

5. Игра с мячом. Воспитатель бросает детям мяч и произносит слово, начинающееся с любого твердого согласного звука. Ребенок, поймавший мяч, возвращая его, должен назвать слово, начинающееся с этого же звука (например, *топор* – *танк*).

6. Дети продолжают проводить линии внутри контуров на с. 12 тетради «Знакомимся с буквами».

Занятие 21



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Сравнивать слова по их звуковой структуре. 3. Называть слова с определенным звуком.



Доска, указка, наборное полотно со схемой четырехзвукового слова, красные, синие, зеленые фишки, набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, указки.



1. Воспитатель говорит детям: «Теперь вы уже много знаете о звуках. Какие бывают звуки? Правильно, гласные, твердые согласные и мягкие согласные».

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Как меня зовут?». Берет три фишки – красную, синюю, зеленую. Затем у детей, испытывающих в процессе обучения значительные трудности, спрашивает, какие звуки обозначаются этими фишками. Ставит одну фишку, например, на подоконник, другую – на доску, третью прикрепляет к дверям. Предлагает детям тихонько произнести свое имя, послушать, какой в нем первый звук – гласный или согласный, а если согласный, то твердый он или мягкий. По сигналу воспитателя все дети должны быстро занять место рядом с той фишкой, которая обозначает первые звуки в их именах. Педагог объясняет это на примере своего имени: произносит его, называет первый звук, определяет его качество и останавливается там, где размещена фишка соответствующего цвета.

Правильность выполнения этого упражнения с помощью воспитателя проверяют сами дети в каждой подгруппе (на подгруппы воспитанники делятся в процессе выполнения задания педагога).

2. Звуковой анализ слова *шуба* проводит у доски один ребенок.

Воспитатель задает группе вопросы, аналогичные описанным в занятии 20, п. 2.

3. Игра в слово *шуба*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы в соответствии с порядковыми номерами звуков в слове;

б) подзывает к себе детей, называя звуки слова вразбивку;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по гласным и согласным звукам.

4. Воспитатель предлагает детям «сделать» из слова *шуба* слово *шубка*. Это задание дети должны суметь выполнить самостоятельно. У доски задание выполняет ребенок, первый справившийся с ним.

5. Игра «Назови слово».

Дети называют слова с первым звуком слова *шуба*. Воспитатель напоминает, что у звука [ш] нет мягкого парного звука.

6. Воспитатель вместе с детьми рассматривает лабиринт и объясняет детям, как устроен лабиринт. Нужно провести линию от зайчика до домика, при этом нужно постараться найти самую короткую дорогу. После того как самая короткая дорога найдена, можно предложить цветным карандашом закрасить часть лабиринта, по которой проходит дорога. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 13.

Занятие 22



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 2. Сравнивать слова по звуковой структуре. 3. Обучать детей соотносить слово с его моделью.



Доска, указки, мел, два наборных полотна со схемами четырехзвучного слова, красные, синие, зеленые фишки. Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, указки.



1. Звуковой анализ слова *аист* с помощью воспитателя проводит у доски один ребенок, испытывающий трудности в процессе обучения. Дети на местах работают самостоятельно. Воспитатель должен обратить внимание на то, сколько детей уже могут работать быстро, не пользуясь подсказкой, заключающейся в подробном разборе задания у доски.

Воспитатель задает группе вопросы по поводу звуковой структуры слова *аист*. Педагог спрашивает, чем это слово отличается от всех тех, которые разбирались раньше (два гласных, следующих друг за другом, а потом – также идущие друг за другом два согласных звука).

2. Игра в слово *аист*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы в соответствии с порядком звуков в слове;

б) подзывает к себе детей, называя сначала только гласные звуки, затем – только согласные;

в) просит детей поставить фишки на схему в соответствии с порядковыми номерами звуков в слове.

Слово *аист* не «убирается» ни с наборного полотна, ни со схем, имеющих у детей.

3. Звуковой анализ слова *паук*.

У доски анализ проводят двое детей (каждый разбирает два звука).

Воспитатель обращает внимание детей на то, как расположены звуки в слове *паук*. Спрашивает детей, разбирали ли они уже похожие слова. Можно вспомнить слово *утка*, где в начале и в конце были гласные звуки, а в середине – два согласных. Необходимо обратить внимание детей на то, что в слове *паук* все наоборот: в начале и в конце согласные звуки, а в середине – два гласных.

4. Сравнение слов *аист* и *паук*. Воспитатель снова обращает внимание детей на то, что звуки в этих словах расположены по-разному. Затем со схем снимают все фишки, воспитатель просит найти в словах *аист* и *паук* одинаковые звуки и обозначить их на схемах фишками.

5. На доске размещают картинки: дом, кит, гусь. Заранее цветными мелками рисуют вразбивку модели звукового состава этих слов. Желающие воспитанники выходят к доске, выбирают одну картинку, но прежде чем взять ее, нужно мелом нарисовать на доске «дорожку», ведущую от картинки к соответствующему слову. Образец выполнения задания показывает воспитатель, вызывая к доске ребенка, не испытывающего, как правило, особых трудностей в процессе обучения.

То же задание выполняется детьми в рабочих тетрадях. Воспитатель должен обратить внимание на то, кто из детей может работать самостоятельно, не дожидаясь разбора задания у доски.

6. Проведение вертикальных и горизонтальных параллельных линий. Термин параллельность не вводится, на практическом уровне воспитатель показывает детям, что расстояние между линиями не меняется, именно так и нужно будет проводить линии в предложенных квадратах. Важно обратить внимание и на чередование линий в квадратах. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 13.

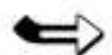
Занятие 23



1. Дать детям знания о звонких и глухих согласных звуках. Ввести их модельное обозначение. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Сравнить слова по звуковой структуре. 4. Учить детей соотносить слово с моделью.



Доска, указка, мел, наборное полотно со схемой четырехзвукового слова, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники). Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), указки.



1. Звуковой анализ слова *лист* проводит у доски один ребенок. По окончании анализа воспитатель предлагает детям теперь обозначать на мо-

дели звонкие согласные звуки (звонкие твердые или звонкие мягкие согласные) и незвонкие согласные (незвонкие твердые или незвонкие мягкие). Педагог поясняет, что школьники и взрослые называют звонкие согласные так же, как их называют дети, а вот незвонкие согласные называют глухими (просит повторить это название нескольких детей). Напоминает воспитанникам, что звонкие согласные они произносят с голосом, и потому предлагает ставить над фишкой, обозначающей звонкий согласный, красную «шапочку» (красный колпачок).

Воспитатель вызывает ребенка к доске, чтобы он «надел» красные «шапочки» на все звонкие согласные в слове *лист* (звук [л']). Предлагает детям на местах сделать так же. Объясняет, что теперь дети всегда будут обозначать звонкие согласные звуки красным колпачком.

Воспитатель задает группе вопросы по поводу звуковой структуры слова *лист*: сколько в этом слове гласных, сколько согласных, сколько твердых согласных, сколько мягких согласных, сколько звонких согласных, сколько глухих (каждый раз просит детей назвать эти звуки).

2. Игра в слово *лист*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы по гласным, звонким согласным, глухим согласным слова;

б) подзывает к себе детей, называя звуки слова вразбивку;

в) просит детей поставить фишки на схему по гласным, твердым и мягким согласным.

3. На наборном полотне на доске и на схемах у детей на местах – модель слова *лист*.

Воспитатель просит прочитать слово *лист* по фишкам и сделать из слова *лист* слово *лиса*. Проверяет правильность выполнения задания, вызывает ребенка, который сделал его первым, к доске изменить модель.

Просит сделать из слова *лиса* слово *Лиза* (дети должны поставить красную «шапочку» над третьим звуком в слове). Читает слово *лиса* по модели, потом по этой же модели читает слово *Лиза*, интонационно выделяя звук [з].

4. Воспитатель прикрепляет к доске картинки: кот, рыба, аист, лес, лиса. Задание заключается в отыскивании моделей слов – названий этих картинок (оно выполняется так, как это описано в занятии 22, п. 5).

5. Работа на клетчатой части листа. Данное задание готовит детей к последующим более сложным заданиям, связанным с печатанием букв на клетчатой разлиновке. При выполнении данного задания нужно удерживать две задачи: 1) точно повторять предложенные линии (сначала с опорой на пунктирные линии, а потом самостоятельно); 2) ориентироваться в клетчатой разлиновке: пропускать одну клеточку и только в следующей рисовать линии, пропускать один ряд клеток между рядами, в которых копируются линии. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 14.

Занятие 24



1. Закреплять у детей знания о звонких и глухих согласных звуках. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Сравнивать слова по звуковой структуре. 4. Обучать детей умению соотносить слово с его моделью.



Доска, указка, два наборных полотна со схемами четырехзвукового и пятизвукового слов, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники). Рабочие тетради, красные, синие и зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), указки.



1. Повторение характеристик гласных, а также твердых, мягких, звонких, глухих согласных. Воспитатель напоминает детям, как определять и обозначать звонкость-глухость твердого или мягкого согласного звука.

2. Звуковой анализ слова *игла*. Дети могут неправильно назвать слово для анализа — *иголка*. Воспитатель прочитывает по четырехзвуковой схеме слово *иголка* и убеждает детей, что звуков в слове *иголка* больше, чем «домиков» для звуков нашего слова. Называет слово *игла* и показывает на схеме, что звуки слова *игла* полностью «заселили» свои *домики*.

Звуковой анализ с помощью воспитателя проводит у доски ребенок, которому с трудом дается обучение. Остальные дети работают самостоятельно. Если педагог видит, что кто-то из детей ошибся, неверно поставил звуки, он, не заостряя на этом внимание группы, тихо просит ребенка снять фишки со схемы и работать вместе с ребенком, разбирающим слово у доски.

После того как отвечающий у доски воспитанник находит второй звук — [г], определяет его твердость и обозначает его синей фишкой, воспитатель просит проверить, звонкий этот звук или глухой (приложить руку к горлышку), и, обнаружив, что звук звонкий, «надеть» на синюю фишку красную «шапочку».

Точно так же проводится работа со звуком [л]. Однако затем воспитатель напоминает, что звук [л] не имеет глухого парного звука, и поэтому, когда в слове встречается этот звук, можно сразу же накрывать фишку колпачком, не проверяя, дрожит ли горлышко при его произнесении.

Педагог проверяет, обозначили ли звонкость согласных дети, которые быстро справились с разбором слова.

Затем воспитатель задает группе вопросы: сколько в слове *игла* гласных звуков, сколько согласных, какие они, как расположены в слове, разобралось ли уже слово, в котором звуки расположены так же (*утка*).

Можно обратить внимание детей на то, что в слове *игла* оба согласных звука звонкие, а в слове *утка* — глухие. Однако это не обязательно и возможно только в очень сильной группе.

3. Игра в слово *игла*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы слова по звукам по порядку;

б) подзывает к себе детей, называя сначала гласные, затем – твердые согласные звуки;

в) просит детей поставить на схему фишки, обозначающие гласные и звонкие согласные звуки.

4. Звуковой анализ слова *вишни*. Воспитатель обращает внимание детей на то, что впервые приходится разбирать пятизвучное слово.

Звуковой анализ проводят у доски двое детей. Воспитатель старается предоставить им полную самостоятельность, напоминая лишь об определении звонкости-глухости. Педагог обращает внимание детей на то, что у звука [н'] нет глухого парного звука, а у звука [ш] нет мягкого парного звука. Подобные характеристики звуков надо напоминать детям до тех пор, пока они это не усвоят.

5. На доске картинки: пила, утка, паук, санки. Задание – найти модель к каждому слову (см. занятие 22, п. 5). Сначала дети выполняют задание в тетрадях, затем правильность его выполнения проверяется у доски. Можно рассказать детям, как легче выполнить это задание: только в одной модели пять звуков, в остальных – четыре. Значит, нужно найти картинку, название которой состоит из пяти звуков. Вместе с детьми педагог находит это слово – *санки*. Следующая модель начинается с красной фишки. Значит, первый звук в слове – гласный. Обнаруживается, что перед нами только одно такое слово – *утка*. Подобным же образом рассматриваются первые фишки (зеленая и синяя) в двух следующих моделях и определяется первый твердый согласный в слове *паук* и первый мягкий согласный звук в слове *пила*.

6. Дети проводят линию внутри контуров двух карандашей. По завершении обязательной работы можно предложить раскрасить карандаши разными цветами. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 14.

Занятие 25



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Сравнить слова по их звуковой структуре. 3. Учить детей называть слова по модели.



Доска, указка, два наборных полотна со схемами четырехзвучного и пятизвучного слов, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники). Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), указки.



1. Звуковой анализ слова *слон* проводит у доски один ребенок, испытывающий трудности при обучении, при помощи воспитателя. При опре-

делении звонкости-глухости согласных педагог напоминает, что у звуков [л] и [н] нет глухих парных звуков — они всегда звонкие.

Воспитатель задает вопросы группе по звуковой структуре слова *слон* (см. занятие 24, п. 2).

2. Звуковой анализ слова *грибы* проводят у доски двое детей. Воспитатель обязательно просит ребенка подобрать к каждому согласному звуку парные звуки по твердости-мягкости и по звонкости-глухости.

Затем группе задают вопросы по звуковой структуре слова *грибы*.

3. Игра в слово *грибы*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы в соответствии с порядковыми номерами звуков в слове;

б) подзывает к себе детей, называя звуки слова в любой последовательности;

в) просит детей поставить фишки на место по гласным и согласным звукам: первый гласный, первый твердый согласный, второй твердый согласный, второй гласный, мягкий согласный.

4. На доске — наборное полотно без схемы звукового состава слова. Воспитатель ставит на него фишки: синюю, красную, снова синюю. Предупреждает, что красные «шапочки» она не надела на синие фишки не потому, что обозначаемые ими звуки — обязательно глухие согласные: эти звуки могут быть и звонкими. Спрашивает у детей, помнят ли они, какие разбирали слова, в которых так расположены звуки. Выслушав два-три ответа, педагог предлагает детям подумать и назвать еще несколько таких слов. В качестве примера приводит одно-два слова, которые не разбирали.

Воспитатель предлагает детям, прежде чем назвать слово, тихонько прочесть его по фишкам с указкой в руках, чтобы не ошибиться. Воспитатель показывает примеры ошибок: называет слово *мел*, читает его по модели и «убеждается», что ошиблась: в слове *мел* первый звук — мягкий согласный, а нужно, чтобы он был твердым. Так же можно показать ошибку на примере четырехзвукового слова.

