

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

МКУ "Управление образования Администрации г. Бийска"

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

"Средняя общеобразовательная школа №34"

РАССМОТРЕНО

МО учителей
начальных классов

Гаврюшкина Н.Е.
Протокол №1
от «27» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол №1
от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Дроздова Ю.С.
Приказ №172
от «28» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Люблю русский язык»
для обучающихся 1 классов

Составители: учителя начальных классов

Бийск 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Я люблю русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Актуальность данной программы

«Русский язык» – один из основных предметов в учебной деятельности младших школьников, отставание, по которому может повлиять на общее отношение к школе. Возможности русского языка вводят младшего школьника в общественную жизнь, дают ему возможность общаться со взрослыми и друзьями, помогают обучающимся выражать свои мысли, чувства. В ходе изучения школьного предмета у обучающихся возникает немалое количество проблем, связанных с культурой языка (лексической, грамматической, фонетической сторонами).

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Данная программа имеет своей целью расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, лингвистический кругозор учащихся через систему развивающих занятий.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций учащихся;
- формирование любви и уважения к русскому языку;
- развитие познавательных способностей младших школьников;
- развитие творческих способностей младших школьников;
- расширение кругозора учащихся.

Программа реализуется в течении четырёх лет обучения в начальной школе (с 1 по 4 класс). Внеурочная деятельность позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся.

Приоритетными на этапе начального образования являются:

- познавательная деятельность
- информационно-коммуникативная деятельность

- рефлексивная деятельность.

Результаты изучения программы «Я люблю русский язык» изложены в разделе «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса».

Достижения обучающихся имеют качественную характеристику.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс «Я люблю русский язык» представляет собой комплекс специально разработанных развивающих занятий, нацеленных на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных учащимися на уроках русского, привитие любви к родному языку и стремление к его изучению, а также создание условий для развития познавательных способностей школьников, а также их психических качеств: памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственного восприятия, сенсомоторной координации, коммуникабельности.

Ведущим принципом, лежащим в основе курса, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию живого интереса к изучению русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала.

Каждое занятие имеет следующую структуру:

- 1) Работа над темой занятия.
- 2) «Занимательный привал» (переключение с основного вида деятельности, подчиненного теме занятия, на другой- отвлеченный, а также проведение физминутки).
- 3) Продолжение работы над темой.
- 4) «Мишуткина академия» (рубрика, представляющая собой три вопроса текстового характера, готовящих школьников к участию в конкурсе «Русский медвежонок»).
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Каждое четвертое занятие имеет название «Игротека» и носит повторительный характер для предыдущих занятий. В нем отсутствует рубрика «Мишуткина академия».

Ценностные ориентиры содержания курса

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника. С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность. Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру и состоят из 3-х частей:

1 часть – вводная. Цель этой части занятий настроить группу детей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками. Эта часть занятия включает в себя приветствие, игры, направленные на создание эмоционального настроения.

2 часть – рабочая. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. Дети выполняют различные занимательные упражнения, принимают участие в дидактических играх, которые способствуют развитию речи, различных видов мышления, памяти, внимания, мелкой моторики руки. Дети учатся работать в группах, парах, учитывать настроение и желание других.

3 часть – завершающая. Цель этой части занятий – создание у детей чувства принадлежности к группе и закрепление положительных эмоций от работы на занятии. Это подвижные игры, ритуалы прощания, рефлексия.

Все занятия курса строятся на основе занимательности, которое способно возбудить у детей непосредственный интерес и вызвать стремление к получению знаний.

На занятиях с первоклассниками, особенно на первых порах, когда они ещё не овладели техникой чтения, используется «звучащее слово» (чтение учителем или аудиозапись произведений). Звучащее слово повышает эмоциональное воздействие на ребёнка, помогает детскому воображению создать живописные картины, яркие образы.

Ещё одна главнейшая задача – развитие познавательных интересов детей.

Формирование познавательных интересов - не самоцель, а воспитание творческой личности, готовой свои познавательные возможности использовать на общее дело.

Познавательная деятельность формируется в процессе жизни человека. Ребёнок не рождается с готовым умом, готовой способностью к познанию. Учебная деятельность требует от ребёнка вполне определённых познавательных средств. Познавательные действия необходимы не только для теоретической, но и для практической деятельности.

