

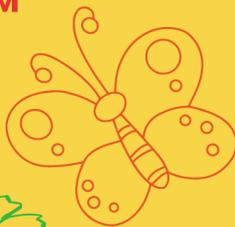


Л.И. Сорокина

# Интеллектуальное развитие детей



Конспекты  
практических занятий  
CD-диск  
с демонстрационным  
и раздаточным  
материалом



6-7  
лет



Л.И. Сорокина

# ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ 6–7 лет

Конспекты  
практических занятий

CD-диск  
с демонстрационным  
и раздаточным  
материалом



Москва



2019

УДК 373.2.02  
ББК 74.102.41  
С65

**Сорокина Л.И.**

**С65** Интеллектуальное развитие детей, 6–7 лет. Конспекты практических занятий [текст]. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом [электронный ресурс]: Методическое пособие / Л.И. Сорокина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. — 199 с. + 1 CD-ROM. — (Развивающее обучение).

**ISBN 978-5-00136-018-6**

В методическом пособии обобщён богатый практический опыт автора, представлены конспекты 64-х занятий для детей старшего дошкольного возраста. В ходе учебной деятельности педагоги и родители смогут развить у детей восприятие, память, мышление, зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику руки, координацию движений. Предлагаемые занятия носят комплексный характер (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников) и построены по принципу «от простого к сложному».

Особенностью издания является приложение к пособию на CD-диске, которое поможет специалистам в области дошкольного воспитания и родителям обеспечить занятия демонстрационным и раздаточным материалом.

Издание адресовано педагогам дошкольных учреждений, психологам, логопедам, гувернёрам и родителям, а также всем интересующимся дошкольной педагогикой.

**УДК 373.2.02  
ББК 74.102.41**

- © Сорокина Л.И., 2019
- © ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019
- © Художественное оформление.  
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019
- © Оригинал-макет.  
ООО «Издательство ВЛАДОС», 2019

ISBN 978-5-00136-018-6

## Содержание

Введение .....	5
<b>Конспекты занятий .....</b>	<b>12</b>
Занятие № 1 .....	12
Занятие № 2 .....	14
Занятие № 3 .....	17
Занятие № 4 .....	20
Занятие № 5 .....	23
Занятие № 6 .....	27
Занятие № 7 .....	29
Занятие № 8 .....	32
Занятие № 9 .....	35
Занятие № 10 .....	38
Занятие № 11 .....	41
Занятие № 12 .....	44
Занятие № 13 .....	47
Занятие № 14 .....	50
Занятие № 15 .....	54
Занятие № 16 .....	57
Занятие № 17 .....	59
Занятие № 18 .....	62
Занятие № 19 .....	65
Занятие № 20 .....	68
Занятие № 21 .....	71
Занятие № 22 .....	73
Занятие № 23 .....	76
Занятие № 24 .....	79
Занятие № 25 .....	82
Занятие № 26 .....	85
Занятие № 27 .....	88
Занятие № 28 .....	91
Занятие № 29 .....	93
Занятие № 30 .....	96
Занятие № 31 .....	99
Занятие № 32 .....	103

Занятие № 33	106
Занятие № 34	109
Занятие № 35	112
Занятие № 36	115
Занятие № 37	118
Занятие № 38	121
Занятие № 39	124
Занятие № 40	126
Занятие № 41	129
Занятие № 42	133
Занятие № 43	135
Занятие № 44	138
Занятие № 45	140
Занятие № 46	144
Занятие № 47	146
Занятие № 48	149
Занятие № 49	152
Занятие № 50	155
Занятие № 51	158
Занятие № 52	160
Занятие № 53	163
Занятие № 54	166
Занятие № 55	169
Занятие № 56	172
Занятие № 57	175
Занятие № 58	178
Занятие № 59	180
Занятие № 60	183
Занятие № 61	186
Занятие № 62	189
Занятие № 63	192
Занятие № 64	194

Список литературы	198
-------------------	-----

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство — один из важнейших этапов в жизни каждого человека. Этот период характеризуется интенсивным познавательным, психомоторным, личностным и социальным развитием ребенка. Одной из задач психолога дошкольного учреждения является ранняя диагностика особенностей интеллектуального развития ребенка, осуществление психологического сопровождения детей на всем протяжении дошкольного детства.

Дети 6–7 лет начинают готовиться к школьной жизни. В этот период встает вопрос о «школьной зрелости» или психологической готовности ребенка к школьному обучению. Под школьной зрелостью понимается достижение ребенком такого уровня психического, личностного и социального развития, когда он оказывается способным принимать участие в школьной жизни (обучении, взаимоотношениях с одноклассниками и учителями). Ученые выделяют три основных направления готовности ребенка к школе: психофизиологическое, интеллектуальное и личностное.

**Психофизиологические особенности.** К семи годам достаточно сформированы структура и функции мозга, близкие по ряду показателей к мозгу взрослого человека. Активно развиваются большие полушария мозга и особенно лобные доли, связанные с деятельностью второй сигнальной системы, отвечающей за развитие речи.

К семи годам у ребенка достаточно развиты тормозные реакции, которые помогают ему управлять своим поведением.

**Познавательная сфера.** К началу школьного обучения у ребенка сформированы пространственные отношения. Он может правильно определить положение предмета в пространстве: ниже–выше, впереди–сзади, слева–справа, над–под. Также достаточно развита произвольная память. Совершенствование этого вида памяти связано с развитием умения ставить цель, запомнить что-либо и применить способы запоминания. Продолжается формирование двигательной, эмоциональной и кратковременной памяти.

К семи годам развивается произвольное внимание, которое выражается в умении выполнять что-либо по правилу или по инструкции на протяжении определенного времени.

Постоянное получение новых знаний является необходимым условием развития мышления. Основу развития мышления составляет формирование и совершенствование мыслительных действий. Для этого возрастного периода характерно развитие наглядно-образного, комбинаторного и логического мышления.

Личностные особенности ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы связано со становлением регулятивной функции психики. К началу школьного обучения у большинства детей процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Регулирующая функция воли проявляется в активизации и торможении деятельности ребенка.

В настоящее время имеется большое разнообразие дидактических материалов, использование которых позволило создать комплексную программу, включающую развитие всех сторон психомоторной деятельности и интеллектуального развития ребенка. Для выполнения этой программы специально подобраны и используются развивающие методы: демонстрационные и раздаточные материалы, блоки Дьенеша, кубики Никитина «Сложи узор», графические задания, аудиальные упражнения, оборудование психомоторной комнаты. Упражнения подобраны с учетом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности.

Цель программы: создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Основные задачи программы работы с детьми 6–7 лет:

1) развитие визуального, аудиального, тактильного восприятия;

2) обучение детей работе по вербальному и зрительному образцу;

3) развитие наглядно-образного, логического и комбинаторного мышления;

4) обучение детей сопоставлению тактильной и акустической информации;

- 5) развитие координации движений;
- 6) обучение детей нахождению нужной фигуры по заданным признакам и руководствуясь принципом отрицания;
- 7) формирование у детей коммуникативных навыков;
- 8) развитие памяти: аудиальной, визуальной, тактильной, моторной, кратковременной и долговременной;
- 9) развитие зрительно-пространственной ориентации;
- 10) стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга;
- 11) развитие мелкой моторики руки, сенсомоторной координации, графических навыков;
- 12) формирование способности управлять движением рук по показу, представлению, словесной инструкции;
- 13) развитие концентрации и распределения внимания;
- 14) обучение детей построению логических цепочек, различению общего и частного, целого и части, установлению закономерностей и причинно-следственных связей;
- 15) развитие произвольной сферы, обучение ребенка согласованию своих действий с действиями взрослого и действиями других детей.

Программа строится на следующих принципах работы с детьми:

- работа в зоне ближайшего развития ребенка (по Л.С. Выготскому);
- комплексность занятий (сочетание методов двигательного, когнитивного и эмоционально-личностного развития дошкольников);
- нахождение адекватных по качеству и сложности заданий в соответствии с возрастными возможностями детей;
- выстраивание заданий в четкой последовательности (от простого к сложному);
- предоставление оптимальной помощи с постоянным ее сокращением в зависимости от успехов детей;
- эмоциональное вовлечение детей в процесс взаимодействия между собой и с взрослым.

## Этапы осуществления программы (для специалистов):

Формы работы	Сроки выполнения
1. Проведение индивидуальной психологической диагностики дошкольников	сентябрь
2. Обсуждение результатов психологической диагностики с педагогами, работающими с детьми данной группы с целью разработки перспективного плана совместных действий по осуществлению развивающих мероприятий	сентябрь
3. Индивидуальное консультирование родителей детей, нуждающихся в посещении развивающих занятий, рекомендации по выявленным проблемам развития и воспитания	сентябрь–октябрь
4. Формирование группы детей для проведения цикла развивающих занятий	сентябрь–октябрь
5. Проведение занятий	по графику
6. Повторная психологическая диагностика с целью отслеживания динамики развития детей и результативности программы, повторное консультирование педагогов и родителей	по графику

Как работать с программой. В книге предлагаются конспекты занятий и методические рекомендации к отдельным занятиям. На диске представлены демонстрационный и раздаточный материал. При подготовке к занятиям следует смотреть на ссылки внизу упражнений. Например:

**ЗАНЯТИЕ № 1****Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша и «читению» схем.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с блоками Дьенеша, напоминает им, что эти фигуры отличаются друг от друга по цвету, форме, размеру и толщине. Затем вывешивает на доске карточки с условными обозначениями признаков фигур и объясняет детям, что большой домик обозначает большую фигуру, маленький — маленькую фигуру, толстый человечек — толстую фигуру, тонкий — тонкую. Например, если нарисован круг и желтое пятно, нужно найти желтый круг. Дети по образцу находят фигуру в коробках и показывают ее педагогу.

См. «Демонстрационный материал».

Открываем на диске папку «Демонстрационный материал», ищем материал для занятия № 1, распечатываем и показываем детям на занятии.

### **Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь, который должна пролететь бабочка до цветка. Сначала ребенок ищет путь глазами, а затем проводит его простым карандашом ровно посередине дорожки.

См. «Раздаточный материал» з1у2.

Открываем на диске папку «Раздаточный материал», ищем документ з1у2 (где «з1» — это номер занятия, а «у2» — номер упражнения), распечатываем нужное нам количество заданий (по количеству детей на занятии) и наклеиваем их на занятии детям в тетради.

Рекомендации по проведению занятий (для педагогов и специалистов):

- для занятий следует купить блоки Дьенеша и кубики Никитина «Сложи узор» (по количеству детей);



- подготовить цветные и простые карандаши (по количеству детей, присутствующих на занятии), бубен, набор карточек с условными изображениями свойств фигур

(цветовые пятна: красное, желтое, синее; большой и маленький домик; толстый и тонкий человечек; изображения форм: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник).

Данная программа носит не коррекционный, а развивающий характер, поэтому проведение занятий возможно как в первую, так и во вторую половину дня.

В течение года ребенок посещает 64 занятия (с октября по май), поэтому занятия следует проводить два раза в неделю. Продолжительность каждого занятия 30–35 минут. Состав детей в течение всего цикла занятий не меняется.

Для занятий родители должны подготовить ребенку папку для тетрадей и тетрадь (12–18 листов). Педагог вклеивает задания в тетрадь для того, чтобы родители могли видеть достижения и успехи своего ребенка, и как следствие, результативность работы педагога. Такая организация занятий важна и для ребенка, поскольку приучает его к аккуратности и организации своего рабочего места: дети приходят на занятие с папками, достают тетрадь и готовятся к занятию. После занятия они складывают тетрадь в папку, кладут на место цветные и простые карандаши.

Демонстрационный материал на все занятия распечатывается один раз, а затем используется с несколькими группами детей 6–7 лет. Целесообразно разложить демонстрационный материал к занятиям по отдельным конвертам формата А4 и подписать их (например: «Занятие № 1»). Раздаточный материал печатается к каждому занятию по количеству детей.

Занятия проходят эмоциональнее и эффективнее, если педагоги и специалисты в качестве поощрения используют наклейки или штампики. Ставить их следует в альбом, рядом с правильно выполненным заданием. Для ребенка дошкольного возраста важна не только устная похвала, но и наглядное подтверждение его успешности.

В программе представлен материал психомоторной комнаты. Если у вас нет данного оборудования, вы можете найти ему эквивалент или заканчивать каждое занятие подвижной игрой (для закрепления эмоционально положительного настроения ребенка).

Рекомендации по проведению занятий (для родителей):

- для занятий следует купить блоки Дьенеша и кубики Никитина;
- подготовить цветные и простые карандаши, бубен, набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цветовые пятна: красное, желтое, синее; большой и маленький домик; толстый и тонкий человечек; изображения фигур: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник);
- в течение года с ребенком необходимо провести 64 занятия, достаточно двух раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 30–35 минут;
- для занятий подготовьте тетрадь (12–18 листов). Из папки «Раздаточный материал» клеиваете задания в тетрадь ребенка. Перед занятием подготовьте рабочее место в соответствии с перечисленным оборудованием, приведенным в начале каждого занятия.

Раздаточный материал печатается к каждому занятию.

Занятия проходят эмоциональнее и эффективнее, если в качестве поощрения вы будете использовать наклейки или штампики. Ставить их следует в альбом, рядом с правильно выполненным заданием. Для ребенка дошкольного возраста важна не только устная похвала, но и наглядное подтверждение его успешности.

В программе представлен материал психомоторной комнаты. Если у вас нет данного оборудования, вы можете найти ему эквивалент или заканчивать каждое занятие подвижными упражнениями, опираясь на текст занятий (для закрепления эмоционально положительного настроения ребенка).

# КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ

## Занятие № 1

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша (набор плоскостных геометрических фигур);
- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Обведи рисунок», «Подбери картинку», «Что общего?»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- тренажер психомоторной комнаты «Черепашка»;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей различным способам работы с блоками Дьенеша и «чтению» схем.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с блоками Дьенеша, напоминает им, что эти фигуры отличаются друг от друга по цвету, форме, размеру и толщине. Затем вывешивает на доске карточки с условными обозначениями признаков фигур и объясняет детям, что большой домик обозначает большую фигуру, маленький — маленькую фигуру, толстый человек — толстую фигуру, тонкий — тонкую. Например, если нарисован круг и желтое пятно, то нужно найти желтый круг. Дети по образцу находят фигуру в коробках и показывают ее педагогу.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь, который должна пролететь бабочка до цветка. Сначала ребенок ищет путь глазами, а за-

тем проводит его простым карандашом ровно посередине до-  
рожки.

См. «Раздаточный материал» з1у2.

### **3. Упражнение «Два хлопка»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и мо-  
торной памяти.

Дети и педагог встают в круг на ковер. Педагог читает сти-  
хотворение и показывает детям движения, соответствующие  
тексту стихотворения. Дети выполняют упражнение совмест-  
но с педагогом.

Два хлопка над головой,  
Два хлопка перед собой,  
Две руки за спину спрячем  
И на двух ногах поскачем.  
Повторить упражнение два раза.

### **4. Упражнение «Обведи рисунок»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает пунктирное  
изображение гриба и просит детей обвести цветными каранда-  
шами рисунок строго по контуру.

См. «Раздаточный материал» з1у4.

### **5. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слухо-  
вой памяти и логического мышления.

Педагог называет детям слова, а затем просит их повто-  
рить по очереди то, что они запомнили. После этого дети долж-  
ны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия.  
В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им на-  
зывал педагог.

**Слова:** груша, лук, яблоко, помидор, огурец, банан, апель-  
син, чеснок, слива, персик.

### **6. Упражнение «Подбери картинку»**

**Цель:** развитие логического мышления методом выявле-  
ния закономерностей.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с за-  
даaniem, предлагает детям рассмотреть рисунки, самостоя-

тельно подобрать картинку в пустую ячейку и написать номер подходящей картинки.

См. «Раздаточный материал» з1у6.

### **7. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и дает детям инструкцию: «Я сейчас буду вам называть разные слова. Если вы услышите название дерева — поднимите руки вверх, если услышите название цветка — подпрыгните на месте. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

**Слова:** дуб, ромашка, роза, береза, ландыш, елка, тюльпан, осина, тополь, незабудка, подснежник.

### **8. Упражнение «Что общего?»**

**Цель:** развитие логического мышления методом сравнения картинок, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит внимательно рассмотреть по порядку группы картинок. Затем дети по очереди говорят, чем похожи картинки в каждой группе.

См. «Раздаточный материал» з1у8.

### **9. Тренажер «Черепаша»**

**Цель:** развитие координации движений и чувства равновесия.

Дети по очереди встают на черепаху и, попеременно надавливая на нее ногами, продвигаются вперед, удерживая равновесие (при содействии педагога, а затем самостоятельно).

## **Занятие № 2**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнения «Скопируй фигуры», «Заполни таблицу», «Путь машины», «Заполни пустые ячейки»;

- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Запомни рисунок»;
- тренажер психомоторной комнаты «Кочки на болоте»;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованным заданием. Дети должны найти нужные фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з2у2.

### **3. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

Утка — это птица.

На яблоне растут груши.

Дельфин плавает.

Топором мы пилим деревья.

Крокодил живет в воде.

Зимой дети катаются на велосипедах.

Зебра — это домашнее животное.

В воскресенье мы отдыхаем.

Вечером дети завтракают.

Летом девочки гуляют в платьях.

**4. После упражнения «Да или нет?»** я дети вместе с педагогом встают на ковер и повторяют упражнение «Два хлопка» (занятие № 1).

### **5. Упражнение «Заполни таблицу»**

**Цель:** развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны заполнить таблицу, наложив на фигуры (из левой части таблицы) знаки, изображенные в верхней части таблицы. Например, в пустой ячейке первой строчки дети рисуют треугольник, а внутри него круг.

См. «Раздаточный материал» з2у5.

### **6. Упражнение «Путь машины»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схему.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны нарисовать путь машины на основе схемы, расположенной в верхней части листа.

См. «Раздаточный материал» з2у6.

### **7. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом стоят в кругу выполняют движения в соответствии со словами:

- земля — руки вниз,
- вода — вытянуть руки вперед,
- воздух — поднять руки вверх,
- огонь — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

### **8. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать нужную фигуру в пустой ячейке.

См. «Раздаточный материал» з2у8.

### **9. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит запомнить геометрические фигуры и их расположение внутри большого прямоугольника. Дети запоминают фигуры в течение 10 секунд, а потом зарисовывают их по памяти в своих тетрадях. После этого педагог вновь вывешивает образец и дети самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

### **10. Игра «Кочки на болоте»**

**Цель:** развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать собственное тело.

Дети снимают обувь и ходят по кочкам, удерживая равновесие (сначала при содействии взрослого, затем самостоятельно).



## **Занятие № 3**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Обведи рисунок», «Заполни пустые ячейки», «Путь девочки», «Соедини фигуры»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;

- тренажер психомоторной комнаты «Шагомобиль»;
- цветные карандаши;
- простые карандаши;

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, предлагает рассмотреть кубики и обратить внимание на стороны каждого кубика. Педагог вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Обведи рисунок»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает пунктирное изображение яблока и просит детей обвести цветными карандашами этот рисунок строго по контуру.

См. «Раздаточный материал» ззу2.

### **3. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и подобрать нужные фигуры в пустые ячейки.

См. «Раздаточный материал» ззу3.

### **4. Упражнение «Старая утка»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети вместе с педагогом встают на ковер и выполняют движения в соответствии с текстом:

Старая утка пошла на базар, (Дети изображают ходьбу.)

Первому сыну купила корзину, (Соединяют руки на уровне груди в виде круга.)

Второму сынишке купила штанишки, (Приставляют ладони ребром к своим коленям.)

Третий птенец получил леденец, (Складывают кулачок так, как будто держат леденец на палочке.)

Четвертому ребенку купила гребенку. (Проводят рукой по волосам, как будто причесываются.)

Повторить упражнение два раза.

### **5. Упражнение «Путь девочки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схему.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны нарисовать путь девочки на основе схемы, расположенной в нижней части листа.

См. «Раздаточный материал» ззу5.

### **6. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог называет детям слова и просит их хлопнуть в ладоши, если они услышат название школьных принадлежностей.

Слова: ручка, юла, тетрадь, парта, учебник, кукла, портфель, карандаш, машинка, пенал, линейка, мяч, школа, прыгалки, ластик.

### **7. Упражнение «Соедини фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием и предлагает детям соединить фигуры так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» ззу7.

### **8. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей умению отвечать «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

Собака, метро, кошка, конура, орех.

Небо, машина, корабль, дорога, куст.

Платье, стол, белка, школа, ткань.

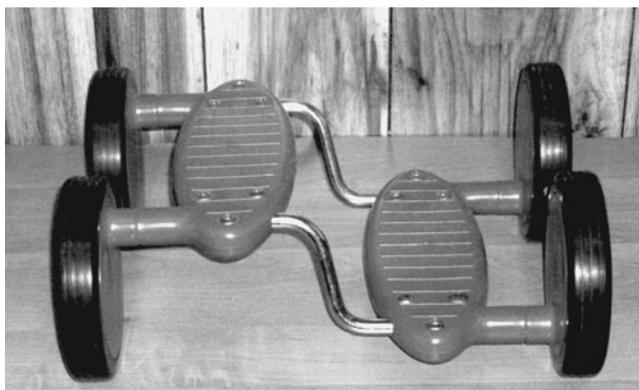
Парта, врач, балкон, школа, мяч.

Волосы, кольцо, тетрадь, палец, юбка.  
Море, поезд, асфальт, вертолет, рельсы.  
Снеговик, солнце, качели, зима, бант.  
Котлета, суп, чай, молоко, вилка.

### **9. Упражнение «Шагомобиль»**

**Цель:** развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и установления равновесия.

Дети по очереди встают на шагомобиль и, попеременно надавливая на него ногами, продвигаются вперед. Удерживают равновесие при содействии педагога или других детей.



## **Занятие № 4**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Скопируй фигуры», «Продолжи ряд»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- игра психомоторной комнаты «Гонщик»;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованным заданием. Дети должны найти нужные фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием, просит детей найти путь лягушки до кувшинки и провести его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з4у2.

## **3. Упражнение «Цапля»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг и учатся изображать «цаплю». Сначала они поджимают правую ногу, стоят на левой и удерживают равновесие. Затем меняют ноги.

## **4. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з4у4.

## **5. Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

Педагог называет каждому ребенку по очереди начало логической цепочки, и ребенок должен по аналогии продолжить ее:

летом — жарко, зимой — ...

днем — светло, ночью — ...

стул — сидеть, кровать — ...

заяц — морковка, медведь — ...

птица — летать, змея — ...

учитель — обучение, врач — ...

мышь — норка, птица — ...  
собака — щенок, кошка — ...  
топор — рубить, пила — ...  
лето — дождь, зима — ...

**6. После упражнения «Аналогии»** дети вместе с педагогом встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий «Два хлопка» (занятие № 1) и «Старая утка» (занятие № 3).

### **7. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать нужные фигуры в пустых ячейках.

См. «Раздаточный материал» з4у7.

### **8. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог по очереди называет каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

Птицы полетели на юг, потому что...

Саша громко засмеялся, потому что...

Дети взяли клей и ножницы, потому что...

Мы сегодня проснулись рано утром, потому что...

На деревьях появились листочки, потому что...

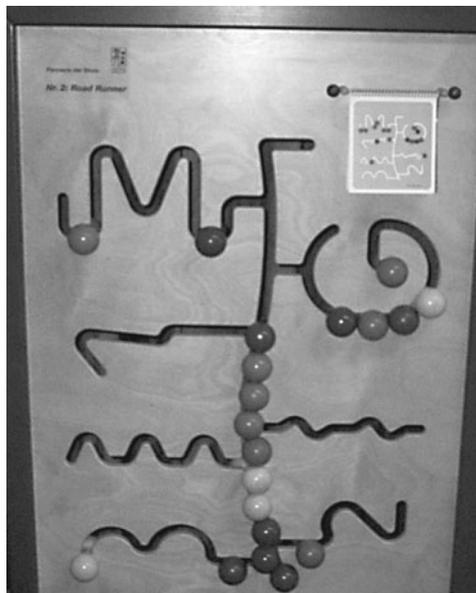
Мы включили в комнате свет, потому что...

Маша надела нарядное платье, потому что...

### **9. Игра «Гонщик»**

**Цель:** развитие навыка ориентировки в пространстве, стратегического мышления, обучение детей следовать графической инструкции.

В прорезях деревянного мольберта находятся 20 цветных фишек. Перемещая фишки по прорезям можно создавать различные узоры по образцу из блокнота заданий.



## Занятие № 5

### Оборудование и материал:

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Путь лягушки», «Лишняя картинка», «Одинаковые картинки»;
- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Запомни ассоциации»;
- игра психомоторной комнаты «Сенсино»;
- бубен;
- простые карандаши.

### 1. Упражнение «Покажи фигуру»

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованным заданием. Дети должны найти нужные фигуры в коробке

с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з5у2.

## **3. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминанию аудиальной инструкции, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен, и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко, вы поднимите руки вверх, а если тихо — опустите руки вниз». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ускоряется.

## **4. Упражнение «Путь лягушки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей умению «читать» схему.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны нарисовать путь лягушки на основе схемы, расположенной в нижней части листа.

См. «Раздаточный материал» з5у4.

## **5. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинку.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям рассмотреть рисунки, самостоятельно выделить лишнюю картинку и обвести ее. Затем дети объясняют, почему они считают эти рисунки лишними.

См. «Раздаточный материал» з5у5.

## **6. Упражнение «Лошадки»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер по кругу. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения. Дети выполняют упражнение совместно с педагогом.

Лошадки бегут:

По песочку, (Дети трут ладошки друг о друга.)

по брусочку, (Сцепить руки в замок, постучать запястьями.)

по мосточку, (Стучать руками по плечам.)

разбег... (Ладошки стучат по бедрам.)

лошадки вправо (Повернуться направо.)

лошадки влево, (Повернуться налево.)

лошадки прямо. (Встать прямо.)

Упражнение повторить два раза.

## **7. Упражнение «Запомни ассоциации»**

**Цель:** развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми картинки и читает слова-ассоциации к каждому рисунку: стакан — вода, зеркало — расческа, трамвай — город, стол — дерево, шапка — зима, грабли — трава, дерево — земля, картина — краски.

Затем педагог снимает картинки и вывешивает их по одной. Дети должны вспомнить те ассоциации, которые соответствуют каждому рисунку.

См. «Демонстрационный материал».

## **8. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

Корова, белка, дом, орех, слон.

Кран, магазин, дворник, продукты, лес.

Морковь, цветок, варежка, ваза, тетрадь.

Мышонок, крот, лужа, мышь, берлога.

Диван, окно, линейка, штора, книга.  
Пол, покрывало, ластик, ковер, ухо.  
Лист, нога, ложка, ботинок, дом.  
Учитель, трава, щетка, школа, библиотека.

### **9. Упражнение «Одинаковые картинки»**

Цель: развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти одинаковые картинки и соединить их линиями.

См. «Раздаточный материал» з5у9.

### **10. Игра «Сенсино»**

**Цель:** развитие тактильного восприятия и тактильной памяти.

На вертикальной поверхности мольберта в круг расположены 12 отверстий, в которые проходит рука. С обратной стороны к этим отверстиям прикреплены полотняные мешочки «норки». Магнитные фишки ставятся на магниты рулетки, находящиеся в центре мольберта, а немагнитные раскладываются в «норки». Ребенок должен на ощупь найти в «норках» пару к каждой магнитной фишке. Фишка, к которой нужно на ощупь найти пару, определяется с помощью рулетки с металлическим шариком внутри, которую раскручивает ребенок.



**Занятие № 6****Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуру», «Заполни пустые ячейки», «Замкнутая линия», «Заполни таблицу»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- игра психомоторной комнаты «Бамболео»;
- простые карандаши.

**1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

**2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в рабочую тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» збу2.

**3. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и говорит детям: «Я сейчас буду вам называть разные слова. Если вы услышите название дерева — руки поднять вверх, если услышите название цветка — хлопните в ладоши, если услышите название птицы — взмахните руками. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

**Слова:** дятел, ромашка, берёза, тюльпан, воробей, осина, сова, одуванчик, василек, голубь, тополь, гвоздика, дуб, ель, ласточка, роза, сосна, подснежник, аист, пальма, цапля, фиалка, филин.

#### **4. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку цифр в таблицах и нарисовать нужную цифру в пустые ячейки.

См. «Раздаточный материал» збу4.

#### **5. Упражнение «Замкнутая линия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям провести замкнутую линию так, чтобы рыбки оказались внутри линии.

См. «Раздаточный материал» збу5.

**6. После упражнения «Замкнутая линия»** дети вместе с педагогом встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий «Два хлопка» (занятие № 1), «Старая утка» (занятие № 3), «Лошадки» (занятие № 5).

#### **7. Упражнение «Лишнее слово»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления и связной речи, обучение детей классифицировать понятия.

Педагог просит детей выбрать из трех слов лишнее слово с учетом выделенного признака и объяснить свой выбор. Каждый ребенок отвечает по очереди.

Цвет: халат врача, помидор, снег.

Вкус: клубника, вишня, лук.

Величина: ванна, миска, тарелка.

Вес: подушка, одеяло, кровать.

Форма: яблоко, огурец, апельсин.

Материал: юбка, платье, ремень.

#### **8. Упражнение «Заполни таблицу»**

**Цель:** развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.

Каждому ребенку педагог наклеивает в тетрадь лист с заданием и объясняет детям, что они должны заполнить таблицу, наложив на фигуры (из левой части таблицы) знаки, изображенные в верхней части таблицы.

См. «Раздаточный материал» збу8.

### **9. Упражнение «Бамболео»**

**Цель:** способствовать пониманию принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков (обучение детей договариваться, сочувствовать и помогать друг другу во время игры).

Деревянные фигуры нужно разместить так, чтобы круг не потерял равновесия и не перевернулся.



## **Занятие № 7**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Лабиринт», «Путь кружочка», «Одинаковые картинки»;
- демонстрационный материал для упражнений «Разноцветные цепочки», «Запомни рисунок»;
- игра психомоторной комнаты «Баррикадо»;
- разноцветные флажки;
- простые карандаши;

### **1. Упражнение «Найди фигуру»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по вербальной инструкции.

Перед каждым ребенком стоит коробка с блоками Дьенеша и педагог называет детям задания. Например:

- найдите большой красный круг;
  - найдите синий тонкий треугольник;
  - найдите маленький тонкий квадрат;
  - найдите толстый желтый большой прямоугольник;
  - найдите маленький тонкий квадрат красного цвета;
  - найдите желтый тонкий маленький круг.
- Дети находят нужные фигуры и показывают их.

### **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по клеткам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з7у2.

### **3. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог по очереди называет каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Бабушка улыбнулась, потому что...
- На земле появились лужи, потому что...
- Сережа громко закричал, потому что...
- Маша замерзла, потому что...
- Дети взяли карандаши, потому что...
- Кошка испугалась, потому что...
- Папа рассердился, потому что...

### **4. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь, который должны пройти

путешественники до леса. Сначала ребенок ищет путь глазами и только потом проводит его простым карандашом ровно по середине дорожки.

См. «Раздаточный материал» з7у4.

### **5. Упражнение «Разноцветные цепочки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работать в «команде».

Педагог выбирает пять человек, которые получают два красных флажка, два синих и два желтых. Двое других участников — «судьи». Ребята с флажками встают лицом к педагогу, который показывает одну из карточек. Дети должны построиться так, как изображено на картинке. Когда команда построится, «судьи» проверяют правильность выполнения задания. Затем состав команды меняется, и «судьями» становятся другие дети.

См. «Демонстрационный материал».

### **6. Упражнение «Путь кружочка»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей нарисовать в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Путь движения нужно начинать от кружочка и в конце пути нарисовать крестик.

См. «Раздаточный материал» з7у6.

### **7. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит запомнить геометрические фигуры и их расположение внутри большого прямоугольника. Дети запоминают фигуры в течение 10 секунд, а потом зарисовывают их по памяти в своих тетрадях. После этого педагог вновь вывешивает образец и дети самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

### **8. Упражнение «Одинаковые картинки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

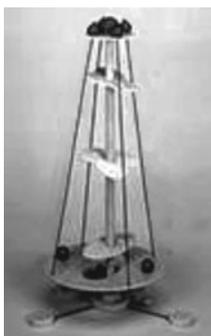
В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти одинаковые картинки и соединить их линиями.

См. «Раздаточный материал» з7у8.

### **9. Игра «Баррикада»**

**Цель:** обучение детей договариваться, сочувствовать и помогать друг другу во время игры, развитие координации движений и мышления.

Четверо участников игры проводят ходовой диск через все препятствия так, чтобы два шара-груза не упали с него.



## **Занятие № 8**

### **Оборудование и материал:**

- раздаточный материал для упражнений «Цветы», «Заполни пустую ячейку», «Логические пары»;
- игра психомоторной комнаты «Шарик в лабиринте»;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выбери карточки»**

**Цель:** развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и толщина). Педагог показывает детям любую фигуру из коробки с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепоч-

ку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

### **1. Упражнение «Цветы»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны раскрасить цветы, которые найдут по «адресам».

См. «Раздаточный материал» з8у2.

### **3. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов упоминается название одежды, дети должны подпрыгивать на месте.

Слова: платье, подушка, сапог, куртка, кепка, ботинок, брюки, свитер, шапка, шарф, одеяло, тапочки, косынка, шуба, шляпа, босоножки, рубашка.

### **4. Упражнение «Заполни пустую ячейку»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблице и написать в пустой ячейке номер подходящей фигуры.

См. «Раздаточный материал» з8у4.

### **5. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог произносит слова, а затем просит детей повторить по очереди то, что они запомнили. После этого они должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им называл педагог.

Слова: тетрадь, юла, мяч, портфель, ручка, машинка, учебник, карандаш, пирамидка, кукла.

### **6. Упражнение «Логические пары»**

**Цель:** развитие логического мышления.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать логическую законо-

мерность двух картинок и подобрать к третьей картинке четвертую из предложенных вариантов.

См. «Раздаточный материал» з8уб.

### **7. Упражнение «Считай и делай»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения. Дети выполняют упражнение совместно с педагогом.

- Один — подняться, потянуться,
- Два — согнуться, разогнуться,
- Три — в ладоши три хлопка,
- Головою три кивка.
- На четыре — руки шире,
- Пять — руками помахать.
- Шесть — на место тихо сесть.

**8. После упражнения «Считай и делай»** повторить упражнения предыдущих занятий «Два хлопка» (занятие № 1) и «Лошадки» (занятие № 5).

### **9. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- Улыбка — зеркало.
- Дырка — платье.
- Школа — тетрадь.
- Нора — крот.
- Ручеёк — море.
- Стол — скатерть.
- Шуба — снег.

### **10. Игра «Шарик в лабиринте»**

**Цель:** обучение детей договариваться и помогать друг другу во время игры, развитие координацию движений.

Один ребенок садится на стул и ставит ноги на лабиринт, а второй садится на корточки и держит лабиринт руками. Задача детей — действовать одновременно и слаженно (кто-то руками, кто-то ногами) для того, чтобы загнать шарик в центр лабиринта.



## Занятие № 9

### Оборудование и материал:

- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуру», «Лишняя картинка», «Одинаковые картинки», «Корректирующая проба»;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- игра психомоторной комнаты «Сырный ломтик»;
- простые карандаши.

### 1. Упражнение «Выбери карточки»

**Цель:** развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и толщина). Педагог показывает детям любую фигуру из коробки с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепочку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

## **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з9у2.

## **3. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и проговаривает детям инструкцию: «Я сейчас буду вам называть разные слова. Если вы услышите название цветка — руки на поясе, если услышите название мебели — хлопните в ладоши. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

Слова: стол, ромашка, роза, шкаф, диван, одуванчик, незабудка, стул, гладиолус, табурет, лилия, тумбочка, кровать, кактус, фиалка.

## **4. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинке.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям рассмотреть рисунки, самостоятельно выделить лишнюю картинку и обвести ее в круг. После выполнения задания дети по очереди говорят, какие картинки они считают лишними и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» з9у4.

## **5. Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

Педагог называет каждому ребенку по очереди начало логической цепочки и ребенок должен по аналогии продолжить её:

- лошадь — жеребёнок, собака — ...
- ложка — каша, вилка — ...
- коньки — зима, лодка — ...
- ухо — слышать, зубы — ...
- собака — шерсть, щука — ...
- пробка — плавать, камень — ...

- чай — сахар, суп — ...
- дождь — плащ, мороз — ...
- нож — металл, стол — ...
- птица — гнездо, человек — ...

### **6. Упражнение «Солдатык»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти, обучение детей удерживать равновесие.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения. Дети выполняют упражнение совместно с педагогом.

На одной ноге постой-ка,  
Будто ты солдатик стойкий,  
Ногу левую — к груди,  
Да смотри — не упади.  
А теперь постой на левой  
Будто ты солдатик смелый.

После упражнения «Солдатык» повторить упражнение «Считай и делай» (занятие № 8).

### **7. Упражнение «Одинаковые картинки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти одинаковые картинки и соединить их линиями.

См. «Раздаточный материал» з9у7.

### **8. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает дорисовать картинки так, как показано на образце.

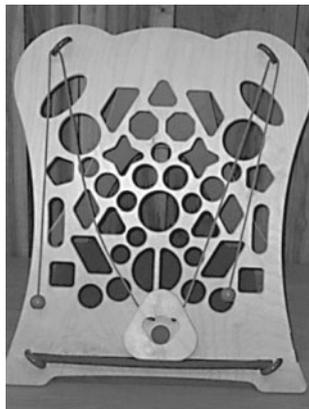
См. «Раздаточный материал» з9у8.

### **9. Игра «Сырный ломтик»**

**Цель:** развитие моторной координации рук, стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга.

Педагог устанавливает мольберт с вырезанными в нем отверстиями разной формы. Ребенок должен доставить от ниж-

него края доски к верхнему фишку, уложенную на подставку, которая движется при помощи двух длинных шнуров. Ребенку нужно лавировать между отверстиями, чтобы не уронить фишку.



### Занятие № 10

#### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Лабиринт», «Путь ежика», «Заполни пустые ячейки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

#### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, ис-

правляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Каждому ребенку педагог наклеивает в тетрадь лист с заданием и предлагает детям скопировать по клеткам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з10у2.

## **3. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом стоят в круг и выполняют движения в соответствии со словами:

земля — руки вниз,

вода — вытянуть руки вперед,

воздух — поднять руки вверх,

огонь — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

## **4. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти путь, который должен пройти мальчик до девочки. Сначала ребенок ищет путь глазами и потом проводит его простым карандашом ровно посередине дорожки.

См. «Раздаточный материал» з10у4.

## **5. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог называет по очереди каждому ребенку четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является лишним и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Шапка, панاما, юбка, берет.

- Автобус, трамвай, корабль, поезд.
- Волк, лиса, медведь, кролик.
- Ромашка, ландыш, трава, роза.
- Курица, дятел, орел, ворона.
- Футбол, шайба, бокс, хоккеей.
- Чай, колбаса, сок, кефир.

### **6. Упражнение «Путь ежика»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схему.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны нарисовать путь ежика на основе схемы, расположенной в нижней части листа. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания и исправляет ошибки (если они есть).

См. «Раздаточный материал» з10уб.

### **7. Упражнение «Смелый наездник»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети выставляют вперед правую ногу, сгибают руки в локтях (имитируют, что они держат поводья), а затем одновременно подтягивают к телу руки, бьют об пол правой ногой (потом левой ногой) и произносят текст стихотворения:

Я горжусь своим конем,  
Он летит, как ветер.  
Обгоняю я на нем  
Всех коней на свете!

После упражнения «Смелый наездник» повторить упражнения предыдущих занятий: «Старая утка» (занятие № 3) и «Солдатык» (занятие № 9).

### **8. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

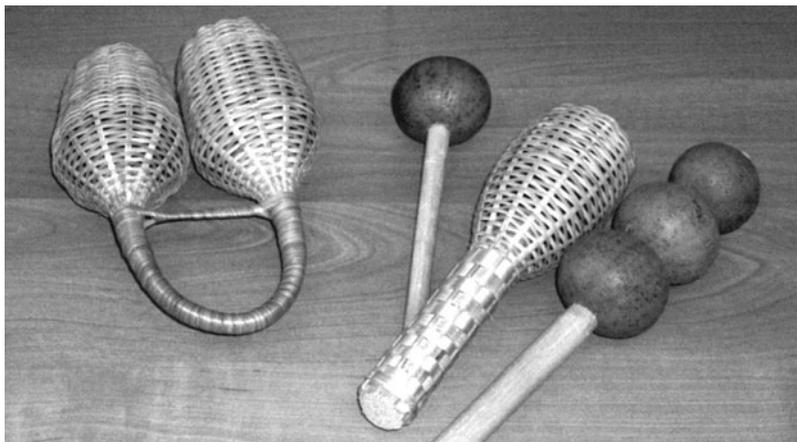
Каждому ребенку педагог наклеивает в тетрадь лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку рисунков в таблицах и нарисовать недостающие рисунки в пустых ячейках.

См. «Раздаточный материал» з10у8.

### **9. Игра «Запомни свой номер»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Детям раздаются инструменты шумового оркестра. Каждому ребенку присваивается номер, ребенок должен его запомнить. Затем педагог называет номера и тот ребенок, чей номер назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп ускоряется.



### **Занятие № 11**

#### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуру», «Корректирующая проба», «Подбери рисунок», «Путь кружочка»;
- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Запомни ассоциации»;
- игра «Мольберт Пабло» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованным заданием. Дети должны найти нужные фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку педагог наклеивает в тетрадь лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з11у2.

**3. После упражнения «Скопируй рисунок»** дети встают вместе с педагогом на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий «Два хлопка» (занятие № 1) и «Лошадки» (занятие № 5).

### **4. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям выполнить задание по образцу.

См. «Раздаточный материал» з11у4.

### **5. Упражнение «Запомни ассоциации»**

**Цель:** развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми картинки и называет слова-ассоциации к каждому рисунку: пчела — цветок, капуста — суп, гриб — лес, стол — пол, перо — птица, гора — снег, дерево — корни, замок — дверь.

Затем педагог снимает картинки и вывешивает их по одной. Дети должны вспомнить те слова-ассоциации, которые соответствуют каждому рисунку.

См. «Демонстрационный материал».

### **6. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с заданием. Дети должны проанализировать фигуры в каждом ряду, подобрать к ним четвертую картинку из предложенных вариантов и записать ее букву.

См. «Раздаточный материал» з11у6.

### **7. Упражнение «Цапля»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг и учатся изображать «цаплю». Сначала они поджимают правую ногу, стоят на левой и удерживают равновесие. Затем меняют ноги.

### **8. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке».

Педагог произносит каждому ребенку пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующие логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

Стол, чашка, кукла, окно, блюдце.

Повар, указка, машина, ботинок, ресторан.

Телевизор, автобус, ковер, колесо, небо.

Дом, трава, тетрадь, крыша, носки.

Шнурок, пуговица, платок, пальто, дорога.

Белка, нора, цветок, ласточка, дупло.

Зима, велосипед, панاما, снеговик, подушка.

### **9. Упражнение «Путь кружочка»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей нарисовать в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Путь движения нужно начинать от кружочка и в конце пути нарисовать крестик.

См. «Раздаточный материал» з11у9.

### **10. Игра «Мольберт Пабло»**

**Цель:** развитие творческого и образного мышления.

Игра представляет собой магнитный лабиринт белого цвета и 50 деталей на магнитной основе разнообразных форм и окраски. Из магнитных деталей можно составлять фигуры зверей, птиц, целые картины на разные темы.



## Занятие № 12

### Оборудование и материал:

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Путаница», «Адреса» картинок», «Логические пары»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованным заданием. Дети должны найти нужные фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Путаница»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, и дети по очереди говорят, какие предметы «спрятались» в путанице.

См. «Раздаточный материал» з12у2.

### **3. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- Слон — зоопарк;
- лес — гриб;
- платье — магазин;
- город — улица;
- собака — кость;
- больница — медсестра;
- каша — молоко.

### **4. Пальчиковая игра «Пальчики»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки и координации движений.

Дети вместе с педагогом встают на ковер и выполняют упражнение, поочередно загибая пальчики руки. Эту игру нужно проводить, работая с пальцами обеих рук.

Этот пальчик хочет спать,  
Этот пальчик лег в кровать,  
Этот пальчик чуть вздремнул,

Этот пальчик уж уснул,  
Этот крепко, крепко спит.  
Тише, тише, не шумите!  
Солнце красное взойдет,  
Утро красное придет,  
Будут птички щебетать,  
Будут пальчики вставать!

После упражнения «Пальчики» повторить упражнения предыдущих занятий: «Смелый наездник» (занятие № 10), «Считай и делай» (занятие № 8).

### **5. Упражнение «Адреса» картинок»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны написать «адреса» картинок с помощью цифр в верхней и левой части таблицы.

См. «Раздаточный материал» з12у5.

### **6. Упражнение «Да и нет не говорите»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, аудиального восприятия, обучение детей работать «по цепочке».

Педагог задает каждому ребенку по очереди вопрос, и дети должны ответить на вопросы педагога, не употребляя при этом слова «да» и «нет» и не перебивая друг друга.

- Ты любишь лето?
- Тебе нравится купаться в море или реке?
- Ты хочешь идти в школу?
- Трава зеленого цвета?
- Ты умеешь кататься на коньках?
- Тебе восемь лет?
- Утка умеет плавать?

### **7. Упражнение «Логические пары»**

**Цель:** развитие логического мышления.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать логическую закономерность двух картинок и подобрать к третьей картинке четвертую из предложенных вариантов.

См. «Раздаточный материал» з12у7.

### **8. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминать аудиальную инструкцию, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен, и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко, вы подпрыгните на месте, а если тихо — хлопните в ладоши». Сначала упражнение выполняется медленно, затем темп ускоряется.

### **9. Игра «Запомни своё животное»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Детям раздаются инструменты шумового оркестра. Каждый ребенок выбирает себе животное, которое должен запомнить. Затем педагог называет животных, и тот ребенок, чье животное назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп ускоряется.

## **Занятие № 13**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Лишняя картинка», «Лабиринт», «Дорожки в лесу»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Замри», «Запомни рисунок»;
- игра «Проворные мотальщики»;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает первое задание и просит детей выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет

правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з13у2.

**3. После упражнения «Скопируй рисунок»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Солдатык» (занятие № 9), «Старая утка» (занятие № 3).

## **4. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям рассмотреть рисунки, выделить лишнюю картинку и обвести ее в кружочек. Затем дети говорят, почему они считают эти рисунки лишними.

См. «Раздаточный материал» з13у4.

## **5. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием, просит запомнить геометрические фигуры и их расположение внутри большого прямоугольника. Дети запоминают фигуры в течение 10 секунд, а потом зарисовывают их по памяти в своих тетрадях. После этого педагог вновь вывешивает образец и дети самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

## **6. Упражнение «Замри»**

**Цель:** обучение детей понимать схематическое изображение позы человека.

Педагог объясняет детям правила, согласно которым педагог показывает детям одну из карточек со схематическим изо-

бражением человека в какой-нибудь позе. Ребята должны замереть в такой же позе.

См. «Демонстрационный материал».

### **7. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог называет детям слова и просит их хлопнуть в ладоши, если они услышат название мебели.

**Слова:** чашка, стол, батарея, роза, кастрюля, шкаф, тетрадь, ваза, парта, дверь, самолет, стул, подушка, крыша, чеснок, тумбочка, помидор, компьютер, окно, скатерть, кресло, лодка, диван.

### **8. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием, просит детей найти путь, который должны пройти цыплята до мамы-курицы и провести его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з13у8.

### **9. Упражнение «Дорожки в лесу»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схему.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны нарисовать дорожки, по которым прошли медведь и лиса на основе схемы, расположенной в нижней части листа. До каких елочек дошли животные? Затем педагог проверяет правильность выполнения задания и исправляет ошибки (если они есть).

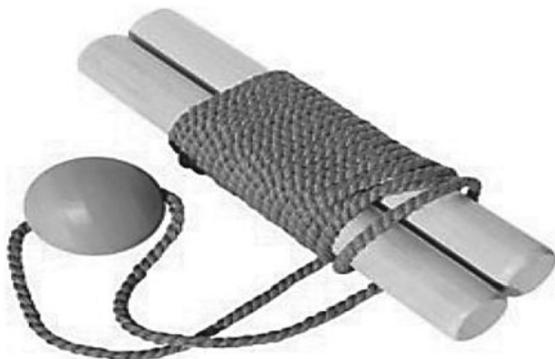
См. «Раздаточный материал» з13у9.

### **10. Игра «Проворные мотальщики»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно.

Двое детей берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянулась. По сигналу игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку. При этом они продвигаются

вперед. Кто быстрее наматывает свою половину и первым дойдет до шарика, тот и выиграл.



## Занятие № 14

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Путь кружочка», «Заполни пустые ячейки», «Заполни таблицу»;
- демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку»;
- игра «Мини лабиринт» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Сложи картинку»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с картинкой. Дети должны самостоятельно сложить картинку из блоков Дьенеша.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Путь кружочка»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей нарисовать в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» услов-

ные обозначения. Путь движения нужно начинать от кружочка и в конце пути нарисовать крестик.

См. «Раздаточный материал» з14у2.

**3. После упражнения «Путь кружочка»** дети встают вместе с педагогом на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий «Пальчики» (занятие № 12) и «Смелый наездник» (занятие № 10).

#### **4. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку педагог наклеивает в тетрадь лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать нужные фигуры в пустых ячейках.

См. «Раздаточный материал» з14у4.

#### **5. Упражнение «Да или нет?»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и слухового восприятия.

Педагог читает детям предложения. Если дети согласны с этими утверждениями (да) — они хлопают в ладоши, если не согласны (нет) — их руки лежат на столе.

- Мясорубкой мелют мясо.
- Топор пилит дерево.
- Зимой холодно.
- Зайчик ест капусту.
- Петух кудахчет.
- Мороженое делают из молока.
- Корова живет в деревне.
- Груша желтая.
- Колесо квадратное.
- Поросенок хрюкает.

#### **6. Упражнение «Заполни таблицу»**

**Цель:** развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что домики обозначают размер фигур (маленький домик — маленькая фигура, большой домик — большая фигура). Дети должны заполнить таблицу фигурами в соответствии с размером домиков

и «наложить» на фигуры знаки, изображенные в верхней части таблицы.

См. «Раздаточный материал» з14уб.

### **7. Упражнение «Мы охотимся на льва»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения. Дети выполняют упражнение совместно с педагогом.

Мы охотимся на льва.

Не боимся мы его.

У нас длинное ружье

И подзорная труба.

Ой! А что это?

А это — поле: топ, топ, топ.

Ой! А что это?

А это — болото: чав, чав, чав.

Ой! А что это?

А это — море: буль, буль, буль.

Ой! А что это?

А это тропинка: шур, шур, шур.

Под ней не проползти.

Над ней не пролететь.

Ее не обойти, а дорожка напрямик.

Вышли на полянку.

Ой! А кто это?

А это — лев!

Испугались, побежали обратно.

По тропинке: шур, шур, шур.

По морю: буль, буль, буль.

По болоту: чав, чав, чав.

По полю: топ, топ, топ.

Прибежали домой.

Дверь закрыли.

Ух! Устали!

Повторить упражнение два раза.

### **8. Упражнение «Лишнее слово»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Педагог просит детей выбрать из трех слов лишнее с учетом выделенного признака и объяснить свой выбор.

- Цвет: море, небо, трава.
- Форма: арбуз, мяч, кресло.
- Величина: телевизор, вилка, кисточка.
- Материал: книга, тетрадь, карандаш.
- Вкус: конфета, колбаса, мороженое.
- Вес: мясорубка, перышко, штанга.

### **9. Игра «Мини-лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-моторной координации.

На каждой доске-лабиринте вырезана дорожка (маршрут для шарика) определенного цвета и формы. Ребенок должен прокатить шарик по желобу, наклоняя лабиринт в разные стороны так, чтобы шарик не выпал из лабиринта.



## Занятие № 15

### **Оборудование и материал:**

- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Корректирующая проба», «Адреса фигур», «Подбери рисунок»;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- игра «Четыре мотальщика»;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выбери карточки»**

**Цель:** развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и толщина). Педагог показывает детям любую фигуру из коробки с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепочку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

### **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з15у2.

### **3. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и дает детям инструкцию: «Я сейчас буду вам называть разные слова. Если вы услышите название животного — хлопните в ладоши, если услышите название птицы — взмахните руками. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

**Слова:** лев, волк, ворона, собака, слон, галка, лиса, свинья, сорока, ласточка, сова, кошка, филин, верблюд, страус, тигр, воробей.

### **4. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям расставить знаки так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з15у4.

### **5. Упражнение «Часть–целое»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работать «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди слова, а ребенок должен указать целое, частью которого они являются:

- нога —
- крыльцо —
- фара —
- брови —
- подошва —
- перья —
- пятка —

**6. После упражнения «Часть–целое»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Мы охотимся на льва» (занятие № 14), «Считай и делай» (занятие № 8), «Лошадки» (занятие № 5).

### **7. Упражнение «Адреса» фигур»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны написать «адреса» фигур с помощью при содействии букв и цифр. Пример записи приводится в верхней части таблицы.

См. «Раздаточный материал» з15у7.

### **8. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог называет каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебывая друг друга.

- Мы взяли коньки, чтобы...
- Папа принес сыну игрушку, потому что...
- Маше было грустно, потому что...
- Витя взял поводок, чтобы...

- У нас хорошее настроение, потому что...
- Дедушка приготовил весла, чтобы...
- Миша зашел в магазин, чтобы...

### **9. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку педагог наклеивает в тетрадь лист с заданием. Дети должны проанализировать фигуры в каждом ряду, подобрать к ним четвертую картинку из предложенных вариантов и написать букву подходящей картинке.

См. «Раздаточный материал» з15у9.

### **10. Игра «Четыре мотальщика»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно.

Четверо детей делятся на пары, берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянулась. По сигналу игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку. При этом они продвигаются вперед. Кто быстрее наматывает свою половину и первым дойдет до шарика, та пара и выиграла.



## Занятие № 16

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Дорожки», «Заполни пустые ячейки», «Найди фрагмент»;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Найди фигуру»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по вербальной инструкции.

Перед каждым ребенком стоит коробка с блоками Дьенеша и педагог называет детям задания. Например:

- найдите маленький синий квадрат;
- найдите желтый тонкий круг;
- найдите большой толстый треугольник;
- найдите тонкий красный большой прямоугольник;
- найдите маленький толстый квадрат синего цвета.

Дети находят нужные фигуры и показывают их.

### **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием, просит детей найти и нарисовать путь, который должна проползти гусеница.

См. «Раздаточный материал» з16у2.

### **3. Упражнение «У оленя»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают в круг на ковер. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту. Дети выполняют движения и одновременно проговаривают вслух текст стихотворения.

У оленя (Изображают руками рога.)

Дом (Руками изображают крышу над головой.)

Большой. (Раздвигают руки в стороны, показывая, насколько большой.)

Он глядит в свое окно. (Одна рука на уровне груди горизонтально, локоть второй на этой руке, подпирает голову ладонью.)

Зайка по лесу бежит, (Имитируют бег.)

В дверь к нему стучит:

«Тук-тук, дверь открой, (Имитирует стук в дверь.)

Там, в лесу (Кулаком с отогнутым большим пальцем машут через плечо, указывая назад.)

Охотник злой! (Имитируют прицеливание из ружья.)

— Поскорее забегай, (Имитируют открывание двери.)

Лапку мне давай. (Протягивают руку для рукопожатия.)

Повторить упражнение два раза.

#### **4. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схемы дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти домик по схеме, изображенной в прямоугольнике. Схема показывает путь, который дети проходят. Найденный дом они обводят кружочком.

См. «Раздаточный материал» з16у4.

#### **5. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов упоминается название домашнего животного, дети должны подпрыгивать на месте.

Слова: заяц, свинья, ворона, улитка, корова, собака, воробей, лев, медведь, кошка, лебедь, крот, снегирь, кролик, лось, гусеница, кабан, лошадь, сова, овца.

#### **6. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур и нарисовать нужные фигуры в пустых ячейках.

См. «Раздаточный материал» з16уб.

### **7. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работать «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Берлога, книга, собака, медведь, цветок.
- Бабочка, кукла, молоток, ваза, гвоздь.
- Осел, картина, утюг, гвоздь, художник.
- Чайник, город, брюки, роза, улица.
- Корабль, тюльпан, весы, букет, часы.
- Окно, круг, карандаш, дом, миска.
- Суп, телевизор, дождь, сахар, зонт.

### **8. Упражнение «Найди фрагмент»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти слова, в которых есть выделенные фрагменты, расположенные в начале каждой строчки.

См. «Раздаточный материал» з16у8.

### **9. Игра «Слушай свое имя»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Детям раздаются инструменты шумового оркестра. Каждый ребенок называет свое имя. Затем педагог называет имена и тот ребенок, чье имя назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп ускоряется.

## **Занятие № 17**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Замкнутая линия», «Подбери рисунок», «Корректурная проба»;

- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Разноцветные цепочки»;
- разноцветные флажки;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з17у2.

### **3. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог называет детям слова, а затем просит их повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им называл педагог.

**Слова:** шапка, туфли, сапоги, кепка, кроссовки, тапочки, шляпа, валенки, панама, ботинки.

**4. После упражнения «Запомни слова»** педагог и дети встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Мы охотимся на льва» (занятие № 17), «Два хлопка» (занятие № 1), «У оленя» (занятие № 16).

### **5. Упражнение «Замкнутая линия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям провести замкнутую линию так, чтобы животные оказались вне замкнутой линии.

См. «Раздаточный материал» з17у5.

### **6. Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

Педагог называет каждому ребенку начало логической цепочки и ребенок должен по аналогии продолжить ее:

- ворона — каркать, корова — ...
- весна — лето, вторник — ...
- малина — ягода, шкаф — ...
- врач — пациент, продавец — ...
- день — ночь, мокрый — ...
- медведь — лапа, человек — ...
- шапка — голова, варежка — ...
- собака — щенок, коза — ...
- зима — холод, лето — ...
- школа — учитель, детский сад — ...