Участвуя в этой игре в первый раз, дети еще не соревнуются, их не награждают фишками, так как они только учатся выполнять определенную последовательность действий. Воспитатель ограничивается словесным одобрением. В дальнейшем игра проходит как соревнование типа «Назови слово».

5. Дети проводят наклонные линии сначала с опорой на пунктирные линии, а потом самостоятельно. Воспитатель помогает детям увидеть, что начинается движение всегда из середины верхней линии клеточки. Дети сами должны определить, что проводить линии нужно в каждой клеточке, но нужно пропустить один ряд клеток между рядами, в которых проводятся линии. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 15.

Занятие 26



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 2. Сравнивать слова по звуковой структуре. 3. Называть слова с определенным звуком.



Доска, указка, два наборных полотна со схемами трехзвукового и пятизвукового слов, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), указки.



Воспитателю необходимо обратить внимание детей на рисунки в рабочей тетради – изображения четырех времен года. На одной из картинок – весенний пейзаж, символизирующий месяц май.

1. Звуковой анализ слова *май* проводит у доски один ребенок. Воспитатель может помочь ему с выделением звука [й], напомнить, что звук [й] – мягкий согласный, у него нет твердого парного звука; он звонкий согласный, у него нет глухого парного звука.

2. Звуковой анализ слова *майка* проводят у доски двое детей. Воспитатель спрашивает детей, что они знают о звуке [м] (он звонкий, не имеет глухой пары) и о звуке [й] (он мягкий согласный, звонкий, не имеет ни твердой, ни глухой пары).

Затем группе задают вопросы по звуковой структуре слова *майка*, сравниваются слова *май* и *майка*.

3. Игра в слово *майка*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы слова по звукам по порядку;

б) подзывает к себе детей, называя сначала гласные звуки, затем – согласные;

в) просит детей поставить фишки на схему, называя звуки слова вразбивку.

В конце игры педагог вовлекает в нее всех детей группы, когда воспитанникам, изображающим звуки слова, дают задания.

4. Игра «Назови слово». Дети называют слова со звуком [й]. Воспитатель не подсказывает им.

Если кто-то из них назовет слова типа *юбка*, *ёлка*, педагог должен остановиться на этих словах, очень отчетливо выделить в них звук [й] с помощью интонации. Необходимо особо отметить удачный ответ ребенка – можно дать ему в качестве награды не одну, а две фишки.

5. Воспитатель, зная возможности ребят в группе, определяет, какое задание предложить с опорой на с. 15 тетради «Знакомимся с буквами». Более простой вариант: дети повторяют предложенный в каждом ряду образец, точно проводя линии и рисуя точку. Более сложный вариант: воспитатель предлагает детям представить, что фигура, стоящая первой в ряду, по-

ворачивается на 90 градусов (лучше, держа в руке крупный образец, продемонстрировать наглядно, как это происходит). В каждой из пустых заготовок дети рисуют фигуру после поворота. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 15.

Занятие 27



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 2. Сравнивать слова по звуковой структуре. 3. Называть слова с определенным звуком.



Доска, указка, два наборных полотна со схемами четырехзвукового и пятизвукового слов, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), указки.



1. Звуковой анализ слова *юла*. Воспитатель сам проводит звуковой анализ этого слова. Необходимо очень отчетливо прочесть слово по схеме с указкой в руках, чтобы дети хорошо услышали два первых звука — [й] и [у]. Можно вызвать к доске нескольких детей, поучить их читать слово так же, как в самом начале обучения звуковому анализу, понаблюдать за тем, как читают дети, пользуясь указкой, на местах. Воспитатель должен быть готов к тому, что кто-то из знающих буквы детей скажет, что в слове *юла* один звук — [ю]. Тогда нужно еще раз прочитать слово по схеме с очень четким интонационным выделением звуков и сказать, что первая буква в этом слове действительно *ю*, но она обозначает два звука — [й] и [у], а все подробно об этом дети узнают немного позже.

2. Звуковой анализ слова *ёлка* проводит у доски ребенок, обычно успешно выполняющий задания воспитателя. Педагог помогает ему в чтении слова по схеме, привлекает к выполнению задания еще двоих-троих детей.

Затем воспитатель задает группе вопросы по звуковой структуре слова *ёлка*.

3. Игра в слово *ёлка*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы по звукам слова по порядку;

б) подзывает к себе детей по гласным и согласным звукам слова;

в) просит детей поставить фишки на схему по гласным и согласным звукам, но по другому принципу: например, в первом случае воспитатель называет просто согласные звуки (тогда их три), а во втором — твердые и мягкие согласные звуки.

4. Игра «Назови слово». Дети называют слова со звуком [й]. Воспитатель добивается того, чтобы были названы слова с этим звуком в разных позициях: *сарай*, *якорь*, *синий* и т. д. Педагог обращает внимание детей на схемы к рисункам в их тетрадях.

5. Дети проводят линию внутри контура бабочки. Воспитатель обращает внимание детей на то, что сегодняшние линии очень непростые, нужно постоянно рисовать «петельки». Некоторые дети могут провести линию внутри всего контура не отрывая карандаш от листа бумаги — за одно движение, но требовать этого от всех нецелесообразно. Пусть каждый ребенок делает столько «остановок», сколько ему необходимо. По желанию дети могут раскрасить бабочку. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 16.

Занятие 28



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.
2. Сравнить слова по звуковой структуре. 3. Называть слова по моделям.



Доска, указка, наборное полотно без схемы звукового состава слова, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, красные, синие, зеленые фишки, красные колпачки (треугольники), указки.



1. Звуковой анализ слова «зонт». Воспитатель обращает внимание детей на то, что количество звуков в слове не обозначено. Педагог надеется, что дети уже смогут провести звуковой анализ слова без этой подсказки.

Звуковой анализ проводит у доски один ребенок.

Воспитатель задает вопросы группе по звуковой структуре слова. Необходимо обязательно обратить внимание группы на то, что ребенок справился с заданием и сделал все верно даже без схемы, на которой указывается количество звуков в слове. Необходимо похвалить ребенка.

2. Звуковой анализ слова *белка* проводят у доски двое детей. Воспитатель задает группе вопросы по звуковой структуре слова.

3. Игра в слово *белка*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы по звукам слова по порядку;

б) подзывает к себе детей по гласным, звонким и глухим согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на место по гласным, затем — твердым и мягким согласным звукам.

Воспитатель рассаживает детей по местам, называя звуки слова в любой последовательности. Задания детям, изображающим звуки, дают воспитанники группы.

4. Воспитатель просит детей внимательно, с указкой в руках прочесть слово *белка* и сделать из него слово *булка* (нужно поменять в слове только первый гласный звук). К доске для выполнения задания вызывается ребенок, первый справившийся с ним на месте.

Когда модель слова переделана, воспитатель спрашивает, каким еще звуком отличаются слова *белка* и *булка* (звук [э] в слове *белка* и [у] в слове *булка*) и почему дети не поменяли в слове «белка» второй звук. Ожидаемый ответ: оба звука гласные, поэтому мы ставим красную фишку и ничего менять не надо. Если дети не смогут так сформулировать ответ, воспитатель должен помочь им.

5. Игра «Придумай слово по модели». На доске модель слова: зеленая фишка, красная, синяя. Воспитатель напоминает детям правило игры, просит их (по желанию) разложить перед собой на столе такие же фишки. Говорит, что на этот раз уже будет соревнование: за каждое правильно названное слово ответившего ребенка ждет награда.

6. Дети проводят линию внутри контура тельца. Как и на предыдущем занятии не нужно требовать от всех детей проведения линии «за одно движение». По желанию дети могут раскрасить тельца. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 16.

Занятие 29



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 2. Сравнивать слова по звуковой структуре. 3. Называть слова по определенному фонематическому принципу.



Доска, указка, наборное полотно, фишки, колпачки, мяч. Рабочие тетради, фишки, красные колпачки (треугольники), указки.



1. Звуковой анализ слова *мышка* проводят у доски двое детей, нуждающихся в помощи воспитателя.

Воспитатель задает группе вопросы по звуковой структуре слова *мышка*.

2. Игра в слово *мышка*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки в соответствии с порядковыми номерами звуков в слове;

б) подзывает к себе детей, называя звуки слова в любой последовательности;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по гласным, твердым согласным и мягким согласным звукам.

3. «Сделать» из слова *мышка* слово *кошка* (снять колпачок с первого звука).

Воспитатель вызывает к доске ребенка, не испытывающего обычно трудностей при выполнении ее заданий. Тот снимает колпачок с первого звука и отвечает на вопросы воспитателя: «Какими звуками отличаются эти два слова? Почему ты больше ничего не изменил здесь?» (см. занятие 28, п. 4).

4. Игра с мячом. Воспитатель, кидая детям мяч, называет слово, начинающееся с любого твердого согласного звука. Поймавший мяч ребенок,

возвращая его, называет слово, начинающееся с мягкой пары этого звука (например: *мыло* – *мяч*). Образец действия воспитатель показывает в рабочей тетради: *пушка* – первый звук – твердый согласный; ответ – *пингвин* – слово начинается с мягкой пары звука [п] – звука [п'] и т. д.

5. Проведение линий на клетчатой части листа. На этом занятии достаточно поработать с первыми двумя рядами. Важно, чтобы дети сами увидели, что проводить линии нужно не в каждой клеточке, а через одну. Воспитатель обращает внимание детей на точку начала движения – в первом ряду это середина верхней линии клеточки, во втором ряду это верхний правый угол клеточки. Еще одно задание – дорисовать божьих коровок, опираясь на образец. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 17.

Занятие 30



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.
2. Сравнивать слова по звуковой структуре. 3. Называть слова с заданным звуком.



Доска, указка, наборное полотно, фишки, колпачки (треугольники).
Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), указки.



1. Звуковой анализ слова *мишка* проводят у доски двое детей, нуждающихся в помощи воспитателя.

2. «Сделать» из слова *мишка* слово *миска*. Дети должны самостоятельно прийти к выводу, что менять в модели слова ничего не надо, так как эти слова различаются только одним звуком: в слове *мишка* – [ш], а в слове *миска* – [с], но оба эти звука – твердые согласные, глухие, обозначаются одной и той же синей фишкой.

Естественно, дети не сразу научатся так аргументировать свои действия, их нужно этому учить постоянно – не традиционному «полному» ответу, а логичному объяснению своих действий.

3. Сделать из слова *миска* слово *миски*.

Воспитатель вызывает к доске для выполнения задания ребенка, не испытывающего, как правило, трудностей при обучении, чтобы он мог не только поменять фишки, но и попытаться объяснить, какими звуками еще отличаются эти слова друг от друга и почему он это не отразил в модели (в конце слова гласные звуки – либо [а], либо [и], но и тот и другой звук обозначаются красной фишкой. Значит, поменять нужно только звук [к] (синяя фишка) на звук [к'] (зеленая фишка)).

4. Игра в слово *миски*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки по звукам слова;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на место по гласным, звонким и глухим согласным.

5. Игра «Начни с конца». Воспитатель называет слово. Ребенок должен произнести слово, которое начинается с последнего звука слова, названного воспитателем (*замок – книга – аист – туфли* и т. д.). Цепочку слов могут продолжать дети по очереди – так, как они сидят за столами. Но на начальном этапе позволительно, чтобы в игре участвовал и воспитатель: слово воспитателя – слово поднявшего руку ребенка – слово воспитателя и т. д.

6. Продолжение заданного узора на клетчатой части листа. Еще одно задание – дорисовать бабочек, опираясь на образец. Можно предложить раскрасить одну или несколько бабочек. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 17.

Занятие 31



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Сравнивать слова по их звуковой структуре. 3. Называть слова с заданным звуком.



Доска, указка, наборное полотно, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), указки.



1. Звуковой анализ слова *замок* проводит у доски один ребенок. Воспитатель задает группе вопросы по звуковой структуре слова.
2. Игра в слово *замок*. Воспитатель:
 - а) предлагает детям снять со схемы фишки, последовательно называя порядковые номера звуков в слове;
 - б) подзывает к себе детей, называя гласные, звонкие согласные, глухие согласные звуки;
 - в) просит детей поставить фишки на схему по звукам слова.
3. Звуковой анализ слова *зебра* проводят у доски двое детей. Педагог задает воспитанникам группы вопросы по звуковой структуре слова.
4. Игра в слово *зебра*. Воспитатель:
 - а) предлагает детям снять со схемы фишки, называя звуки слова в любой последовательности;
 - б) подзывает к себе детей, называя гласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки;
 - в) просит детей поставить фишки на схему по гласным, звонким и глухим согласным звукам.
5. «Сделать» из слова *зебра* слово *зубры* (выполнение задания предваряется рассказом воспитателя об этих животных).

У доски задание выполняет ребенок, подробно отвечающий на вопросы воспитателя (см. занятие 28, п. 4).

6. Игра «Начни с конца». Образец этой игры есть в рабочей тетради. Целесообразно рассмотреть и обсудить это с детьми, а затем продолжить цепочку слов. Воспитатель уже только руководит игрой, но не принимает в ней участия, однако, как обычно, помогает детям, испытывающим затруднения.

7. Продолжение одного из заданных узоров на клетчатой части листа. Работа с лабиринтом: нужно помочь пчелке долететь до цветочка. С таким типом лабиринта дети еще не работали, поэтому воспитатель объясняет, что иногда путь «перекрыт» (проведена поперечная линия), тогда нужно выбирать другой путь. В этом лабиринте до цветочка можно добраться разными путями. Интересно обсудить с детьми, как понять, какой путь короче других. При проведении линий внутри лабиринта нужно обращать внимание на качество этих линий. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 18.

Занятие 32



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова.
2. Сравнивать слова по звуковой структуре. 3. Называть слова с заданным звуком.



Доска, указка, два наборных полотна, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), указки.



1. Звуковой анализ слов *лампа* и *сумка* проводят двое детей.

Каждое слово у доски разбирает один ребенок, причем они работают параллельно на двух наборных полотнах.

На местах дети разбирают сначала слово *лампа*, потом под ним складывают слово *сумка*.

Воспитатель задает группе вопросы: сравниваются модели этих слов и реальные звуки этих слов. Дети приходят к выводу, что по звуковому составу слова сильно отличаются друг от друга (подробный рассказ), а по звуковой структуре, по количеству и качеству гласных и согласных они отличаются только тем, что в слове *лампа* первый звук — твердый звонкий согласный, а в слове *сумка* — глухой. На этот разбор нужно потратить значительное время, чтобы дети постепенно научились грамотно формулировать свои мысли.