Принцип активности хорошо известен педагогам. Без деятельности ученика учитель не сможет достичь поставленных целей.

В программе предусмотрен материал для обучения детей литературному творчеству (умение пользоваться письменной речью).

Занятия кружка рекомендуется проводить в атмосфере сотрудничества между учениками и между учениками и учителем. Сотрудничество должно быть основано на уважении к ребёнку; работа организовывается в атмосфере непринуждённости и раскованности.

На занятиях кружка должны быть созданы условия, которые требовали бы естественного использования письменной речи. Другими словами, необходимо обеспечить мотивацию деятельности обучающихся, открыть им личностный смысл использования письменной речи. Письменная речь должна формироваться как единство действий порождения смыслового содержания текста и его выражения. Создавая игровые ситуации, письменная речь используется как средство общения: дети сначала пишут короткие тексты, письма товарищам, потом сочинения занимательного характера (небылицы, сказки, фантазии...). Став старше, дети сочиняют на более сложные, научно-познавательные темы, инсценируют сказки, свои произведения и т. п.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА

Программа рассчитана на 33 учебных часа в 1 классе (1 час в неделю).

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

Тематическое планирование

| № п/п | Тема | Кол-во часов | Виды проведения занятия | Электронные(цифровые) Образовательные ресурсы |
|--------------|--------------------------|---------------------|--------------------------------|---|
| 1. | Речь устная и письменная | 1 | Занятие-сказка | https://nsportal.ru |
| 2. | Что такое слово | 2 | Занятие-путешествие | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii- |

| | | | | |
|----------|-------------------------------|---|---------------------|---|
| | | | | iazyk.html |
| 3. | В мире звуков | 2 | Занятие-игра | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 4. | Игротека | 2 | Урок мудрости | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 5. | Звуки и буквы- не одно и тоже | 1 | Занятие-игра | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 6. | Что такое метаграммы | 2 | Занятие-путешествие | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 7. | Жили-были гласные и согласные | 3 | Урок мудрости | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 8. | Игротека | 2 | Занятие-игра | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 9. | Волшебник Ударение | 3 | Урок мудрости | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 10. 0 | Такие разные согласные | 1 | Занятие-сказка | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 11. 1 | Такие разные согласные | 2 | Занятие-путешествие | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 12. 2 | Игротека | 2 | Занятие-игра | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 13. 3 | Русские народные загадки | 3 | Урок мудрости | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 14. 4 | Зачем шипят шипящие | 1 | Урок мудрости | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 15. 5 | Познакомьтесь: алфавит! | 1 | Урок мудрости | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 16. 6 | Игротека | 1 | Занятие-игра | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 17. 7 | Привет, пословица! | 2 | Занятие-КВН | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |

| | | | | |
|----------|-------------------------------------|---|---------------------|---|
| 18. 8 | Поговорим о предложении | 2 | Занятие - сказка | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 19. 9 | Ещё немного о предложении | 1 | Занятие-путешествие | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 20. | Игротека | 1 | Занятие-игра | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 21. | Знакомимся с анаграммами | 1 | Занятие-игра | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 22. | Что такое текст ? | 1 | Занятие-сказка | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 23. | Что мы пишем с большой буквы | 1 | Занятие сказка | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 24. | Игротека | 1 | Занятие-игра | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 25. | О безударных гласных | 1 | Занятие-игра | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 26. | О парных звонких и глухих согласных | 1 | Занятие-путешествие | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 27. | Слова-приятели | 1 | Занятие-игра | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 28. | Игротека | 1 | Занятие-игра | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 29. | Слова-неприятели | 1 | Занятие-путешествие | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 30. | Волшебное слова предлог | 1 | Занятие-игра | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 31. | Что за зверь такой-фразеологизм | 1 | Занятие-игра | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 32. | Игротека | 1 | Занятие-игра | https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
| 33. | Учимся различать | 1 | Занятие- | https://videouroki.net/razrabotki/priez |

| | | | |
|--------------------------|--|-------------|--|
| слова разных частей речи | | путешествие | ientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html |
|--------------------------|--|-------------|--|

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

2. Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенко Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ:

<https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-zanimatiel-nyi-russkii-iazyk.html>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА:

1. Компьютер;
2. Экран, мультимедийная установка;
3. Актовый зал.