### **7. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом встают в круг и выполняют движения в соответствии со словами:

земля — руки вниз,

вода — вытянуть руки вперед,

воздух — поднять руки вверх,

огонь — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

### **8. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с заданием. Дети должны проанализировать фигуры в каждой строчке и подобрать к ним четвертую картинку из предложенных вариантов.

См. «Раздаточный материал» з17у8.

### **9. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям зачеркнуть все буквы «О»:

См. «Раздаточный материал» з17у9.

### **10. Упражнение «Разноцветные цепочки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работать в «команде».

Педагог выбирает пять человек, которые получают два красных флажка, два синих и два желтых. Двое других участников — «судьи». Ребята с флажками встают лицом к педагогу. Педагог показывает одну из карточек. Дети должны построиться так, как изображено на картинке. Когда команда построится, «судьи» проверяют правильность выполнения задания. Затем состав команды меняется, и «судьями» становятся другие дети.

См. «Демонстрационный материал».

## **Занятие № 18**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Порядок картинок», «Заполни пустые ячейки», «Дорожки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Сложи картинку»;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Сложи картинку»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с картинкой. Дети должны самостоятельно сложить картинку из блоков Дьенеша.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Заплатки»**

**Цель:** развитие внимания методом соотнесения узоров.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и просит детей подобрать заплатки так, чтобы рисунок стал законченным. Дети должны провести стрелки от нужной заплатки к дырке.

См. «Раздаточный материал» з18у2.

## **3. Упражнение «Замок»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту. Дети выполняют движения и одновременно проговаривают вслух текст стихотворения.

На двери висит замок,

Кто его открыть бы смог? (Дети складывают руки в замок, переплетая пальцы.)

Постучали, (Постукивают основаниями ладоней, не расцепляя пальцев.)

Покрутили, (Покрутили «замком» в запястьях.)

Потянули, (Тянут руки в разные стороны, не расцепляя замок.)

И открыли! (Резко отпускают руки, разводят их широко в стороны.)

После упражнения «Замок» повторить упражнение «Старая утка» (занятие № 3).

## **4. Упражнение «Раздели на группы»**

**Цель:** развитие у детей умения делить слова на группы и подбирать обобщающие понятия каждой группе.

Педагог читает детям слова и просит после прочтения разделить их на три группы, подобрав к ним родовое понятие.

**Слова:** слон, тетрадь, крокодил, Москва, ручка, Саратов, зебра, пенал, Новосибирск, учебник, Новгород, жираф, медведь, карандаш, Воронеж.

## **5. Упражнение «Порядок картинок»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием и просит детей отметить цифрами 1, 2, 3, 4 порядок

расположения картинок так, чтобы не нарушалась закономерность.

См. «Раздаточный материал» з18у5.

### **6. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- вишня — варенье
- книга — полка
- дерево — ворона
- карандаш — ластик
- лейка — грядка
- пиджак — пуговица
- стул — ножка
- утка — пруд.

**7. После упражнения «Запомни пару»** педагог и дети встают на ковер и повторяют упражнение «Солдатык» (занятие № 18).

### **8. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать нужные фигуры в пустых ячейках.

См. «Раздаточный материал» з18у8.

### **9. Упражнение «Да и нет не говорите»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, аудиального восприятия, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог задает каждому ребенку вопрос, и дети должны ответить на вопросы педагога, не употребляя при этом слова «да» и «нет» и не перебивая друг друга.

- Ты любишь ходить в детский сад?
- Тебе нравится кататься на санках?
- Ты хочешь поехать на море?
- Помидор красного цвета?
- Ты умеешь ездить на велосипеде?

- Ты мальчик (девочка)?
- Кошка квакает?
- Яблоко квадратное?

### **10. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схемы дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти домики по схемам, изображенным в прямоугольниках. Схема показывает путь, который дети проходят. Найденные домики они обводят в кружочек.

См. «Раздаточный материал» з18у10.

### **11. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминать аудиальную инструкцию, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен, и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко, вы поставите руки на плечи, а если тихо — руки на пояс». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ускоряется.

## **Занятие № 19**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Одинаковые рисунки», «Лабиринт», «Подбери рисунок»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- тренажер «Шагомобиль» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованным заданием. Дети должны найти нужные фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам рисунки.

См. «Раздаточный материал» з19у2.

## **3. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и дает детям инструкцию: «Я сейчас буду произносить разные слова. Если вы услышите название транспорта — руки на пояс, если услышите название профессии — подпрыгните на месте. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

Слова: самолет, учитель, поезд, шофер, продавец, автобус, трамвай, воспитатель, художник, корабль, повар, такси, вертолет, артист, писатель.

## **4. Упражнение «Одинаковые рисунки»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, дети должны найти в каждой строчке одинаковые рисунки и соединить их.

См. «Раздаточный материал» з19у4.

## **5. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару, и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Молоко, солнце, корова, горох, табурет;
- школа, клоун, река, ягода, цирк;
- пластилин, лошадь, альбом, машина, жеребенок;
- чай, котлета, кастрюля, вилка, полотенце;
- мяч, самолет, трамвай, груша, летчик;
- трава, цветы, дом, букет, еж;
- морковь, сад, каша, небо, огород;
- больница, ковер, потолок, врач, одеяло.

### **6. Упражнение «Цапля»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей умению удерживать равновесие.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг и учатся изображать «цаплю». Сначала они поджимают правую ногу, стоят на левой и удерживают равновесие. Затем меняют ноги.

### **7. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием, просит детей найти и нарисовать путь зайчика до морковки.

См. «Раздаточный материал» з19у7.

### **8. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог, обращаясь по очереди к каждому ребенку, произносит начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Мышка бежит к норке, потому что...
- Дети взяли корзинку, чтобы...
- Собака громко залаяла, потому что...
- Вася взял пластилин, чтобы...
- Катя надела сапоги, потому что...
- Папа достал молоток и гвозди, чтобы...
- Маша достала книгу, чтобы...
- Витя заплакал, потому что...

### **9. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с заданием. Дети должны проанализировать фигуры в каждой строчке и подобрать к ним четвертый рисунок из предложенных вариантов.

См. «Раздаточный материал» з19у9.

### **10. Упражнение «Шагомобиль»**

**Цель:** развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и установления равновесия.

Дети по очереди встают на шагомобиль и, попеременно надавливая на него ногами, продвигаются вперед. Удерживают равновесие при содействии педагога или других детей.

## **Занятие № 20**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Корректирующая проба», «Заполни пустые ячейки», «Путь кружочка», «Одинаковые картинки»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Замри»;
- игра «Бамболео» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Корректурная проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям зачеркнуть все цифры «2».

См. «Раздаточный материал» з20у2.

## **3. Пальчиковая игра «Утята»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и поочередно сгибает все пальцы правой (затем левой) руки, начиная с большого, а со звуков «Пи-пи-пи...» ритмично сгибает и разгибает пальцы обеих рук.

Раз-два — шли утята.

Три-четыре — за водой.

А за ними плелся пятый,

Позади бежал шестой.

А седьмой от них отстал.

А восьмой уже устал.

А девятый всех догнал.

А десятый испугался —

Громко-громко запищал:

— Пи-пи-пи, не пищи!

Мы тут рядом, поищи!

**4. После игры «Утята»** повторить игры: «Пальчики» (занятие № 12), «Замок» (занятие № 18).

## **5. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать нужные фигуры в пустых ячейках.

См. «Раздаточный материал» з20у4.

## **Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является лишним

и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Олень, коза, белка, крот.
- Пирамидка, портфель, юла, кубики.
- Береза, ромашка, дуб, рябина.
- Котлета, сосиска, макароны, суп.
- Мяукать, лететь, лаять, мычать.
- Норка, дом, берлога, дупло.
- Нос, глаза, уши, очки.

### **6. Упражнение «Путь кружочка»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей нарисовать в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Путь движения нужно начинать от кружочка и в конце пути нарисовать крестик.

См. «Раздаточный материал» з20уб.

### **7. Упражнение «Замри»**

**Цель:** обучение детей понимать схематическое изображение позы человека.

Педагог объясняет детям правило, когда он показывает детям одну из карточек со схематическим изображением человека в какой-нибудь позе, ребята должны замереть в такой же позе.

См. «Демонстрационный материал».

### **8. «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог называет детям цифры и просит их хлопнуть в ладоши, если они услышат цифру «5».

Цифры: 1 3 5 2 4 8 5 6 3 4 0 9 1 5 8 4 2 5 1 6 9 2 5 7 2 1 4 8 4 5  
2 7 6 3 0 10 5 2 3.

### **9. Упражнение «Одинаковые картинки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти одинаковые картинки и соединить их линиями.

См. «Раздаточный материал» з20у9.

### **10. Упражнение «Бамболео»**

**Цель:** способствовать пониманию принципа балансировки, обучение различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков (обучение детей договариваться, сочувствовать и помогать друг другу во время игры).

Деревянные фигуры нужно разместить так, чтобы круг не потерял равновесия и не перевернулся.

## **Занятие № 21**

### **Оборудование и материал:**

- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Путь кружочка», «Заполни таблицу»;
- демонстрационный материал для упражнения «Запомни ассоциации»;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- игра «Кочки на болоте» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выбери карточки»**

**Цель:** развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и толщина). Педагог показывает детям любую фигуру из коробки с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепочку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

### **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з21у2.

### **3. Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

Педагог называет каждому ребенку по очереди начало логической цепочки и ребенок должен по аналогии продолжить ее:

- тонкий — толстый, маленький — ...
- свинец — итяжелый, пух — ...
- зубы — жевать, ухо — ...
- чай — сахар, суп — ...
- дерево — ветка, рука — ...
- мороз — шуба, дождь — ...
- картина — слепой, песня — ...
- школа — обучение, больница — ...
- рыба — сеть, муха — ...
- дом — строитель, суп — ...

#### **4. Упражнение «Кулачки»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети встают на ковер в круг и вместе с педагогом выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения:

Раз — кулак, (Левая ладонь прямая, правая прикладывается к ней сжатым кулаком.)

Два — кулак. (Смена рук.)

Ты умеешь (Смена рук.)

Быстро так? (Смена рук.)

Повторить упражнение два раза.

#### **5. Упражнение «Путь кружочка»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей нарисовать в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Путь движения нужно начинать от кружочка и в конце пути нарисовать крестик.

См. «Раздаточный материал» з21у5.

#### **6. Упражнение «Запомни ассоциации»**

**Цель:** развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми картинки и называет слова-ассоциации к каждому рисунку: хлеб — обед, кровать —

ночь, нож — кухня, диван — комната, дерево — гнездо, школа — учебник, шкаф — одежда, лампа — стол.

Затем педагог снимает картинки и вывешивает их по одной. Дети должны вспомнить те слова-ассоциации, которые возникают по отношению каждому рисунку.

См. «Демонстрационный материал».

### **7. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов упоминается название обуви, дети должны подпрыгивать на месте.

**Слова:** кепка, сапоги, шуба, носки, шапка, кроссовки, козынька, пальто, юбка, тапочки, берет, майка, куртка, босоножки, туфли, брюки, панамы, свитер, пижама, валенки.

### **8. Упражнение «Заполни таблицу»**

**Цель:** развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что домики обозначают размер фигур (маленький домик — маленькая фигура, большой домик — большая фигура). Дети должны заполнить таблицу фигурами в соответствии с размером домиков и «наложить» на фигуры знаки, изображенные в верхней части таблицы.

См. «Раздаточный материал» з21у8.

### **9. Игра «Кочки на болоте»**

**Цель:** развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать собственное тело.

Дети снимают обувь и ходят по кочкам, удерживая равновесие (сначала при содействии взрослого, затем самостоятельно).

## **Занятие № 22**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;

- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Одинаковые картинки», «Заполни пустые ячейки», «Дорожки»;
- тренажер «Черепашка» психомоторной комнаты;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Найди фигуру»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по вербальной инструкции.

Перед каждым ребенком стоит коробка с блоками Дьенеша, и педагог называет детям задания. Например:

- найдите не маленький желтый квадрат;
- найдите синий, не тонкий круг;
- найдите большой, не толстый треугольник;
- найдите толстый красный большой не прямоугольник;
- найдите не маленький не толстый круг синего цвета.

Дети находят и показывают нужные фигуры.

### **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием, просит детей найти и нарисовать путь барана к капусте.

См. «Раздаточный материал» з22у2.

**3. После упражнения «Лабиринт»** педагог и дети встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Кулачки» (занятие № 21), «Смелый наездник» (занятие № 10), «У оленя» (занятие № 16).

### **4. Упражнение «Одинаковые картинки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти в каждой строчке одинаковые рисунки и обвести их кружочками.

См. «Раздаточный материал» з22у4.

### **5. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог называет детям слова, а затем просит их повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им называл педагог.

**Слова:** мяч, пенал, пирамидка, машинка, учебник, карандаш, юла, портфель, прыгалки, тетрадь.

### **6. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям нарисовать нужные картинки в пустых ячейках.

См. «Раздаточный материал» з22уб.

### **7. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминать аудиальную инструкцию, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен, и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко — вы хлопните в ладоши, а если тихо — подпрыгните на месте». Сначала упражнение выполняется медленно, затем темп ускоряется.

### **8. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схемы дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти животных, которых дети увидели в зоопарке. Схемы показывают путь, который дети проходят. Найденное животное они обводят кружочком.

См. «Раздаточный материал» з22у8.

### **9. Упражнение «Часть-целое»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди слова, а ребенок должен указать целое, частью которого являются:

- панцирь —
- страница —
- хобот —
- копыто —
- жало —
- волосы —
- крыша —
- крыло —

### **10. Тренажер «Черепаша»**

**Цель:** развитие координации движений и чувства равновесия.

Дети по очереди встают на черепаху и, попеременно надавливая на нее ногами, продвигаются вперед, удерживая равновесие (при содействии педагога, а затем самостоятельно).

## **Занятие № 23**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Подбери рисунок», «Путаница», «Найди фрагмент»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- игра «Проворные мотальщики»;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам рисунки.

См. «Раздаточный материал» зЗу2.

## **3. Пальчиковая игра «Мизинчик»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки и сенсомоторной координации.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и поочередно сгибает кисть правой руки в кулак. Затем поочередно разгибает пальцы, начиная с мизинца. С последней фразой большим пальцем и мизинцем нужно касаться друг друга.

Маленький Мизинчик

Плачет, плачет, плачет.

Безымянный не поймет:

Что все это значит?

Средний пальчик очень важный

Не желает слушать.

Указательный спросил:

— Может, хочешь кушать?

А большой бежит за рисом,

Тащит риса ложку,

Говорит: «Не надо плакать,

На, поешь немножко!»

Упражнение повторить два раза.

## **4. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с заданием. Дети должны проанализировать фигуры в каждой строчке и подобрать к ним четвертый рисунок из предложенных вариантов.

См. «Раздаточный материал» зЗу4.

## **5. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару, и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Лужа, мороз, окно, дождь, ель.
- Паук, ворона, яблоко, снег, паутина.
- Карандаш, бык, лес, точилка, игла.
- Рука, ботинок, лоб, спина, нога.
- Сыр, юбка, крышка, молоток, девочка.
- Суп, молоко, слива, соль, дом.
- Ворона, нора, медведь, дупло, гнездо.
- Поезд, небо, букет, вокзал, стол.

### **6. Упражнение «Путаница»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, дети по очереди говорят, какие рисунки «спрятались» в путанице.

См. «Раздаточный материал» зЗЗуб.

### **7. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и произносит инструкцию: «Я сейчас буду произносить разные слова. Если вы услышите название обуви — поднимите руки вверх, если услышите название одежды — хлопните в ладоши, головного убора — руки вниз. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

**Слова:** туфли, кепка, пальто, сарафан, тапочки, шапка, валенки, шуба, свитер, панама, босоножки, халат, косынка, кроссовки, юбка, блузка.

### **8. Упражнение «Найди фрагмент»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей найти на рисунке выделенные фрагменты и обвести их. Задание дети выполняют самостоятельно, а затем педагог проверяет правильность выполнения.

См. «Раздаточный материал» зЗу8.

### **9. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- машина — фара,
- сапог — каблук,
- вода — стакан,
- морковь — грядка,
- лейка — роза,
- лошадь — седло,
- дождь — лето,
- книга — писатель.

### **10. Игра «Проворные мотальщики»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно.

Двое детей берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянулась. По сигналу игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку. При этом они продвигаются вперед. Кто быстрее наматывает свою половину и первым дойдет до шарика, тот и выиграл.

## **Занятие № 24**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Корректирующая проба», «Замкнутая линия», «Заполни пустые ячейки», «Дорожки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с двумя картинками, одна из которых перечеркнута, они должны искать фигуры, употребляя частицу «не». Например, если изображен перечеркнутый маленький домик, а рядом треугольник, то нужно искать большой треугольник. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Корректурная проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям расставить знаки так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з24у2.

**3. После упражнения «Корректурная проба»** педагог и дети встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Считай и делай» (занятие № 8), «Замок» (занятие № 18), «Мы охотимся на льва» (занятие № 14).

### **4. Упражнение «Замкнутая линия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям провести замкнутую линию так, чтобы крестики оказались внутри замкнутой линии.

См. «Раздаточный материал» з24у4.

### **5. Упражнение «Раздели на группы»**

**Цель:** развитие у детей умения делить слова на группы и подбирать обобщающие понятия каждой группе.

Педагог читает детям слова и просит после прочтения разделить их на три группы, подобрав к ним родовое понятие.

**Слова:** помидор, груша, ландыш, подснежник, огурец, кабачок, банан, роза, ананас, свекла, тюльпан, ромашка, лук, яблоко.

**6. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям нарисовать нужные картинки в пустых ячейках.

См. «Раздаточный материал» з24у6.

**7. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом встают в круг и выполняют движения в соответствии со словами:

земля — руки вниз,

вода — вытянуть руки вперед,

воздух — поднять руки вверх,

огонь — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

**8. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схемы дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти домик зайчика по схеме, изображенной ниже. Схема показывает путь, который дети проходят. Найденный домик они обводят кружочком.

См. «Раздаточный материал» з24у8.

**9. Упражнение «Да и нет не говорите»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, аудиального восприятия, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог по очереди задает каждому ребенку по очереди вопрос и дети должны ответить на вопросы педагога, не употребляя при этом слова «да» и «нет» и не перебивая друг друга.

- Ты любишь ходить в кино?
- Колесо квадратное?
- Ты хочешь поехать отдыхать?
- Яблоко соленое?
- Ты любишь рисовать?
- Слон маленький?

- Тебе нравится слушать сказки?
- Зимой тепло?

### **10. Игра «Запомни свой номер»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Детям раздаются инструменты из шумового оркестра. Каждому ребенку присваивается свой номер, ребенок должен его запомнить. Затем педагог называет номера, и тот ребенок, чей номер назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп ускоряется.

## **Занятие № 25**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй фигуры», «Лишняя картинка», «Лабиринт», «Найди фрагмент»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- игра «Мини-лабиринт» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с двумя картинками, одна из которых перечеркнута, они должны искать фигуры, употребляя частицу «не». Например, если изображен перечеркнутый большой домик, а рядом толстый человечек, то нужно искать толстую маленькую фигуру. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй фигуры»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з25у2.

**3. После упражнения «Скопируй фигуры»** педагог и дети встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Кулачки» (занятие № 21), «Утята» (занятие № 20), «Пальчики» (занятие № 12).

#### **4. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям рассмотреть рисунки, самостоятельно выделить лишнюю картинку и зачеркнуть цифру около этой картинки.

См. «Раздаточный материал» з25у4.

#### **5. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является лишним и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Свинья, жираф, овца, кошка.
- Гусь, петух, лебедь, муха.
- Колбаса, сосиска, творог, сарделька.
- Кепка, шляпа, шуба, шапка.
- Конфета, торт, чеснок, мороженое.
- Краски, кисточка, альбом, гвоздь.
- Сок, булка, чай, кефир.
- Роза, ромашка, тюльпан, лилия.

#### **6. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает каждому ребенку в тетрадь лист с заданием и просит детей помочь рыбке добраться до воды. Сначала ребенок ищет путь глазами, а затем проводит его простым карандашом ровно посередине дорожки.

См. «Раздаточный материал» з25уб6.

### **7. Упражнение «Цапля»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей умению удерживать равновесие.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг и учатся изображать «цаплю». Сначала они поджимают правую ногу, стоят на левой и удерживают равновесие. Затем меняют ноги.

### **8. Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

Педагог называет каждому ребенку по очереди начало логической цепочки и ребенок должен по аналогии продолжить ее:

- магазин — продукты, аптека — ...
- больница — врач, школа — ...
- холодильник — металл, книга — ...
- соловей — сад, щука — ...
- лес — охотник, река — ...
- платье — шелк, окно — ...
- апельсин — фрукт, кепка — ...
- рыба — чешуя, птица — ...
- сирень — кустарник, береза — ...
- человек — рот, птица — ...

### **9. Упражнение «Найди фрагмент»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей найти на рисунке выделенный фрагмент и обвести. Задание дети выполняют самостоятельно, а затем педагог проверяет правильность выполнения.

См. «Раздаточный материал» з25у9.

### **10. Игра «Мини-лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-моторной координации.

На каждой доске-лабиринте вырезана дорожка (маршрут для шарика) определенного цвета и формы. Ребенок должен прокатить шарик по желобу, наклоня лабиринт в разные стороны так, чтобы шарик не выпал из лабиринта.

## Занятие № 26

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Заплатки», «Заполни пустые ячейки», «Дорожки», «Заполни таблицу»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу»; «Запомни рисунок»;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Заплатки»**

**Цель:** развитие внимания методом соотнесения узоров.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и просит детей подобрать заплатки так, чтобы рисунок стал законченным. Дети должны провести стрелки от нужной заплатки к дырке.

См. «Раздаточный материал» з2бу2.

### **3. Упражнение «Часть–целое»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди слова, а ребенок должен указать целое, частью которого являются:

- карман —
- окно —
- ноготь —
- крыло —
- ствол —

- кабина —
- экран —
- подошва —
- лепесток —

#### **4. Упражнение «На горе»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки и координации движений.

Дети вместе с педагогом встают на ковер и выполняют упражнение в соответствии с текстом:

На горе мы видим дом — (Складывают домик из ладоней.)

Много зелени кругом (Делают волнообразные движения руками.)

Вот деревья, вот кусты, (Изображают руками ветки деревьев.)

Вот душистые цветы. (Делают из рук «бутоны».)

Окружает все забор (Все дети берутся за руки.)

За забором — чистый двор. (Делают разглаживающие движения руками.)

Мы ворота открываем, (Показывают, как открываются ворота.)

К дому быстро подбегаем. (Имитируют бег на месте.)

В дверь стучимся: тук-тук-тук (Стучат кулаком о кулак.)

Кто-то к нам идет на стук? (Прикладывают ладонь к уху, как будто прислушиваются.)

Мы к вам в гости пришли и гостинцы принесли. (Делают из ладошек горсть, как будто что-то несут.)

Повторить упражнение два раза.

#### **5. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям нарисовать нужные картинки в пустых ячейках.

См. «Раздаточный материал» з26уб5.

#### **6. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог называет каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение

стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебывая друг друга.

- Мама обрадовалась, потому что...
- Петя вышел из дома, чтобы...
- Заяц испугался, потому что...
- Мы купили билеты на самолет, чтобы...
- Вася пошел в магазин, потому что...
- Маша открыла шкаф, чтобы...
- Собака быстро побежала, потому что...

### **7. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит запомнить геометрические фигуры и их расположение внутри большого прямоугольника. Дети запоминают фигуры в течение 10 секунд, а потом зарисовывают их по памяти в своих тетрадах. После этого педагог вновь вывешивает образец и дети самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

### **8. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и произносит детям инструкцию: «Я сейчас буду произносить разные слова. Если вы услышите название овощей — поднимите руки вверх, если услышите название фруктов — хлопните в ладоши, цветов — подпрыгните на месте. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

Слова: помидор, ромашка, яблоко, огурец, роза, картофель, банан, незабудка, свекла, груша, лилия, астра, морковь, персик, ананас.

### **9. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схемы дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти домик по схеме, нарисован изображен ной в прямоугольнике. Схема показывает

путь, который дети проходят. Найденный домик они обводят в кружочек.

См. «Раздаточный материал» з26у9.

### **10. Упражнение «Заполни таблицу»**

**Цель:** развитие комбинаторного мышления и произвольного внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что домики обозначают размер фигур (маленький домик — маленькая фигура, большой домик — большая фигура). Дети должны заполнить таблицу фигурами в соответствии с размером домиков и наложить на фигуры знаки, изображенные в верхней части таблицы.

См. «Раздаточный материал» з26у10.

### **11. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминать аудиальную инструкцию, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко — вы одну руку положите на голову, а если тихо — положите обе руки себе на плечи». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ускоряется.

## **Занятие № 27**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнения «Скопируй рисунок», «Замкнутая линия», «Подбери рисунок», «Зеркало»;
- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Запомни ассоциации»;
- игра «Шарик в лабиринте» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с тремя картинками, две из которых перечеркнуты, они должны искать фигуры, употребляя частицу «не». Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуру.

См. «Раздаточный материал» з27у2.

### **3. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит педагог. Всякий раз, когда среди слов упоминается название дерева, дети должны подпрыгивать на месте.

**Слова:** астра, дуб, помидор, роза, трава, береза, цветок, апельсин, пальма, незабудка, лук, мимоза, елка, малина, одуванчик, осина, виноград, капуста, яблоня.

### **4. Упражнение «Замкнутая линия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям провести замкнутую линию так, чтобы круги оказались внутри замкнутой линии.

См. «Раздаточный материал» з27у4.

### **5. Упражнение «Запомни ассоциации»**

**Цель:** развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми картинки и читает слова-ассоциации к каждому рисунку: табурет — кухня, ключ — ворота, тачка — дача, зонт — осень, вишня — варенье, сапог — дорога, петух — цыпленок.

Затем педагог снимает картинки и вывешивает их по одной. Дети должны вспомнить те слова-ассоциации, которые соответствуют каждому рисунку.

См. «Демонстрационный материал».

### **6. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару, и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Лес, тетрадь, весло, зуб, грибы.
- Суп, сахар, мыло, чай, вилка.
- Учитель, игра, трамвай, ухо, ученик.
- Небо, кукла, торт, самолет, карандаш.
- Кепка, нога, стена, шуба, голова.
- Щенок, рыба, тетрадь, собака, сок.
- Шкаф, чайник, корабль, одежда, потолок.
- Зерно, окно, шапка, слон, курица.

**7. После упражнения «Подбери логические пары»** педагог и дети встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «На горе» (занятие № 26), «Мизинчик» (занятие № 23), «Два хлопка» (занятие № 1).

### **8. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логическое мышление.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблице и выбрать нужную фигуру из предложенных ниже.

См. «Раздаточный материал» з27у8.

### **9. Упражнение «Зеркало»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей найти фигуры, из которых состоит зеркало и обвести их кружком.

См. «Раздаточный материал» з27у9.

### **10. Игра «Шарик в лабиринте»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей договариваться и помогать друг другу во время игры.

Один ребенок садится на стул и ставит ножки на лабиринт, а второй садится на корточки и держит лабиринт руками. Задача детей — действовать одновременно и слаженно (кто-то руками, кто-то ногами) для того, чтобы загнать шарик в центр лабиринта.

## **Занятие № 28**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнения «Лабиринт», «Заполни пустые ячейки», «Продолжи ряд», «Дорожки»;
- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Замри»;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с тремя картинками, две из которых перечеркнуты, они должны искать фигуры, употребляя частицу «не». Например, если изображен перечеркнутый маленький домик, перечеркнутый желтый цвет и изображение толстого человечка, то нужно искать большую толстую фигуру не желтого цвета. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с за-

данием и просит детей найти и нарисовать путь медведя до меда.

См. «Раздаточный материал» з28у2.

### **3. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог называет детям слова и просит их хлопнуть в ладоши, если они услышат название посуды.

Слова: окно, тарелка, шкаф, блюдец, диван, чашка, котлет, сковорода, табурет, кастрюля, каша, скатерть, стол, миска, вилка, ножницы, половник.

**4. После упражнения «Хлопни в ладоши»** педагог и дети встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «На горе» (занятие № 26), «У оленя» (занятие № 16), «Лосадки» (занятие № 5).

### **5. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблице и нарисовать нужные фигуры в пустых ячейках.

См. «Раздаточный материал» з28у5.

### **6. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог называет детям слова, а затем просит их повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им называл педагог.

Слова: Маша, воспитатель, Катя, врач, шофер, Миша, Алеша, библиотекарь, учитель, Петя.

### **7. Упражнение «Продолжи ряд»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с заданием. Дети должны проанализировать фигуры в каждой строчке и подобрать к ним четвертую картинку из предложенных вариантов.

См. «Раздаточный материал» з28у7.

### **8. Упражнение «Замри»**

**Цель:** обучение детей понимать схематическое изображение позы человека.

Педагог объясняет детям правила, согласно которым педагог показывает детям одну из карточек со схематическим изображением фигуры человека в какой-нибудь позе. Ребята должны замереть в такой же позе.

См. «Демонстрационный материал».

### **9. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схемы дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти домик по схеме, нарисован изображенной в прямоугольнике. Схема показывает путь, который дети проходят. Найденный домик они обводят кружочкам.

См. «Раздаточный материал» з28у9.

### **10. Игра «Запомни своё животное»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Детям раздаются инструменты из шумового оркестра. Каждый ребенок выбирает себе животное, которое должен запомнить. Затем педагог называет животных и тот ребенок, чье животное назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп ускоряется.

## **Занятие № 29**

### **Оборудование и материал:**

- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Лишняя картинка», «Путь кружочка», «Корректирующая проба»;
- демонстрационный материал для упражнения «Разноцветные цепочки»;

- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- разноцветные флажки;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выбери карточки»**

**Цель:** развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и толщина). Педагог показывает детям любую фигуру из коробки с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепочку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

### **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з29у2.

### **3. Упражнение «Рыбки»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают в круг на ковер. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения. Дети выполняют упражнение совместно с педагогом.

Рыбки плавали, ныряли

В чистой тепленькой воде. (Пальцы обеих рук сложены «щепотью», руки двигаются волной от плеча, изображая ныряющих рыбок.)

То сожмутся, (Пальцы плотно сжимаются в кулачки.)

Разожмутся, (Пальцы растопыриваются в стороны.)

То зароятся в песке. (Снова сложив пальчики, руками поочередно совершаются вращательные движения, как бы раскапывающая песок.)

Упражнение повторить два раза.

### **4. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

Педагог наклеивает каждому ребенку в тетрадь лист с заданием и предлагает детям рассмотреть рисунки, найти лишнюю картинку и обвести ее кружочком. После выполнения задания дети по очереди говорят, какие картинки они считают лишними и объясняют свой выбор.

См. «Раздаточный материал» з29у4.

### **5. Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** развитие словесно-логическое мышление, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

Педагог произносит каждому ребенку начало логической цепочки и ребенок должен по аналогии продолжить ее:

- стул — дерево, ваза — ...
- воробей — птица, окунь — ...
- малина — ягода, стол — ...
- волк — пасть, птица — ...
- день — ночь, смелый — ...
- человек — ребенок, собака — ...
- бежать — стоять, кричать — ...
- тепловоз — вагон, лошадь — ...
- огонь — пожар, вода — ...
- кошка — молоко, медведь — ...

### **6. Упражнение «Путь кружочка»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей нарисовать в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Путь движения нужно начинать от кружочка и в конце пути нарисовать крестик.

См. «Раздаточный материал» з29у6.

**7. После упражнения «Путь кружочка»** педагог и дети встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Считай и делай» (занятие № 8), «Солдатик» (занятие № 9), «Старая утка» (занятие № 3).

### **8. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- Мост — река;
- каша — ложка;
- дверь — комната;
- волосы — расческа;
- книга — буквы;
- дом — окно;
- цветок — клумба;
- кровать — подушка.

### **9. Упражнение «Корректурная проба»**

**Цель:** развитие внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает расставить знаки так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з29у9.

### **10. Упражнение «Разноцветные цепочки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работать в «команде».

Педагог выбирает шесть человек, и они получают два красных флажка, два синих и два желтых. Двое других участников — «судьи». Ребята с флажками встают лицом к педагогу. Педагог показывает одну из карточек. Дети должны построиться так, как изображено на картинке. Когда команда построится, «судьи» проверяют правильность выполнения задания. Затем состав команды меняется, и «судьями» становятся другие дети.

См. «Демонстрационный материал».

## **Занятие № 30**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Заполни пустые ячейки», «Путь кружочка», «Подбери рисунок»;

- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок»;
- игра «Бамболео» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

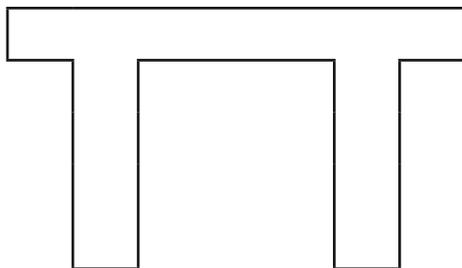
Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Графический диктант»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, зрительно-пространственной ориентации и обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог ставит каждому ребенку в тетрадь точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух. Педагог говорит детям: «Семь клеток направо, одна клетка вниз, одна-налево» и т.д.



### **3. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом встают в круг и выполняют движения в соответствии со словами:

земля — руки вниз,

вода — вытянуть руки вперед,  
воздух — поднять руки вверх,  
огонь — произвести вращение руками в лучезапястных  
и локтевых суставах.

Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

#### **4. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в рабочую тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать нужную фигуру в пустой ячейке.

См. «Раздаточный материал» з30у4.

#### **5. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит запомнить геометрические фигуры и их расположение внутри большого прямоугольника. Дети запоминают фигуры в течение 10 секунд, а потом зарисовывают их по памяти в своих тетрадях. После этого педагог вновь вывешивает образец и дети самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

#### **6. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог, обращаясь к каждому ребенку произносит четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является лишним и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Ручка, тетрадь, кисточка, карандаш.
- Учитель, парикмахер, пловец, воспитатель.
- Бабушка, сын, папа, мальчик.
- Река, лодка, озеро, море.
- Длинный, короткий, высокий, новый.
- Красный, маленький, белый, зеленый.
- Яркий, добрый, веселый, умный.
- Читать, писать, играть, читать.
- Спать, прыгать, бегать, скакать.

**7. После упражнения «Что лишнее?»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Рыбки» (занятие № 29), «Замок» (занятие № 18), «Утята» (занятие № 20), «Мы охотимся на льва» (занятие № 14).

### **8. Упражнение «Путь кружочка»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей нарисовать в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Путь движения нужно начинать от кружочка и в конце пути нарисовать крестик.

См. «Раздаточный материал» з30у8.

### **9. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблице и выбрать нужную фигуру из предложенных ниже.

См. «Раздаточный материал» з30у9.

### **10. Упражнение «Бамболео»**

**Цель:** способствовать пониманию принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативные навыки (обучение детей договариваться, сочувствовать и помогать друг другу во время игры).

Деревянные фигуры нужно разместить так, чтобы круг не потерял равновесия и не перевернулся.

## **Занятие № 31**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Лабиринт», «Лишняя картинка», «Заполни таблицу»;
- демонстрационный материал для упражнения «Домики»;

- игра «Четыре мотальщика»;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Домики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления.

Каждому ребенку педагог выдает картинки с домиками и дети должны «заселить» фигуры в домики, наложив их на пустые ячейки. Например, если в левом столбце изображен толстый человечек, а в верхней строчке треугольник, то на пустую ячейку нужно положить толстый треугольник.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуры.

См. «Раздаточный материал» з31у2.

### **3. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог называет детям слова, а затем просит их повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им называл педагог.

**Слова:** тарелка, груша, арбуз, кастрюля, яблоко, ананас, чайник, нож, слива, чашка.

### **4. Упражнение «Ладушки»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей работать в парах.

Дети должны разделиться на пары, встать друг напротив друга и, перекрестно хлопая в ладоши, говорить слова потешки:

Ладушки, ладушки!

Где были? — У бабушки.

Что ели? — Кашку.

Что пили? — Бражку.

Повторить упражнение несколько раз, меняя пары.

### **5. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти и нарисовать путь собаки до будки.

См. «Раздаточный материал» з31у5.

### **6. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке».

Педагог произносит каждому ребенку пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару, и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Книга, замок, часы, ключ, лес.
- Нос, рыба, альбом, каша, карандаш.
- Мяч, шапка, лампочка, тетрадь, шарф.
- Линейка, шарик, игла, таблетка, нитки.
- Чайка, стрекоза, чашка, булавка, блюдце.
- Кисточка, машина, шоколад, юбка, краски.
- Кружка, гвозди, телевизор, фонарик, молоток.
- Пруд, зебра, небо, пух, утка.

### **7. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает детям найти и зачеркнуть лишние картинки.

См. «Раздаточный материал» з31у7.

### **8. Упражнение «Цапля»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг и учатся изображать «цаплю». Сначала они поджимают правую ногу, стоят на левой и удерживают равновесие. Затем меняют ноги.

### **9. Упражнение «Заполни таблицу»**

**Цель:** развитие комбинаторного мышления и произвольно-го внимания.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что домики обозначают размер фигур (маленький домик — маленькая фигура, большой домик — большая фигура). Дети должны заполнить таблицу фигурами в соответствии с размером домиков и «наложить» на фигуры знаки, изображенные в верхней части таблицы.

См. «Раздаточный материал» з31у9.

### **10. Упражнение «Да и нет не говорит»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог по очереди задает каждому ребенку вопрос и дети должны ответить на вопросы педагога, не употребляя при этом слова «да» и «нет» и не перебивая друг друга:

- Ты любишь рисовать?
- Собака квакает?
- Ты умеешь читать?
- Продавец работает в школе?
- Тебе нравится смотреть мультфильмы?
- Трава синего цвета?
- Летом идет снег?
- У коровы есть рога?

### **11. Игра «Четыре мотальщика»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно.

Четверо детей делятся на пары, берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянулась. По сигналу, игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку. При этом они продвигаются вперед. Кто быстрее наматывает свою половину и первым дойдет до шарика, та пара и выиграла.

## Занятие № 32

### Оборудование и материал:

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Корректирующая проба», «Логические цепочки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Замри»;
- бубен;
- простые карандаши.

### 1. Упражнение «Найди фигуру»

**Цель:** развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по вербальной инструкции.

Перед каждым ребенком стоит коробочка с блоками Дьенеша и педагог называет детям задания. Например:

- найдите не маленький, не желтый круг;
- найдите синий, не толстый квадрат;
- найдите маленький, не толстый и не красный треугольник;
- найдите толстый не желтый большой не прямоугольник;
- найдите не тонкий не красный не большой квадрат;
- найдите не маленький не толстый треугольник красного цвета.

Дети находят нужные фигуры и показывают их.

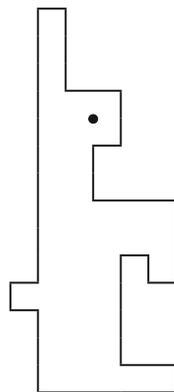
### 2. Упражнение «Графический диктант»

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации и обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог ставит каждому ребенку в тетрадь точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух.

### 3. Упражнение «Слушай бубен!»

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминать аудиальную инструк-



цию, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен, и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко — вы хлопните в ладоши, а если тихо — вытяните их перед собой на уровне груди». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ускоряется.

#### **4. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схемы дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти домик по схеме, изображенной в прямоугольнике. Схема показывает путь, который дети проходят. Найденный домик они обводят кружочком.

См. «Раздаточный материал» з32у4.

#### **5. Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

Педагог произносит каждому ребенку начало логической цепочки и ребенок должен по аналогии продолжить ее:

- самолет — летать, пароход — ...
- черный — белый, светлый — ...
- котенок — кошка, цыпленок — ...
- шея — бусы, палец — ...
- библиотекарь — книга, продавец — ...
- кукла — игрушка, платье — ...
- медведь — медведица, орел — ...
- дом — кирпич, ваза — ...
- кошка — рыба, корова — ...
- хлеб — хлебница, цветы — ...

#### **6. Упражнение «Корректурная проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям буквы обвести кружком, а цифры зачеркнуть.

См. «Раздаточный материал» з32уб.

### **7. Пальчиковая игра «Мышка-чистюля»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки и координации движений.

Дети вместе с педагогом встают на ковер и выполняют упражнение в соответствии с текстом стихотворения:

Мышка мылом мыла лапку (*Дети одной рукой «моют» другую.*)

Каждый пальчик по порядку (*Указательным пальцем до-трагиваются до каждого пальца другой руки.*)

Вот намылила большой (*Всеми пальцами противоположной руки «намыливают» большой палец.*)

Сполоснув его водой.

Не забыла и указку,

Смыв с него и грязь, и краску,

Средний мылила усердно,

Самый грязный был, наверно,

Безымянный терла пастой,

Кожа сразу стала красной

А мизинчик быстро мыла:

Очень он боялся мыла. (*Аналогичные движения со всеми пальцами.*)

Повторить упражнение два раза.

### **8. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- кукла — играть;
- курица — яйцо;
- ножницы — иклей;
- лошадь — конюшня;
- книга — учитель;
- бабочка — цветок;
- щетка — зубы;
- стена — картина.

### **9. Упражнение «Логические цепочки»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей анализировать последовательность фигур в «цепочках».

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны проанализировать каждую цепочку, найти закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисовать четвертую картинку.

См. «Раздаточный материал» з32у9.

### **10. Упражнение «Замри»**

**Цель:** обучение детей понимать схематическое изображение позы человека.

Педагог объясняет правила, согласно которым он показывает детям одну из карточек со схематическим изображением человека в какой-нибудь позе. Ребята должны замереть в такой же позе.

См. «Демонстрационный материал».

## **Занятие № 33**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Путь кружочка», «Подбери рисунок», «Найди заплатки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу», «Разноцветные цепочки»;
- тренажер «Шагомобиль» психомоторной комнаты;
- разноцветные флажки;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка,

исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» зЗЗу2.

## **3. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог называет детям слова и просит их хлопнуть в ладоши, если они услышат название цветка.

**Слова:** арбуз, роза, чеснок, трава, тюльпан, свекла, апельсин, береза, ромашка, морковь, яблоня, сорняк, мать-и-мачеха, рябина, лопух, незабудка, горох, кактус.

**4. После упражнения «Хлопни в ладоши»** педагог и дети встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «У оленя» (занятие № 16), «Кулачки» (занятие № 21), «Мизинчик» (занятие № 23).

## **5. Упражнение «Путь кружочка»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей нарисовать в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Путь движения нужно начинать от кружочка и в конце пути нарисовать крестик.

См. «Раздаточный материал» зЗЗу5.

## **6. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог называет детям слова, а затем просит их повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им называл педагог.

**Слова:** платье, шапка, ботинки, сапоги, шуба, тапочки, панама, брюки, кепка, юбка.

### **7. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления методом выявления закономерностей.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает детям рассмотреть рисунки, самостоятельно подобрать картинку в пустую ячейку и написать номер подходящей картинке.

См. «Раздаточный материал» з3Зу7.

### **8. Упражнение «Разноцветные цепочки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работать в «команде».

Педагог выбирает шесть человек, которые получают два красных флажка, два синих и два зеленых. Двое других участников — «судьи». Ребята с флажками встают лицом к педагогу. Педагог показывает одну из карточек. Дети должны построиться так, как изображено на картинке. Когда команда построится, «судьи» проверяют правильность выполнения задания. Затем состав команды меняется, и «судьями» становятся другие дети.

См. «Демонстрационный материал».

### **9. Упражнение «Найди заплатки»**

**Цель:** развитие внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает детям найти заплатки к коврику и вписать соответствующие цифры в коврик.

См. «Раздаточный материал» з3Зу9.

### **10. Упражнение «Часть–целое»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работе «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди слова, а ребенок должен указать целое, частью которого является произнесенное слово:

- лепесток —
- клюв —
- кузов —

- дверь —
- ножка —
- хвост —
- пуговица —
- рот —
- замок —

### **11. Упражнение «Шагомобиль»**

**Цель:** развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и установления равновесия.

Дети по очереди встают на шагомобиль и, попеременно надавливая на него ногами, продвигаются вперед. Удерживают равновесие при содействии педагога или других детей.

## **Занятие № 34**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Логические цепочки», «Дорожки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру», «Запомни ассоциации»;
- игра психомоторной комнаты «Сырный ломтик»;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с тремя картинками, две из которых перечеркнуты, они должны искать фигуры, употребляя частицу «не». Например, если изображен перечеркнутый квадрат, перечеркнутый толстый человечек и маленький домик, то нужно искать маленькую тонкую фигуру и не квадрат. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей помочь Буратино открыть замок. Сначала ребенок ищет путь глазами и затем проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з34у2.

## **3. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и проговаривает детям инструкцию: «Я сейчас буду произносить разные слова. Если вы услышите название дикого животного — поднимите руки вверх, если услышите название домашнего животного — руки на поясе, а если услышите название птицы — взмахните руками. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

Слова: слон, собака, орел, кошка, лиса, кролик, ворона, курица, антилопа, свинья, лошадь, гусь, воробей, медведь, носорог, сокол, жираф, овца.

## **4. Упражнение «Логические цепочки»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей анализировать последовательность фигур в «цепочках».

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны проанализировать каждую цепочку, найти закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисовать четвертую картинку.

См. «Раздаточный материал» з34у4.

## **5. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог, обращаясь к каждому ребенку, начинает предложение, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Заяц испугался, потому что...
- Учитель вызвал ученика к доске, чтобы...

- Маша надела красивые туфли, потому что...
- Саша купил альбом, чтобы...
- Кошка громко мяукает, потому что...
- Бабушка взяла сковороду, чтобы...
- Коля принес цветы, потому что...

### **6. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схемы дорожек.

Педагог каждому ребенку наклеивает в тетрадь лист с заданием и объясняет детям, что они должны найти острова по схемам, изображенным в прямоугольниках. Схема показывает путь, который дети проходят. Найденные острова они обводят кружочком.

См. «Раздаточный материал» з34уб.

**7. После упражнения «Дорожки»** повторить упражнения предыдущих занятий «Пальчики» (см. занятие № 12), «На горе» (занятие № 26), «Смелый наездник» (занятие № 10).

### **8. Упражнение «Запомни ассоциации»**

**Цель:** развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми картинки и читает слова-ассоциации к каждому рисунку: стол — дерево, гнездо — лес, луна — ночь, медведь — берлога, часы — рука, корова — деревня, рубашка — магазин, велосипед — дорога.

Затем педагог снимает картинки и вывешивает их по одной. Дети должны вспомнить те слова-ассоциации, соответствующие каждому рисунку.

См. «Демонстрационный материал».

### **9. Упражнение «Перевертыши»**

**Цель:** развитие аудиальной памяти.

Каждому ребенку по очереди педагог называет два или три слова или числа, а ребенок должен сказать их в обратном порядке. Например: 4, 5, 6 — 6, 5, 4.

- 1, 8
- 2, 9
- 1, 7, 10
- 6, 8, 3

- 2, 4, 7
- Сом — сон
- Мак — миг
- Лак — люк — лук

### **10. Игра «Сырный ломтик»**

**Цель:** развитие моторной координации обеих рук, стимулирование межполушарного взаимодействия головного мозга.

Педагог выставляет мольберт с вырезанными в нем отверстиями разной формы. Ребенок должен доставить от нижнего края доски к верхнему фишку, уложенную на подставку, которая движется при помощи двух длинных шнуров. Ребенку нужно лавировать между отверстиями, чтобы не уронить фишку.

## **Занятие № 35**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Подбери рисунок», «Превращения», «Корректурная проба»;
- демонстрационный материал для упражнения «Домики»;
- игра «Кочки на болоте» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Домики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления.

Каждому ребенку педагог выдает картинки с домиками, и дети должны «заселить» фигуры в домики, наложив их на пустые ячейки.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з35у2.

### **3. Упражнение «Домик»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения. Дети выполняют упражнение совместно с педагогом.

Под грибом — шалашик-домик, *(Дети соединяют пальцы шалашиком.)*

Там живет веселый гномик.

Мы тихонько постучим, *(Стучат кулаком одной руки о ладонь другой руки.)*

В колокольчик позвоним. *(Имитируют движения колокольчика.)*

Двери нам откроет гномик,

Станет звать в шалашик-домик.

В домике дощатый пол, *(Ладони опускают вниз, ребром прижимают друг к другу.)*

А на нем — дубовый стол. *(Левую руку сжимают в кулак, сверху на кулак кладут ладонь правой руки.)*

Рядом — стул с высокой спинкой. *(Направляют левую ладонь вертикально вверх, к ее нижней части приставляют кулачок правой руки.)*

На столе — тарелка с вилкой. *(Ладонь левой руки выпрямяют и направляют вверх, изображая тарелку, правая рука изображает вилку.)*

И блины горой стоят —

Угощение для ребят.

**Повторить упражнение два раза.**

### **4. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления методом выявления закономерностей.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, предлагает детям рассмотреть рисунки, самостоя-

тельно подобрать картинку в пустую ячейку и написать номер подходящей картинки.

См. «Раздаточный материал» з35у4.

### **5. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- Грядка — лопата;
- кисточка — альбом;
- груша — сад;
- сын — машина;
- береза — лес;
- конфета — ваза;
- платье — швея;
- бумага — художник.

### **6. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет, что нужно в пустой прямоугольник перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между прямоугольниками и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з35уб.

### **7. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог называет детям цифры и просит их подпрыгнуть на месте, если они услышат цифру «6»:

4 5 6 7 8 6 3 4 9 6 2 1 0 7 6 3 5 9 6 4 2 3 8 5 6 3 4 1 0 8 6 4 3 5 7 8 6.

### **8. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям выполнить его так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з35у8.

## **9. Игра «Кочки на болоте»**

**Цель:** развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать собственное тело.

Дети снимают обувь и ходят по кочкам, удерживая равновесие (сначала при содействии взрослого, затем самостоятельно).

## **Занятие № 36**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Дорожки», «Продолжи ряд»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

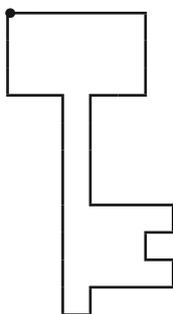
Педагог вывешивает перед детьми карточку с тремя картинками, две из которых перечеркнуты, они должны искать фигуры, употребляя частицу «не». Например, если изображен перечеркнутый большой домик, перечеркнутый тонкий человечек и квадрат, то нужно искать маленький толстый квадрат. Дети выкладывают найденную фигуру на стол, педагог проверяет правильность выполнения задания и вывешивает следующую карточку.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Графический диктант»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации и обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь ставит точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух.



### **3. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом стоят в круги выполняют движения в соответствии со словами:

земля — руки вниз,

вода — вытянуть руки вперед,

воздух — поднять руки вверх,

огонь — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

### **4. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и просит детей обойти лужи и довести дедушку до зонтика. Сначала ребенок ищет путь глазами и только потом проводит его простым карандашом.

См. «Раздаточный материал» з36у4.

### **5. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог произносит каждому ребенку четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является лишним и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Овца, слон, носорог, лось.
- Стрекоза, гусеница, муха, бабочка.
- Сапоги, тапочки, ботинки, кроссовки.
- Учебник, кукла, тетрадь, ручка.
- Картошка, морковь, огурец, помидор.
- Летать, плавать, бежать, шипеть.
- Круг, квадрат, треугольник, ромб.
- Автобус, самолет, такси, поезд.

### **6. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схемы дорожек.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет детям, что они должны найти елочки по схемам, изображенным ниже. Схема показывает путь, который дети проходят. Найденные елочки они обводят кружочком.

См. «Раздаточный материал» з3буб.

**7. После упражнения «Дорожки»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Два хлопка» (занятие № 1), «Замок» (занятие № 18), «Мышка-чистюля» (занятие № 32).

### **8. Упражнение «Продолжи ряд»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с заданием. Дети должны проанализировать фигуры в каждой строчке и дорисовать четвертую фигуру.

См. «Раздаточный материал» з3бу8.

### **9. Упражнение «Да и нет не говорите»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, аудиального восприятия, обучение детей работать «по цепочке».

Педагог по очереди задает каждому ребенку по очереди вопрос и дети должны ответить на вопросы педагога, не употребляя при этом слова «да» и «нет» и не перебивая друг друга:

- Бумага горит?
- Рыба летает?
- Воробей крикает?
- Заяц умеет прыгать?

- Летом холодно?
- В реке плавает кит?
- На елке растут яблоки?
- В холодильнике греют котлеты?
- Тигры едят морковь?
- Ботинки продаются в аптеке?

### **10. Игра «Запомни свой номер»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Детям раздаются инструменты из шумового оркестра. Каждому ребенку присваивается свой номер, ребенок должен его запомнить. Затем педагог называет номера, и тот ребенок, чей номер назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп ускоряется.

## **Занятие № 37**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Превращения», «Подбери рисунок», «Лишняя картинка»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Запомни рисунок»;
- игра «Шарик в лабиринте» психомоторной комнаты;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам фигуру.

См. «Раздаточный материал» з37у2.

## **3. Упражнение «Первый снег»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети вместе с педагогом встают на ковер и выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Утром глянул я чуть свет: *(Приставить ладонь ко лбу.)*

Двор по-зимнему одет.

Распахнул я настежь двери, *(Развести руки в стороны.)*

В сад гляжу, глазам не верю. *(Потереть глаза кулачками.)*

Эй! Смотрите, чудеса —

Опустились небеса!

Было облако над нами, *(Поднять руки вверх.)*

Оказалось под ногами. *(Наклониться и коснуться руками пола.)*

Повторить упражнение два раза.

## **4. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет, что нужно в пустую таблицу перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з37у4.

## **5. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог называет детям цифры и просит их хлопнуть в ладоши, если они услышат цифру «3»:

1 3 5 2 4 8 5 6 3 4 0 9 1 5 3 4 2 5 1 6 9 2 5 3 2 1 4 3 4 5 2 7 6 3 0  
10 5 2 3.

### **6. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления методом выявления закономерностей.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает детям рассмотреть рисунки, самостоятельно подобрать картинку в пустую ячейку и написать номер подходящей картинке.

См. «Раздаточный материал» з37уб.

### **7. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминать аудиальную инструкцию, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко — вы поставите руки себе на пояс, а если тихо — руки опустите вниз». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ускоряется.

### **8. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием, просит запомнить геометрические фигуры и их расположение внутри большого прямоугольника. Дети запоминают фигуры в течение 10 секунд, а потом зарисовывают их по памяти в своих тетрадях. После этого педагог вновь вывешивает образец и дети самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

### **9. Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

Педагог называет каждому ребенку по очереди начало логической цепочки и ребенок должен по аналогии продолжить ее:

- утро — рассвет, вечер — ...
- трактор — гусеницы, автомобиль — ...
- ручка — пенал, очки — ...

- лошадь — конюшня, белка — ...
- шкаф — одежда, портфель — ...
- радио — уши, телевизор — ...
- автомобиль — шины, человек — ...
- птица — крыло, рыба — ...
- яблоко — яблоня, банан — ...
- волк — пасть, птица — ...

### **10. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям выделить лишнюю картинку и обвести ее. Затем дети объясняют, почему они считают эти рисунки лишними.

См. «Раздаточный материал» з37у10.

### **11. Игра «Шарик в лабиринте»**

**Цель:** обучение детей договариваться и помогать друг другу во время игры, развитие координацию движений.

Один ребенок садится на стул и ставит ножки на лабиринт, а второй садится на корточки и держит лабиринт руками. Задача детей действовать одновременно и слаженно (кто-то руками, кто-то ногами) для того, чтобы загнать шарик в центр лабиринта.

## **Занятие № 38**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Дорисуй картинку», «Лабиринт», «Логические цепочки», «Дорожки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Домики»;
- тренажер «Черепашка» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Домики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу самостоятельно.

Педагог выдает каждому ребенку карточку с изображенным домиком. Дети должны найти нужные фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их на ячейки с заданиями. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем дети меняются карточками.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Дорисуй картинки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны дорисовать правую половину картинку так, чтобы изображение стало целым.

См. «Раздаточный материал» з38у2.

**3. После упражнения «Дорисуй картинки»** педагог и дети встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Утята» (занятие № 20), «Рыбки» (занятие № 29), «Первый снег» (занятие № 37).

## **4. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти и нарисовать путь до подарка.

См. «Раздаточный материал» з38у4.

## **5. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог называет детям слова, а затем просит их повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им называл педагог.

**Слова:** кепка, ботинок, юбка, шапка, кроссовки, шуба, тапочки, панамка, пальто, сапоги.

## **6. Упражнение «Логические цепочки»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей анализировать последовательность фигур в «цепочках».

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны проанализировать каждую цепочку, найти закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисовать четвертую фигуру.

См. «Раздаточный материал» з38уб.

### **7. Упражнение «Цапля»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг и учатся изображать «цаплю». Сначала они поджимают правую ногу, стоят на левой и удерживают равновесие. Затем меняют ноги.

### **8. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схемы дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти домики по схемам, изображенным ниже. Схема показывает путь, который дети проходят. Найденные домики они обводят кружочком.

См. «Раздаточный материал» з38у8.

### **9. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работать «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Удочка, окно, линейка, сон, рыбак.
- Небо, рельсы, береза, корова, поезд.
- Рыба, шкаф, слон, лук, одежда.
- Подарок, дверь, крот, праздник, кошка.
- Сыр, лампа, цветок, мышка, носорог.
- мех, телефон, диван, шуба, туфли.
- Водитель, береза, собака, автобус, карандаш.
- Лекарства, продукты, небо, учитель, магазин.

### **10. Тренажер «Черепашка»**

**Цель:** развитие координации движений и чувства равновесия.

Дети по очереди встают на черепаху и, попеременно надавливая на нее ногами, продвигаются вперед, удерживая равновесие (при содействии педагога, а затем самостоятельно).

### Занятие № 39

#### **Оборудование и материал:**

- раздаточный материал для упражнений «Лишняя картинка», «Дорисуй фигуру», «Превращения»;
- демонстрационный материал для упражнения «Замри»;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- игра «Мини-лабиринт» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

#### **1. Упражнение «Выбери карточки»**

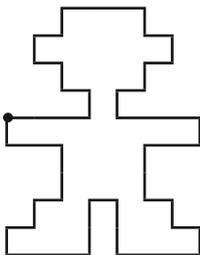
**Цель:** развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и толщина). Педагог показывает детям любую фигуру из коробки с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепочку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

#### **2. Упражнение «Графический диктант»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь ставит точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух.