2. Игра в любое из этих слов (*лампа*, *сумка*) по выбору детей. Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки, называя порядковые номера звуков в слове;


б) подзывает к себе детей, называя гласные, твердые и мягкие согласные звуки слова;


в) просит детей поставить фишки на схему слова по звукам вразбивку.


3. Игра «Назови слова». Дети называют слова с первым звуком слова *сумка* или с его мягкой парой, но с тем условием, чтобы это были названия зверей, птиц, рыб.

4. Работа на клетчатой части листа: рисование ромбиков, продолжение заданного узора. Работа с лабиринтом «Помоги котенку дойти до мамы-кошки». Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 18.

Занятие 33

 1. Познакомить детей с буквой *А а* (большой и маленькой (заглавной, или прописной, и строчной)). 2. Познакомить детей с кассой букв, учить пользоваться ею. 3. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова с помощью фишек и кассы букв.

 Доска, указка, наборное полотно (две-три штуки), касса букв, буквы *А* и *а*, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), буквы *А* (по две штуки на каждого ребенка), буквы *а* (по четыре штуки на каждого ребенка), кассы букв (пустые), указки.

 1. Звуковой анализ слова *кран*. Дети работают в рабочих тетрадях самостоятельно.

У доски звуковой анализ проводит ребенок, быстро выполнивший работу на месте.

2. Звуковой анализ слова *бант* проводится так же, как и слова *кран*. Слово *кран* с доски не убирают. Быстро выполнивший работу ребенок выкладывает слово *бант* рядом со словом *кран*.

3. Воспитатель просит детей найти одинаковые гласные звуки в словах *бант* и *кран* и убрать их из модели.

Показывает строчную букву *а*. Говорит, что теперь, когда в слове будет встречаться звук [а], мы будем его обозначать не красной фишкой, а буквой *а*. Подробно рассматривает с детьми букву. Говорит, что эта буква называется маленькая, или строчная, буква *а*, она пишется в середине, в конце слова. Показывает прописную букву *А*. Говорит, что она называется большая или заглавная. Рассказывает, в каких случаях пишется эта буква, приводя примеры имен, кличек животных, фамилий, названий городов, стран и т. п.

4. Воспитатель выдает детям обе буквы, просит раскрыть лежащую перед ними кассу букв. Подробно рассматривает ее с детьми, обращает их внимание на то, что на каждом кармашке написана буква. Это значит, что в этот кармашек можно положить только эту букву. Просит детей найти кармашек с буквой *а* и аккуратно положить туда все буквы *А* и *а*.

Воспитатель не должен жалеть времени на подробное объяснение детям правил работы с кассой и на приучение их к аккуратности в этой работе – в дальнейшем это сэкономит очень много времени.

Проверив, как дети вложили буквы в кармашки касс, воспитатель просит положить раскрытую кассу и снова посмотреть на слова *кран* и *бант*, из которых дети вынули красные фишки. Предлагает взять из кассы букву *a* и поставить ее на место звук [а]. Спрашивает, какую букву дети возьмут – маленькую или большую. Просит детей объяснить свои ответы.

Проверяет правильность выполненной работы. Вызывает двух детей, выдает каждому по букве *a* и просит вставить ее в слово на доске.

Знакомит детей с кассой букв для работы на доске, показывает, что она устроена так же. Просит детей убрать слова и на доске, и на местах. Проверяет, как дети вложили в кассы буквы *a*.

5. Звуковой анализ слова *Алёна*.

Воспитатель напоминает, что вместо звука [а] нужно сразу ставить букву.

К доске вызывает ребенка, успешно выполняющего задания воспитателя. Независимо от того, взял ли он заглавную букву *A*, педагог просит его повторить, когда в словах пишется большая буква.

Необходимо обратить внимание на то, как ребенок назовет второй гласный звук, не допустить называния *ё*, попросить длительно выделить этот звук с помощью интонации, убедиться, что это звук [о].

Когда анализ окончен, воспитатель обращает внимание детей на то, что в слове *Алёна* два звука [а], но дети почему-то обозначили их разными буквами. Спрашивает, почему они так сделали. Просит снова повторить правило написания заглавных и строчных букв.

Воспитатель не должен сразу добиваться того, чтобы дети употребляли термины «заглавная» («прописная»), «строчная», но сам их постоянно употребляет, уточняя: «Заглавная, то есть большая». И т. д.

6. Игра в слово *Алёна*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы по звукам по порядку;

б) подзывает к себе детей по гласным и согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на место по порядковым номерам звуков в слове.

Дети убирают фишки и буквы под диктовку воспитателя, который особое внимание уделяет тому, как они вкладывают буквы в кармашки касс, поощряет детей.

7. Закрашивание печатных букв *A*, *a* карандашом красного цвета. Проведение простым карандашом линий внутри голубой траектории букв в строгом соответствии с точкой начала и направлением движения, заданных точкой и стрелочками. Если позволяет время: прописывание простым карандашом печатных букв *A*, *a* в соответствии с предложенным алгоритмом. Продолжение предложенного узора. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 19.

Занятие 34



1. Познакомить детей с буквой *я* (раздать только строчные буквы) и правилом ее написания после мягких согласных звуков. 2. Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. 3. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.



Доска, указка, наборное полотно (две-три штуки), касса букв, буквы *я* (заглавная буква *Я* детям пока не дается), фишки, колпачки (треугольники), мяч. Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), кассы букв, буквы *я* (по четыре штуки на каждого ребенка), указки.



1. Повторение пройденного материала (закрепление знаний о строчной и прописной буквах *а*).

Воспитатель на доске пишет букву *а* очень большого размера, а букву *А* — очень маленького. Дети должны объяснить, какая буква как называется и в каких случаях пишется.

2. Звуковой анализ слова *мяч*.

Дети работают на местах, у доски — успешно обучающийся ребенок. После того как он назовет второй звук в слове — [а] и соберется поставить букву, воспитатель должен остановить его и сказать детям: «Запомните очень важное правило русского языка: если после мягкого согласного звука (показ фишки в слове) вы слышите звук [а], ни в коем случае нельзя ставить букву [а]. В нашем языке звук [а] после мягкого согласного звука обозначается другой буквой — [я]». Затем педагог показывает букву детям, рассматривает ее, обращает внимание на то, что головка буквы смотрит вперед: «За каким звуком я стою? Он твердый или мягкий согласный?» Раздает детям буквы *я* из кассы и просит вставить эту букву в слово *мяч* вместо звука [а].

По окончании звукового анализа воспитатель сам читает слово *мяч*, длительно выделяя звук [а] с помощью интонации, и недоуменно спрашивает детей: «Я слышу в этом слове звук [а]. Почему же здесь стоит другая буква — буква [я]? Давайте ее уберем и поставим букву [а]». Добивается от детей повторения правила о написании буквы после мягкого согласного звука.

Воспитатель просит детей открыть свои кассы, найти кармашек для буквы *я* и аккуратно положить туда буквы. Хвалит детей за успешное выполнение задания.

3. Звуковой анализ слова *няня*. Дети работают самостоятельно, у доски — ребенок, не испытывающий особых трудностей при обучении. Правило написания буквы *я* повторяется в обоих случаях: в первый раз с помощью воспитателя, во второй раз — максимально самостоятельно. Воспитатель, проверяя работу детей на местах, может спросить у двоих-троих из них, почему они поставили букву *я*, когда в слове слышится (воспитатель читает) звук [а].

4. Звуковой анализ слова *гуля*. Дети работают самостоятельно, к доске вызывается ребенок, правильно выполнивший задание. Вновь повторяется правило написания буквы *я*.

5. Игра в слово *гуля*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки и буквы *я*, называя звуки слова в любой последовательности.

Ребенок, берущий букву *я*, должен объяснить, почему, когда воспитатель называет звук [а], он берет букву *я*;

б) подзывает к себе детей, называя гласные и мягкие согласные звуки слова;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по гласным и звонким согласным звукам.

Дети убирают фишки и буквы под диктовку воспитателя. Особое внимание уделяется работе с кассой.

6. Игра с мячом. Воспитатель называет слово, начинающееся с мягкого согласного звука, бросает детям мяч. Ребенок, поймавший мяч, возвращая его, отвечает словом, начинающимся с твердой пары этого звука.

7. Закрашивание печатных букв *Я, я* карандашом красного цвета. Проведение простым карандашом линий внутри голубой траектории букв в строгом соответствии с точкой начала и направлением движения, заданных точкой и стрелочками. Если позволяет время: прописывание простым карандашом печатных букв *Я, я* в соответствии с предложенным алгоритмом. Продолжение предложенного узора. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 20.

Занятие 35



1. Закреплять у детей знания о буквах *а* и *я* и правилах их написания после согласных звуков. 2. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работе с кассой букв. 4. Закреплять умение детей соотносить слово с его моделью.



Доска, указка, мел, наборное полотно, касса букв с буквами *А, а, я*, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), кассы букв, указки.



1. Воспитатель вместе с детьми вспоминает, какие буквы они уже знают. Повторяет правило о большой и маленькой буквах *а*. Обращает внимание детей на то, что буква *я* у них только маленькая, потому что пока они пользовались ею только для обозначения звука в середине слова. Просит детей напомнить, после каких согласных звуков пишется буква *я*.

2. Звуковой анализ слова *луна*. Дети самостоятельно работают в учебных тетрадях. К доске вызывают ребенка, который первым выполнил зада-

ние самостоятельно. Воспитатель, проверяя правильность работы на доске, отмечает: «Звук [н] – твердый согласный, и потому все вы поставили после него букву *а*. После твердых согласных звуков очень легко ставить буквы – какой звук слышим, такую же букву и пишем».

3. Звуковой анализ слова *дыня*. Дети работают самостоятельно. У доски ребенок, успешно выполняющий задания воспитателя, подробно объясняет, почему он поставил в слове букву *я*.

4. Звуковой анализ слова *шляпа* проводит у доски легко справляющийся с заданиями педагога ребенок, объясняющий, почему одинаковые звуки [а] он обозначил разными буквами.

5. Игра в слово *шляпа*. Воспитатель:

а) предлагает детям убрать со схемы фишки под его диктовку: «Первый звук [а], второй звук [а]» и т. д.;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по звукам по порядку.

Воспитатель внимательно наблюдает за тем, как дети убирают буквы в кассу.

6. Если останется время, можно предложить детям поиграть в игру «Найди слово по модели».

На доске картинки – аист, мяч, дыня, дятел, шляпа.

Вразбивку нарисованы модели слов с буквами:

а) буква *а*, красная фишка, синяя фишка, снова синяя фишка;

б) зеленая фишка, буква *я*, зеленая фишка и т. д.

Каждый вызванный к доске ребенок должен соединить выбранную им картинку с соответствующей моделью слова.

7. Закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *А*, *а* любым цветным карандашом. Закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Я*, *я* (можно предложить работать зеленым карандашом). Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 21.

Занятие 36



1. Познакомить детей с йотированной функцией буквы *я* – она может обозначать два звука – [й] и [а]. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работе с кассой букв.



Доска, указка, мел, наборное полотно, касса букв, буквы *Я* и *я*, фишки, красные колпачки (треугольники). Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), кассы букв, буквы *Я* и *я*, указки.



1. Звуковой анализ слова *рой*. Анализ у доски проводит ребенок, работающий одновременно с группой. Воспитатель напоминает детям, что звук [й] – мягкий, звонкий согласный, он не имеет твердой и глухой пары.

2. Звуковой анализ слова *яма*. У доски — успешно обучающийся ребенок. Если он делает попытку сразу поставить в слове букву *я*, воспитатель не должен допустить этого. Педагог в этом случае просит воспитанника произнести слово с интонационным выделением первого звука («чтобы мы все хорошо услышали первый звук») и фиксацией его зеленой фишкой. После определения второго звука в слове ([а]) воспитатель просит обозначить этот звук фишкой и продолжать разбирать слово. По окончании анализа воспитатель говорит детям, что, когда в слове стоят рядом звуки [й] и [а] (показ на модели), их обозначают одной буквой — *я*: звука два, а буква одна — и ставит поверх фишек в модель слова букву *я*. Спрашивает детей, сколько звуков в слове *яма* (вместе с ними считает с помощью указки). Затем убирают две первые фишки, на доске и у детей на местах слово оказывается выложенным из трех элементов: буква *я*, синяя фишка, буква *а*.

3. Звуковой анализ слова *Яша*.

У доски — ребенок, не испытывающий особых трудностей при обучении. Анализ проводится так же, как и слова *яма*, но все должен объяснять сам ребенок (в случае малейшего затруднения воспитатель сразу приходит на помощь).

Когда ребенок заменяет две первые фишки буквой *я*, воспитатель напоминает, что имена пишутся обязательно с большой буквы, и раздает детям заглавные буквы *Я*, показав, что она пишется точно так же, как маленькая.

4. Игра в слово *Яша*. Воспитатель:

а) предлагает детям убрать со схемы фишки по звукам слова по порядку ([й], [а], [ш], [а]):

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым согласным и мягким согласным звукам: «Сейчас ко мне подойдет „звук, у которого нет твердой пары“ ([й]). А теперь — „звук, у которого нет мягкой пары“ ([ш])»;

в) просит детей расставить по местам в схеме слова букву *а*, букву *я*, звук [ш].

Первый и второй «звуки» должны догадаться (с помощью воспитателя), что они должны подойти вместе и поверх своих фишек поставить нужную букву.

5. Игра «Начни с конца» (см. занятие 30, п. 5).

6. Прописывание простым карандашом печатных букв *А*, *а*, *Я*, *я* в соответствии с предложенным алгоритмом. Дописывание букв: воспитатель может рассказать историю о Буквоеде, который испортил буквы и чьи проделки придется исправить детям. Работа по закреплению зрительного образа букв: подчеркнуть буквы *А* и *Я*; соединить линией синего цвета все буквы *а*, линией зеленого цвета все буквы *я*; найти и зачеркнуть на шариках «лишнюю» букву. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 22.

Занятие 37



1. Закреплять у детей знания о буквах *а* и *я*. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 4. Учить детей называть слова по моделям их звукового состава.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), кассы букв, указки.



1. Звуковой анализ слова *Таня*.

Дети работают самостоятельно, к доске вызывают ребенка, первым выполнившего работу на своем месте.

После определения каждого звука [а] воспитатель спрашивает, какой буквой нужно его обозначить и почему.

2. Звуковой анализ слова *якорь* проводит у доски успешно обучающийся ребенок, подробно объясняя (при помощи воспитателя), почему он ставит в слове букву *я*. Воспитатель проверяет, правильно ли выкладывают слово дети на местах. Можно разрешить воспитанникам и на доске, и на местах сначала поставить фишки, а затем заменить их буквой (букву ставят между первой и второй клеточками схемы звукового состава слова).

