



Л.И. Сорокина

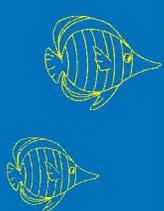
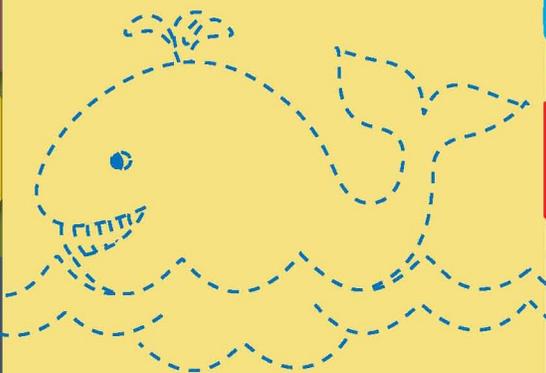
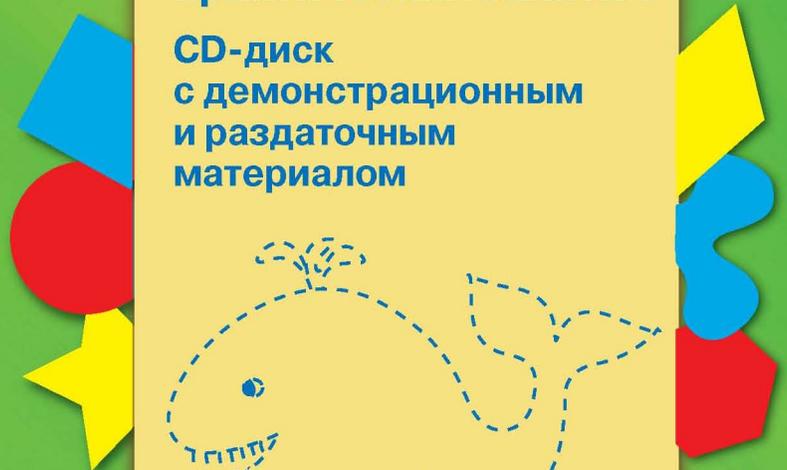


# Интеллектуальное развитие детей



Конспекты  
практических занятий

CD-диск  
с демонстрационным  
и раздаточным  
материалом



**5-6**  
лет



**Л.И. Сорокина**

# **Интеллектуальное развитие детей 5–6 лет**

**Конспекты  
практических занятий**

**CD-диск  
с демонстрационным  
и раздаточным  
материалом**



**Москва**



**2018**

УДК 373.2.02  
ББК 74.102.41  
С65

**Сорокина Л.И.**

**С65** Интеллектуальное развитие детей, 5–6 лет : конспекты практ. занятий + CD-диск с демонстрац. и раздаточ. материалом : [метод. пособие] / Л.И. Сорокина. — М. : Издательство ВЛАДОС, 2018. — 183 с. + 1 CD-ROM. — (Развивающее обучение).

ISBN 978-5-907013-39-1(консп.)

В методическом пособии представлены конспекты 64-х занятий для детей старшего дошкольного возраста (5–6 лет). В ходе учебной деятельности педагога и родители смогут развить у детей восприятие, память, наглядно-образное, логическое и комбинаторное мышление, зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику руки, графические навыки и сенсомоторную координацию. Предлагаемые занятия носят комплексный характер (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников) и построены по принципу «от простого к сложному».

Особенностью пособия является CD-диск с приложениями, которые помогут различным специалистам и родителям обеспечить занятия с детьми демонстрационным и раздаточным материалом.

Издание адресовано педагогам дошкольных учреждений, психологам, логопедам, гувернёрам и родителям, а также всем интересующимся дошкольной педагогикой и психологией.

**УДК 373.2.02**  
**ББК 74.102.41**

- © Сорокина Л.И., 2018
- © ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018
- © Художественное оформление.  
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018
- © Оригинал-макет.  
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2018

ISBN 978-5-907013-39-1(консп.)

## Содержание

Введение .....	5
<b>Конспекты занятий .....</b>	<b>12</b>
Занятие № 1 .....	12
Занятие № 2 .....	15
Занятие № 3 .....	18
Занятие № 4 .....	20
Занятие № 5 .....	23
Занятие № 6 .....	26
Занятие № 7 .....	30
Занятие № 8 .....	33
Занятие № 9 .....	36
Занятие № 10 .....	39
Занятие № 11 .....	42
Занятие № 12 .....	45
Занятие № 13 .....	48
Занятие № 14 .....	51
Занятие № 15 .....	54
Занятие № 16 .....	57
Занятие № 17 .....	59
Занятие № 18 .....	62
Занятие № 19 .....	65
Занятие № 20 .....	68
Занятие № 21 .....	70
Занятие № 22 .....	73
Занятие № 23 .....	75
Занятие № 24 .....	78
Занятие № 25 .....	81
Занятие № 26 .....	83
Занятие № 27 .....	86
Занятие № 28 .....	88
Занятие № 29 .....	91
Занятие № 30 .....	94
Занятие № 31 .....	96
Занятие № 32 .....	99

## Содержание

---

Занятие № 33 .....	101
Занятие № 34 .....	103
Занятие № 35 .....	106
Занятие № 36 .....	108
Занятие № 37 .....	111
Занятие № 38 .....	113
Занятие № 39 .....	116
Занятие № 40 .....	118
Занятие № 41 .....	120
Занятие № 42 .....	124
Занятие № 43 .....	126
Занятие № 44 .....	128
Занятие № 45 .....	131
Занятие № 46 .....	134
Занятие № 47 .....	136
Занятие № 48 .....	139
Занятие № 49 .....	142
Занятие № 50 .....	145
Занятие № 51 .....	147
Занятие № 52 .....	150
Занятие № 53 .....	152
Занятие № 54 .....	154
Занятие № 55 .....	157
Занятие № 56 .....	159
Занятие № 57 .....	162
Занятие № 58 .....	164
Занятие № 59 .....	167
Занятие № 60 .....	169
Занятие № 61 .....	172
Занятие № 62 .....	174
Занятие № 63 .....	176
Занятие № 64 .....	179
Список литературы .....	182

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство — один из важнейших этапов в жизни каждого человека. Этот период характеризуется интенсивным познавательным, психомоторным, личностным и социальным развитием ребенка. Одной из задач психолога дошкольного учреждения является ранняя диагностика особенностей интеллектуального развития ребенка, осуществление психологического сопровождения детей на всем протяжении дошкольного детства.

Старший дошкольник существенно отличается от детей младшего и среднего возраста: 5–6-летний ребенок более ловкий, у него лучше развита координация и быстрота реакций, он успешнее запоминает последовательность действий и более качественно выполняет их. Старший дошкольник способен удерживать в памяти большой объем информации и извлекать ее в нужный момент в необходимом количестве. Именно поэтому в возрасте от пяти до семи лет начинается период интенсивного обучения ребенка.

У детей старшего дошкольного возраста происходит совершенствование **восприятия**: появляется стремление планомерно и последовательно изучить и описать предмет. При рассмотрении ребенок использует, в основном, тактильное восприятие (вертит предмет в руках, ощупывает его, обращая внимание на наиболее заметные особенности), однако в старшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются и другие виды восприятия: зрительное и аудиальное.

У детей 5–6 лет происходит активное развитие логического, наглядно-образного и комбинаторного **мышления**. Также ребенок учится выстраивать логические закономерности, про-

должать логические цепочки и устанавливать причинно-следственные связи.

Особое внимание следует уделять развитию **моторики руки, совершенствованию графомоторных навыков и координации движений** ребенка. Ученые-психологи доказали, что двигательная активность детей оказывает непосредственное влияние на формирование их мыслительных способностей. Чем лучше развита моторика руки и сенсомоторная координация, тем лучше кровоснабжение головного мозга. Это повышает интеллектуальные способности ребенка и мыслительную лабильность. С этой целью на занятиях активно используются пальчиковые игры, телесно-ориентированные упражнения и графические диктанты.

К старшему дошкольному возрасту возрастает роль проведения групповых занятий, поскольку ребенку 5–6 лет становится интересно участвовать в соревнованиях, групповых методах работы, он ощущает себя частью коллектива, что приводит к активному личностному и социальному развитию ребенка.

В настоящее время имеется большое разнообразие дидактических материалов, использование которых позволило создать комплексную программу, включающую развитие всех сторон психомоторной деятельности и интеллектуального развития ребенка. Для выполнения этой программы специально подобраны и используются развивающие методы: демонстрационные и раздаточные материалы, блоки Дьенеша, кубики Никитина «Сложи узор», графические задания, аудиальные упражнения, оборудование психомоторной комнаты. Упражнения подобраны с учетом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

**Цель программы:** создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

**Основные задачи программы работы с детьми 5–6 лет:**

- Развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия.
- Обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу.

- Развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления.
- Обучение детей сопоставлять тактильную и акустическую информацию.
- Развитие координации движений.
- Формирование у детей коммуникативных навыков.
- Развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной.
- Обучение детей выстраивать логические цепочки, различать общее и частное, целое и части, устанавливать закономерности и причинно-следственные связи.
- Развитие концентрации и распределения внимания.
- Обучение детей способности находить нужную фигуру по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания.
- Развитие зрительно-пространственной ориентации.
- Развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков.
- Формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.
- Развитие произвольной сферы, обучение ребенка согласовывать свои действия с действиями взрослого и действиями других детей.

Программа строится на следующих принципах работы с детьми:

- Работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому);
- Комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
- Нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- Выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
- Предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей;
- Эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и с взрослым.

### Этапы осуществления программы (для специалистов):

Формы работы	Сроки выполнения
1. Проведение индивидуальной психологической диагностики дошкольников.	сентябрь
2. Обсуждение результатов психологической диагностики с педагогами, работающими с детьми данной группы с целью разработки перспективного плана совместных действий по осуществлению развивающих мероприятий.	сентябрь
3. Индивидуальное консультирование родителей детей, нуждающихся в посещении развивающих занятий, рекомендации по выявленным проблемам развития и воспитания	сентябрь-октябрь
4. Формирование группы детей для проведения цикла развивающих занятий.	сентябрь-октябрь
5. Проведение занятий	по графику
6. Повторная психологическая диагностика с целью отслеживания динамики развития детей и результативности программы, повторное консультирование педагогов и родителей.	по графику

**Как работать с программой.** В книге мы предлагаем концепты занятий и методические рекомендации к отдельным занятиям. На диске представлен демонстрационный и раздаточный материал. При подготовке к занятиям следует смотреть на ссылки внизу упражнений. Например:

### Занятие № 1

#### **Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, учить детей работать с блоками Дьенеша.

Педагог выставляет перед детьми коробки с блоками Дьенеша, напоминает им, что эти фигуры отличаются друг от друга по цвету, форме, размеру и толщине. Затем вывешивает перед детьми первое задание, просит детей найти в коробке нужные блоки и выложить их на стол. После этого педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

Открываем на диске папку «Демонстрационный материал», ищем материал для занятия № 1, распечатываем и показываем детям на занятии.

### **Упражнение «Обведи рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и просит обвести цветным карандашом часы.

См. «Раздаточный материал» з1у2.

Открываем на диске папку «Раздаточный материал», ищем документ з1у2 (где буква «з» — это номер занятия, а цифра «2» — номер упражнения), распечатываем нужное нам количество заданий (по количеству детей на занятии) и наклеиваем их на занятия детям в тетрадь.

**Рекомендации по проведению занятий** (для педагогов и специалистов):

- Для занятий следует купить блоки Дьенеша и кубики Никитина «Сложи узор» (по количеству детей).



- Также следует подготовить цветные и простые карандаши (по количеству детей, присутствующих на занятии), бубен, набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цветовые пятна: красное, желтое, синее,

большой и маленький домик, толстый и тонкий человек, изображения форм: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

- Поскольку данная программа носит не коррекционный, а развивающий характер, проведение занятий возможно как в первую, так и во вторую половину дня.
- В течение года каждый ребенок посещает 64 занятия (с октября по май), поэтому занятия следует проводить 2 раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 25–30 минут. Состав детей в течение всего цикла занятий не меняется.
- Для занятий родители должны подготовить ребенку папку для тетрадей и тетрадь (12–18 листов). Педагог вклеивает задания в тетрадь для того, чтобы родители могли видеть достижения и успехи своего ребенка, и как следствие, результативность работы педагога. Такая организация занятий важна и для ребенка, поскольку приучает его к аккуратности и организации своего рабочего места: дети приходят на занятие с папками, достают тетрадь и готовятся к занятию. После занятия они складывают тетрадь в папку, кладут на место цветные и простые карандаши.
- Демонстрационный материал на все занятия распечатывается один раз, а затем используется с несколькими группами детей 5–6 лет. Целесообразно разложить демонстрационный материал к занятиям по отдельным конвертам формата А4 и подписать их (например: занятие №1). Раздаточный материал печатается к каждому занятию по количеству детей.
- Занятия проходят эмоциональнее и эффективнее, если педагоги и специалисты в качестве поощрения используют наклейки или штампики. Ставить их следует в альбом, рядом с правильно выполненным заданием. Для ребенка дошкольного возраста важна не только устная похвала, но и наглядное подтверждение его успешности.
- В программе представлен материал психомоторной комнаты. Если у вас нет данного оборудования, вы можете найти ему эквивалент или заканчивать каждое занятие подвижной игрой (для закрепления эмоционально положительного настроения ребенка).

**Рекомендации по проведению занятий (для родителей):**

- Для занятий следует купить блоки Дьенеша и кубики Никитина.
- Также следует подготовить цветные и простые карандаши, бубен, набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цветовые пятна: красное, желтое, синее; большой и маленький домик; толстый и тонкий человек; изображения фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).
- В течение года вы должны провести с ребенком 64 занятия, достаточно двух раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 25–30 минут.
- Для занятий подготовьте тетрадь (12–18 листов). Из папки «Раздаточный материал» вы клеиваете задания в тетрадь ребенка. Перед занятием подготовьте рабочее место в соответствии с перечисленным оборудованием, приведенным в начале каждого занятия.
- Раздаточный материал печатается к каждому занятию.
- Занятия проходят эмоциональнее и эффективнее, если вы в качестве поощрения будете использовать наклейки или штампики. Ставить их следует в альбом, рядом с правильно выполненным заданием. Для ребенка дошкольного возраста важна не только устная похвала, но и наглядное подтверждение его успешности.
- В программе представлен материал психомоторной комнаты. Если у вас нет данного оборудования, вы можете найти ему эквивалент или заканчивать каждое занятие подвижными упражнениями из текста занятий (для закрепления эмоционально положительного настроения ребенка).

# КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

## Занятие № 1

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур);
- раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Сравни рисунки»;
- демонстрационный материал для упражнений «Снеговик», «Покажи фигуру»;
- тренажер «Шагомобиль» из психомоторной комнаты;
- простые карандаши;
- цветные карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работе с блоками Дьенеша.

Педагог выставляет на столы перед детьми коробки с блоками Дьенеша, отмечает, что эти фигуры отличаются друг от друга по цвету, форме, размеру и толщине. Затем вывешивает перед детьми первое задание, просит детей найти в коробке нужные блоки и выложить их на стол. После этого педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи рисунок»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и просит обвести цветным карандашом часы.

См. «Раздаточный материал» з1у2.

### **3. Упражнение «Старая утка»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту. Дети выполняют движения и одновременно проговаривают вслух текст стихотворения:

Старая утка пошла на базар, (дети изображают ходьбу)

Первому сыну купила корзину, (соединяют руки на уровне груди в виде круга)

Второму сынишке купила штанишки, (приставляют ладони ребром к своим коленям)

Третий птенец получил леденец, (складывают кулачок так, будто держат леденец на палочке)

Четвертому ребенку купила гребенку (проводят рукой по волосам, как будто причесываются).

Повторить упражнение два раза для того, чтобы его запомнить.

### **4. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог читает каждому по очереди начало предложения и просит ребенка продолжить за ним предложение. Дети должны работать «по цепочке», а не перебивать друг друга:

- У человека две ноги, а у собаки...
- Птицы живут в гнездах, а люди...
- Зимой идет снег, а летом...
- Ты читаешь глазами, а пишешь...
- Дрова пилят, а гвозди...
- Певец поет, а строитель...
- Мама несет легкую сумку, а сын...
- Из шерсти вяжут, а из ткани...

### **5. Упражнение «Снеговики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи.

Педагог вывешивает перед детьми картину с нарисованными снеговиками. Каждый ребенок по очереди должен сравнить снеговиков и сказать, чем они отличаются друг от друга (ответ нужно давать «развернутый»).

См. «Демонстрационный материал».

### **6. Упражнение «Кто плавает?»**

**Цель:** развитие внимания (переключаемости).

Педагог и дети встают на ковер: «Ребята, сейчас мы выясним, кто умеет плавать, а кто нет. Я буду спрашивать, а вы сразу отвечайте. Если назову кого-либо или что-либо, способное плавать, например, рыбу, отвечайте: „Плавает“ — и покажите, как она это делает, разведя руки в стороны, как будто плывете. Если я вас спрошу: „Корова плавает?“ — молчите и не поднимайте руки. Итак, отвечайте. Индюк плавает? Утка плавает?» По аналогии: корабль, дельфин, курица, акула, морж, кошка, кит, надувной круг, крокодил, верблюд.

### **7. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и мышления.

Педагог зачитывает детям слова, а затем просит их поочередно повторить то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им зачитывал педагог.

**Слова:** трамвай, нос, ухо, троллейбус, лоб, автобус, рот, глаза, поезд, щeka.

### **8. Упражнение «Сравни рисунки»**

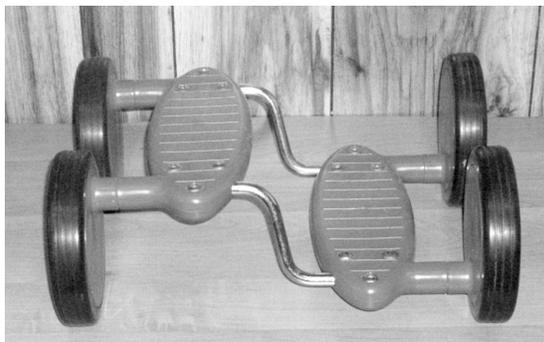
**Цель:** развитие восприятия, ознакомление детей с категорией «выше–ниже».

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист и просит детей сравнить картинки по заданиям, которые зачитывает вслух. Правильные ответы дети отмечают галочкой.

См. «Раздаточный материал» з1у8.

### 9. Упражнение «Шагомобиль»

**Цель:** развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и равновесия.



Дети по очереди встают на шагомобиль и, попеременно надавливая на него ногами, продвигаются вперед. Удерживают равновесие с помощью педагога или с помощью других детей.

## Занятие № 2

### Оборудование и материал:

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй знаки», «Лабиринт», «Раздели на группы»;
- бубен;
- простые карандаши;
- цветные карандаши.

### 1. Упражнение «Найди фигуру»

**Цель:** развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции.

Перед каждым ребенком стоит коробка с блоками Дьенеша. Педагог дает детям задания. Например:

- найдите большой красный круг;
- найдите синий тонкий треугольник;
- найдите маленький тонкий квадрат;
- найдите толстый желтый большой прямоугольник;
- найдите маленький тонкий квадрат красного цвета.

Дети находят нужные фигуры и показывают их.

## **2. Упражнение «Скопируй знаки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, дети должны скопировать знаки в пустую таблицу так же, как они нарисованы в таблице слева.

См. «Раздаточный материал» з2у2.

## **3. Упражнение «Лишнее слово»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицированию понятий.

Педагог просит детей выбрать из трех слов лишнее с учетом выделенного признака и объяснить свой выбор. Каждый ребенок отвечает по очереди.

- **Цвет:** дышленок, лимон, василек.
- **Форма:** телевизор, книга, колесо.
- **Величина:** бегемот, муравей, слон.
- **Материал:** банка, кастрюля, рюмка.
- **Вкус:** конфета, картошка, варенье.
- **Вес:** гиря, вата, штанга.

## **4. Упражнение «Замок»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер по кругу. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту. Дети выполняют движения и одновременно проговаривают вслух текст стихотворения:

На двери висит замок,

Кто его открыть бы смог? (дети складывают руки в замок, переплетая пальцы)

Постучали, (постукивают основаниями ладоней, не расцепляя пальцев)

Покрутили, (покрутили «замком» в запястьях)

Потянули, (тянут руки в разные стороны, не расцепляя замок)

И открыли! (резко отпускают руки, разводят их широко в стороны)

После упражнения «Замок» повторить упражнение «Старая утка» (занятие № 1).

### **5. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь, который проползла гусеница. Сначала ребенок ищет путь глазами и только потом проводит его простым карандашом ровно посередине дорожки.

См. «Раздаточный материал» з2у5.

### **6. Упражнение «Назови одним словом»**

**Цель:** повторение с детьми родовых понятий, обучение работе «по цепочке».

Каждому ребенку по очереди педагог называет три слова, а ребенок должен назвать их одним словом. Дети должны отвечать друг за другом, по «цепочке» и не перебивать друг друга.

- Автобус, трамвай, такси – ...
- Лев, заяц, медведь — ...
- Бокс, футбол, хоккей — ...
- Пенал, тетрадь, учебник — ...
- Воспитатель, повар, водитель — ...
- Творог, сметана, сыр — ...
- Чашка, кастрюля, сковорода — ...
- Круг, квадрат, ромб — ...

### **7. Упражнение «Раздели на группы»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение классифицированию изображений.

Каждому ребенку педагог наклеивает в тетрадь задание. Затем дети по очереди называют всё, что нарисовано на листе и педагог просит разделить все изображения на четыре группы. Каждую группу нужно обвести карандашом особого цвета и назвать её обобщающее понятие.

См. «Раздаточный материал» з2у7.

### **8. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. Педагог с бубном в руках объясняет правила: «Вы должны слушать

меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко, поднимите руки вверх, а если тихо — вытяните их перед собой на уровне груди». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ударов в бубен увеличивается.

### Занятие № 3

#### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнения «Лишняя картинка», «Сравни рисунки», «Путаница»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок»;
- простые карандаши;
- игра психомоторной комнаты «Кочки на болоте».

#### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

#### **2. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит запомнить геометрические фигуры и их расположение внутри большого прямоугольника. Дети запоминают фигуры в течение 10–15 секунд, а потом зарисовывают их по памяти в своих тетрадях. После этого педагог вновь вывешивает образец перед детьми, и они самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

**3.** После упражнения «Запомни рисунок» дети вместе с педагогом встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий «Старая утка» (занятие № 1) и «Замок» (занятие № 2).