**3. После упражнения «Графический диктант»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Домик» (занятие № 35), «Мы охотимся на льва» (занятие № 14), «Лошадки» (занятие № 5).

#### **4. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям найти лишнюю картинку и зачеркнуть ее. Затем дети говорят, почему они считают эти рисунки лишними.

См. «Раздаточный материал» з39у4.

#### **5. Упражнение «Раздели на группы»**

**Цель:** развитие у детей умения делить слова на группы и подбирать обобщающие понятия каждой группе.

Педагог читает детям слова и просит после прочтения разделить их на три группы, подобрав к ним родовое понятие.

**Слова:** елка, ромашка, яблоко, дуб, береза, груша, роза, тюльпан, дуб, дыня, незабудка, осина, апельсин, ананас.

#### **6. Упражнение «Дорисуй фигуру»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны дорисовать правую половину фигуры так, чтобы изображение стало целым.

См. «Раздаточный материал» з39уб.

#### **7. Упражнение «Замри»**

**Цель:** обучение детей понимать схематическое изображение позы человека.

Педагог показывает детям одну из карточек со схематическим изображением человека в какой-нибудь позе. Ребята должны замереть в такой же позе.

См. «Демонстрационный материал».

#### **8. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет, что нужно в пустую таблицу перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з39у8.

### **9. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог произносит детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он называет только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- Кукла — девочка;
- волосы — бант;
- ножницы — бумага;
- собака — кошка;
- лампа — книга;
- ласточка — небо;
- пылесос — пол;
- дом — улица.

### **10. Игра «Мини-лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-моторной координации.

На каждой доске-лабиринте вырезана дорожка (маршрут для шарика) определенного цвета и формы. Ребенок должен прокатить шарик по желобу, наклоня лабиринт в разные стороны так, чтобы шарик не выпал из лабиринта.

## **Занятие № 40**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Лабиринт», «Корректирующая проба», «Подбери рисунок»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу», «Разноцветные цепочки»;
- игра «Проворные мотальщики»;

- простые карандаши;
- разноцветные флажки.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям скопировать по точкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з40у2.

### **3. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и дает детям инструкцию: «Я сейчас буду произносить разные слова. Если вы услышите название игрушки — руки на пояс, если услышите название школьных принадлежностей — подпрыгните на месте. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

Слова: учебник, юла, мяч, ручка, пирамидка, неваляшка, тетрадь, машинка, ластик, портфель, кукла, лопатка, пенал.

### **4. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и просит детей найти и нарисовать путь до крестика.

См. «Раздаточный материал» з40у4.

### **5. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог приносит каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Мышка спешит к норке, потому что...
- Дети взяли ведро, чтобы...
- Собака громко залаяла, потому что...
- Петя взял пластилин, чтобы...
- Саша надел теплую шапку, потому что...
- Папа достал молоток, чтобы...
- Маша взяла вазу, чтобы...
- Мама собирает чемодан, потому что...

### **6. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям расставить знаки так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з40уб.

### **7. Упражнение «Разноцветные цепочки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работать в «команде».

Педагог выбирает шесть человек, которые получают два красных флажка, два синих и один желтый. Двое других участников — «судьи». Ребята с флажками встают лицом к педагогу. Педагог показывает одну из карточек. Дети должны построиться так, как изображено на картинке. Когда команда построится, «судьи» проверяют правильность выполнения задания. Затем состав команды меняется и «судьями» становятся другие дети.

См. «Демонстрационный материал».

### **8. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления методом выявления закономерностей.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, предлагает детям рассмотреть рисунки, подобрать картинку в пустую ячейку и написать номер подходящей картинке.

См. «Раздаточный материал» з40у8.

### **9. Игра «Проворные мотальщики»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно.

Двое детей берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянулась. По сигналу, игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку.

При этом они продвигаются вперед. Кто быстрее наматывает свою половину и первым дойдет до шарика, тот и выиграл.

## **Занятие № 41**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Дорисуй картинку», «Путь кружочка», «Логические цепочки», «Превращения»;
- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Лишняя картинка», «Запомни ассоциации»;
- тренажер «Шагомобиль» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованным заданием. Например, если нарисован перечеркнутый квадрат, перечеркнутый желтый цвет, толстый человечек и маленький домик, то нужно найти толстую маленькую фигуру, не квадрат, не желтый. Дети находят фигуру в коробке с блоками Дьенеша и выкладывают ее перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Дорисуй картинку»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны дорисовать правую половину картинку так, чтобы изображение стало целым.

См. «Раздаточный материал» з41у2.

## **3. Упражнение «Наши пальцы»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг и выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения.

Пальцы встали дружно в ряд (*Дети показывают ладони.*)

Десять крепеньких ребят (*Сжимают пальцы в кулак.*)

Эти два — всему указка (*Ударяют указательными пальцами друг о друга.*)

Все подскажут без подсказки.

Эти — два середнячка (*Ударяют средними пальцами друг о друга.*)

Два здоровых бодрячка.

Ну, а эти безымянны (*Ударяют безымянными пальцами друг о друга.*)

Молчуны, всегда упрямы.

Два мизинца-коротышки (*Ударяют мизинцами друг о друга.*)

Непоседы и плутишки.

Пальцы главные среди них — (*Ударяют большими пальцами друг о друга.*)

Два больших и удалых. Во!

Повторить упражнение два раза.

## **4. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и объясняет им, что фигуры в ряду подобраны так, что каждая из них может являться лишней. Дети по очереди говорят, почему каждая картинка лишняя.

См. «Демонстрационный материал».

### **5. «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог называет детям слова и просит их хлопнуть в ладоши, если они услышат название насекомого.

**Слова:** змея, шмель, стрекоза, собака, ласточка, тигр, муха, сова, мышь, жук, воробей, лягушка, комар, муравей, ворона, бабочка.

### **6. Упражнение «Путь кружочка»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и просит детей нарисовать в таблице путь кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Движение нужно начинать от кружочка и в конце пути нарисовать крестик.

См. «Раздаточный материал» з41у6.

### **7. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом встают в круг и выполняют движения в соответствии с произнесенными словами:

Земля — руки вниз,

вода — вытянуть руки вперед,

воздух — поднять руки вверх,

огонь — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

### **8. Упражнение «Логические цепочки»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей анализировать последовательность фигур в «цепочках».

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет детям, что они должны проанализировать каждую цепочку, найти закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисовать четвертую картинку.

См. «Раздаточный материал» з41у8.

### **9. Упражнение «Запомни ассоциации»**

**Цель:** развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми картинки и читает слова-ассоциации к каждому рисунку: машина — дорога, дом — деревня, самолет — летчик, грабли — листья, карандаши — альбом, кошка — молоко, земляника — поляна, чашка — чай.

Затем педагог снимает картинки и вывешивает их по одной. Дети должны вспомнить те слова-ассоциации, которые соответствуют каждому рисунку.

См. «Демонстрационный материал».

### **10. Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

Педагог называет каждому ребенку начало логической цепочки и ребенок должен по аналогии продолжить ее:

- север — юг, утро — ...
- огурец — огород, яблоко — ...
- стол — дерево, платье — ...
- перчатка — рука, голова — ...
- часы — время, градусник — ...
- учитель — ученик, продавец — ...
- пол — ковёр, стол — ...
- корова — молоко, курица — ...
- ботинок — шнурок, пальто — ...
- тарелка — суп, чашка — ...

### **11. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет, что нужно в пустую таблицу перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» 341y11.

### **12. Упражнение «Шагомобиль»**

**Цель:** развитие координации движений, способствовать пониманию принципа установления равновесия и балансировки.

Дети по очереди встают на шагомобиль и, попеременно надавливая на него ногами, продвигаются вперед. Удерживают равновесие при содействии педагога или других детей.

## Занятие № 42

### Оборудование и материал:

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Подбери рисунок», «Скопируй рисунок»;
- тренажер «Кочки на болоте» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### 1. Упражнение «Найди фигуру»

**Цель:** развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по вербальной инструкции.

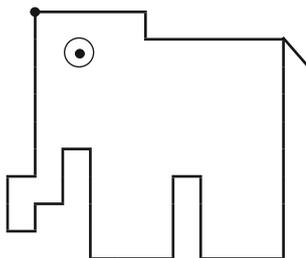
Перед каждым ребенком стоит коробка с блоками Дьенеша и педагог называет детям задания. Например:

- найдите не большой, не толстый круг;
  - найдите не тонкий, не прямоугольник красный;
  - найдите не маленький, не тонкий, не квадрат;
  - найдите тонкий не красный большой не круг;
  - найдите не желтый, не маленький, не тонкий треугольник;
  - найдите не квадрат не большой, не толстый, синий.
- Дети находят нужные фигуры и показывают их.

### 2. Упражнение «Графический диктант»

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь ставит точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух.



**3. После упражнения «Графический диктант»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Домик» (занятие № 35), «Наши пальцы» (занятие № 41), «Мышка-чистюля» (занятие № 32).

#### **4. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схемы дорожек.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет детям, что они должны найти домики. Схема показывает путь, который дети проходят. Найденный домик они обводят кружочком.

См. «Раздаточный материал» 342у4.

#### **5. Упражнение «Перевертыши»**

**Цель:** развитие аудиальной памяти.

Каждому ребенку по очереди педагог называет два или три слова или числа, а ребенок должен произнести их в обратном порядке. Например, 1, 2, 3 — 3, 2, 1.

- 4, 6
- 5, 8
- 3, 9, 2
- 7, 5, 1
- Кот — кит — ток
- Лак — лук — лис
- Сын — сон — нос
- Лапа — лужа — луна

#### **6. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления методом выявления закономерностей.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, предлагает детям рассмотреть рисунки, самостоятельно подобрать картинку в пустую ячейку и написать номер подходящей картинке.

См. «Раздаточный материал» 342у6.

#### **7. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог произносит детям слова и просит их подпрыгнуть на месте, если они услышат название овоща.

**Слова:** ромашка, помидор, яблоко, банан, морковь, лилия, ананас, свекла, незабудка, персик, картофель, груша, роза, перец, астра, арбуз, чеснок.

### **8. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з42у8.

### **9. Игра «Кочки на болоте»**

**Цель:** развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать собственное тело.

Дети снимают обувь и ходят по кочкам, удерживая равновесие (сначала при содействии взрослого, затем самостоятельно).

## **Занятие № 43**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Дорисуй картинку», «Путь кружочка», «Логические цепочки», «Превращения»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- игра «Бамболео» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Дорисуй картинку»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет детям, что они должны дорисовать правую половину картинки так, чтобы изображение стало целым.

См. «Раздаточный материал» 343у2.

**3. После упражнения «Дорисуй картинку»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Старая утка» (занятие № 3), «Солдатик» (занятие № 9), «Считай и делай» (занятие № 8), «Кулачки» (занятие № 21).

## **4. Упражнение «Путь кружочка»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и просит детей написать под таблицей путь движения кружочка, опираясь на условные обозначения.

См. «Раздаточный материал» 343у4.

## **5. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог произносит слова, а затем просит детей по очереди повторить то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им называл педагог.

**Слова:** тарелка, шкаф, груша, кровать, арбуз, кастрюля, яблоко, стол, ананас, чайник.

## **6. Упражнение «Логические цепочки»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей анализировать последовательность фигур в «цепочках».

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет детям, что они должны проанализировать каждую цепочку, найти закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисовать четвертую картинку.

См. «Раздаточный материал» 343у6.

### **7. Упражнение «Цапля»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие.

Дети вместе с педагогом встают в круг на ковер и учатся изображать «цаплю». Сначала они поджимают правую ногу, стоят на левой и удерживают равновесие. Затем меняют ноги.

### **8. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет, что нужно в пустую таблицу перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» 343у8.

### **9. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работать «по цепочке».

Педагог называет каждому ребенку по очереди пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Лук, снег, жара, яблоко, сугроб.
- Корова, белка, шуба, орех, слон.
- Кран, магазин, дворник, продукты, лес.
- Нора, елка, туча, стакан, шишка.
- Клей, очки, гвоздь, зима, глаза.
- Мышонок, крот, лужа, мышь, берлога.
- Персик, машина, лук, муха, дорога.
- Ресторан, магазин, кровать, повар, художник.

### **10. Упражнение «Бамболео»**

**Цель:** способствовать пониманию принципа балансировки, обучение различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков (обучение детей договариваться, сочувствовать и помогать друг другу во время игры).

Деревянные фигуры нужно разместить так, чтобы круг не потерял равновесия и не перевернулся.

## Занятие № 44

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Дорожки», «Замкнутая линия», «Подбери рисунок»;
- демонстрационный материал для упражнений «Домики», «Запомни рисунок»;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Домики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления.

Каждому ребенку педагог выдает картинки с домиками, и дети должны «заселить» фигуры в домики, наложив их на пустые ячейки.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з44у2.

**3. После упражнения «Скопируй рисунок»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Пальчики» (занятие № 12), «Ладушки» (занятие № 31), «На горе» (занятие № 26).

### **4. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схемы дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти дома по схемам, изображенным в прямоугольниках. Схема показывает путь, который дети проходят. Найденные дома они обводят кружочком.

См. «Раздаточный материал» з44у4.

### **5. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит запомнить геометрические фигуры и их расположение внутри большого прямоугольника. Дети запоминают фигуры в течение 10 секунд, а потом зарисовывают их по памяти в своих тетрадях. После этого педагог вновь вывешивает образец и дети самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

### **6. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог произносит каждому ребенку четыре слова, а он должен сказать, какое слово является лишним и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Телевизор, утюг, печка, холодильник.
- Змея, ёж, заяц, лошадь.
- Скрипка, труба, арфа, свистулька.
- Жук, паук, бабочка, муха.
- Гнездо, аквариум, дом, завод.
- Груша, банан, помидор, яблоко.
- Сова, ласточка, воробей, голубь.
- Василек, мак, роза, кактус.
- Самолет, ракета, вертолет, танк.

### **7. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминать аудиальную инструкцию, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко — вы поднимите правую руку, а если тихо — левую руку». Сначала упражнение выполняется медленно, затем темп ускоряется.

### **8. Упражнение «Замкнутая линия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям провести замкнутую линию так, чтобы крестики оказались внутри замкнутой линии.

См. «Раздаточный материал» з44у8.

### **9. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления методом выявления закономерностей.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, предлагает детям рассмотреть рисунки, самостоятельно подобрать рисунок в пустую ячейку и написать номер подходящего рисунка.

См. «Раздаточный материал» з44у9.

### **10. Игра «Запомни свой номер»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Детям раздаются инструменты шумового оркестра. Каждому ребенку присваивается свой номер, ребенок должен его запомнить. Затем педагог называет номера и тот ребенок, чей номер назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп ускоряется.

## **Занятие № 45**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Превращения», «Логические цепочки», «Дорисуй картинку»,
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру», «Замри»;
- тренажер «Черепашка» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

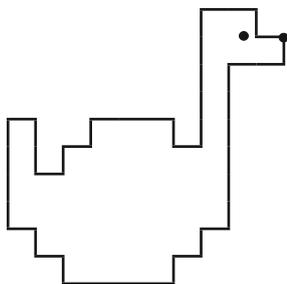
Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованным заданием. Дети находят аналогичную фигуру в коробке с блоками Дьенеша и выкладывают ее перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Графический диктант»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей умению ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетради ставит точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух.



**3. После упражнения «Графический диктант»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Первый снег» (занятие № 37), «Смелый наездник» (занятие № 10), «Замок» (занятие № 18), «Мизинчики» (занятие № 23).

### **4. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет, что нужно в пустую таблицу перерисо-

вать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з45у4.

### **5. Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

Педагог называет каждому ребенку по очереди начало логической цепочки и ребенок должен по аналогии продолжить ее:

- лошадь — жеребенок, корова — ...
- январь — февраль, понедельник — ...
- овца — ягненок, свинья — ...
- муха — паутина, рыба — ...
- утка — утенок, курица — ...
- футбол — футболист, шахматы — ...
- лист — почка, роза — ...
- посуда — кастрюля, обувь — ...
- хлеб — пекарь, дом — ...
- повар — ресторан, акробат — ...

### **6. Упражнение «Замри»**

**Цель:** обучение детей понимать схематическое изображение позы человека.

Педагог объясняет детям правила, согласно которым педагог показывает детям одну из карточек со схематическим изображением человека в какой-нибудь позе. Ребята должны замереть в такой же позе.

См. «Демонстрационный материал».

### **7. Упражнение «Запомни ассоциации»**

**Цель:** развитие зрительной, аудиальной и ассоциативной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми картинки и произносит слова-ассоциации к каждому рисунку: хлеб — обед, кровать — ночь, нож — кухня, диван — комната, дерево — гнездо, школа — учебник, шкаф — одежда, лампа — стол.

Затем педагог снимает картинки и вывешивает их по одной. Дети должны вспомнить те слова-ассоциации, соответствующие каждому рисунку.

См. «Демонстрационный материал».

### **8. Упражнение «Логические цепочки»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей анализировать последовательность фигур в «цепочках».

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет детям, что они должны проанализировать каждую цепочку, найти закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисовать четвертую картинку.

См. «Раздаточный материал» з45у8.

### **9. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово:

- ночь — луна;
- телефон — звонок;
- мел — доска;
- яйцо — омлет;
- поезд — дорога;
- дом — крыша;
- шишка — елка.

### **10. Упражнение «Дорисуй картинку»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет детям, что они должны дорисовать правую половину картинки так, чтобы изображение стало целым.

См. «Раздаточный материал» з45у10.

### **11. Тренажер «Черепаша»**

**Цель:** развитие координации движений и чувства равновесия.

Дети по очереди встают на черепаху и, попеременно надавливая на нее ногами, продвигаются вперед, удерживая равновесие (при содействии педагога, а затем самостоятельно).

## Занятие № 46

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Подбери рисунок», «Лабиринт», «Коррекционная проба»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- игра «Четыре мотальщика»;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям скопировать по точкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з4бу2.

### **3. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встают на ковер и говорит детям: «Я сейчас буду произносить разные слова. Если вы услышите название мебели — руки на поясе, если услышите название бытового прибора — хлопните в ладоши. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

**Слова:** стол, холодильник, тарелка, шкаф, кастрюля, пылесос, вилка, стул, кофеварка, табурет, сковорода, тумбочка, кровать, телевизор, чашка.

#### **4. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления методом выявления закономерностей.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, предлагает детям рассмотреть рисунки, самостоятельно подобрать картинку в пустую ячейку и написать номер подходящей картинке.

См. «Раздаточный материал» з4бу4.

#### **5. Упражнение «Перевертыши»**

**Цель:** развитие аудиальной памяти.

Каждому ребенку по очереди педагог называет два или три слова или числа, а ребенок должен сказать их наоборот. Например, 1, 2, 3 — 3, 2, 1.

- 3, 7, 9
- 1, 4, 8
- 2, 5, 7
- 6, 10, 3
- сон — сок — сор
- мак — март — мука
- бык — бок — бук
- лапа — липа — лупа
- кот — кит — ток

#### **6. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием и просит детей найти и нарисовать путь самолета до острова.

См. «Раздаточный материал» з4бу6.

#### **7. Упражнение «Радуга»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения. Дети выполняют упражнение совместно с педагогом.

Гляньте: радуга над нами, (Нарисовать рукой над головой полукруг.)

Над деревьями, (*Руки поднять вверх, пальцы разомкнуты.*)  
Домами, (*Руки сложены над головой крышей.*)  
И над морем, над волной, (*Нарисовать волну рукой.*)  
И немножко надо мной (*Дотронуться до головы.*)  
Повторить упражнение два раза.

### **8. Упражнение «Корректурная проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям расставить знаки так, как показано на образце:

См. «Раздаточный материал» з4бу8.

### **9. Упражнение «Раздели на группы»**

**Цель:** развитие у детей умения делить слова на группы и подбирать обобщающие понятия к каждой группе.

Педагог читает детям слова и просит после прочтения разделить их на две группы, подобрав к ним родовое понятие.

Слова: колбаса, сметана, йогурт, котлета, сыр, сосиска, сарделька, творог, кефир, простокваша.

### **10. Игра «Четыре мотальщика»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно.

Четверо детей делятся на пары, берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянулась. По сигналу, игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку.

При этом они продвигаются вперед. Кто быстрее наматывает свою половину и первым дойдет до шарика, та пара и выиграла.

## **Занятие № 47**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Корректурная проба», «Логические цепочки», «Превращения»;
- демонстрационный материал для упражнения «Домики»;

- игра «Шарик в лабиринте» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Домики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу самостоятельно.

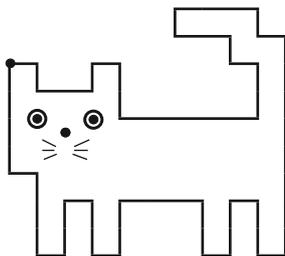
Педагог выдает каждому ребенку карточку с изображением домика. Дети должны найти нужные фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их на «квартиры» с заданиями. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем дети меняются карточками.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Графический диктант»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь ставит точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух.



**3. После упражнения «Графический диктант»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Радуга» (занятие № 46), «Утята» (занятие № 20), «Мышка-чистюля» (занятие № 32), «Наши пальцы» (занятие № 41).

### **4. Упражнение «Корректурная проба»**

**Цель:** развитие внимания.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям обвести буквы в квадрат, а цифры — в кружок:

См. «Раздаточный материал» з47у4.

### **5. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог произносит слова, а затем просит детей повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им называл педагог.

**Слова:** Маша, воспитатель, Катя, врач, шофер, Миша, Алеша, библиотекарь, учитель, Петя.

### **6. Упражнение «Логические цепочки»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей умению анализировать последовательность фигур в «цепочках».

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны проанализировать каждую цепочку, найти закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисовать четвертую картинку.

См. «Раздаточный материал» 347уб.

### **7. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом встают в круг и выполняют движения в соответствии со словами:

земля — руки вниз,

вода — вытянуть руки вперед,

воздух — поднять руки вверх,

огонь — произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.

Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

### **8. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет, что нужно в пустую таблицу перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» 347у8.

### **9. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог по очереди называет каждому ребенку начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Сын взял пилу, чтобы...
- Мышка испугалась, потому что...
- Бабушка набрала в ведро воду, чтобы...
- Кошка мяукает, потому что...
- Петя зашел в магазин, чтобы....
- Маша взяла карандаш, чтобы...
- У Коли замерзли руки, потому что...
- Мама обрадовалась, потому что...

### **10. Игра «Шарик в лабиринте»**

**Цель:** обучение детей договариваться и помогать друг другу во время игры, развитие координацию движений.

Один ребенок садится на стул и ставит ножки на лабиринт, а второй садится на корточки и держит лабиринт руками. Задача детей действовать одновременно и слаженно (кто-то руками, кто-то ногами) для того, чтобы загнать шарик в центр лабиринта.

## **Занятие № 48**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Путь слона», «Путь кружочка», «Подбери рисунок»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- тренажер «Шагомобиль» психомоторной комнаты;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованным заданием. Например, если нарисован перечеркнутый толстый человечек, перечеркнутый треугольник, синий цвет и маленький домик, то нужно найти тонкую маленькую синюю фигуру, не треугольник. Дети находят фигуру в коробке с блоками Дьенеша и выкладывают ее перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям скопировать по клеткам рисунок.

См. «Раздаточный материал» 348у2.

**3. После упражнения «Скопируй рисунок»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «На горе» (занятие № 26), «Лошадки» (занятие № 5), «Два хлопка» (занятие № 1), «Ладушки» (занятие № 44).

### **4. Упражнение «Путь слона»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схему.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны нарисовать путь слона на основе схемы, расположенной в нижней части листа.

См. «Раздаточный материал» 348у4.

### **5. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работать «по цепочке».

Педагог произносит каждому ребенку пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Муха, собака, сено, кость, мышка.
- Палец, школа, ящик, утка, парта.
- Удочка, облако, верблюд, дача, рыба.

- Кино, пол, машина, скатерть, ковер.
- Лампа, кошка, роза, лес, молоко.
- Сон, бусы, волосы, рука, шея.
- Жеребенок, лес, подушка, сапог, лошадь.

### **6. Упражнение «Путь кружочка»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и просит детей написать под таблицей путь движения кружочка, опираясь на условные обозначения.

См. «Раздаточный материал» 348у6.

### **7. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей умению запоминать аудиальную инструкцию, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен, и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко — вы поставите руки себе на пояс, а если тихо — руки опустите вниз». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ускоряется.

### **8. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с заданием. Дети должны проанализировать фигуры в каждой строчке и подобрать к ним четвертую картинку из предложенных вариантов.

См. «Раздаточный материал» 348у8.

### **9. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово:

- корова — деревня;
- телега — лошадь;
- поле — пшеница;

- стакан — вода;
- машина — бензин;
- пальто — пуговица;
- окно — штора.

### **10. Упражнение «Шагомобиль»**

**Цель:** развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и установления равновесия.

Дети по очереди встают на шагомобиль и, попеременно надавливая на него ногами, продвигаются вперед. Удерживают равновесие при содействии педагога или других детей.

## **Занятие № 49**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Дорисуй кошку», «Превращения», «Лишняя картинка», «Лабиринт»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- игра «Бамболео» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Дорисуй кошку»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Каждому ребенку в рабочую тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны дорисовать правую половину кошки так, чтобы изображение стало целым.

См. «Раздаточный материал» з49у2.

### **3. Упражнение «Ягодки»**

**Цель:** развитие координации движений, аудиальной и моторной памяти.

Дети и педагог встают на ковер в круг. Педагог читает стихотворение и показывает детям движения, соответствующие тексту стихотворения. Дети выполняют упражнение совместно с педагогом.

*(Дети чуть приподнимают перед собой руку так, чтобы расслабленная кисть оказалась приблизительно на уровне лица. Пальчики расслаблены, свисают вниз.)*

С ветки ягодки снимаю

*(Пальцами другой руки поглаживают каждый пальчик от основания до кончика, как будто снимают с него воображаемую ягодку.)*

И в лукошко собираю *(Обе ладошки складывают перед собой чашечкой.)*

Будет полное лукошко *(Одну ладошку, сложенную лодочкой, накрывают другой также сложенной ладошкой.)*

Я попробую немножко.

Я поем еще чуть-чуть.

*(Одна сложенная ладошка имитирует лукошко, другой рукой достают воображаемые ягодки и отправляют их в рот.)*

Легким будет к дому путь! *(Дети шагают на месте.)*

Повторить упражнение два раза.

### **4. Упражнение «Превращения»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительного восприятия.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет, что нужно в пустую таблицу перерисовать фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

См. «Раздаточный материал» з49у4.

### **5. Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

Педагог произносит каждому ребенку начало логической цепочки и он должен по аналогии продолжить ее:

- мел — доска, карандаш — ...
- кот — пушистый, змея — ...
- шуба — холод, сарафан — ...
- дом — город, дерево — ...
- яйцо — цыпленок, икринка — ...
- река — рыба, небо — ...
- цыпленок — курица, утенок — ...
- котлета — вилка, суп — ...
- альпинист — горы, пловец — ...
- борьба — ковёр, хоккей — ...
- институт — студенты, школа — ...
- снег — зима, дождь — ...
- солнце — день, луна — ...

### **6. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям найти в каждой строчке лишнюю картинку и зачеркнуть ее.

См. «Раздаточный материал» з49уб.

**7. После упражнения «Лишняя картинка»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Мы охотимся на льва» (занятие № 14), «У оленя» (занятие № 16), «Пальчики» (занятие № 12).

### **8. Упражнение «Перевертыши»**

**Цель:** развитие аудиальной памяти.

Каждому ребенку педагог произносит два или три слова или числа, а ребенок должен сказать их наоборот. Например: 5, 7, 9 — 9, 7, 5.

- 3, 1, 8
- 5, 0, 7
- 4, 2, 9

- 6, 10, 1
- мак — мука — муха
- лак — лаз — лук
- шапка — лапка — палка
- пар — пух — пир
- метро — ведро — седло
- лужа — лупа — луза

### **9. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в рабочую тетрадь каждого ребенка лист с заданием, просит детей найти и нарисовать пути, которые должны пройти ежик и жучок.

См. «Раздаточный материал» з49у9.

### **10. Упражнение «Бамбалео»**

**Цель:** способствовать пониманию принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативные навыки (обучение детей договариваться, сочувствовать и помогать друг другу во время игры).

Деревянные фигуры нужно разместить так, чтобы круг не потерял равновесия и не перевернулся.

## **Занятие № 50**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Найди фрагмент», «Скопируй рисунок», «Заполни пустые ячейки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Домики», «Разноцветные цепочки»;
- игра «Шарик в лабиринте» психомоторной комнаты;
- разноцветные флажки;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Домики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления.

Каждому ребенку педагог выдает картинки с изображением домиков, и дети должны «заселить» фигуры в домики, наложив их на пустые ячейки.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Графический диктант»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетради ставит точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух.

**3. После упражнения «Графический диктант»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Замок» (занятие № 18), «Рыбки» (занятие № 29), «Кулачки» (занятие № 21).

## **4. Упражнение «Найди фрагмент»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист заданием и просит детей найти на рисунке выделенные фрагменты и обвести их.

См. «Раздаточный материал» з50у4.

## **5. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог произносит слова, а затем просит детей повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают произнесенные педагогом слова.

**Слова:** автобус, пылесос, холодильник, поезд, метро, кофеварка, телевизор, корабль, самолет, магнитофон.

## **6. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з50у6.

### **7. Упражнение «Разноцветные цепочки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работать в «команде».

Педагог выбирает шесть человек, которые получают два красных флажка, два синих и один зеленый. Двое других участников — «судьи». Ребята с флажками встают лицом к педагогу. Педагог показывает одну из карточек. Дети должны построиться так, как изображено на картинке. Когда команда построится, «судьи» проверяют правильность выполнения задания. Затем состав команды меняется, и «судьями» становятся другие дети.

См. «Демонстрационный материал».

### **8. Упражнение «Заполни пустую ячейку»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблице и выбрать нужную фигуру из предложенных ниже.

См. «Раздаточный материал» з50у8.

### **9. Упражнение «Подумай и ответь»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог задает вопрос каждому ребенку. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

Может ли трамвай объехать человека, стоящего на рельсах? Почему?

Если мальчик залезет в ванну, полную воды, что случится?

Мама выглянула в окно и говорит: «Ночью был дождь». Как она догадалась?

У тебя маленькая сумка и большой мешок. То и другое с картошкой. Что легче нести?

Если с крыши дома бросить платок и камень, что быстрее упадет на землю?

По комнате бегал чёрный котёнок и попал в банку с мукой. Вдруг в комнате появился белый котенок. Откуда он взялся?

### **10. Игра «Мини-лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-моторной координации.

На каждой доске-лабиринте вырезана дорожка (маршрут для шарика) определенного цвета и формы. Ребенок должен прокатить шарик по желобу, наклоня лабиринт в разные стороны так, чтобы шарик не выпал из лабиринта.

## Занятие № 51

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Дорисуй робота», «Дорожки», «Найди заплатки», «Продолжи ряд»;
- демонстрационный материал для упражнений «Покажи фигуру», «Запомни рисунок»;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованным заданием. Дети должны найти нужные фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Дорисуй робота»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, обучение детей умение ориентироваться в клеточном поле.

Каждому ребенку в рабочую тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям дорисовать симметрично робота.

См. «Раздаточный материал» з51у2.

### **3. Упражнение «Ладочка-кулачок»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации движений.

Дети вместе с педагогом встают на ковер и делают хлопки сначала обеими ладонками, потом по ладонке правой руки

кулачком левой, снова хлопок ладошками, затем по ладошке левой руки кулачком правой, снова хлопок ладошками и т.д.

Когда все дети в достаточной степени усвоят технику выполнения упражнения, добавляют скороговорку «Боря Ире дал ириску, Ира Боре — барбариску».

#### **4. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схемы дорожек.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет детям, что они должны найти острова. Схемы показывают путь, который дети проходят. Найденные острова они обводят кружочками.

См. «Раздаточный материал» з51у4.

#### **5. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работать «по цепочке».

Педагог, обращаясь к каждому ребенку, произносит пять слов, из которых тот должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Браслет, кошка, рука, очки, елка.
- Халат, зоопарк, картина, слон, лед.
- Лыжи, трава, снег, окунь, дом.
- Гнездо, число, корова, пол, дерево.
- Кровать, береза, замок, подушка, велосипед.
- Бумага, суп, ключ, ведро, тетрадь.
- Цирк, стол, юбка, клоун, вода.
- Пол, телевизор, ваза, ковер, окно.

#### **6. Упражнение «Найди заплатки»**

**Цель:** развитие внимания и зрительного восприятия.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает детям найти заплатки к коврику и вписать соответствующие цифры в коврик.

См. «Раздаточный материал» з51у6.

#### **7. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог называет детям слова и просит их подпрыгнуть на месте, если они услышат название бытовой техники.

**Слова:** шкаф, ручка, кофеварка, кровать, парта, компьютер, тетрадь, телевизор, диван, пенал, магнитофон, стул, пылесос, карандаш, стиральная машина.

### **8. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит запомнить геометрические фигуры и их расположение внутри большого прямоугольника. Дети запоминают фигуры в течение 10 секунд, а потом зарисовывают их по памяти в своих тетрадях. После этого педагог вновь вывешивает образец и дети самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

### **9. Упражнение «Продолжи ряд»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с заданием. Дети должны проанализировать фигуры в каждой строчке и поставить в пустую ячейку номер подходящей картинки:

См. «Раздаточный материал» з51у9.

### **10. Игра «Запомни своё животное»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Детям раздаются инструменты шумового оркестра. Каждый ребенок выбирает себе животное, которое должен запомнить. Затем педагог называет животных и тот ребенок, чье животное назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп ускоряется.

## **Занятие № 52**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Дорожки», «Лабиринт», «Найди фрагмент»;

- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- игра «Проворные мотальщики»;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям скопировать по клеточкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з52у2.

### **3. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и инструктирует детей: «Я сейчас буду произносить разные слова. Если вы услышите название птицы — взмахнуть руками, если услышите название насекомого — хлопните в ладоши. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

Слова: ворона, собака, муха, стрекоза, тигр, ворона, бегемот, бабочка, ласточка, слон, воробей, муравей, корова, оса, орел.

### **4. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схемы дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти домики по схемам.

См. «Раздаточный материал» з52у4.

### **5. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- Стол — посуда;
- школа — портфель;
- заяц — лес;
- цирк — акробат;
- поезд — метро;
- яичница — сковорода;
- король — трон.

### **6. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в рабочую тетрадь каждого ребенка лист с заданием, просит детей найти и нарисовать путь выхода из лабиринта.

См. «Раздаточный материал» з52у6.

**7. После упражнения «Лабиринт»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Первый снег» (занятие № 37), «Считай и делай» (занятие № 8), «Домик» (занятие № 35), «Радуга» (занятие № 46).

### **8. Упражнение «Найди фрагмент»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, просит детей найти на рисунке выделенные фрагменты и обвести их. Задание дети выполняют самостоятельно, затем педагог проверяет правильность выполнения.

См. «Раздаточный материал» з52у8.

### **9. Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

Педагог называет каждому ребенку по очереди начало логической цепочки и ребенок должен по аналогии продолжить ее:

- портной — игла, парикмахер — ...
- завод — работа, школа — ...
- дом — кирпич, гнездо — ...
- пчела — улей, муравей — ...
- коса — волос, ткань — ...
- кофе — зерна, чай — ...
- столяр — рубанок, художник — ...
- лев — дикое животное, холодильник — ...
- мышонок — мышь, козленок — ...
- матрас — простыня, подушка — ...

### **10. Игра «Проворные мотальщики»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно.

Двое детей берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянута. По сигналу, игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку.

При этом они продвигаются вперед. Кто быстрее наматывает свою половину и первым дойдет до шарика, тот и выиграл.

## **Занятие № 53**

### **Оборудование и материал:**

- раздаточный материал для упражнений «Корректирующая проба», «Подбери рисунок», «Дорисуй ракету»;
- карточки с условными изображениями свойств фигур;
- игра «Гонщик» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выбери карточки»**

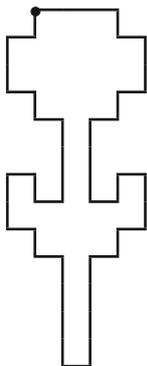
**Цель:** развитие восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по инструкции.

Перед каждым ребенком лежит набор карточек с условными изображениями свойств фигур (цвет, форма, размер и толщина). Педагог показывает детям любую фигуру из коробки с блоками Дьенеша, дети должны выбрать и выложить цепочку из карточек, соответствующих характеристикам данной фигуры.

## **2. Упражнение «Графический диктант»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь ставит точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух.



**3. После упражнения «Графический диктант»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Старая утка» (занятие № 3), «На горе» (занятие № 26), «Ладонка-кулачок» (занятие № 51).

## **4. Упражнение «Корректурная проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям расставить знаки так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з5Зу4.

## **5. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог называет детям слова, а затем просит их повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им называл педагог.

**Слова:** трамвай, самолет, автобус, такси, вертолет, корабль, лодка, троллейбус, поезд, электричка.

### **6. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления методом выявления закономерностей.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, предлагает детям рассмотреть рисунки, самостоятельно подобрать рисунок в пустую ячейку и написать номер подходящего рисунка.

См. «Раздаточный материал» з5Зуб6.

### **7. Упражнение «Цапля»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг и учатся изображать «цаплю». Сначала они поджимают правую ногу, стоят на левой и удерживают равновесие. Затем меняют ноги.

### **8. Упражнение «Дорисуй ракету»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны дорисовать правую половину ракеты так, чтобы изображение стало целым.

См. «Раздаточный материал» з5Зу8.

### **9. Упражнение «Закончи предложение»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог, обращаясь к каждому ребенку, произносит начало предложения, а ребенок должен его продолжить так, чтобы предложение стало целым и логичным. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Бабушка достала кастрюлю, чтобы...
- На земле появились лужи, потому что...
- Сережа зашел в магазин, чтобы...
- Маша замерзла, потому что...
- Дети взяли карандаши, чтобы...

- Кошка испугалась, потому что...
- Папа рассердился, потому что...
- Катя выключила телевизор, чтобы...

### **10. Игра «Гонщик»**

**Цель:** развитие навыка ориентировки в пространстве, стратегического мышления, обучение детей следовать графической инструкции.

В прорезях деревянного мольберта находятся 20 цветных фишек. Перемещая фишки по прорезям можно создавать различные узоры по образцу из блокнота заданий.

## **Занятие № 54**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Дорисуй узор», «Заплатки», «Логические цепочки»;
- демонстрационный материал для упражнения «Запомни рисунок»;
- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Найди фигуру»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать по вербальной инструкции.

Перед каждым ребенком стоит коробка с блоками Дьенеша и педагог называет детям задания. Например:

- найдите не толстый, не круг синий;
- найдите не большой, не тонкий квадрат;
- найдите тонкий не красный маленький не квадрат;
- найдите не желтый, не синий, не тонкий треугольник;
- найдите не квадрат, не круг, не толстый.

Дети находят нужные фигуры и показывают их.

### **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и мелкой моторики руки.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям скопировать по точкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з54у2.

### **3. Упражнение «Ухо–нос»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации движений.

Дети встают вместе с педагогом на ковер, левой рукой берутся за кончик носа, а правой — за противоположное по отношению к руке ухо. Одновременно отпускают ухо и нос, хлопают в ладоши, меняют положение рук.

Темп выполнения упражнения постепенно ускоряется.

### **4. Упражнение «Дорисуй узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей дорисовать узор симметрично в четырех направлениях.

См. «Раздаточный материал» з54у4.

### **5. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работать «по цепочке».

Педагог произносит каждому ребенку пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Город, медведь, небо, мед, кошка.
- Кровать, альбом, муха, кисточка, чайник.
- Ваза, ластик, автобус, халат, водитель.
- Стул, зима, книга, туфли, шуба.
- Котлета, врач, письмо, повар, мешок.
- Лодка, огурец, табурет, кино, река.
- Карандаш, телевизор, точилка, цветок, брюки.

### **6. Упражнение «Заплатки»**

**Цель:** развитие внимания.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, просит детей подобрать заплатки и вписать в коврик номера подходящих заплаток.

См. «Раздаточный материал» з54уб6.

### **7. Упражнение «Четыре стихии»**

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом встают в круг и выполняют движения в соответствии со словами:

земля — *руки вниз,*

вода — *вытянуть руки вперед,*

воздух — *поднять руки вверх,*

огонь — *произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.*

Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

### **8. Упражнение «Запомни рисунок»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

Педагог вывешивает перед детьми лист с заданием и просит запомнить геометрические фигуры и их расположение внутри большого прямоугольника. Дети запоминают фигуры в течение 10 секунд, а потом зарисовывают их по памяти в своих тетрадах. После этого педагог вновь вывешивает образец и дети самостоятельно проверяют правильность выполнения задания.

См. «Демонстрационный материал».

### **9. Упражнение «Хлопни в ладоши»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог называет детям слова и просит их хлопнуть в ладоши, если они услышат название насекомых:

**Слова:** курица, бабочка, страус, индюк, муха, комар, орел, стрекоза, чайка, петух, божья коровка, попугай, пчела, снегирь, оса.

### **10. Упражнение «Логические цепочки»**

**Цель:** развитие логического мышления, обучение детей умению анализировать последовательность фигур в «цепочках».

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны проанализировать каждую цепочку, найти закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисовать четвертую картинку.

См. «Раздаточный материал» з54у10.

### **11. Игра «Запомни свой номер»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Детям раздаются инструменты шумового оркестра. Каждому ребенку присваивается свой номер, ребенок должен его запомнить. Затем педагог называет номера и тот ребенок, чей номер назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп ускоряется.

## **Занятие № 55**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Лабиринт», «Дорисуй зайчика», «Подбери рисунок»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- тренажер «Кочки на болоте» психомоторной комнаты;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

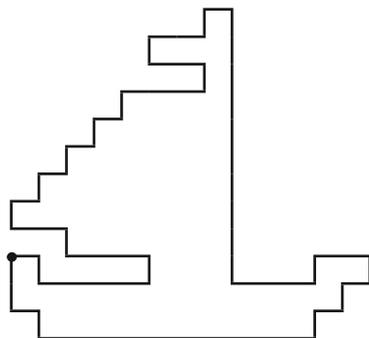
Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Графический диктант»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь ставит точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух.



**3. После упражнения «Графический диктант»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Ладонка-кулачок» (занятие № 51), «Ягодки» (занятие № 49), «Утята» (занятие № 20), «Наши пальцы» (занятие № 41).

#### **4. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и просит детей нарисовать путь мышонка до холодильника.

См. «Раздаточный материал» з55у4.

#### **5. Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

Педагог произносит каждому ребенку начало логической цепочки и ребенок должен по аналогии продолжить ее:

- охотник — ружьё, рыбак — ...
- писатель — книга, художник — ...
- покупатель — магазин, ученик — ....
- июль — лето, май — ...
- ужин — вечер, завтрак — ...
- ворона — птица, бабочка — ...

- день — вечер, обед — ...
- портниха — игла, дворник — ...
- суп — кастрюля, хлеб — ...
- медведь — медведица, слон — ...

### **6. Упражнение «Дорисуй зайчика»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет детям, что они должны дорисовать правую половину зайчика так, чтобы изображение стало целым.

См. «Раздаточный материал» з55уб.

### **7. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминать аудиальную инструкцию, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко — вы приподнимите правую ногу, а если тихо — поднимите правую руку». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ускоряется.

### **8. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления методом выявления закономерностей.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием, предлагает детям рассмотреть рисунки, самостоятельно подобрать картинку в пустую ячейку и написать номер подходящего рисунка.

См. «Раздаточный материал» з55уб8.

### **9. Упражнение «Перевертыши»**

**Цель:** развитие аудиальной памяти.

Каждому ребенку по очереди педагог называет два или три слова (числа), а ребенок должен назвать их в обратном порядке. Например, 5, 7, 9 — 9, 7, 5.

- 6, 8, 2
- 3, 9, 1

- 4, 7, 0
- 2, 5, 10
- ласка — каска — краска
- норка — корка — горка
- кол — дом — ком
- сын — сон — сук

### **10. Игра «Кочки на болоте»**

**Цель:** развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать собственное тело.

Дети снимают обувь и ходят по кочкам, удерживая равновесие (сначала при содействии взрослого, затем самостоятельно).

## **Занятие № 56**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Замкнутая линия», «Корректирующая проба», «Заполни пустые ячейки»;
- демонстрационный материал для упражнений «Домики», «Разноцветные цепочки»;
- разноцветные флажки;
- тренажер «Шагомобиль» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Домики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу самостоятельно.

Педагог выдает каждому ребенку карточку с изображенным домиком. Дети должны найти нужные фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их на «квартиры» с заданиями. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем дети меняются карточками.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям скопировать по точкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з5бу2.

## **3. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и инструктирует детей: «Я сейчас буду произносить разные слова. Если вы услышите название домашнего животного — хлопните в ладоши, а если услышите название дикого животного — поднимите руки вверх. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

**Слова:** слон, заяц, собака, крокодил, кошка, свинья, корова, медведь, лось, овца, бегемот, тигр, коза.

## **4. Упражнение «Замкнутая линия»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и зрительно-пространственной ориентации.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям провести замкнутую линию так, чтобы треугольники оказались внутри замкнутой линии.

См. «Раздаточный материал» з5бу4.

## **5. Упражнение «Подумай и ответь»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог задает вопрос по очереди каждому ребенку. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

Будет ли кубик катиться? Почему?

Чем столб отличается от дерева?

Можно ли летом кататься на лыжах? Почему?

Зимой заяц меняет свою шубку с серой на белую. Почему?

Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?

Удержатся ли два шарика, если их положить друг на друга? Почему?

Может ли поезд метро столкнуться с автобусом? Почему?

### **6. Упражнение «Корректурная проба»**

**Цель:** развитие внимания.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям расставить знаки так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з5буб.

### **7. Упражнение «Разноцветные цепочки»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, обучение детей работать в «команде».

Педагог выбирает шесть человек, которые получают два красных флажка, два синих и один зеленый. Двое других участников — «судьи». Ребята с флажками встают лицом к педагогу. Педагог показывает одну из карточек. Дети должны построиться так, как изображено на картинке. Когда команда построится, «судьи» проверяют правильность выполнения задания. Затем состав команды меняется, и «судьями» становятся другие дети.

См. «Демонстрационный материал».

### **8. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- комната — дверь;
- миска — кошка;
- пальма — кокос;
- пальто — осень;
- пирог — мука;
- волосы — бант;
- яблоко — сад.

### **9. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать нужную фигуру в пустой ячейке.

См. «Раздаточный материал» з5бу9.

### **10. Упражнение «Шагомобиль»**

**Цель:** развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и установления равновесия.

Дети по очереди встают на шагомобиль и, попеременно надавливая на него ногами, продвигаются вперед. Удерживают равновесие при содействии педагога или других детей.

## **Занятие № 57**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Путь велосипедиста», «Дорисуй зайчика», «Подбери картинку»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- игра «Бамболео» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

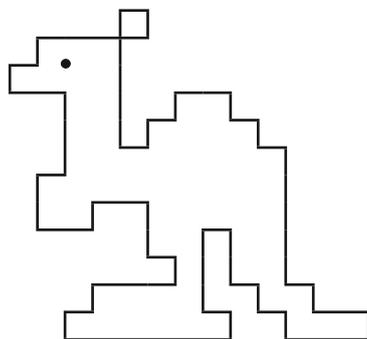
Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованным заданием. Дети должны найти нужные фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Графический диктант»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь ставит точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух.



### **3. Упражнение «Лезгинка»**

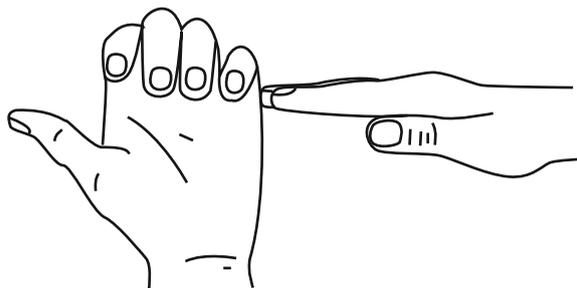
**Цель:** развитие сенсомоторной координации движений.

Дети вместе с педагогом встают на ковер. Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой руки (6–8 смен позиций). Необходимо добиваться высокой скорости смены позиций.

### **4. Упражнение «Путь велосипедиста»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и просит детей нарисовать в таблице путь движения велосипедиста, опираясь на схему под таблицей. Путь движения нужно начинать от точки и в конце пути нарисовать квадрат.



См. «Раздаточный материал» з57у4.

### **5. Упражнение «Запомни слова»**

**Цель:** развитие кратковременной, долговременной слуховой памяти и логического мышления.

Педагог называет детям слова, а затем просит их повторить по очереди то, что они запомнили. После этого дети должны ответить, на какие группы можно разделить эти понятия. В конце занятия дети снова вспоминают слова, которые им называл педагог.

**Слова:** помидор, груша, арбуз, огурец, лук, ананас, баклажан, свекла, банан, дыня, гранат, капуста.

### **6. Упражнение «Дорисуй зайчика»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет детям, что они должны дорисовать правую половину зайчика так, чтобы изображение стало целым.

См. «Раздаточный материал» з57у6.

**7. После упражнения «Дорисуй зайчика»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Ухо–нос» (занятие № 54), «Радуга» (занятие № 46), «Рыбки» (занятие № 29), «Мизинчик» (занятие № 23).

### **8. Упражнение «Подбери картинку»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, предлагает детям рассмотреть рисунки, самостоятельно подобрать картинку в пустую ячейку и написать номер подходящей картинке.

См. «Раздаточный материал» з57у8.

### **9. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является лишним и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Темно, солнечно, светло, холодно.

- Береза, клен, сосна, дуб.
- Ручка, мел, пенал, кукла.
- Сладкий, жареный, горький, солёный.
- Муравейник, нора, скворечник, дупло.
- Снежинка, мороженое, чай, сосулька.
- Велосипед, коньки, санки, лыжи.
- Расческа, зубная щетка, бант, мочалка.

### **10 Игра «Бамболео»**

**Цель:** способствовать пониманию принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативных навыков (обучение детей договариваться, сочувствовать и помогать друг другу во время игры).

Деревянные фигуры нужно разместить так, чтобы круг не потерял равновесия и не перевернулся.

## **Занятие № 58**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Скопируй рисунок», «Реши задачу», «Лабиринт», «Заполни пустые ячейки»;
- демонстрационный материал для упражнений «Выложи кубики по образцу»;
- тренажер «Черепашка» психомоторной комнаты;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, затем вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям скопировать по клеточкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з58у2.

**3. После упражнения «Скопируй рисунок»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Лезгинка» (занятие № 57), «Пальчики» (занятие № 12), «Мышка-чистюля» (занятие № 32), «Смелый наездник» (занятие № 10).

## **4. Упражнение «Реши задачу»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и читает детям задачу: «Раскрасьте книги так, чтобы большая была между коричневой и зеленой, а желтая рядом с зеленой».

См. «Раздаточный материал» з58у4.

## **5. Упражнение «Подбери логические пары»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей работать «по цепочке».

Педагог произносит каждому ребенку пять слов, из которых он должен выбрать только два слова, образующих логическую пару и объяснить свой выбор. Дети должны работать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Суп, нога, шкаф, тарелка, облако.
- Кепка, школа, кошка, дупло, молоко.
- Мороз, хлеб, береза, мука, гусь.
- Аквариум, забор, горох, еж, рыба.
- Мышь, карандаш, лейка, норка, дождь.
- Вода, рука, юбка, зуб, варежка.
- Больница, тетрадь, врач, весло, игра.

## **6. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог наклеивает в тетрадь каждого ребенка лист с заданием, просит детей найти и нарисовать путь собаки до конуры. См. «Раздаточный материал» з58у6.

### **7. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Дети встают в круг и внимательно слушают, что говорит педагог. Всякий раз, когда среди слов упоминается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

**Слова:** магазин, бухгалтер, певец, школа, балерина, картина, цирк, театр, глина, скульптор, летчик, океан, клоун, компас, милиционер, телевизор, автобус, детский сад, карандаш, учитель.

### **8. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в тетрадь педагог наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблицах и нарисовать нужную фигуру в пустой ячейке.

См. «Раздаточный материал» з58у8.

### **9. Тренажер «Черепаша»**

**Цель:** развитие координации движений и чувства равновесия.

Дети по очереди встают на черепаху и, попеременно надавливая на нее ногами, продвигаются вперед, удерживая равновесие (при содействии педагога, а затем самостоятельно).

## **Занятие № 59**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Дорожки», «Дорисуй сову», «Подбери рисунок»;
- демонстрационный материал для упражнения «Домики»;
- игра «Четыре мотальщика»;
- простые карандаши.

### 1. Упражнение «Домики»

**Цель:** развитие зрительного восприятия и комбинаторного мышления.

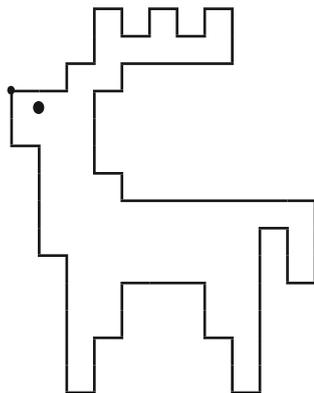
Каждому ребенку педагог выдает картинки с изображениями домиков и дети должны «заселить» фигуры в домики, наложив их на пустые ячейки.

См. «Демонстрационный материал».

### 2. Упражнение «Графический диктант»

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь ставит точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух.



### 3. Упражнение «Четыре стихии»

**Цель:** развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.

Дети вместе с педагогом стоят в круги выполняют движения в соответствии со словами:

земля — *руки вниз,*

вода — *вытянуть руки вперед,*

воздух — *поднять руки вверх,*

огонь — *произвести вращение руками в лучезапястных и локтевых суставах.*

Постепенно темп выполнения упражнения ускоряется.

#### **4. Упражнение «Дорожки»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей умению «читать» схемы дорожек.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает задание и объясняет детям, что они должны найти домики по схемам, изображенным ниже. Схема показывает путь, который дети проходят. Найденные домики они обводят кружочками.

См. «Раздаточный материал» з59у4.

#### **5. Упражнение «Аналогии»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления, обучение детей отвечать «по цепочке», не перебивая друг друга.

Педагог называет каждому ребенку по очереди начало логической цепочки, и ребенок должен по аналогии продолжить ее:

- школа — ученик, больница — ...
- задача — решение, вопрос — ...
- автомобиль — дорога, поезд — ...
- молоко — масло, мясо — ...
- чай — печенье, суп — ...
- коньки — зима, лодка — ...
- собака — шерсть, щука — ...
- каша — крупа, котлета — ...
- стол — мебель, платье — ...
- запеканка — творог, яичница — ...

#### **6. Упражнение «Дорисуй сову»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет детям, что они должны дорисовать правую половину совы так, чтобы изображение стало целым.

См. «Раздаточный материал» з59уб.

**7. После упражнения «Дорисуй сову»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Первый снег» (занятие № 37), «Лошадки» (занятие № 5), «Мы охотимся на льва» (занятие № 14), «Замок» (занятие № 18).

**8. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в таблице и выбрать нужную фигуру из предложенных справа.

См. «Раздаточный материал» з59у8.

**9. Упражнение «Перевертыши»**

**Цель:** развитие аудиальной памяти.

Каждому ребенку по очереди педагог называет два или три слова или числа, а ребенок должен произнести их в обратном порядке. Например: 3, 6, 0 — 0, 6, 3.

1, 8, 3

2, 4, 7

0, 1, 9

5, 10, 6

окно — кино — домино

день — лень — пень

лак — лук — лес

кот — кит — ток

**10. Игра «Четыре мотальщика»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей выполнять движения двумя руками одновременно.

Четверо детей делятся на пары, берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянулась. По сигналу, игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку.

При этом они продвигаются вперед. Кто быстрее наматывает свою половину и первым дойдет до шарика, та пара и выиграла.

**Занятие № 60****Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Корректирующая проба», «Скопируй рисунок», «Лишняя картинка»;
- демонстрационный материал для упражнения «Домики»;

- инструменты шумового оркестра психомоторной комнаты;
- бубен;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Домики»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу самостоятельно.

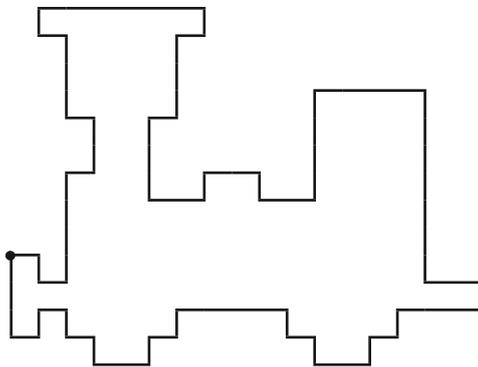
Педагог выдает каждому ребенку карточку с изображенным домиком. Дети должны найти нужные фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их на «квартиры» с заданиями. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем дети меняются карточками.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Графический диктант»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь ставит точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух.



### **3. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминать аудиальную инструкцию, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен, и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко — вы приподнимите правую ногу, а если тихо — поднимите левую руку». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ускоряется.

#### **4. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям расставить знаки так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» з60у4.

#### **5. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог называет каждому ребенку по очереди четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является лишним и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- Молоко, творог, кефир, простокваша.
- Дуб, дерево, ольха, ясень.
- Горячий, горький, кислый, сладкий.
- Книга, портфель, чемодан, кошелек.
- Часы, очки, весы, градусник.
- Муха, ласточка, страус, ворона.
- Тетрадь, карандаш, фломастер, ручка.
- Сентябрь, ноябрь, август, октябрь.

#### **6. Упражнение «Скопируй рисунок»**

**Цель:** развитие произвольного внимания, мелкой моторики руки, обучение детей умению ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям скопировать по точкам рисунок.

См. «Раздаточный материал» з60уб.