3. Игра в слово *якорь*. Воспитатель:

а) предлагает детям убрать со схемы фишки по звукам слова по порядку;

б) подзывает к себе детей по гласным и согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по гласным, твердым и мягким согласным звукам.

По окончании работы педагог просит детей убрать буквы в кассы, проверяя, как действуют воспитанники, поощряя тех, кто аккуратно вкладывает буквы в кармашки.

4. Воспитатель ставит на наборное полотно фишки: синяя, красная, синяя, красная — и говорит, что задумала слово, в котором так расположены звуки. Просит детей отгадать, какое это слово. Выслушав несколько ответов, каждый раз говорит, что задумала другое слово, хотя дети называют свои слова правильно. Наконец, на одно из слов воспитатель «соглашается».

Нужно обратить внимание детей на то, как много есть таких слов и как трудно поэтому отгадать такую загадку.

5. Печатание букв *А, а, Я, я* в соответствии с заложенной в рядах закономерностью. Воспитатель просит детей определить, сколько клеточек нужно оставлять между буквами (две). Закрашивание печатных букв *А, а, Я, я* — дети сами должны понять, что предлагается все буквы *а* раскрашивать красным цветом, а все буквы *я* желтым. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 23.

Занятие 38



1. Закреплять у детей знания о буквах *а* и *я*. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 4. Учить детей соотносить слова с их звуковыми моделями.



Доска, указка, мел, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), кассы букв, указки.



1. Звуковой анализ слова *клякса*.

Воспитатель заранее обращает внимание детей на то, что в этом слове шесть звуков, — впервые они будут разбирать такое длинное слово.

Анализ у доски проводит ребенок с помощью воспитателя. Остальные дети работают за столами. Воспитатель предупреждает: «Пусть тот, кто может работать быстрее, чем мы на доске, разбирает слово самостоятельно, не ждет нас».

Ребенок у доски и двое-трое детей с мест объясняют, почему они поставили в слове букву *я* вместо звука [а].

Воспитатель задает группе вопросы по поводу звуковой структуры слова *клякса*.

2. Игра в слово *клякса*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки и буквы по звукам слова по порядку;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей поставить на схему слова фишки и буквы по номерам звуков по порядку.

3. Звуковой анализ слова *язык*.

У доски работает ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя.

Объяснить, почему в этом слове пишется буква *я*, помогают дети группы. Дети убирают буквы в кассы.

4. Игра «Найди слово по модели».

На доске — картинки гири, цифра 5, роза, шляпа.


Кроме того, на доске вразбивку нарисованы звуковые модели этих слов с известными детям буквами.


Каждый вызванный ребенок соединяет свою картинку стрелкой (линией) с моделью звукового состава слова.


Сначала дети выполняют задание в учебных тетрадях, потом работают на доске. Необходимо вызвать к доске тех, кто затрудняется в самостоятельном выполнении задания, и подробно провести «поиск» нужной модели слова.

5. Вписывание печатных букв *a* или *я* в слова *рак*, *мяч*, *ананас*, *аист*, *банан*, *гиря*, *вишня*. Воспитатель просит детей обязательно объяснять выбор буквы. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 24.

Занятие 39

 1. Познакомить детей с буквой *o* – строчной и прописной. 2. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 3. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 4. Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.

 Доска, указка, наборное полотно, касса букв, буквы *O* и *o*, фишки, колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), буквы *O* (по две штуки на каждого ребенка), буквы *o* (по четыре штуки на каждого ребенка), кассы букв, указки.

 1. Звуковой анализ слова *мост*. Дети работают самостоятельно. У доски слово разбирает ребенок, первый справившийся с заданием.

2. Звуковой анализ слова *Оля*. Дети работают самостоятельно, у доски слово разбирает ребенок, быстро справившийся с заданием. Он объясняет, почему на конце слова поставил букву *я*.

3. Воспитатель просит детей найти в словах *Оля* и *мост* одинаковые звуки и убрать их. Один ребенок у доски прочитывает оба слова и убирает в каждом слове звук [о].

Воспитатель показывает детям прописную и строчную буквы *o*, рассматривает их с детьми, раздает, просит вставить буквы в слова.

К доске вызывают ребенка, который должен вставить в слова букву *o*. Воспитатель не подсказывает, какую букву нужно поставить в слове *Оля*, но после выполнения задания в любом случае просит объяснить, какую букву *o* нужно поставить в этом слове (заглавную) и почему.

Педагог просит детей открыть кассы, найти кармашек для буквы *o* и вставить туда буквы. Проверяет правильность выполнения задания, показывает место буквы *o* в кассе у доски, вкладывает буквы в соответствующий карман.

4. Звуковой анализ слова *полка*. Дети работают самостоятельно. У доски слово молча выкладывает ребенок, быстро справившийся с заданием.

5. Игра в слово *полка*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки по звукам слова *вразбивку*;

б) подзывает к себе детей по гласным и согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по гласным, звонким и глухим согласным звукам.

Воспитатель просит детей сделать из слова *полка* слово *палка*. Дети работают самостоятельно, задание разбирают на доске, когда все выполнят его на местах.

Под диктовку воспитателя дети убирают фишки и буквы. Педагог проверяет, как дети вложили буквы в кармашки касс.

6. Игра «Назови слово по модели». На доске — модель слова, составленная из фишек: зеленая фишка, красная, синяя.

По ходу игры модель можно изменить, поменяв в слове местами твердые и мягкие согласные звуки.

7. Закрашивание печатных букв *О, о* карандашом красного цвета. Проведение простым карандашом линий внутри голубой траектории букв в соответствии с точкой начала и направлением движения, заданных точкой и стрелочками. Если позволяет время: прописывание простым карандашом печатных букв *О, о* в соответствии с предложенным алгоритмом. Дописывание букв, испорченных Буквоедом. Продолжение предложенного узора. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 25.

Занятие 40



1. Познакомить детей с буквой *ё* (необходимо раздать только маленькие буквы) и правилом ее написания после мягких согласных звуков. 2. Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. 3. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, буквы *ё*, фишки, колпачки (треугольники), мяч. Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), кассы букв, буквы *ё* (по четыре штуки на каждого ребенка), указки.



1. Звуковой анализ слова *нёс*. У доски — ребенок, не испытывающий особых трудностей в процессе обучения. Звуковой анализ и введение правила о букве *ё* осуществляются точно так же, как это описано в занятии 34 при знакомстве детей с буквой *я*.

По окончании разбора воспитатель спрашивает, знают ли дети буквы, которые пишутся только после мягких согласных (*я, ё*), какие звуки обозначает буква *ё*.

2. Звуковой анализ слова *мёд*. Дети разбирают слово самостоятельно, у доски работает ребенок, первый окончивший самостоятельную работу.

Если дети обозначают последний звук как глухой твердый согласный, воспитатель их не поправляет, так как на конце этого слова *д* оглушается и слышен звук [т].

Воспитатель просит детей объяснить, почему они поставили в слове *мёд* букву *ё*, читает слово по модели с интонационным выделением звука [о].

3. Звуковой анализ слова *свёкла* проводят у доски двое детей. Они объясняют, почему поставили здесь буквы *ё* и *а*.

4. Игра в слово *свёкла*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки и буквы по звукам слова;

б) подзывает к себе детей по буквам и твердым и мягким согласным звукам;


в) просит детей поставить на схему слова буквы и звуки, называя их вразбивку (некоторым детям необходимо помочь в чтении слова по схеме для нахождения места своей фишки).


Затем дети должны убрать буквы и фишки по указанию воспитателя. Педагог проверяет, насколько правильно дети выполнили работу с кассами.


5. Игра с мячом. Воспитатель называет слово, начинающееся с любого твердого согласного звука, кидая детям мяч. Поймавший мяч ребенок отвечает словом, начинающимся с другого твердого согласного звука. Так же игра проводится потом с мягкими согласными звуками.

6. Закрашивание печатных букв *Ё ё* карандашом красного цвета. Проведение простым карандашом линий внутри голубой траектории букв в соответствии с точкой начала и направлением движения, заданных точкой и стрелочками. Если позволяет время: прописывание простым карандашом печатных букв *Ё, ё* в соответствии с предложенным алгоритмом. Дописывание букв, испорченных Буквоедом. Продолжение предложенного узора. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 26.

Занятие 41

 1. Познакомить детей с йотированной функцией буквы *ё* – она может обозначать два звука – [й] и [о]. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 4. Продолжать учить детей соотносить слова с их моделями.

 Доска, указка, мел, наборное полотно, касса букв, буквы *Ё* и *ё*, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), кассы букв, буквы *ё* (по две штуки на каждого ребенка), указки.

 1. Воспитатель просит детей вспомнить, в каких случаях в словах пишется буква *я*. Помогает детям сформулировать ответ:

1) буквой *я* обозначается звук [а], если он стоит после мягкого согласного звука;

2) буквой *я* обозначаются звуки – [й] и [а], если они стоят в слове рядом (например, в слове *яблоко*).

2. Звуковой анализ слова *ёлка*.

У доски — ребенок, обычно легко справляющийся с заданиями воспитателя. Звуковой анализ слова проводится и объяснение дается точно так же, как это описано в занятии 36 (работа с буквой я).

Педагог задает группе вопросы по поводу звуковой структуры слова *ёлка*: сколько в нем гласных звуков (два), какие это звуки ([о], [а]), сколько всего здесь согласных звуков, сколько твердых (два), сколько звонких (два, не имеют глухой пары), сколько глухих согласных (один).

3. Игра в слово *ёлка*. Для проведения этой игры необходимо вызвать наиболее успешно обучающихся детей. Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы по звукам слова по порядку;

б) подзывает к себе детей, вызывая «гласные», «твердые» и «мягкие согласные звуки»;

в) просит детей поставить в схеме слова на место букву *ё* (два ребенка с фишками должны подойти к доске вместе и оставить вместо своих фишек букву *ё*, букву *а*, звук [л], звук [к]).

4. Звуковой анализ слова *ёриш*. Сначала необходимо объяснить детям, что значит слово *ёриш*, рассказать об этой рыбе.

У доски звуковой анализ проводит ребенок с помощью воспитателя. Нужно стараться максимально включать в работу детей группы.

5. Воспитатель показывает детям большую букву *Ё*, рассматривает ее с детьми, просит напомнить, в каких случаях пишется заглавная буква, раздает буквы детям, просит убрать их в нужные кармашки касс, проверяет правильность выполнения задания.

У доски ребенок также вкладывает букву *Ё* в соответствующий кармашек кассы.

6. Игра «Найди слово по модели». На доске — картинки: ведра, торт, василек, пес и вразбивку нарисованы модели этих слов с гласными буквами.

Проводится так же, как это описано в занятии 38, п. 4.

7. Закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *О*, *о* серым или коричневым цветным карандашом. Закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Ё*, *ё* коричневым карандашом. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 27.

Занятие 42



1. Закреплять у детей знания о буквах *о* и *ё*. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 4. Учить детей называть слова по модели звукового состава слова.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), кассы букв, указки.

 1. Звуковой анализ слова *клён*. Дети работают самостоятельно, к доске вызывают ребенка, быстро справившегося с заданием.

После называния звука [о] воспитатель спрашивает, какой буквой нужно обозначить этот звук и почему.

2. Звуковой анализ слова *ёжик*.

У доски слово разбирает успешно обучающийся ребенок, подробно объясняя, почему он ставит здесь букву *ё*. Можно выложить сначала все слово из фишек, а потом заменить две первые фишки буквой или поставить ее сверху. Необходимо обратить внимание на то, что четвертый звук в слове — [ы].

3. Игра в слово *ёжик*. Воспитатель:

а) предлагает детям убрать со схемы фишки по звукам слова по порядку;

б) подзывает к себе детей по гласным и согласным звукам;

в) просит детей поставить на схему слова фишки по гласным, звонким и глухим согласным звукам.


По окончании игры воспитатель наблюдает, как дети убирают буквы в кассу букв.


4. Игра «Назови слово по модели». На доске — модель слова: синяя, красная, синяя, красная фишки.


Нужно назвать слово, в котором так расположены звуки.

5. Прописывание простым карандашом печатных букв *О, о, Ё, ё* в соответствии с предложенным алгоритмом. Дописывание букв, испорченных Буквоедом. Работа по закреплению зрительного образа букв: соединить линией синего цвета все буквы *о*, линией зеленого цвета все буквы *ё*; подчеркнуть буквы *Ё* и *ё*. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 28.

Занятие 43

 1. Закреплять у детей знания о буквах *о* и *ё*. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.

 Доска, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, фишки, колпачки (треугольники), кассы букв, указки.

 1. Упражнение «Кто внимательный?». Воспитатель просит детей поставить перед собой синюю и зеленую фишки. После синей фишки поставить те гласные буквы, которые пишутся после твердого согласного, а внизу, после зеленой фишки, — буквы, которые пишутся после мягкого согласного звука.

После того как дети справятся с заданием, педагог просит сделать то же самое у доски.

Затем воспитатель произносит: «Ночь!» Дети закрывают глаза, и педагог меняет буквы местами. «День!» – восклицает воспитатель. Дети открывают глаза и отвечают, что изменилось.

2. Звуковой анализ слова *вёсла*. У доски работает ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя. Объяснение написания буквы *ё* дают двое-трое детей из группы, уточняя слова друг друга (правильная формулировка, которой нужно добиваться: «После мягкого согласного звука звук [о] обозначаем буквой *ё*»).

3. Игра в слово *вёсла*. Воспитатель:

а) предлагает детям убрать со схемы фишки и буквы по звукам слова по порядку;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей поставить звуки слова на схему, вызывая их вразбивку.

4. Звуковой анализ слова *сосны*. У доски слово разбирает ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя.

Педагог просит детей «сделать» из слова *сосны* слово *сосна* (заменить красную фишку буквой *а*).

5. Игра «Начни с конца» (см. занятие 30, п. 5).

6. Повторение правил написания букв *а, я, о, ё* после согласных. Вписывание нужной буквы в слова *зонт, хвост, свекла, цапля*. Печатание букв *О, о, Ё, ё* в соответствии с заложенной в ряду закономерностью. Воспитатель просит детей определить, сколько клеточек нужно оставлять между буквами (две). Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 29.

Занятие 44



1. Познакомить детей с буквой *у* – прописной и строчной. 2. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 3. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 4. Продолжать учить детей называть слова в соответствии с заданной моделью.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, буквы *У* и *у*, фишки, колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, кассы букв, буквы *У* (по две на каждого ребенка), буквы *у* (по четыре на каждого ребенка), указки, фишки, колпачки (треугольники).