#### **4. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, самостоятельно выделить лишнюю картинку и обвести ее. После выполнения задания дети по очереди говорят, какие картинки они считают лишними, и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» ззу4.

#### **5. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат название птицы, и произносит слова: ворона, лев, собака, ласточка, стрекоза, слон, кошка, муха, воробей, голубь, тигр, бабочка, аист, бегемот, корова, комар, утка, оса, курица, страус, обезьяна, лошадь, синица.

#### **6. Упражнение «Путаница»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и дети по очереди говорят, какие предметы «спрятались» в путанице.

См. «Раздаточный материал» ззу7.

#### **7. Упражнение «Два хлопка»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения, дети выполняют упражнение совместно с педагогом.

Два хлопка над головой,  
Два хлопка перед собой,  
Две руки за спину спрячем  
И на двух ногах поскачем.  
Повторить упражнение два раза.

### **8. Упражнение «Сравни рисунки»**

**Цель:** развитие восприятия, ознакомление детей с категориями выше–ниже, короче–длиннее, шире–уже.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист и просит детей сравнить картинки по заданиям, которые зачитывает вслух. Правильные ответы дети отмечают галочкой.

См. «Раздаточный материал» зЗу8.

### **9. Игра «Кочки на болоте»**

**Цель:** развитие координации движений, умения почувствовать собственное тело, освоение принципа балансировки и сохранения равновесия.



Дети снимают обувь и ходят по кочкам, удерживая равновесие (сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно).

## **Занятие № 4**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Лишняя картинка», «Скопируй знаки»;
- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Поросята»;
- игра психомоторной комнаты «Бамболео»;
- мяч;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованными геометрическими фигурами и цветовыми пятнами. Например, если нарисован треугольник, а рядом пятно красного цвета, то нужно найти красный треугольник. Дети ищут фигуры в коробке с блоками и кладут перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи рисунок»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести рисунок цветным карандашом.

См. «Раздаточный материал» 34у2.

**3.** После упражнения «Обведи рисунок» дети вместе с педагогом встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий «Старая утка» (занятие № 1), «Замок» (занятие № 2), «Два хлопка» (занятие № 3).

### **4. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, самостоятельно выделить лишнюю картинку и обвести ее. После выполнения задания дети по очереди говорят, какие картинки они считают лишними, и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» 34у4.

### **5. Упражнение «Вид-вид»**

**Цель:** обучение продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий.

Педагог называет какое-либо слово, дети должны по очереди подобрать к нему понятия, находящиеся с этим словом в отношениях «вид-вид», и затем назвать все эти понятия одним словом.

- Красный — ...желтый, зеленый, синий. (Это цвета.)
- Тапочки — ...
- Диван — ...
- Кепка — ...
- Тарелка — ...
- Кошка — ...
- Зима — ...
- Квадрат — ...

### **6. Упражнение «Съедобное–несъедобное»**

**Цель:** развитие внимания (переключаемости).

Педагог встаёт с детьми на ковер и говорит: «Я буду называть предметы (например, яблоко, апельсин, сыр, хлеб, мяч, окно, кукла, мел, лук, книга и т.д.). Если предмет съедобный, вы должны поймать брошенный мяч, а если несъедобный — отбить мяч». При неправильном ответе (мяч не пойман, хотя предмет съедобен, или пойман, хотя предмет несъедобен), ребенок выбывает из игры. Предметы нужно называть в быстром темпе.

### **7. Упражнение «Поросята»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи путем сравнения двух картинок.

Дети по очереди должны сравнить поросят на демонстрируемом рисунке и сказать, чем они отличаются друг от друга (ответ нужно давать развернутый).

См. «Демонстрационный материал».

### **8. Упражнение «Скопируй знаки»**

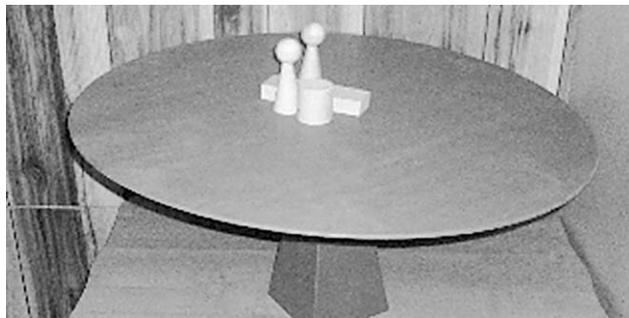
**Цель:** развитие произвольного внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, дети должны скопировать знаки в пустую таблицу так же, как они нарисованы в таблице слева.

См. «Раздаточный материал» з4у8.

### **9. Упражнение «Бамболео»**

**Цель:** способствовать пониманию принципа балансировки, различению и соотнесению геометрических форм и размеров, формировать коммуникативные навыки (умение договариваться, сочувствовать и помогать друг другу во время игры).



Деревянные фигуры нужно разместить так, чтобы круглая поверхность не потеряла равновесия и не перевернулась.

## Занятие № 5

### Оборудование и материал:

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Лабиринт», «Сравни картинки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- игра психомоторной комнаты «Сырный ломтик»;
- простые карандаши.

### 1. Упражнение «Покажи фигуру»

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованными фигурами. Например, если нарисован квадрат и толстый человечек, то нужно искать толстый квадрат. Дети должны найти фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### 2. Упражнение «Лабиринт»

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь машины до груза. Сначала ребенок ищет путь глазами и только потом проводит его простым карандашом ровно посередине дорожки.

См. «Раздаточный материал» збу2.

### **3. Гимнастика для пальцев «Царапка»**

**Цель:** укрепление мышц кисти, развитие координации движений пальцев рук, формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции.

Педагог и дети встают на ковер. Педагог дает детям задание: «Раз — вы поджимаете подушечки пальцев к верхней части ладони, прошипев, как рассерженная кошка: «Ш-ш-ш!», два — быстро выпрямляете и растопыриваете пальцы, промяукав, как довольная киска: «Мяу!». Повторить упражнение два раза.

### **4. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

- Мясорубкой мелют мясо.
- Топор пилит дерево.
- Зимой холодно.
- Газета сделана из пластмассы.
- Осёл умеет говорить.
- Из камня течет вода.
- Крыша дома соломенная.
- Помидор синий.
- Колесо квадратное.
- Колбаса сделана из мяса.

### **5. Упражнение «Сравни картинки»**

**Цель:** развитие восприятия, ознакомление детей с категориями толще—тоньше.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист и просит детей сравнить картинки по заданиям, которые он зачитывает вслух. Правильные ответы дети отмечают галочкой.

См. «Раздаточный материал» збу5.

### **6. Упражнение «Смелый наездник»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети выставляют вперед правую ногу, сгибают руки в локтях (имитируют, что они держат поводья), а затем одновременно подтягивают к телу руки, бьют об пол правой ножкой (потом левой ножкой) и говорят стихотворение:

Я горжусь своим конем,  
Он летит как ветер.  
Обгоняю я на нем  
Всех коней на свете!

После упражнения «Смелый наездник» повторить упражнения предыдущих занятий: «Старая утка» (занятие № 1), «Два хлопка» (занятие № 3).

### **7. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинку.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, выделить лишнюю картинку и обвести ее. После выполнения задания дети по очереди говорят, какие картинки они считают лишними, и объясняют свой выбор.

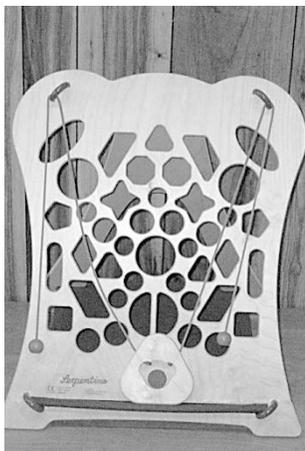
См. «Раздаточный материал» збу7.

### **8. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют ассоциативные связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- Снег — шуба.
- Ботинок — шнурок.
- Гусь — деревня.
- Дом — этаж.
- Ёж — лес.
- Игра — дети.



### **9. Игра «Сырный ломтик»**

**Цель:** развитие моторной координации обеих рук, стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга.

Мольберт с вырезанными в нем отверстиями разной формы. Ребенок должен доставить от нижнего края доски к верхнему фишку, уложенную на подставку, которая движется при помощи двух длинных шнуров. Ребенку нужно лавировать между отверстиями, чтобы не уронить фишку.

## **Занятие № 6**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Раскрась картинку», «Скопируй фигуры»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Обведи рисунок»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание, просит детей посмотреть внимательно на картинку и обвести цветными карандашами то изображение, которое они видят.

См. «Раздаточный материал» збу2.

## **3. Упражнение «У оленя»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту. Дети выполняют движения и одновременно проговаривают вслух текст стихотворения:

У оленя (изображают руками рога)

Дом (руками изображают крышу над головой)

Большой (раздвигают руки в стороны, показывая, насколько большой).

Он глядит в свое окно (одна рука на уровне груди горизонтально, локоть второй на этой руке, подпирает голову ладонью).

Зайка по лесу бежит (имитируют бег),

В дверь к нему стучит:

«Тук-тук, дверь открой (имитирует стук в дверь),

Там, в лесу (кулаком с отогнутым большим пальцем машут через плечо, указывая назад)

Охотник злой (имитируют прицеливание из ружья)!

— Поскорее забегай (имитируют открывание двери),

Лапку мне давай (протягивают руку для рукопожатия).

После упражнения «У оленя» повторить упражнения предыдущих занятий: «Старая утка» (занятие № 1), «Два хлопка» (занятие № 3), «Царапка» (занятие № 5).

## **4. Упражнение «Часть–целое»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог по очереди называет каждому ребенку слово, означающее часть какого-то целого, а ребенок должен указать целое:

- Карман —
- Окно —
- Ноготь —
- Крыло —
- Ствол —
- Кабина —
- Экран —
- Подошва —
- Лепесток —

### **5. Упражнение «Раскрась картинки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с картинками и дает детям задание: «Раскрасьте картинки: в верхнем правом углу — синим карандашом, в верхнем левом — коричневым, в нижнем правом — зеленым, в нижнем левом — желтым, посередине — красным. Расскажите, что находится между домиком и звездочкой, над зонтиком, под звездочкой, под грибочком».

См. «Раздаточный материал» збу5.

### **6. Упражнение «Кто летает?»**

**Цель:** развитие внимания (переключаемости).

Педагог говорит детям: «Ребята, сейчас мы выясним, кто может летать, а кто нет. Я буду спрашивать, а вы сразу, без пауз, отвечайте. Если назову кого-либо или что-либо, способное летать, например, стрекозу, отвечайте: „Летает“ — и показывайте, как она это делает, разведя руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: „Поросенок летает?“ — молчите и не поднимайте руки. Итак, отвечайте. Орел летает? Воробей летает? Корова летает?» (По аналогии: змея, самолет, вертолет, собака, муха, ласточка, тигр, слон, комар, шмель, лев, ворона.)

### **7. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, дети должны скопировать фигуры в пустую таблицу так же, как они нарисованы в таблице слева.

См. «Раздаточный материал» збу7.

### **8. Упражнение «Лишнее слово»**

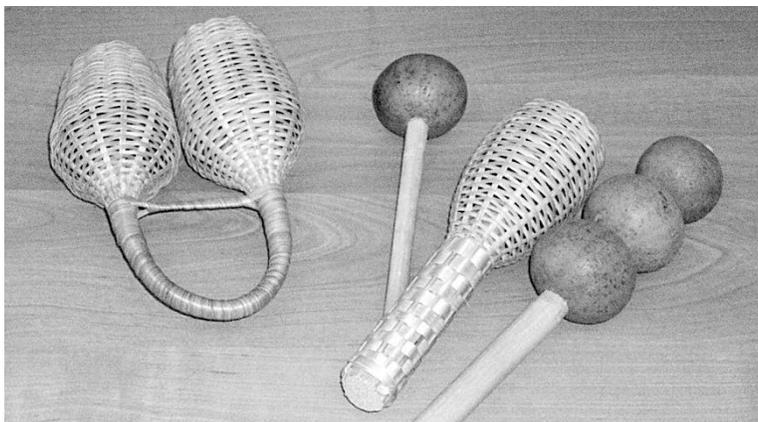
**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является лишними объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Слон, собака, кошка, лошадь.
- Шкаф, стул, тарелка, диван.
- Мяч, тетрадь, кукла, пирамидка.
- Платье, юбка, сапоги, шуба.
- Ласточка, ворона, воробей, бабочка.
- Огурец, ромашка, роза, ландыш.
- Круг, овал, кубик, треугольник.

### **9. Игра «Запомни свой номер»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.



Детям раздаются инструменты из шумового оркестра. Каждому ребенку присваивается свой номер, ребенок должен его запомнить. Затем педагог называет номера и тот ребенок, чей номер назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп увеличивается.

## Занятие № 7

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Заполни таблицу», «Лишняя картинка», «Рыбки»;
- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру»;
- игра «Мольберт Пабло» психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованными фигурами. Например, если нарисован круг и большой домик, то нужно найти большой круг. Дети должны найти нужные фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи рисунок»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести предложенный рисунок цветным карандашом, по возможности не отрывая карандаш от бумаги.

См. «Раздаточный материал» з7у2.

### **3. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом стоят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Постепенно темп выполнения упражнения увеличивается.

#### **4. Упражнение «Скажи правильно»**

**Цель:** развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий.

Педагог по очереди называет каждому ребенку предложение. Ребенок должен понять, верно ли педагог сравнил понятия между собой и исправляет ошибку, правильно построив фразу.

- Эта дорога длинная, а та — узкая.
- Эти ребята поют громко, а другие — дружно.
- Яблоко сладкое, а лимон желтый.
- Вата легкая, а гиря черная.
- Зебра полосатая, а леопард злой.
- Ваза хрустальная, а стакан легкий.

#### **5. Упражнение «Рыбки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием и дети раскрашивают рыбок, которые плывут налево, синим карандашом, а тех, которые плывут направо, желтым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з7у5.

#### **6. Пальчиковая игра «Прогулка»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки и координации движений.

Дети вместе с педагогом встают на ковер и выполняют упражнение, поочередно разгибая все пальцы, начиная с мизинца, и сгибая их в том же порядке.

Раз-два-три-четыре-пять —

Вышли пальчики гулять.

Раз-два-три-четыре-пять —

В домик спрятались опять.

После упражнения «Прогулка» повторить упражнения предыдущих занятий: «Замок» (занятие № 2), «Царапка» (занятие № 5).

#### **7. Упражнение «Заполни таблицу»**

**Цель:** развитие внимания и комбинаторного мышления.

Педагог наклеивает каждому ребенку в тетрадь лист с таблицей. Дети должны заполнить все пустые ячейки, «накла-

дывая» знаки (из верхней строчки таблицы) на геометрические фигуры (из крайнего левого столбца). Например, если слева нарисован треугольник, а наверху точка, то в пустую ячейку следует нарисовать треугольник, а внутри него — точку.

См. «Раздаточный материал» з7у7.

### **8. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог зачитывает детям слова, а затем просит повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им зачитывал педагог.

**Слова:** автобус, стол, шкаф, такси, стул, самолет, диван, катер, кровать, трамвай.

### **9. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, самостоятельно выделить лишнюю картинку и обвести ее. После выполнения задания дети говорят, какие картинки они считают лишними,

и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» з7у9.



### **10. Игра «Мольберт Пабло»**

**Цель:** развитие творческого и образного мышления.

Игра представляет собой магнитный лабиринт белого цвета и 50 деталей на магнитной основе разнообразных форм и цветов. Из магнитных деталей можно составлять фигуры зверей, птиц, целые картины на разные темы.

## Занятие № 8

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи цифры», «Лабиринт», «Раздели на группы», «Раскрась картинку»;
- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Запомни ассоциации»;
- игра «Шарик в лабиринте» психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованными фигурами. Например, если нарисован маленький домик и рядом синее пятно, то нужно искать маленькую синюю фигуру. Дети должны найти нужные фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Раскрась картинку»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку педагог наклеивает задание и предлагает детям раскрасить картинку, в правом верхнем углу синим карандашом, в левом нижнем — зеленым, в центре — красным.

См. «Раздаточный материал» з8у2.

**3.** После упражнения «Раскрась картинку» повторить упражнения предыдущих занятий: «Старая утка» (занятие № 1), «Два хлопка» (занятие № 3), «У оленя» (занятие № 6).

### **4. Упражнение «Раздели на группы»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей классифицированию изображений.

Каждому ребенку педагог наклеивает задание в тетрадь. Затем дети по очереди называют всё, что нарисовано на листе и педагог просит разделить все изображения на 4 группы. Каждую группу нужно обвести карандашами разного цвета и дать им обобщающие понятия.

См. «Раздаточный материал» з8у4.

### **5. Упражнение «Лишнее слово»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицированию понятий.

Педагог просит детей выбрать из трех слов лишнее, слово с учетом выделенного признака и объяснить свой выбор. Каждый ребенок отвечает по очереди.

- Цвет: арбуз, цыпленок, солнце.
- Вкус: чеснок, огурец, морковь.
- Величина: море, лужа, аквариум
- Вес: шкаф, платье, куртка.
- Форма: косынка, арбуз, палатка.
- Материал: сумка, кошелек, газета.

### **6. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь, который должен пройти заяц до морковки. Сначала путь нужно найти глазами, а потом провести его карандашом посередине дорожки.

См. «Раздаточный материал» з8уб.

### **7. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети стоят по кругу и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встречается название фрукта, дети должны подпрыгнуть на месте.

**Слова:** яблоко, дыня, огурец, роза, помидор, груша, капуста, дуб, слива, морковь, персик, ромашка, тыква, арбуз, апельсин, свекла, береза, виноград.

### **8. Упражнение «Запомни ассоциации»**

**Цель:** развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми картинки и называет ассоциации к каждому рисунку: рыба–аквариум, голова–девочка, цветок–сад, ножницы–клей, бочка–дерево, ваза–роза, часы–рука. Затем педагог снимает картинки и вывешивает их по одной. Дети должны вспомнить те ассоциации, которые соответствуют каждому рисунку.

См. «Демонстрационный материал».

### **9. Упражнение «Грибочки»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям зачеркнуть грибочки так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з8у9.

### **10. Игра «Шарик в лабиринте»**

**Цель:** обучение детей сотрудничеству и взаимопомощи во время игры, развитие координации движений.



Один ребенок садится на стул и ставит ножки на лабиринт, а второй садится на корточки и держит лабиринт руками. Задача детей действовать одновременно и слаженно (кто-то руками, кто-то ногами) для того, чтобы загнать шарик в центр лабиринта.

## Занятие № 9

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Лишняя картинка», «Раскрась мячи», «Заплатки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- игра «Сенсино» психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованными фигурами. Например, если нарисовано желтое пятно и рядом тонкий человечек, то нужно найти тонкую желтую фигуру. Дети должны найти фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи рисунок»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, дети обводят рисунок цветным карандашом, не отрывая карандаш от бумаги.

См. «Раздаточный материал» з9у2.

**3.** После упражнения «Обведи рисунок» повторить упражнения предыдущих занятий: «У оленя» (занятие № 6), «Два хлопка» (занятие № 3).

### **4. Упражнение «Раскрась мячи»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей раскрасить мяч перед кубиком синим карандашом, за кубиком — красным, на кубике — желтым.

См. «Раздаточный материал» з9у4.

### **5. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- Скатерть–стол.
- Школа–ученик.
- Метро–поезд.
- Каша–молоко.
- Арбуз–нож.
- Вода–ведро.

### **6. Упражнение «Кто плавает?»**

**Цель:** развитие внимания (переключаемости).

Педагог и дети встают на ковер: «Ребята, сейчас мы выясним, кто умеет плавать, а кто нет. Я буду спрашивать, а вы сразу, без пауз, отвечайте. Если назову кого-либо или что-либо, способное плавать, например, рыбу, отвечайте: „Плавают“ — и показывайте, как она это делает, разведя руки в стороны, как будто плывете. Если я вас спрошу: „Поросенок плавает?“ — молчите и не поднимайте руки. Итак, отвечайте. Акула плавает? Воробей плавает? Утка плавает?» По аналогии: лодка, кошка, корабль, камень, курица, лягушка, бревно, кит, осьминог, надувной круг, топор, пингвин.

### **7. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишнего предмета.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, самостоятельно выделить лишнюю картинку и обвести ее. После выполнения задания дети по очереди говорят, какие картинки они считают лишними, и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» з9у7.

### **8. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

- После зимы наступает весна.
- Кошка — это дикое животное.
- Люди завтракают вечером.
- Стол сделан из бумаги.
- У собаки четыре лапы.
- Тетрадь — это школьная принадлежность.
- Зимой люди ходят в панаме.
- Белка живет в гнезде.
- Розы растут в лесу.
- Дети по утрам ходят в школу.

### **9. Упражнение «Заплатки»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

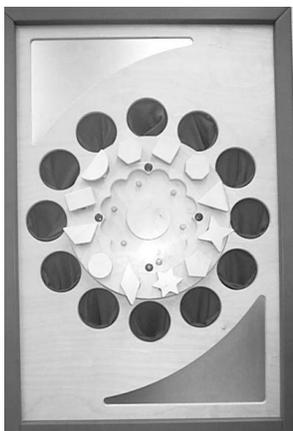
В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает детям подобрать заплатки к коврику и провести линии от заплаток к дыркам.

См. «Раздаточный материал» з9у9.

### **10. Игра «Сенсино»**

**Цель:** развитие тактильного восприятия и тактильной памяти.

На вертикальной поверхности мольберта по кругу расположены 12 отверстий такого диаметра, чтобы проходила рука.



С обратной стороны к этим отверстиям прикреплены полотняные мешочки — «норки». Магнитные фишки ставятся на магниты рулетки, находящиеся в центре мольберта, а немагнитные раскладываются в «норки». Ребенок должен на ощупь найти в «норках» пару к каждой магнитной фишке. Фишка, к которой нужно найти пару, определяется с помощью рулетки с металлическим шариком внутри, которую раскручивает ребенок.

## Занятие № 10

### Оборудование и материал:

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуру», «Рыбка», «Раскрась рисунок», «Раздели на группы»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- тренажер психомоторной комнаты «Черепаша»;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### 1. Упражнение «Покажи фигуру»

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованными фигурами. Например, если нарисован маленький домик и тонкий человечек, нужно искать маленькую тонкую фигуру. Дети должны найти фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### 2. Упражнение «Скопируй фигуры»

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать предложенные фигуры.