**7. После упражнения «Скопируй рисунок»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Ладушки» (занятие № 44), «Ягодки» (занятие № 49), «Кулачки» (занятие № 21), «У оленя» (занятие № 16).

### **8. Упражнение «Лишняя картинка»**

**Цель:** развитие логического мышления методом исключения лишней картинки.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям найти лишнюю картинку и зачеркнуть цифру около нее.

См. «Раздаточный материал» з60у8.

### **9. Упражнение «Запомни пару»**

**Цель:** развитие логической и слуховой памяти методом запоминания двух рядов слов.

Педагог читает детям пары слов, между которыми существуют смысловые связи. Затем он читает только первое слово каждой пары, а дети по очереди вспоминают второе слово.

- сено — корова;
- самолет — аэропорт;
- математика — число;
- песня — хор;
- халат — баня;
- дом — балкон;
- кастрюля — кухня.

### **10. Игра «Запомни свой номер»**

**Цель:** развитие слуховой памяти, внимания и аудиального восприятия.

Детям раздаются инструменты шумового оркестра. Каждому ребенку присваивается свой номер, ребенок должен его запомнить. Затем педагог называет номера и тот ребенок, чей номер назвал педагог, стучит один раз своим музыкальным инструментом. Сначала игра ведется в медленном темпе, потом темп ускоряется.

## **Занятие № 61**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Дорисуй картинку», «Подбери рисунок», «Лабиринт», «Путь мальчика»;

- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- игра «Проворные мотальщики»;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Дорисуй картинку»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, моторики руки, обучение детей умению ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет детям, что они должны дорисовать правую половину картинку так, чтобы изображение стало целым.

См. «Раздаточный материал» з61у2.

**3. После упражнения «Дорисуй картинку»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Домик» (занятие № 35), «Радуга» (занятие № 46), «Ухонос» (занятие № 54).

### **4. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Каждому ребенку в его тетрадь педагог наклеивает лист с заданием. Дети должны проанализировать фигуры в каждой строчке и подобрать к ним четвертую картинку из предложенных вариантов.

См. «Раздаточный материал» з61у4.

### **5. Упражнение «Лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации и мелкой моторики руки.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, просит детей найти и нарисовать путь мышонка.

См. «Раздаточный материал» зб1у5.

### **6. Упражнение «Выполни движения»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия, произвольного внимания и слуховой памяти.

Педагог вместе с детьми встает на ковер и инструктирует детей: «Я сейчас буду называть разные слова. Если вы услышите название школьных принадлежностей — хлопните в ладоши, а если услышите название игрушки — поднимите руки вверх. Слушайте меня внимательно и старайтесь не ошибаться».

Пирамидка, ручка, портфель, машинка, кукла, тетрадь, юла, учебник, солдатик, линейка, ластик, медвежонок.

### **7. Упражнение «Перевертыши»**

**Цель:** развитие аудиальной памяти.

Каждому ребенку по очереди педагог называет два или три слова или числа, а ребенок должен произнести их в обратном порядке. Например, 1, 7, 0 — 0, 7, 1.

- 8, 3, 7
- 1, 9, 2
- 4, 5, 10
- 7, 2, 6
- слон — стог — стон
- крот — кран — круг
- лис — лес — луг
- нос — сон — сын

### **8. Упражнение «Путь мальчика»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей умению «читать» схему.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны нарисовать путь мальчика на основе схемы, расположенной в нижней части листа. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания и исправляет ошибки (если они есть).

См. «Раздаточный материал» зб1у8.

### **9. Игра «Проворные мотальщики»**

**Цель:** развитие сенсомоторной координации, обучение детей умению выполнять движения двумя руками одновременно.

Двое детей берут палочки в руки и отходят к противоположным концам комнаты так, чтобы веревка натянулась. По сигналу игроки, вращая палочки, стараются как можно быстрее намотать на них веревку.

При этом они продвигаются вперед. Кто быстрее наматывает свою половину и первым дойдет до шарика, тот и выиграл.

## **Занятие № 62**

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Дорисуй узор», «Заполни пустые ячейки», «Путь машины»;
- игра «Мини-лабиринт» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Найди фигуру»**

**Цель:** развитие аудиального восприятия и произвольного внимания, обучение детей работать вербальной инструкции.

Перед каждым ребенком стоит коробка с блоками Дьенеша и педагог называет детям задания. Например:

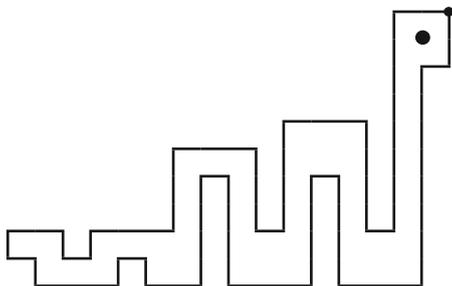
- найдите не большой, не тонкий красный квадрат;
- найдите круг не толстый, не красный, не синий;
- найдите синий не круг, не прямоугольник, не треугольник;
- найдите не тонкий, маленький, не круг;
- найдите не желтый, не синий, не большой прямоугольник.

Дети находят нужные фигуры и показывают их.

### **2. Упражнение «Графический диктант»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь ставит точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух.



**3. После упражнения «Графический диктант»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Считай и делай» (занятие № 8), «Лезгинка» (занятие № 57), «Солдатик» (занятие № 9).

#### **4. Упражнение «Дорисуй узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей умению ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и просит детей дорисовать узор симметрично в четырех направлениях.

См. «Раздаточный материал» з62у4.

#### **5. Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, просит детей проанализировать расстановку фигур в аблицах и нарисовать нужную фигуру в пустой ячейке.

См. «Раздаточный материал» з62у5.

#### **6. Упражнение «Подпрыгни на месте»**

**Цель:** развитие внимания и слухоречевой памяти.

Педагог произносит слова и просит детей подпрыгнуть на месте, если они услышат название овоща:

**Слова:** дыня, помидор, яблоко, банан, морковь, лилия, ананас, свекла, незабудка, персик, картофель, груша, роза, перец, астра, арбуз, чеснок, слива.

### **7. Упражнение «Путь машины»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и просит детей нарисовать путь движения машины, опираясь на схему внизу листа. Путь движения нужно начинать от точки и в конце пути нарисовать квадрат.

См. «Раздаточный материал» з62у7.

### **8. Упражнение «Умозаключения»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог, обращаясь к каждому ребенку произносит два суждения, на основании которых нужно сделать умозаключение, продолжив предложение. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Бумага горит в огне. Тетрадь сделана из бумаги. Сгорит ли тетрадь в огне? Почему?
- Игрушка сделана из дерева. Дерево не тонет в воде. Утонет ли игрушка в воде? Почему?
- Металлы не горят в огне. Ножницы сделаны из металла. Сгорят ли ножницы в огне? Почему?
- Во всех фруктах содержится сахар. Яблоко — фрукт. Содержится ли сахар в яблоке? Почему?
- Резиновые игрушки не тонут в воде. Мяч — резиновая игрушка. Утонет ли мяч в воде? Почему?
- Все коты любят пить молоко. Васька — кот, значит....
- У всех рыб есть чешуя, щука — рыба, значит...
- У всех автомобилей есть колеса. «Волга» — автомобиль, значит...
- Все зимние месяцы холодные. Январь — зимний месяц, значит...
- Все ученики художественной школы умеют хорошо рисовать. Саша — ученик художественной школы, значит...

### **9. Игра «Мини-лабиринт»**

**Цель:** развитие зрительно-моторной координации.

На каждой доске-лабиринте вырезана дорожка (маршрут для шарика) определенного цвета и формы. Ребенок должен прокатить шарик по желобу, наклоняя лабиринт в разные стороны так, чтобы шарик не выпал из лабиринта.

## Занятие № 63

### **Оборудование и материал:**

- блоки Дьенеша;
- раздаточный материал для упражнений «Дорисуй портфель», «Подбери рисунок», «Путь кружочка», «Корректурная проба», «Реши задачу»;
- демонстрационный материал для упражнения «Покажи фигуру»;
- игра «Бамболео» психомоторной комнаты;
- бубен;
- цветные карандаши;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Покажи фигуру»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей умению работать по образцу.

Педагог вывешивает перед детьми карточку с нарисованным заданием. Дети должны найти нужные фигуры в коробке с блоками Дьенеша и выложить их перед собой на стол. Педагог проверяет выполненную работу и исправляет ошибки (если они есть). Затем педагог вывешивает следующее задание.

См. «Демонстрационный материал».

### **2. Упражнение «Дорисуй портфель»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, моторики руки, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и объясняет детям, что они должны дорисовать правую половину портфеля так, чтобы изображение стало целым.

См. «Раздаточный материал» з63у2.

**3. После упражнения «Скопируй рисунок»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Старая утка» (занятие № 3), «У оленя» (занятие № 16), «Рыбки» (занятие № 29).

### **4. Упражнение «Подбери рисунок»**

**Цель:** развитие логического мышления.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям подобрать нужный рисунок в пустую ячейку.

См. «Раздаточный материал» зб3у4.

### **5. Упражнение «Путь кружочка»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и просит детей обозначить под таблицей путь движения кружочка, опираясь на условные обозначения.

См. «Раздаточный материал» зб3у5.

### **6. Упражнение «Слушай бубен!»**

**Цель:** развитие произвольного внимания и самоконтроля ребенка, обучение детей запоминать аудиальную инструкцию, удерживая ее в памяти на протяжении всего упражнения.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг. В руках у педагога бубен и он объясняет детям правила: «Вы должны слушать меня очень внимательно. Если я ударю в бубен громко — вы поставите руки на плечи, а если тихо — руки на пояс». Сначала упражнение выполняется медленно, а затем темп ускоряется.

### **7. Упражнение «Корректирующая проба»**

**Цель:** развитие внимания.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и предлагает детям расставить знаки так, как показано на образце.

См. «Раздаточный материал» зб3у7.

### **8. Упражнение «Что лишнее?»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления методом исключения лишнего слова.

Педагог произносит каждому ребенку четыре слова, а ребенок должен сказать, какое слово является лишним, и объяснить свой выбор. Дети должны отвечать «по цепочке» и не перебивать друг друга.

- кресло, диван, кастрюля, стол
- волк, медведь, корова, белка
- лошадь, заяц, кошка, собака
- бабочка, стрекоза, муха, воробей

- окунь, лягушка, карась, щука
- утро, лето, зима, осень
- а, б, три, в
- пила, балалайка, гитара, гармонь
- Россия, Япония, Москва, Италия
- море, океан, река, лужа
- воспитатель, ученик, продавец, учитель
- вторник, зима, среда, пятница

### **9. Упражнение «Решите задачу»**

**Цель:** развитие логического мышления.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист и заданием и читает детям задачу: «Раскрасьте ведерки так, чтобы большое было между синим и желтым, а красное рядом с синим».

См. «Раздаточный материал» зб3у9.

### **10. Игра «Бамболео»**

**Цель:** способствовать пониманию принципа балансировки, различать и соотносить геометрические размеры и формы, формирование коммуникативные навыки (обучение детей договариваться, сочувствовать и помогать друг другу во время игры).

Деревянные фигуры нужно разместить так, чтобы круг не потерял равновесия и не перевернулся.

## **Занятие № 64**

### **Оборудование и материал:**

- кубики Никитина «Сложи узор»;
- раздаточный материал для упражнений «Дорисуй узор», «Путь человечка», «Раскрась квадраты»;
- демонстрационный материал для упражнения «Выложи кубики по образцу»;
- игра «Кочки на болоте» психомоторной комнаты;
- простые карандаши.

### **1. Упражнение «Выложи кубики по образцу»**

**Цель:** развитие зрительного восприятия и произвольного внимания, обучение детей работе по образцу.

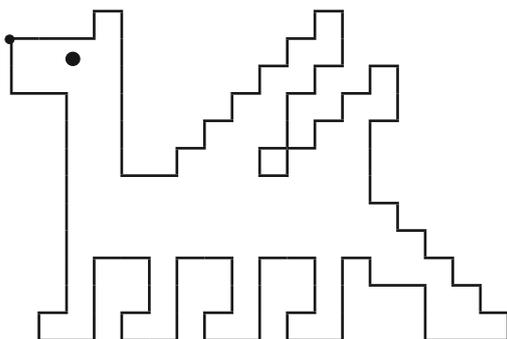
Педагог ставит перед каждым ребенком коробку с кубиками Никитина, вывешивает перед детьми первое задание и просит их выложить кубики по образцу. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания у каждого ребенка, исправляет ошибки (если они есть) и предлагает следующий образец.

См. «Демонстрационный материал».

## **2. Упражнение «Графический диктант»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, аудиального восприятия, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, ставит точку, от которой дети должны начинать рисовать картинку на слух.



**3. После упражнения «Графический диктант»** дети и педагог встают на ковер и повторяют упражнения предыдущих занятий: «Утята» (занятие № 20), «Мизинчик» (занятие № 23), «На горе» (занятие № 26).

## **4. Упражнение «Дорисуй узор»**

**Цель:** развитие мелкой моторики руки, зрительно-пространственной ориентации, обучение детей ориентироваться в клеточном поле.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и просит детей нарисовать узор симметрично в четырех направлениях.

См. «Раздаточный материал» з64у4.

### **5. Упражнение «Путь человечка»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации, обучение детей «читать» схему.

В тетрадь каждого ребенка педагог наклеивает лист с заданием и объясняет детям, что они должны нарисовать путь человечка по схеме, расположенной в нижней части листа. Затем педагог проверяет правильность выполнения задания и исправляет ошибки (если они есть).

См. «Раздаточный материал» з64у5.

### **6. Упражнение «Цапля»**

**Цель:** развитие координации движений, обучение детей удерживать равновесие.

Дети вместе с педагогом встают на ковер в круг и учатся изображать «цаплю». Сначала они поджимают правую ногу, стоят на левой и удерживают равновесие. Затем меняют ноги.

### **7. Упражнение «Раскрась квадраты»**

**Цель:** развитие зрительно-пространственной ориентации.

Педагог каждому ребенку в тетрадь наклеивает лист с заданием, и предлагает детям раскрасить квадраты в соответствии с их «адресами». Затем спрашивает, какой рисунок у них получился.

См. «Раздаточный материал» з64у7.

### **8. Упражнение «Умозаключения»**

**Цель:** развитие словесно-логического мышления.

Педагог обращаясь к каждому ребенку произносит два суждения, на основании которых нужно сделать умозаключение, продолжив предложение. Дети работают «по цепочке», не перебивая друг друга.

- Все фрукты полезны для здоровья. Яблоко — фрукт, значит...
- Все повара хорошо готовят. Андрей Иванович — повар, значит...
- Все планеты похожи на шар. Земля — это планета, значит... (Земля похожа на шар).
- Всеми игрушками можно играть. Мяч — это игрушка, значит...
- Все птицы имеют перья, петух — это птица, значит...

- Все цветы — красивые, роза — цветок, значит...
- У всех деревьев есть ствол, береза — это дерево, значит...
- Все ученики любят получать пятерки, Петя — ученик, значит...
- Все дети растут, Катя — ребенок, значит...(Катя растет).
- Все конфеты сладкие. Мите нельзя есть сладкое, значит...
- Все рыбы живут в воде. Щука — это рыба, значит...
- Все лекарства продают в аптеке. Бабушке нужен аспирин, значит...
- Все цветы надо регулярно поливать . Фиалка — это цветок, значит...

### **9. Игра «Кочки на болоте»**

**Цель:** развитие координации движений, содействие пониманию принципа балансировки и сохранения равновесия, помочь ребенку почувствовать собственное тело.

Дети снимают обувь и ходят по кочкам, удерживая равновесие (сначала при содействии взрослого, затем самостоятельно).

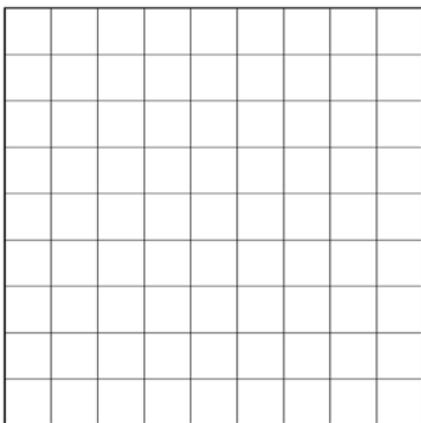
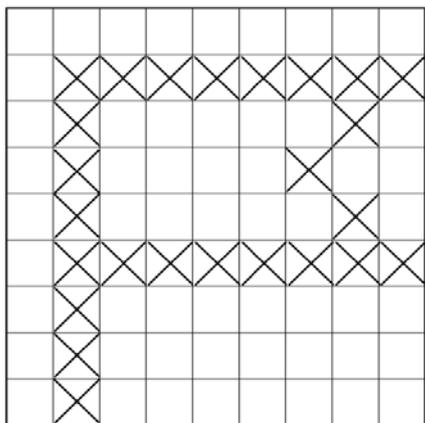
## ЛИТЕРАТУРА

1. *Ахутина Т.В., Пылаева Н.М.* Диагностика развития зрительно-вербальных функций. М., 2003.
2. *Безрукова Н.М.* Логическое мышление и внимание. М., 2002.
3. *Береславский Л.Я.* Азбука логики. М., 2001.
4. *Зак А.З.* Учимся мыслить логично. М., 2002.
5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей детей дошкольного возраста. М., 1989.
6. *Ильина Н.Н.* 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе. М., 2005.
7. *Истомина Н.Б., Муртазина Н.А.* Готовимся к школе: Тетрадь № 1–2. М., 2004.
8. *Крюкова С.В., Слободяник Н.П.* Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 1999.
9. Логическое мышление / Сост. А.А. Дорофеева. М., 1997.
10. *Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д.* Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. М., 2001.
11. *Носова Е.А., Непомнящая Р.Л.* Логика и математика для дошкольников. СПб., 1997.
12. Развитие личности ребенка от пяти до семи. Екатеринбург, 2005.
13. *Савенков А.И.* Маленький исследователь: развитие логического мышления. Ярославль, 2004.
14. *Савенков А.И., Савенкова Н.И.* Как найти закономерность? М., 2000.
15. *Савенков А.И., Савенкова Н.И.* Учимся выявлять закономерности. М., 2000.
16. *Савина Л.П.* Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. М., 1999.
17. *Семенович А.В.* Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.
18. *Сиротюк А.Л.* Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003.
19. *Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.* Развитие логического мышления детей. Ярославль, 1995.

- 
20. *Тихомирова Л.Ф.* Логика. Упражнения на каждый день. Ярославль, 1997.
  21. *Тихомирова Л.Ф.* Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997.
  22. *Тихомирова Л.Ф.* Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Ярославль, 1998.
  23. *Фопель К.* Привет, глазки! Подвижные игры для детей 3–6 лет. М., 2005.
  24. *Фопель К.* Привет, ручки! Подвижные игры для детей 3–6 лет. М., 2005.
  25. *Фопель К.* Привет, ушки! Подвижные игры для детей 3–6 лет. М., 2005.
  26. *Фопель К.* С головы до пят: Подвижные игры для детей 3–6 лет. М., 2005.
  27. *Чистякова М.И.* Психогимнастика. М., 1995.
  28. *Шарохина В.Л.* Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. М., 2002.

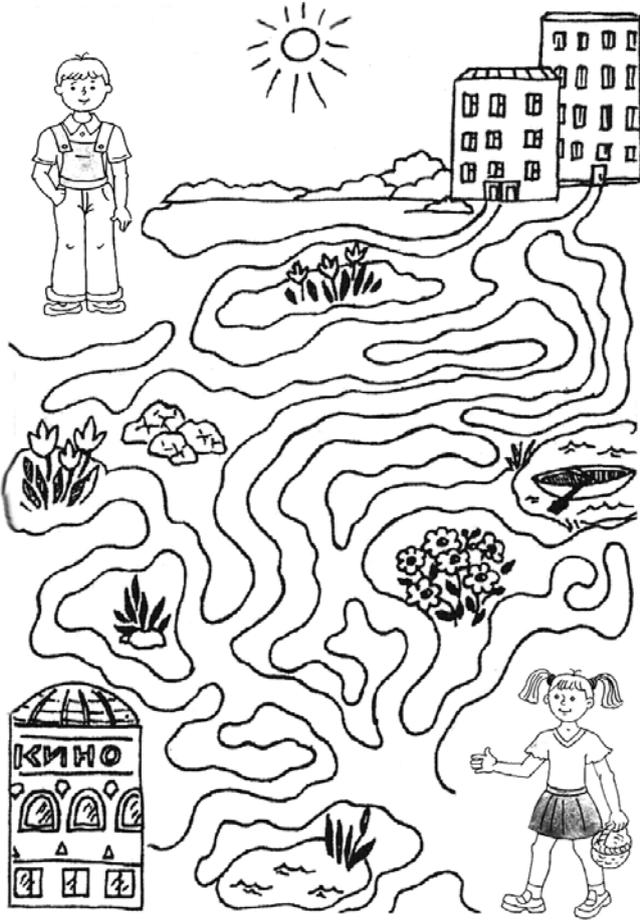
**Упражнение «Скопируй рисунок»**

Скопируй по клеткам рисунок.



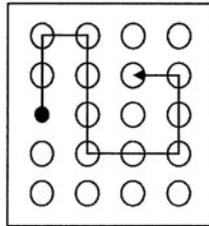
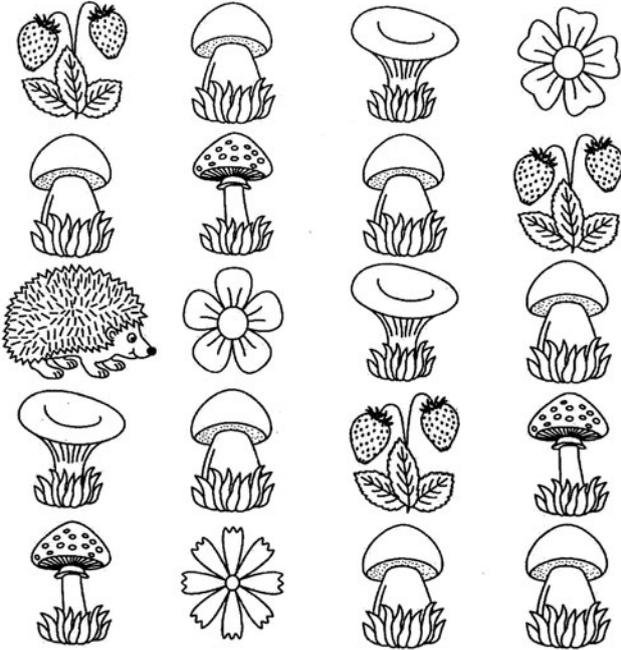
## Упражнение «Лабиринт»

Найди путь, который должен пройти мальчик до девочки. Нарисуй его простым карандашом.



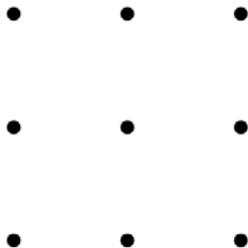
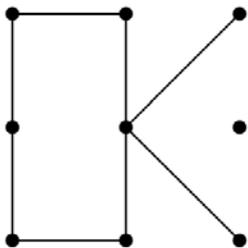
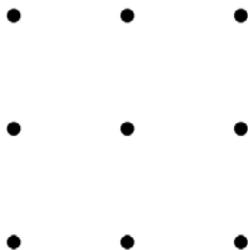
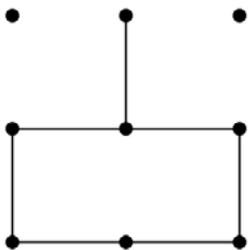
## Упражнение «Путь ежика»

Нарисуй путь ежика на основе схемы, расположенной в нижней части листа.



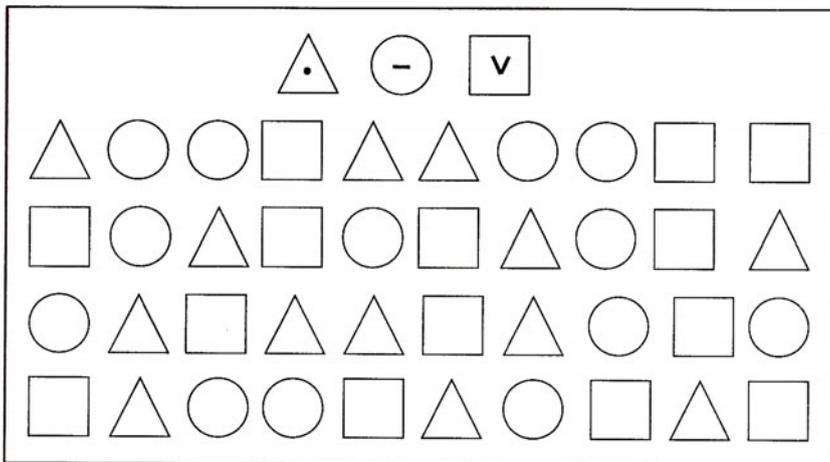
## Упражнение «Скопируй фигуры»

Скопируй по точкам фигуры.



**Упражнение «Корректирующая проба»**

Выполни задание по образцу.



### Упражнение «Подбери рисунок»

Подбери в каждой строчке четвертую картинку из предложенных вариантов и запиши ее букву.

1	
2	
3	
4	

А 

Б 

В 

Г 

1	
2	
3	
4	

А 

Б 

В 

Г 



### Упражнение «Путь кружочка»

Нарисуй в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей. Путь движения начинай от кружочка и в конце пути нарисуй крестик.

В ↑  
Н ↓  
П →  
Л ←

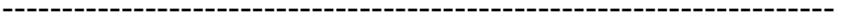
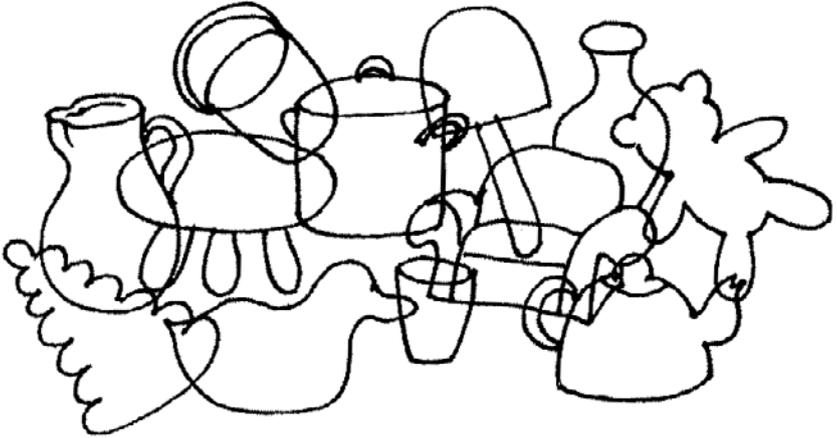
	●		

Н П В В П В Л Л Л Л Н Х



## Упражнение «Путаница»

Назови, какие предметы «спрятались» в путанице.



### Упражнение «Адреса» картинок»

Напиши «адреса» картинок с помощью цифр в верхней и левой части таблицы.

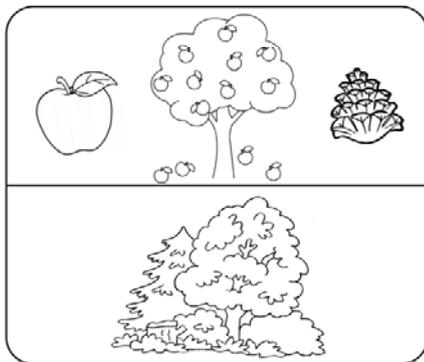
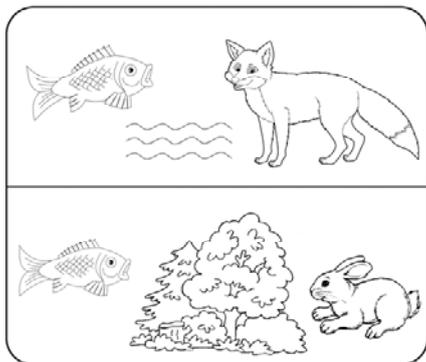
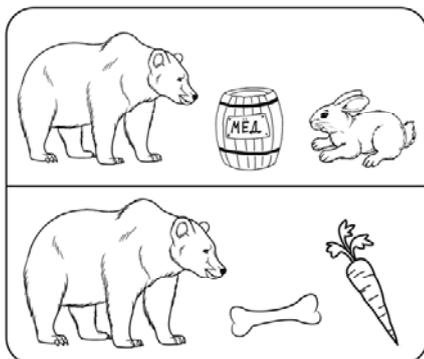
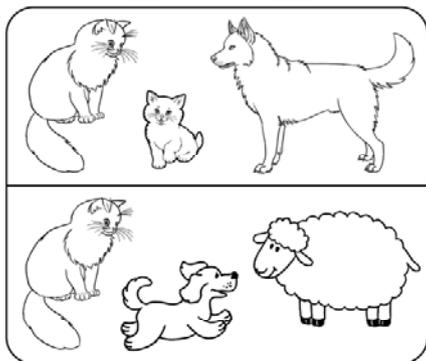
	4	5						
								
								

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									



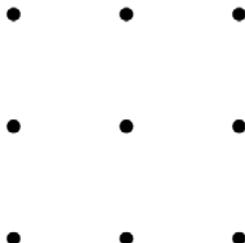
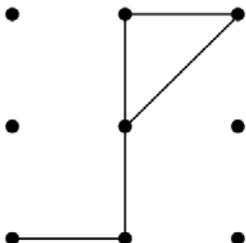
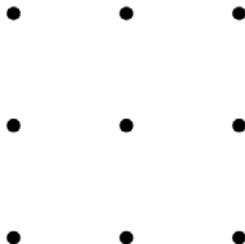
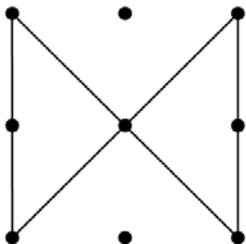
## Упражнение «Логические пары»

Подбери к третьей картинке четвертую из предложенных вариантов.



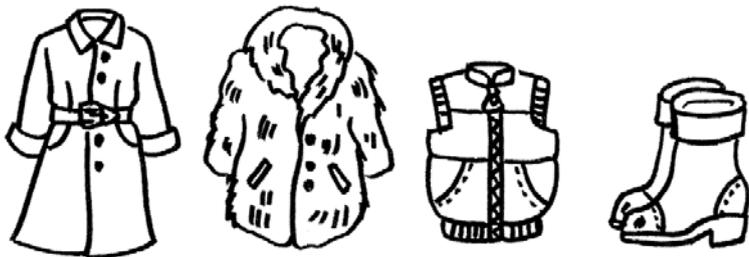
## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам фигуры.



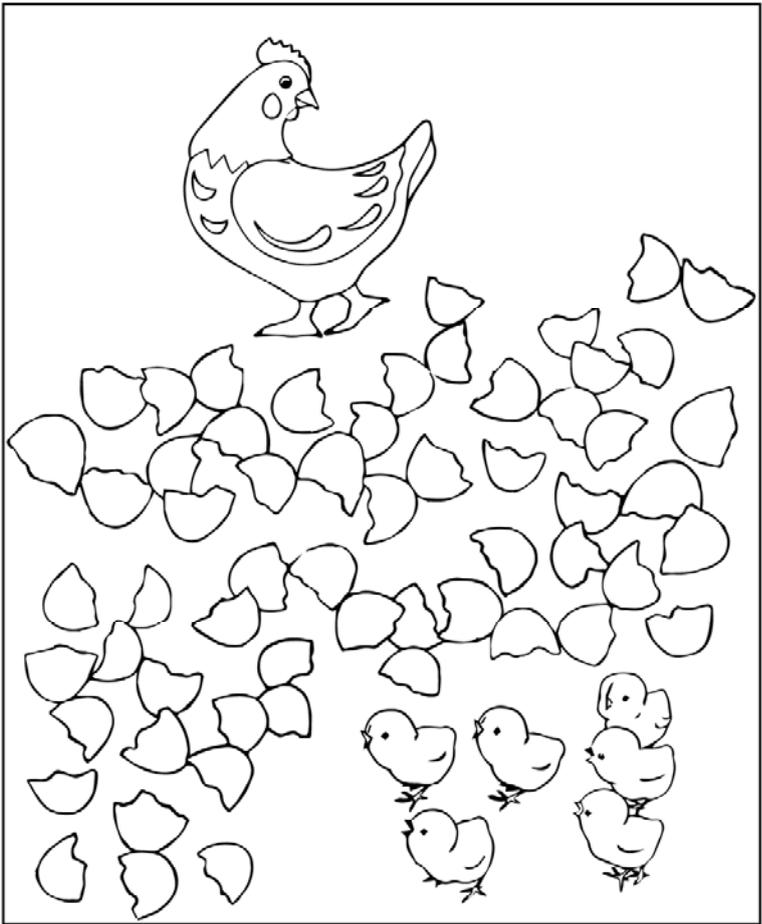
### Упражнение «Лишняя картинка»

Найди лишние картинки, обведи их в кружочки и объясни свой выбор.



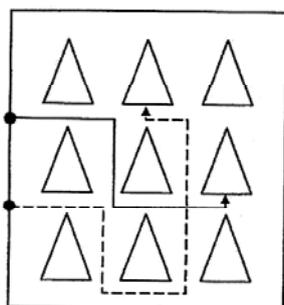
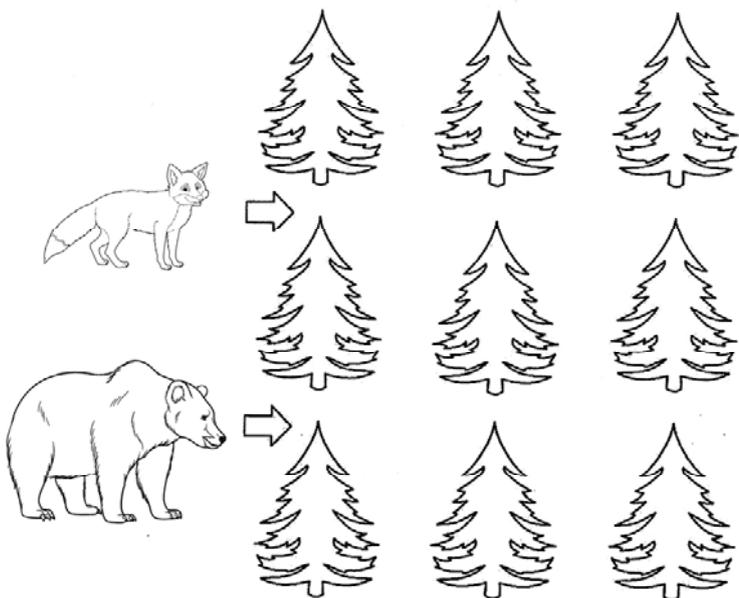
### Упражнение «Лабиринт»

Найди путь, который должны пройти цыплята до мамы-курицы и проведи его простым карандашом.



### Упражнение «Дорожки в лесу»

Нарисуй дорожки, которые прошли медведь и лиса на основе схемы, расположенной в нижней части листа. До каких елочек дошли животные?



### Упражнение «Путь кружочка»

Нарисуй в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Путь движения начни от кружочка и в конце пути нарисуй крестик.

В ↑  
Н ↓  
П →  
Л ←

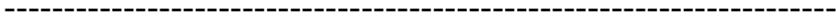
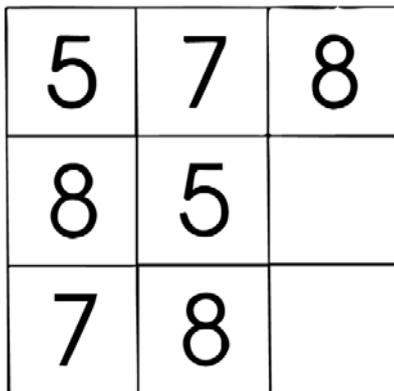
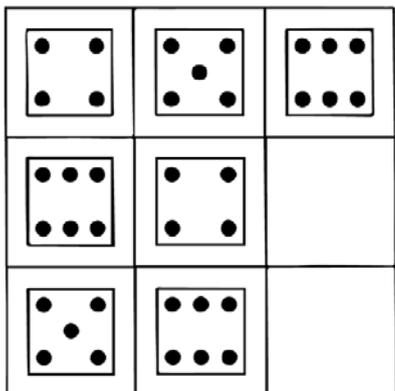
●			

Н П В П П Н Н Л Л Л В Л +



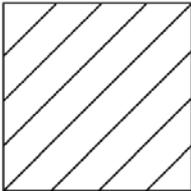
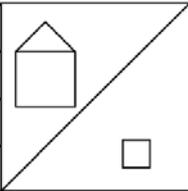
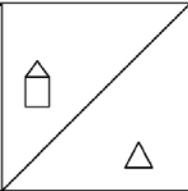
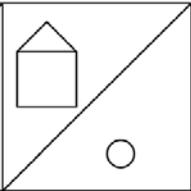
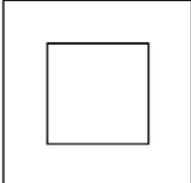
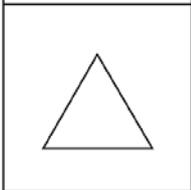
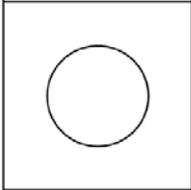
Упражнение «Заполни пустые ячейки»

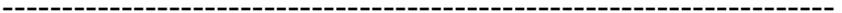
Нарисуй недостающие фигуры (цифры) в пустых ячейках.



### Упражнение «Заполни таблицу»

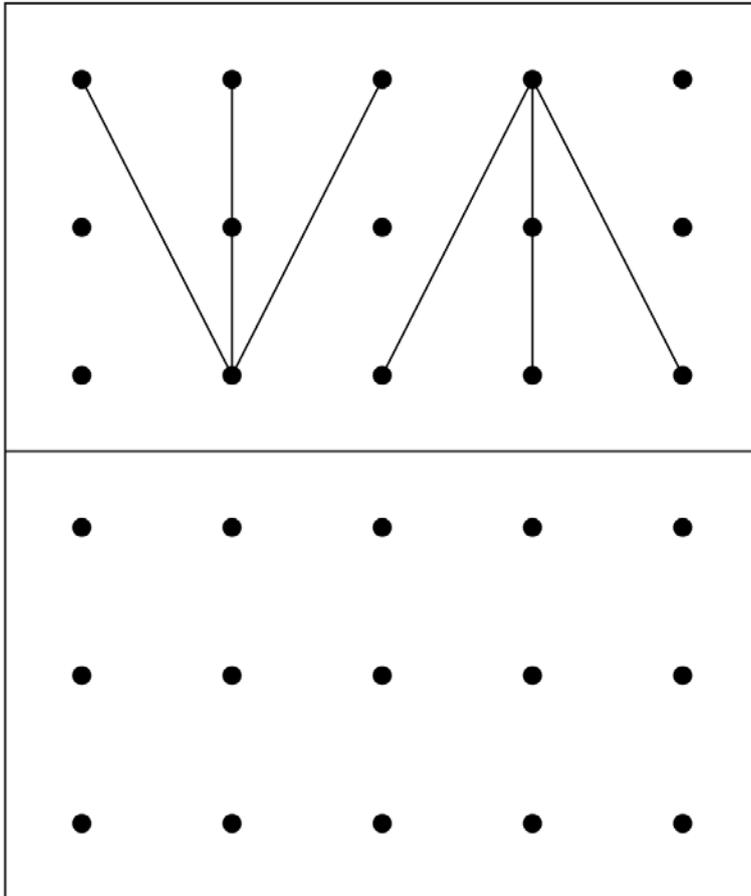
Заполни таблицу фигурами в соответствии с размером домиков и «наложи» на фигуры знаки, изображенные в верхней части таблицы.



Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунок.



**Упражнение «Корректирующая проба»**

Расставь знаки так, как показано на образце.

1 3 5 7  
— • √ ○

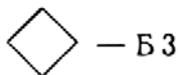
1 1 7 5 3 1 7 5 3 1 7 5

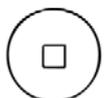
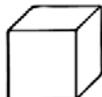
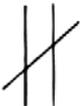
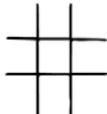
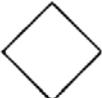
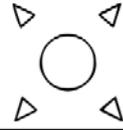
3 7 3 3 7 3 5 1 7 3 7 5



### Упражнение «Адреса» фигур»

Напиши «адреса» фигур с помощью букв и цифр. Пример записи приводится вверху таблицы.

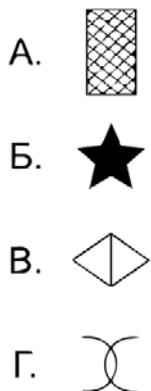
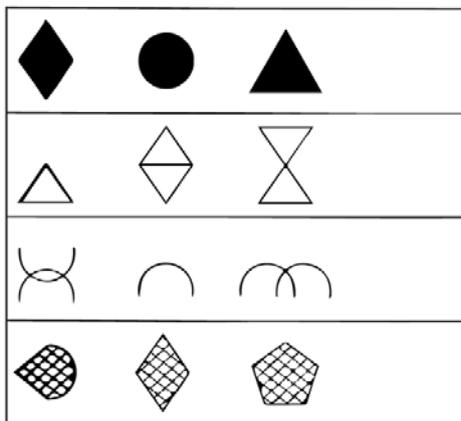
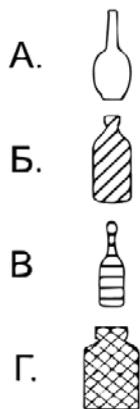
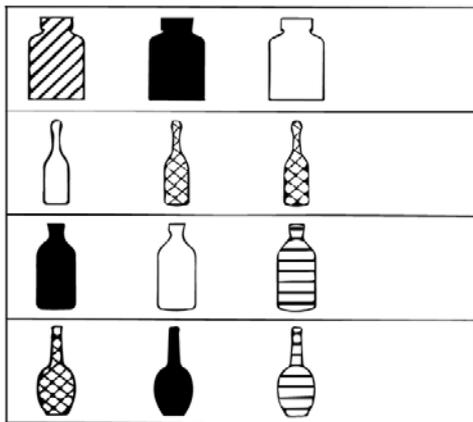


	А	Б	В	Г
1				
2				
3				
4				



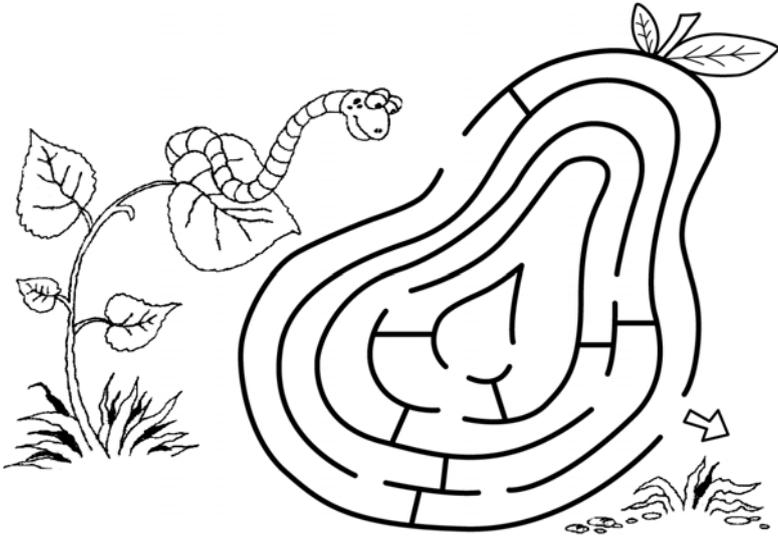
### Упражнение «Подбери рисунок»

Рассмотри фигуры в каждом ряду, подбери к ним четвертую картинку из предложенных вариантов и напиши букву подходящей картинке.



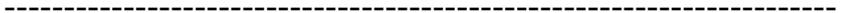
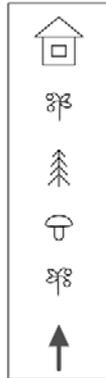
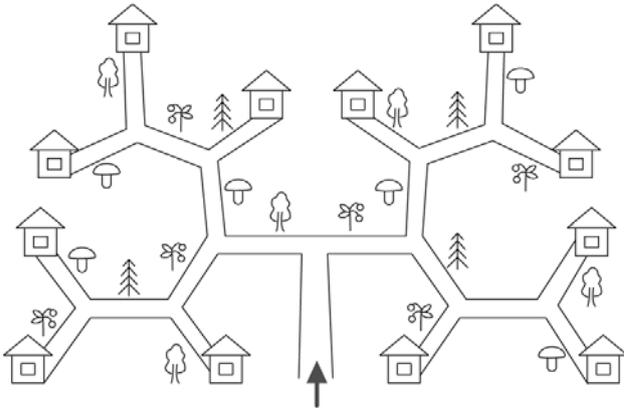
## Упражнение «Лабиринт»

Найди и нарисуй путь, который должна проползти гусеница.



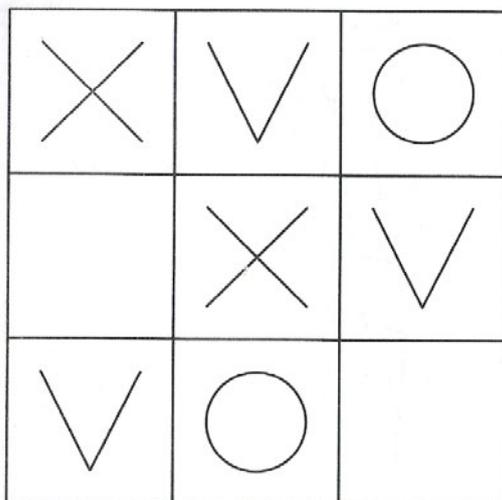
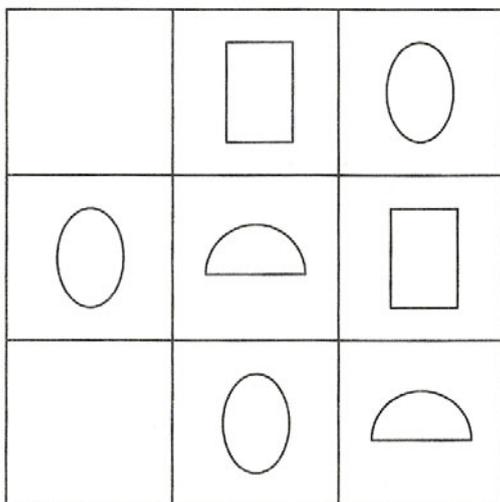
## Упражнение «Дорожки»

Найди домик по схеме, нарисованной в прямоугольнике. Найденный дом обведи в кружочек.



### Упражнение «Заполни пустые ячейки»

Нарисуй недостающие фигуры в пустых ячейках.



### Упражнение «Найди фрагмент»

Найди и подчеркни слова, в которых есть выделенные фрагменты, расположенные в начале каждой строчки.

**КО** РУКАВ КАРТА ЗАКОН УКРОП ТАКСИ

**БА** САБЛЯ МЕДАЛЬ БАНАН БОЧКА РЕБРО

**МА** МИРАЖ СУМКА НАМЁК КУМАЧ ХРАМЫ

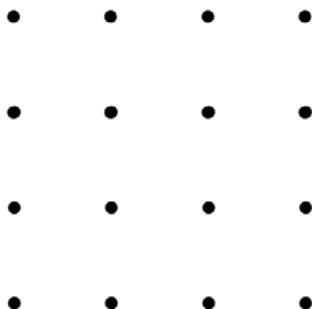
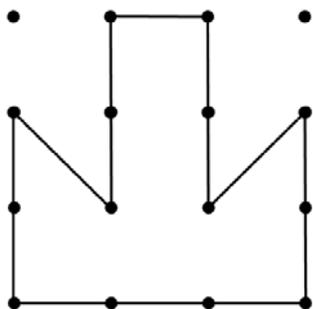
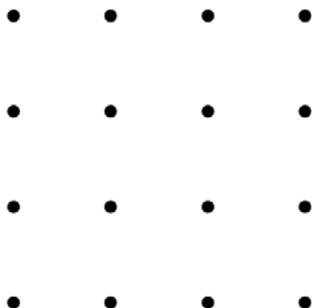
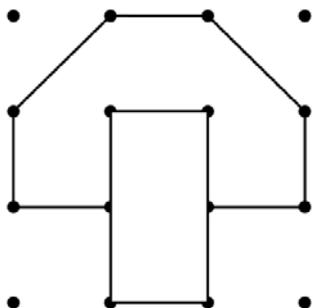
**СЕ** БАСНЯ ГАЗЕЛЬ СУФЛЕ КУСТЫ ПОСЕВ

**ТУ** ТАЧКА ГАЗЕТА ТУФЛЯ УТВАРЬ ТРУС



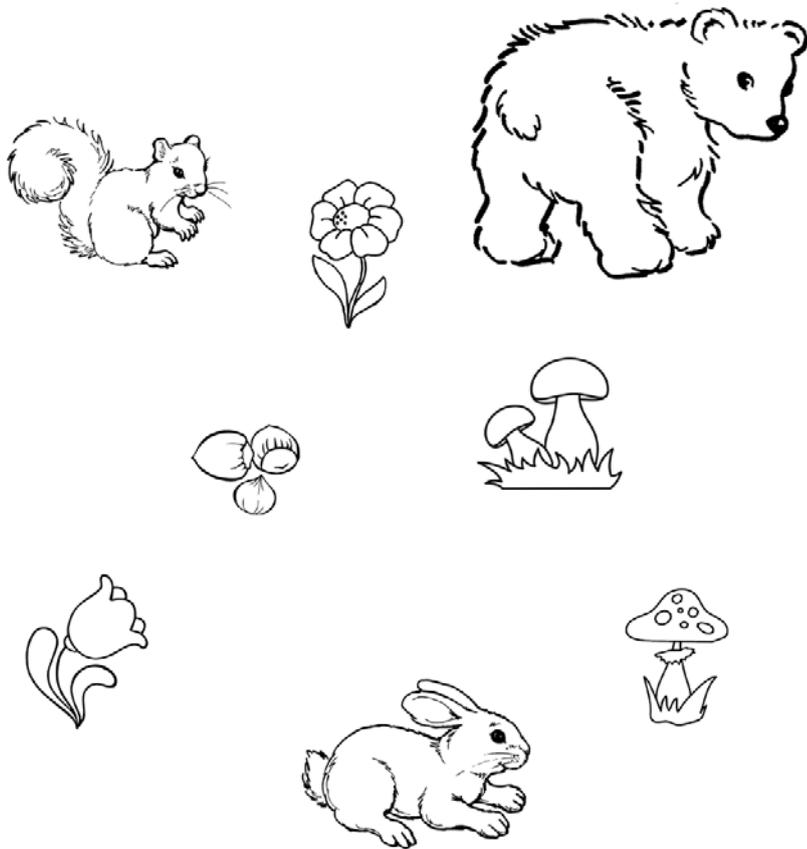
## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунки.



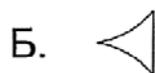
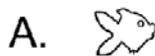
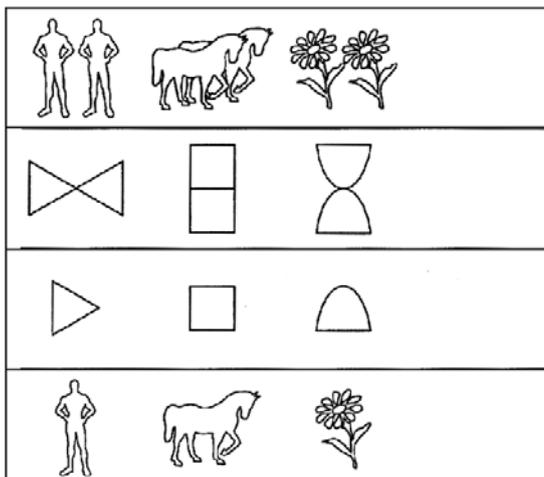
## Упражнение «Замкнутая линия»

Проведи замкнутую линию так, чтобы животные оказались вне замкнутой линии.



### Упражнение «Подбери рисунок»

Рассмотри фигуры в каждой строчке и подбери к ним четвертую картинку из предложенных вариантов.



Упражнение «Корректорная проба»

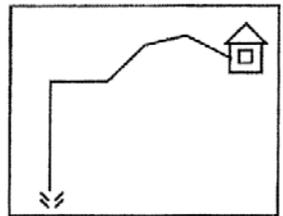
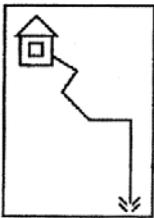
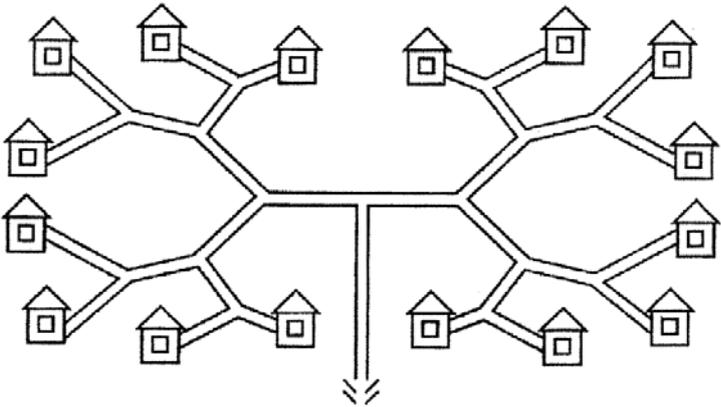
Зачеркни все буквы «О»:

О Л Л П Т О Л С П К Т О  
К С С У О А Р Т К О С У  
У О Л К О П Л Л С П Р Т  
Т К Т Л С Т О В К Д С О



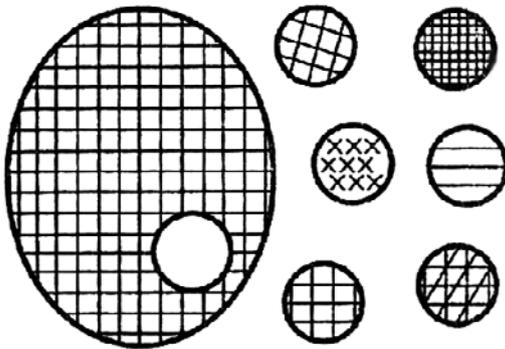
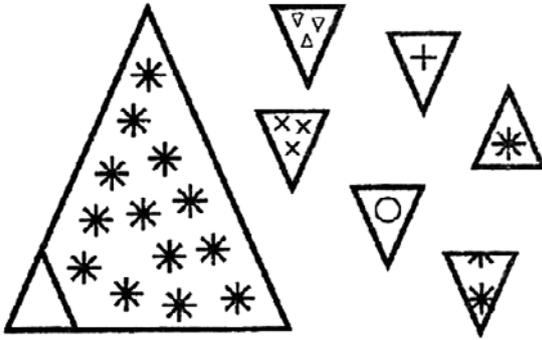
### Упражнение «Дорожки»

Найди домики по схемам, нарисованным в прямоугольниках. Найденные домики обведи в кружочек.



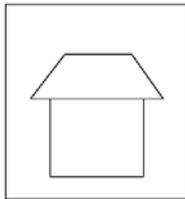
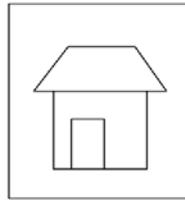
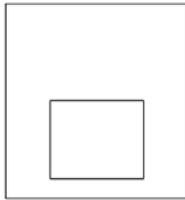
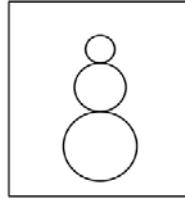
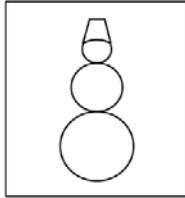
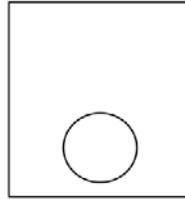
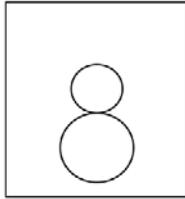
### Упражнение «Заплатки»

Подбери заплатки так, чтобы рисунок стал законченным. Проведи стрелки от нужной заплатки к дырке.



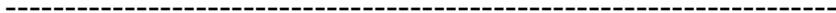
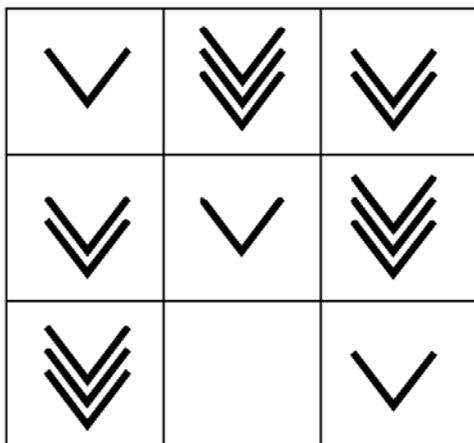
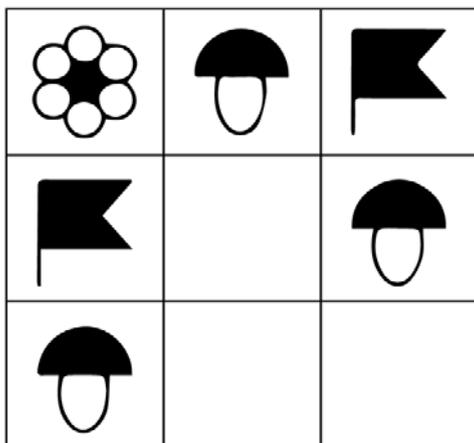
### Упражнение «Порядок картинок»

Отметь цифрами 1,2,3,4 порядок расположения картинок так, чтобы не нарушалась закономерность.



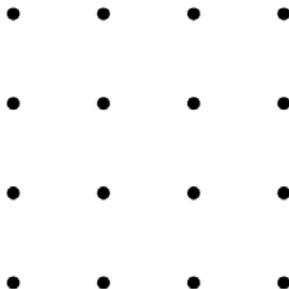
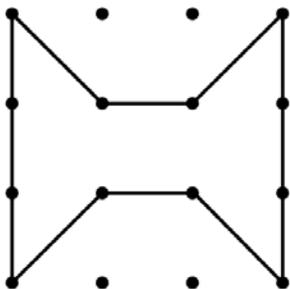
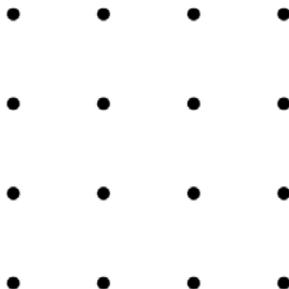
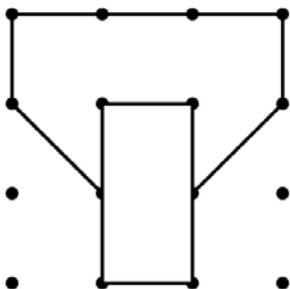
### Упражнение «Заполни пустые ячейки»

Нарисуй недостающие фигуры в пустых ячейках.