1. Звуковой анализ слова *лук*. Дети работают самостоятельно. У доски слово разбирает ребенок, быстро справившийся с заданием. Модель слова с доски не убирается.

2. Звуковой анализ слова *гусь*. Дети работают самостоятельно. Одновременно у доски слово разбирает кто-либо из детей, нуждающихся в помощи воспитателя.

3. Воспитатель просит детей найти в словах *гусь* и *лук* одинаковые звуки и убрать их. У доски продолжает работать ребенок, испытывающий трудности при обучении. Воспитатель в случае необходимости помогает ему в чтении слов.

Педагог знакомит детей с буквами *У* и *у*, раздает их и просит вставить их в слова. Затем воспитанники находят место буквы *у* в кассе, убирают туда оставшиеся у них буквы. Можно спросить у детей, почему они использовали только строчные (маленькие) буквы *у*.

Воспитатель обращает внимание детей на то, что буква *у* пишется после твердых согласных звуков. Просит назвать те буквы, которые всегда пишутся после твердых согласных звуков ([а], [о], [у]).

4. Звуковой анализ слова *игрушки*. У доски слово разбирают двое детей. По окончании разбора необходимо попросить детей посчитать звуки в слове. Воспитатель должен отметить, что такое длинное слово они разбирают впервые.

Далее следуют вопросы педагога к группе по звуковой структуре слова *игрушки*.

5. Игра в слово *игрушки*. Воспитатель:

а) предлагает детям убрать со схемы фишки и буквы по номерам звуков в слове по порядку;

б) подзывает к себе детей, называя звуки слова в любой последовательности;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по гласным и согласным звукам.

Затем дети «превращают» слово *игрушки* в слово *игрушка*. Правильность выполнения задания проверяется у доски (нужно поменять последний твердый согласный на мягкий согласный и букву *и* на букву *а*).

Под диктовку воспитателя буквы убираются в кассы, педагог обязательно проверяет, правильно ли дети это сделали.

6. Игра «Назови слово по модели».

На доске – модель слова из четырех звуков: зеленая фишка, красная, синяя, снова красная (*пила, лиса*).

По ходу игры модель можно изменить, поменяв в нем твердые и мягкие согласные звуки. У воспитателя обязательно должен быть заготовлен набор слов для оказания помощи детям. (В случае затруднения можно загадать детям загадку о предмете или животном, название которого разбирается. Например: «Хищный рыжий зверь с длинным пушистым хвостом. Кто это?»)

7. Закрашивание печатных букв *У, у* карандашом красного цвета. Проведение простым карандашом линий внутри голубой траектории букв

в соответствии с точкой начала и направлением движения, заданных точкой и стрелочками. Если позволяет время: прописывание простым карандашом печатных букв *У, у* в соответствии с предложенным алгоритмом. Продолжение предложенного узора. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 30.

Занятие 45



1. Познакомить детей с буквой *ю* – прописной и строчной и правилом ее написания после мягких согласных звуков. 2. Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. 3. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, буквы *Ю* и *ю*, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, касса букв, буквы *Ю* (по две на каждого ребенка), буквы *ю* (по четыре на каждого ребенка), указки, фишки, колпачки (треугольники).



1. Звуковой анализ слова *люк*. У доски – успешно обучающийся ребенок. Звуковой анализ и введение правила о букве *ю* осуществляются точно так же, как это описано в конспекте занятия 34 при знакомстве с буквой *я*.

По окончании разбора воспитатель спрашивает у детей, какие еще они знают буквы, которые пишутся только после мягких согласных звуков; какой звук обозначает буква *я*, какой – буква *е*.

2. Упражнение «Кто внимательный?». На доске – синяя и зеленая фишки, одна под другой. Под диктовку детей воспитатель ставит за синей фишкой буквы *а, о, у*. Переходя к работе с зеленой фишкой, воспитатель каждый раз спрашивает: «Какой буквой мы обозначаем звук [а] после мягкого согласного звука?» – и, получив ответ детей, ставит соответствующую букву. Когда на доске выставлены шесть букв, упражнение проводится так же, как это описано в занятии 43, п. 1.

3. Звуковой анализ слова *утиог* проводит у доски ребенок, обычно успешно выполняющий задания воспитателя (первый звук – [у], второй – [т’], третий – [у], четвертый – [к]). По окончании работы воспитатель просит детей группы объяснить, почему они поставили здесь букву *ю* вместо *у*.

4. Игра в слово *утиог*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки и буквы, при этом называет звуки слова так: «Первый звук [у], второй звук [у]». И т. д.;


б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;


в) просит детей поставить на схему слова фишки и буквы по номерам звуков в слове *вразбивку*.


5. Игра «Начни с конца» (см. занятие 30, п. 5).

6. Закрашивание печатных букв *Ю, ю* карандашом красного цвета. Проведение простым карандашом линий внутри голубой траектории букв в соответствии с точкой начала и направлением движения, заданных точкой и стрелочками. Если позволяет время: прописывание простым карандашом печатных букв *Ю, ю* в соответствии с предложенным алгоритмом. Дописывание букв, испорченных Буквоедом. Вписывание букв после зеленого и синего квадратов: между буквами нужно оставлять одну клеточку). Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 31.

Занятие 46

 1. Познакомить детей с йотированной функцией буквы *ю* – она обозначает два звука – [й] и [у]. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 4. Продолжать учить детей соотносить слова с моделью слова.

 Доска, указка, мел, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники).

 1. Игра-упражнение «Кто внимательный?». Дети на этот раз не выкладывают фишки и буквы на своих столах. Воспитатель выкладывает необходимый демонстрационный материал на доске, как и в предыдущую встречу с детьми, и проводит игру так, как это описано в занятии 45, п. 2.

2. Звуковой анализ слова *юла*. У доски – успешно обучающийся ребенок. Звуковой анализ слова проводится и объяснение воспитателя дается точно так же, как это описано в занятии 36 при работе с буквой *я*.

Воспитатель задает группе вопросы по звуковой структуре слова *юла*: сколько в нем гласных звуков, какие это звуки; сколько согласных звуков в слове, какие это звуки и т. д. – по образцу, данному в занятии 41, п. 2.

3. Звуковой анализ слова *Юля*. У доски работает ребенок с помощью воспитателя. Необходимо стараться максимально вовлекать в процесс объяснения детей группы.

Далее следуют вопросы воспитателя по звуковой структуре слова *Юля*.

4. Игра в слово *Юля*. Воспитатель предлагает ребенку, разбиравшему слово у доски, самому вызвать детей, которые вместе с ним будут играть в это слово, спросить, сколько в слове звуков, сколько еще детей ему нужно включить в игру. Ребенок:

а) предлагает детям снять со схемы фишки и буквы по звукам по порядку;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей поставить на нужные места в схеме букву *ю* (см. занятие 41); букву *я*; звук, который не имеет глухой пары.

5. Звуковой анализ слова *ключ*. Дети работают самостоятельно. Воспитатель по ходу анализа говорит, что звук [ч] – мягкий согласный звук, не имеет твердой пары.

У доски слово молча выкладывает ребенок, быстро справившийся с заданием. Воспитатель просит объяснить, почему он поставил здесь букву *ю*, а не *у*.


Дети убирают буквы в кассы под наблюдением воспитателя. Важно следить за тем, чтобы дети не путали кармашки для букв.


6. Игра «Назови слово по модели».


На доске – картинки: лостра, клошка, стол, муха, рюмка, шляпа – и модели этих слов с гласными буквами. Игра проводится так же, как это описано в занятии 35, п. 6.

7. Закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *У, у* карандашом коричневого цвета. Закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Ю, ю*, карандашом любого цвета. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 32.

Занятие 47

 1. Закреплять у детей знания о буквах *у* и *ю*. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 4. Продолжать учить детей называть слово по модели звукового состава слова.

 Доска, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники).

 1. Упражнение «Что за чем?». Воспитатель просит детей положить у себя на столе синюю и зеленую фишки одну под другой – так, как он делал это на доске.

Задание: кто быстрее выложит гласные буквы за твердым и за мягким согласным. Дети работают самостоятельно, воспитатель проверяет правильность выполнения задания. Когда все закончили работу, воспитатель отмечает тех, кто сделал ее быстро и правильно, и показывает, как выполнять это упражнение быстрее: сразу ставить одну под другой пары букв: *а – я, о – е, у – ю*.

2. Звуковой анализ слова *груша*. Дети работают самостоятельно, у доски слово разбирает ребенок, быстро справившийся с заданием.

3. Игра «Найди свой домик». Воспитатель раздает **всем** детям группы гласные буквы из групповой кассы букв (с раздаточного полотна). Двое наиболее успешно обучающихся детей получают фишки – зеленую и синюю: они будут играть роли звуков.

Дети-«буквы» свободно ходят по группе, дети-«звуки» стоят в разных местах у доски, держа в руках фишки. Они – «домики для букв». По сигналу воспитателя «буквы» должны быстро занять свои места в «домиках». Дети-«звуки» проверяют, в свои ли «домики» пришли «буквы». Воспитатель помогает «звукам» только в случае необходимости (см. методическое пособие, раздел «Учим буквы»).

4. Звуковой анализ слова *клюшка* проводит у доски ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя. Остальные дети одновременно работают в тетрадах.

5. Игра в слово *клюшка*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы буквы и фишки (называет порядковые номера звуков в слове в прямой последовательности);

б) подзывает к себе детей, называя звуки слова вразбивку;

в) просит детей поставить фишки и буквы на схему слова по гласным, твердым и мягким согласным.

Педагог обязательно должен спросить «звуки» [y] и [a], почему у них буквы *ю* и *а*, а не *у* и *я*.

Затем дети убирают буквы в кассы под диктовку воспитателя.

6. Игра «Назови слово по модели».


На доске – фишки: синяя, красная, синяя, красная. По ходу игры воспитатель меняет сначала первую (синюю) фишку на зеленую, а потом – третью (синюю) фишку на зеленую.


7. Печатание букв *а, я, о, е, у, ю* в соответствии с последовательностью букв в верхнем ряду. Воспитатель просит детей определить, сколько клеточек нужно оставлять между буквами (две). Закрашивание печатных букв указанными цветами. Печатание букв в соответствии с закономерностью их расположения, расстояние между буквами две клеточки. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 33.

Занятие 48



1. Закреплять у детей знания о буквах *у* и *ю*. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.

 Доска, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники).

 1. Звуковой анализ слова *юбка*. У доски работает успешно обучающийся ребенок, подробно объясняя, почему он ставит в слове букву «ю». Второй звук в слове – [п], третий – [к], четвертый – [а].

Дети убирают фишки и буквы под диктовку воспитателя.

2. Игра «Найди свой домик» (см. занятие 47, п. 3).

3. Звуковой анализ слова *рука*. Дети работают самостоятельно. У доски слово молча выкладывает ребенок, быстро справившийся с заданием.

4. Звуковой анализ слова *брюки*. У доски работает ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя. Объяснение написания буквы *ю* дает еще один ребенок, испытывающий трудности при обучении. Воспитатель постепенно добивается грамотных формулировок от всех детей группы.

5. Игра в слово *брюки*. Педагог должен предложить ребенку, разобравшему слово, самому пригласить играть остальных воспитанников группы. Необходимо:

а) предложить детям снять со схемы фишки в соответствии с порядковыми номерами звуков слова;

б) подзвать к себе детей по звукам слова вразбивку;

в) попросить детей поставить фишки на схему слова по гласным, твердым и мягким согласным звукам.

Затем дети убирают все буквы в кассы под наблюдением воспитателя.

6. Игра «Начни с конца» (см. занятие 30, п. 5).

Можно изменить игру, построив детей в две колонки. Каждый следующий по порядку ребенок продолжает слово предыдущего. Выигрывает та колонка, которая раньше закончит название слов.

Воспитатель, стоя между колонками, должен контролировать правильность называния слов.

Нужно учесть, что игра, проведенная в такой форме, значительно труднее, чем в форме, привычной детям, когда воспитатель спрашивает их по очереди и скорость ответа не имеет никакого значения. Игру в такой форме можно проводить только в том случае, если сам тип этого задания не вызывает у детей никаких затруднений.

7. Повторение правил написания букв *а, я, о, е, у, ю* после согласных. Вписывание нужной буквы в слова *брюки, клюква, утюг, индюк, клюшка, клюв*. Составление имен детей с использованием предложенных букв, впечатывание знакомых букв в получившиеся имена: *Оля, Уля, Юля, Юра, Ян, Коля*. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 34.

Занятие 49



1. Познакомить детей с буквой э – прописной и строчной. 2. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 3. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 4. Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, буквы Э и э, фишки, колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, кассы букв, указки, буквы Э и э (по две на каждого ребенка), фишки, колпачки (треугольники).



1. Звуковой анализ слова *эх*. Дети работают самостоятельно. У доски слово разбирает ребенок, быстро выполнивший задание.

2. Звуковой анализ слова *Эдик*. Дети работают самостоятельно. У доски слово разбирает ребенок, быстро справившийся с заданием.

3. Воспитатель просит детей найти в словах *эх* и *Эдик* одинаковые звуки и убрать их. У доски – ребенок, испытывающий трудности при обучении. В случае необходимости воспитатель помогает ему в чтении слов.

Педагог знакомит детей с буквой э – прописной и строчной. Говорит, что эта буква редко встречается в нашем языке. Приводит примеры слов с этой буквой: *эскимо*, *этажерка* и т. п. Раздает детям буквы э. Просит вставить их в слова. Говорит, что эта буква никогда не пишется после мягких согласных звуков.

4. Игра «Найди свой домик». В игре участвуют все дети. Воспитатель раздает все известные им гласные буквы.

5. Игра в слово *Эдик*. В ней принимают участие дети, испытывающие значительные трудности при обучении. При этом им необходима постоянная поддержка педагога. Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы по звукам слова;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по номерам звуков вразбивку.

Задания «звукам» дает воспитатель, чтобы избежать слишком сложных заданий, которые могут невзначай дать воспитанники группы.

Затем дети должны убрать новые буквы в кассу.

6. Игра «Назови слово по модели». На этот раз необходимо дать детям пятизвуковую модель: синяя, красная, синяя, синяя, красная фишки. Воспитатель должен ободрить детей, сказать, что таких слов очень много (*маска*, *каска* и т. д.).