См. «Раздаточный материал» з10у2.

### 3. Упражнение «Лошадки»

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения, дети выполняют упражнение совместно с педагогом:

Лошадки бегут:

По песочку (дети трут ладошки одну о другую),

по брусочку (сцепить руки в замок, постучать запястьями),

по мосточку (стучать руками по плечам),  
разбег... (ладошки стучат по бедрам),  
лошадки вправо (повернуться направо),  
лошадки влево (повернуться налево),  
лошадки прямо (встать прямо).

После упражнения «Лошадки» повторить упражнения предыдущих занятий: «Замок» (занятие № 2), «Смелый наездник» (занятие № 5).

#### **4. Упражнение «Рыбка»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям обвести в кружок только те фигуры, из которых состоит рыбка.

См. «Раздаточный материал» з10у4.

#### **5. Упражнение «Вид-вид»**

**Цель:** обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий.

Педагог называет какое-либо слово, дети должны по очереди подобрать к нему понятия, находящиеся с этим словом в отношениях «вид-вид», и затем назвать все эти понятия одним словом.

- Тигр — ...лев, медведь, слон. (Дикие животные.)
- Вторник — ...
- Футбол — ...
- Береза — ...
- Пенал — ...
- Шкаф — ...
- Самолет — ...
- Ромашка — ...

#### **6. Упражнение «Кто летает?»**

**Цель:** развитие внимания (переключаемости).

Педагог говорит детям: «Ребята, сейчас мы выясним, кто может летать, а кто нет. Я буду спрашивать, а вы сразу, без пауз, отвечайте. Если назову кого-либо или что-либо, способное летать, например, ворону, отвечайте: „Летает“ — и по-

казывайте, как она это делает, разведя руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: „Бегемот летает?“ — молчите и не поднимайте руки. Итак, отвечайте. Муха летает? Воробей летает? Свинья летает?» (По аналогии: автобус, собака, троллейбус, самолет, утка, страус, пингвин, вертолет, курица, паук, орел, сова, мотоцикл, лошадь, петух, стрекоза, комар.)

### **7. Упражнение «Раздели на группы»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей классифицированию изображений.

Каждому ребенку педагог наклеивает задание в тетрадь. Дети по очереди называют всё, что нарисовано на листе и педагог просит детей разделить все изображения на две группы. Каждую группу нужно обвести карандашами разного цвета и дать им обобщающие понятия.

См. «Раздаточный материал» з10у7.

### **8. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог по очереди называет каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Дети взяли пластилин, потому что...
- Маша зашла в магазин, потому что...
- Мы купили билет в зоопарк, потому что...
- Петя взял корзину и пошел в лес, потому что...
- Сегодня нужно взять с собой зонт, потому что...
- Папа купил торт, потому что...
- Фрукты нужно мыть перед едой, потому что...

### **9. Упражнение «Раскрась рисунок»**

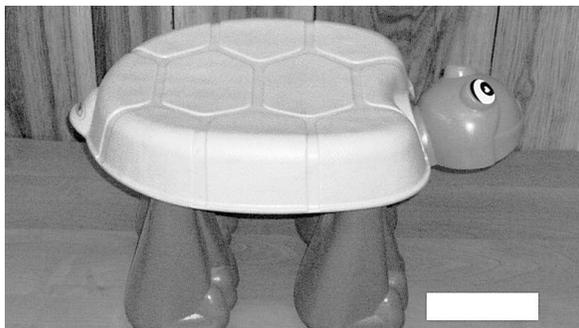
**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и просит детей раскрасить рисунок, где яблоко находится между бананом и вишней.

См. «Раздаточный материал» з10у9.

## **10. Тренажер «Черепашка»**

**Цель:** развитие координации движений и чувства равновесия.



Дети по очереди встают на черепашку и, попеременно надавливают на нее ногами, продвигаясь вперед и удерживая равновесие (с помощью педагога, а затем самостоятельно).

## **Занятие № 11**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуру», «Лабиринт», «Лишняя картинка»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок»;
- игра «Гонщик» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

**2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, дети должны скопировать знаки в пустую таблицу так же, как они нарисованы в таблице слева.

См. «Раздаточный материал» з11у2.

**3. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат название дикого животного, и произносит слова: лев, кошка, тигр, собака, обезьяна, енот, корова, слон, лошадь, белка, свинья, жираф, носорог, овца, бегемот, зебра, заяц.

4. После упражнения «Хлопни в ладоши» повторить упражнения «Прогулка» (занятие № 7), «Царапка» (занятие № 5).

**5. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь бабочки до цветка. Сначала путь ребенок ищет глазами и только потом проводит его простым карандашом ровно посередине дорожки.

См. «Раздаточный материал» з11у5.

**6. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит запомнить геометрические фигуры и их расположение внутри большого прямоугольника. Дети запоминают фигуры в течение 10 секунд, а потом зарисовывают их по памяти в своих тетрадях. После этого педагог вновь вывешивает образец перед детьми, и они самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

**7. Пальчиковая игра «Шалун»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

Дети вместе с педагогом встают на ковер и выполняют упражнение.

На первые две строчки чертить пальцем круги на ладошке. На следующие четыре строчки загибать пальцы с проговариванием соответствующих слов. Со словами седьмой строчки слегка покачать мизинчиком. Эту игру нужно проводить, работая поочередно с пальцами обеих рук.

Наша Маша варила кашу.

Кашу варила, малышей кормила:

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

Этому дала,

А этому не дала.

Он много шалил,

Свою тарелку разбил.

Упражнение повторить два раза.

### **8. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, самостоятельно выделить лишнюю картинку и обвести. После выполнения задания дети по очереди говорят, какие картинки они считают лишними, и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» з11у8.

### **9. Упражнение «Часть-целое»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди слово, означающее часть какого-то целого, а ребенок должен указать целое:

Рукав —

Балкон —

Клюв —

Ветка —

Кузов —

Шнурок —

Стебель —

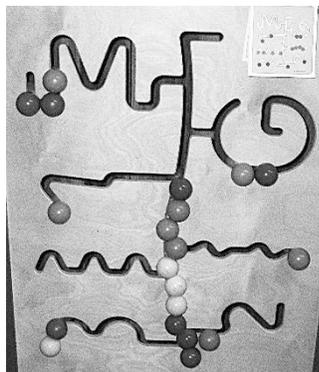
Рама —

Каблук —

## 10. Игра «Гонщик»

**Цель:** развитие навыка ориентирования в пространстве, стратегического мышления, обучение выполнению графической инструкции.

В прорезях деревянного мольберта находятся 20 цветных фишек. Перемещая фишки по прорезям, можно создавать различные узоры по образцу из блокнота заданий.



## Занятие № 12

### Оборудование и материал:

- раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Раскрась фигуры», «Логические пары», «Заплатки»;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- демонстрационный материал для упражнения «Разноцветные цепочки»;
- разноцветные флажки;
- бубен;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### 1. Упражнение «Выбери карточки»

**Цель:** развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и толщина). Педагог показывает любую фигуру из коробки с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепочку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

### 2. Упражнение «Обведи рисунок»

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести предложенный рисунок цветным карандашом, по возможности не отрывая карандаш от бумаги.

См. «Раздаточный материал» з12у2.

### **3. Упражнение «Лишнее слово»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицированию понятий.

Педагог просит детей выбрать из трех слов лишнее с учетом выделенного признака и объяснить свой выбор. Каждый ребенок отвечает по очереди.

- Цвет: снег, вата, трава.
- Форма: портфель, апельсин, шкаф.
- Величина: гусеница, бегемот, слон.
- Материал: стол, ковер, диван.
- Вкус: торт, лимон, конфета.
- Вес: бабочка, муха, собака.

### **4. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения, развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка.

Дети встают на ковер вместе с педагогом в круг. В руках у педагога бубен и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко, хлопните в ладоши, а если тихо — вытяните их перед собой на уровне груди». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ударов в бубен увеличивается.

### **5. Упражнение «Раскрась фигуры»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с картинками и дает детям задание: «Раскрасьте фигуры: в верхнем левом углу — желтым карандашом, в нижнем правом — зеленым, в центре — синим».

См. «Раздаточный материал» з12у5.

**6. Упражнение «Логические пары»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, логического мышления и связной речи.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает задание. Дети по очереди говорят, какой рисунок можно подобрать к нарисованному слева, чтобы образовать логические пары, соединяют их и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» з12у6.

**7. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и дает инструкцию: «Я сейчас буду называть разные слова. Если вы услышите название фрукта — хлопните в ладоши, если услышите название овоща — поставьте руки на пояс. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

**Слова:** слива, чеснок, помидор, груша, мандарин, капуста, яблоко, картофель, виноград, дыня, свекла, редис, апельсин, морковь.

**8. Упражнение «Заплатки»**

**Цель:** развитие внимания.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и просит детей подобрать заплатки к коврикам

См. «Раздаточный материал» з12у8.

**9. Упражнение «Разноцветные цепочки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работе в «команде».

Педагог выбирает пять человек, которые получают два красных флажка, два синих и один желтый. Двое других участников — «судьи». Ребята с флажками встают лицом к педагогу. Педагог показывает одну из карточек. Дети должны построиться так, как нарисовано на картинке. Когда команда построится, «судьи» проверяют правильность выполнения задания. Затем состав команды меняется, и «судьями» становятся другие дети.

См. «Демонстрационный материал».

## Занятие № 13

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры»; «Небылицы», «Сравни картинки», «Лишняя картинка»;
- демонстрационный материал для упражнения «Замри»;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Найди фигуру»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции.

Перед каждым ребенком стоит коробка с блоками Дьенеша, и педагог называет детям задания. Например:

- найдите маленький красный квадрат;
- найдите синий тонкий круг;
- найдите большой тонкий треугольник;
- найдите тонкий желтый большой прямоугольник;
- найдите маленький толстый квадрат красного цвета.

Дети ищут фигуры и показывают их.

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з1з2у2.

### **3. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог зачитывает детям слова, а затем просит повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им зачитывал педагог.

**Слова:** автобус, стол, шкаф, такси, стул, самолет, диван, катер, кровать, трамвай.

#### **4. Упражнение «Мы охотимся на льва»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения, дети выполняют упражнение совместно с педагогом:

Мы охотимся на льва.  
 Не боимся мы его.  
 У нас длинное ружье  
 И подзорная труба.  
 Ой! А что это?  
 А это — поле: топ, топ, топ.  
 Ой! А что это?  
 А это — болото: чав, чав, чав.  
 Ой! А что это?  
 А это — море: буль, буль, буль.  
 Ой! А что это?  
 А это — тропинка: шур, шур, шур.  
 Под ней не проползти.  
 Над ней не пролететь.  
 Её не обойти, а дорожка напрямик.  
 Вышли на полянку.  
 Ой! А кто это?  
 А это — лев!  
 Испугались, побежали обратно.  
 По тропинке: шур, шур, шур.  
 По морю: буль, буль, буль.  
 По болоту: чав, чав, чав.  
 По полю: топ, топ, топ.  
 Прибежали домой.  
 Дверь закрыли.  
 Ух! Устали!

После упражнения «Мы охотимся на льва» повторить упражнения «Старая утка» (занятие № 1), «Два хлопка» (занятие № 3).

#### **5. Упражнение «Небылицы»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, мышления, обучение детей работе «по цепочке».

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием. Дети должны по очереди находить в картине все несоответствия и называть их, не перебивая друг друга.

См. «Раздаточный материал» з13у5.

### **6. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат название цветка, и произносит слова: роза, чеснок, тюльпан, свёкла, апельсин, ромашка, морковь, яблоня, сорняк, мать-и-мачеха, рябина, лопух, незабудка, береза, астра.

### **7. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, самостоятельно выделить лишнюю картинку и обвести ее. После выполнения задания дети по очереди говорят, какие картинки они считают лишними, и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» з13у7.

### **8. Упражнение «Сравни рисунки»**

**Цель:** развитие восприятия, ознакомление детей с категориями больше–меньше, выше–ниже, ближе–дальше.

В рабочую тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и просит детей сравнить картинки по заданиям, которые зачитывает вслух. Правильные ответы дети отмечают галочкой.

См. «Раздаточный материал» з13у8.

### **9. Упражнение «Замри»**

**Цель:** обучение детей пониманию схематического изображения позы человека.

Педагог объясняет детям правила, согласно которым он показывает им одну из карточек со схематическим изображением человека в какой-нибудь позе. Ребята должны замереть, приняв такую же позу.

См. «Демонстрационный материал».

## Занятие № 14

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Заполни таблицу», «Одинаковые рисунки», «Путаница»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- игра «Баррикадо» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей помочь сове добраться до дерева. Сначала путь ребенок ищет глазами и только потом проводит его простым карандашом ровно посередине дорожки.

См. «Раздаточный материал» з14у2.

### **3. Упражнение «Шалтай-Болтай»**

**Цель:** расслабление мышц, развитие аудиальной и моторной памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер, дети поворачивают туловище вправо-влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. Одновременно с движениями дети проговаривают текст упражнения:

Шалтай-Болтай  
Сидел на стене.  
Шалтай-Болтай  
Свалился во сне.

После упражнения «Шалтай-Болтай» повторить упражнения предыдущих занятий: «Смелый наездник» (занятие № 5), «У оленя» (занятие № 6).

#### **4. Упражнение «Заполни таблицу»**

**Цель:** развитие внимания и комбинаторного мышления.

Педагог наклеивает каждому ребенку в его тетрадь лист с таблицей. Дети должны заполнить все пустые ячейки, «накладывая» знаки (из верхней строчки таблицы) на геометрические фигуры (из крайнего левого столбца). Например, если слева нарисован треугольник, а наверху плюс, то в пустую ячейку следует нарисовать треугольник, а в внутри него — плюс.

См. «Раздаточный материал» з14у4.

#### **5. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

- Железо горит.
- Рыба плавает.
- Заяц летает.
- Воробей прыгает.
- Мальчик ест хлеб.
- В реке плавает кит.
- На сосне растут яблоки.
- В холодильнике греют суп.
- Зайцы едят морковь.
- Свекла — это овощ.

#### **6. Упражнение «Одинаковые рисунки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

Педагог наклеивает каждому ребенку в тетрадь лист с заданием, просит детей найти одинаковые рисунки и обвести их.

См. «Раздаточный материал» з14уб.

#### **7. Упражнение «Вид-вид»**

**Цель:** обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий.

Педагог называет какое-либо слово, дети должны по очереди подобрать к нему понятия, находящиеся с этим словом в отношениях «вид–вид», и затем назвать все эти понятия одним словом.

- Круг — ...квадрат, ромб, треугольник. (Геометрические фигуры.)
- Пирамидка — ...
- Смородина — ...
- Сапог — ...
- Платье — ...
- Воспитатель — ...
- Ворона — ...
- Стол — ...

### **8. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом стоят на ковре по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

### **9. Упражнение «Путаница»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и дети по очереди говорят, какие предметы «спрятались» в путанице.

См. «Раздаточный материал» з14у8.

### **10. Игра «Баррикадо»**

**Цель:** обучение детей сотрудничеству, сопереживанию, взаимопомощи во время игры, развитие координации движений и мышления.

Четверо участников игры проводят ходовой диск через все препятствия так, чтобы два шара-груза не упали с него.



## Занятие № 15

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Человечек», «Раздели на группы», «Скопируй знаки»;
- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Слоны», «Разноцветные цепочки»;
- мяч;
- цветные флажки;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованными фигурами. Например, если нарисован квадрат, толстый человечек и желтое пятно, то нужно искать желтый толстый квадрат. Дети должны найти фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи рисунок»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести рисунок цветными карандашами.

См. «Раздаточный материал» з15у2.

### **3. Упражнение «Слоны»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, внимания и связной речи.

Педагог вывешивает перед детьми картину с нарисованными слонами, выступающими в цирке. Каждый ребенок по очереди должен сравнить слонов и сказать, чем они отличаются друг от друга (ответ нужно давать «развернутый»).

См. «Демонстрационный материал».

#### **4. Пальчиковая игра «Утята»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и поочередно сгибает все пальцы правой (затем левой) руки, начиная с большого, а со звуками «пи-пи-пи...» ритмично сгибает и разгибает пальцы обеих рук.

Раз-два — шли утята.  
 Три-четыре — за водой.  
 А за ними плелся пятый,  
 Позади бежал шестой.  
 А седьмой от них отстал.  
 А восьмой уже устал.  
 А девятый всех догнал.  
 А десятый испугался —  
 Громко-громко запищал:  
 — Пи-пи-пи! — Не пищи!  
 Мы тут рядом, поищи!

После игры «Утята» повторить игры: «Шалун» (занятие № 11), «Замок» (занятие № 2).

#### **5. Упражнение «Человечек»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям обвести в кружок только те фигуры, из которых состоит человечек.

См. «Раздаточный материал» з15у5.

#### **6. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- Лошадь—овес.
- Стул—стол.
- Поезд—вокзал.
- Кошка—молоко.
- Погода—зима.
- Пол—ковер.

### **7. Упражнение «Раздели на группы»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей классифицированию изображений.

Каждому ребенку педагог наклеивает задание в тетрадь. Затем дети по очереди называют всё, что нарисовано на листе и педагог просит разделить все изображения на четыре группы. Каждую группу нужно обвести карандашами разного цвета и дать им обобщающие понятия.

См. «Раздаточный материал» з15у7.

### **8. Упражнение «Съедобное–несъедобное»**

**Цель:** развитие внимания (переключаемости).

Педагог вместе с детьми встаёт на ковер и говорит: «Я буду называть предметы (например, гриб, лампа, груша, арбуз, кирпич, дыня, бумага, каша, телефон, конфета, колбаса и т.д.). Если предмет съедобный, вы должны поймать брошенный мяч, а если несъедобный — отбить мяч». При неправильном ответе (мяч не пойман, хотя предмет съедобен, или пойман, хотя предмет несъедобен), ребенок выбывает из игры. Предметы следует называть в быстром темпе.

### **9. Упражнение «Скопируй знаки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, дети должны скопировать знаки в пустую таблицу так же, как они нарисованы в таблице слева.

См. «Раздаточный материал» з15у9.

### **10. Упражнение «Разноцветные цепочки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работе в «команде».

Педагог выбирает пять человек, которые получают два красных флажка, два синих и один зеленый. Двое других участников — «судьи». Ребята с флажками встают лицом к педагогу. Педагог показывает одну из карточек. Дети должны построиться так, как нарисовано на картинке. Когда команда построится, «судьи» проверяют правильность выполнения задания. Затем состав команды меняется, и «судьями» становятся другие дети.

См. «Демонстрационный материал».

## Занятие № 16

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Машины», «Рыбки», «Логические пары»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- игра психомоторной комнаты «Магнитный лабиринт»;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованными фигурами. Например, если нарисован прямоугольник, маленький домик и синее пятно, то нужно искать маленький синий прямоугольник. Дети должны найти фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам предложенные фигуры.

См. «Раздаточный материал» з16у2.

### **3. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети стоят по кругу и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встречается название дерева, дети должны подпрыгивать на месте.

**Слова:** астра, дуб, помидор, роза, трава, береза, цветок, апельсин, пальма, незабудка, лук, мимоза, елка, малина, одуванчик, осина, виноград, капуста, яблоня.

#### **4. Упражнение «Машины»**

**Цель:** развитие логического мышления.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с изображением машин и читает детям задачу: «У Алеши две машины: синяя и зеленая. Грузовая не синего цвета. Какого цвета легковая машина? Раскрасьте машины правильно».

См. «Раздаточный материал» з16у4.

#### **5. Упражнение «Скажи правильно»**

**Цель:** развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий

Педагог произносит каждому ребенку по очереди предложение. Ребенок должен понять, правильно ли педагог сравнил понятия между собой. Если неправильно — исправить ошибку, построив предложение правильно.

- У Лены длинная юбочка, а у Тани синего цвета.
- Дерево высокое, а куст красиво цветет.
- Мел твердый, а творог сделан из молока.
- Птица летает, а рыба молчит.
- Великан большого роста, а гном носит колпак.
- Река широкая, а ручей мелкий.

#### **6. Упражнение «Рыбки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и дети раскрашивают цветным карандашом рыбок, которые плывут налево.

См. «Раздаточный материал» з16уб.

**7.** После упражнения «Скажи правильно» повторить упражнения предыдущих занятий: «Царапка» (занятие № 5), «Прогулка» (занятие № 7).

#### **8. Упражнение «Логические пары»**

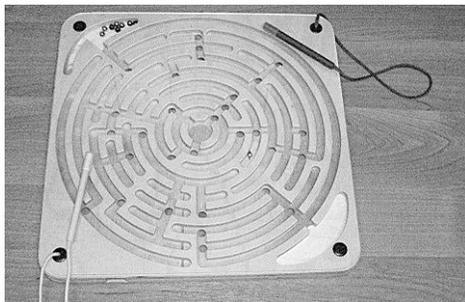
**Цель:** развитие произвольного внимания, логического мышления и связной речи.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает задание. Дети по очереди говорят, какие рисунки можно соединить между собой, чтобы образовать логические пары, и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» з16у8.

### 9. Упражнение «Магнитный лабиринт»

**Цель:** развитие графомоторных навыков, визуального восприятия.



Ребенок держит в руке магнитную ручку, которая ведет шарик по лабиринту, покрытому оргстеклом.

## Занятие № 17

### Оборудование и материал:

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Жуки», «Лабиринт», «Заплатки», «Лишняя картинка»;
- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Запомни рисунок»;
- игра «Проворные мотальщики»;
- простые карандаши;
- цветные карандаши.

### 1. Упражнение «Покажи фигуру»

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованными фигурами. Например, если нарисован толстый человечек, большой домик и синее пятно, то нужно искать большую толстую синюю фигуру. Дети должны найти фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Жуки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и дети раскрашивают жуков, которые ползут налево красным карандашом, а тех, которые ползут направо — желтым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з17у2.

## **3. Упражнение «Про бабу»**

**Цель:** развитие координации движений, слуховой и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер по кругу. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения, дети выполняют упражнение совместно с педагогом.

Жила-была бабу ( «руки в боки» ),  
Да жила у речки ( разводим руки в стороны ладонями вниз,  
изображая речку ).

Захотелось бабу ( снова «руки в боки» )  
Икупаться в речке ( изображаем плавание ).