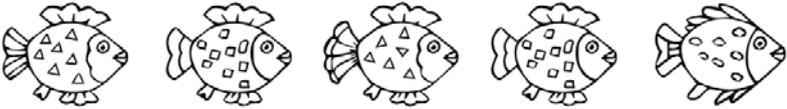
## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунки.



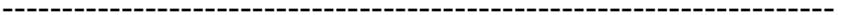
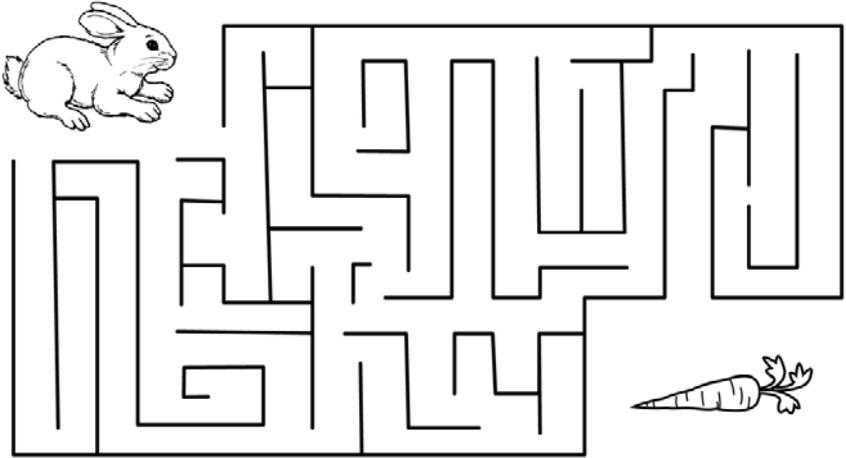
## Упражнение “Одинаковые рисунки”

Найди в каждой строчке одинаковые рисунки и соедини их.



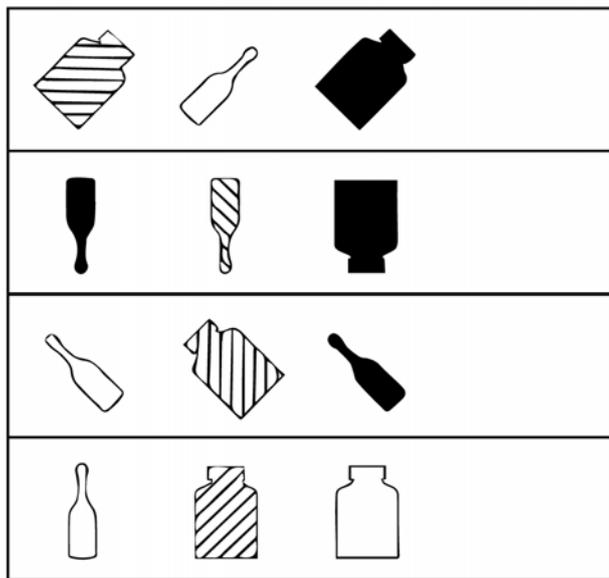
## Упражнение «Лабиринт»

Найди и нарисуй путь зайчика до морковки.



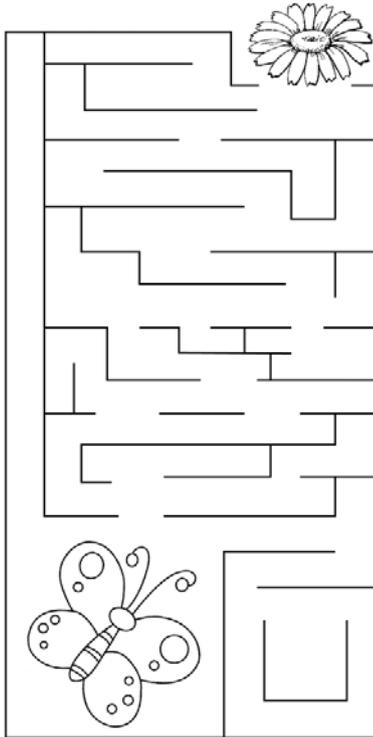
### Упражнение «Подбери рисунок»

Рассмотри фигуры в каждой строчке и подбери к ним четвертый рисунок из предложенных вариантов.



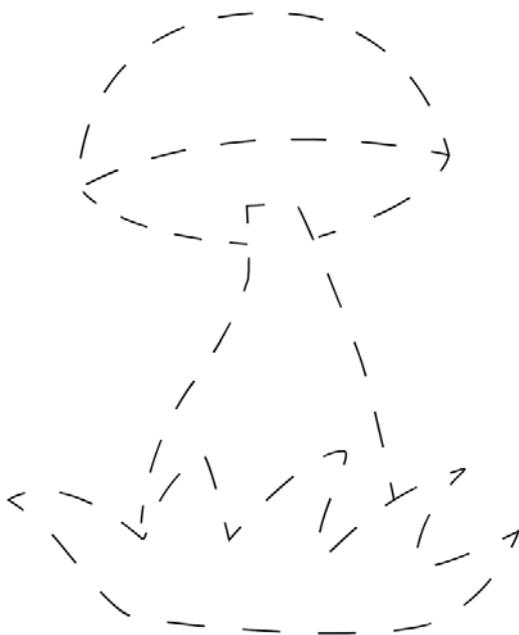
### Упражнение «Лабиринт»

Найди путь, который должна пролететь бабочка до цветка и проведи его простым карандашом ровно посередине дорожки.



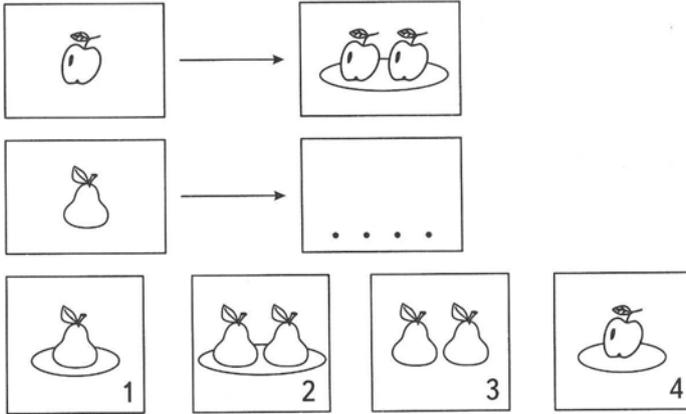
### Упражнение «Обведи рисунок»

Обведи цветными карандашами этот рисунок строго по контуру.



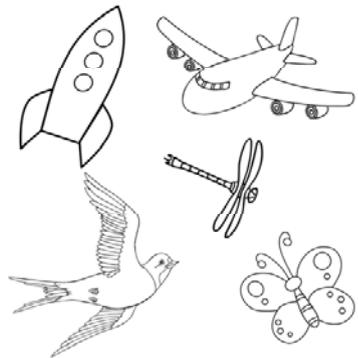
**Упражнение «Подбери картинку»**

Подбери картинку в пустую ячейку и напиши ее номер.



## Упражнение «Что общего?»

Рассмотри по порядку группы картинок и скажи, чем похожи картинки в каждой группе.



Упражнение «Корректирующая проба»

Зачеркни все цифры «2»:

1 5 9 6 2 6 4 3 1 2 5

2 4 5 1 8 9 7 3 2 8 1

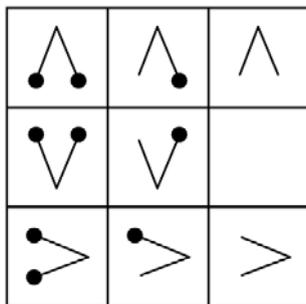
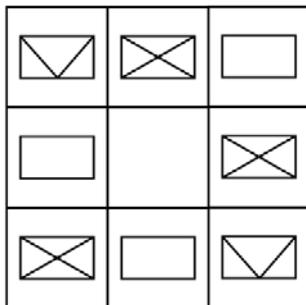
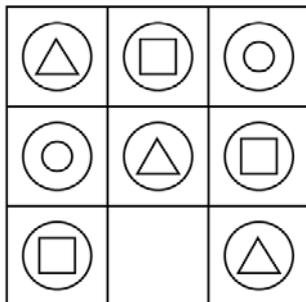
8 3 3 3 9 10 2 1 4 3 2

9 2 4 5 1 4 8 9 3 4 5



### Упражнение «Заполни пустые ячейки»

Нарисуй недостающие фигуры в пустых ячейках.



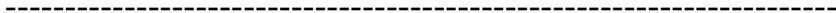
### Упражнение «Путь кружочка»

Нарисуй в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Путь движения начни от кружочка и в конце пути нарисуй крестик.

В ↑  
Н ↓  
П →  
Л ←

		●	

ЛНППНЛЛНЛВВВх



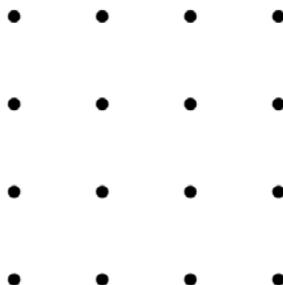
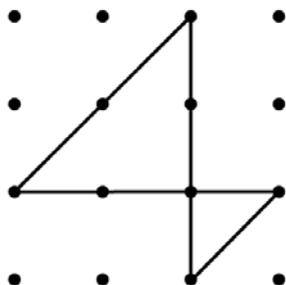
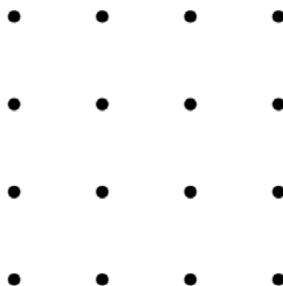
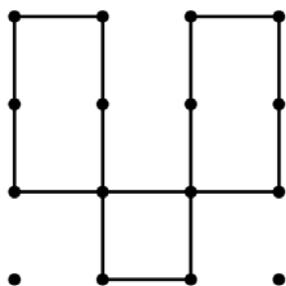
### Упражнение «Одинаковые картинки»

Найди одинаковые картинки и соедини их линиями.



## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунок.



### Упражнение «Путь кружочка»

Нарисуй в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Путь движения начни от кружочка и в конце пути нарисуй крестик.

В ↑  
Н ↓  
П →  
Л ←

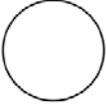
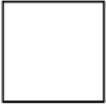
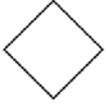
			●

НЛВВПВЛЛВЛННПННЛ+



### Упражнение «Заполни таблицу»

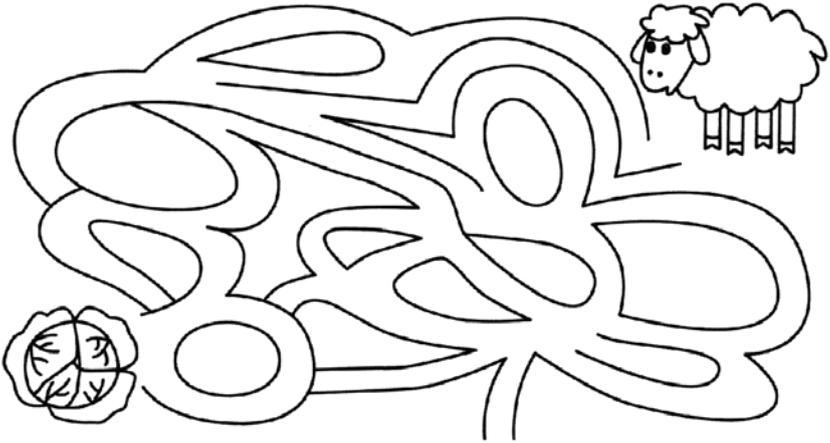
Заполни таблицу фигурами в соответствии с размером домиков и «наложи» на фигуры знаки, изображенные в верхней части таблицы.

	 ✓	 ✗	 ●
			
			
			



## Упражнение «Лабиринт»

Найди и нарисуй путь барана до капусты.



Упражнение «Одинаковые картинки»

Найди в каждой строчке одинаковые рисунки и обведи их в кружочки.

**37 Е**    37Ш    47Е    07М    73Е    3ИШ    37Е    Е73    3ЕЕ

**5КТ**    0ТК    ТМ3    5БТ    К5Т    ИКТ    5КО    5КТ    Т5К

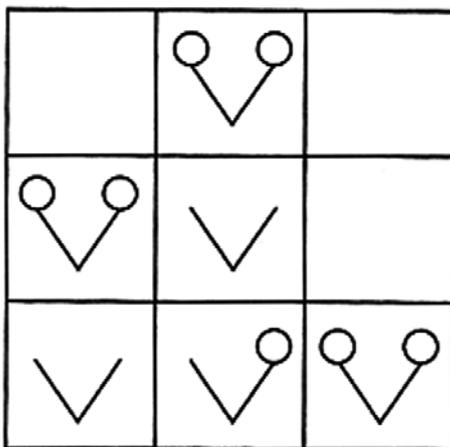
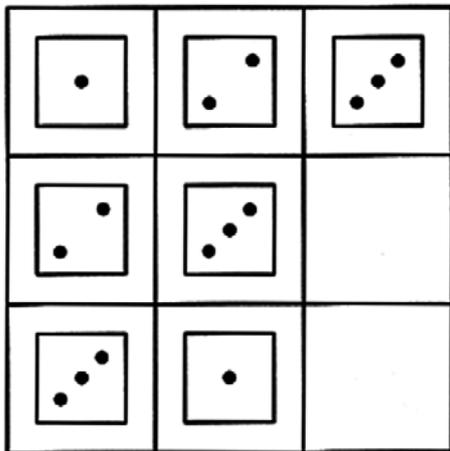
**1СУ**    У0С    СУ1    А1С    1СУ    2СУ    1УУ    УСУ    7СУ

**86Э**    В9Э    998    ВЭ6    68Э    86Э    Э68    88Э    69Э



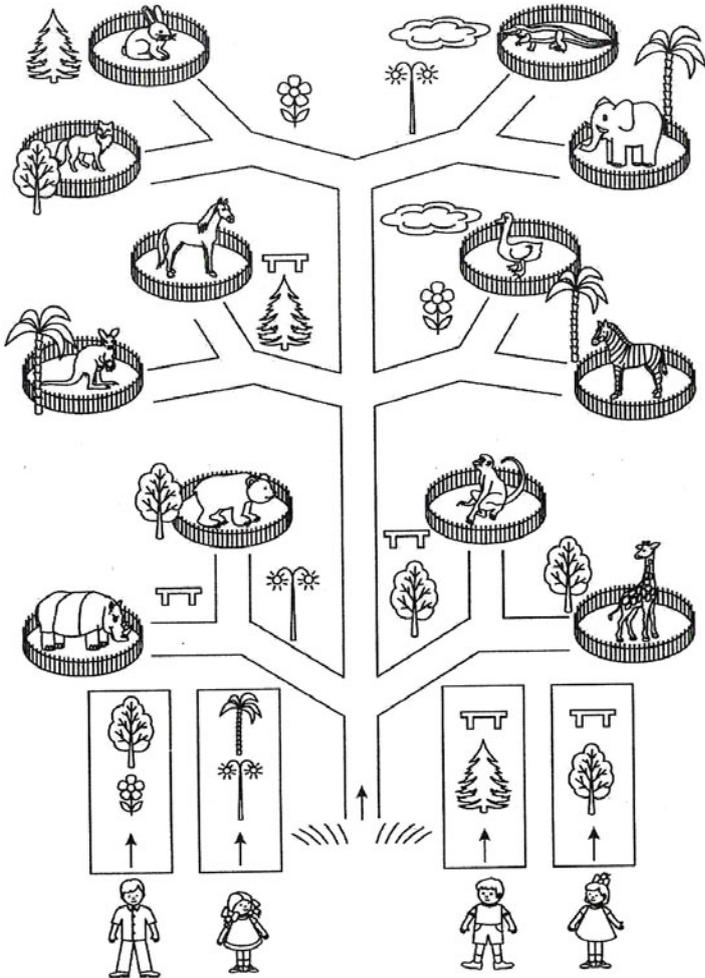
### Упражнение «Заполни пустые ячейки»

Нарисуй недостающие картинки в пустых ячейках.



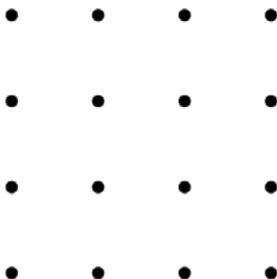
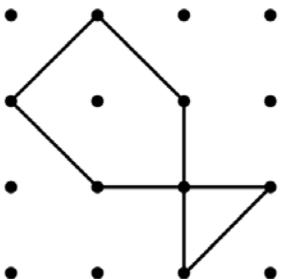
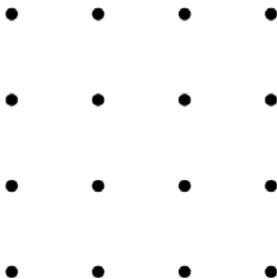
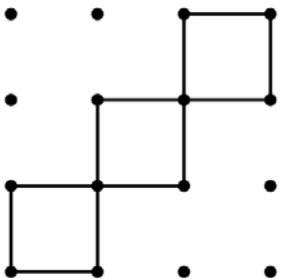
## Упражнение «Дорожки»

Найди по схемам животных, которых дети увидели в зоопарке. Найденное животное обведи в кружочек.



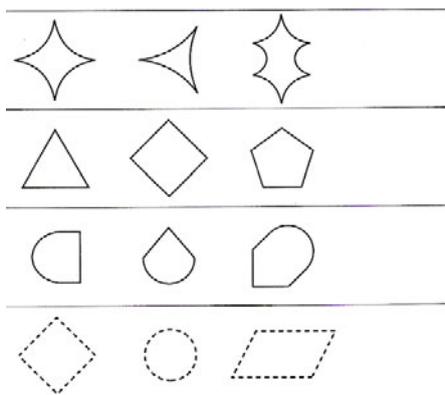
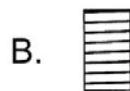
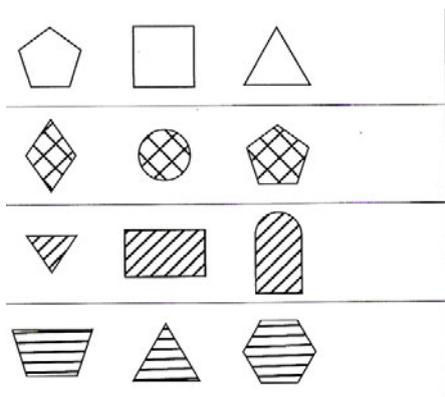
## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунки.



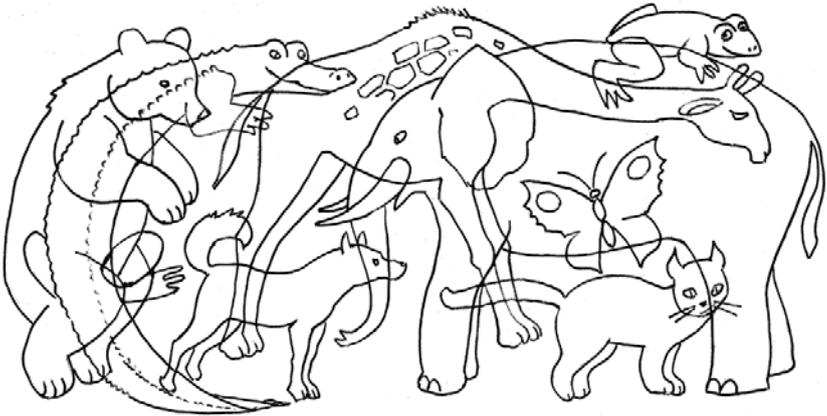
### Упражнение «Подбери рисунок»

Подбери к рисункам в каждой строчке четвертый рисунок из предложенных вариантов.



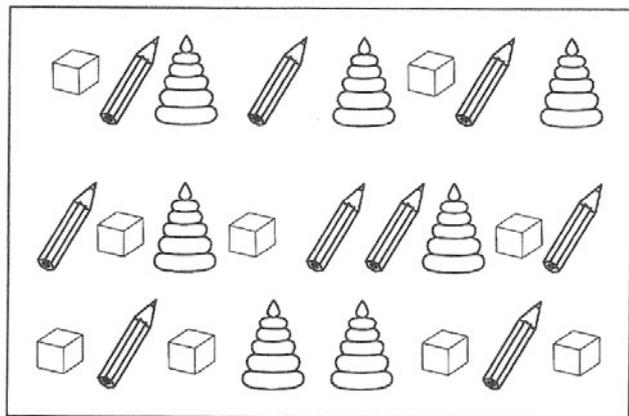
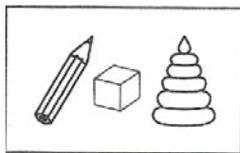
## Упражнение «Путаница»

Назови, какие рисунки «спрятались» в путанице.



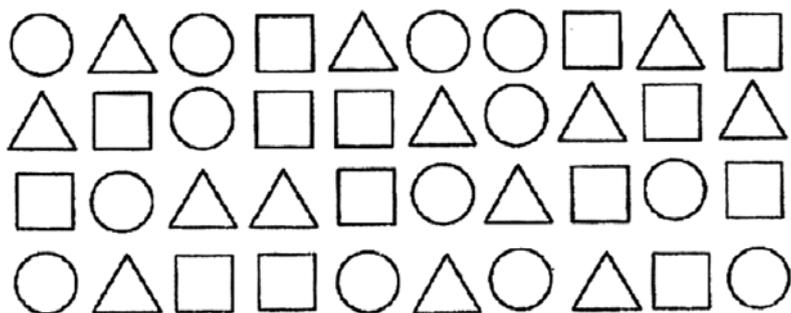
## Упражнение «Найди фрагмент»

Найди на рисунке выделенные фрагменты и обведи их.



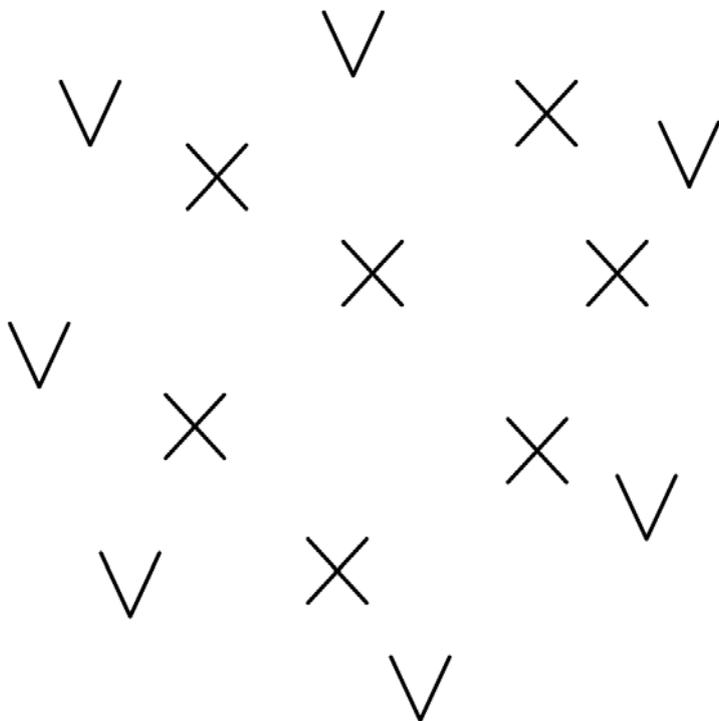
Упражнение «Корректирующая проба»

Расставь знаки так, как показано на образце.



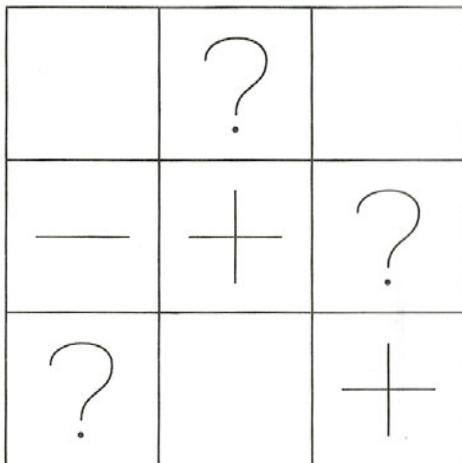
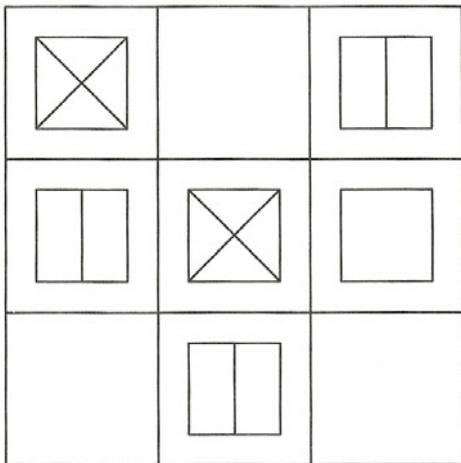
### Упражнение «Замкнутая линия»

Проведи замкнутую линию так, чтобы крестики оказались внутри замкнутой линии.



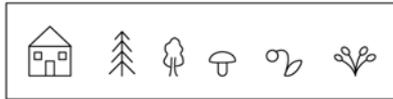
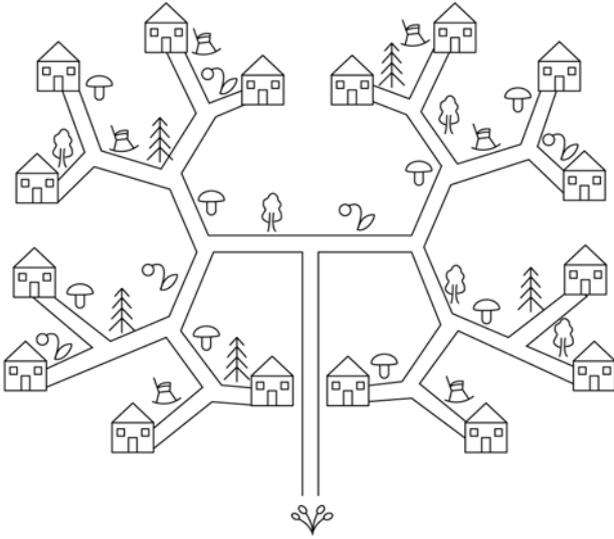
### Упражнение «Заполни пустые ячейки»

Нарисуй недостающие картинки в пустых ячейках.



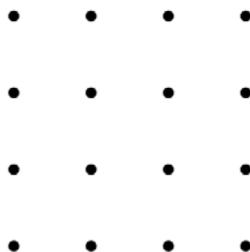
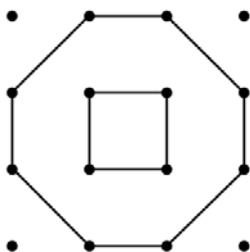
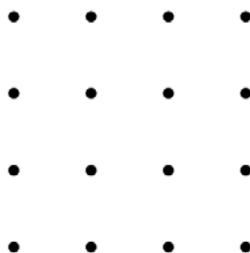
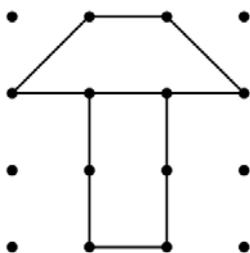
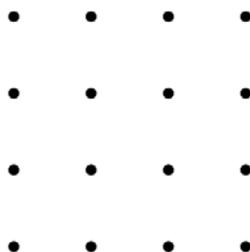
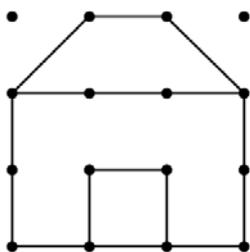
## Упражнение «Дорожки»

Найди домик зайчика по схеме, нарисованной ниже. Найденный домик обведи в кружочек.



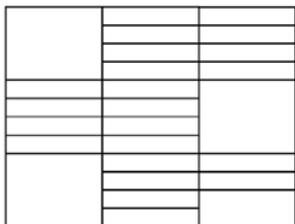
## Упражнение «Скопируй фигуры»

Скопируй по точкам фигуры.

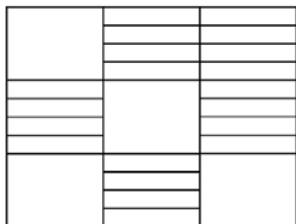


### Упражнение «Лишняя картинка»

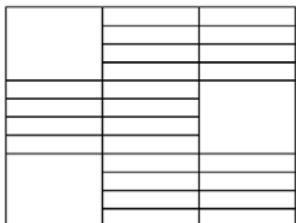
Найди лишнюю картинку и зачеркни цифру около этой картинки.



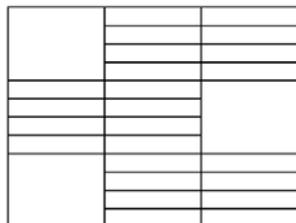
1



2



3

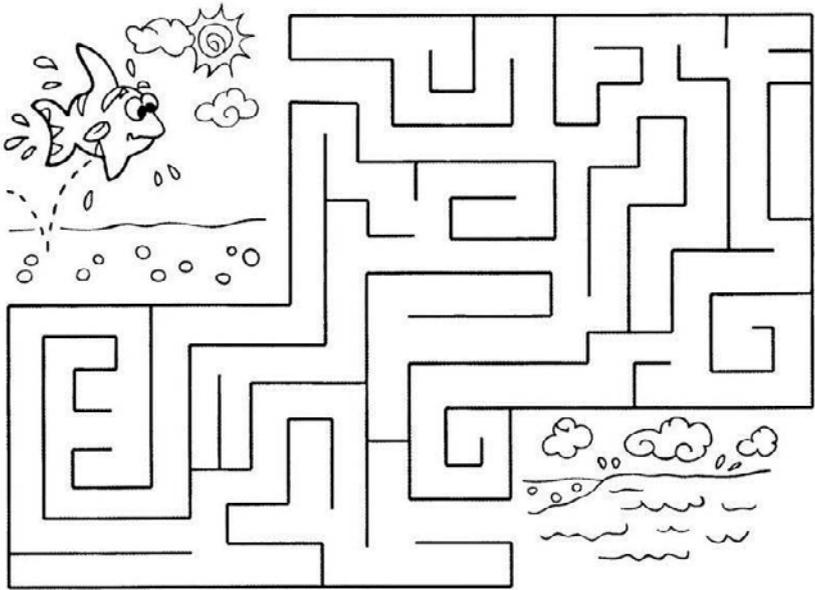


4



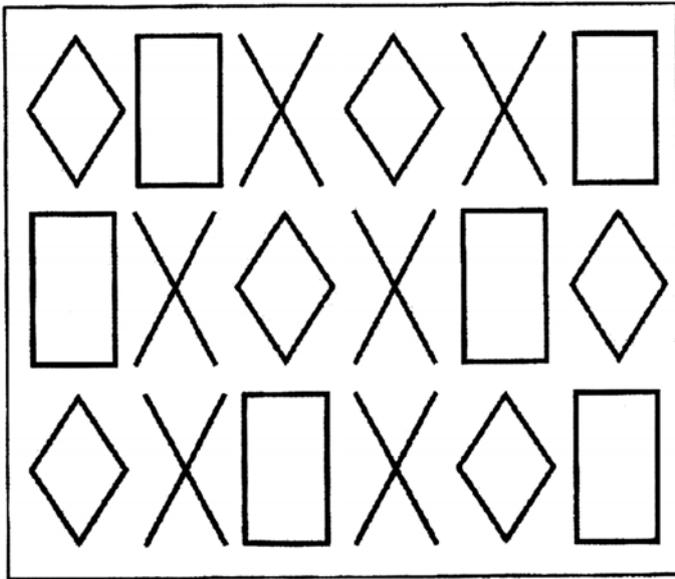
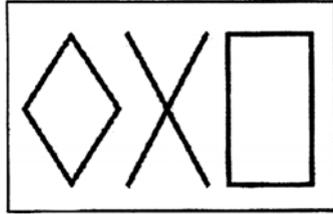
## Упражнение «Лабиринт»

Найди и проведи карандашом путь рыбки до воды.



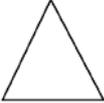
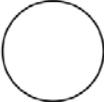
**Упражнение «Найди фрагмент»**

Найди на рисунке выделенные фрагменты и обведи их.



### Упражнение «Заполни таблицу»

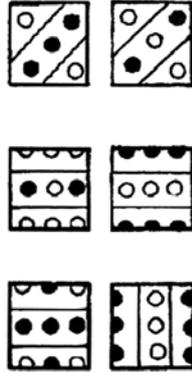
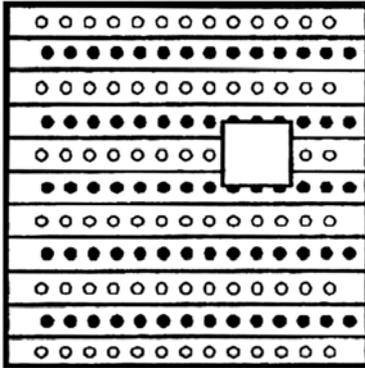
Заполни таблицу фигурами в соответствии с размером домиков и «наложи» на фигуры знаки, изображенные в верхней части таблицы.

	 ×	 •	 +
			
			
			



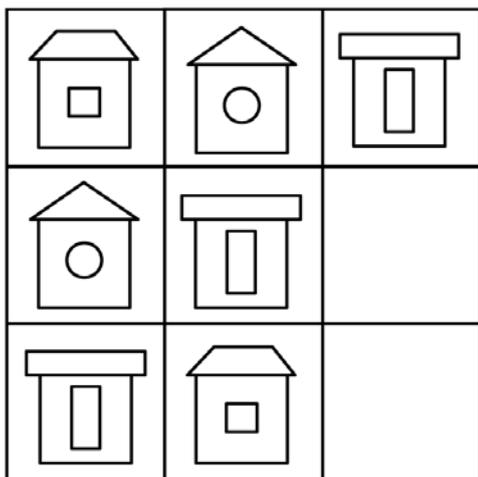
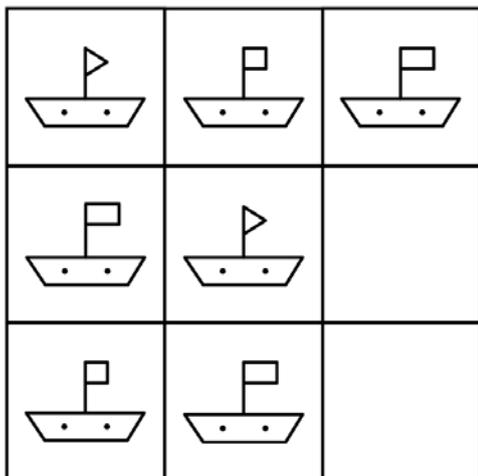
## Упражнение «Заплатки»

Подбери заплатки так, чтобы рисунок стал законченным. Проведи стрелки от нужной заплатки к дырке.



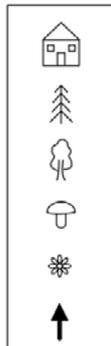
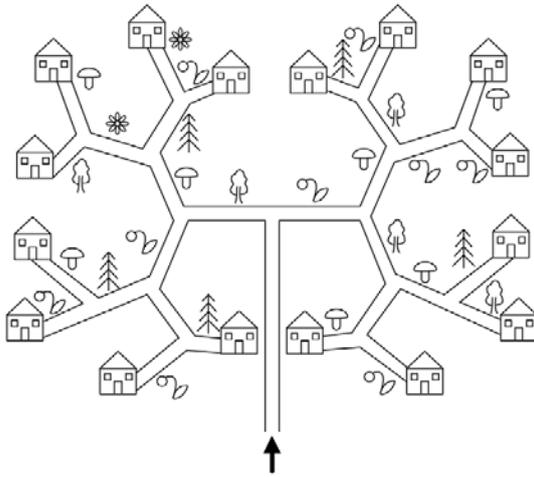
### Упражнение «Заполни пустые ячейки»

Нарисуй недостающие картинки в пустые ячейки.



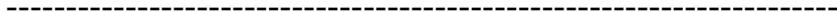
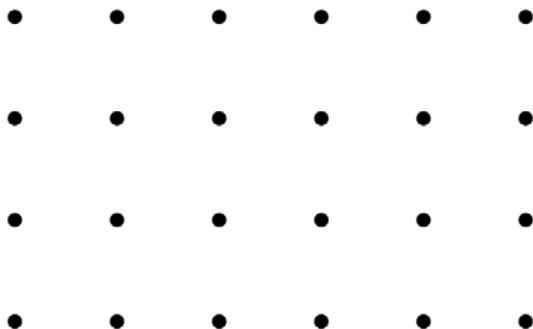
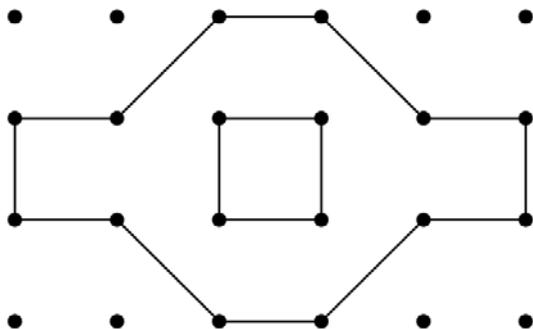
## Упражнение «Дорожки»

Найди домик по схеме, нарисованной в прямоугольнике. Найденный домик обведи в кружочек.



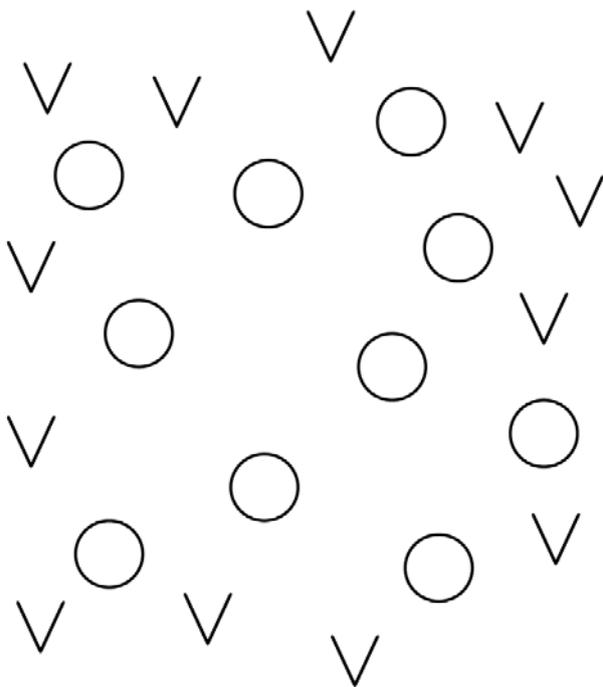
## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам фигуру.



### Упражнение «Замкнутая линия»

Проведи замкнутую линию так, чтобы круги оказались внутри замкнутой линии.



**Упражнение «Подбери рисунок»**

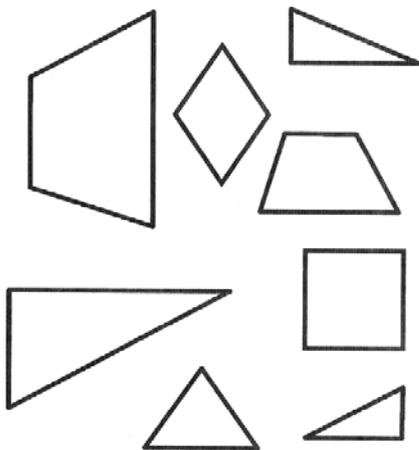
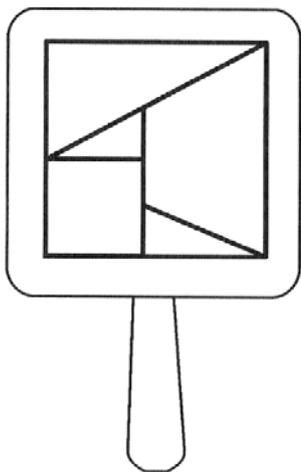
Выбери недостающую фигуру из предложенных ниже.



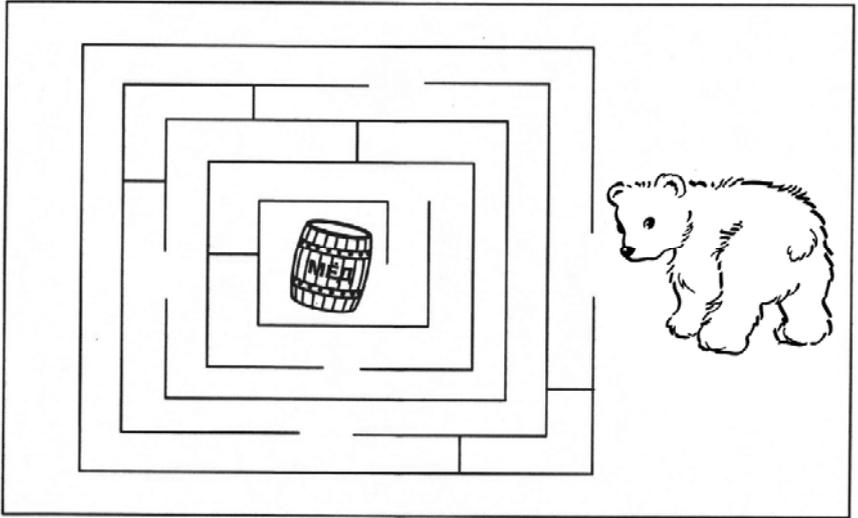
### Упражнение «Зеркало»

Найди фигуры, из которых состоит зеркало и обведи их в кружочки.



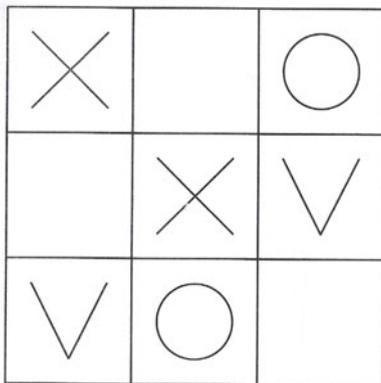
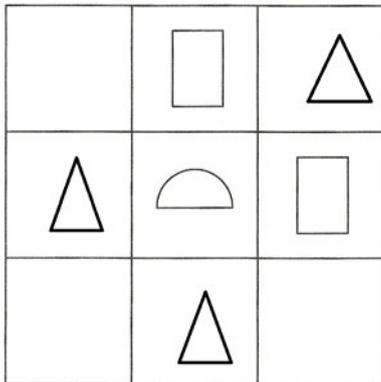
## Упражнение «Лабиринт»

Найди и нарисуй путь медведя до меда.



**Упражнение «Заполни пустые ячейки»**

Нарисуй недостающие фигуры в пустых ячейках.



### Упражнение «Продолжи ряд»

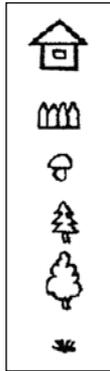
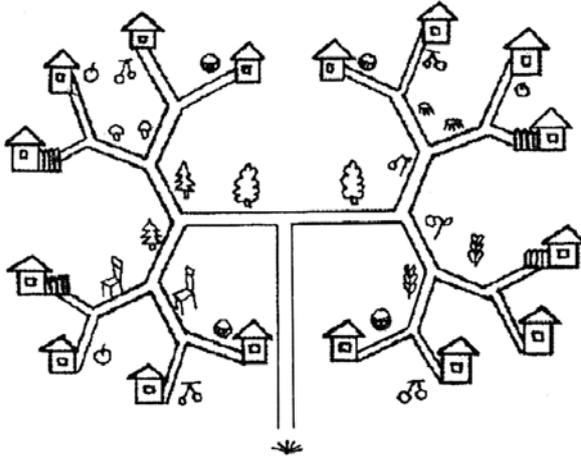
Подбери в каждой строчке четвертую картинку из предложенных вариантов.



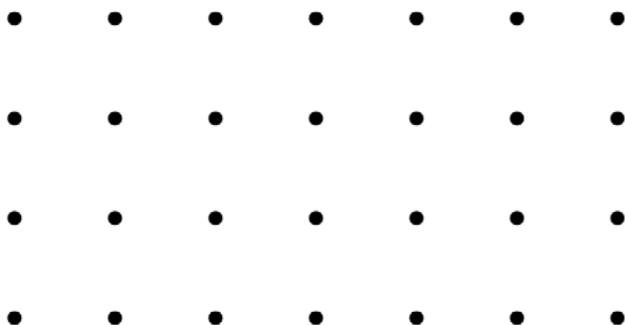
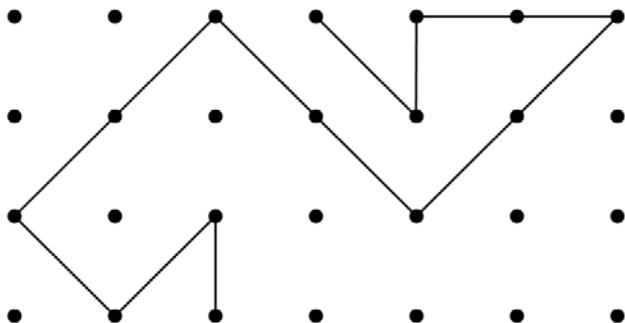
## Упражнение «Дорожки»

Найди домик по схеме, нарисованной в прямоугольнике. Найденный домик обведи в кружочек.



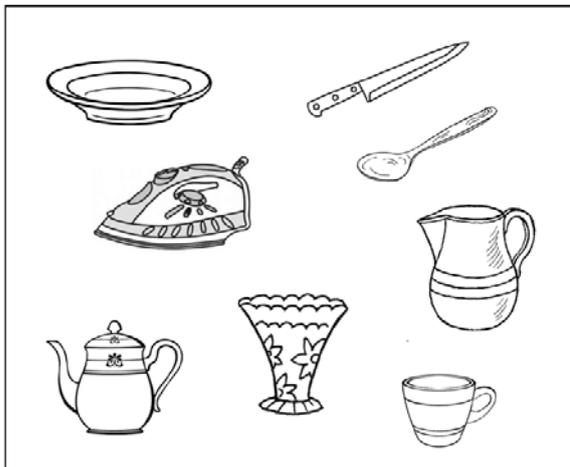
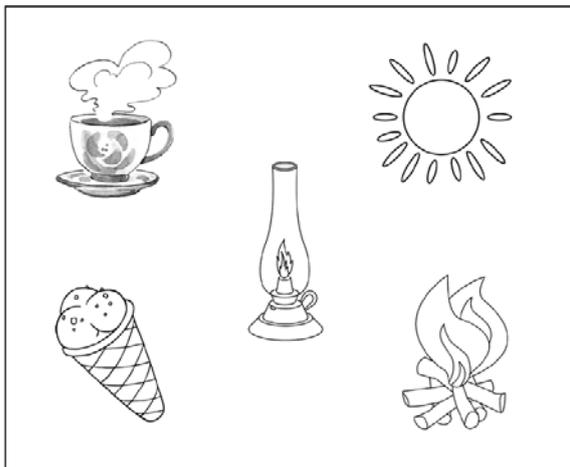
## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунок.



### Упражнение «Лишняя картинка»

Найди лишнюю картинку, обведи ее в круг и объясни свой выбор.



### Упражнение «Путь кружочка»

Нарисуй в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Путь движения начни от кружочка и в конце пути нарисуй крестик.

В ↑  
Н ↓  
П →  
Л ←

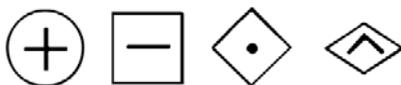
		●	

П П В Л Л Л Н Л Н Н П П Н П х



### Упражнение «Корректирующая проба»

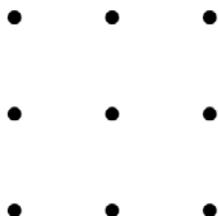
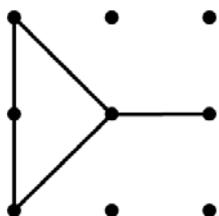
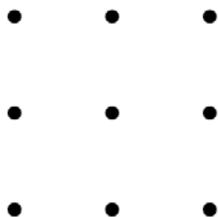
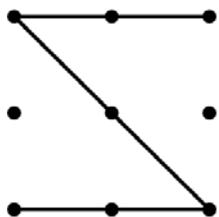
Расставь знаки так, как показано на образце.






## Упражнение «Скопируй фигуры»

Скопируй по точкам фигуры.



### Упражнение «Заполни таблицу»

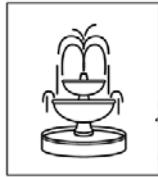
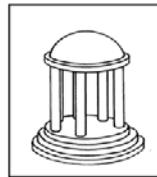
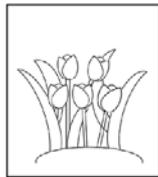
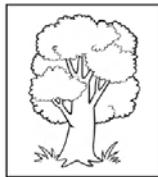
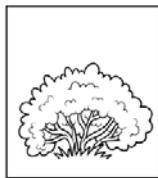
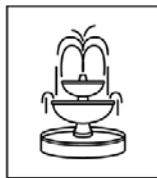
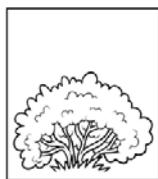
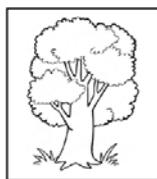
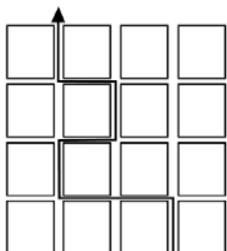
Заполни таблицу, наложив на фигуры (из левой части таблицы) знаки, изображенные в верхней части таблицы. Например, в пустой ячейке верхней строки нарисуй треугольник, а внутри него маленький круг.



## Упражнение «Путь машины»

Нарисуй путь машины на основе схемы, расположенной в верхней части листа.



### Упражнение «Заполни пустые ячейки»

Рассмотри расстановку фигур в таблицах и нарисуй нужные фигуры в пустых ячейках.

□	△	○
○	□	△
△		□

×	∨	○
○		∨
∨	○	×

□	∨	×
×	□	
∨	×	□

•	○	△
○	△	
△	•	○



### Упражнение «Заполни пустые ячейки»

Нарисуй недостающие фигуры в пустых ячейках.

6	8	3
3		8
8		6

1	7	9
	1	7
7	9	



### Упражнение «Путь кружочка»

Нарисуй в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Путь движения начинай от кружочка и в конце пути нарисуй крестик.

В ↑  
Н ↓  
П →  
Л ←

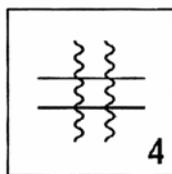
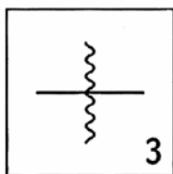
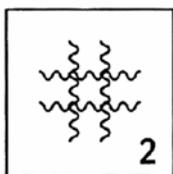
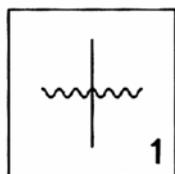
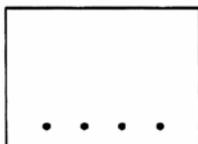
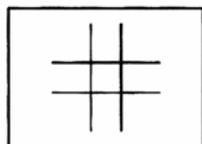
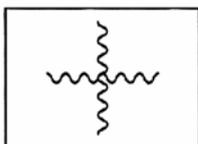
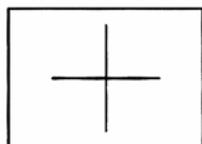
			●

НЛЛВВППВЛЛЛНЛНх



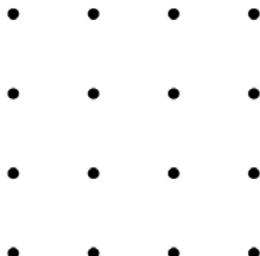
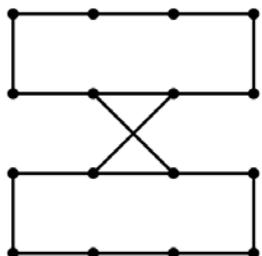
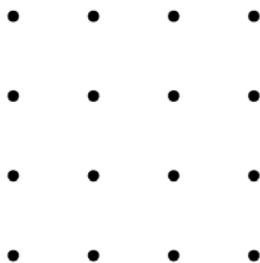
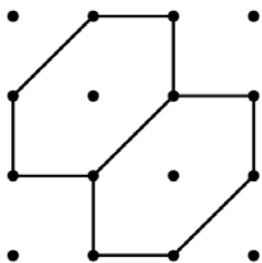
### Упражнение «Подбери рисунок»

Выбери недостающую фигуру из предложенных ниже.



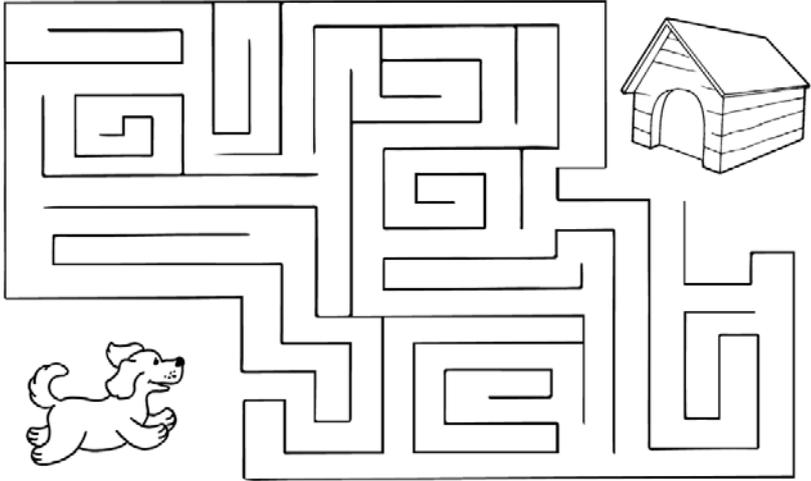
### Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам фигуры.



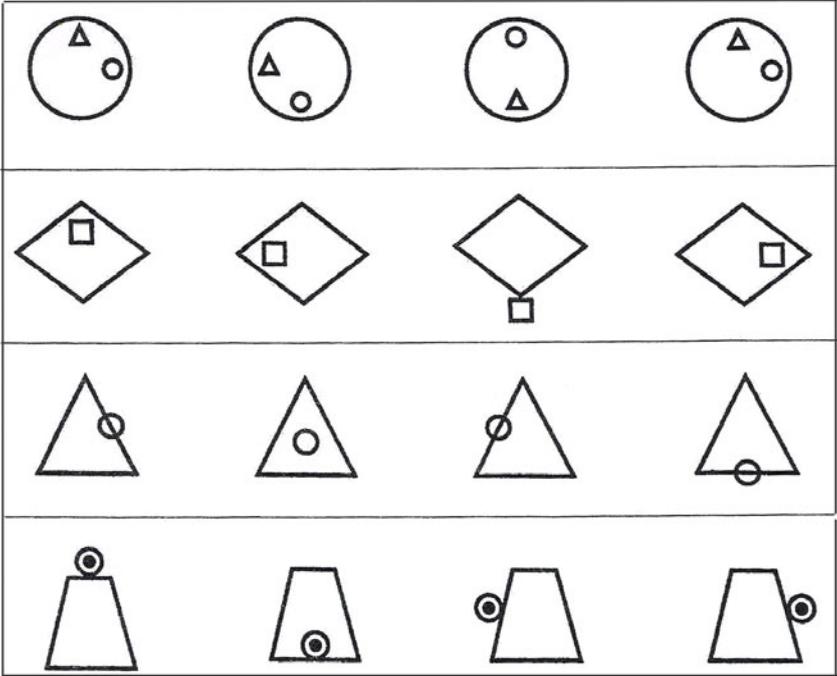
## Упражнение «Лабиринт»

Найди и нарисуй путь собаки до будки.



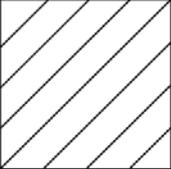
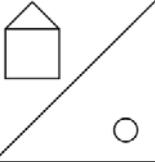
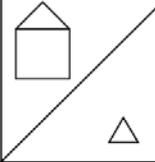
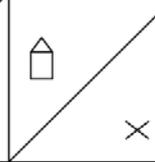
Упражнение «Лишняя картинка»

Найди и зачеркни лишние картинки.



### Упражнение «Заполни таблицу»

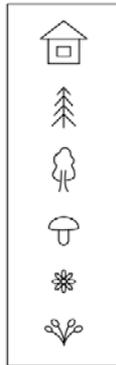
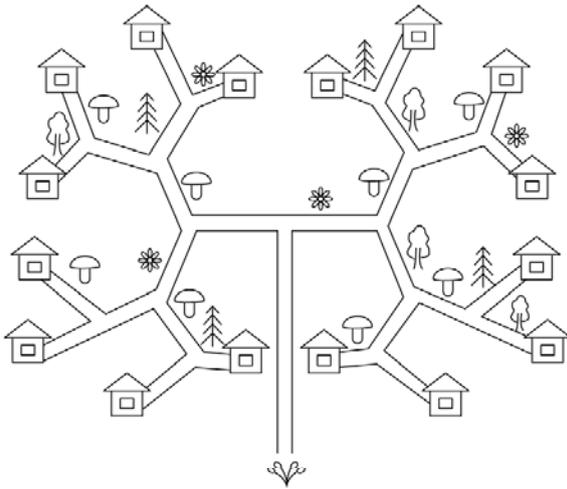
Заполни таблицу фигурами в соответствии с размером домиков и «наложи» на фигуры знаки, изображенные в верхней части таблицы.



## Упражнение «Дорожки»

Найди домик по схеме, нарисованной в прямоугольнике. Найденный домик обведи в кружочек.



**Упражнение «Корректирующая проба»**

Буквы обведи в кружок, а цифры – зачеркни.

А Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т  
7 Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш 4 Э  
Р Т 5 Т Е 8 Б И 2 П 7 Х



**Упражнение «Логические цепочки»**

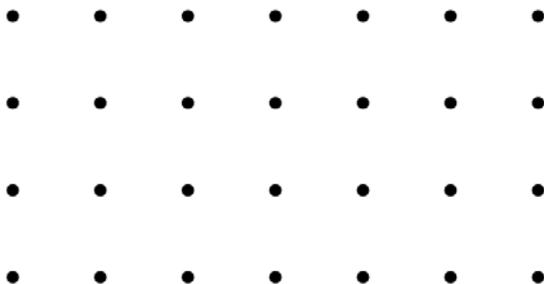
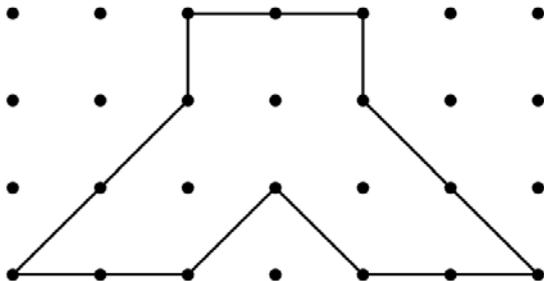
Дорисуй в каждой строчке после стрелки четвертую картинку.