7. Закрашивание печатных букв Э, э карандашом красного цвета. Проведение простым карандашом линий внутри голубой траектории букв

в соответствии с точкой начала и направлением движения, заданных точкой и стрелочками. Если позволяет время: прописывание простым карандашом печатных букв Э, э в соответствии с предложенным алгоритмом. Дописывание букв, испорченных Буквоедом. Рисование треугольников в соответствии с образцом. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 35.

Занятие 50



1. Познакомить детей с буквой *e* и правилом ее написания после мягких согласных звуков. 2. Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. 3. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 4. Закреплять у детей умение называть слова с заданным звуком.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, буквы *e*, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, кассы букв, буквы *e* (по четыре на каждого ребенка), указки, фишки, колпачки (треугольники).



1. Звуковой анализ слова *лента*. У доски работает ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя. Особое внимание необходимо уделить интонационному выделению и изолированному называнию звука [э].

2. Звуковой анализ слова *речка*. У доски работает успешно обучающийся ребенок. Необходимо сравнить звуковые структуры слов *лента* и *речка* (слова различаются по характеристике звуков только третьим звуком: в слове *лента* он твердый звонкий согласный, в слове *речка* – глухой мягкий согласный).

3. Воспитатель просит найти и убрать из слов звук [э]. Вводит правило о букве *e* так же, как в занятии 34, п. 1. Показывает детям букву *e*, сравнивает ее с уже знакомой детям буквой *e*. Воспитанники определяют, чем эти буквы отличаются. Они должны вставить букву *e* в обе модели.

4. Воспитатель предлагает детям самим выбрать, в какое слово – *речка* или *лента* – они будут играть. Модель второго слова убирается с доски и со столов. Воспитатель:

- предлагает детям снять со схемы фишки и буквы по звукам слова;
- подзывает к себе детей по номерам звуков в слове вразбивку;
- просит детей поставить фишки и буквы на схему слова по гласным, твердым и мягким согласным звукам.

5. Задания воспитателя по преобразованию слова *речка*.

Если дети играли в слово *лента*, то первое задание должно быть таким: сделать из слова *лента* слово *речка* (поменять твердый согласный звук на мягкий и убрать колпачок, стоящий на месте третьего звука). Задание выполняет у доски ребенок, не испытывающий особых трудностей в процессе обучения.

Затем педагог просит воспитанников сделать из слова *речка* слово *ручка*, а из *ручка* – *ручки*. Обязательно нужно проследить за тем, чтобы дети


меняли не только букву, но и первый согласный звук, объясняя, почему это нужно сделать.


К доске на каждое преобразование вызывается новый ребенок.


6. Игра-соревнование «Начни с конца» проводится при том условии, что дети делятся на две команды (см. занятие 48).

7. Закрашивание печатных букв *Е, е* карандашом красного цвета. Проведение простым карандашом линий внутри голубой траектории букв в соответствии с точкой начала и направлением движения, заданных точкой и стрелочками. Если позволяет время: прописывание простым карандашом печатных букв *Е, е* в соответствии с предложенным алгоритмом. Дописывание букв, испорченных Буквоедом. Рисование крестиков в соответствии с образцом. Работа в тетради «Знакомимся с буквами, с. 36».

Занятие 51

 1. Познакомить детей с йотированной функцией буквы *е* — она обозначает два звука — [й] и [э]. Познакомить детей с буквой *Е*. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 4. Продолжать учить детей соотносить слова с моделью слова.

 Доска, указка, мел, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники), буквы *Е*. Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники), буквы *Е* (по две штуки на каждого ребенка).

 1. Упражнение «Что за чем?». Проводится по описанию, данному в занятии 47, п. 1.

Воспитатель особенно поощряет тех детей, которые выкладывают буквы парами, одну под другой (*а — я, о — ё*).

2. Звуковой анализ слова *ели*. У доски — успешно обучающийся ребенок. Звуковой анализ проводится и объяснение воспитателя дается точно так же, как это описано в занятии 36 (работа с буквой *я*).

Вопросы к группе по звуковой структуре слова *ели* (см. занятие 41, п. 2).

3. Звуковой анализ слова *Елена*. У доски работает ребенок с помощью воспитателя. Педагог пока не выдает детям заглавной буквы *Е*. Воспитатель должен понаблюдать, как дети будут выходить из положения. Особо отметить, если кто-то из детей сам скажет, что имена можно писать только с большой буквы. Если все поставят маленькую букву *е*, напомнить о правилах написания имен собственных, не употребляя, однако, этот термин.

Далее необходимо рассмотреть с детьми заглавную букву *Е*, отметить ее сходство с буквой *Ё* и различие между этими буквами (это должны сделать дети). Раздать буквы детям, вставить букву *Е* в слово.

4. Игра в слово *Елена*. Воспитатель:

- а) предлагает детям снять со схемы слова фишки по звукам по порядку;
- б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным;
- в) просит детей расставить по местам на схеме слова буквы *а*, буквы *е* (первую и вторую), первый звонкий согласный, второй звонкий согласный. Затем дети убирают буквы в кассы под диктовку воспитателя.

5. «Найди слово по модели». На доске — картинки: лев, зебра, булка, белка, тарелка и модели этих слов с гласными буквами.

Игра проводится так же, как это описано в занятии 35, п. 6.

6. Закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Э, э* карандашом любого цвета. Закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Е, е*, карандашом любого цвета. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 37.

Занятие 52



1. Закреплять у детей знания о буквах *э* и *е*. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 4. Продолжать учить детей называть слово по модели его звукового состава.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники).



1. Звуковой анализ слова *это*. Дети работают самостоятельно. У доски слово разбирает ребенок, быстро выполнивший задание.

2. Звуковой анализ слова *еда*. У доски работает ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя. Необходимо добиваться четкого объяснения написания буквы *е* вместо двух звуков. Воспитатель должен попросить детей посчитать, сколько звуков в слове *еда*, сколько букв, и объяснить почему.

3. Игра «Найди свой домик» проводится так же, как это описано в занятии 47, п. 3.

4. Звуковой анализ слова *белка*. Дети работают самостоятельно. У доски слово выкладывает ребенок, быстро справившийся с заданием. Если воспитатель видит, что дети группы легко справляются с разбором этого слова, ребенок, стоящий у доски, может выложить его молча, для проверки. Если в группе есть затруднения со звуковым анализом слова, проводится подробный разбор.

5. Игра в слово *белка*. Воспитатель:

- а) предлагает детям снять со схемы фишки, называя порядковые номера звуков в слове в любой последовательности;
- б) подзывает к себе детей по звукам слова вразбивку;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по гласным, твердым и мягким согласным звукам.

6. Воспитатель предлагает детям сделать из слова *белка* слово *булка* (обратить внимание, поменяли ли дети не только букву *е* на *у*, но и первую фишку в слове).

Из слова *булка* сделать слово *балка*.

7. Игра-соревнование «Назови слово по модели».

На доске – фишки: зеленая, красная, синяя, синяя, красная.

8. Печатание букв *Э, э, Е, е* в соответствии с последовательностью букв в двух рядах. Воспитатель просит детей определить, сколько клеточек нужно оставлять между буквами (две). Вписывание букв в слова *эскимо, экран*. Печатание букв *Э, э, Е, е, О, о, Е, е, У, у, Ю, ю, А, я* в соответствии с последовательностью букв в двух рядах. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 38.

Занятие 53



1. Закреплять у детей знания о буквах *э* и *е*. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 4. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники).



1. Звуковой анализ слова *езда* проводит у доски успешно обучающийся ребенок, подробно объясняя, почему он ставит здесь букву *е*.

2. Игра «Кто внимательный?».

Дети на столах выкладывают буквы и фишки. Игра проводится так, как описано в занятии 45, п. 2.

3. Звуковой анализ слова *Эмма*. Воспитатель обращает внимание детей на то, как произносится слово *Эмма* – в нем подряд идут два звука [м].

Дети работают самостоятельно. У доски слово молча разбирает ребенок, быстро справившийся с заданием.

Дети убирают буквы из обоих слов под диктовку воспитателя, складывают их в кассу букв.

4. Игра «Найди свой домик».

Проводится так же, как это описано в занятии 47, п. 3.

5. Звуковой анализ слова *зебра*.

У доски работает ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя. Педагог должен добиваться от детей четкого объяснения того, почему звук [э] обозначается буквой [е].

6. Игра в слово *зебра*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки, называя звуки слова в любой последовательности;

б) подзывает к себе детей по гласным и звонким согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по гласным, твердым и мягким согласным звукам.

Затем дети убирают буквы в кассы под наблюдением воспитателя.

7. Игра-соревнование «Начни с конца».

См. занятие 48, п. 6. По желанию детей и воспитателя можно провести как игру-соревнование на местах (каждый отвечает только за себя), так и игру-соревнование двух команд, когда от ответа каждого игрока зависит победа или поражение его команды. Необходимо объяснить это детям подробно.

8. Повторение правил обозначения гласных звуков буквами. Вписывание нужной буквы в слова *брюки, клюква, утюг, индюк, клюшка, клюв*. Печатание букв после зеленого квадрата. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 39.

Занятие 54



1. Познакомить детей с буквой *ы*. 2. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 3. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 4. Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, буквы *ы*, фишки, колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, кассы букв, указки, буквы *ы* (по три штуки на каждого ребенка), фишки, колпачки (треугольники).



1. Упражнение «Что за чем?». Проводится так, как описано в занятии 47, п. 1.

2. Звуковой анализ слова *бусы*. Дети работают самостоятельно. У доски слово разбирает ребенок, быстро справившийся с заданием.

3. Звуковой анализ слова *крыша*. У доски работает ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя. Воспитатель просит детей самостоятельно найти одинаковые звуки в словах *бусы* и *крыша* и вынуть эти фишки из моделей слов. Знакомит детей с буквой *ы*, обозначающей звук [ы], говорит, что буква *ы* бывает только маленькой. Заглавной буквы *ы* нет, потому что не бывает слов, начинающихся с этого звука. Можно прочесть детям отрывок из стихотворения С. Я. Маршака.

Спросили мы у маляров:
— Скажите, маляры,
Где отыскать десятков слов,
В которых есть «еры»?
Нам отвечали маляры:
— Нет случая такого,
Чтоб эта самая «еры»
Была в начале слова.
Бывает эта буква
В конце и в середине...
Легко найдете вы «еры»
В словах «костры» и «топоры»,
В «бутылке» и в «корыте»...
Еще три слова на «еры»,
Вы сами подберите!

(С. Маршак. *Веселое путешествие от А до Я*)

Воспитатель раздает детям буквы *ы*, просит найти место этой буквы в кассе, вставить букву *ы* в слова вместо звука [ы].

4. Игра в слово *крыша*. В игре участвуют дети, испытывающие значительные трудности при обучении. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки, называя звуки слова в любой последовательности;

б) подзывает к себе детей по гласным и твердым согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на схему слова, называя порядковые номера звуков в нем в прямой последовательности.

Затем дети должны убрать все буквы в кассы.

В рабочих тетрадях дети должны соединить картинки с моделями соответствующих слов. Воспитатель проверяет работу, помогает в случае затруднений.


5. Игра «Назови слово по модели». Дать, последовательно меняя фишки, обозначающие согласные звуки, модель слова из четырех звуков: синяя, красная, синяя, красная фишки.


6. Закрашивание печатной буквы *ы* карандашом красного цвета. Проведение простым карандашом линий внутри голубой траектории буквы. Прописывание простым карандашом печатной буквы *ы* в соответствии с предложенным алгоритмом. Вписывание букв в слова *сыр, дым, мышка*. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 40.

Занятие 55



1. Познакомить детей с буквой *и* — прописной и строчной. 2. Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. 3. Закрепить у детей умение проводить звуковой анализ слова. 4. Закреплять у детей умение называть слова с заданным звуком.

 Доска, указка, наборное полотно, касса букв, буквы *и*, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, кассы букв, буквы *И* (по две штуки на каждого ребенка), буквы *и* (по четыре штуки на каждого ребенка), указки, фишки, колпачки (треугольники).

 1. Игра «Кто внимательный?». Игра проводится так, как описано в занятии 45, п. 2.

2. Звуковой анализ слова *гуси*. Дети работают самостоятельно. У доски слово разбирает ребенок, быстро справившийся с заданием.

3. Звуковой анализ слова *Ирина*. У доски со словом работает ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя.

4. Воспитатель просит детей найти в словах и убрать одинаковые звуки. Знакомство с буквой *и*. Воспитатель показывает детям, что эта буква пишется всегда после мягких согласных звуков, после твердых согласных звуков ее не пишут. Обозначает буква *и* звук [и] (показывает, читая слова по моделям), раздает детям буквы *И*, *и*, просит найти место этой буквы в кассах букв, аккуратно вложить буквы в кармашек, вставить букву *и* в слова *гуси* и *Ирина*.

У доски задание выполняет ребенок, первый сделавший его на месте. Воспитатель просит объяснить, какие буквы *и* нужно поставить в слове *Ирина* и почему.

5. Игра «Найди свой домик». В игре участвуют все дети. Воспитатель должен раздать им все гласные буквы.

6. Звуковой анализ слова *вилка*. Дети работают самостоятельно, у доски слово молча выкладывает успешно обучающийся ребенок.

7. Игра в слово *вилка*. Воспитатель:

а) предлагает снять со схемы фишки, называя звуки слова в любой последовательности;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей обозначить фишками на схеме слова гласные, звонкие и глухие согласные звуки.

8. Игра «Начни с конца» (см. занятие 53). Воспитателю необходимо побуждать (не заставлять!) детей к выбору командного варианта игры.

9. Закрашивание печатных букв *И*, *и* карандашом красного цвета. Проведение простым карандашом линий внутри голубой траектории букв в соответствии с точкой начала и направлением движения, заданных точкой и стрелочками. Прописывание простым карандашом печатных букв *И*, *и* в соответствии с предложенным алгоритмом. Дописывание букв, испорченных Буквоедом. Рисование домиков в соответствии с образцом. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 41.

Занятие 56



1. Закреплять у детей знания о буквах *ы* и *и*. 2. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. 3. Продолжать учить детей работать с кассой букв. 4. Продолжать учить детей соотносить слова с их моделями.



Доска, мел, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники).



1. Игра «Найди свой домик». Перед игрой воспитатель говорит детям, что они теперь знают все буквы, обозначающие гласные звуки. Поэтому дети-«буквы» должны быть очень внимательны, не путать свои «домики».

2. Звуковой анализ слова *зубы*. Дети работают самостоятельно, у доски слово разбирает ребенок, быстро справившийся с заданием.

3. Звуковой анализ слова *грибы*. У доски – ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя.