И купила бабу ( «руки в боки» )

Мыло и мочало ( одна рука вперед — это «мочало», другая  
«намыливает» ).

Эта сказка хороша,

Я начну сначала ( правая рука в кулаке, большой палец  
вверх ):

«Жила-была бабу...» ( «руки в боки» )

После упражнения «Про бабу» повторить упражнения предыдущих занятий: «Старая утка» (занятие № 1) и «Мы охотимся на льва» (занятие № 13).

## **4. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей помочь девочкам дойти до земляничной поляны. Сначала ребенок ищет путь глазами и только потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з17у4.

### **5. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре слова, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Суп, нога, шкаф, тарелка.
- Кепка, кошка, дупло, молоко.
- Мороз, хлеб, береза, мука.
- Аквариум, горох, еж, рыба.
- Мышь, лейка, норка, дождь.
- Вода, рука, зуб, варежка.
- Больница, тетрадь, врач, игра.

### **6. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит запомнить геометрические фигуры и их расположение внутри большого прямоугольника. Дети запоминают фигуры в течение 10 секунд, а потом зарисовывают их по памяти в своих тетрадях. После этого педагог вновь вывешивает образец, и они самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

### **7. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и дает задание: «Я сейчас буду называть разные слова. Если вы услышите название птицы — взмахните руками, если услышите название дикого животного — поставьте руки на пояс. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

**Слова:** слон, журавль, тигр, волк, воробей, снегирь, медведь, аист, лев, голубь, пантера, ворона, сокол, лиса, зебра.

### **8. Упражнение «Заплатки»**

**Цель:** развитие внимания и зрительного восприятия.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и просит детей подобрать заплатки к коврикам.

Дети должны провести линии от дырок в ковре к нужным заплатам.

См. «Раздаточный материал» з17у8.

### **9. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, выделить лишнюю картинку и обвести ее.

См. «Раздаточный материал» з17у9.

### **10. Игра «Проворные мотальщики»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.



Двое детей берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянулась. По сигналу игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку. При этом они продвигаются вперед. Кто быстрее наматывает свою половину и первым дойдет до шарика, тот и выиграл.

## **Занятие № 18**

### **Оборудование и материал:**

- раздаточный материал для упражнений «Выбери карточки», «Скопируй рисунки», «Логические пары», «Корректурная проба», «Раскрась фигуры»;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выбери карточки»**

**Цель:** развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и толщина). Педагог показывает любую фигуру из коробки с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепочку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

### **2. Упражнение «Обведи рисунок»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести предложенный рисунок цветными карандашами.

См. «Раздаточный материал» з18у2.

### **3. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом встают в круг и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

### **4. Упражнение «Мячики»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает детям найти все мячики и раскрасить их цветным карандашом.

См. «Раздаточный материал» з18у4.

### **5. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог зачитывает детям слова, а затем просит повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им зачитывал педагог.

**Слова:** лось, кошка, крокодил, лошадь, корова, тигр, свинья, слон, кабан, медведь, овца.

**6.** После упражнения «Запомни слова» дети вместе с педагогом встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий «Шалтай-Болтай» (занятие № 14), «Два хлопка» (занятие № 3).

### **7. Упражнение «Логические пары»**

**Цель:** развитие логического мышления.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать логическую закономерность двух картинок, подобрать к третьей картинке четвертую и нарисовать ее.

См. «Раздаточный материал» з18у7.

### **8. Упражнение «Раскрась фигуры»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог наклеивает в тетрадь каждому ребенку лист с заданием и предлагает детям раскрасить фигуры по инструкции: круг за квадратом — синим карандашом; круг в квадрате — желтым; круг перед квадратом — оранжевым; квадрат под кругом — красным; квадрат слева от круга — зеленым.

См. «Раздаточный материал» з18у8.

### **9. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог по очереди называет каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- На земле появились лужи, потому что...
- Перед едой нужно мыть руки, потому что...
- Котенок громко мяукает, потому что...
- Летом можно ходить в платье, потому что...
- Мы купили билет на самолет, потому что...
- Дети взяли карандаши и краски, потому что...
- Мы купили елку, потому что...

### **10. Игра «Запомни своё животное»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Детям раздаются инструменты из шумового оркестра. Каждый ребенок выбирает себе животное, которое должен за-

помнить. Затем педагог называет животных и тот ребенок, чье животное назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, затем темп ускоряется.

## Занятие № 19

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Коврики», «Заполни пустые ячейки», «Скопируй фигуры», «Одинаковые картинки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Домики»;
- Игра «Мини-лабиринт» из психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Домики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение детей самостоятельной работе по образцу.

Каждому ребенку педагог выдает рисунки с домиками, и дети должны «заселить» фигуры в домики, наложив их на пустые ячейки.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Коврики»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает задание и читает детям задачу: «У собаки и кошки зеленый и красный коврики. У кошки не зеленый, у собаки не красный. Раскрасьте коврики правильно».

См. «Раздаточный материал» з19у2.

### **3. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

- Мячик квадратный.
- Зимой холодно.
- Жираф — это домашнее животное.
- Летом идет снег.
- Змея гладкая.
- Соль добавляют в чай.
- Ночью небо темное.
- После лета наступает осень.
- Кастрюля — это мебель.
- Волк живет в лесу.

#### **4. Пальчиковая игра «Крючочки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и объясняет, что нужно сцепить мизинцы обеих рук друг с другом, как два крючка, чтобы их трудно было расцепить. По аналогии делать фигуры и другими парами пальцев: безымянными, средними, указательными и большими:

Крепко держатся дружочки,  
Не разжать нам их крючочки.

После игры «Крючочки» повторить упражнения предыдущих занятий: «Замок» (занятие № 2), «Шалун» (занятие № 11), «Утята» (занятие № 15).

#### **5. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать недостающую фигуру в пустой ячейке.

См. «Раздаточный материал» з19у5.

#### **6. Упражнение «Лишнее слово»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицированию понятий.

Педагог просит детей выбрать из трех слов лишнее с учетом выделенного признака и объяснить свой выбор. Каждый ребенок отвечает по очереди.

- Цвет: халат врача, помидор, снег.
- Вкус: клубника, вишня, лук.

- Величина: ванна, миска, тарелка.
- Вес: подушка, одеяло, кровать.
- Форма: яблоко, огурец, апельсин.
- Материал: юбка, платье, ремень.

### **7. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам предложенные фигуры.

См. «Раздаточный материал» з19у7.

**8.** После упражнения «Скопируй фигуры» повторить упражнения предыдущих занятий: «Лошадки» (занятие № 10), «У оленя» (занятие № 6).

### **9. Упражнение «Одинаковые картинки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти одинаковые картинки и раскрасить их карандашами одного цвета.

См. «Раздаточный материал» з19у9.

### **10. Игра «Мини-лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-моторной координации.



На каждой доске-лабиринте вырезана дорожка (маршрут для шарика) определенного цвета и формы. Ребенок должен прокатить шарик по желобу, наклоня лабиринт в разные стороны так, чтобы шарик не выпал из лабиринта.

## Занятие № 20

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Путаница», «Лабиринт», «Домик», «Лишняя картинка»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Замри»;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Путаница»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, дети по очереди говорят, какие предметы «спрятались» в путанице.

См. «Раздаточный материал» з20у2.

**3.** После упражнения «Путаница» повторить упражнения предыдущих занятий: «Про бабку» (занятие № 17) и «Смелый наездник» (занятие № 5).

### **4. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь мышки до сыра. Сначала ребенок ищет путь глазами, потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з20у4.

### **5. Упражнение «Часть-целое»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди слово, означающее часть какого-то целого, а ребенок должен указать целое:

- Лепесток —
- Клюв —
- Кузов —
- Дверь —
- Ножка —
- Хвост —
- Пуговица —
- Рот —
- Замок —

### **6. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встречается название овоща, дети должны подпрыгивать на месте.

**Слова:** дуб, помидор, цветок, апельсин, лук, елка, капуста, мандарин, морковь, картофель, яблоня, слива, редис, виноград, свекла.

### **7. Упражнение «Домик»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, предлагает детям найти и обвести в кружок только те фигуры, из которых состоит домик.

См. «Раздаточный материал» з20у7.

### **8. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- Яма—лопата.
- Кисточка—краски.

- Груша–ваза.
- Сын–коньки.
- Береза–гриб.
- Конфета–друг.

### **9. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, выделить лишнюю картинку и обвести ее. После выполнения задания дети по очереди говорят, какие картинки они считают лишними, и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» з20у9.

### **10. Упражнение «Замри»**

**Цель:** обучение детей пониманию схематического изображения позы человека.

Педагог объясняет детям правила, согласно которым он показывает одну из карточек со схематическим изображением человека в какой-нибудь позе, а ребята должны замереть, приняв такую же позу.

См. «Демонстрационный материал».

## **Занятие № 21**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Карандаши», «Зонтики и грибы»;
- демонстрационный материал для упражнений «Сложи картинку», «Лишняя картинка»;
- игра «Четыре мотальщика»;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Сложи картинку»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованной картинкой. Дети должны самостоятельно сложить картинку из блоков Дьенеша.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи рисунок»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с изображением домика. Дети обводят рисунок цветными карандашами.

См. «Раздаточный материал» з21у2.

### **3. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей подбору различных вариантов выполнения задания.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит их по очереди сказать, чем каждая картинка может отличаться от других.

См. «Демонстрационный материал».

### **4. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат название школьных принадлежностей, и произносит слова: ручка, тетрадь, машинка, мяч, учебник, портфель, карандаш, кукла, пенал, прыгалки, линейка, парта, школа, ластик.

### **5. Упражнение «Карандаши»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает задание и читает детям задачу: «У Вани два карандаша: синий и желтый. Длинный карандаш не синего цвета. Какого цвета короткий карандаш? Раскрасьте карандаши правильно».

См. «Раздаточный материал» з21у5.

### **6. Упражнение «Считай и делай»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие

тексту стихотворения, дети выполняют упражнение совместно с педагогом.

- Один — подняться, потянуться,
- Два — согнуться, разогнуться,
- Три — в ладоши три хлопка,
- Головою три кивка.
- На четыре — руки шире,
- Пять — руками помахать.
- Шесть — на место тихо сесть.

После упражнения «Считай и делай» повторить упражнения предыдущих занятий «Мы охотимся на льва» (занятие № 13) и «Прогулка» (занятие № 7).

### **7. Упражнение «Зонтики и грибы»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает детям найти все зонтики и грибы и раскрасить их цветными карандашами.

См. «Раздаточный материал» з21у7.

### **8. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является лишним и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Помидор, апельсин, огурец, морковь.
- Ботинки, сапоги, шапка, тапочки.
- Шкаф, кровать, стул, сковорода.
- Воспитатель, продавец, мама, учитель.
- Баскетбол, хоккей, футбол, игрок.
- Шорты, юбка, кроссовки, платье.
- Яблоко, клубника, земляника, малина.

### **9. Игра «Четыре мотальщика»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.

Четверо детей делятся на пары, берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы верев-



ка натянулась. По сигналу игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку.

При этом они продвигаются вперед. Какая пара быстрее наматывает свою половину и первой дойдет до шарика, та и выиграла.

## Занятие № 22

### Оборудование и материал:

- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Дорожки», «Запомни ассоциации», «Заполни пустую ячейку»;
- демонстрационный материал для упражнения «Запомни ассоциации»;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- бубен;
- простые карандаши.

### 1. Упражнение «Выбери карточки»

**Цель:** развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и толщина). Педагог показывает любую фигуру из коробки с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепочку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

### 2. Упражнение «Скопируй фигуры»

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з22у2.

### **3. Пальчиковая игра «Дождик»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации.

Педагог показывает детям, что подушечки правой (левой) руки нужно прижать к столу и попеременно постукивать ими по его поверхности (подобно игре на пианино):

Дождик-дождик,  
Полно лить,  
Малых детушек мочить!

После игры «Дождик» встать на ковер и повторить упражнения предыдущих занятий: «Шалтай-Болтай» (занятие № 14), «Лошадки» (занятие № 10).

### **4. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «чтению» схем дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти острова по схемам, нарисованным в прямоугольниках. Схемы показывают путь, который дети проходят. Найденный остров они обводят в кружочек.

См. «Раздаточный материал» з22у4.

### **5. Упражнение «Вид-вид»**

**Цель:** обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий.

Педагог называет какое-либо слово, дети должны по очереди подобрать к нему понятия, находящиеся с этим словом в отношениях «вид-вид», и затем назвать все эти понятия одним словом.

- Роза — ...ландыш, астра, ромашка. (Цветы.)
- Весна — ...
- Таня — ...
- Москва — ...
- Помидор — ...
- Среда — ...
- Ложка — ...
- Сметана — ...

### **6. Упражнение «Запомни ассоциации»**

**Цель:** развитие зрительной и ассоциативной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием. Дети должны запомнить, каким рисункам соответствуют какие знаки.

См. «Демонстрационный материал».

Затем педагог убирает задание и наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с картинками. Дети зарисовывают по памяти знаки напротив каждого рисунка.

См. «Раздаточный материал» з22у6.

**7.** После упражнения «Ассоциативная память» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Царапка» (занятие № 5), «Шалун» (занятие № 11).

### **8. Упражнение «Заполни пустую ячейку»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблице и нарисовать недостающие фигуры в пустые ячейки.

См. «Раздаточный материал» з22у8.

### **9. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** обучение запоминанию аудиальной инструкции, развитие произвольного внимания и самоконтроля.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. Педагог с бубном в руках объясняет правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко, поднимите руки вверх, а если тихо — опустите их вниз». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ударов в бубен ускоряется.

## **Занятие № 23**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Флажок», «Раскрась фигуры»;

- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Лишняя картинка», «Разноцветные цепочки»;
- разноцветные флажки;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь рыбки. Сначала путь нужно найти глазами, а потом провести его карандашом посередине дорожки.

См. «Раздаточный материал» з3зy2.

### **3. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и дает инструкцию: «Я сейчас буду называть разные слова. Если вы услышите название цветка — хлопните в ладоши, если услышите название птицы — взмахните руками. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

**Слова:** роза, елка, ворона, собака, змея, береза, ромашка, огурец, сорока, ласточка, помидор, незабудка, дуб, яблоко, страус, рябина, осина, тюльпан.

### **4. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей подбору различных вариантов выполнения задания.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит их по очереди сказать, чем каждая картинка может отличаться от других.

См. «Демонстрационный материал».

### **5. Упражнение «Флажок»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям обвести в кружок только те фигуры, из которых состоит флажок.

См. «Раздаточный материал» з3Зу5.

**6.** После упражнения «Флажок» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Старая утка» (занятие № 1), «Смелый наездник» (занятие № 5).

### **7. Упражнение «Раскрась фигуры»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог наклеивает в тетрадь каждому ребенку лист с заданием и предлагает детям раскрасить фигуры по инструкции: в верхнем правом углу квадрата — зеленым карандашом, в нижнем левом — желтым, в центре — красным.

См. «Раздаточный материал» з3Зу7.

### **8. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог по очереди называет каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Бабушка улыбнулась, потому что...
- На земле появились лужи, потому что...
- Сережа громко закричал, потому что...
- Маша замерзла, потому что...
- Дети взяли карандаши, потому что...
- Кошка испугалась, потому что...
- Папа рассердился, потому что...

### **9. Упражнение «Разноцветные цепочки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работе в «команде».

Педагог выбирает пять человек, которые получают два красных флажка, один синий и два зеленых. Двое других участников — «судьи». Ребята с флажками встают лицом к педагогу. Педагог показывает одну из карточек. Дети должны построиться так, как нарисовано на картинке. Когда команда построится, «судьи» проверяют правильность выполнения задания. Затем состав команды меняется, и «судьями» становятся другие дети.

См. «Демонстрационный материал».

## Занятие № 24

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Найди цифры», «Заполни пустые ячейки», «Путаница»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- тренажер «Шагомобиль» из психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с перечеркнутой картинкой, это значит, что они должны выбирать фигуры, используя отрицание. Например, если изображен перечеркнутый круг, то нужно искать любую фигуру, но не круг. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи рисунок»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести предложенный рисунок цветными карандашами.

См. «Раздаточный материал» з24у2.

### **3. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре слова, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Город, медведь, небо, мед.
- Кровать, альбом, муха, кисточка.
- Ваза, автобус, халат, водитель.
- Стул, зима, туфли, шуба.
- Котлета, врач, повар, мешок.
- Лодка, огурец, кино, река.
- Карандаш, телевизор, точилка, брюки.

### **4. Упражнение «Солдатик»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей удерживанию равновесия.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения, дети выполняют упражнение совместно с педагогом:

На одной ноге постой-ка,  
 Будто ты солдатик стойкий,  
 Ногу левую — к груди,  
 Да смотри не упади.  
 А теперь постой на левой,  
 Будто ты солдатик смелый.

После упражнения «Солдатик» повторить упражнения предыдущих занятий: «У оленя» (занятие № 6), «Считай и делай» (занятие № 21).

### **5. Упражнение «Найди цифры»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям обвести все цифры «4» так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з24у5.

### **6. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог зачитывает детям слова, а затем просит повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им зачитывал педагог.

**Слова:** помидор, груша, арбуз, огурец, лук, ананас, баклажан, свекла, банан, дыня.

### **7. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать недостающие фигуры в пустых ячейках.

См. «Раздаточный материал» з24у7.

### **8. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети стоят по кругу и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встречается название домашнего животного, дети должны подпрыгивать на месте.

**Слова:** ворона, собака, тигр, сорока, лев, кошка, корова, слон, воробей, лошадь, жираф, свинья, аист, пингвин, овца.

### **9. Упражнение «Путаница»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и дети по очереди говорят, какие предметы «спрятались» в путанице.

См. «Раздаточный материал» з24у9.

### **10. Упражнение «Часть–целое»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди слово, означающее часть какого-то целого, а ребенок должен указать целое:

- Колено —
- Ступенька —

- Кузов —
- Лоб —
- Бивень —
- Пульт —
- Пол —
- Ремень —

### **11. Тренажер «Шагомобиль»**

**Цель:** развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и установления равновесия.

Дети по очереди встают на шагомобиль и, попеременно надавливая на него ногами, продвигаются вперед. Удерживают равновесие с помощью педагога или с помощью других детей.

## **Занятие № 25**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Одинаковые рисунки», «Раскрась картинку»;
- демонстрационный материал для упражнения «Домики»;
- игра «Кочки на болоте» из психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Домики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, обучение детей самостоятельной работе по образцу.

Каждому ребенку педагог выдает картинки с домиками, и дети должны «заселить» фигуры в домики, наложив их на пустые ячейки.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з25у2.

**3.** После упражнения «Скопируй фигуры» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Крючочки» (занятие № 19), «Утята» (занятие № 15).

#### **4. Упражнение «Одинаковые рисунки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей выбрать из фигур справа точно такую же фигуру, как на рисунке слева и обвести их в кружочки.

См. «Раздаточный материал» з25у4.

#### **5. Упражнение «Лишнее слово»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицированию понятий.

Педагог просит детей выбрать из трех слов лишнее с учетом выделенного признака и объяснить свой выбор. Каждый ребенок отвечает по очереди.

- Цвет: огурец, морковь, трава.
- Форма: арбуз, мяч, диван.
- Величина: дом, карандаш, ложка.
- Материал: альбом, тетрадь, ручка.
- Вкус: торт, селедка, мороженое.
- Вес: стол, перышко, диван.
- Цвет: море, яблоко, небо.

#### **6. Упражнение «Раскрась картинку»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог наклеивает в тетрадь каждому ребенку лист с заданием и предлагает детям раскрасить картинку, на которой внизу круг, справа — треугольник, а слева — квадрат.

См. «Раздаточный материал» з25уб.

**7.** После упражнения «Раскрась картинку» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Про бабушку» (занятие № 17), «Мы охотимся на льва» (занятие № 13).

#### **8. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

- Летом идет дождь.
- Мячик квадратный.
- Шапка — это одежда.
- Все люди знают русский язык.
- Учитель работает в больнице.
- Медведь живет в норке.
- Заяц — дикое животное.
- Дети ходят в школу с игрушками.
- После вечера наступает ночь.

### **9. Игра «Кочки на болоте»**

**Цель:** развитие координации движений, умения почувствовать собственное тело, освоение принципа балансировки и сохранения равновесия.

Дети снимают обувь и ходят по кочкам, удерживая равновесие (сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно).

## **Занятие № 26**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Жуки», «Заполни таблицу», «Скопируй фигуры», «Лабиринт»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок»;
- игра «Бамбалео» из психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка,

исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Жуки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием и дети раскрашивают жуков, которые ползут вверх — синим карандашом, а тех, которые ползут вниз — желтым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з2бy2.

## **3. Упражнение «Рыбки»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения, дети выполняют упражнение совместно с педагогом:

Рыбки плавали, ныряли

В чистой тепленькой воде (пальцы обеих рук сложены «щепотью», руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок).

То сожмутся (пальцы плотно сжимаются в кулачки),

Разожмутся (пальцы растопыриваются в стороны),

То заруются в песке (снова сложив пальчики, руками поочередно совершают вращательные движения, как бы раскапывая песок).

Упражнение повторить два раза.

## **4. Упражнение «Заполни таблицу»**

**Цель:** развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что домики обозначают размер фигур (маленький домик — маленькая фигура, большой домик — большая фигура). Дети должны заполнить таблицу фигурами в соответствии с размером домиков. Например, в верхней

строчке под большим домиком следует нарисовать большой крестик, а под маленьким домиком — маленький крестик.

См. «Раздаточный материал» з26у4.

### **5. Упражнение «Скажи правильно»**

**Цель:** развитие внимания и словесно-логического мышления, обучение детей сравнению понятий.

Педагог произносит каждому ребенку по очереди предложение. Ребенок должен понять, правильно ли педагог сравнил понятия между собой. Если неправильно — исправить ошибку, правильно построив предложение.

- У гуся длинная шея, а цыпленок маленький.
- Ваза хрустальная, а стакан легкий.
- Морковь оранжевая, а огурец растет на земле.
- У Лены длинное платье, а у Наташи голубое.
- В речке вода чистая, а в пруду теплая.
- Москва — город большой, а в Ярославле много зелени.

### **6. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь мышонка до сыра. Сначала ребенок ищет путь глазами и только потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з26уб.

**7.** После упражнения «Лабиринт» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Смелый наездник» (занятие № 5), «Шалтай-Болтай» (занятие № 14).