	→			→	
	→			→	
	→			⇒	
	→			→	
	→			→	



## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунок.



### Упражнение «Путь кружочка»

Нарисуй в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Путь движения начинай от кружочка и в конце пути нарисуй крестик.

В ↑  
Н ↓  
П →  
Л ←

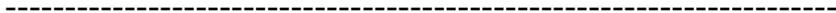
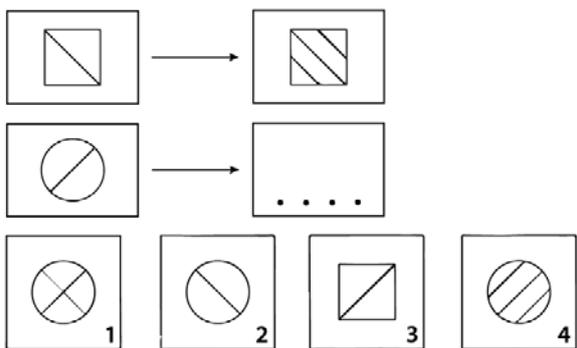
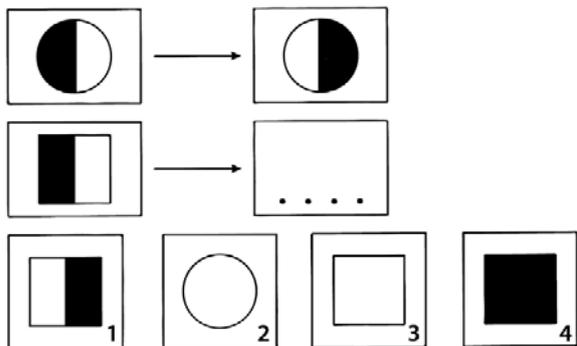
●			

Н П В П Н Н П В П Н Н Л Н Л В Л +



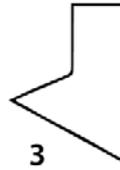
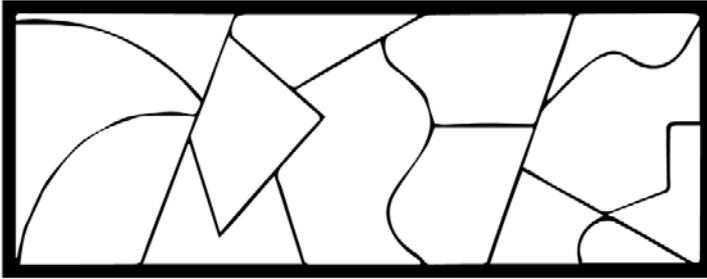
### Упражнение «Подбери рисунок»

Подбери картинку в пустую ячейку и напиши номер подходящей картинки.



### Упражнение «Найди заплатки»

Найди заплатки к коврику и впиши соответствующие цифры в коврик.



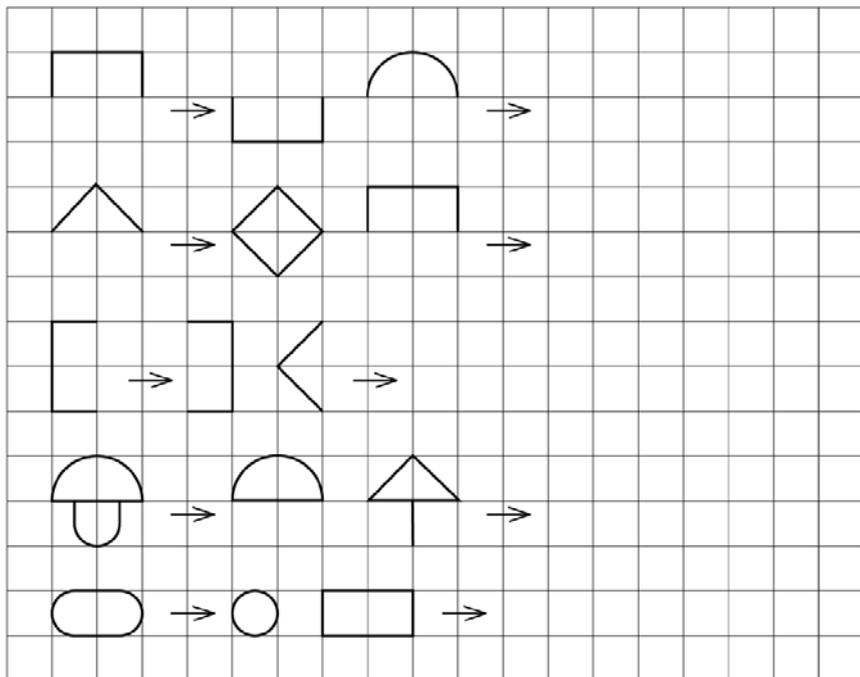
## Упражнение «Лабиринт»

Помоги Буратино открыть замок. Проведи путь простым карандашом.



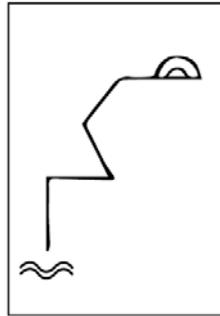
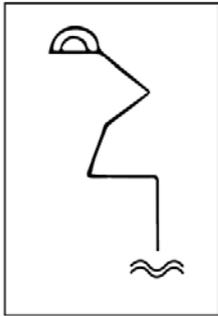
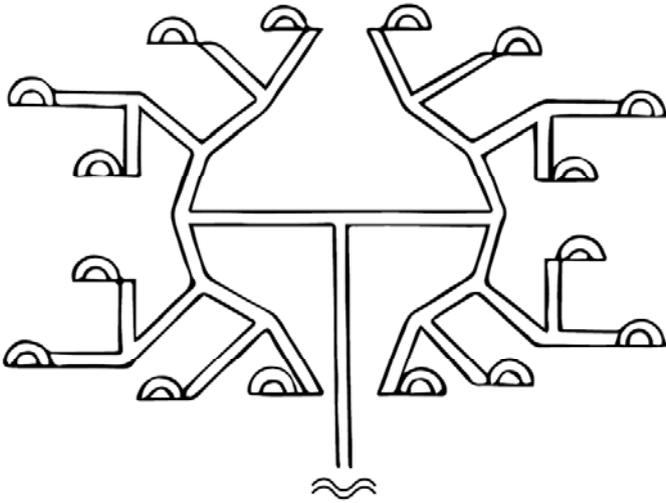
### Упражнение «Логические цепочки»

Рассмотри каждую цепочку, найди закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисуй четвертую картинку.



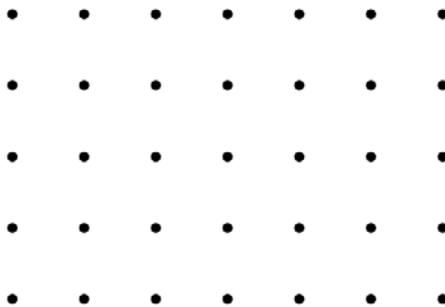
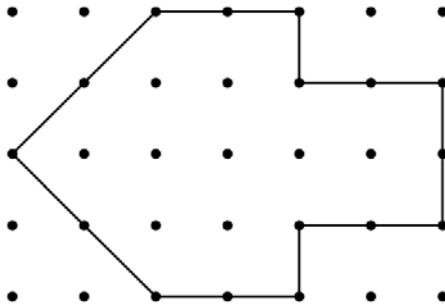
### Упражнение «Дорожки»

Найди острова по схемам, нарисованным в прямоугольниках. Найденные острова обведи в кружочки.



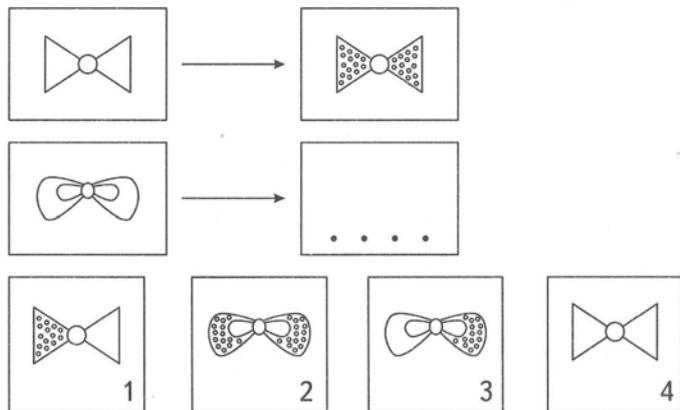
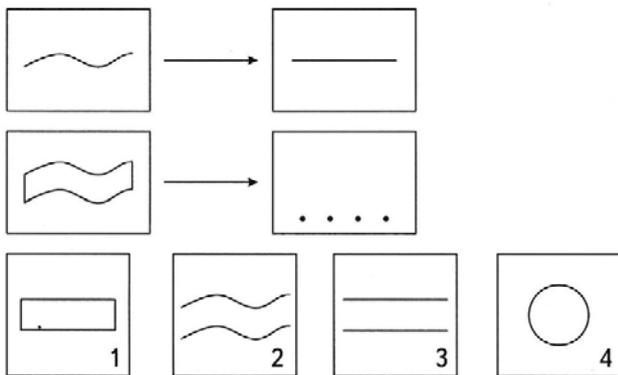
## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунок.



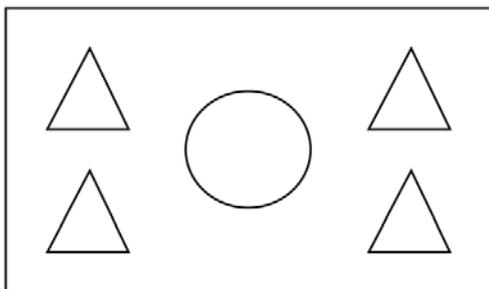
### Упражнение «Подбери рисунок»

Подбери картинку в пустую ячейку и напиши номер подходящей картинке.



### Упражнение «Превращения»

Перерисуй в пустой прямоугольник фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между прямоугольниками и показана стрелками.



Упражнение «Корректирующая проба»

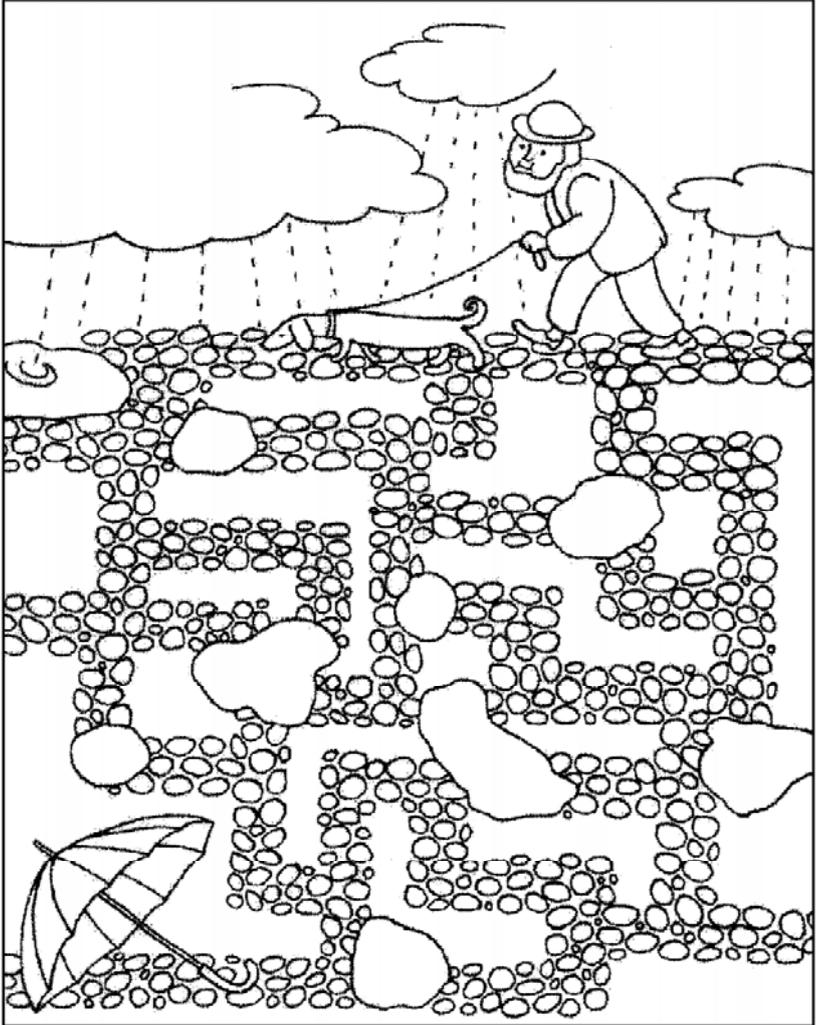
Расставь знаки по образцу.

		<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>			
5	2	1	4	2	4	5	1	3	2
1	3	4	5	1	5	1	3	4	3
4	2	1	3	4	3	5	2	1	4
5	2	1	4	2	4	5	1	3	2



## Упражнение «Лабиринт»

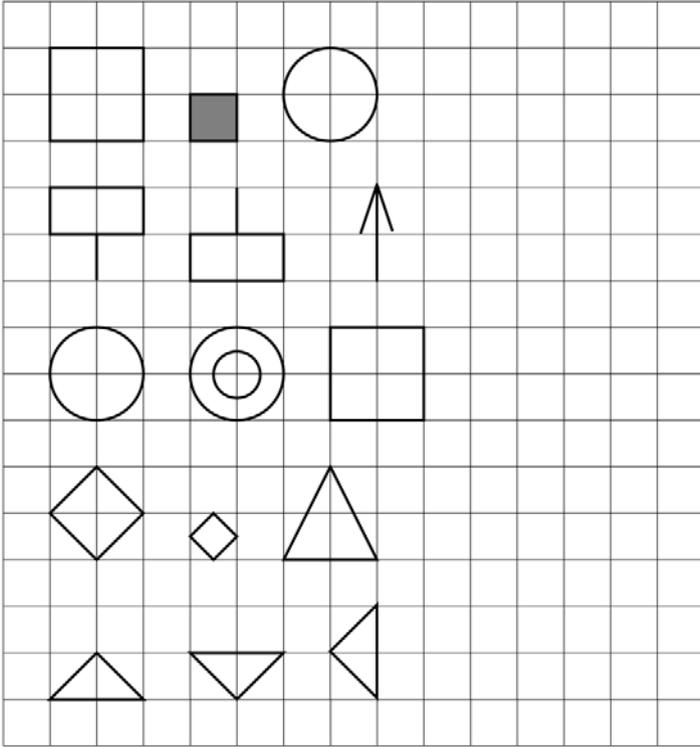
Найди и нарисуй путь дедушки до зонтика.





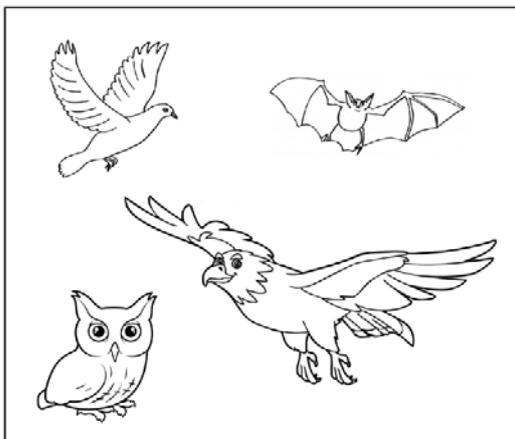
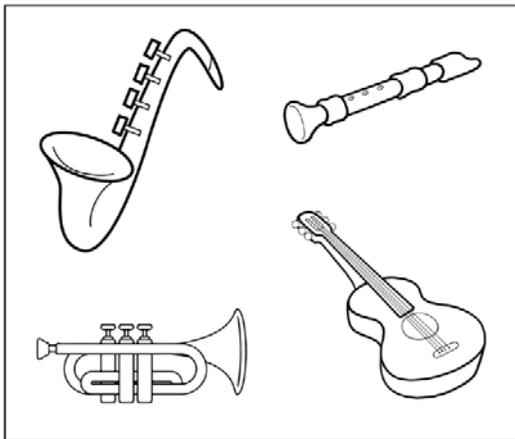
### Упражнение «Продолжи ряд»

Рассмотри фигуры в каждой строчке и дорисуй четвертую фигуру.



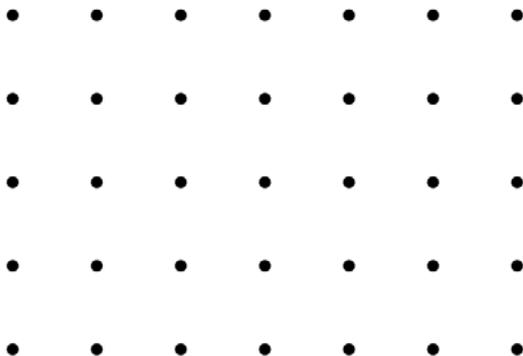
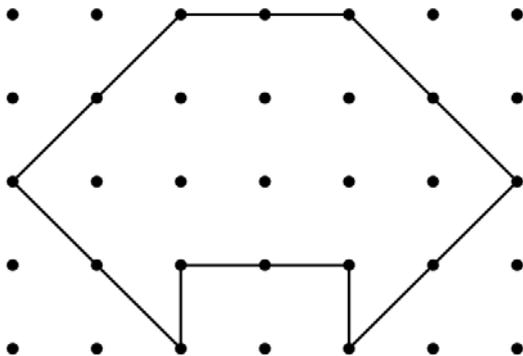
### Упражнение «Лишняя картинка»

Найди лишние картинки, обведи их и объясни свой выбор.



### Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам фигуру.



### Упражнение «Превращения»

Перерисуй в пустую таблицу фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

○		△
	○	
△	△	○

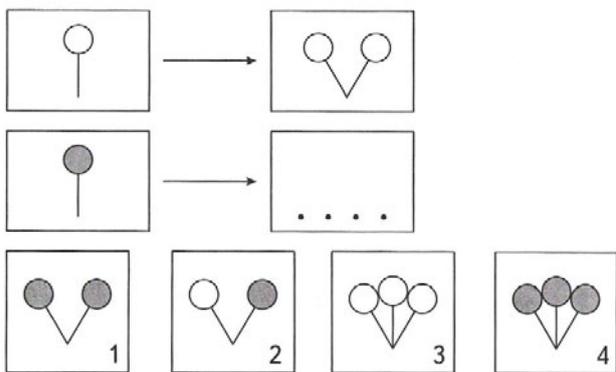
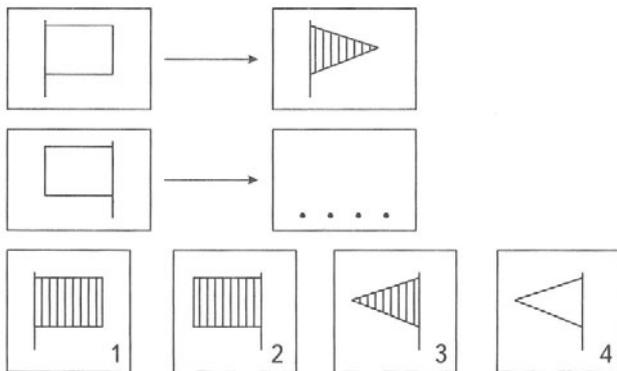
○ → ×

△ → •



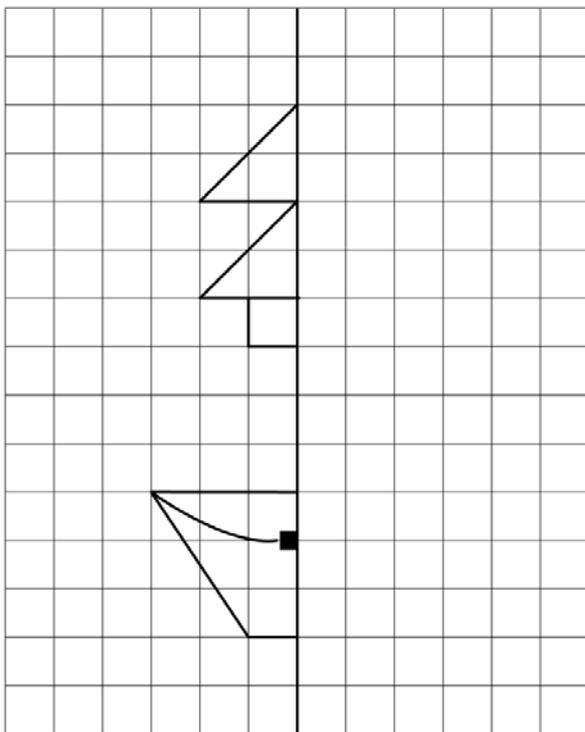

### Упражнение «Подбери рисунок»

Рассмотри рисунки, подбери картинку в пустую ячейку и напиши номер подходящего рисунка.



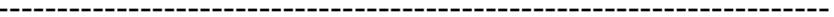
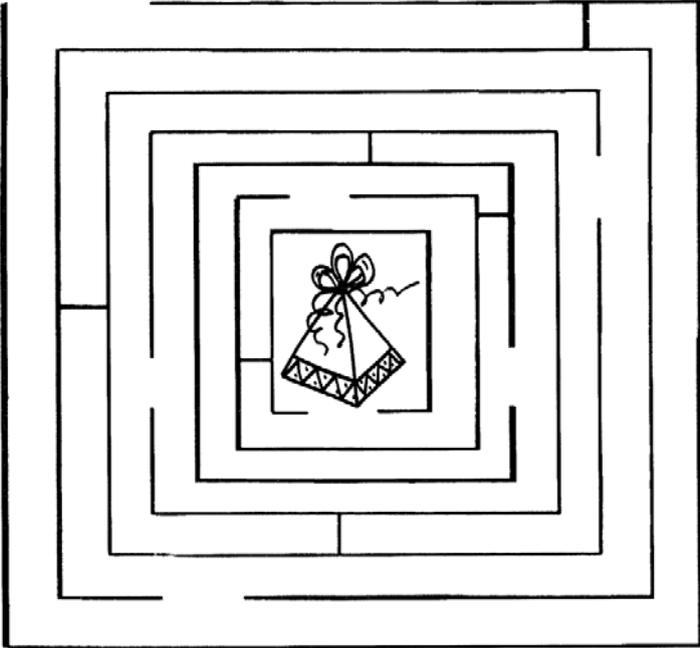
### Упражнение «Дорисуй картинку»

Дорисуй правую половину картинку так, чтобы изображение стало целым.



## Упражнение «Лабиринт»

Найди и нарисуй путь до подарка.



**Упражнение «Логические цепочки»**

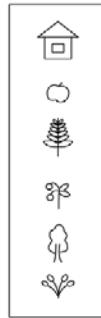
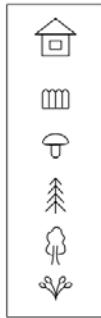
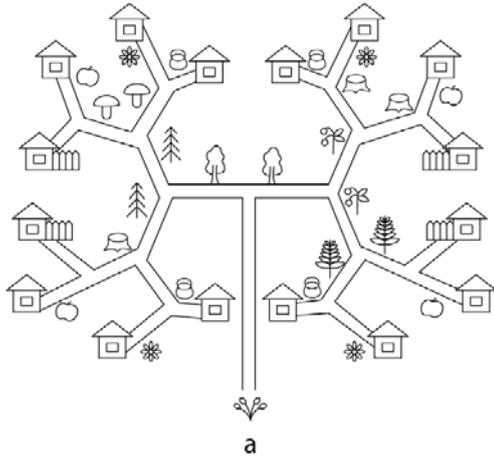
Рассмотри каждую цепочку и после стрелки дорисуй четвертую фигуру.

	→			→	
	→			→	
	→			→	
	→			→	



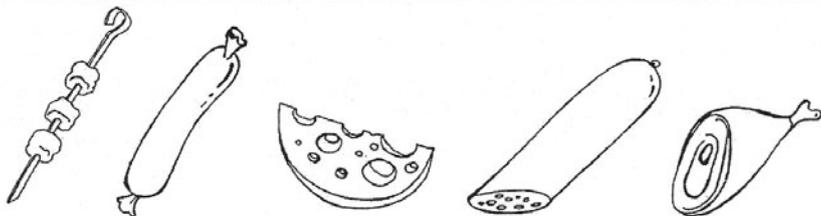
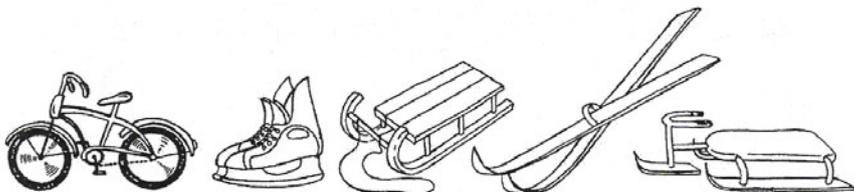
## Упражнение «Дорожки»

Найди домики по схемам, нарисованным ниже. Найденные домики обведи в кружочки.



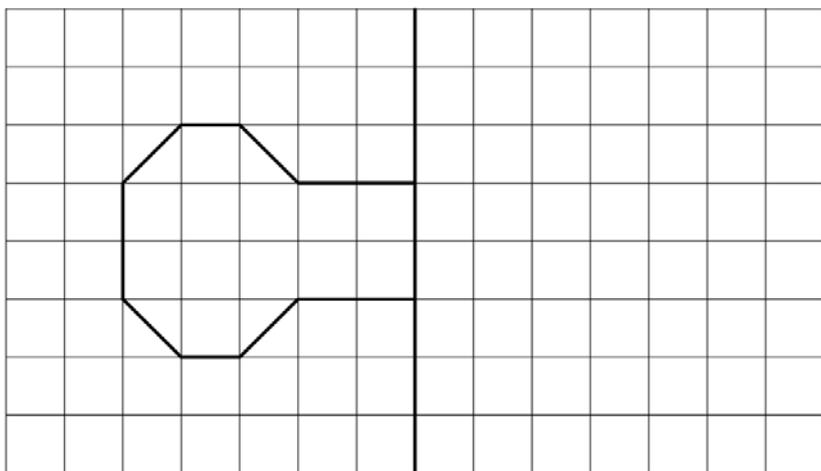
### Упражнение «Лишняя картинка»

Найди лишние картинки, зачеркни их и объясни свой выбор.



### Упражнение «Дорисуй фигуру»

Дорисуй правую половину фигуры так, чтобы изображение стало целым.



### Упражнение «Превращения»

Перерисуй в пустую таблицу фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

□		□	•
•	•	•	□
	□	•	□
□			•

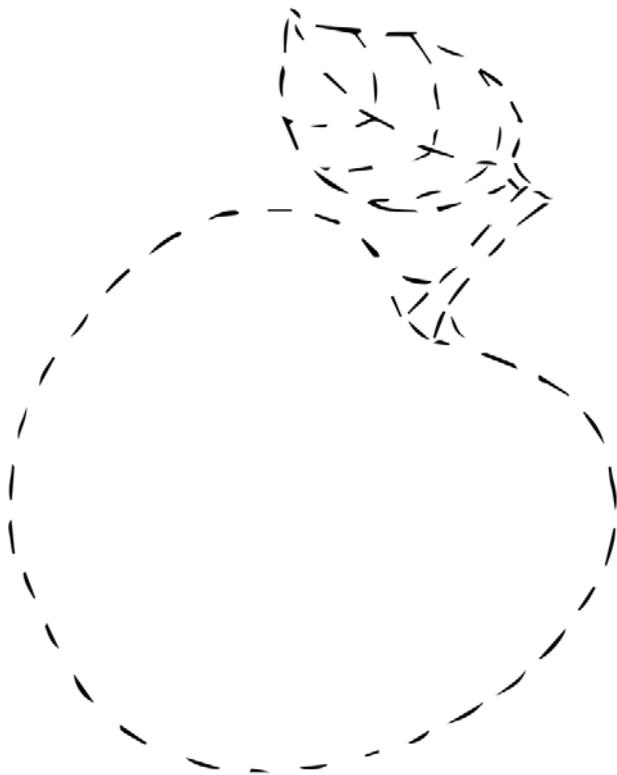
□ → △

• → +



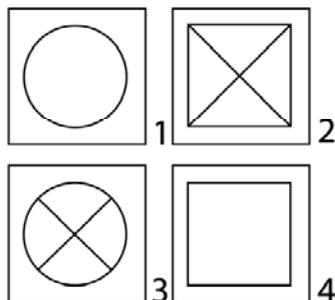
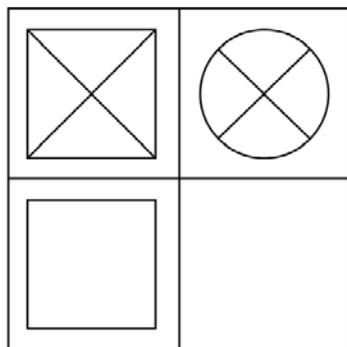
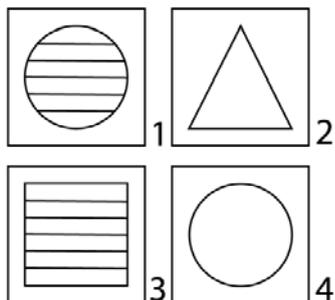
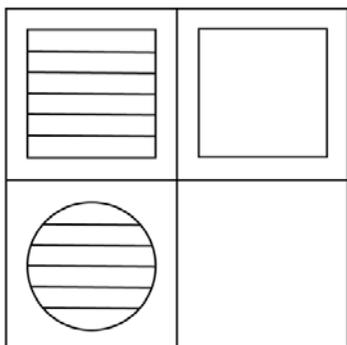

**Упражнение «Обведи рисунок»**

Обведи цветными карандашами этот рисунок строго по контуру.



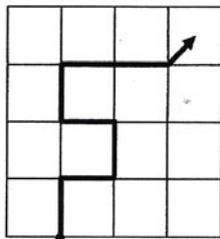
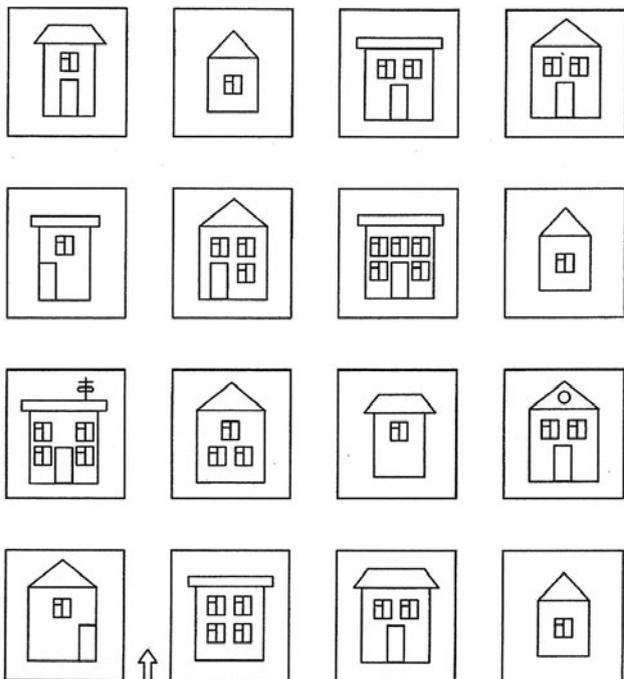
### Упражнение «Заполни пустые ячейки»

Подбери недостающие фигуры в пустые ячейки и запиши номера правильных ответов.



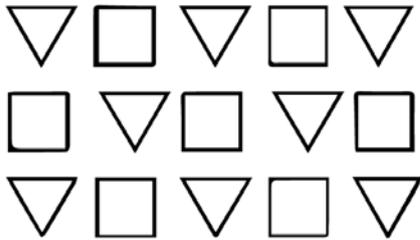
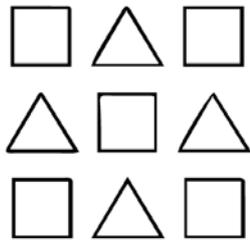
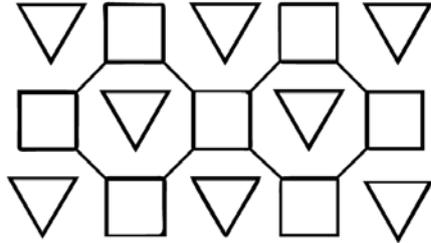
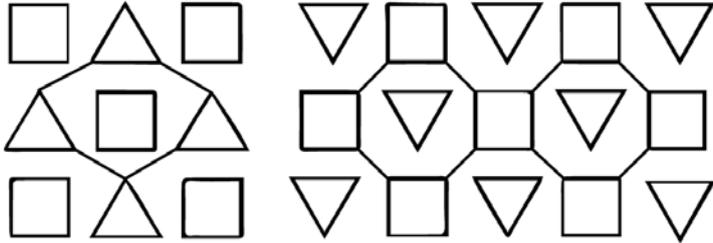
### Упражнение «Путь девочки»

Нарисуй путь девочки на основе схемы, расположенной в нижней части листа.



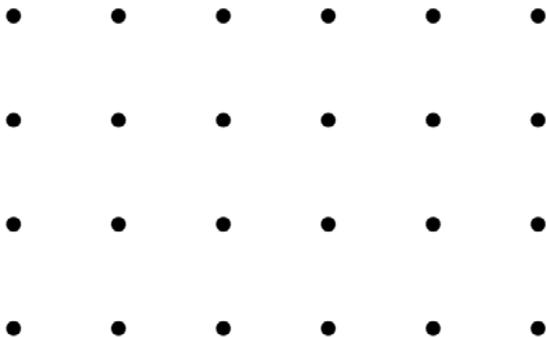
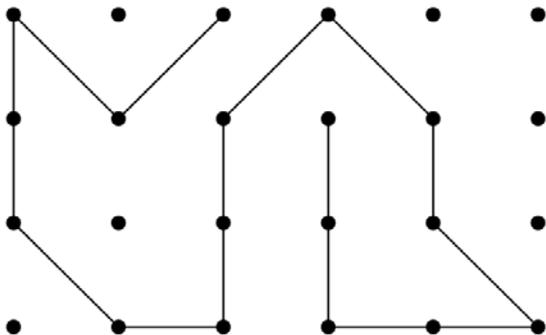
### Упражнение «Соедини фигуры»

Соедини фигуры так, как показано на образце.



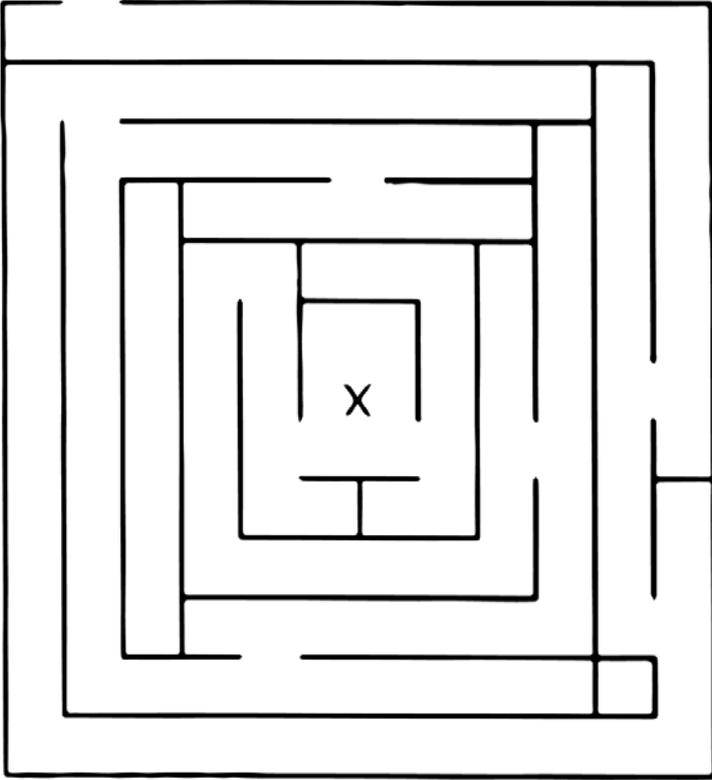
## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунок.



## Упражнение «Лабиринт»

Найди и нарисуй путь до крестика.



### Упражнение «Коректурная проба»

Расставь знаки так, как показано на образце.

А    у̇    о̇    ӣ    ы̆

У О И Ы О И У А О Ы

А У И О А И Ы О И У

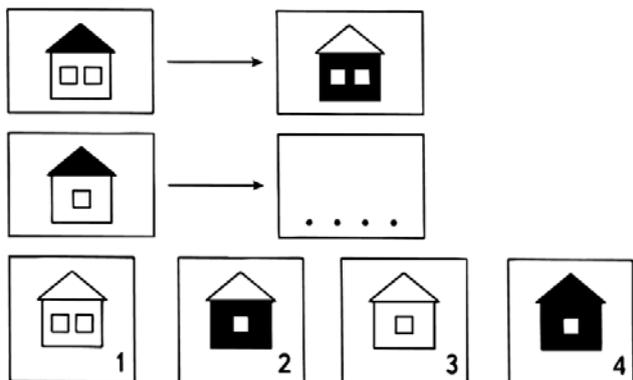
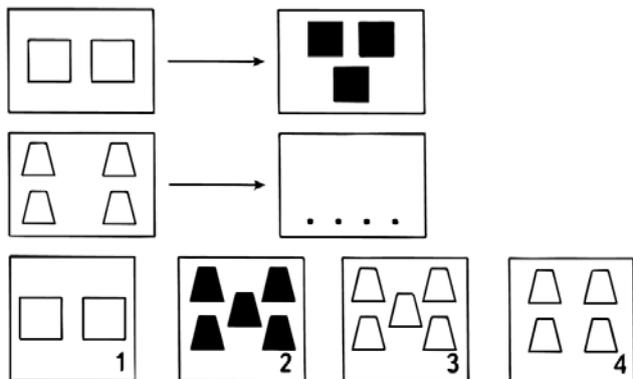
О И У Ы О У И У А О

У А О У А И О А И А



### Упражнение «Подбери рисунок»

Подбери картинки в пустые ячейки и напиши номер подходящих рисунков.



### Упражнение «Превращения»

Перерисуй фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

×		∨	
	∨	×	∨
		∨	×
∨	×		∨

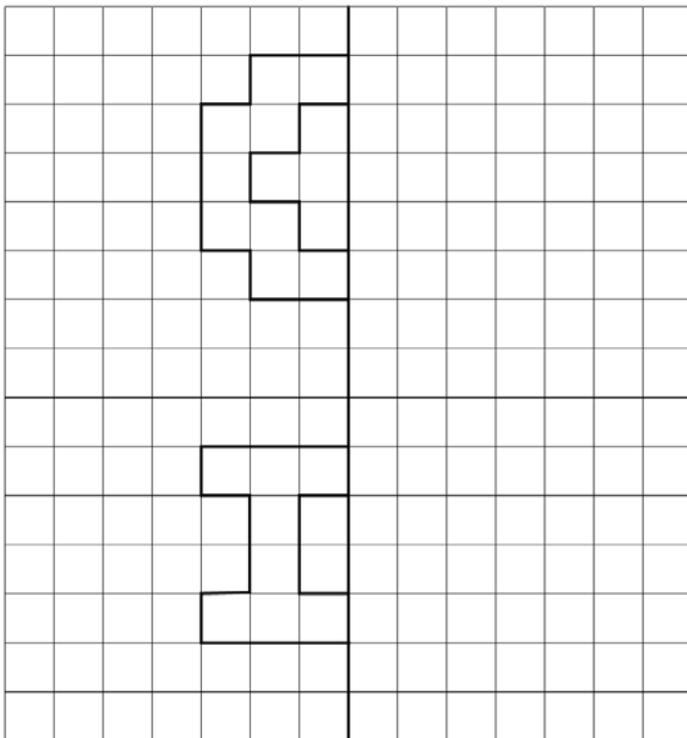
∨ → •

× → ○




### Упражнение «Дорисуй картинку»

Дорисуй правую половину картинку так, чтобы изображение стало целым.



### Упражнение «Путь кружочка»

Нарисуй в таблице путь кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Движение начинай от кружочка и в конце пути нарисуй крестик.

В ↑  
Н ↓  
П →  
Л ←

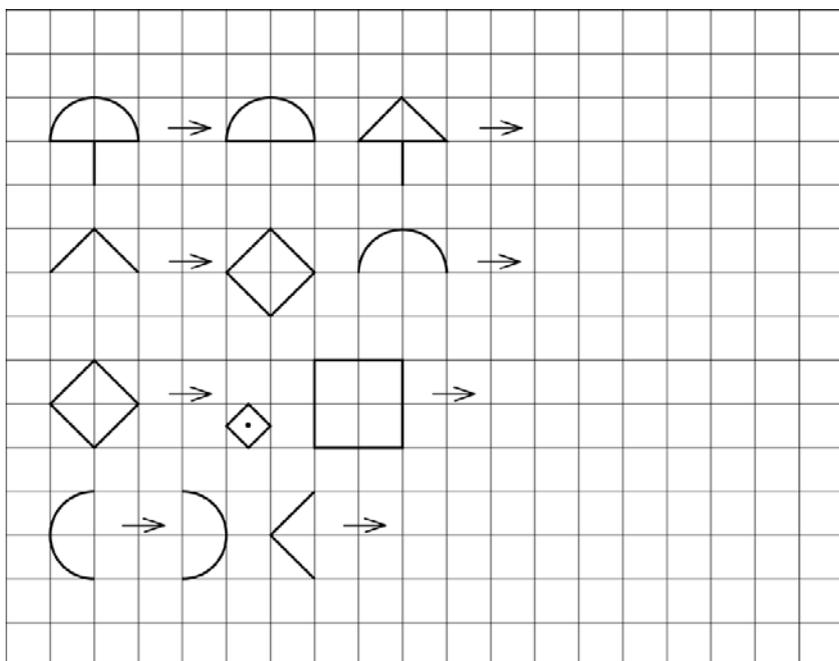
		●	

ПНПНЛЛЛНПНПВПНх



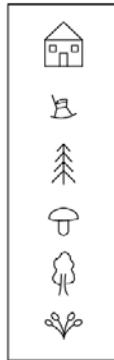
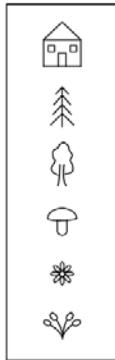
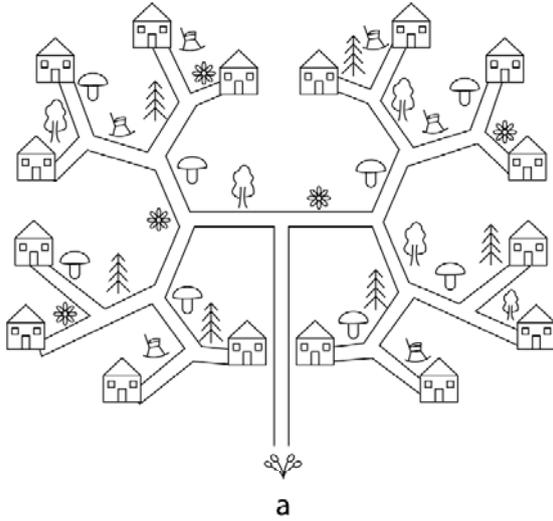
### Упражнение «Логические цепочки»

Рассмотри каждую цепочку, найди закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисуй четвертую картинку.



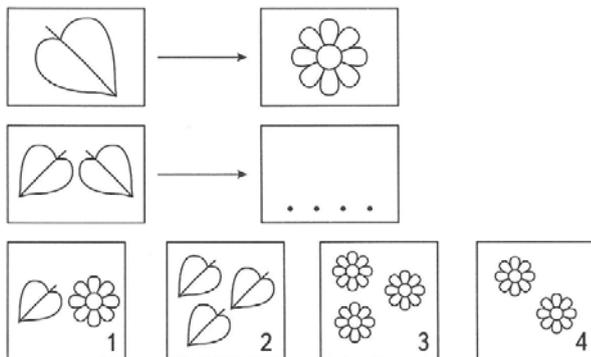
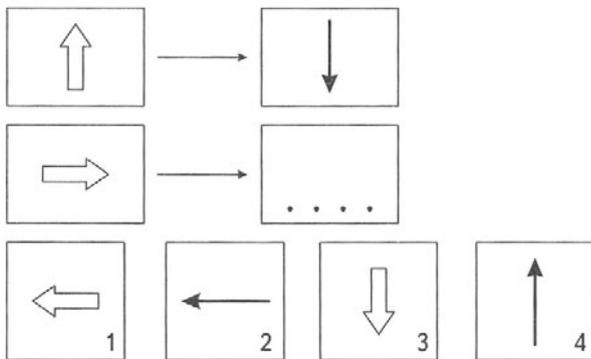
## Упражнение «Дорожки»

Найди по схемам домики. Найденные домики обведи в кружочки.



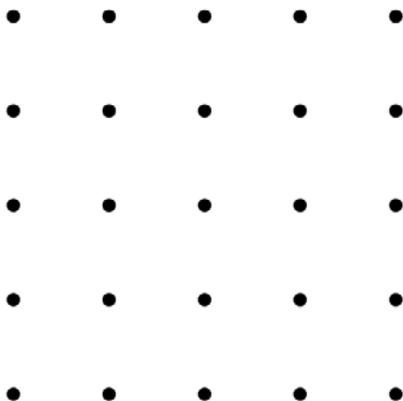
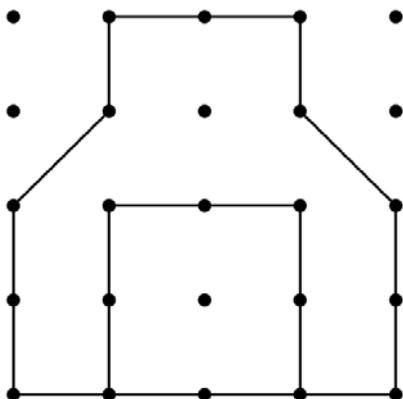
### Упражнение «Подбери рисунок»

Побери рисунок в пустую ячейку и напиши его номер.



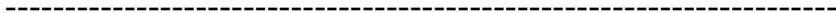
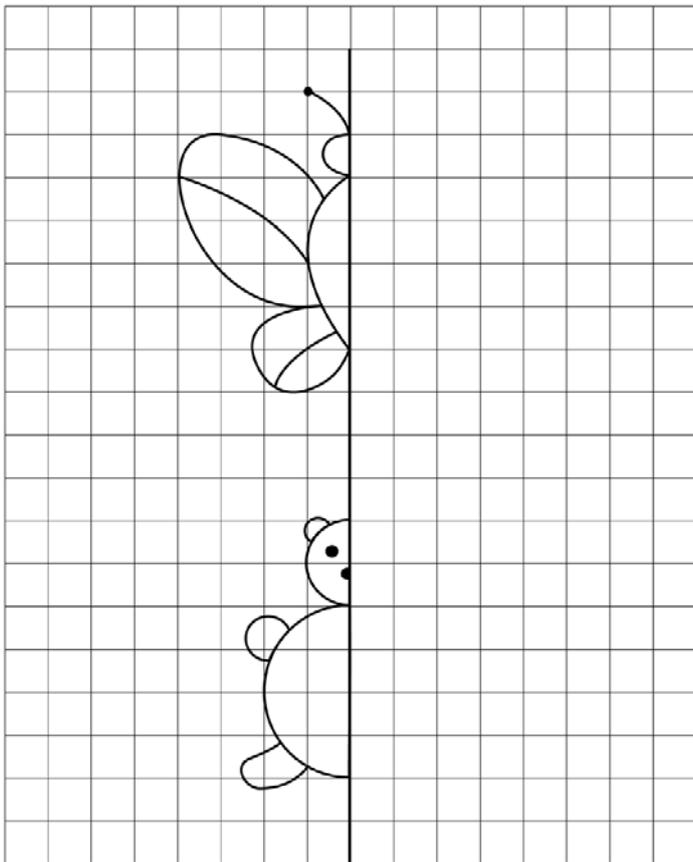
## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунок.



Упражнение «Дорисуй картинку»

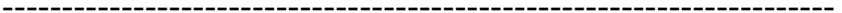
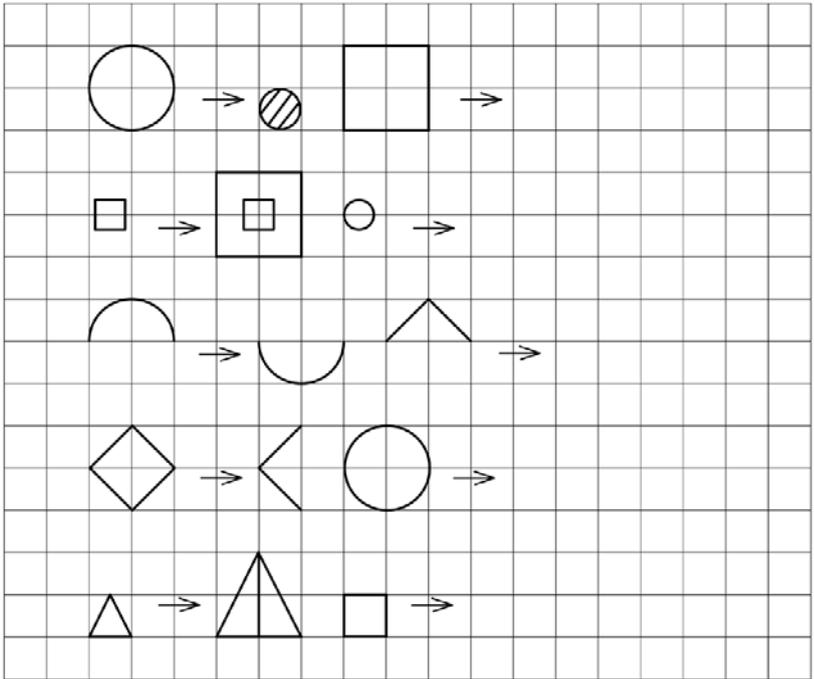
Дорисуй правую половину картинку так, чтобы изображение стало целым.





### Упражнение «Логические цепочки»

Рассмотри каждую цепочку, найди закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисуй четвертую картинку.



### Упражнение «Превращения»

Перерисуй в пустую таблицу фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

△		△	∇
	△	∇	△
∇			△
	△		∇

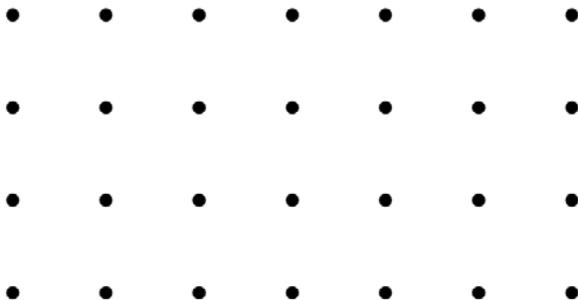
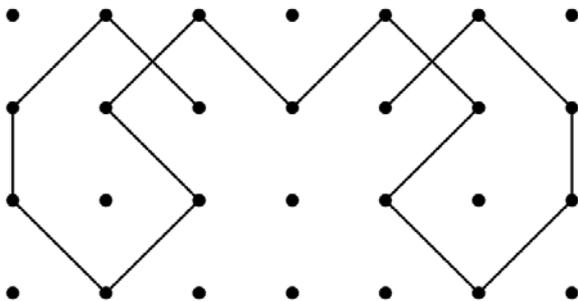
△ → ×

∇ → ○



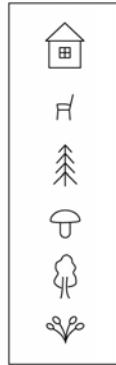
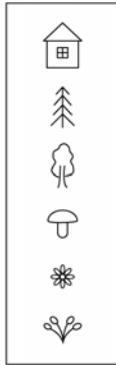
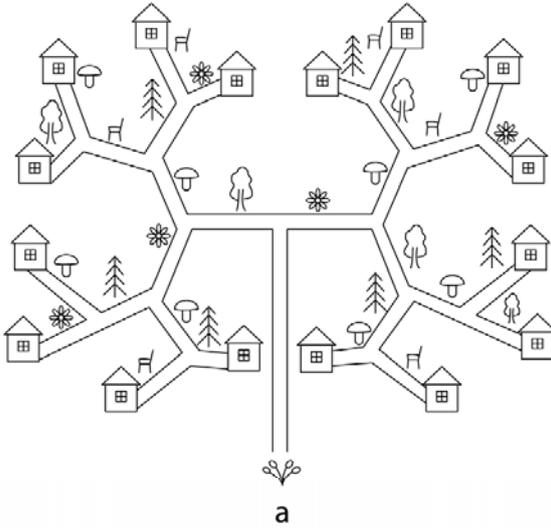

### Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунок.



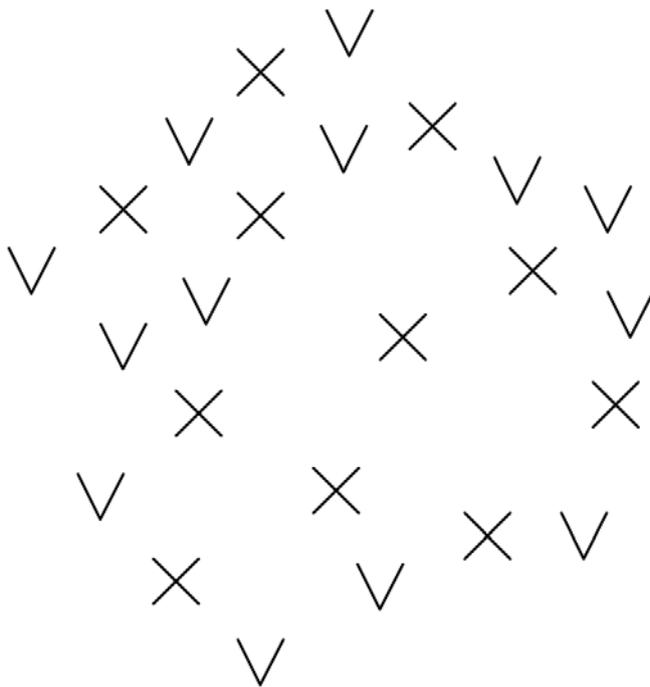
## Упражнение «Дорожки»

Найди дома по схемам, нарисованным в прямоугольниках. Найденные дома обведи в кружочки.



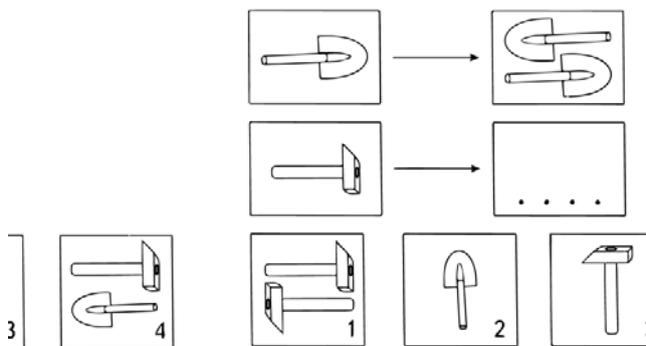
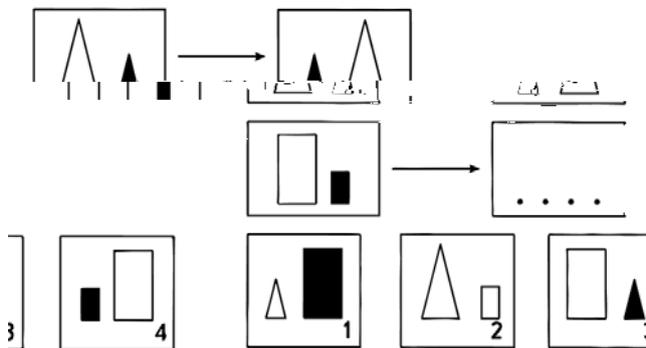
### Упражнение «Замкнутая линия»

Проведи замкнутую линию так, чтобы крестики оказались внутри замкнутой линии.



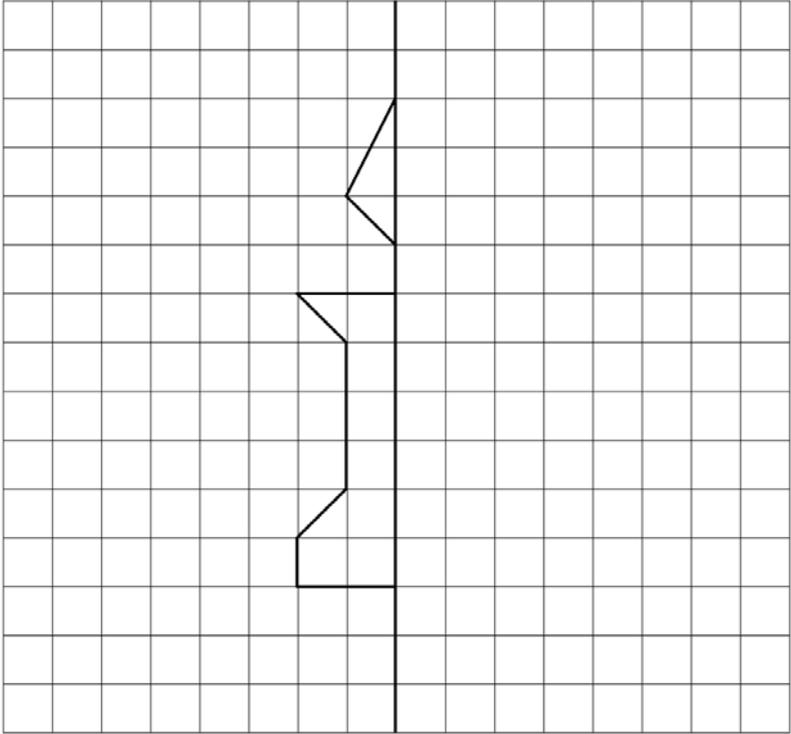
### Упражнение «Подбери рисунок»

Подбери рисунок в пустую ячейку и напиши номер подходящего рисунка.



**Упражнение «Дорисуй картинку»**

Дорисуй правую половину картинку так, чтобы изображение стало целым.