4. Игра в слово *грибы*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки, называя звуки слова в любой последовательности;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по номерам звуков вразбивку.

5. Звуковой анализ слова *мышка*. Дети работают самостоятельно. У доски слово разбирает ребенок, быстро справившийся с заданием.

6. Воспитатель просит детей «сделать» из слова *мышка* слово *мишка*, затем – слова *Машка*, *мушка*. Необходимо проследить за тем, чтобы дети меняли на схеме слова не только букву, но и первую фишку и объясняли, почему они это делают.

Правильность каждого выполненного задания проверяется у доски.

7. «Найди слово по модели». На доске – картинки: бусы, мишка, книга, лыжа, грабли, лимоны – и модели этих слов с гласными буквами.

Игра проводится так, как описано в занятии 35, п. 6.

8. Закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписана буква *ы* карандашом любого цвета. Закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *И*, *и*, карандашом любого цвета. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 42.

Занятие 57



1. Закреплять пройденный материал. 2. Учить детей набирать заранее фишки и буквы для разбора слова.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники).



1. Упражнение «Что за чем?». Воспитатель следит за тем, чтобы буквы выкладывали парами. Можно напомнить об этом детям до начала упражнения.

Когда самостоятельная работа в основном закончена, к доске вызываются два ребенка, которые быстро выполняют задание. Остальные дети проверяют правильность его выполнения.

2. Звуковой анализ слова *клён*. Дети работают самостоятельно. У доски слово разбирает ребенок, быстро справившийся с заданием. Когда он выходит к доске, воспитатель предлагает ему сразу выбрать все нужные фишки и буквы, а потом расставить их на доске. Педагог помогает ребенку в случае необходимости, показывая, как нужно тихонько произносить слово и брать соответствующие фишки и буквы.

3. Звуковой анализ слова *сетка*. У доски слово разбирает успешно обучающийся ребенок. Воспитатель просит его тоже набрать сначала все буквы и фишки, а потом выкладывать слово.

Педагог предлагает детям, ожившимся на своих местах, попробовать работать так же.

4. Игра «Найди свой домик». При проведении игры необходимо каждый раз менять детей, выполняющих роли звуков, чтобы все воспитанники группы научились контролировать правильность выполнения задания. Если в качестве одного из звуков назначен ребенок, которому еще труден этот контроль, воспитатель незаметно ему помогает.

5. Звуковой анализ слова *бублик*. У доски – ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя. Педагог помогает ему брать одновременно не одну фишку, а хотя бы две, всячески поощряя тех детей, которые работают так же.

6. Игра в слово *бублик*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять фишки со схемы в соответствии с порядковыми номерами звуков в слове;

б) подзывает к себе детей по звукам слова вразбивку;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по гласным, твердым и мягким согласным звукам.

7. Игра «Начни с конца» (см. занятие 30, п. 5).

8. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Вписывание нужных букв в слова *нитки, улитка, иголка*. Печатание букв, обозначающих гласные звуки, после синих и зеленых квадратов. Развитие зрительного восприятия и внимания: поиск заданной группы букв (первая группа букв в каждой строке, размещенная на светло-зеленом фоне), найденную точно такую же группу дети подчеркивают или обводят замкнутой линией. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 43.

Занятие 58



1. Закреплять пройденный материал. 2. Учить детей подбирать заранее материал для выкладывания слова.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники).



1. Игра-упражнение «Кто внимательный?».

В качестве ведущего можно вызвать одного из детей, если это позволяет уровень знаний и умений этого ребенка.

2. Звуковой анализ слова *мыло*. Дети работают самостоятельно. Вызванный к доске ребенок сразу самостоятельно подбирает все необходимые фишки и буквы, а затем молча ставит их на наборное полотно.

3. Звуковой анализ слова *этажи*. У доски ребенок, нуждающийся в помощи педагога (последний звук в слове – [ы]).

4. Звуковой анализ слова *мячик*.

5. Игра в слово *мячик*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки по звукам слова по порядку;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по номерам звуков вразбивку.

Затем дети убирают все буквы в кассу под диктовку воспитателя, который проверяет, как они заполняют кассы, отмечает тех, кто делает это аккуратно и быстро. Тем детям, которые кладут буквы неверно, воспитатель не делает громких замечаний, тихо поправляет их.


6. Игра «Назови слово по модели». Необходимо дать модель слова из четырех звуков, меняя по ходу игры твердые согласные звуки на мягкие.


7. Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Вписывание нужных букв в слова *усы, вилка, книга, руки, ключи, звезда*. Печатание букв на клетчатой части листа: работа с последовательностью букв, записанных на первых двух строчках – на первой строке *а, о, у, э, ы*, на второй строке *я, е, ю, е, и*; работа с последовательностью букв на третьей строке). Воспитатель обращает внимание детей на то, что расстояние между буквами – две клеточки. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 44.

Занятие 59



1. Повторять пройденный материал. 2. Учить детей подбирать заранее материал для выкладывания слова.

 Доска, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники).

 1. Звуковой анализ трех-четырех имен детей группы (*Сергея, Люся, Боря* и т. п.). Стараться, чтобы в целом было использовано максимальное количество букв.

Все выложенные детьми имена остаются на доске. Воспитатель просит объяснить написание гласных букв (выборочно). Предлагает детям самим выбрать, в какое слово они хотят играть.

2. Игра в слово по выбору детей.

3. Самостоятельное задание детям: каждый ребенок выкладывает одно слово – воспитатель выбирает из тетради слово для анализа в зависимости от знаний и умений каждого.

Слова для анализа: *клюшка, брюки, губы*. Воспитатель ходит по рядам, проверяя правильность выполнения заданий. В случае ошибок помогает ребенку прочесть слово, интонационно выделяя те звуки, в которых допущены ошибки, или напоминая правило написания гласных букв. Это задание не выносят для проверки на доску.

4. Звуковой анализ слова *рука*. Дети работают самостоятельно. У доски слово разбирает ребенок, быстро справившийся с заданием.

Задание: сделать из слова *рука* слово *река*; затем – *реки, руки, ручки, речки, реки*. Необходимо следить за тем, чтобы дети меняли не только буквы, но и соответствующие фишки.

На каждое преобразование вызывается новый ребенок, правильно выполнивший задание на месте.


Упражнение проводится в быстром темпе, без подробного разбора.


Затем дети убирают все буквы в кассу под наблюдением воспитателя.

5. Любая игра (по выбору детей).

6. Запись слов: имя ослика *Иа*, имя девочки *Ия*, возглас *ау*. Воспитатель рассказывает детям, что имена и клички пишутся с заглавной (большой) буквы, ее высота – две клеточки. Повторение правила об обозначении буквами гласных звуков после твердых и мягких согласных, запись букв на нужной строке. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 45.

Занятие 60

 1. Учить детей проводить действие словоизменения. 2. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.

 Доска, указка, наборное полотно, касса букв, желтые, синие, зеленые, красные фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, кассы букв, указки, желтые, синие, зеленые, красные фишки, колпачки (треугольники).

⇐ 1. Игра «Найди свой домик». В конце игры воспитатель обращает внимание детей-«букв» на то, какой согласный звук стоит **перед ними** – твердый или мягкий. Можно обговорить каждую букву: «Перед буквой *а* стоит твердый согласный звук, перед буквой *я* – мягкий согласный звук». И т. д.

Необходимо попросить, чтобы дети-«буквы» закрыли глаза, и выборочно спросить нескольких детей, какие звуки стоят перед их буквами.

2. Звуковой анализ слова *лук*. Воспитатель просит детей использовать только буквы и желтые фишки, но хорошо помнить, какой звук – твердый или мягкий согласный – эта желтая фишка обозначает. На доске слово быстро (набрав сразу все три элемента) выкладывает успешно обучающийся ребенок. Воспитатель выборочно спрашивает нескольких детей о звуках в слове *лук*: «Какой в слове первый звук (*л*)? Твердый он или мягкий?» И т. д.

Педагог просит ребенка, работающего у доски, и всех остальных детей убрать в слове *лук* букву *у*, поставить вместо нее букву *ю* и прочесть, какое новое слово у них получилось, напоминая: «Подумайте, как звучит согласный звук перед буквой *ю*». Воспитатель берет руку ребенка в свою и, пользуясь указкой, вместе с ним читает: «Люк».

Просит детей взять свои указки и прочесть слово так же вместе с ней. Воспитатель обращает внимание детей на то, как важно помнить, какой звук стоит перед гласной буквой – твердый или мягкий.

Затем воспитатель предлагает детям убрать из слова *люк* букву *ю* и поставить вместо нее букву *а*. Подумать, как нужно теперь произносить первый звук в слове, и прочесть его. Вместе с ребенком у доски читает: «Ллак». Обходит группу, предлагая нескольким детям прочесть слово. Помогает детям, испытывающим трудности, ведя указкой вдоль модели слова.

Воспитатель просит убрать в слове *лак* букву *а*, поставить вместо нее букву *и*. Подумать, как будет звучать первый звук, и прочесть новое слово (объясняет, что слово *лик* означает лицо).

С каждым новым заданием объем помощи воспитателя детям уменьшается.

3. Звуковой анализ слова *сыр* проводится с помощью желтых фишек. Необходимо поменять букву *ы* на *о*, прочесть, какое слово получилось.

4. Звуковой анализ слова *печка*. Дети работают с цветными фишками. У доски – ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя. До начала анализа воспитатель просит детей послушать, как правильно пишется это слово, и произносит его с интонационным выделением звука [э].

5. Игра в слово *печка*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки, называя звуки слова вразбивку;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по гласным и глухим согласным звукам.

6. Игра «Начни с конца» (см. занятие 30, п. 5).

7. Вписывание буквы в слова *лук, люк, лак*. Печатание под каждой заглавной буквой соответствующей ей маленькой (строчной) буквы. На свободной строке дети записывают буквы под диктовку воспитателя. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 46.

Занятие 61



1. Учить детей проводить действие словоизменения. 2. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, желтые, синие, зеленые, красные фишки, колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, кассы букв, указки, желтые, синие, зеленые, красные фишки, колпачки (треугольники).



1. Игра «Кто внимательный?». В конце игры воспитатель обращает внимание детей на то, какой согласный звук стоит **перед** каждой буквой (см. занятие 60).

2. Звуковой анализ слова *кот* проводится с помощью желтых фишек. У доски – успешно обучающийся ребенок.

Необходимо убрать из слова *кот* букву *о*, поставить вместо нее букву *и* и прочесть, какое новое слово получилось.

3. Звуковой анализ слова *дом*. У доски – ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя.

Необходимо убрать в слове *дом* букву *о*, поставить вместо нее букву *ы*, прочесть, какое новое слово получилось. Затем убрать в слове *дым* букву *ы*, поставить букву *а*, прочесть, какое слово получилось.

4. Звуковой анализ слова *Катюша*. Дети работают с цветными фишками и буквами.

У доски – ребенок, нуждающийся в помощи педагога.

5. Игра в слово *Катюша*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы фишки, называя порядковые номера звуков в слове в прямой последовательности;

б) подзывает к себе детей по звукам слова вразбивку;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по гласным, твердым и мягким согласным звукам.

6. Игра «Назови слово по модели».

Необходимо дать детям трехзвуковую модель слова (синяя, красная, синяя фишки), меняя по ходу игры твердые согласные звуки на мягкие.

7. Вписывание буквы в слова *кит, кот, дом, дым*. Печатание под каждой буквой, обозначающей гласный звук после твердых согласных, соответству-

ющей ей буквы, обозначающей этот же гласный звук после мягких согласных. Поиск заданной группы букв. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 47.

Занятие 62



1. Учить детей проводить действие словоизменения. 2. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, желтые, синие, зеленые, красные фишки, колпачки (треугольники), мяч. Рабочие тетради, кассы букв, указки, желтые, синие, зеленые, красные фишки, колпачки (треугольники), полоска с гласными буквами.



1. Упражнение «Что за чем?». Дети выполняют упражнение, сидя за своими столами, выставляя гласные буквы за синей и зеленой фишками. Ребенок, быстро выполнивший задание, делает это у доски.

В конце упражнения воспитатель снова обращает внимание детей на то, какой согласный звук стоит **перед** каждой буквой.

2. Звуковой анализ слова *ток* проводится с помощью желтых фишек. У доски – ребенок, успешно выполняющий задания воспитателя.

Необходимо убрать в слове *ток* букву *о*, поставить вместо нее букву *у*, прочесть, какое новое слово получилось.

Затем убрать в слове *тук* букву *у*, поставить вместо нее букву *ю*, прочесть, какое новое слово получилось.

3. Звуковой анализ слова *мал*. У доски – ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя.

Последовательно меняются гласные буквы – *я, о, ё, ы, и, у*, – и каждый раз с помощью воспитателя ребенок у доски прочитывает новое слово.

Затем воспитатель раздает детям полоску с вертикально написанными гласными буквами. Просит вложить эту полоску в слово так, чтобы снова получилось слово *мал*, а затем, передвигая полоску, читать, какие слова получаются (*мал – мял – мол* – *мёл – мул – мюл – мыл – мил – мэл* – «мел»). Воспитатель заранее предупреждает детей, что иногда может получиться не слово, а чепуха. Они должны это заметить и сказать об этом. Педагог объясняет каждое прочитанное слово (*мол, мул* и т. д.), про *мюл* и *мэл* необходимо сказать, что таких слов нет, но прочли дети правильно.

4. Звуковой анализ слова *василёк*. У доски ребенок, нуждающийся в помощи педагога, объясняет написание всех гласных букв.

5. Игра в слово *василёк*. Воспитатель:

а) предлагает детям убрать со схемы фишки и буквы, называя звуки слова по порядку;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки и буквы на схему слова по номерам звуков вразбивку.

6. Игра с мячом. Воспитатель, кидая детям мяч, называет слово, начинающееся с любого твердого согласного звука. Ребенок, поймавший мяч, возвращая его, отвечает любым словом, начинающимся с мягкого согласного звука. Потом – наоборот.

7. Повторение букв, обозначающих гласные звуки. Закрашивание букв указанными цветами. Воспитатель просит детей обратить внимание на то, что заглавный и строчной варианты одной и той же буквы закрашиваются одним цветом. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 48.

Занятие 63



1. Познакомить детей с буквой *м* – прописной и строчной. 2. Учить детей читать слоги по «окошкам». 3. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, цветные фишки, колпачки (треугольники), буквы *М* и *м*. Рабочие тетради, кассы букв, указки, цветные фишки, колпачки (треугольники), буквы *М* (по две на каждого ребенка), буквы *м* (по четыре на каждого ребенка), «окошки».