### **8. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит запомнить геометрические фигуры и их расположение внутри большого прямоугольника. Дети запоминают фигуры в течение 10 секунд, а потом зарисовывают их по памяти в своих тетрадях. После этого педагог вновь вывешивает образец перед детьми, и они самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

### **9. Упражнение «Бамболео»**

**Цель:** способствовать пониманию принципа балансировки, различению и соотнесению геометрических размеров и форм, формировать коммуникативные навыки (умение договариваться, сочувствовать и помогать друг другу во время игры).

Деревянные фигуры нужно разместить так, чтобы круг не потерял равновесия и не перевернулся.

## **Занятие № 27**

### **Оборудование и материал:**

- раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Раскрась картинки», «Бантики», «Дорожки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Запомни ассоциации»;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- игра «Сырный ломтик» психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выбери карточки»**

**Цель:** развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и толщина). Педагог показывает любую фигуру из коробки с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепочку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

### **2. Упражнение «Обведи узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести узор цветным карандашом.

См. «Раздаточный материал» з27у2.

### **3. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развивать словесно-логическое мышление, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре-пять слов, из которых он должен выбрать только два слова,

образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Лес, весло, зуб, грибы.
- Суп, сахар, мыло, чай.
- Учитель, игра, ухо, ученик.
- Небо, кукла, самолет, карандаш.
- Кепка, нога, стена, шуба, голова.
- Щенок, рыба, тетрадь, собака, сок.
- Шкаф, чайник, корабль, одежда, потолок.

**4.** После упражнения «Подбери логические пары» дети вместе с педагогом встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Два хлопка» (занятие № 3), «Лошадки» (занятие № 10).

### **5. Упражнение «Раскрась картинки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей восприятию аудиальной инструкции.

Педагог наклеивает в тетрадь каждому ребенку лист с заданием и предлагает детям раскрасить фигуры по инструкции: в верхнем правом углу квадрата — красным карандашом, в нижнем левом — желтым, в центре — синим.

См. «Раздаточный материал» з27у5.

### **6. Упражнение «Запомни ассоциации»**

**Цель:** развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми картинки и называет ассоциации к каждому рисунку: тачка–песок, зонт–дождь, петух–деревня, вишня–варенье, ключ–дом, сапог–обувь, табурет–кухня. Затем педагог снимает картинки и вывешивает их по одной. Дети должны вспомнить те ассоциации, которые соответствуют каждому рисунку.

См. «Демонстрационный материал».

### **7. «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат название растения, и произносит слова: пальма, кенгуру, киви, банан, василек, тюльпан, тыква, лес, ель, сосна, паркет, одуванчик, мимоза.

### **8. Упражнение «Бантики»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает задание и читает детям задачу: «У Маши два бантика: зеленый и синий. Бантик в горошек не синего цвета. Какого цвета бантик в полоску? Раскрась бантики правильно»

См. «Раздаточный материал» з27у8.

### **9. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «чтению» схем дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти домики по схемам, нарисованным в прямоугольниках. Схемы показывают путь, который дети проходят. Найденные домики они обводят в кружочки.

См. «Раздаточный материал» з27у9.

### **10. Игра «Сырный ломтик»**

**Цель:** развитие моторной координации обеих рук, стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга, развитие моторной координации обеих рук, стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга.

Мольберт с вырезанными в нем отверстиями разной формы. Ребенок должен доставить фишку от нижнего края доски к верхнему, уложенную на подставку, которая движется при помощи двух длинных шнуров. Ребенку нужно лавировать между отверстиями, чтобы не уронить фишку.

## **Занятие № 28**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Собачка и машина», «Лишняя картинка»;
- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Скопировать рисунок»;
- мяч;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с перечеркнутой картинкой, это значит, что они должны выбирать фигуры, используя отрицание. Например, если изображен перечеркнутый круг, а рядом красное пятно, то нужно искать любую красную фигуру, но не круг. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам предложенные фигуры.

См. «Раздаточный материал» з28у2.

### **3. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

Мост–река.

Каша–ложка.

Дверь–комната.

Волосы–расческа.

Книга–буквы.

Дом–окно.

### **4. Пальчиковая игра «Стульчик»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

Дети вместе с педагогом встают на ковер и выполняют упражнение.

Левую руку поднимают вертикально вверх. Прямые пальцы плотно прижаты друг к другу. Правую руку в положе-

нии кулачка прижимают к левой ладонке большим пальцем к себе. Если упражнение выполняется легко, то можно менять положение рук попеременно на счет «раз», «два».

«Стульчик ты из рук сложи  
И детишкам покажи».

После упражнения «Стульчик» повторить упражнения предыдущих занятий: «Солдатик» (занятие № 24), «Считай и делай» (занятие № 21).

### **5. Упражнение «Собачка и машина»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям обвести в кружок только те фигуры, из которых состоят собачка и машина.

См. «Раздаточный материал» з28уб.

### **6. Упражнение «Лишнее слово»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицированию понятий.

Педагог просит детей выбрать из трех слов лишнее с учетом выделенного признака и объяснить свой выбор. Каждый ребенок отвечает по очереди.

- **Цвет:** вишня, помидор, огурец.
- **Форма:** колесо, тетрадь, арбуз.
- **Величина:** цыпленок, курица, гусь.
- **Материал:** платье, ремень, брюки.
- **Вкус:** абрикос, груша, лук.
- **Вес:** ласточка, бегемот, слон.

### **7. Упражнение «Съедобное–несъедобное»**

**Цель:** развитие внимания (переключаемости).

Педагог вместе с детьми встаёт на ковер и говорит: «Я буду называть предметы (например, суп, диван, кукла, шоколад, машина и т.д.). Если предмет съедобный, вы должны поймать брошенный мяч, а если несъедобный — отбить мяч». При неправильном ответе (мяч не пойман, хотя предмет съедобен, или пойман, хотя предмет не съедобен), ребенок выбывает из игры. Предметы нужно называть в быстром темпе.

### **8. Упражнение «Скопировать рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей копированию рисунка в тетрадь, глядя на образец.

Педагог вывешивает перед детьми образец рисунка. Дети копируют рисунок в свою тетрадь.

См. «Демонстрационный материал».

### **9. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, выделить лишнюю картинку и обвести ее. После выполнения задания дети по очереди говорят, какие картинки они считают лишними, и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» з28у9.

### **10. Игра «Запомни свой номер»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Педагог раздает детям инструменты из шумового оркестра. Каждому ребенку присваивается свой номер, ребенок должен его запомнить. Затем педагог называет номера и тот ребенок, чей номер назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп увеличивается.

## **Занятие № 29**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Заполни пустые ячейки», «Лабиринт», «Заплатки», «Корректирующая проба»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- игра «Шарик в лабиринте» психомоторной комнаты;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с перечеркнутой картинкой, это значит, что они должны выбирать фигуры, используя отрицание. Например, если изображен перечеркнутый прямоугольник, а рядом тонкий человечек, то нужно искать любую тонкую фигуру, но не прямоугольник. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать нужную фигуру в пустой ячейке.

См. «Раздаточный материал» з29у2.

**3.** После упражнения «Заполни пустые ячейки» дети с педагогом встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Замок» (занятие № 2), «Прогулка» (занятие № 7).

### **4. Упражнение «Часть–целое»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди слово, означающее часть какого-то целого, а ребенок должен указать целое:

- Панцирь —
- Страница —
- Хобот —
- Копыто —
- Жало —
- Волосы —
- Крыша —

### **5. Упражнение «Заплатки»**

**Цель:** развитие внимания.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и просит детей подобрать заплатки к коврикам. Дети должны провести линии от дырок в ковре к нужным заплаткам.

См. «Раздаточный материал» з29у5.

### **6. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко, хлопните в ладоши, а если тихо — поставьте руки на пояс». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ударов в бубен ускоряется.

### **7. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь кораблика до мальчика. Сначала путь ребенок ищет глазами и только потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з29у7.

### **8. Упражнение «Подбери словечко»**

**Цель:** развитие образного мышления.

Педагог называет каждому ребенку по очереди несколько слов, которые являются признаками какого-либо понятия и дети говорят, про что мы говорим так:

- Трусливый, серый — это...
- Круглый, резиновый, легкий — это...
- Рыжая, хитрая — это...
- Белый, пушистый, холодный — это...
- Серый, злой, хищный — это...
- Зимняя, меховая, теплая — это...
- Вкусное, холодное, сладкое — это...

### **9. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает расставить знаки в фигуры так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з29у9.

### **10. Игра «Шарик в лабиринте»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей сотрудничеству и взаимопомощи во время игры.

Один ребенок садится на стул и ставит ноги на лабиринт, а второй садится на корточки и держит лабиринт руками. Задача детей действовать одновременно и слаженно (кто-то руками, кто-то ногами) для того, чтобы загнать шарик в центр лабиринта.

## **Занятие № 30**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Дорожки», «Корректирующая проба»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Лишняя картинка»;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести предложенный узор цветным карандашом, по возможности не отрывая карандаш от бумаги.

См. «Раздаточный материал» з30у2.

### **3. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог зачитывает детям слова, а затем просит повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им зачитывал педагог.

**Слова:** шкаф, кастрюля, ложка, диван, кровать, чашка, кресло, тумбочка, миска, стол.

#### **4. Упражнение «Цапля»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей удерживанию равновесия.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круги учатся изображать «цаплю». Сначала они поджимают правую ногу, стоят на левой и удерживают равновесие. Затем меняют ноги.

#### **5. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «чтению» схем дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти по схемам домики белки и зайца. Схемы показывают путь, который дети проходят. Найденные домики они обводят в кружочек.

См. «Раздаточный материал» з30у5.

#### **6. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Удочка, окно, линейка, сон, рыбак.
- Небо, рельсы, береза, корова, поезд.
- Рыба, шкаф, слон, лук, одежда.
- Подарок, дверь, крот, праздник, кошка.
- Сыр, лампа, цветок, мышка, носорог.
- Мех, телефон, диван, шуба, туфли.
- Водитель, береза, собака, автобус, карандаш.

### **7. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям найти и зачеркнуть все цифры «5».

См. «Раздаточный материал» з30у7.

### **8. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и дает задание: «Я сейчас буду называть разные слова. Если вы услышите название одежды — хлопните в ладоши, если услышите название обуви — подпрыгните на месте. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

**Слова:** пальто, юбка, сапоги, шуба, тапочки, босоножки, кофта, куртка, блузка, валенки, плащ, ботинки, брюки.

### **9. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Педагог вывешивает лист с заданием и просит детей по очереди сказать, чем каждая картинка может отличаться от других.

См. «Демонстрационный материал».

### **10. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом стоят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Постепенно темп выполнения упражнения увеличивается.

## **Занятие № 31**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Насекомые и цветы», «Одинаковые картинки», «Лишняя картинка»;

- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Замри»;
- бубен;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с перечеркнутой картинкой, это значит, что они должны выбирать фигуры, используя отрицание. Например, если изображен перечеркнутый толстый человечек, а рядом круг, то нужно искать тонкий круг. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в рабочую тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам предложенные фигуры.

См. «Раздаточный материал» з31у2.

**3.** После упражнения «Скопируй фигуры» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Про бабу» (занятие № 17), «У оленя» (занятие № 6).

### **4. Упражнение «Насекомые и цветы»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает задание и читает детям задачу: «Бабочка села не на ромашку, а стрекоза — не на колокольчик. Кто куда сел? Покажите стрелками».

См. «Раздаточный материал» з31у4.

### **5. Упражнение «Одинаковые картинки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти одинаковые картинки и обвести их так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з31у5.

### **6. Упражнение «Вид-вид»**

**Цель:** обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий.

Педагог называет какое-либо слово, дети должны по очереди подобрать к нему понятия, находящиеся с этим словом в отношениях «вид-вид», и затем назвать все эти понятия одним словом.

- Шкаф — ...стол, диван, стул. (Мебель.)
- Ромашка —
- Чашка —
- Сапоги —
- Свекла —
- Юбка —
- Автобус—

### **7. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети встают на ковер вместе с педагогом по кругу. В руках у педагога бубен и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко, хлопните в ладоши, а если тихо — поставьте руки на пояс». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ударов в бубен увеличивается.

### **8. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, выделить лишние картинки и обвести их.

См. «Раздаточный материал» з31у8.

### **9. Упражнение «Замри»**

**Цель:** обучение детей пониманию схематического изображения позы человека.

Педагог объясняет детям правила, согласно которым он показывает одну из карточек со схематическим изображением человека в какой-нибудь позе, а ребята должны замереть, приняв такую же позу.

См. «Демонстрационный материал».

## Занятие № 32

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Корректирующая проба», «Ассоциативная память», «Лабиринт»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру», «Ассоциативная память»;
- игра «Мольберт Пабло» психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с перечеркнутой картинкой, это значит, что они должны выбирать фигуры, используя отрицание. Например, если изображен перечеркнутый маленький домик, а рядом желтое пятно, то нужно искать большую желтую фигуру. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести узор цветным карандашом.

См. «Раздаточный материал» з32у2.

### **3. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встречается название обуви, дети должны подпрыгивать на месте.

**Слова:** кепка, сапоги, шуба, носки, шапка, кроссовки, козынка, пальто, юбка, тапочки, берет, майка, куртка, босоножки, туфли, брюки, панاما, свитер, пижама, валенки.

#### **4. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям зачеркнуть все буквы «А».

См. «Раздаточный материал» з32у4.

#### **5. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является лишними объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Шапка, панاما, юбка, берет.
- Автобус, трамвай, корабль, поезд.
- Волк, лиса, медведь, кролик.
- Ромашка, ландыш, трава, роза.
- Курица, дятел, орел, ворона.
- Футбол, шайба, бокс, хоккей.
- Чай, колбаса, сок, кефир.

**6.** После игры «Что лишнее?» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Шалун» (занятие № 11), «Дождик» (занятие № 22).

#### **7. Упражнение «Ассоциативная память»**

**Цель:** развитие зрительной и ассоциативной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием. Дети должны запомнить, каким рисункам соответствуют какие знаки.

См. «Демонстрационный материал».

Затем педагог убирает задание и наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с картинками. Дети зарисовывают по памяти знаки напротив каждого рисунка.

См. «Раздаточный материал» з32у7.

### **8. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь, который должен пролететь самолет до острова. Сначала путь ребенок ищет глазами и только потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з32у8.

### **9. Игра «Мольберт Пабло»**

**Цель:** развитие творческого и образного мышления.

Дети из предложенных частей выкладывают на мольберте какую-нибудь картину и дают ей название.

## **Занятие № 33**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Лишняя картинка», «Кошка и зайчик», «Заполни пустые ячейки»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Разноцветные цепочки»;
- тренажер «Черепашка» психомоторной комнаты;
- цветные флажки;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам предложенные фигуры.

См. «Раздаточный материал» зЗзу2.

### **3. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог зачитывает детям слова, а затем просит повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им зачитывал педагог.

**Слова:** метро, юбка, шуба, автобус, троллейбус, поезд, брюки, пиджак, самолет, пальто.

**4.** После упражнения «Запомни слова» педагог и дети встают на ковер и они повторяют упражнения предыдущих занятий: «Рыбки» (занятие № 26), «Крюпочки» (занятие № 19), «Царапка» (занятие № 5).

### **5. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, выделить лишнюю картинку и обвести ее.

См. «Раздаточный материал» зЗзу5.

### **6. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово:

Обед–суп.

Зима–санки.

Карандаш–бумага.

Вода–цветок.

Стол–тарелка.

Заяц–нора.

### **7. Упражнение «Кошка и зайчик»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям обвести в кружок только те фигуры, из которых состоят кошка и зайчик.

См. «Раздаточный материал» з3з7.

### **8. Упражнение «Разноцветные цепочки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работе в «команде».

Педагог выбирает пять человек, которые получают два красных флажка, два синих и один зеленый. Двое других участников — «судьи». Ребята с флажками встают лицом к педагогу. Педагог показывает одну из карточек. Дети должны построиться так, как нарисовано на картинке. Когда команда построится, «судьи» проверяют правильность выполнения задания. Затем состав команды меняется, и «судьями» становятся другие дети.

См. «Демонстрационный материал».

### **9. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать недостающую фигуру в пустой ячейке.

См. «Раздаточный материал» з3з9.

### **10. Тренажер «Черепашка»**

**Цель:** развитие координации движений.

Дети по очереди встают на черепаху и, попеременно надавливая на нее ногами, продвигаются вперед, удерживая равновесие (с помощью педагога, а затем самостоятельно).

## **Занятие № 34**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Что где растет?», «Дорисуй картинки», «Игрушки»;
- игра «Сенсино» психомоторной комнаты;

- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Найди фигуру»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работе по аудиальному образцу.

Перед каждым ребенком стоит коробка с блоками Дьенеша, и педагог дает детям задания. Например:

- найдите большую не красную фигуру;
- найдите не синюю тонкую фигуру;
- найдите не тонкий квадрат;
- найдите толстую не желтую фигуру;
- найдите не маленький круг.

Дети находят нужные фигуры и показывают их.

### **2. Упражнение «Обведи узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести предложенный узор цветным карандашом, по возможности не отрывая карандаш от бумаги.

См. «Раздаточный материал» з34у2.

**3.** После упражнения «Обведи узор» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Мы охотимся на льва» (занятие № 13), «Шалтай-Болтай» (занятие № 14).

### **4. Упражнение «Что где растет?»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает задание и читает детям задачу: «Под елкой растет не грибок, а под березкой — не цветок. Что где растет? Покажите стрелками».

См. «Раздаточный материал» з34у4.

### **5. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

- Орел летает.
- Воробей квакает.
- В году семь месяцев.
- Кошка живет в будке.
- Морковь можно есть сырой и вареной.
- У лебедя длинная шея.
- Елка-это лиственное дерево.
- После завтрака мы ужинаем.
- Грибы растут в лесу.
- Курица кудахчет.

### **6. Упражнение «Дорисуй картинки»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и наглядно-образного мышления.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает рассмотреть картинки и определить, каких деталей им не хватает. Затем каждый ребенок по очереди говорит, как нужно дорисовать картинки и дети самостоятельно их дорисовывают.

См. «Раздаточный материал» з34уб.

### **7. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и дает инструкцию: «Я сейчас буду называть разные слова. Если вы услышите название цветка — руки на пояс, если услышите название мебели — хлопните в ладоши. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться. Стол, ромашка, чашка, роза, кастрюля, шкаф, диван, одуванчик, сковорода, незабудка, стул, миска, гладиолус, табурет, лилия, тумбочка, блюдец».

### **8. Упражнение «Игрушки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей раскрасить игрушку, которая находится слева от мячика, красным карандашом, справа от мишки — желтым, слева от неваляшки — синим, между грузовиком и корабликом — зеленым.

См. «Раздаточный материал» з34у7.

## **9. Игра «Сенсино»**

**Цель:** развитие тактильного восприятия и тактильной памяти.

На вертикальной поверхности мольберта по кругу расположены 12 отверстий такого диаметра, чтобы проходила рука. С обратной стороны к этим отверстиям прикреплены полотняные мешочки — «норки». Магнитные фишки ставятся на магниты рулетки, находящиеся в центре мольберта, а немагнитные раскладываются в «норки». Ребенок должен на ощупь найти в «норках» пару к каждой магнитной фишке. Фишка, к которой нужно найти пару, определяется с помощью рулетки с металлическим шариком внутри, которую раскручивает ребенок.

## **Занятие № 35**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Лабиринт», «Одинаковые картинки», «Сравни рисунки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку»;
- игра «Гонщик» психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Сложи картинку»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованной картинкой. Дети должны самостоятельно сложить картинку из блоков Дьенеша.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам предложенные фигуры.

См. «Раздаточный материал» з35у2.

### **3. Упражнение «Три мудреца»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети вместе с педагогом встают на ковер и выполняют движения в соответствии с текстом. Дети должны в такт произносимому тексту перемещать ладони с одного плеча на другое или менять местами лежащие на коленях ладони:

Три мудреца в одном тазу  
 Поплыли по морю в грозу.  
 Будь попрочнее старый таз,  
 Длиннее был бы наш рассказ.

### **4. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь, который должна пройти черепаха до пальм. Сначала путь ребенок ищет глазами и только потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з35у4.

### **5. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Берлога, книга, собака, медведь, цветок.
- Дверь, кукла, молоток, комната, очки.
- Осёл, картина, утюг, гвоздь, художник.
- Чайник, город, брюки, роза, улица.
- Корабль, тюльпан, весы, ваза, часы.
- Окно, круг, карандаш, штора, миска.
- Чай, телевизор, дождь, сахар, шуба.

### **6. Упражнение «Одинаковые картинки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти одинаковые картинки и обвести их.

См. «Раздаточный материал» з35уб.

### **7. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог и ребята встают на ковер. Педагог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат название овоща, и произносит слова: огурец, банан, помидор, кабачок, яблоко, груша, перец, апельсин, абрикос, слива, морковь, свёкла, ананас, лук, чеснок, киви, виноград, персик, картофель.

### **8. Упражнение «Сравни рисунки»**

**Цель:** развитие восприятия, ознакомление детей с категориями раньше–позже.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и просит детей сравнить картинки по заданиям, которые зачитывает вслух. Правильные ответы дети отмечают галочкой.

См. «Раздаточный материал» з35уб.

### **9. Игра «Гонщик»**

**Цель:** развитие навыка ориентировки в пространстве, стратегического мышления, обучение выполнению графической инструкции.

В прорезях деревянного мольберта находятся 20 цветных фишек. Перемещая фишки по прорезям можно создавать различные узоры по образцу из блокнота заданий.

## **Занятие № 36**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Лишняя картинка», «Человечек», «Дорожки»;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- игра «Баррикада» психомоторной комнаты;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выбери карточки»**

**Цель:** развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и толщина). Педагог показывает любую фигуру из коробки с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепочку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

### **2. Упражнение «Обведи узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести предложенный узор цветным карандашом, по возможности не отрывая карандаш от бумаги.

См. «Раздаточный материал» з3бу2.

### **3. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля у ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко, поставьте руки себе на пояс, а если тихо — хлопните в ладоши». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ударов в бубен ускоряется.

### **4. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, выделить лишнюю картинку и обвести ее. После выполнения задания дети по очереди говорят, какие картинки они считают лишними, и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» з3бу4.