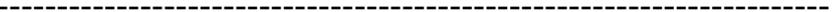
### Упражнение «Превращения»

Перерисуй в пустую таблицу фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

×			○
	×		
○		×	○
○			×

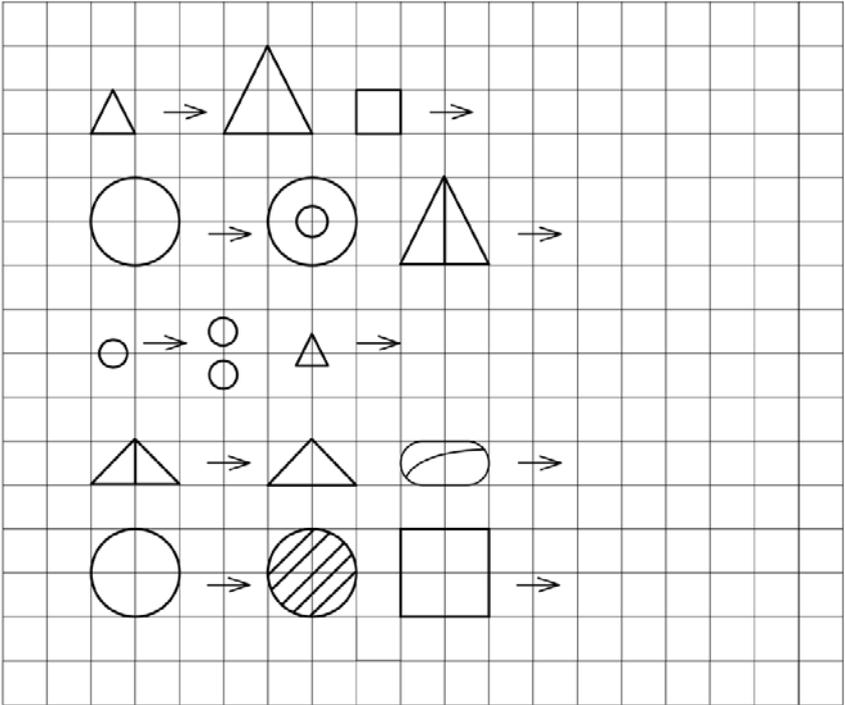
× → √

○ → •

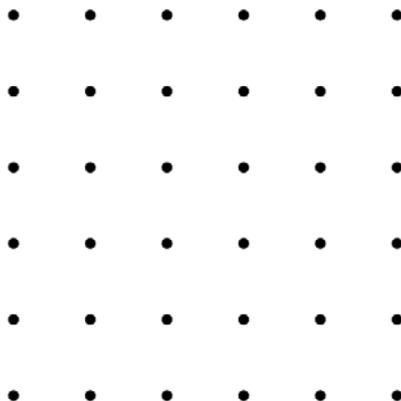
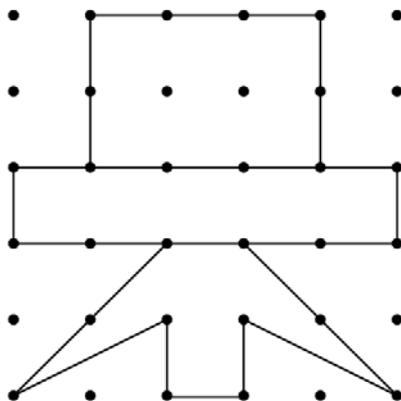
### Упражнение «Логические цепочки»

Рассмотри каждую цепочку, найди закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисуй четвертую картинку.



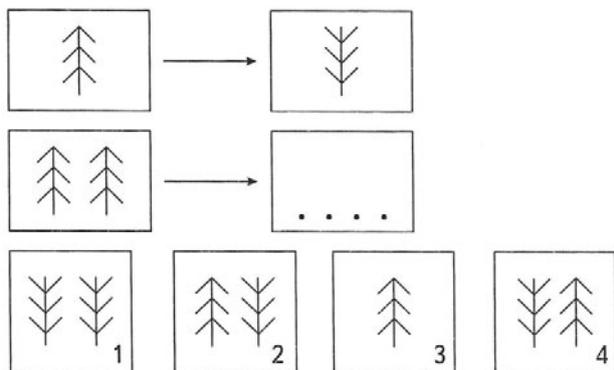
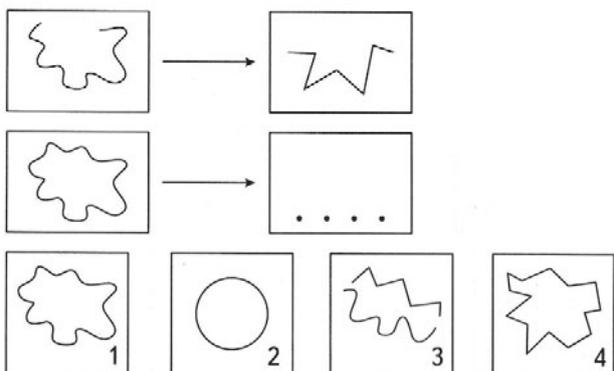
## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунок.



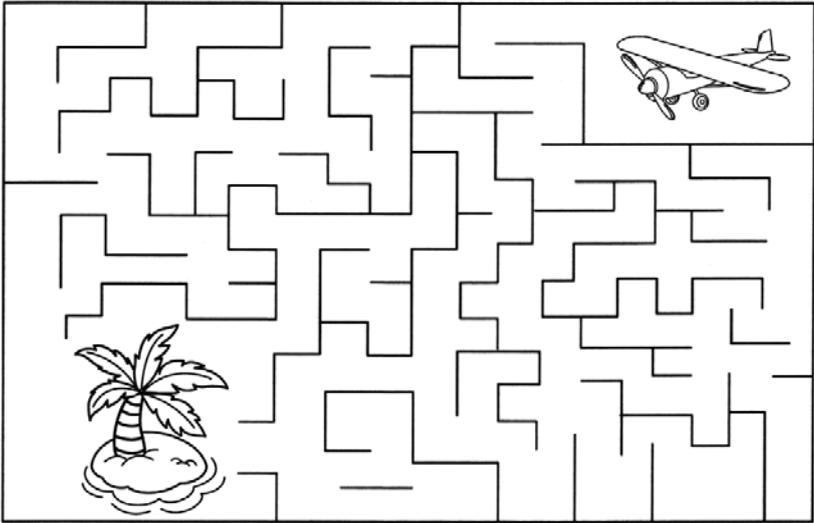
### Упражнение «Подбери рисунок»

Напиши в пустой ячейке номер недостающего рисунка.



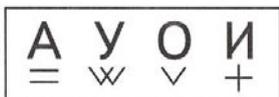
## Упражнение «Лабиринт»

Найди и нарисуй путь самолета до острова.



Упражнение «Корректирующая проба»

Расставь знаки так, как показано на образце:



А И У У И У О И А  
У О И О А О У О У  
О У О И У И О И О



**Упражнение «Корректирующая проба»**

Буквы обведи в квадрат, а цифры – в кружок:

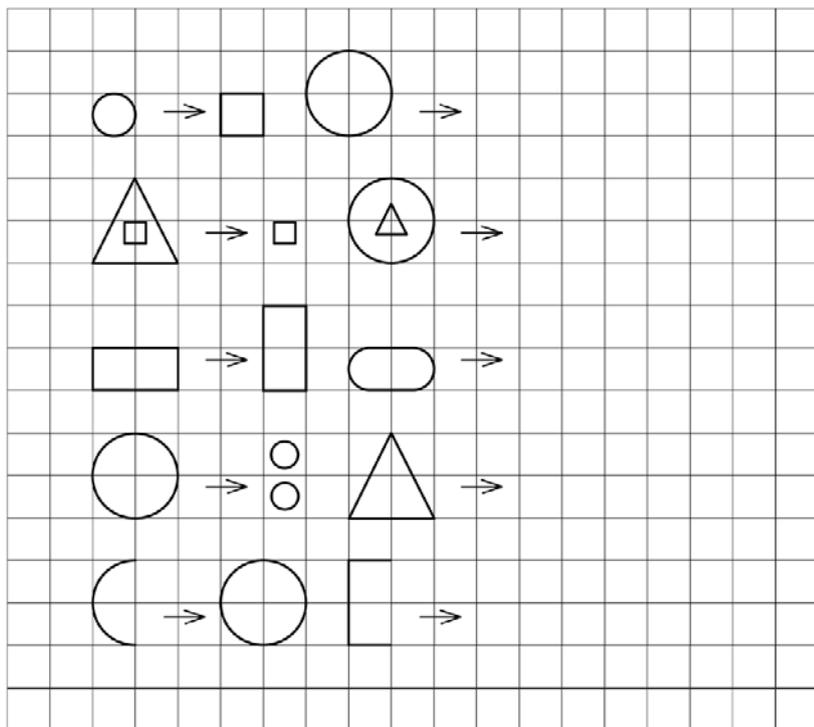
Л 4 а б ж н 8 р л 5

9 г 7 5 р ш 9 в л 1



### Упражнение «Логические цепочки»

Рассмотри каждую цепочку, найди закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисуй четвертую картинку.



### Упражнение «Превращения»

Перерисуй фигуры в пустую таблицу так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

△		∇	×
	△	×	∇
×		△	△
∇		×	∇

△ → •

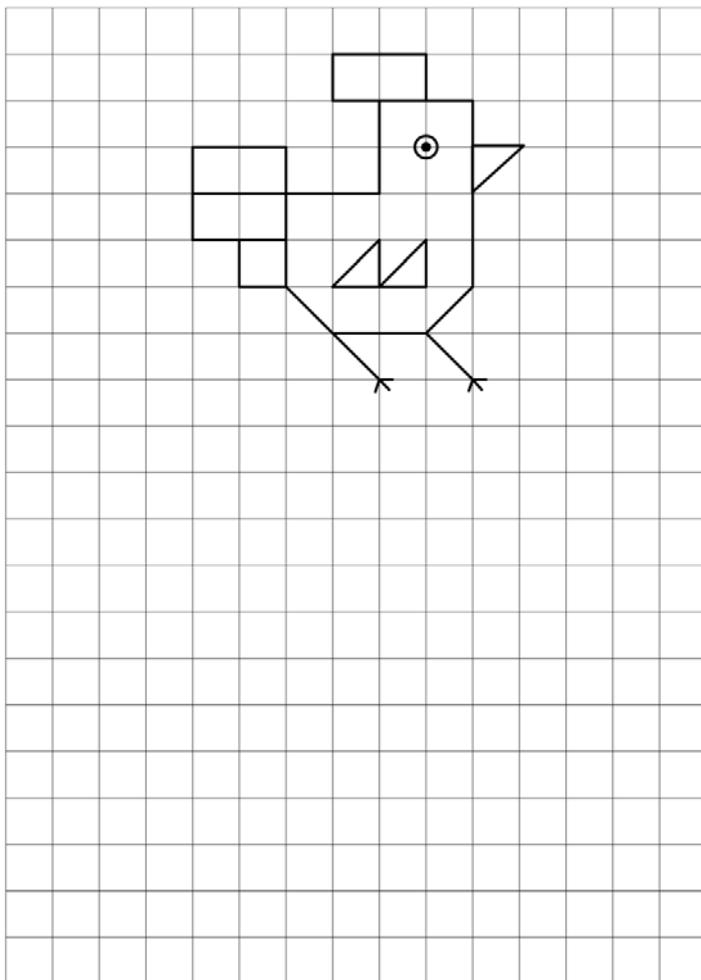
×

∇ → □



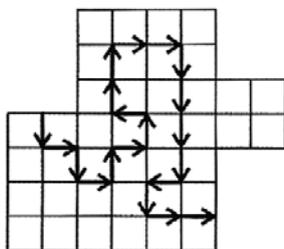
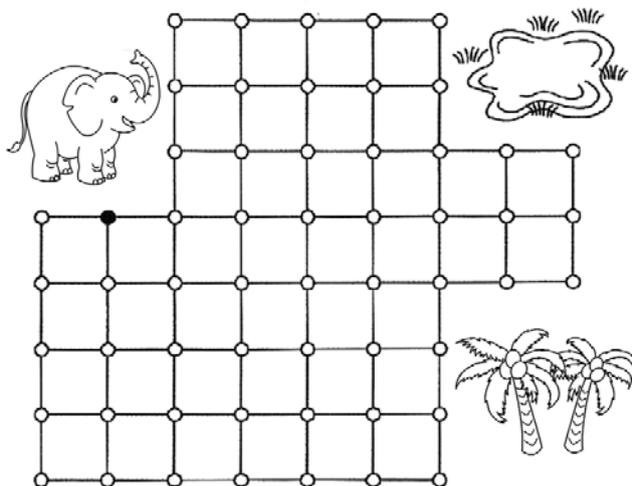

## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по клеткам рисунок.



## Упражнение «Путь слона»

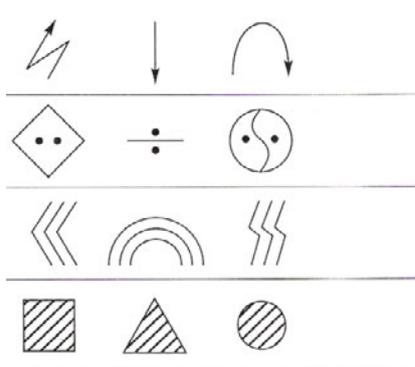
Нарисуй путь слона на основе схемы, расположенной в нижней части листа.





### Упражнение «Подбери рисунок»

Рассмотри рисунки в каждой строчке и подбери к ним четвертую картинку из предложенных вариантов.

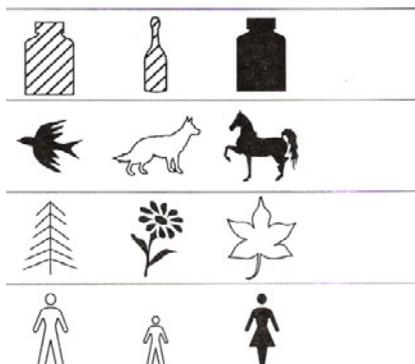


А. 

Б. 

В. 

Г. 



А. 

Б. 

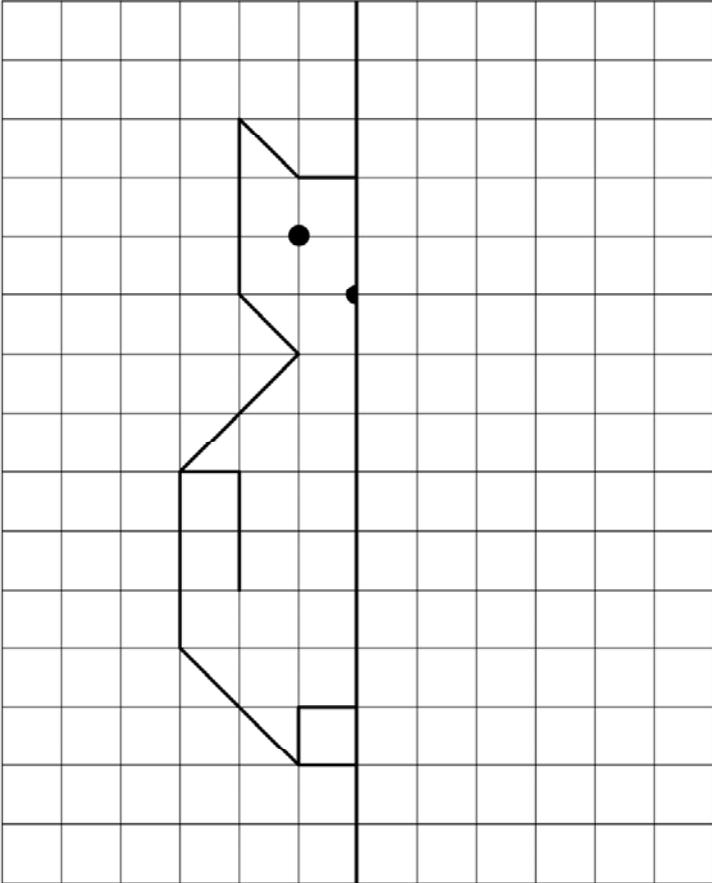
В. 

Г. 



Упражнение «Дорисуй кошку»

Дорисуй правую половину кошки так, чтобы изображение стало целым.



### Упражнение «Превращения»

Перерисуй в пустую таблицу фигуры так, как они изменились. Схема «превращений» дана между таблицами и показана стрелками.

□		△	○
○		△	
	□	○	△
□	△		□

□ → ×

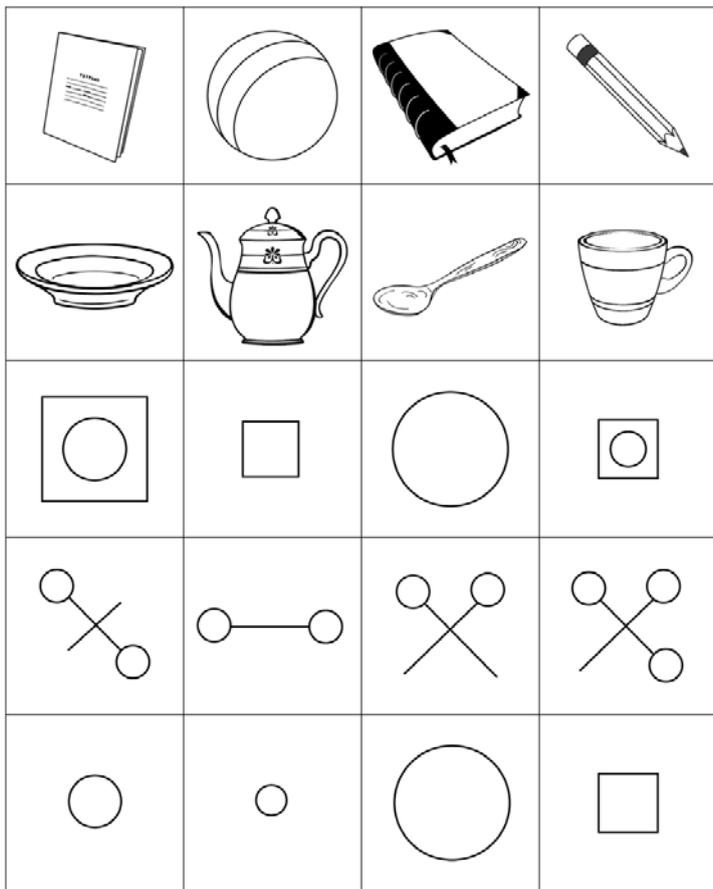
△ → ∨

○ → •



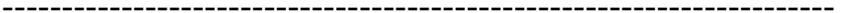
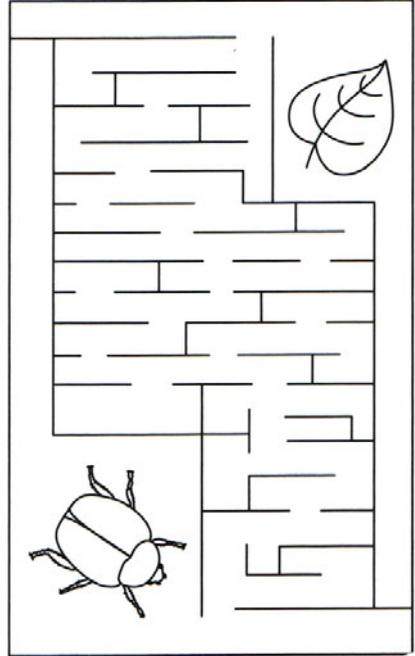
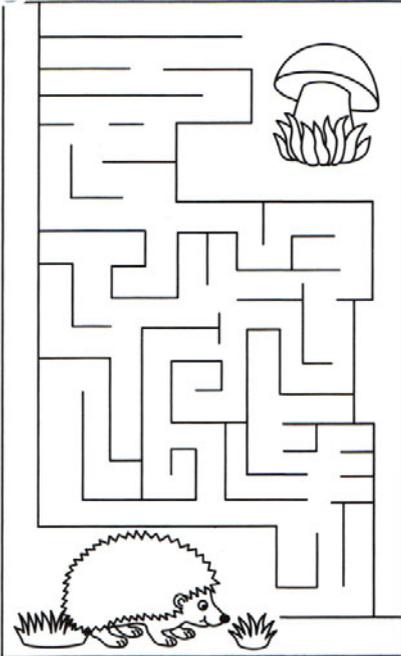

### Упражнение «Лишняя картинка»

Найди в каждой строчке лишнюю картинку и зачеркни ее.



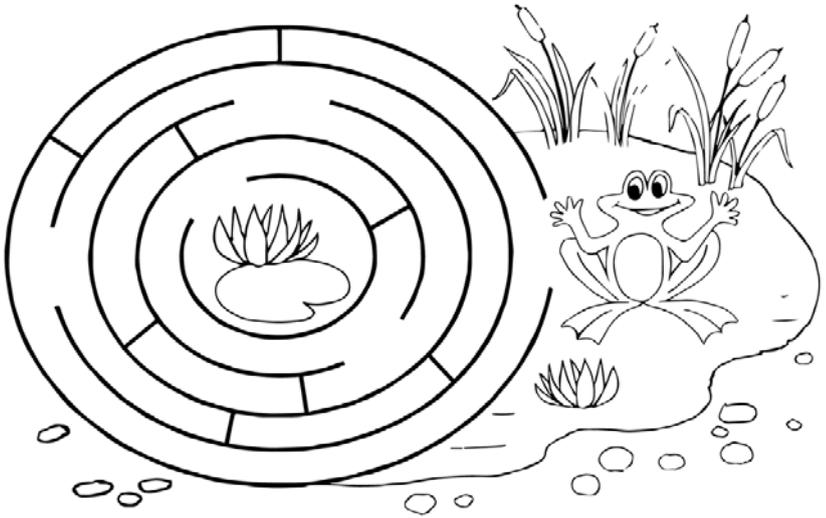
## Упражнение «Лабиринт»

Найди и нарисуй пути, которые должны пройти ежик и жучок.



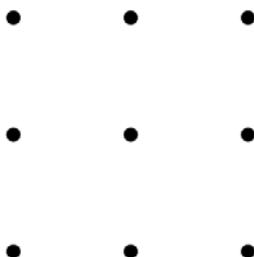
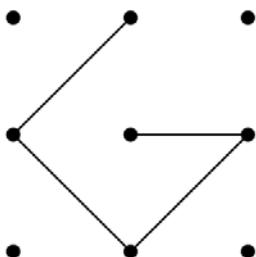
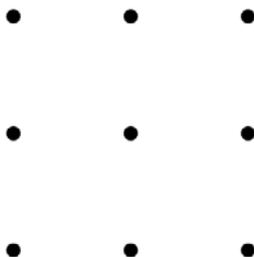
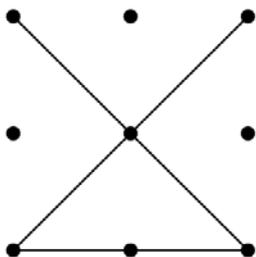
### Упражнение «Лабиринт»

Найди путь лягушки до кувшинки и проведи его простым карандашом.



### Упражнение «Скопируй фигуры»

Скопируй по точкам фигуры.

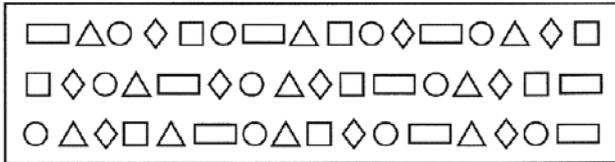


**Упражнение «Найди фрагмент»**

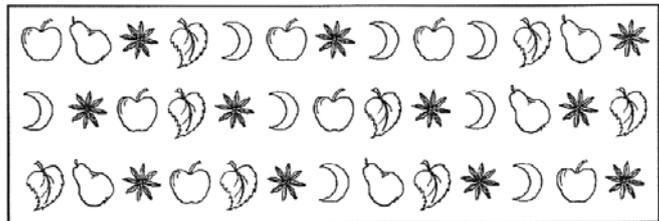
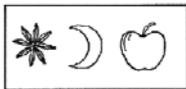
Найди на рисунке выделенные фрагменты и обведи их.

В П Н

Р Т А Н О В П Н Ш Е С З Б Р Н П В  
Е А В Д Щ Г Э Н У З А В П Н Х Ж Е  
Ж З В Н Б В П Т Ю Х В П Н Т Р Г Е

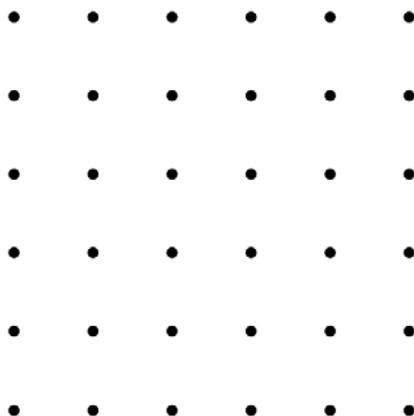
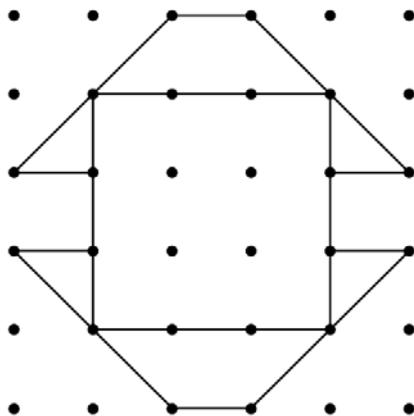


○ △ ◇ □



## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунок.



**Упражнение «Заполни пустую ячейку»**

Выбери недостающую фигуру из предложенных ниже.

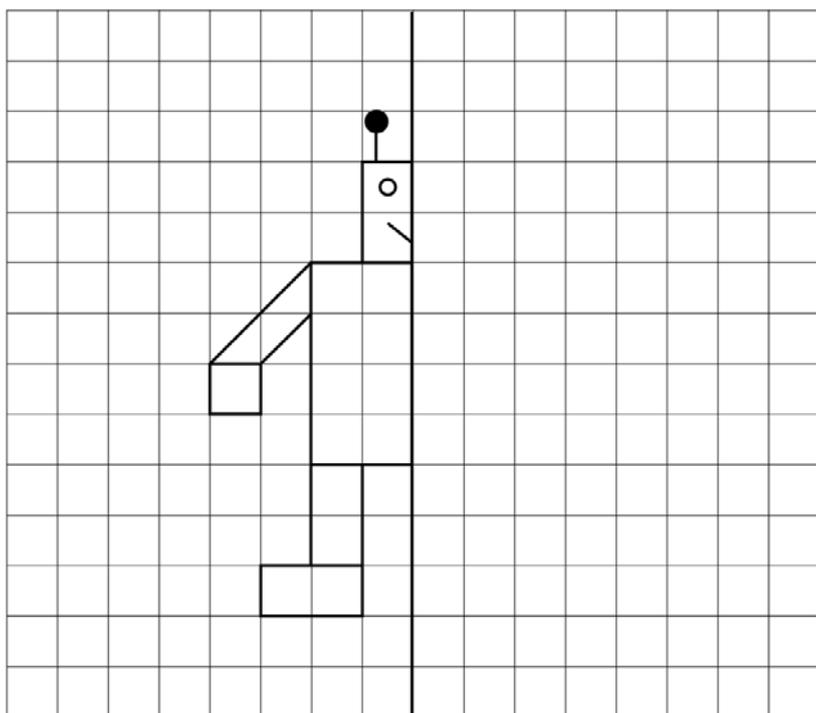
		
		
		

А 	В 	Д 
Б 	Г 	Е 



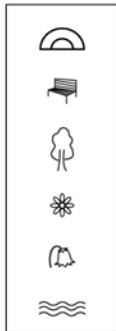
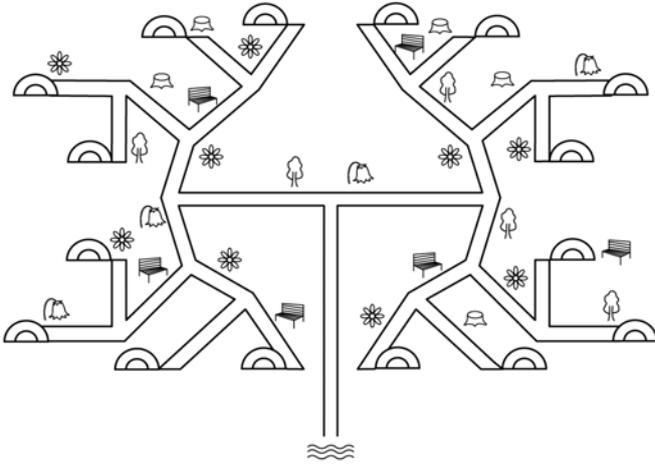
### Упражнение «Дорисуй робота»

Дорисуй вторую половину робота.



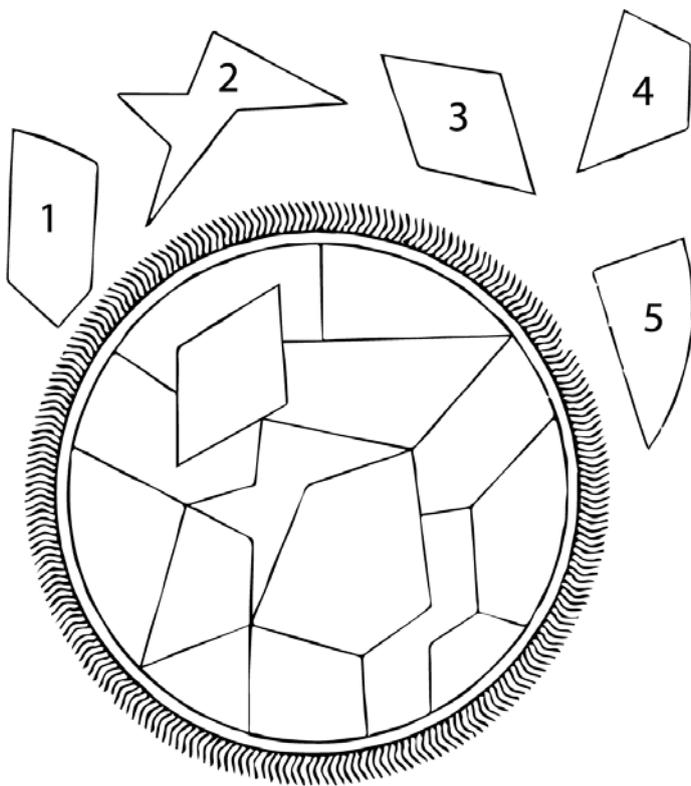
## Упражнение «Дорожки»

Найди по схемам острова и обведи их в кружочки.



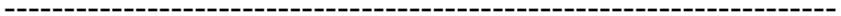
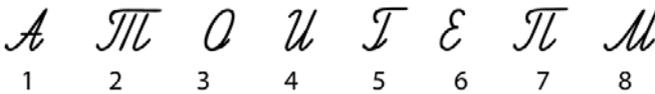
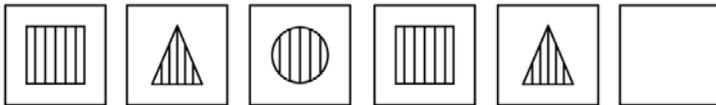
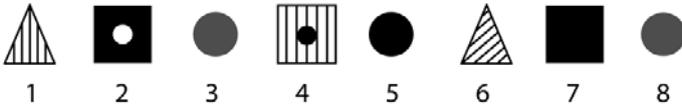
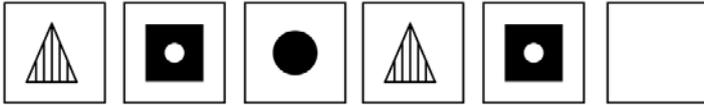
### Упражнение «Найди заплатки»

Найди заплатки к коврику и впиши соответствующие цифры в коврик.



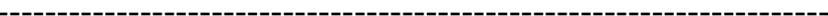
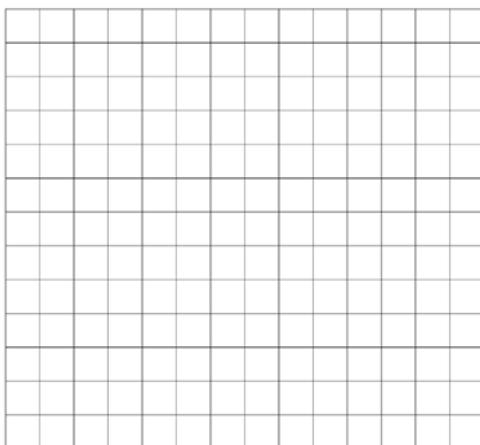
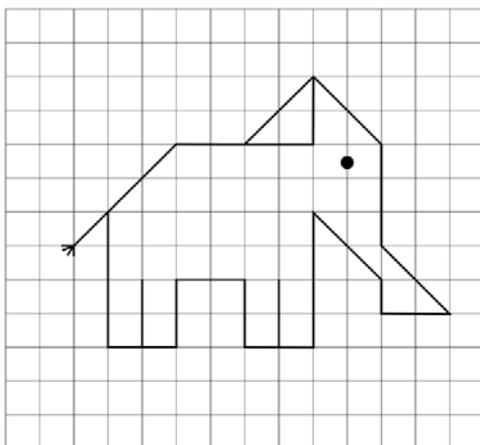
### Упражнение «Продолжи ряд»

Рассмотри фигуры в каждой строчке и поставь в пустую ячейку номер подходящей картинке.



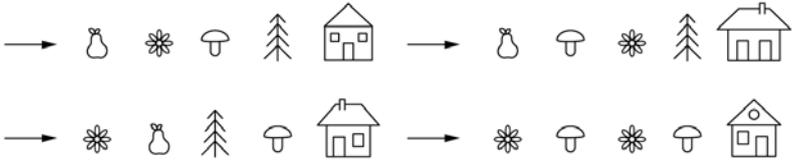
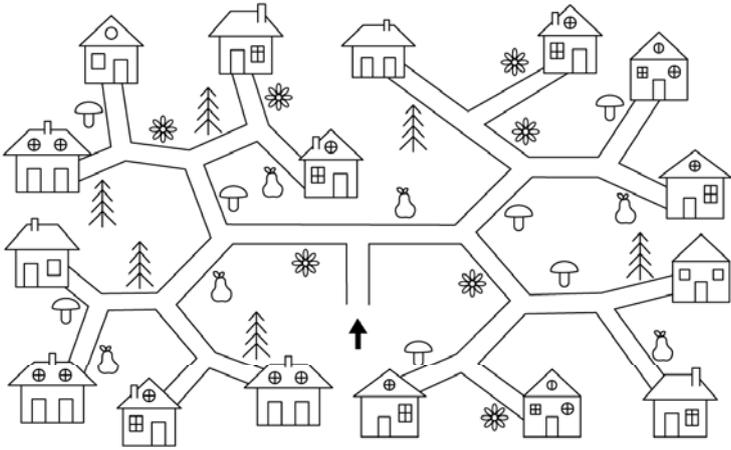
## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по клеточкам рисунок.



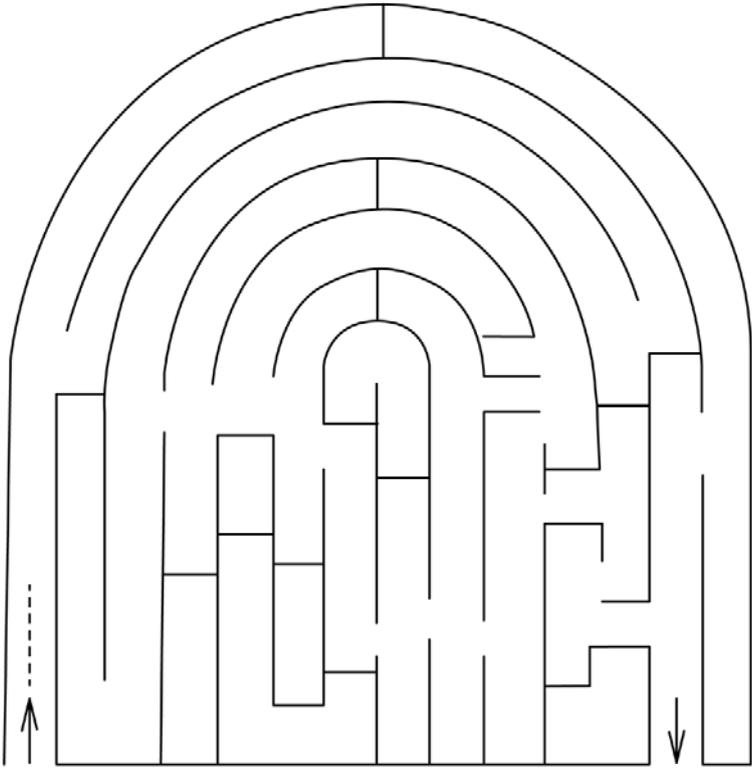
## Упражнение «Дорожки»

Найди домики по схемам.



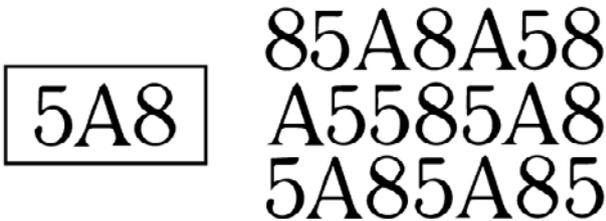
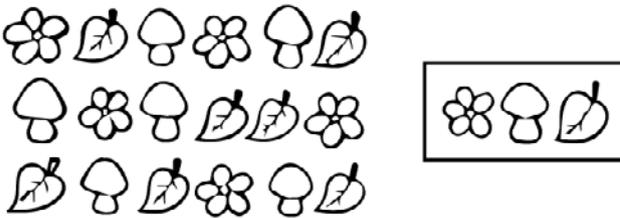
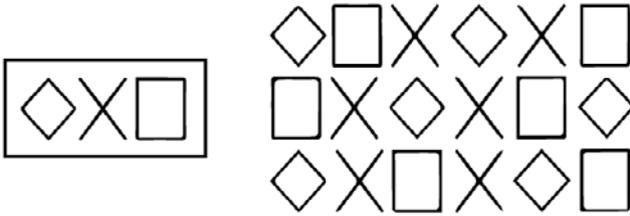
## Упражнение «Лабиринт»

Нарисуй путь выхода из лабиринта.



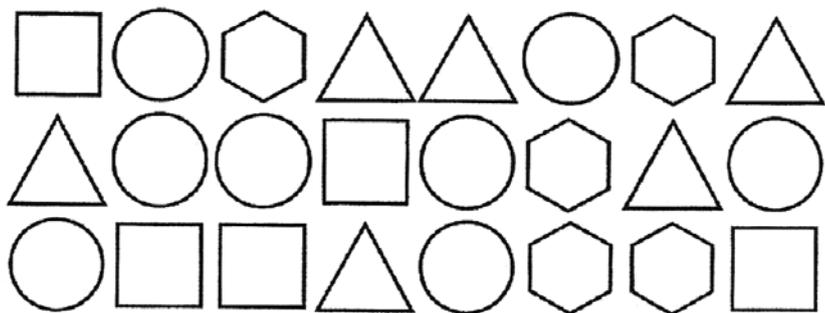
**Упражнение «Найди фрагмент»**

Найди на рисунке выделенные фрагменты и обведи их.



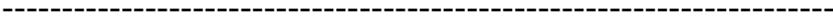
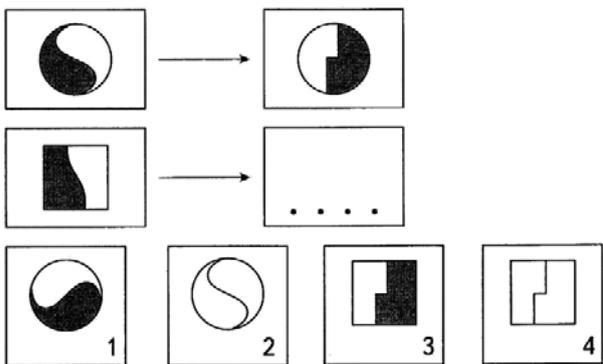
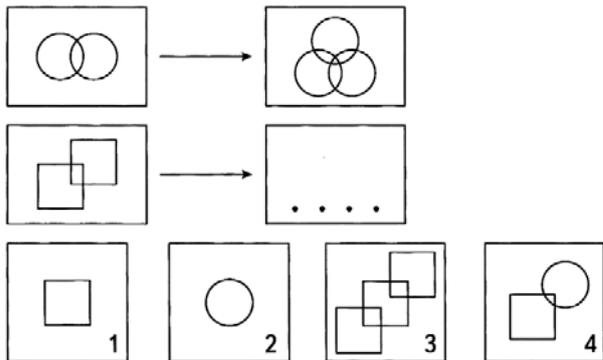
**Упражнение «Корректирующая проба»**

Расставь знаки так, как показано на образце.



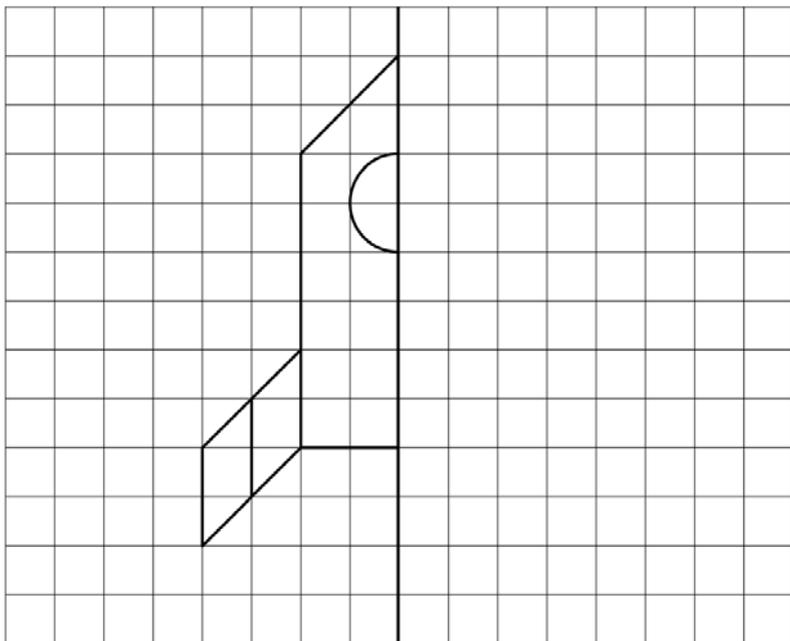
### Упражнение «Подбери рисунок»

Подбери рисунок в пустую ячейку и напиши номер подходящего рисунка.



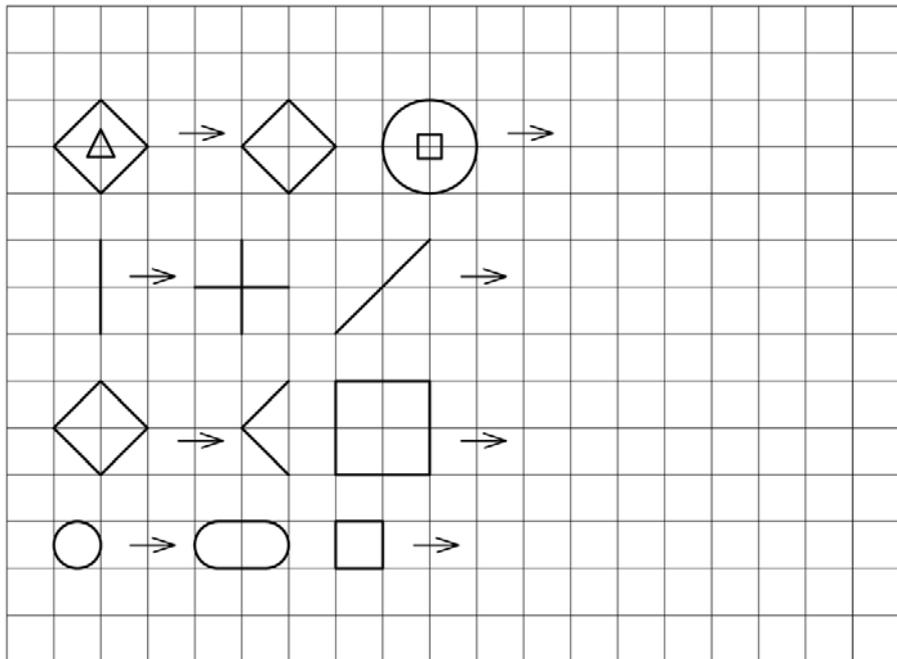
### Упражнение «Дорисуй ракету»

Дорисуй правую половину ракеты так, чтобы изображение стало целым.



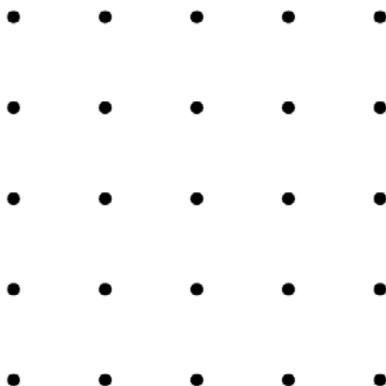
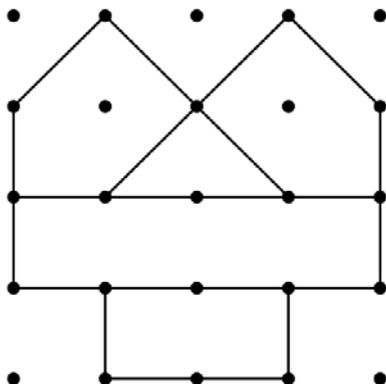
### Упражнение «Логические цепочки»

Рассмотри каждую цепочку, найди закономерность в последовательности фигур и после стрелки дорисуй четвертую картинку.



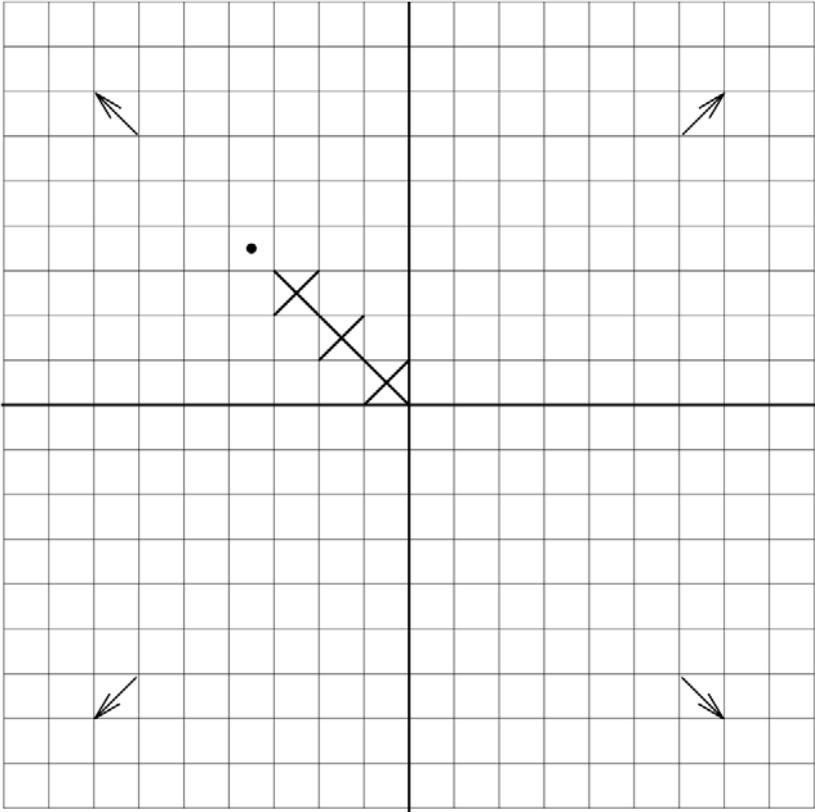
## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунок.



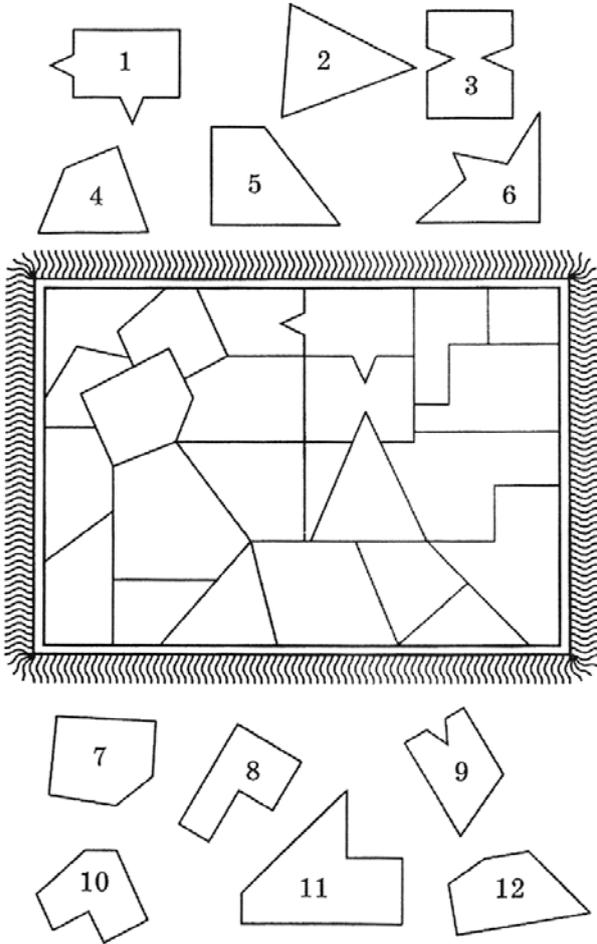
## Упражнение «Дорисуй узор»

Дорисуй узор симметрично в четырех направлениях



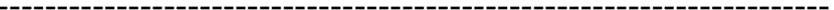
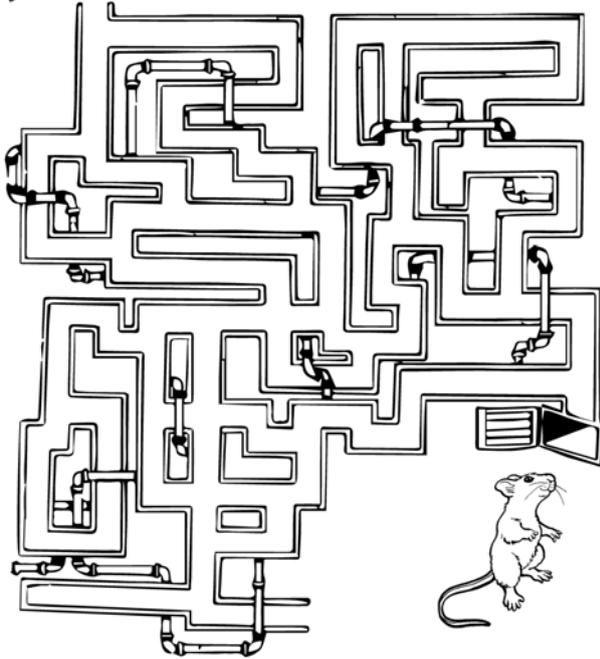
## Упражнение «Заплатки»

Подбери заплатки и впиши в коврик номера подходящих заплаток.



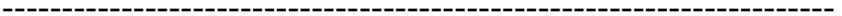
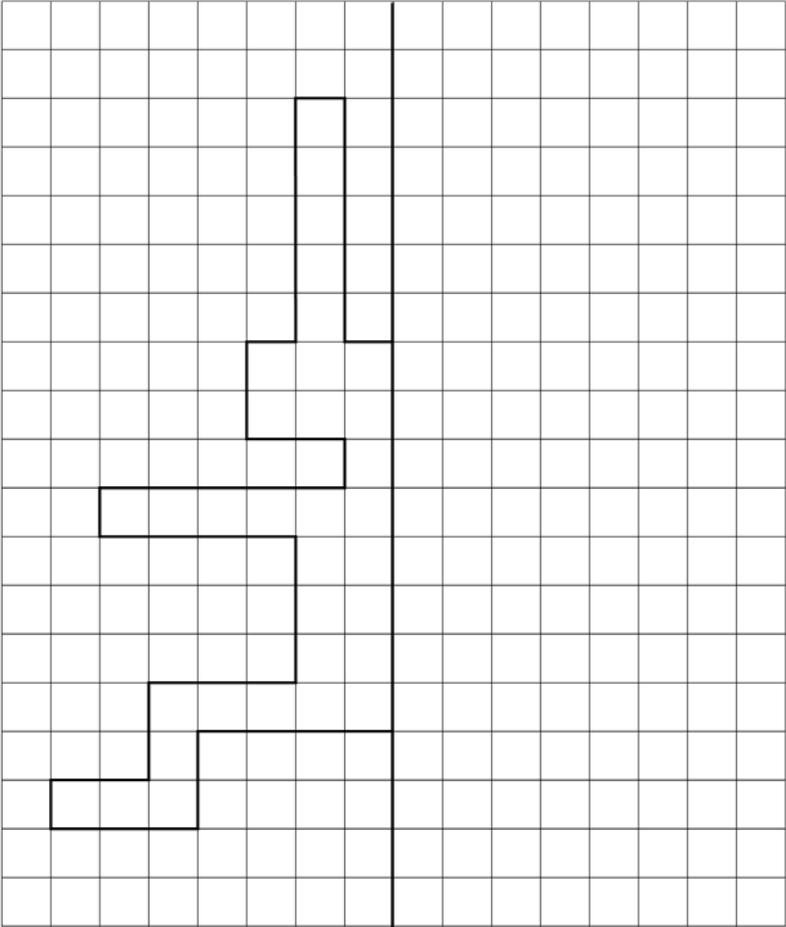
## Упражнение «Лабиринт»

Найди и нарисуй путь мышонка до холодильника.



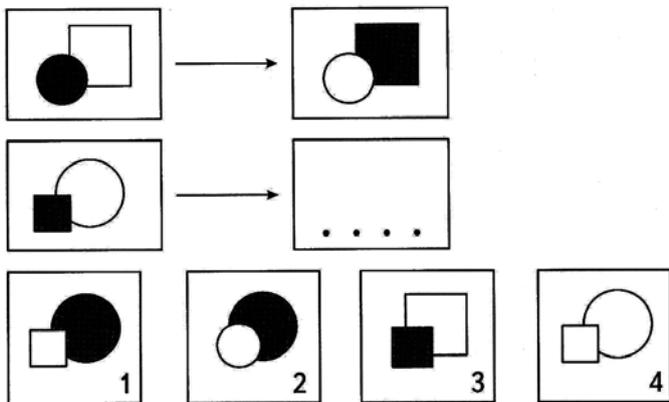
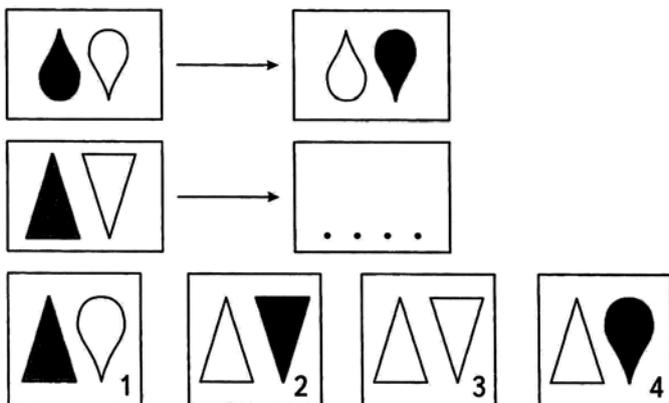
### Упражнение «Дорисуй зайчика»

Дорисуй правую половину зайчика так, чтобы изображение стало целым.



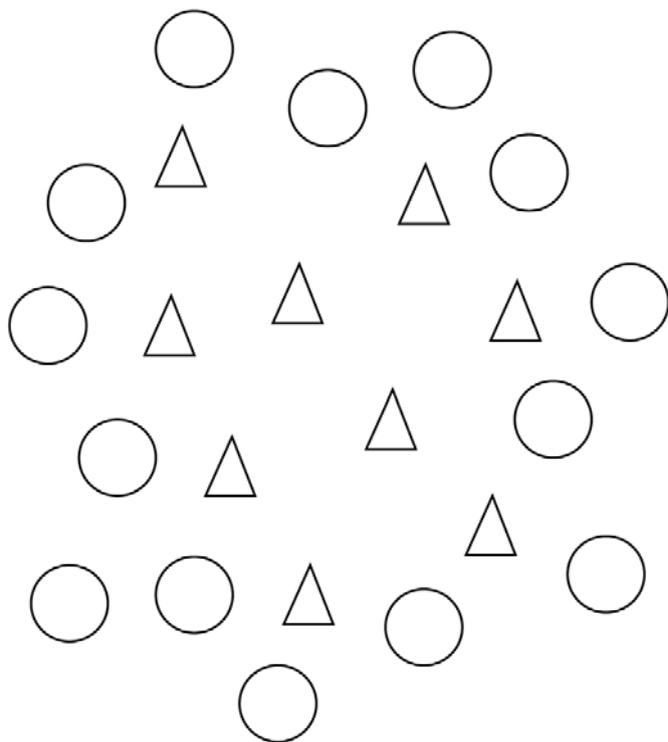
### Упражнение «Подбери рисунок»

Подбери рисунок в пустую ячейку и написать номер подходящего рисунка.



### Упражнение «Замкнутая линия»

Проведи замкнутую линию так, чтобы треугольники оказались внутри замкнутой линии.