### **5. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог по очереди называет каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы

предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Мама обрадовалась, потому что....
- Петя вышел во двор, чтобы...
- Заяц испугался, потому что...
- Мы купили билеты на самолет, чтобы...
- Вася пошел в магазин, потому что...
- Маша достала альбом, чтобы...
- Тигр быстро побежал, потому что...

**6.** После упражнения «Закончи предложение» педагог и дети встают на ковер и они повторяют упражнения предыдущих занятий: «Три мудреца» (занятие № 35), «Утята» (занятие № 15), «Стульчик» (занятие № 28).

### **7. Упражнение «Человечек»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям обвести в кружок те фигуры, из которых состоит человечек.

См. «Раздаточный материал» з36у7.

### **8. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «чтению» схем дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти по схемам домики мальчика и девочки. Схемы показывают путь, который дети проходят. Найденные домики они обводят в кружочек.

См. «Раздаточный материал» з36у8.

### **9. Игра «Баррикада»**

**Цель:** развитие координации движений и мышления, обучение сотрудничеству, сопереживанию, взаимопомощи во время игры.

Четверо участников игры слаженно проводят ходовой диск через все препятствия так, чтобы два шара-груза не упали с него.

## Занятие № 37

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Замкнутая линия», «Заполни таблицу»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам предложенные фигуры.

См. «Раздаточный материал» з37у2.

### **3. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

- Ветер качает деревья.
- Писатели пишут книги.
- Деревья водят хоровод.
- Строитель строит дом.
- Водитель водит троллейбус.
- Все люди любят сыр.
- Некоторые животные умеют плавать.

- У любого слона есть хобот.
- Все коровы едят сено.
- Поросяенок умеет хорошо петь.

**4.** После упражнения «Да или нет?» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Цапля» (занятие № 30), «Солдатик» (занятие № 24).

### **5. Упражнение «Замкнутая линия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям соединить все линии и точки так, чтобы бабочка оказалась вне замкнутой линии.

См. «Раздаточный материал» з37у5.

### **6. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является лишними объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Собака, лошадь, зебра, корова.
- Шуба, платье, панамы, брюки.
- Кефир, колбаса, сметана, творог.
- Орел, сокол, петух, страус.
- Диван, пол, тумбочка, кресло.
- Помидор, картофель, огурец, яблоко.
- Молоток, сапог, пила, топор.

### **7. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом стоят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

### **8. Упражнение «Заполни таблицу»**

**Цель:** развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что домики обозначают размер фигур (маленький домик — маленькая фигура, большой домик — большая фигура). Дети должны заполнить таблицу фигурами в соответствии с размером домиков.

См. «Раздаточный материал» з37у8.

### **9. Упражнение «Ладушки»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей работе в парах.

Дети должны разделиться на пары, встать друг напротив друга, и перекрестно хлопая в ладоши, говорить слова потешки:

Ладушки, ладушки!

Где были? — У бабушки.

Что ели? — Кашку.

Что пили? — Бражку.

Повторить упражнение несколько раз, меняя пары.

## **Занятие № 38**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Что где лежит?», «Расставь знаки», «Чашки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- игра «Магнитный лабиринт» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей самостоятельной работе по образцу.

Педагог вывешивает карточку с двумя картинками, одна из которых перечеркнута, дети должны выбирать фигуры, используя отрицание. Например, если изображен перечеркну-

тый толстый человечек, а рядом желтое пятно, то нужно искать тонкую желтую фигуру. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь, который должны пройти ежик и жучок. Сначала путь ребенок ищет глазами и только потом проводит его простым карандашом посередине дорожки.

См. «Раздаточный материал» з38у2.

## **3. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

Машина — фара.

Сапог — каблук.

Вода — стакан.

Морковь — грядка.

Лейка — роза.

Дождь — лето.

**4.** После упражнения «Запомни пару» педагог и дети встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Считай и делай» (занятие № 21), «Лошадки» (занятие № 10), «Прогулка» (занятие № 7).

## **5. Упражнение «Что где лежит?»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает задание и читает детям задачу: «В вазе лежит не яблоко, а на тарелке — не груша. Что где лежит? Покажите стрелками».

См. «Раздаточный материал» з38у5.

### **6. Упражнение «Расставь знаки»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям расставить значки так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з38уб.

### **7. Упражнение «Кто летает?»**

**Цель:** развитие внимания (переключаемости).

Педагог и дети встают на ковер: «Ребята, сейчас мы выясним, кто может летать, а кто нет. Я буду спрашивать, а вы сразу, без пауз, отвечайте. Если назову кого-либо или что-либо, способное летать, например, ворону, отвечайте: „Летает“ — и показывайте, как она это делает, разведя руки в стороны, как крылья. Если я вас спрошу: „Бегемот летает?“ — молчите и не поднимайте руки. Итак, отвечайте. Муха летает? Воробей летает? Свинья летает?» (По аналогии: автобус, собака, троллейбус, самолет, утка, страус, пингвин, вертолет, курица, паук, орел, сова, мотоцикл, лошадь, петух, стрекоза, комар.)

### **8. Упражнение «Чашки»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, «закрепление» понятий «справа–слева».

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с изображениями чашек и просит детей дорисовать у маленьких чашек по одной ручке с левой стороны, а у больших — по одной ручке с правой стороны.

См. «Раздаточный материал» з38у8.

### **9. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Браслет, кошка, рука, очки, елка.
- Халат, зоопарк, картина, слон, лед.
- Лыжи, трава, снег, окунь, дом.
- Гнездо, число, корова, пол, дерево.

- Кровать, береза, замок, подушка, велосипед.
- Бумага, суп, ключ, ведро, тетрадь.
- Цирк, стол, юбка, клоун, вода.

### **10. Упражнение «Магнитный лабиринт»**

**Цель:** развитие графомоторных навыков, визуального восприятия.

Ребенок держит в руке магнитную ручку, которая ведет шарик по лабиринту, покрытому оргстеклом.

## **Занятие № 39**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Что перепутал художник?», «Одинаковые картинки», «Корректурная проба»;
- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру»;
- игра «Проворные мотальщики»;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей самостоятельной работе по образцу.

Педагог вывешивает карточку с двумя картинками, одна из которых перечеркнута, дети должны выбирать фигуры, используя отрицание. Например, если изображен перечеркнутый большой домик, а рядом квадрат, то нужно искать маленький квадрат. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести узор цветным карандашом.

См. «Раздаточный материал» з39у2.

### **3. Упражнение «Часть–целое»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди слово, означающее часть какого-то целого, а ребенок должен указать целое:

Нога —  
 Крыльцо —  
 Фара —  
 Брови —  
 Подошва —  
 Перья —  
 Браслет —

### **4. Пальчиковая игра «На работу»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки и координации движений.

Дети вместе с педагогом встают на ковер и выполняют упражнение, поочередно разгибая все пальцы:

Большой палец встал один,  
 Указательный — за ним.  
 Средний будит безымянный.  
 Тот поднял мизинчик малый.  
 Встали братцы все — «Ура!»  
 На работу им пора.

Упражнение повторить два-три раза.

### **5. Упражнение «Что перепутал художник?»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает рассмотреть картинки и определить, что перепутал художник. Затем каждый ребенок по очереди говорит, как нужно изменить картинки и дети самостоятельно исправляют ошибки художника.

См. «Раздаточный материал» з39у5.

### **6. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат число «5» и произносит: 1 3 5 2 4 8 5 6 3 4 0 9 1 5 8 4 2 5 1 6 9 2 5 7 2 1 4 8 4 5 2 7 6 3 0 10 5 2 3.

### **7. Упражнение «Одинаковые картинки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти одинаковые машины и обвести их.

См. «Раздаточный материал» з39у7.

### **8. Упражнение «Корректирная проба»**

**Цель:** развитие внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям зачеркнуть все цифры «8».

См. «Раздаточный материал» з39у8.

### **9. Игра «Проворные мотальщики»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.

Двое детей берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянулась. По сигналу игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку. При этом они продвигаются вперед. Кто быстрее наматывает свою половину и первым дойдет до шарика, тот и выиграл.

## **Занятие № 40**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуру», «Корректирная проба», «Лишняя картинка», «Сравни рисунки»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Замри»;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое за-

дание и просит их выложить кубики по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам предложенные фигуры.

См. «Раздаточный материал» 340у2.

**3.** После упражнения «Скопируй фигуры» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «На работу» (занятие № 39), «Про бабу» (занятие № 17), «Замок» (занятие № 2).

## **4. Упражнение «Расставь знаки»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям расставить значки в фигуры так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» 340у4.

## **5. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог зачитывает детям слова, а затем просит повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им зачитывал педагог.

**Слова:** Маша, воспитатель, Катя, врач, шофер, Миша, Алеша, библиотекарь, учитель, Петя.

## **6. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, самостоятельно выделить лишнюю картинку и обвести ее. После выполнения задания дети по очереди говорят, какие картинки они считают лишними, и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» з40уб.

### **7. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети стоят по кругу и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встречается название транспорта, дети должны подпрыгивать на месте.

**Слова:** автобус, стол, поезд, лошадь, такси, троллейбус, крыло, колесо, самолет, трамвай, руль, дорога, вертолет, парход, море, весло, метро, рельсы, катер.

### **8. Упражнение «Сравни рисунки»**

**Цель:** развитие восприятия, ознакомление детей с категориями толще–тоньше.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист и просит детей сравнить картинки по заданиям, которые зачитывает вслух. Правильные ответы дети отмечают галочкой.

См. «Раздаточный материал» з40у8.

### **9. Упражнение «Замри»**

**Цель:** обучение детей пониманию схематического изображения позы человека.

Педагог объясняет детям правила, согласно которым он показывает детям одну из карточек со схематическим изображением человека в какой-нибудь позе, а ребята должны заметить, приняв такую же позу.

См. «Демонстрационный материал».

## **Занятие № 41**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Заполни пустые ячейки», «Превращения»;

- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Запомни рисунок»;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- мяч;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей самостоятельной работе по образцу.

Педагог вывешивает карточку с двумя картинками, одна из которых перечеркнута, дети должны выбирать фигуры, используя отрицание. Например, если изображен перечеркнутый толстый человечек, а рядом маленький домик, то нужно искать тонкую маленькую фигуру. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь ежиков до сада. Сначала путь ребенок ищет глазами и только потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з41у2.

### **3. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

- Ветер качает деревья.
- Писатели пишут книги.
- Деревья водят хоровод.
- Строитель строит дом.
- Водитель водит троллейбус.
- Все люди любят сыр.
- Некоторые животные умеют плавать.

- У любого слона есть хобот.
- Все коровы едят сено.
- Поросяенок умеет хорошо петь.

#### **4. Упражнение «Дом»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти. Дети вместе с педагогом встают на ковер и выполняют движения в соответствии с текстом:

Я хочу построить дом (руки над головой «домиком»),

Чтоб окошко было в нем (руки перед глазами, концы пальцев рук сомкнуты в «окошко»),

Чтоб у дома дверь была (ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми частями),

Рядом чтоб сосна росла (пальцы растопырены, руки тянем вверх),

Чтоб вокруг забор стоял (руки перед собой кольцом, пальцы соединены),

Пес ворота охранял (одна рука «пес», мизинец отсоединить от других пальцев),

Солнце было (скрестить кисти рук, пальцы растопырены),

Дождик шел («стряхивающие» движения),

И тюльпан в саду расцвел (предплечья прижаты, пальцы-лепестки смотрят вверх).

Повторить упражнение два раза.

#### **5. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет, что нужно в пустой прямоугольник перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между прямоугольниками и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з41у5.

#### **6. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих

логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Муха, собака, сено, кость, мышка.
- Палец, школа, ящик, утка, парта.
- Удочка, облако, верблюды, дача, рыба.
- Кино, пол, машина, скатерть, ковер.
- Лампа, кошка, роза, лес, молоко.
- Сон, бусы, волосы, рука, шея.
- Жеребенок, лес, подушка, сапог, лошадь.

### **7. Упражнение «Съедобное–несъедобное»**

**Цель:** развитие внимания (переключаемости).

Педагог вместе с детьми встаёт на ковер и говорит: «Я буду называть предметы (например, хлеб, помидор, диван, мухомор, яблоко и т.д.). Если предмет съедобный, вы должны поймать брошенный мяч, а если несъедобный — отбить мяч». При неправильном ответе (мяч не пойман, хотя предмет съедобен, или пойман, хотя предмет не съедобен), ребенок выбывает из игры. Предметы нужно называть в быстром темпе.

### **8. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит запомнить рисунок. Дети запоминают его в течение 10 секунд, а потом зарисовывают по памяти в своих тетрадях. После этого педагог вновь вывешивает образец перед детьми, и они самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

### **9. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать недостающую фигуру в пустую ячейку.

См. «Раздаточный материал» 341у9.

### **10. Игра «Запомни своё животное»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Детям раздаются инструменты из шумового оркестра. Каждый ребенок выбирает себе животное, которое должен за-

помнить. Затем педагог называет животных и тот ребенок, чье животное назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп ускоряется.

## Занятие № 42

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Замкнутая линия», «Заполни таблицу», «Портреты»;
- демонстрационный материал для упражнения «Домики»;
- игра «Четыре мотальщика»;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Домики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, комбинаторного мышления, обучение детей самостоятельной работе по образцу.

Каждому ребенку педагог выдает картинки с домиками, и дети должны «заселить» фигуры в домики, наложив их на пустые ячейки. Например, если в левой части таблицы нарисован маленький домик, а верхней части красное пятно, то на пустую ячейку нужно наложить любую маленькую красную фигуру.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести предложенный узор цветным карандашом, по возможности не отрывая карандаш от бумаги.

См. «Раздаточный материал» з42у2.

### **3. Упражнение «Вид-вид»**

**Цель:** обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий.

Педагог называет какое-либо слово, дети должны по очереди подобрать к нему понятия, находящиеся с этим словом в отношениях «вид-вид», и затем назвать все эти понятия одним словом.

- Красный — ...желтый, зеленый, синий. (Это цвета.)
- Ромашка — ...
- Кастрюля — ...
- Футбол — ...
- Саша — ...
- Муха — ...
- Брюки — ...
- Медведь — ...

**4.** После упражнения «Вид-вид» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Дом» (занятие № 41), «Три мудреца» (занятие № 35), «Два хлопка» (занятие № 3).

### **5. Упражнение «Замкнутая линия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям соединить все линии и точки так, чтобы летящие птички оказались вне замкнутой линии.

См. «Раздаточный материал» 342у5.

### **6. Упражнение «Портреты»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает детям найти портрет мальчика и обвести его.

См. «Раздаточный материал» 342у6.

### **7. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог и дети встают на ковер. Затем педагог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат название мебели, и произносит слова: чашка, стол, батарея, шкаф, тетрадь, ваза, парта, метро, стул, пол, подушка, тумбочка, компьютер, окно, скатерть, кресло, радио, диван.

### **8. Упражнение «Заполни таблицу»**

**Цель:** развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что домики обозначают размер фигур (маленький домик — маленькая фигура, большой домик — большая фигура). Дети должны заполнить таблицу фигурами в соответствии с размером домиков и «наложить» на фигуры знаки, изображенные в верхней части таблицы.

См. «Раздаточный материал» з42у8.

### **9. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог по очереди называет каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Бабушка огорчилась, потому что...
- Мы взяли альбом, чтобы...
- На деревьях пожелтели листья, потому что...
- Родители купили Маше куклу, потому что...
- Ваня набрал в лейку воды, чтобы...
- Мы купили надувной матрац, потому что...
- Петя взял мыло, чтобы...

### **10. Игра «Четыре мотальщика»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.

Четверо детей делятся на пары, берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянулась. По сигналу игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку.

При этом они продвигаются вперед. Какая пара быстрее наматывает свою половину и первой дойдет до шарика, та и выиграла.

## **Занятие № 43**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Заплата», «Лишняя картинка», «Дорожки»;

- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» 343у2.

### **3. Упражнение «Заплатка»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей подобрать заплатку к коврику.

См. «Раздаточный материал» 343у3.

**4.** После упражнения «Заплатка» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Старая утка» (занятие № 1), «Рыбки» (занятие № 26), «Дождик» (занятие № 22).

### **5. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает рассмотреть рисунки, выделить лишнюю картинку и обвести ее.

См. «Раздаточный материал» 343у5.

### **6. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- кукла–играть,
- курица–яйцо,
- ножницы–резать,
- лошадь–телега,
- книга–учитель,
- бабочка–муха,
- щетка–зубы.

### **7. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «чтению» схем дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти по схеме нужный домик. Схема показывает путь, который дети проходят. Найденный домик они обводят в кружочек.

См. «Раздаточный материал» з3зy7.

### **8. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети встают на ковер вместе с педагогом по кругу. В руках у педагога бубен и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко, подпрыгните на месте, а если тихо — хлопните в ладоши». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ударов в бубен ускоряется.

## **Занятие № 44**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Превращения», «Что перепутал художник?»;

- игра «Мини-лабиринт» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Найди фигуру»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по вербальной инструкции.

Перед каждым ребенком стоит коробка с блоками Дьене-ша, и педагог называет детям задания. Например:

- найдите маленькую толстую не синюю фигуру;
- найдите не большой тонкий треугольник;
- найдите толстый квадрат не желтого цвета;
- найдите не круг, маленький, тонкий;
- найдите толстую, большую не красную фигуру.

Дети находят нужные фигуры и показывают их.

### **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь курочки до девочки. Сначала путь ребенок ищет глазами и только потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з44у2.

### **3. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

- Собака гуляет по крыше.
- Лодка плывет по небу.
- Девочка рисует домик.
- Ночью светит солнце.
- Зимой идет снег.
- Кошка бежит за мышкой.
- Рыба поет песни.
- Зимой гремит гром.
- Корова жует траву.
- Петух играет на скрипке.

**4.** После упражнения «Да или нет?» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Стульчик» (занятие № 28), «Крючочки» (занятие № 19), «Цапля» (занятие № 30).

### **5. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет, что нужно в пустой прямоугольник перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между прямоугольниками и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з44у5.

### **6. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения «лишнего» слова.

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является «лишним» и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Свинья, жираф, овца, кошка.
- Гусь, петух, лебедь, муха.
- Колбаса, сосиска, творог, сарделька.
- Кепка, шляпа, шуба, шапка.
- Конфета, торт, чеснок, мороженое.
- Краски, кисточка, альбом, гвоздь.
- Сок, булка, чай, кефир.

### **7. Упражнение «Что перепутал художник?»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает рассмотреть картинки и определить, что перепутал художник. Затем каждый ребенок по очереди говорит, как нужно изменить картинки и дети самостоятельно исправляют ошибки художника.

См. «Раздаточный материал» з44у7.

### **8. Игра «Мини-лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-моторной координации.

На каждой доске-лабиринте вырезана дорожка (маршрут для шарика) определенного цвета и формы. Ребенок должен прокатить шарик по желобу, наклоняя лабиринт в разные стороны так, чтобы шарик не выпал из лабиринта.

## **Занятие № 45**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Корректурная проба», «Раскрась картинку», «Шарфики»;
- демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку»;
- игра «Кочки на болоте» из психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Сложи картинку»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованной картинкой. Дети должны самостоятельно сложить картинку из блоков Дьенеша.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести предложенный узор цветным карандашом, по возможности не отрывая карандаш от бумаги.

См. «Раздаточный материал» 345у2.

### **3. Пальчиковая игра «Гости»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки и координации движений.

Дети вместе с педагогом встают на ковер и выполняют упражнение в соответствии с текстом:

- (ладони сомкнуты, пальцы прижаты друг к другу)
- Мама, мама!  
(мизинцы четыре раза постукивают друг о друга)
- Что, что, что?  
(три раза постукивают друг о друга указательные пальцы)
- Гости едут!  
(постукивают мизинцы)
- Хорошо!  
(постукивают указательные)
- Здравьете, здравьете!  
(средний и безымянный пальцы обеих рук дважды перекрещиваются то справа, то слева)
- Чмок, чмок, чмок!  
(гости целуются: средний и безымянный пальцы постукивают по тем же пальцам другой руки)

Повторить игру два раза.

После игры «Гости» дети и педагог повторяют упражнения предыдущих занятий: «Смелый наездник» (занятие № 5), «Ладушки» (занятие № 37).

#### **4. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям обвести цифру «5» в кружок, а букву «н» зачеркнуть.

См. «Раздаточный материал» з45у4.

#### **5. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Лук, снег, жара, яблоко, сугроб.
- Корова, белка, шуба, орех, слон.

- Кран, магазин, дворник, продукты, лес.
- Нора, елка, туча, стакан, шишка.
- Клей, очки, гвоздь, зима, глаза.
- Мышонок, крот, лужа, мышь, берлога.
- Персик, машина, лук, муха, дорога.

### **6. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети стоят по кругу и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

**Слова:** бухгалтер, певец, балерина, вальс, коньки, картина, художник, инженер, мороз, огонь, глина, скульптор, летчик, океан, компас, милиционер, телевизор, автобус, школа, карандаш, учитель.

### **7. Упражнение «Раскрась картинку»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей раскрасить картинку в правом верхнем углу зеленым карандашом, в нижнем левом — синим, в центре — желтым, слева от чайника — красным.

См. «Раздаточный материал» 345у7.

### **8. Упражнение «Шарфики»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист и называет детям задачу: «У Наташи два шарфика: красный и желтый. Длинный шарфик не желтого цвета, а короткий — не красного. Раскрасьте шарфики правильно».

См. «Раздаточный материал» 345у8.

### **9. Игра «Кочки на болоте»**

**Цель:** развитие координации движений, умения почувствовать собственное тело, освоение принципа балансировки и сохранения равновесия.

Дети снимают обувь и ходят по кочкам, удерживая равновесие (сначала с помощью взрослого, затем самостоятельно).

## Занятие № 46

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Корректирующая проба», «Лишняя картинка»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Разноцветные цепочки»;
- игра «Бамболео» из психомоторной комнаты;
- разноцветные флажки;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам предложенные фигуры.

См. «Раздаточный материал» з46у2.

### **3. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат число «3», и произносит: 1 3 5 2 4 8 5 6 3 4 0 9 1 5 3 4 2 5 1 6 9 2 5 3 2 1 4 3 4 5 2 7 6 3 0 10 5 2.

**4.** После упражнения «Хлопни в ладоши» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Солдатык» (занятие № 24), «Шалун» (занятие № 11), «Дом» (занятие № 41).

**5. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист и предлагает детям выполнить задание по образцу.

См. «Раздаточный материал» 346у5.

**6. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог зачитывает детям слова, а затем просит повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им зачитывал педагог.

**Слова:** кепка, ботинок, шляпа, шапка, кроссовки, сапоги, тапочки, панамка, босоножки, косынка.

**7. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает рассмотреть рисунки, выделить лишнюю картинку и обвести ее.

См. «Раздаточный материал» 346у7.

**8. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и дает инструкцию: «Я сейчас буду называть разные слова. Если вы услышите название головного убора — положите руки на голову, если услышите название обуви — подпрыгните на месте. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

**Слова:** шапка, юбка, сапоги, шуба, тапочки, босоножки, кепка, куртка, шляпа, валенки, берет, ботинки, панамы.

**9. Упражнение «Часть–целое»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди слово, означающее часть какого-то целого, а ребенок должен указать целое:

- Пуговица —
- Шишка —
- Педали —
- Вагон —
- Каблук —
- Плавник —
- Страница —
- Балкон —

### **10. Упражнение «Разноцветные цепочки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работе в «команде».

Педагог выбирает пять человек, которые получают два красных флажка, два синих и два зеленых. Двое других участников — «судьи». Ребята с флажками встают лицом к педагогу. Педагог показывает одну из карточек. Дети должны построиться так, как нарисовано на картинке. Когда команда построится, «судьи» проверяют правильность выполнения задания. Затем состав команды меняется, и «судьями» становятся другие дети.

См. «Демонстрационный материал».

## **Занятие № 47**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Найди фигуру», «Лабиринт», «Превращения», «Заполни таблицу»;
- демонстрационный материал для упражнения «Замри»;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выбери карточки»**

**Цель:** развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и тол-

щина). Педагог показывает любую фигуру из коробки с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепочку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

## **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь, который должен пройти рыболов до лодки. Сначала путь ребенок ищет глазами, потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з47у2.

## **3. Упражнение «На горе»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки и координации движений.

Дети вместе с педагогом встают на ковер и выполняют упражнение в соответствии с текстом:

На горе мы видим дом (складывают домик из ладоней)

Много зелени кругом (делают волнообразные движения руками).

Вот деревья, вот кусты (изображают руками ветки деревьев),

Вот душистые цветы (делают из рук «бутоны»).

Окружает все забор (все дети берутся за руки).

За забором — чистый двор (делают разглаживающие движения руками).

Мы ворота открываем (показывают, как открываются ворота),

К дому быстро подбегаем (имитируют бег на месте),

В дверь стучимся: тук-тук-тук (стучат кулак о кулак)

Кто-то к нам идет на стук (прикладывают ладонь к уху, как будто прислушиваются)?

Мы к вам в гости пришли и гостинцы принесли (делают из ладошек горсть, как будто что-то несут).

Повторить упражнение два раза.

После упражнения «На горе» дети и педагог повторяют упражнения предыдущих занятий: «Утята» (занятие № 15), «Шалтай-Болтай» (занятие № 14).

#### **4. Упражнение «Заполни таблицу»**

**Цель:** развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что домики обозначают размер фигур (маленький домик — маленькая фигура, большой домик — большая фигура). Дети должны заполнить таблицу фигурами в соответствии с размером домиков и «наложить» на фигуры знаки, изображенные в верхней части таблицы.

См. «Раздаточный материал» з47у4.

#### **5. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

- После утра наступает вечер.
- Перед осенью идет лето.
- Поздно вечером дети идут в школу.
- На яблоне выросло много ягод.
- Поздно вечером ярко светит солнце.
- В школе дети учат стихи.
- Осенью на деревьях распустились листья.
- Птицы живут в гнездах.
- Дрова пилят топором.
- Соловьи прекрасно поют.

#### **6. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет, что нужно в пустой прямоугольник перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между прямоугольниками и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з47у6.

#### **7. Упражнение «Съедобное–несъедобное»**

**Цель:** развитие внимания (переключаемости).

Педагог встаёт с детьми на ковер и говорит: «Я буду называть предметы (например, бутерброд, дверь, картофель,

шуба и т.д.). Если предмет съедобный, вы должны поймать брошенный мяч, а если предмет несъедобный — отбить мяч». При неправильном ответе (мяч не пойман, хотя предмет съедобен, или пойман, хотя предмет не съедобен), ребенок выбывает из игры. Предметы нужно называть в быстром темпе.

### **8. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения «лишнего» слова.

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является «лишним» и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Обезьяна, медведь, заяц, корова.
- Ель, астра, роза, тюльпан.
- Красный, желтый, сухой, зеленый.
- Автобус, такси, велосипед, мотоцикл.
- Сапоги, ботинки, тапочки, валенки.
- Варить, забивать, жарить, резать
- Аквариум, школа, нора, дом.

### **9. Упражнение «Замри»**

**Цель:** обучение детей пониманию схематического изображения позы человека.

Педагог объясняет детям правила, согласно которым он показывает детям одну из карточек со схематическим изображением человека в какой-нибудь позе, а ребята должны заметить, приняв такую же позу.

См. «Демонстрационный материал».

## **Занятие № 48**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Корректирующая проба», «Заполни пустые ячейки», «Путаница»;
- демонстрационный материал для упражнения «Домики»;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;

- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Домики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления.

Каждому ребенку педагог выдает картинки с домиками, и дети должны «заселить» фигуры в домики, наложив их на пустые ячейки.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести предложенный узор цветным карандашом, по возможности не отрывая карандаш от бумаги.

См. «Раздаточный материал» з48у2.

**3.** После игры «Обведи узор» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Цапля» (занятие № 30), «Дом» (занятие № 41), «На работу» (занятие № 39).

### **4. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог называет пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он называет только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- кукла — игра
- волосы — бант
- ножницы — бумага
- собака — будка
- лампа — стол
- ласточка — ворона
- пылесос — уборка.

### **5. Упражнение «Корректурная проба»**

**Цель:** развитие внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист и предлагает детям выполнить задание по образцу.

См. «Раздаточный материал» з48у5.

### **6. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом встают в круг и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

### **7. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблице и подобрать нужную фигуру в пустую ячейку.

См. «Раздаточный материал» 348у7.

### **8. Упражнение «Вид-вид»**

**Цель:** обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий.

Педагог называет какое-либо слово, дети должны по очереди подобрать к нему понятия, находящиеся с этим словом в отношениях «вид-вид», и затем назвать все эти понятия одним словом.

1. Стол — ...шкаф, табурет, кровать. (Мебель.)
2. Свинья — ...
3. Тюльпан — ...
4. Тетрадь — ...
5. Автобус — ...
6. Комар — ...

### **9. Упражнение «Путаница»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и дети по очереди говорят, какие предметы «спрятались» в путанице.

См. «Раздаточный материал» 348у9.

### **10. Игра «Запомни свой номер»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Педагог раздает детям инструменты из шумового оркестра. Каждому ребенку присваивается свой номер, ребенок должен его запомнить. Затем педагог называет номера и тот ребенок, чей номер назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп ускоряется.

## Занятие № 49

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Вазы», «Скопируй фигуры», «Превращения», «Раскрась картинки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- игра «Бамболео» из психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з49у2.

### **3. Упражнение «ДА и НЕТ не говорите»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, аудиального восприятия, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог по очереди задает каждому ребенку вопрос, и дети должны ответить, не употребляя при этом слова «да» и «нет» и не перебивая друг друга:

- Ты уже большой?
- Мак красного цвета?
- Тебе нравится ходить в детский сад?
- Ты носишь платья (брюки)?
- Ты любишь рисовать?
- Сейчас идет снег?
- Кошка — это рыба?

#### **4. Упражнение «Угощение гномов»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения, дети выполняют упражнение совместно с педагогом:

Стали гномы гостей приглашать (руки сжаты в кулачки, дети отгибают по очереди пальчики),

Стали гномы гостей угощать (надавливают последовательно на подушечку каждого пальца указательным пальцем другой руки).

Каждому гостю досталось варенье (так же последовательно проводят указательным пальцем по каждому пальчику от основания до самого кончика).

Пальчики склеило то угощение (тесно прижимают попарно друг к другу подушечки пальцев).

Плотно прижалась ладошка к ладошке (прижимают ладонь к ладони),

Гости не могут взять даже ложки (пытаются оторвать ладони друг от друга)!

Повторить упражнение два раза.

#### **5. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет, что нужно в пустой прямоугольник

перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между прямоугольниками и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з49у5.

### **6. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог по очереди называет каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебывая друг друга.

- Собака испугалась, потому что...
- Учитель вызвал ученика к доске, чтобы...
- Катя надела красивое платье, потому что...
- Мама варит мясо, чтобы...
- Кошка запрыгнула на дерево, чтобы...
- Бабушка взяла лейку, чтобы...
- Папа принес цветы, потому что...

**7.** После игры «Закончи предложение» дети и педагог повторяют упражнения предыдущих занятий: «Три мудреца» (занятие № 35), «Считай и делай» (занятие № 21).

### **8. Упражнение «Вазы»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает задание и читает детям задачу: «На столе желтая и красная вазы. Тюльпаны — не в красной вазе, а нарциссы — не в желтой. Раскрась вазы правильно».

См. «Раздаточный материал» з49у8.

### **9. Упражнение «Раскрась картинку»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей раскрасить картинку слева от листочка красным карандашом, под лесенкой — желтым, слева от тетради — синим, над шапочкой — зеленым, справа от клубка — коричневым.

См. «Раздаточный материал» з49у9.

### **10. Упражнение «Бамболео»**

**Цель:** способствовать пониманию принципа балансировки, различению и соотнесению геометрических размеров и форм, формировать коммуникативные навыки (умение договариваться, сочувствовать и помогать друг другу во время игры).

Деревянные фигуры нужно разместить так, чтобы круг не потерял равновесия и не перевернулся.

## **Занятие № 50**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Корректурная проба», «Дорожки», «Лишняя картинка»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- Игра «Мини-лабиринт» из психомоторной комнаты;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает карточку с двумя картинками, одна из которых перечеркнута, дети должны выбирать фигуры, используя отрицание. Например, если изображен перечеркнутый тонкий человечек, а рядом квадрат и маленький домик, то нужно искать маленький толстый квадрат. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь мальчика до мяча. Сначала путь ребенок ищет глазами и только потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з50у2.

**3.** После игры «Лабиринт» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «У оленя» (занятие № 6), «Лошадки» (занятие № 10), «Про бабу» (занятие № 17), «На горе» (занятие № 47).

#### **4. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям расставить значки в фигуры так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з50у4.

#### **5. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Лужа, мороз, окно, дождь, ель.
- Паук, ворона, яблоко, снег, паутина.
- Карандаш, бык, лес, точилка, игла.
- Рука, ботинок, лоб, спина, нога.
- Сыр, юбка, крышка, молоток, девочка.
- Суп, молоко, слива, соль, дом.
- Ворона, нора, медведь, дупло, гнездо.

#### **6. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «чтению» схем дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти по схеме нужный остров. Схема показывает путь, который дети проходят. Найденный остров они обводят в кружочек.

См. «Раздаточный материал» з50уб.

#### **7. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко, вы положите руки на плечи, а если тихо — поставите руки на пояс». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ударов в бубен увеличивается.

### **8. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает рассмотреть рисунки, выделить лишнюю картинку и обвести ее. Затем дети объясняют, почему они считают эти картинки лишними.

См. «Раздаточный материал» з50у8.

### **9. Игра «Мини-лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-моторной координации.

На каждой доске-лабиринте вырезана дорожка (маршрут для шарика) определенного цвета и формы. Ребенок должен прокатить шарик по желобу, наклоня лабиринт в разные стороны так, чтобы шарик не выпал из лабиринта.

## **Занятие № 51**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Замкнутая линия», «Превращения», «Недостающие детали»;
- игра «Сырный ломтик» психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Найди фигуру»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по вербальной инструкции.

Перед каждым ребенком стоит коробка с блоками Дьенеша, и педагог называет детям задания. Например:

- найдите маленькую не толстую синюю фигуру;
- найдите большой тонкий не треугольник;
- найдите не толстый квадрат желтого цвета;
- найдите круг, не маленький, тонкий;
- найдите не толстую, большую красную фигуру.

Дети находят нужные фигуры и показывают их.

## **2. Упражнение «Обведи узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести предложенный узор цветным карандашом, по возможности не отрывая карандаш от бумаги.

См. «Раздаточный материал» з51у2.

## **3. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог зачитывает детям слова, а затем просит повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им зачитывал педагог.

**Слова:** мяч, карандаш, тетрадь, кукла, юла, портфель, пирамидка, ластик, линейка, пенал.

## **4. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и дает инструкцию: «Я сейчас буду называть разные слова. Если вы услышите название транспорта — руки на поясе, если услышите название мебели — хлопните в ладоши. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

**Слова:** самолет, океан, поезд, шкаф, мотор, автобус, стол, диван, трамвай, табурет, ковер, корабль, руль, комод, вертолет.

### **5. Упражнение «Замкнутая линия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям соединить все линии и точки так, чтобы гусята оказались вне замкнутой линии.

См. «Раздаточный материал» з51у5.

### **6. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является лишними объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Овца, слон, носорог, лось.
- Бабочка, муха, воробей, пчела
- Сапоги, куртка, ботинки, кроссовки
- Учебник, кукла, тетрадь, ручка
- Груша, абрикос, морковь, ананас
- Летать, плавать, бежать, шипеть
- Круг, квадрат, треугольник, ромб

### **7. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет, что нужно в пустой прямоугольник перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между прямоугольниками и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з51у7.

### **8. Упражнение «Недостающие детали»**

**Цель:** развитие восприятия, наглядно-образного мышления.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и просит детей рассмотреть рисунки. Затем дети по очереди говорят, чего не хватает рисункам, и дорисовывают недостающие детали.

См. «Раздаточный материал» з51у8.

### **9. Игра «Сырный ломтик»**

**Цель:** развитие моторной координации обеих рук, стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга.

Ребенок должен доставить от нижнего края доски к верхнему фишку, уложенную на подставку, которая движется при помощи двух длинных шнуров. Ребенку нужно лавировать между отверстиями, чтобы не уронить фишку.

## **Занятие № 52**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Заполни пустые ячейки», «Корректирующая проба», «Логические цепочки»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Разноцветные цепочки»;
- разноцветные флажки;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам предложенные фигуры.

См. «Раздаточный материал» з52у2.

### **3. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать нужную фигуру в пустой ячейке.

См. «Раздаточный материал» з52у3.

**4.** После упражнения «Заполни пустые ячейки» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Дом» (занятие № 41), «Мы охотимся на льва» (занятие № 13), «Шалтай-Болтай» (занятие № 14).

### **5. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям расставить значки в фигуры так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з52у5.

### **6. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог называет детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

- Пианино — музыкальный инструмент.
- Дом построен из кирпича.
- Собака мычит.
- У коровы есть рога.
- У белки шесть лап.
- Все люди работают.
- Зимой медведь спит в берлоге.
- Все люди умеют играть в шахматы.
- Дети катаются на лыжах только зимой.
- На деревьях растут фрукты.

### **7. Упражнение «Логические цепочки»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей анализировать последовательность фигур в цепочках.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны проанализировать

каждую цепочку, найти закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисовать четвертую фигуру.

См. «Раздаточный материал» з52у7.

### **8. Упражнение «Разноцветные цепочки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работе в «команде».

Педагог выбирает пять человек, которые получают два красных флажка, два синих и два желтых. Двое других участников — «судьи». Ребята с флажками встают лицом к педагогу. Педагог показывает одну из карточек. Дети должны построиться так, как нарисовано на картинке. Когда команда построится, «судьи» проверяют правильность выполнения задания. Затем состав команды меняется, и «судьями» становятся другие дети.

См. «Демонстрационный материал».

## **Занятие № 53**

### **Оборудование и материал:**

- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Дорожки», «Превращения», «Одинаковые картинки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- тренажер «Черепаша» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает карточку с двумя картинками, одна из которых перечеркнута, дети должны выбирать фигуры, используя отрицание. Например, если изображен перечеркнутый прямоугольник, а рядом тонкий человечек, квадрат и красное пятно, то нужно искать тонкую красную фигуру, но не прямоугольник. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь, который должен проехать мальчик до финиша. Сначала путь ребенок ищет глазами и только потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з5зy2.

## **3. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «чтению» схем дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти по схеме будку собаки. Схема показывает путь, который дети проходят. Найденную будку они обводят в кружочек.

См. «Раздаточный материал» з5зy3.

## **4. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети стоят по кругу и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов встречается название одежды, дети должны подпрыгивать на месте.

**Слова:** метро, платье, подушка, сапог, куртка, кепка, стол, ботинок, брюки, свитер, шапка, шарф, одеяло, тапочки, козырек, шуба, шляпа, босоножки, рубашка.

## **5. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет, что нужно в пустую таблицу перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з5зy5.

## **6. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих

логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Молоко, солнце, корова, горох, табурет.
- Школа, клоун, река, ягода, цирк.
- Пластилин, лошадь, альбом, машина, жеребенок.
- Чай, котлета, кастрюля, вилка, полотенце.
- Мяч, самолет, трамвай, груша, летчик.
- Трава, цветы, дом, букет, еж.
- Морковь, сад, каша, небо, огород.

### **7. Упражнение «Одинаковые картинки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти одинаковые картинки и обвести их.

См. «Раздаточный материал» з5з7.

### **8. Тренажер «Черепаша»**

**Цель:** развитие координации движений.

Дети по очереди встают на черепаху и, попеременно надавливая на нее ногами, продвигаются вперед, удерживая равновесие (с помощью педагога, а затем самостоятельно).

## **Занятие № 54**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Помоги барсуку», «Корректирующая проба»;
- демонстрационный материал для упражнения «Домики»;
- тренажер «Шагомобиль» из психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Домики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления.

Каждому ребенку педагог выдает картинки с домиками, и дети должны «заселить» фигуры в домики, наложив их на пустые ячейки.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Обведи узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести узор цветным карандашом.

См. «Раздаточный материал» з54у2.

## **3. Пальчиковая игра «Зайчик-кольцо»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки и координации движений.

Дети вместе с педагогом встают на ковер и выполняют упражнение, которое основано на переходе из одной позиции в другую.

Прыгнул зайчика с крылечка (пальцы — в кулачок, выдвинуть указательный и средний пальцы и развести их в стороны)

И в траве нашел колечко (большой и указательный пальцы соединить в кольцо, остальные пальцы развести в стороны).

А колечко не простое —  
Блестит, словно золотое.

После упражнения «Зайчик-кольцо» повторить упражнения предыдущих занятий: «Царапка» (занятие № 5), «Прогоулка» (занятие № 7).

## **4. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает выделить лишнюю картинку и обвести ее. После выполнения задания дети по очереди говорят, какие картинки они считают лишними, и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» з54у4.

## **5. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог просит детей хлопнуть в ладоши, если они услышат число «6» и произносит: 5 6 7 8 6 3 4 9 6 2 1 0 7 6 3 5 9 6 4 2 3 8 5 6 3 4 1 0 8 6 4 3 5 7 8 6.

### **6. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом стоят по кругу и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

### **7. Упражнение «Помоги барсуку»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей классифицированию предметов.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием: «Помогите барсуку разложить предметы по этажам домика. Проведите линию от каждого предмета к нужному этажу».

См. «Раздаточный материал» з54у7.

### **8. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог по очереди называет каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Сын взял пилу, чтобы...
- Мышка испугалась, потому что...
- Бабушка набрала в ведро воду, чтобы...
- Кошка мяукает, потому что...
- Вася зашел в магазин, чтобы....
- Маша взяла карандаш, чтобы...
- У Коли замерзли руки, потому что...

### **9. Упражнение «Корректурная проба»**

**Цель:** развитие внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает зачеркнуть картинки так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з54у9.

## **10. Тренажер «Шагомобиль»**

**Цель:** развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и равновесия.

Дети по очереди встают на шагомобиль и, попеременно надавливая на него ногами, продвигаются вперед, удерживая равновесие с помощью педагога или с помощью других детей.

## **Занятие № 55**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Заполни пустые ячейки», «Обведи узор», «Превращения», «Подбери картинку»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Запомни ассоциации», «Замри»;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з55у2.

### **3. Упражнение «Одинаковые картинки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти одинаковые картинки и обвести их.

См. «Раздаточный материал» з55у3.

**4.** После упражнения «Одинаковые картинки» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Гости» (занятие № 45), «Дождик» (занятие № 22), «Замок» (занятие № 2), «Угощение гномов» (занятие № 49).

### **5. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет, что нужно в пустую таблицу перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з55у5.

### **6. Упражнение «Запомни ассоциации»**

**Цель:** развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми картинки и называет ассоциации к каждому рисунку: курица–зерно, книга–полка, иглолка–острая, рыба–рыбак, ландыш–весна, карандаш–пенал, кекс–мука. Затем педагог снимает картинки и вывешивает их по одной. Дети должны вспомнить те ассоциации, которые соответствуют каждому рисунку.

См. «Демонстрационный материал».

### **7. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

- У овцы есть копыта.
- Петух снес яйцо.
- Число «5» больше, чем «4».
- Коровы летают очень низко.
- Все люди знают английский язык.
- Все насекомые умеют летать.

- Зайцы живут в лесу.
- Щука — это птица.
- Друзья всегда помогают друг другу.
- У осла есть два уха.

### **8. Упражнение «Подбери картинку»**

**Цель:** развитие логического мышления.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны проанализировать каждую цепочку, найти закономерность в последовательности картинок и вместо знака «?» подобрать четвертую картинку.

См. «Раздаточный материал» з55у8.

### **9. Упражнение «Замри»**

**Цель:** обучение детей пониманию схематического изображения позы человека.

Педагог объясняет детям правила, согласно которым он показывает детям одну из карточек со схематическим изображением человека в какой-нибудь позе, а ребята должны заметить, приняв такую же позу.

См. «Демонстрационный материал».

## **Занятие № 56**

### **Оборудование и материал:**

- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Помоги белочке», «Заполни таблицу», «Замкнутая линия», «Ассоциативная память», «Найди фигуру»;
- демонстрационный материал для упражнения «Ассоциативная память»;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выбери карточки»**

**Цель:** развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и толщина). Педагог показывает любую фигуру из коробки

с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепочку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

## **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь корабля до берега. Сначала путь ребенок ищет глазами и только потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з5бy2.