### Упражнение «Коректурная проба»

Расставь знаки так, как показано на образце.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
√	○	+	-	⊥	∩	÷	×	⊥

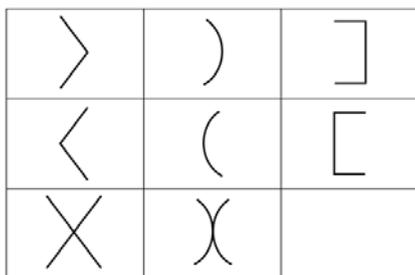
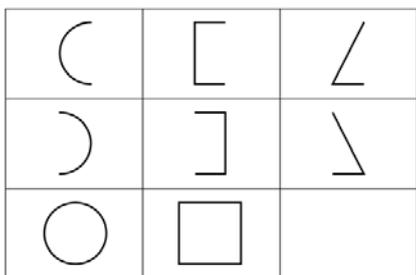
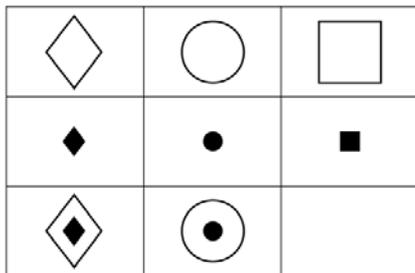
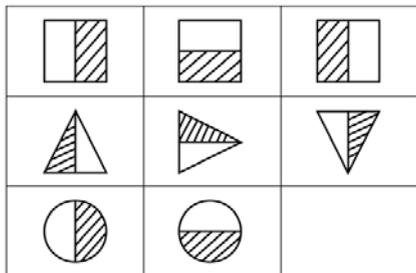
<b>3</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>



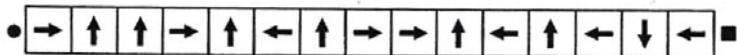
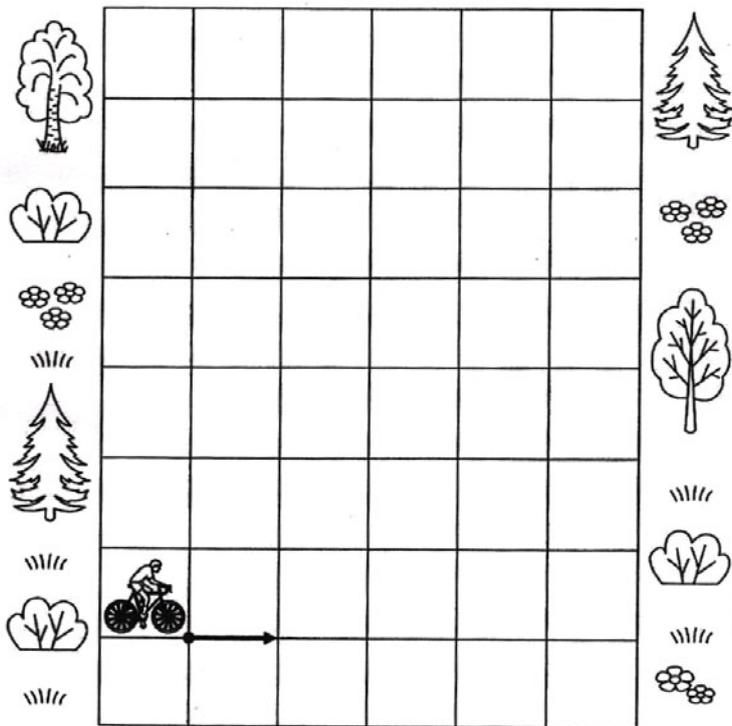
### Упражнение «Заполни пустые ячейки»

Рассмотри расстановку фигур в таблицах и нарисуй нужную фигуру в пустой ячейке.



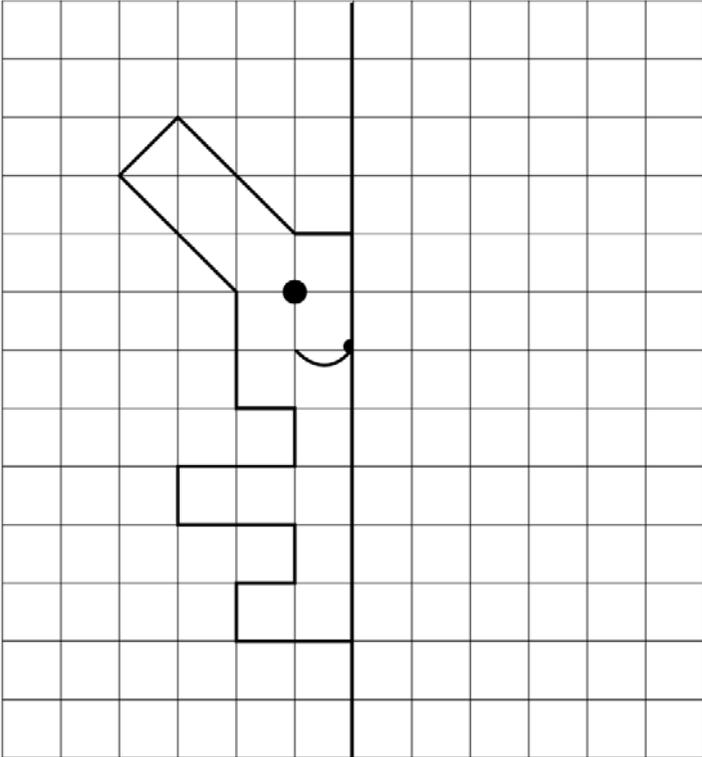
### Упражнение «Путь велосипедиста»

Нарисуй в таблице путь движения велосипедиста, опираясь на схему под таблицей. Путь движения нужно начать от точки и в конце пути нарисуй квадрат.



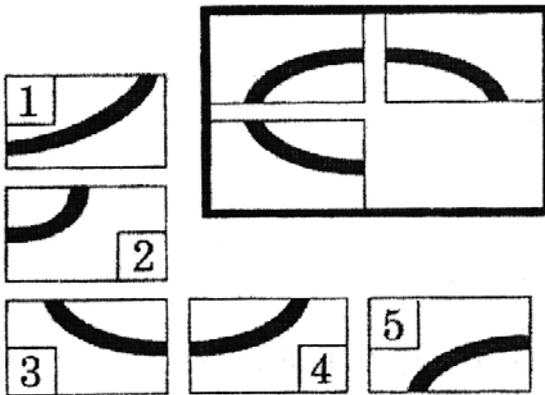
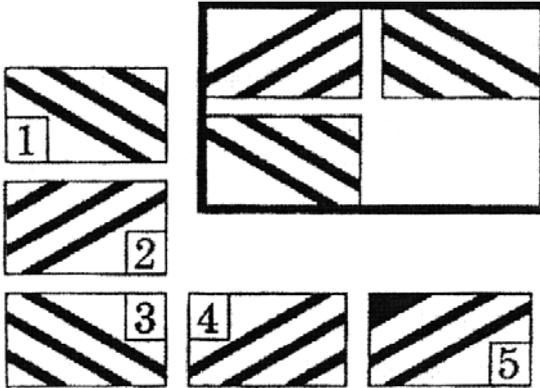
### Упражнение «Дорисуй зайчика»

Дорисуй правую половину зайчика так, чтобы изображение стало целым.



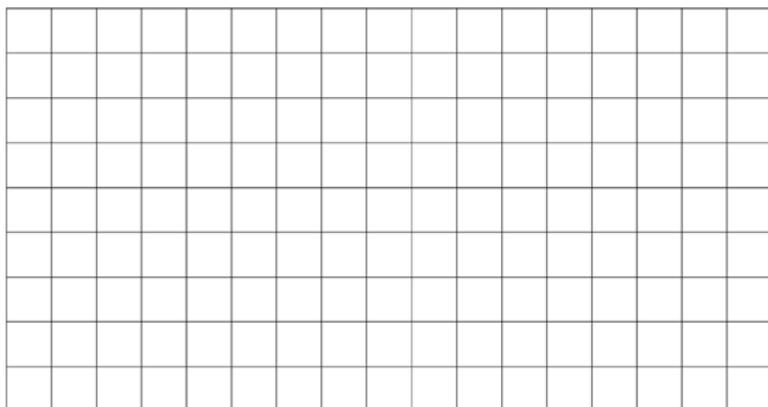
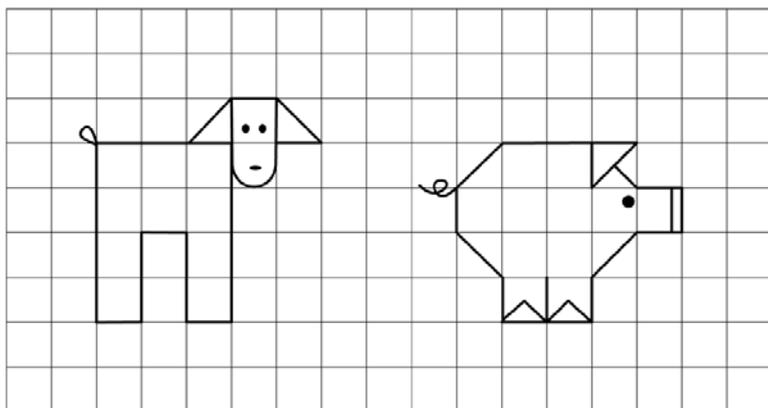
**Упражнение «Подбери картинку»**

Подбери картинку в пустую ячейку и написать номер подходящей картинки.



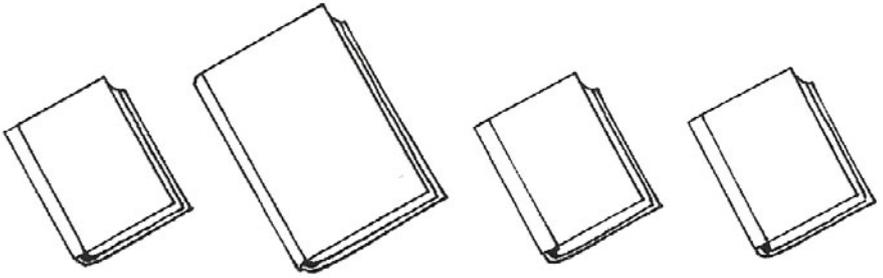
## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по клеточкам рисунки.



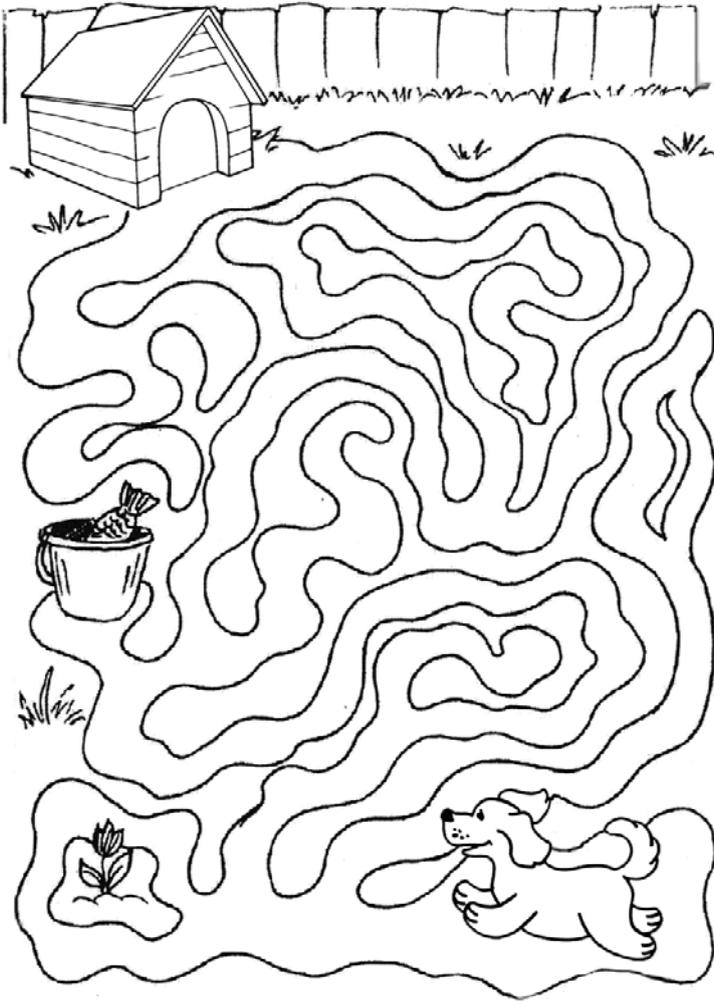
### Упражнение «Реши задачу»

Раскрась книги так, чтобы большая была между коричневой и зеленой, а желтая рядом с зеленой.



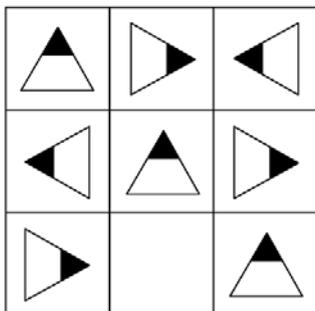
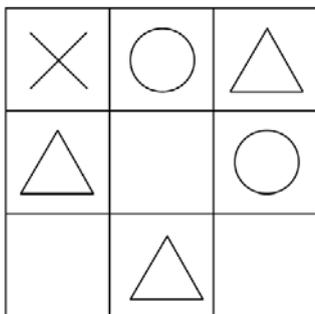
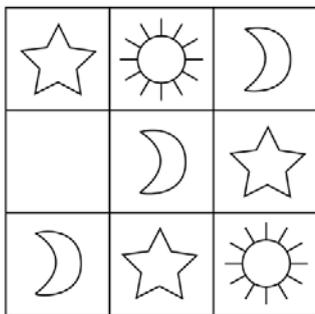
## Упражнение «Лабиринт»

Найди и нарисуй путь собаки до конуры.



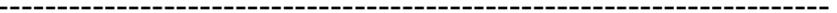
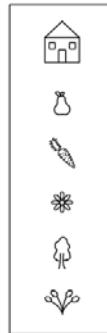
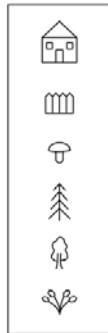
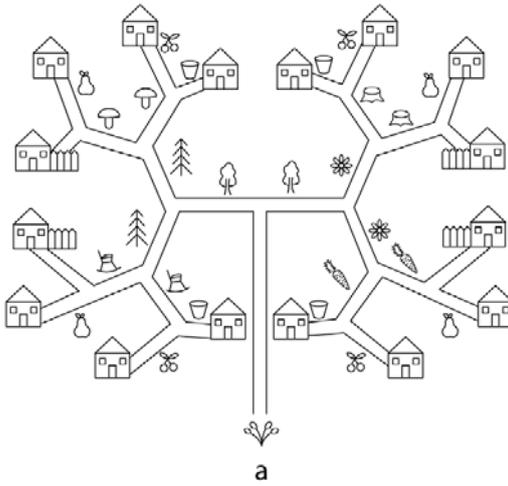
### Упражнение «Заполни пустые ячейки»

Нарисуй недостающие фигуры в пустых ячейках.



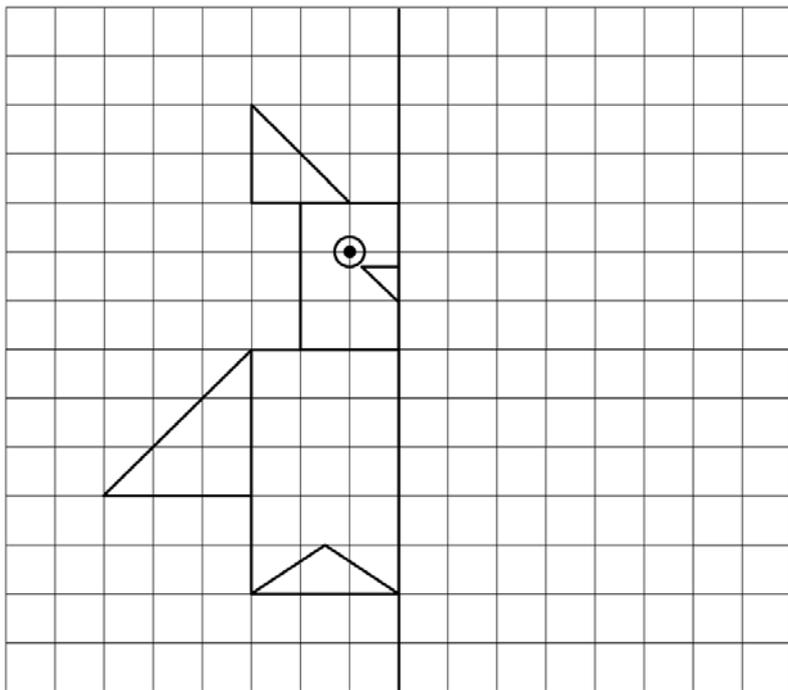
## Упражнение «Дорожки»

Найди домики по схемам, нарисованным ниже. Найденные домики обведи в кружочки.



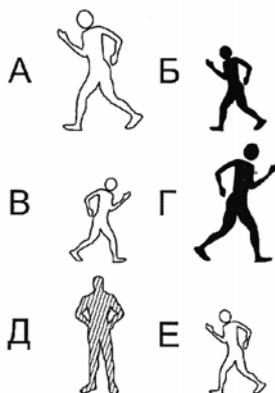
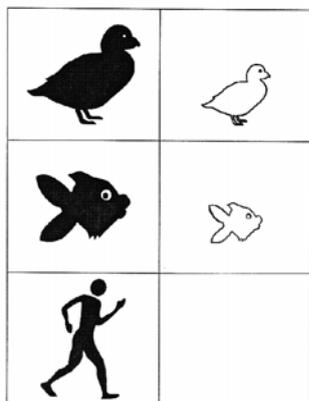
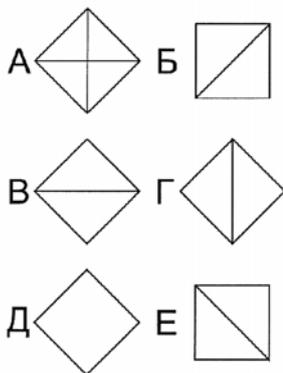
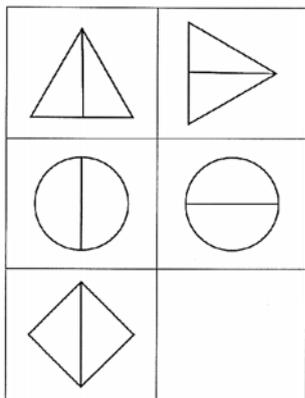
### Упражнение «Дорисуй сову»

Дорисуй правую половину совы так, чтобы изображение стало целым.



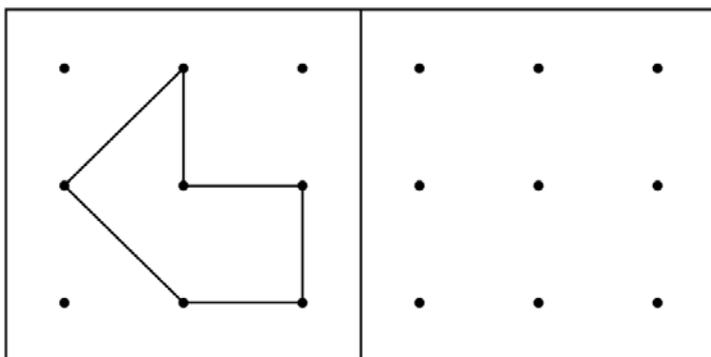
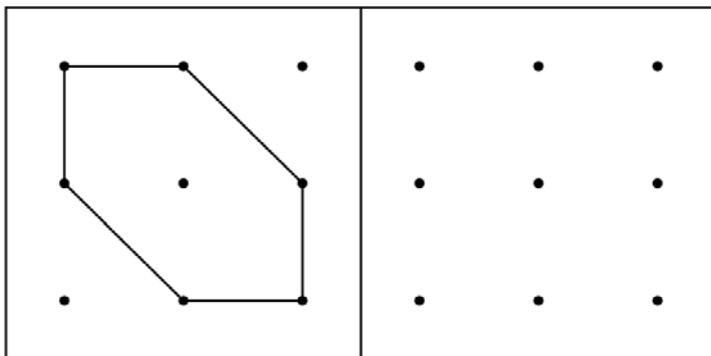
### Упражнение «Подбери рисунок»

Рассмотри расстановку фигур в таблице и выбери нужную фигуру из предложенных справа.



Упражнение «Скопируй рисунок»

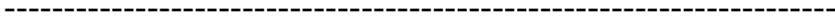
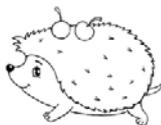
Скопируй по точкам рисунок.





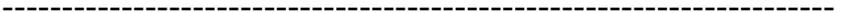
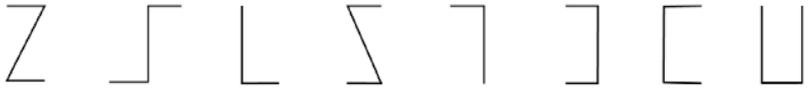
### Упражнение «Лишняя картинка»

Найди в каждой строчке лишнюю картинку и обведи ее. Объясни свой выбор.



Упражнение «Одинаковые картинки»

Найди одинаковые картинки и соедини их линиями.



**Упражнение «Корректирующая проба»**

Расставь знаки так, как показано на образце.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
•	∧	—	┌	∨	○	┐	+	△

1	5	3	9	7	8	4	2	6	9	7	5	4
•	∨	—	△									

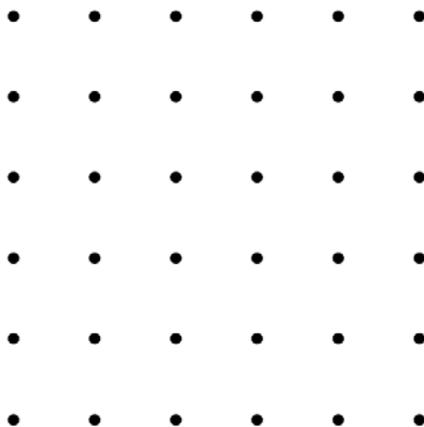
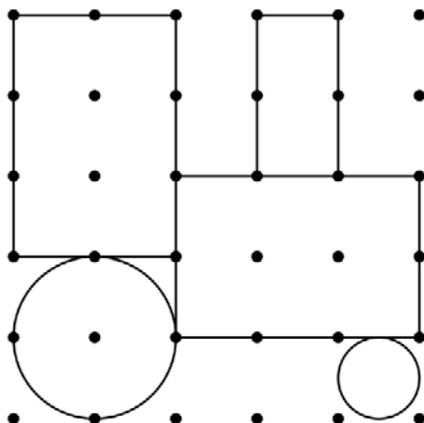
2	4	7	8	2	4	3	5	6	1	7	9	3

3	5	9	4	2	1	5	3	7	8	4	9	1



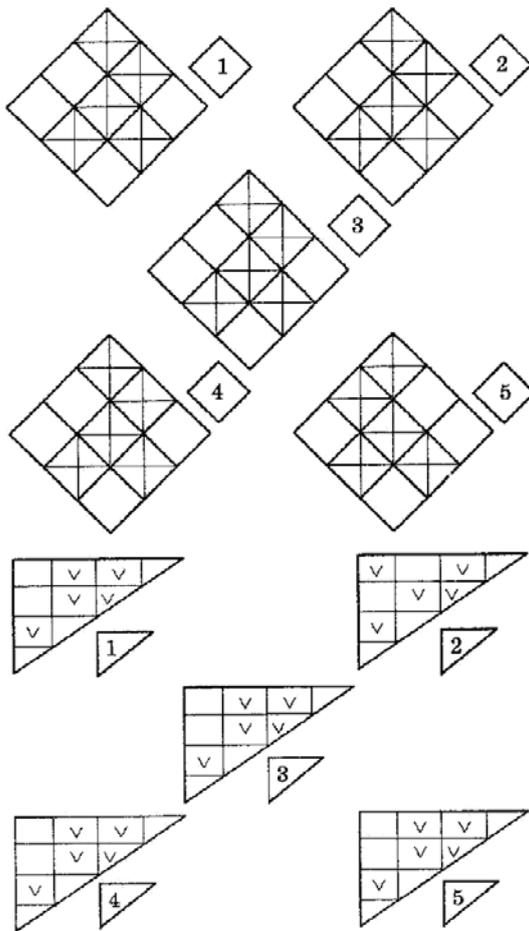
## Упражнение «Скопируй рисунок»

Скопируй по точкам рисунок.



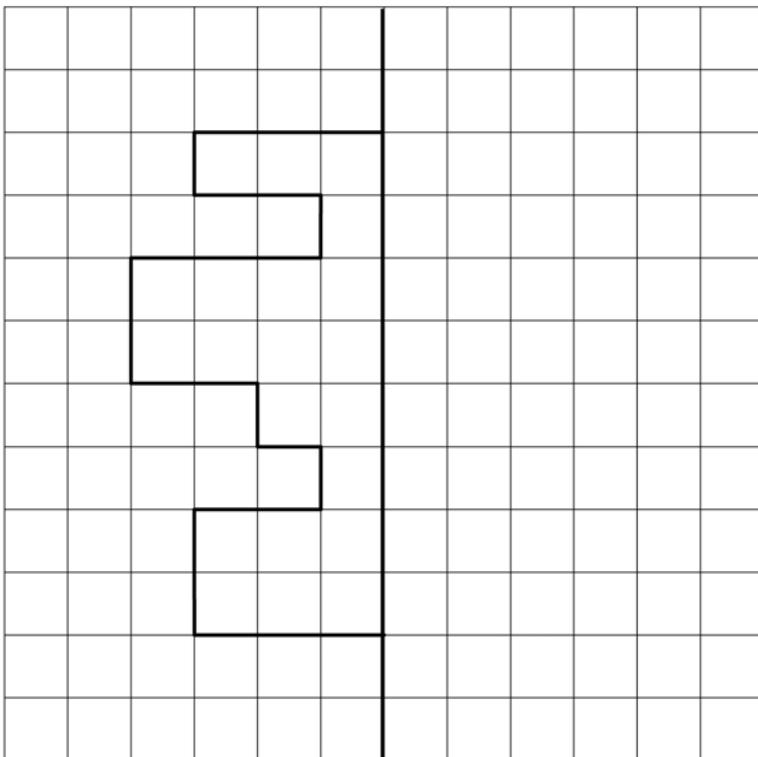
### Упражнение «Лишняя картинка»

Найди лишнюю картинку и зачеркни цифру около нее.



**Упражнение «Дорисуй картинку»**

Дорисуй правую половину картинки так, чтобы изображение стало целым.



### Упражнение «Подбери рисунок»

Рассмотри фигуры в каждой строчке и подбери к ним четвертую картинку из предложенных вариантов.



- А. 
- Б. 
- В. 
- Г. 

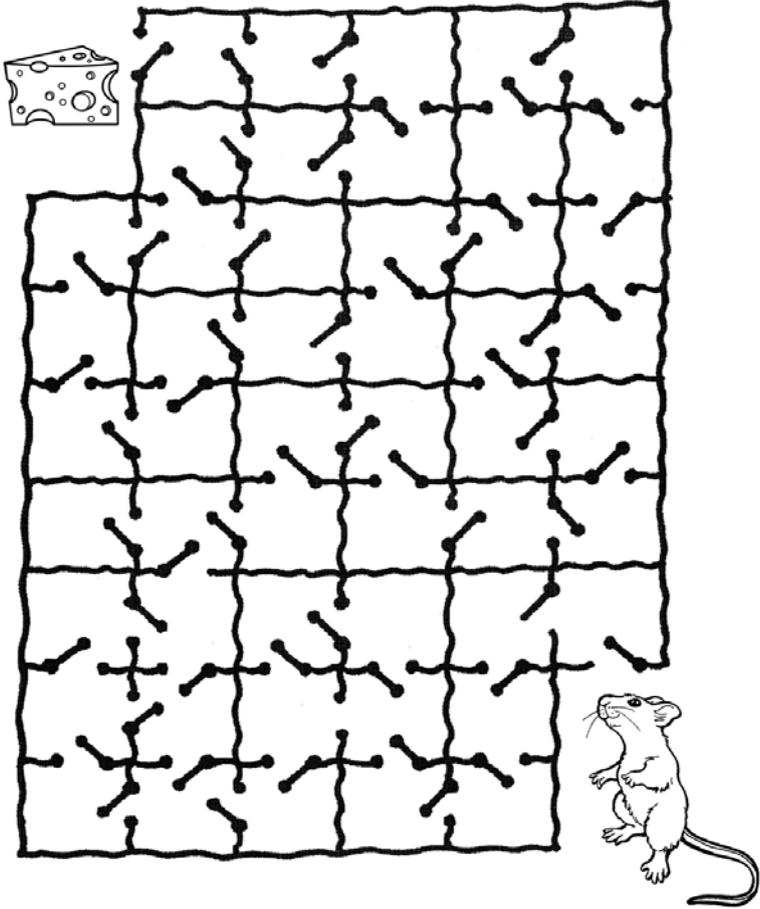


- А. 
- Б. 
- В. 
- Г. 



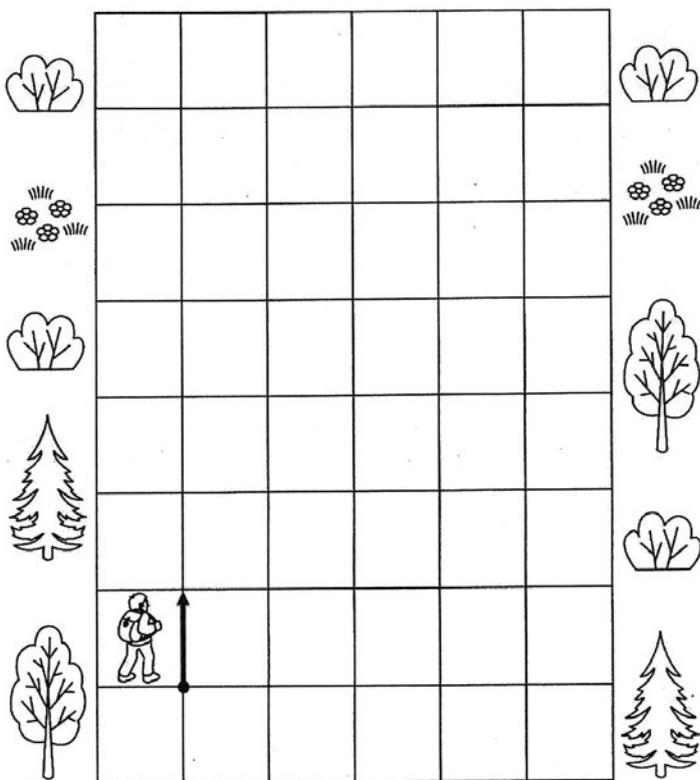
## Упражнение «Лабиринт»

Найди и нарисуй путь мышонка.



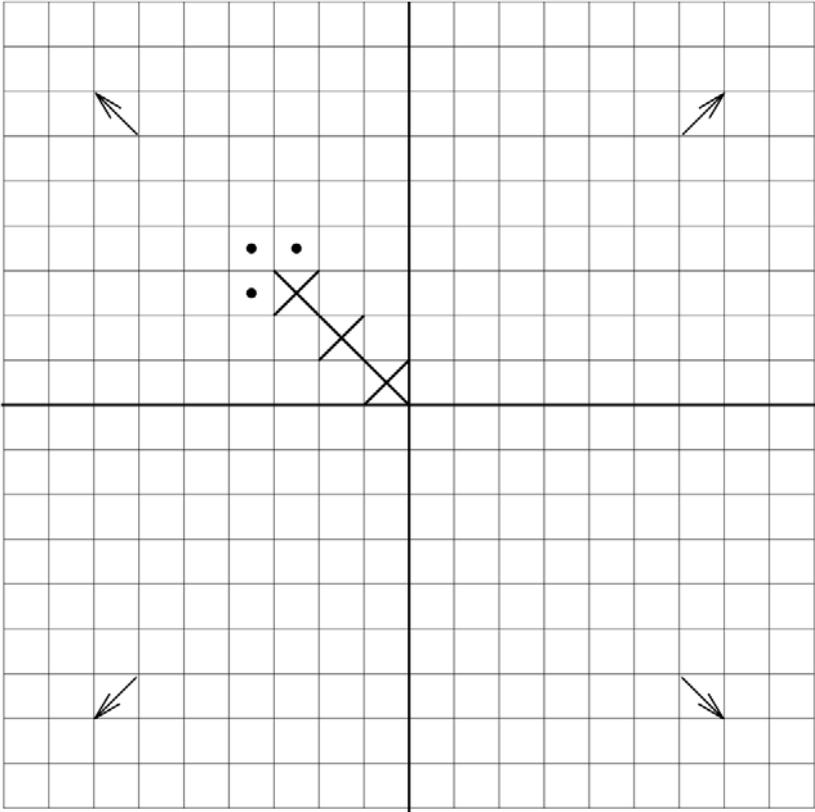
### Упражнение «Путь мальчика»

Нарисуй путь мальчика на основе схемы, расположенной в нижней части листа.



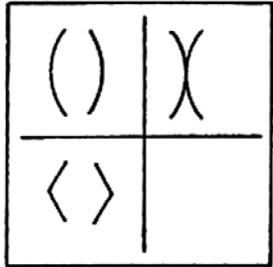
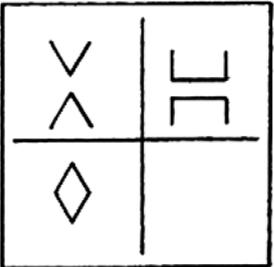
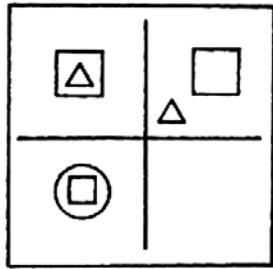
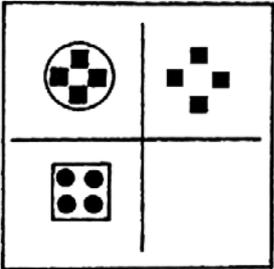
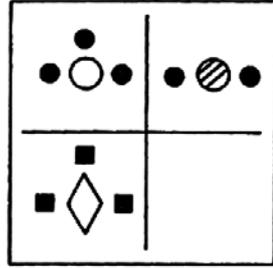
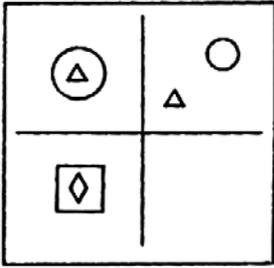
### Упражнение «Дорисуй узор»

Дорисуй узор симметрично в четырех направлениях.



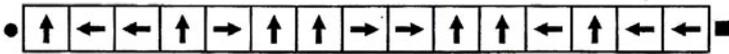
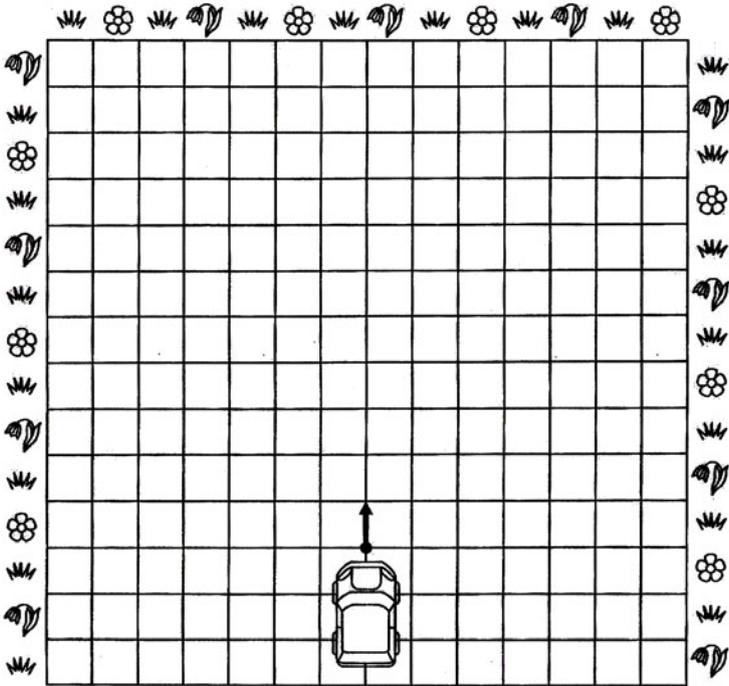
### Упражнение «Заполни пустые ячейки»

Рассмотри расстановку фигур в таблицах и нарисуй недостающие фигуры в пустых ячейках.



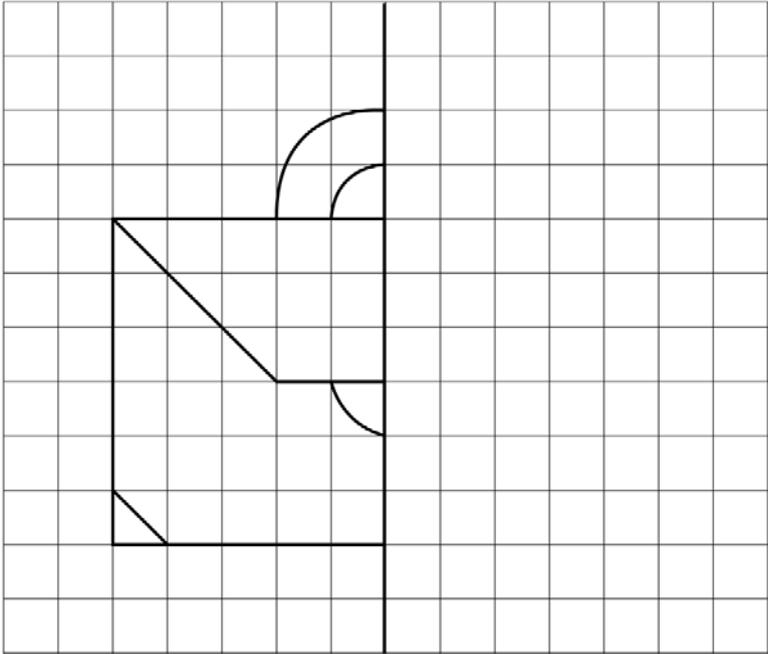
## Упражнение «Путь машины»

Нарисуй путь движения машины, опираясь на схему внизу листа.



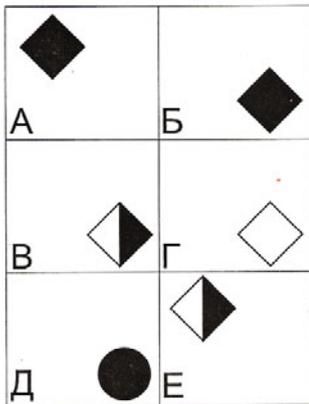
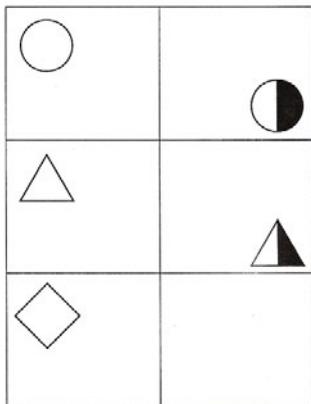
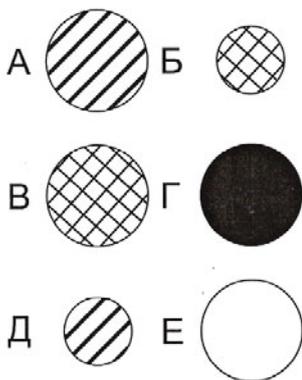
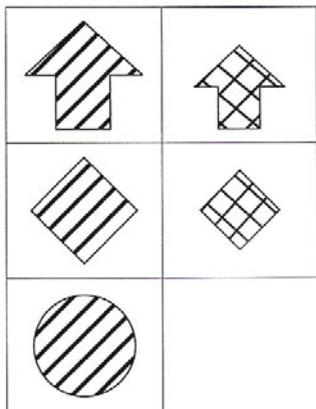
**Упражнение «Дорисуй портфель»**

Дорисуй правую половину портфеля так, чтобы изображение стало целым.



### Упражнение «Подбери рисунок»

Подбери нужный рисунок в пустую ячейку.





**Упражнение «Корректирующая проба»**

Расставь знаки так, как показано на образце.

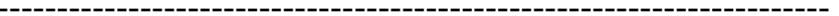
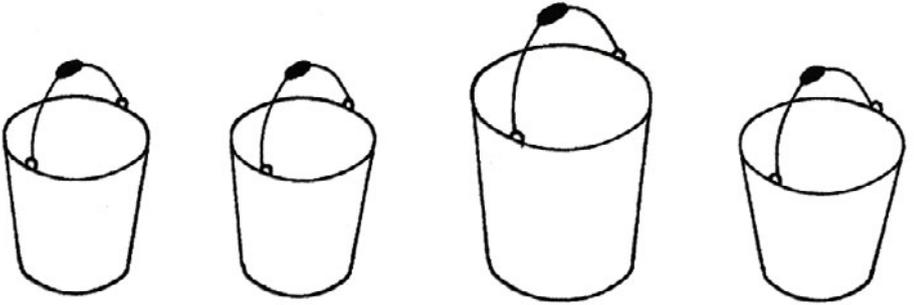
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	W		+	Z	⊙	∨	=	⊖	⊠

1	5	2	3	9	8	10	6	3	2	1
7	9	4	5	1	3	5	7	6	2	3



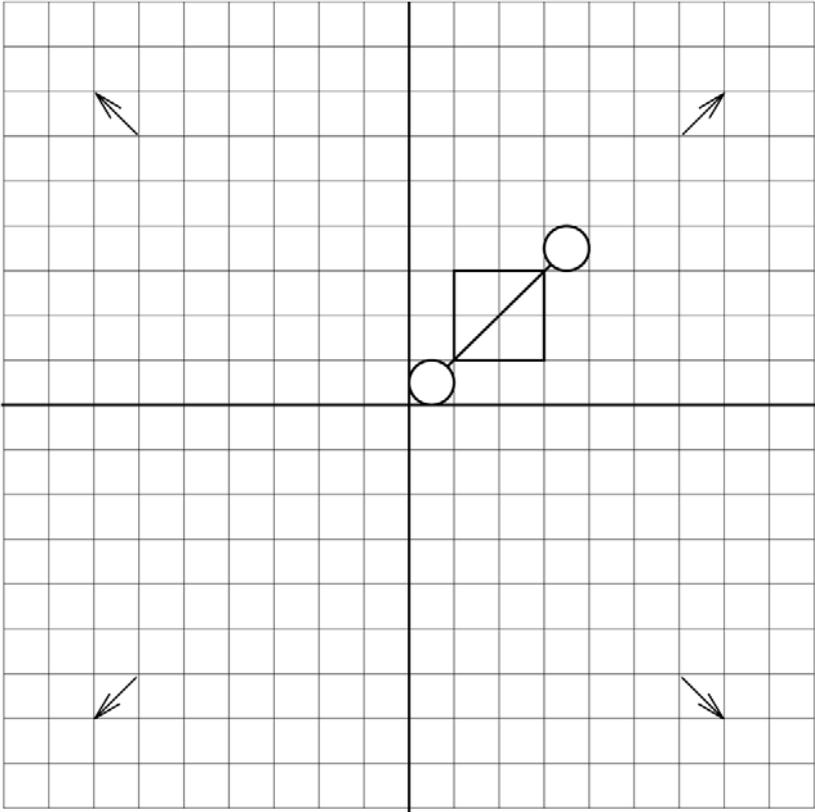
### Упражнение «Решите задачу»

Раскрась ведерки так, чтобы большое было между синим и желтым, а красное рядом с синим.



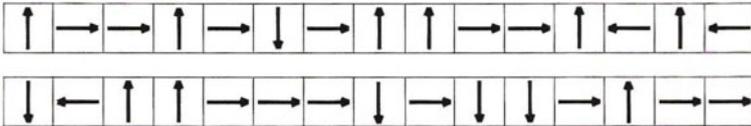
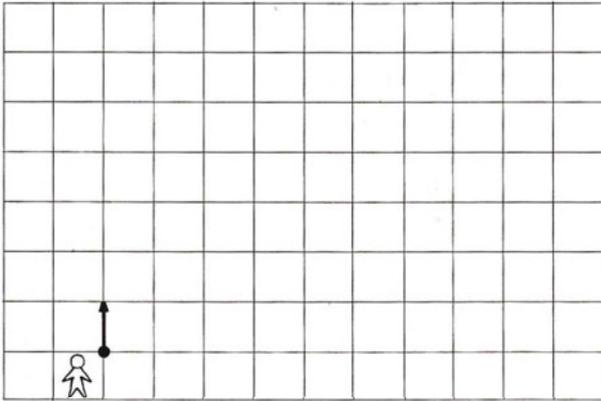
**Упражнение «Дорисуй узор»**

Нарисуй узор симметрично в четырех направлениях.



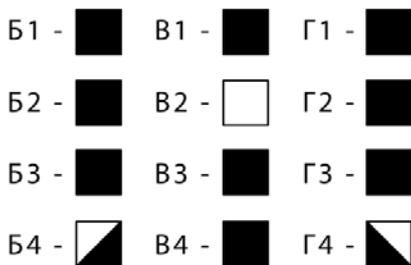
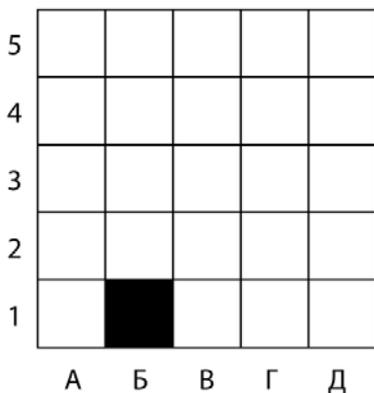
## Упражнение «Путь человечка»

Нарисуй путь человечка на основе схемы, расположенной в нижней части листа.



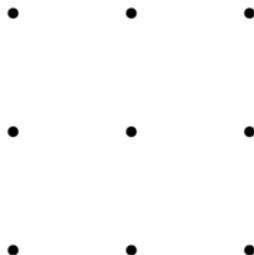
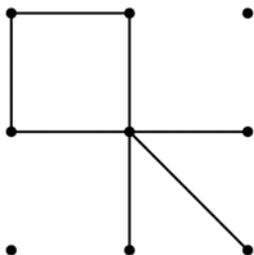
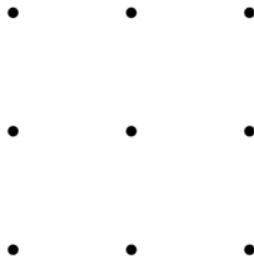
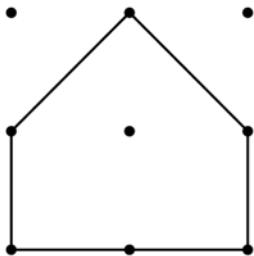
### Упражнение «Раскрась квадраты»

Раскрась квадраты в соответствии с их «адресами». Какой рисунок получился?



## Упражнение «Скопируй фигуры»

Скопируй по точкам фигуры.



Упражнение «Заполни пустые ячейки»

Рассмотри расстановку цифр в таблицах и нарисуй недостающие цифры в пустые ячейки.

2	4	8
8	2	4
	8	2

1	6	3
6	3	1
3		6

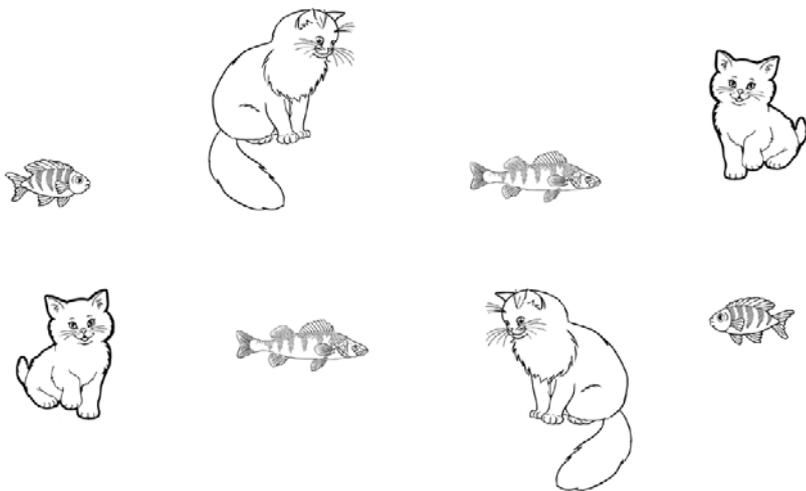
9	5	7
7	9	5
5	7	

0	4	2
2	0	4
	2	0



### Упражнение «Замкнутая линия»

Проведи замкнутую линию так, чтобы рыбки оказались внутри линии.



### Упражнение «Заполни таблицу»

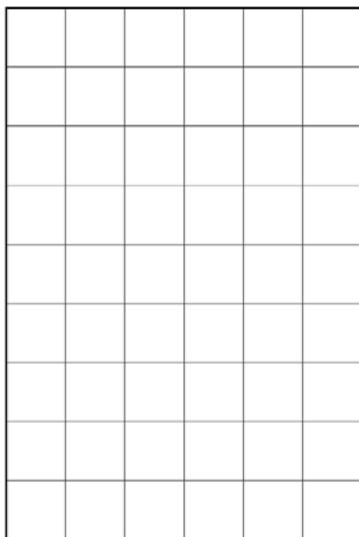
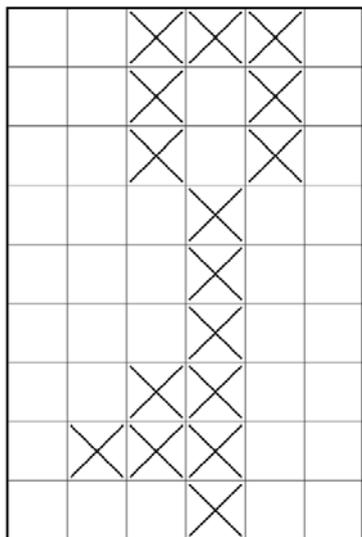
Заполни таблицу, наложив на фигуры (из левой части таблицы) знаки, изображенные в верхней части таблицы.

	●	∨	○
△			
○			
□			



**Упражнение «Скопируй рисунок»**

Скопируй по клеткам рисунок.



## Упражнение «Лабиринт»

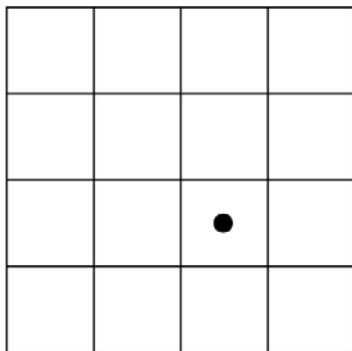
Найди и нарисуй путь путешественников до леса.



### Упражнение «Путь кружочка»

Нарисуй в таблице путь движения кружочка, опираясь на схему под таблицей и «читая» условные обозначения. Путь движения начинай от кружочка и в конце пути нарисуй крестик.

В ↑  
Н ↓  
П →  
Л ←



В П В Л Л Н Н Н П П ×



Упражнение «Одинаковые картинки»

Найди одинаковые картинки и соедини их линиями.



### Упражнение «Цветы»

Раскрась цветы, которые найдешь по «адресам».

	А	Б	В	Г	Д	Е
1						
2						
3						
4						
5						
6						

В 3

А 6

Е 2

Г 2

В 1

А 4

Д 5

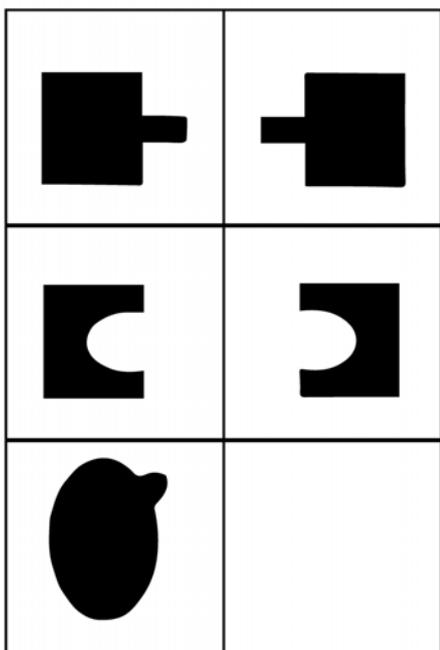
Б 4

Г 3



### Упражнение «Заполни пустую ячейку»

Напиши в пустой ячейке номер подходящей фигуры.



1



2

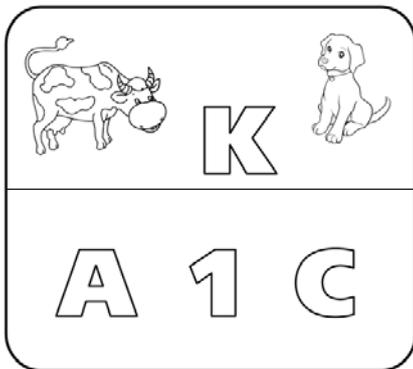
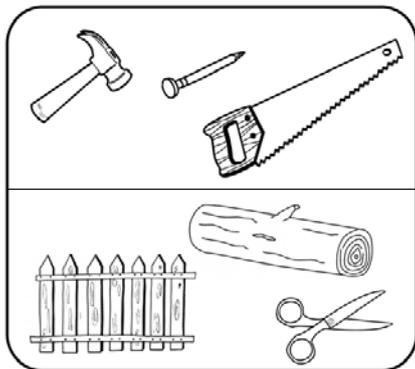
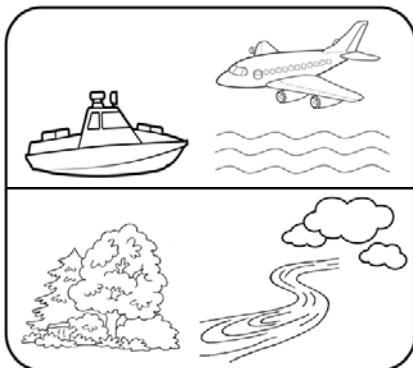
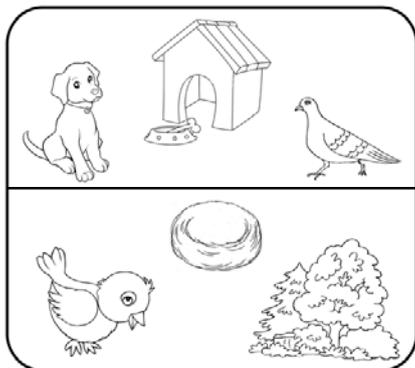


3



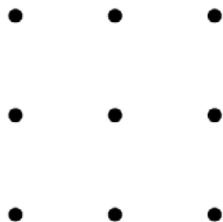
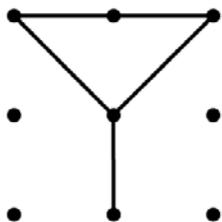
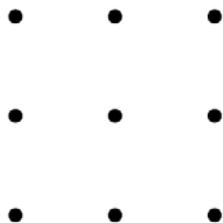
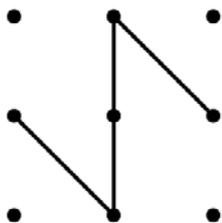
### Упражнение «Логические пары»

Подбери к третьей картинке четвертую из предложенных вариантов.



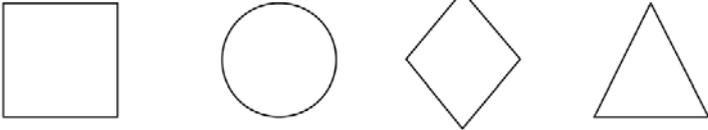
### Упражнение «Скопируй фигуры»

Скопируй по точкам фигуры.



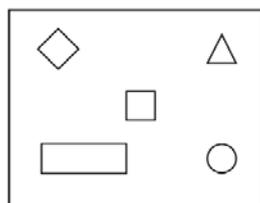
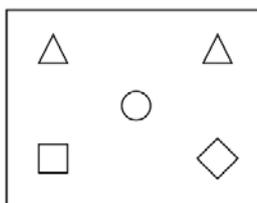
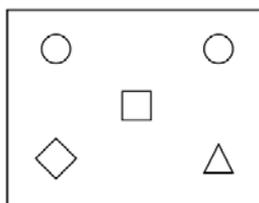
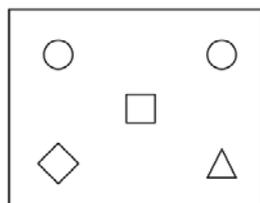
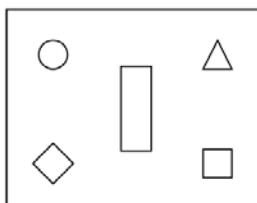
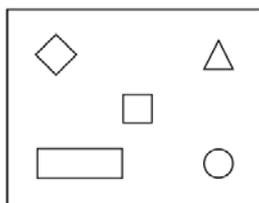
**Упражнение «Лишняя картинка»**

Найди лишнюю картинку и обведи ее в круг. Объясни свой выбор.



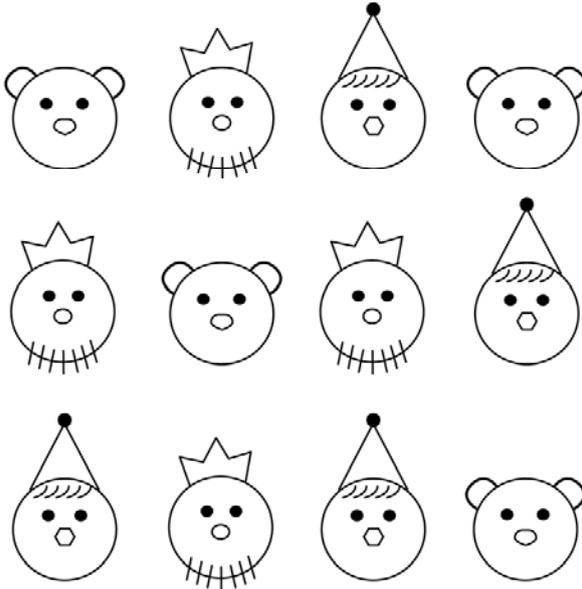
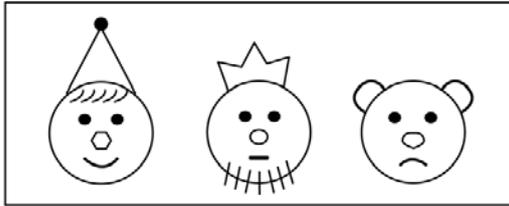
**Упражнение «Одинаковые картинки»**

Найди одинаковые картинки и соедини их линиями.



**Упражнение «Корректурная проба»**

Дорисуй картинки так, как показано на образце.



*Учебное издание*

**Сорокина Лариса Игоревна**

**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ  
6–7 лет**

**Конспекты практических занятий**

**CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом**

*Методическое пособие*

Зав. художественной редакцией *И.В. Яковлева*  
Нач. технического отдела *Е.В. Чичилов*  
Компьютерная верстка *О.Н. Емельяновой*

Подписано в печать 23.05.2019. Формат 60×90/16.  
Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 12,5.  
Тираж 10 000 экз. (1-й завод 1–1000 экз.).  
Заказ №

ООО «Издательство ВЛАДОС».  
119571, Москва, а/я 19.  
Тел./факс: (495) 984-40-21, 984-40-22, 940-82-54  
E-mail: [vlados@dol.ru](mailto:vlados@dol.ru)  
<http://www.vlados.ru>

---

Отпечатано в ОАО «Можайский полиграфический комбинат»  
143200, г. Можайск, ул. Мира, 93  
[www.оаомпк.ру](http://www.оаомпк.ру), [www.оаомпк.рф](http://www.оаомпк.рф)  
тел. (495) 745-84-28, (49638) 20-685



Л.И. Сорокина

# Интеллектуальное развитие детей



Конспекты  
практических занятий

CD-диск  
с демонстрационным  
и раздаточным материалом

6-7  
лет

В методическом пособии представлены конспекты 64-х занятий для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет). В ходе учебной деятельности педагоги и родители смогут развить у детей восприятие, память, мышление, зрительно-пространственную ориентацию, мелкую моторику рук, координацию движений.

Издание адресовано педагогам дошкольных учреждений, психологам, логопедам, гувернерам и родителям.

ISBN 978-5-00136-018-6



9 785001 360186

**ВЛАДОС**