## **3. Упражнение «Помоги белочке»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей классифицированию предметов.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием: «Помогите белочке разложить предметы по этажам домика. Проведите линию от каждого предмета к нужному этажу».

См. «Раздаточный материал» з5бy3.

**4.** После упражнения «Помоги белочке» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Рыбки» (занятие № 26), «Считай и делай» (занятие № 21), «Ладушки» (занятие № 37), «Солдатык» (занятие № 24).

## **5. Упражнение «Заполни таблицу»**

**Цель:** развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что домики обозначают размер фигур (маленький домик — маленькая фигура, большой домик — большая фигура). Дети должны заполнить таблицу фигурами в соответствии с размером домиков и «наложить» на фигуры знаки, изображенные в верхней части таблицы.

См. «Раздаточный материал» з5бy5.

## **6. Упражнение «Замкнутая линия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям провести замкнутую линию так, чтобы крестики оказались внутри замкнутой линии.

См. «Раздаточный материал» з5буб.

### **7. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является лишними объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Олень, коза, белка, крот.
- Пирамидка, портфель, юла, кубики.
- Береза, ромашка, дуб, рябина.
- Котлета, сосиска, макароны, суп.
- Мяукать, лететь, лаять, мычать.
- Норка, дом, берлога, дупло.
- Нос, глаза, уши, очки.

### **8. Упражнение «Ассоциативная память»**

**Цель:** развитие зрительной и ассоциативной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием. Дети должны запомнить, каким рисункам соответствуют какие знаки.

См. «Демонстрационный материал».

Затем педагог убирает задание и наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с картинками. Дети зарисовывают по памяти знаки напротив каждого рисунка.

См. «Раздаточный материал» з5буб8.

### **9. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая её в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети встают на ковер вместе с педагогом по кругу. В руках у педагога бубен и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко, поднимите обе руки вверх, а если тихо — опустите их вниз». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ударов в бубен ускоряется.

## Занятие № 57

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Логические цепочки», «Корректурная проба», «Одинаковые рисунки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- игра «Проворные мотальщики»;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с тремя рисунками, один из которых перечеркнут, они должны выбирать фигуры, используя отрицание. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

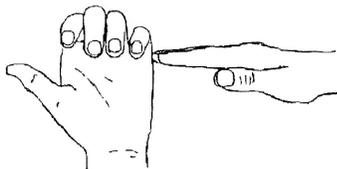
В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести предложенный узор цветным карандашом.

См. «Раздаточный материал» з57у2.

### **3. Упражнение «Лезгинка»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети встают на ковер в круг и вместе с педагогом выполняют движения: ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Прямой ладонью правой руки в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет по-



ложение правой и левой руки (6–8 смен позиций). Необходимо добиваться высокой скорости смены позиций.

#### **4. Упражнение «Логические цепочки»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей анализировать последовательность фигур в «цепочках».

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны проанализировать каждую цепочку, найти закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисовать четвертую картинку.

См. «Раздаточный материал» з57у4.

#### **5. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

- Грибы и ягоды растут в лесу.
- Все люди работают в больнице.
- Зубы нужно чистить 10 раз в день.
- Кошки и мышки — большие друзья.
- Взошло солнце и наступило утро.
- Солнце светит зимой.
- Некоторые птицы не летают.
- Яблоки растут на березе.
- Некоторые люди умеют хорошо петь.
- Сейчас идет дождь.

**6.** После упражнения «Да или нет?» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «На горе» (занятие № 47), «Старая утка» (занятие № 1).

#### **7. Упражнение «Корректурная проба»**

**Цель:** развитие внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает расставить знаки так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з57у7.

### **8. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- Ведро — вода.
- Дерево — ворона
- Карандаш — ластик.
- Лейка — грядка.
- Пиджак — пуговица.
- Стул — ножка.
- Утка — пруд.

### **9. Упражнение «Одинаковые рисунки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти одинаковые картинки и соединить их линиями.

См. «Раздаточный материал» з57у9.

### **10. Игра «Проворные мотальщики»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.

Двое детей берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянулась. По сигналу игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку. При этом они продвигаются вперед. Кто быстрее наматывает свою половину и первым дойдет до шарика, тот и выиграл.

## **Занятие № 58**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Помоги бегемотику», «Превращения», «Замкнутая линия»;

- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з58у2.

**3.** После упражнения «Скопируй фигуры» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Зайчик–кольцо» (занятие № 54), «Лошадки» (занятие № 10), «Смелый наездник» (занятие № 5), «Цапля» (занятие № 30).

### **4. Упражнение «Помоги бегемотику»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей классифицированию предметов.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием: «Помогите бегемотику разложить предметы по этажам домика. Проведите линию от каждого предмета к нужному этажу».

См. «Раздаточный материал» з58у4.

### **5. Упражнение «ДА и НЕТ не говорите»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, аудиального восприятия, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог по очереди задает каждому ребенку вопрос, и дети должны ответить, не употребляя при этом слова «да» и «нет» и не перебивая друг друга:

- Ты любишь лето?
- Тебе нравится купаться в море или реке?
- Ты хочешь идти в школу?
- Трава зеленого цвета?
- Ты умеешь кататься на коньках?
- Тебе восемь лет?
- Утка умеет плавать?

### **6. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети встают в круг и внимательно слушают цифры, которые называет педагог. Всякий раз, когда среди цифр встречаются цифры «1» и «6», дети должны подпрыгивать на месте: 8 3 6 2 3 1 7 9 6 2 1 4 1 5 7 3 6 9 0 2 1 8 4 3 6 2 3 1.

### **7. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет, что нужно в пустую таблицу перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з58у7.

### **8. Упражнение «Замкнутая линия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям провести замкнутую линию так, чтобы галочки оказались вне замкнутой линии.

См. «Раздаточный материал» з58у8.

### **9. Игра «Запомни своё животное»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Детям раздаются инструменты из шумового оркестра. Каждый ребенок выбирает себе животное, которое должен за-

помнить. Затем педагог называет животных и тот ребенок, чье животное назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп увеличивается.

## Занятие №59

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Логические цепочки», «Заполни таблицу», «Корректурная проба»;
- демонстрационный материал для упражнения «Разноцветные цепочки»;
- цветные флажки;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Найди фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, учить детей работать по образцу.

Перед каждым ребенком стоит коробка с блоками Дьенеша и педагог диктует детям задания. Например:

- найдите большой толстый круг не желтого цвета;
- найдите не треугольник, тонкий красный;
- найдите маленький квадрат тонкий не синий;
- найдите круг, не большой толстый;
- найдите не толстую, большую красную фигуру.

Дети ищут нужную фигуру и показывают ее.

### **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь девочки из лабиринта. Сначала ребенок ищет путь глазами и только потом проводит его простым карандашом ровно посередине дорожки.

См. «Раздаточный материал» з59у2.

**3.** После упражнения «Лабиринт» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Про бабу» (занятие № 17), «Три мудреца» (занятие № 35), «Крюпочки» (занятие № 19), «Стульчик» (занятие № 28).

#### **4. Упражнение «Логические цепочки»**

**Цель:** развитие логического мышления, учить детей анализировать последовательность фигур в «цепочках»

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны проанализировать каждую цепочку, найти закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисовать четвертую картинку.

См. «Раздаточный материал» з59у4.

#### **5. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог по очереди диктует каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Мышка бежит к норке, потому что...
- Дети взяли корзинку, чтобы...
- Собака громко залаяла, потому что...
- Вася взял пластилин, чтобы...
- Катя надела сапоги, потому что...
- Папа достал молоток и гвозди, чтобы...
- Маша достала книгу, чтобы...

#### **6. Упражнение «Заполни таблицу»**

**Цель:** развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что домики обозначают размер фигур (маленький домик – маленькая фигура, большой домик – большая фигура). Дети должны заполнить таблицу фигурами в соответствии с размером домиков и «наложить» на фигуры знаки, изображенные в верхней части таблицы.

См. «Раздаточный материал» з59уб.

### **7. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, учить детей запоминать аудиальную инструкцию, удерживать ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети встают на ковер вместе с педагогом по кругу. В руках у педагога бубен и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко, вы топните одной ножкой, а если тихо- хлопните в ладоши». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ударов в бубен увеличивается.

### **8. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям расставить значки в рисунки так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з59у8.

### **9. Упражнение «Разноцветные цепочки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, учить детей работать в «команде».

Педагог выбирает 5 человек, которые получают 2 красных флажка, 2 синих и 2 желтых. Двое других участников — «судьи». Ребята с флажками встают лицом к педагогу. Педагог показывает одну из карточек. Дети должны построиться так, как нарисовано на картинке. Когда команда построится, «судьи» проверяют правильность выполнения задания. Затем состав команды меняется, и «судьями» становятся другие дети.

См. «Демонстрационный материал»

## **Занятие № 60**

### **Оборудование и материал:**

- раздаточный материал для упражнений «Обведи узор», «Превращения», «Помоги зайчику»;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- игра «Четыре мотальщика»;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выбери карточки»**

**Цель:** развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и толщина). Педагог показывает любую фигуру из коробки с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепочку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

### **2. Упражнение «Обведи узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей обвести предложенный узор цветным карандашом.

См. «Раздаточный материал» з60у2.

### **3. Упражнение «ДА и НЕТ не говорите»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, аудиального восприятия, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог по очереди задает каждому ребенку вопрос, и дети должны ответить, не употребляя при этом слова «да» и «нет» и не перебивая друг друга:

- Ты девочка (мальчик)?
- В школу ходишь?
- Птицы летают?
- Снег белый?
- Тебе шесть лет?
- Утки мяукают?
- Сейчас зима?

**4.** После упражнения «ДА и НЕТ не говорите» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Шалун» (занятие № 11), «Утята» (занятие № 15), «Мы охотимся на льва» (занятие № 13), «Лезгинка» (занятие № 57), «На работу» (занятие № 39).

### **5. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог называет детям слова, а затем просит повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им зачитывал педагог.

**Слова:** тарелка, груша, арбуз, кастрюля, яблоко, ананас, чайник, нож, слива, чашка.

### **6. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет, что нужно в пустую таблицу перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з60у6.

### **7. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Собака, медведь, луна, берлога, поезд.
- Машина, елка, рельсы, небо, гараж.
- Огород, яблоня, дом, книга, яблоко.
- Лето, шуба, стол, холод, обруч.
- Дом, дорога, брюки, береза, крыша.
- Мотор, врач, забор, пациент, школа.
- Лошадь, поросенок, машина, конюшня, курица.

### **8. Упражнение «Помоги зайчику»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей классифицированию предметов.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием: «Помогите зайчику разложить предметы по этажам домика. Проведите линию от каждого предмета к нужному этажу».

См. «Раздаточный материал» з60у8.

### **9. Игра «Четыре мотальщика»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.

Четверо детей делятся на пары, берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянулась. По сигналу игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку.

При этом они продвигаются вперед. Какая пара быстрее наматывает свою половину и первой дойдет до шарика, та и выиграла.

## **Занятие № 61**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Корректирующая проба», «Лабиринт», «Лишняя картинка»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- игра «Бамболео» из психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам предложенные фигуры.

См. «Раздаточный материал» зб1у2.

**3.** После упражнения «Скопируй фигуры» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «У оленя» (занятие № 6), «Рыбки» (занятие № 26), «Угощение гномов» (занятие № 49).

#### **4. Упражнение «Корректурная проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям обвести цифры так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з61у4.

#### **5. Упражнение «Часть–целое»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди слово, означающее часть какого-то целого, а ребенок должен указать целое:

Замок —

Глаз —

Форточка —

Капюшон —

Крыльцо —

Усики —

Клешня —

Колено —

#### **6. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в рабочую тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь цапли из лабиринта. Сначала ребенок ищет путь глазами и только потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з61у6.

#### **7. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и дает задание: «Я сейчас буду называть разные слова. Если вы услышите название мебели — поставьте руки на пояс, если услышите на-

звание посуды — хлопните в ладоши. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

**Слова:** стол, тарелка, пол, шкаф, кастрюля, столовая, табурет, ложка, ковер, диван, вилка, сковорода, дверь, тумбочка, чашка, миска, кресло.

### **8. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает выделить лишнюю картинку и обвести ее. После выполнения задания дети по очереди говорят, какие картинки они считают лишними, и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» зб1у8.

### **9. Упражнение «Бамболео»**

**Цель:** способствовать пониманию принципа балансировки, различению и соотнесению геометрических размеров и форм, формировать коммуникативные навыки (умение договариваться, сочувствовать и помогать друг другу во время игры).

Деревянные фигуры нужно разместить так, чтобы круг не потерял равновесия и не перевернулся.

## **Занятие № 62**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуру», «Замкнутая линия», «Логические цепочки», «Превращения»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- тренажер «Черепаша» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с тремя картинками, одна из которых перечеркнута, они должны вы-

бирать фигуры, используя отрицание. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з62у2.

### **3. Упражнение «ДА и НЕТ не говорите»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, аудиального восприятия, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог по очереди задает каждому ребенку вопрос, и дети должны ответить, не употребляя при этом слова «да» и «нет» и не перебивая друг друга:

- Ты любишь рисовать?
- Зимой идет снег?
- Воробей крикает?
- Летом холодно?
- Небо голубого цвета?
- Ты любишь сладкое?
- Пингвин — это птица?

**4.** После упражнения «ДА и НЕТ не говорите» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Гости» (занятие № 45), «Замок» (занятие № 2), «Шалтай-Болтай» (занятие № 14).

### **5. Упражнение «Замкнутая линия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям соединить все линии и точки так, чтобы деревья оказались вне замкнутой линии.

См. «Раздаточный материал» з62у5.

### **6. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- Молоко — каша.
- Посуда — кухня.
- Девочка — бант.
- Тетрадь — учитель.
- Медведь — лес.
- Станция — поезд.

### **7. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом встают в круг и выполняют движения в соответствии со словами: «земля» — руки вниз, «вода» — вытянуть руки вперед, «воздух» — поднять руки вверх, «огонь» — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах. Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

### **8. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет, что нужно в пустую таблицу перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з62у8.

### **9. Тренажер «Черепаша»**

**Цель:** развитие координации движений.

Дети по очереди встают на черепаху и, попеременно надавливая на нее ногами, продвигаются вперед, удерживая равновесие (с помощью педагога, а затем самостоятельно).

## **Занятие № 63**

**Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Лабиринт», «Заполни пустые ячейки»;

- демонстрационный материал для упражнения «Домики», «Запомни рисунок»;
- игра «Шарик в лабиринте» из психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Домики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления.

Каждому ребенку педагог выдает картинки с домиками, и дети должны «заселить» фигуры в домики, наложив их на пустые ячейки.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам предложенные фигуры.

См. «Раздаточный материал» з63у2.

### **3. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог по очереди называет каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Мама зашла в магазин, чтобы...
- Ваня надел шапку, потому что...
- Бабушка взяла ведро, чтобы...
- Медведь вылез из берлоги, потому что...
- Маша взяла уют, чтобы...
- Мы купили билеты на поезд, чтобы...
- Мама достала из шкафа муку, потому что...

**4.** После упражнения «Закончи предложение» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Два хлопка» (занятие № 3), «Лошадки» (занятие № 10), «Считай и делай» (занятие № 21).

### **5. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь бабочки до цветка. Сначала ребенок ищет путь глазами и только потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» збЗуб.

### **6. Упражнение «Лишнее слово»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицированию понятий.

Педагог просит детей выбрать из трех слов лишнее с учетом выделенного признака и объяснить свой выбор. Каждый ребенок отвечает по очереди.

- Цвет: солнце, цыпленок, огурец.
- Форма: мяч, кубик, шарик.
- Величина: жираф, муха, комар.
- Материал: скатерть, тетрадь, полотенце.
- Вкус: варенье, торт, лук.
- Вес: стол, подушка, шкаф.
- Форма: книга, альбом, арбуз.

### **7. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит запомнить геометрические фигуры и их расположение внутри большого прямоугольника. Дети запоминают фигуры в течение 10 секунд, а потом зарисовывают их по памяти в своих тетрадях. После этого педагог вновь вывешивает образец перед детьми, и они самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

### **8. Упражнение «Цапля»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей удерживанию равновесия.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг и учатся изображать «цаплю». Сначала они поджимают правую ногу, стоят на левой и удерживают равновесие. Затем меняют ноги.

**9. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать нужные фигуры в пустых ячейках.

См. «Раздаточный материал» зб3у9.

**10. Игра «Шарик в лабиринте»**

**Цель:** обучение детей сотрудничеству и взаимопомощи во время игры, развитие координации движений.

Один ребенок садится на стул и ставит ножки на лабиринт, а второй садится на корточки и держит лабиринт руками. Задача детей действовать одновременно и слаженно (кто-то руками, кто-то ногами) для того, чтобы загнать шарик в центр лабиринта.

**Занятие № 64****Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Замкнутая линия», «Найди фрагмент», «Путаница»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- игра «Проворные мотальщики»;
- простые карандаши.

**1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог выставляет перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит выложить кубики по образцу. Педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

**2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам предложенные фигуры.

См. «Раздаточный материал» з64у2.

**3.** После упражнения «Скопируй фигуры» дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Дом» (занятие № 41), «На горе» (занятие № 47), «Мы охотимся на льва» (занятие № 13).

#### **4. Упражнение «Замкнутая линия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям провести замкнутую линию так, чтобы галочки оказались вне замкнутой линии.

См. «Раздаточный материал» з64у4.

#### **5. Упражнение «Вид-вид»**

**Цель:** обучение детей продолжению логических цепочек и подбору родовых понятий.

Педагог называет какое-либо слово, дети должны по очереди подобрать к нему понятия, находящиеся с этим словом в отношениях «вид-вид», и затем назвать все эти понятия одним словом.

- Ромашка — ... астра, роза, ландыш. (Цветы.)
- Шкаф — ...
- Шуба — ...
- Тарелка — ...
- Сапоги — ...
- Автобус — ...

#### **6. Упражнение «Найди фрагмент»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти на рисунке выделенные фрагменты и обвести их. Задание дети выполняют самостоятельно, а затем педагог проверяет правильность выполнения.

См. «Раздаточный материал» з64у6.

**7. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети стоят по кругу и внимательно слушают цифры, которые называет педагог. Всякий раз, когда среди цифр встречаются цифры «2» и «8», дети должны подпрыгивать на месте:  
8 3 6 2 3 1 8 9 6 2 1 8 1 5 7 3 8 9 0 2 1 8 4 3 6 2 3 8.

**8. Упражнение «Путаница»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и дети по очереди говорят, какие предметы «спрятались» в путанице.

См. «Раздаточный материал» з64у8.

**9. Игра «Проворные мотальщики»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнению движений двумя руками одновременно.

Двое детей берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянулась. По сигналу игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку. При этом они продвигаются вперед. Кто быстрее наматывает свою половину и первым дойдет до шарика, тот и выиграл.

## Список литературы

1. *Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.* Диагностика развития зрительно-вербальных функций. М., 2003.
2. *Безрукова Н.М.* Логическое мышление и внимание. М., 2002.
3. *Береславский Л.Я.* Азбука логики. М., 2001.
4. *Зак А.З.* Учимся мыслить логично. М., 2002.
5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. М., 1989.
6. *Ильина Н.Н.* 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. М., 2005.
7. *Истомина Н.Б., Муртазина Н.А.* Готовимся к школе: Тетрадь № 1, 2. М., 2004.
8. *Крупенчук О.И.* Ладушки: Пальчиковые игры для малышей. СПб., 2005.
9. *Крюкова С.В., Слободяник Н.П.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.
10. Логическое мышление / сост. А.А. Дорофеева. М., 1997.
11. *Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
12. *Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.* Логика и математика для дошкольников. СПб., 1997.
13. Развитие личности ребенка от пяти до семи. Екатеринбург, 2005.
14. *Савенков А.И.* Маленький исследователь: развитие логического мышления. Ярославль, 2004.
15. *Савенков А.И., Савенкова Н.И.* Как найти закономерность? М., 2000.

16. *Савенков А.И., Савенкова Н.И.* Учимся выявлять закономерности. М., 2000.
17. *Савина Л.П.* Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1999.
18. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
19. *Сиротюк А.Л.* Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003.
20. *Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.* Развитие логического мышления детей. Ярославль, 1995.
21. *Тихомирова Л.Ф.* Логика. Упражнения на каждый день. Ярославль, 1997.
22. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997. С. 240.
23. *Тихомирова Л.Ф.* Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, 1998.
24. *Фопель К.* Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3–6 лет. М., 2005.
25. *Фопель К.* Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3–6 лет. М., 2005.
26. *Фопель К.* Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3–6 лет. М., 2005.
27. *Фопель К.* С головы до пят: Подвижные игры для детей 3–6 лет. М., 2005.
28. *Чистякова М.И.* Психогимнастика. М., 1995.
29. *Шарохина В.Л.* Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. М., 2002.

*Учебное издание*

**Сорокина Лариса Игоревна**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ**  
**5–6 лет**

**Конспекты практических занятий**

**CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом**

*Методическое пособие*

Зав. художественной редакцией *И.В. Яковлева*  
Нач. технического отдела *Е.В. Чичилов*

Подписано в печать 23.11.2018. Формат 60×90/16.  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 11,5.  
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–1 000 экз.).  
Заказ №

ООО «Издательство ВЛАДОС».  
119571, Москва, а/я 19.  
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54  
E-mail: [vlados@dol.ru](mailto:vlados@dol.ru)  
<http://www.vlados.ru>

---

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат»  
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93  
[www.оаомпк.ru](http://www.оаомпк.ru), [www.оаомпк.рф](http://www.оаомпк.рф)  
тел. (495) 745-84-28, (49638) 20-685



Л.И. Сорокина

# Интеллектуальное развитие детей



Конспекты  
практических занятий

**5-6  
лет**

CD-диск  
с демонстрационным  
и раздаточным  
материалом

В методическом пособии представлены конспекты 64-х занятий для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) для развития у детей восприятия, памяти, наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления, зрительно-пространственной ориентации, мелкой моторики руки, графических навыков и сенсомоторной координации. Предлагаемые занятия носят комплексный характер (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников) и построены по принципу «от простого к сложному».

Издание адресовано педагогам дошкольных учреждений, психологам и логопедам, а также гувернёрам и родителям, интересующимся дошкольной педагогикой и психологией.

ISBN 978-5-907013-39-1



9 785907 013391

**ВЛАДОС**