1. Звуковой анализ слова *мак*. Дети работают самостоятельно.
2. Звуковой анализ слова *мяч*.

Предполагается самостоятельная работа воспитанников. К доске необходимо вызвать детей, первыми окончивших работу.

3. Воспитатель просит детей назвать первые звуки в словах *мак* и *мяч* и говорит, что эти звуки обозначаются одной буквой *эм*. Показывает букву, рассматривает ее с детьми, просит их объяснить, зачем нужны большая и маленькая буквы.

Воспитатель раздает детям буквы, находит вместе с ними место буквы *м* в кассах букв, просит вставить эту букву в слова *мак* и *мяч*.

4. Звуковой анализ слова *мама*. Предполагается самостоятельная работа воспитанников. У доски слово разбирает ребенок, быстро справившийся с заданием. Воспитатель обращает внимание детей на то, что они впервые выкладывают и читают слово, целиком выложенное из букв, без использования фишек.

5. Познакомить детей с «окошками». Раздать пособие «Окошки». Попросить детей вставить в первое «окошко» букву *м*, а во второе – ленту с гласными буквами (можно вставить ленту гласных букв во все «окошки» заранее, а на занятии обратить внимание детей на то, как это сделано).

Воспитатель учит детей работать с «окошками», передвигая ленту гласных букв и читая образовавшиеся слоги.

Педагог может в первый раз дать развернутое объяснение, подробно показывая детям последовательность действий: буква *а* – значит, согласный надо прочесть твердо: «ма»; буква *я* – значит, согласный нужно прочесть мягко: «мя» – и т. д. На первое чтение необходимо вызвать успешно обучающихся детей, затем читать в той последовательности, в какой дети сидят за столами. Воспитатель должна специально уделить внимание тому, чтобы дети передвигали ленту гласных звуков одновременно с ребенком, читающим слоги вслух, приучая детей следить за чтением друг друга.

Сначала это займет определенное время, но постепенно этот навык станет автоматическим.

Каждый ребенок читает три-четыре слога. Прочитав все гласные буквы на ленте, надо начать читать с конца, задом наперед, чтобы избежать механического запоминания слогов и чтения наизусть.

6. Игра «Начни с конца» (см. занятие 30, п. 5).

7. Закрашивание печатных букв *М, м* карандашом любого цвета (можно предложить половину буквы раскрасить синим цветом, а другую половину зеленым цветом). Проведение простым карандашом линий внутри голубой траектории букв в соответствии с точкой начала и направлением движения, заданных точкой и стрелочками. Прописывание простым карандашом печатных букв *М, м* в соответствии с предложенным алгоритмом. Дописывание букв, испорченных Буквоедом. Рисование бантиков в соответствии с образцом. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 49.

Занятие 64



1. Закреплять знания детей о букве *м*. 2. Учить детей читать слоги по «окошкам» и без них. 3. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.



Доска, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники), набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники), «окошки».



1. Звуковой анализ слова *маска*. Дети работают самостоятельно. У доски слово разбирает ребенок, быстро справившийся с заданием.

2. Сделать из слова *маска* слово *миска*. Дети работают самостоятельно. Воспитатель изменяет на доске слово под диктовку детей.

Воспитатель обращает еще раз внимание детей на то, что слова *маска* и *миска* начинаются с разных звуков – с твердого согласного и мягкого согласного, а обозначаются эти звуки одной буквой. Можно спросить у детей, как они узнают, как нужно прочесть букву *м* – твердо или мягко. Ожидаемый ответ: «Нужно посмотреть, какая гласная буква стоит за согласным».

3. Воспитатель предлагает детям самим придумать и выложить любое слово, в котором есть буква *м*, используя гласные буквы, букву *м* и фишки.

Дети работают самостоятельно. Воспитатель читает их слова. Одно-два интересных слова можно выложить на доске.

4. Чтение по «окошкам» слогов с буквой *м*. По «окошкам» слоги не читают те дети, которые делают это совершенно свободно, однако следить за чтением должны все воспитанники группы.


5. Чтение по рабочей тетради слогов с буквой *м*. Читают дети, свободно читающие по «окошкам». В случае затруднений воспитатель показывает на следующую за буквой *м* гласную букву и напоминает: «твердо» или «мягко». Воспитатель показывает детям, как нужно вести указкой вдоль слова (слога), следить за тем, как читают товарищи вслух, читать очень тихо или про себя.


6. Игра «Назови слово со звуком [м]».


После того как дети назовут достаточно много слов, задание меняется: называются слова со звуком [м'].

7. Закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *М* и *м* карандашом любого цвета. Составление слов из заданного набора букв, печатание составленных слов: *имя, мяу, яма, мама*. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 50.

Занятие 65

 1. Познакомить детей с буквой *н*, прописной и строчной. 2. Учить детей читать по «окошкам» слоги с буквой *н*. 3. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.

 Доска, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки, буквы *Н* и *н*, мяч. Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники), буква *Н* (по две штуки на каждого ребенка) и буква *н* (по четыре на каждого ребенка).

 1. Звуковой анализ слов *нос* и *нёс*. Дети работают самостоятельно. У доски оба слова одновременно выкладывают воспитанники, быстро справившиеся с заданием педагога.

2. Воспитатель просит детей назвать первые звуки в словах *нос* и *нёс*. Сообщает, что звуки [н] и [н'] обозначаются одной буквой *н*. Показывает ее детям, рассматривает вместе с ними, раздает, находит вместе с детьми место буквы *н* в кассе букв, просит поставить букву *н* в слова *нос* и *нёс*.

3. Звуковой анализ слова *Нина*. Дети работают самостоятельно, у доски слово разбирает ребенок, быстро справившийся с заданием.

4. Звуковой анализ слова *газета*. У доски слово разбирает ребенок, нуждающийся в помощи педагога.

5. Игра в слово *газета*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы буквы и фишки по звукам слова;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки и буквы на схему слова по гласным, звонким и глухим согласным звукам.

6. Чтение по «окошкам» слогов с буквами *н* и *м*.

Слова в рабочей тетради читают вслух те дети, которые свободно читают по «окошкам».

7. Игра с мячом. Воспитатель, кидая детям мяч, называет слово, начинающееся со звука [н] или звука [н']. Ребенок, поймавший мяч, должен ответить словом, начинающимся с парного звука.

8. Закрашивание печатных букв *н*, *м* карандашом любого цвета (можно предложить половину буквы раскрасить синим цветом, а другую половину зеленым цветом). Проведение простым карандашом линий внутри голубой траектории букв в соответствии с точкой начала и направлением движения, заданных точкой и стрелочками. Прописывание простым карандашом печатных букв *Н*, *н* в соответствии с предложенным алгоритмом. Дописывание букв, испорченных Буквоедом. Рисование домиков в соответствии с образцом. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 51.

Занятие 66



1. Закреплять у детей знания о буквах *н* и *м*. 2. Учить детей читать слоги по «окошкам» и без них. 3. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.



Доска, мел, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники), «окошки».



1. Воспитатель просит детей самим придумать и выложить два слова — одно с буквой *м*, другое — с буквой *н*.

Дети работают самостоятельно, воспитатель читает получившиеся слова, два-три наиболее интересных слова выкладываются на доске.

2. Звуковой анализ слова *мина*. У доски — ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя.

3. Игра в слово *мина*. Педагогу необходимо вызвать воспитанников, обычно достаточно успешно выполняющих ее задания, чтобы дети привыкали играть с буквами, в то время как воспитатель называет звуки. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы буквы, придерживаясь того порядка, в котором они стоят в слове;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей поставить буквы на схему слова по гласным и звонким согласным звукам.


4. Чтение по «окошкам» слогов с буквами *н* и *м*. Читают только те дети, которые испытывают в такого рода чтении затруднения и нуждаются в помощи воспитателя, в напоминаниях: «Твердо!», «Мягко!».


5. Чтение по рабочей тетради слогов и слов с буквами *н* и *м*.


Задание выполняют дети, свободно читающие по «окошкам». Необходимо напомнить воспитанникам, как нужно следить за чтением товарищей.

6. Закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Н* и *н* карандашом любого цвета. Составление слов из заданного набора букв, печатание составленных слов: *Аня*, *Анна*, *Нина*, *Инна*. Воспитатель вместе с детьми вспоминает правило о том, что имена пишутся с большой (заглавной) буквы. Можно обсудить, что *Аня* и *Анна* — это разные варианты одного и того же имени. Вписывание букв в клеточки, номера которых указаны рядом с буквами, должны получиться слова *имя*, *имена*. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 52.

Занятие 67

 1. Познакомить детей с буквой *р* — прописной и строчной. 2. Учить детей читать по «окошкам» слоги с буквой *р*. 3. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.

 Доска, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники), буквы *Р* и *р*, набор фишек-игрушек. Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники), буквы *Р* (по две на каждого ребенка) и буквы *р* (по четыре на каждого ребенка).

 1. Звуковой анализ слов *рука* и *река*. Дети работают самостоятельно. У доски оба слова одновременно выкладывают двое детей, быстро справившихся с заданием.

2. Воспитатель просит назвать первые звуки в словах *рука* и *река*. Говорит, что звуки [р] и [р'] обозначаются одной буквой — «эр». Показывает ее детям, раздает им буквы *р*, находит вместе с детьми место буквы *р* в кассе букв, просит вставить букву *р* в слова *рука* и *река*.

3. Звуковой анализ слова *Марина*. У доски — ребенок, нуждающийся в помощи педагога.

4. Игра в слово *Марина*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы буквы, называя звуки слова вразбивку;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по номерам звуков вразбивку.

5. Чтение по «окошкам» слов с буквами *р, м, н*. Чтение слов по рабочей тетради – читают успешно обучающиеся дети. Остальные следят за чтением, пользуясь указками.

6. Игра «Назови слово». Дети называют слова со звуком [н], потом – слова со звуком [н’].

7. Закрашивание печатных букв *р, Р* карандашом любого цвета (можно предложить половину буквы раскрасить синим цветом, а другую половину зеленым цветом). Проведение простым карандашом линий внутри голубой траектории букв в соответствии с точкой начала и направлением движения, заданных точкой и стрелочками. Прописывание простым карандашом печатных букв *Р, р* в соответствии с предложенным алгоритмом. Дописывание букв, испорченных Буквоедом. Рисование бантиков в соответствии с образцом. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 53.

Занятие 68



1. Закреплять знания детей о буквах *р, н, м*. 2. Учить детей читать по «окошкам» и без них. 3. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.



Доска, мел, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники), «окошки».



1. Воспитатель просит детей самих задумать и выложить слово с буквой *р*. Предлагает детям попытаться придумать такое слово, где была бы, кроме буквы *р*, буква *м* или буква *н*.

Дети работают самостоятельно. Два-три наиболее интересных слова выкладываются на доске.

2. Звуковой анализ слова *ромашка*. До начала анализа воспитатель просит детей послушать, как это слово правильно пишется, и произносит его с интонационным выделением звука [о].

У доски – ребенок, нуждающийся в помощи педагога.

3. Игра в слово *ромашка*. Воспитатель:

а) предлагает детям убрать со схемы буквы и фишки, называя порядковые номера звуков в слове;

б) подзывает к себе детей, называя звуки слова в любой последовательности;

в) просит детей поставить на схему слова фишки и буквы по гласным и твердым согласным звукам.

4. Чтение по «окошкам» слогов с буквами *р, м, н*. Задание выполняют дети, нуждающиеся в помощи воспитателя в напоминании твердости или мягкости согласного звука.

5. Чтение по рабочей тетради слогов и слов с буквами *р, м, н*.

6. Игра «Назови слово по модели».

На доске – модель слова: синяя, красная, синяя, синяя фишки (*танк*).

Воспитатель заранее подбирает слова такой звуковой структуры, чтобы помочь детям, загадывая им соответствующие загадки.

7. Закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Р* и *р* карандашом любого цвета. Составление слов из заданного набора букв, печатание составленных слов: *нора, рама*. Вписывание букв в клеточки, номера которых указаны рядом с буквами, должны получиться слова *мир, армия*. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 54.

Занятие 69



1. Познакомить детей с буквой *л* – прописной и строчной. 2. Учить детей читать по «окошкам» слоги с буквой *л*. 3. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.



Доска, мел, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники), буквы *Л* и *л*, мяч. Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники), буквы *Л* (по две на каждого ребенка), буквы *л* (по четыре на каждого ребенка).



1. Звуковой анализ слов *лампа* и *Лена*. Дети работают самостоятельно. Воспитатель на местах помогает детям, испытывающим трудности. На доске слова одновременно выкладывают два ребенка, быстро справившиеся с работой.

2. Воспитатель просит назвать первые звуки в словах *лампа* и *Лена*. Говорит, что звуки [л] и [л'] обозначаются одной буквой «эль». Показывает ее детям, раздает им буквы *л*, находит вместе с воспитанниками место этой буквы в кассе, просит вставить букву *л* в слова *лампа* и *Лена*, объяснить, почему в слово *Лена* дети вставили заглавную букву *Л*.

3. Звуковой анализ слова *малина*. У доски – ребенок, нуждающийся в помощи воспитателя.

Вопросы и задания педагога группе: «Сколько гласных звуков в слове *малина*? Какие это звуки? Сколько всего согласных звуков в этом слове? Какие это звуки? Сколько в слове твердых согласных? Назовите их. Сколько здесь мягких согласных? Назовите эти звуки».

4. Игра в слово *малина*. Воспитатель:

а) предлагает детям снять со схемы слова фишки, называя звуки слова в любой последовательности;

б) подзывает к себе детей по гласным, твердым и мягким согласным звукам;

в) просит детей поставить фишки на схему слова по номерам звуков вразбивку.

5. Чтение по «окошкам» слогов со всеми пройденными согласными звуками. Чтение слогов по рабочей тетради.

6. Игра с мячом.

Кидая мяч ребенку, воспитатель называет слово, начинающееся со звука [р] или звука [р']. Ребенок, поймавший мяч, возвращая его, называет слово, начинающееся с парного звука.

7. Закрашивание печатных букв *Л, л* карандашом любого цвета (можно предложить половину буквы раскрасить синим цветом, а другую половину зеленым цветом). Проведение простым карандашом линий внутри голубой траектории букв в соответствии с точкой начала и направлением движения, заданных точкой и стрелочками. Прописывание простым карандашом печатных букв *Л, л* в соответствии с предложенным алгоритмом. Дописывание букв, испорченных Буквоедом. Рисование фигуры в соответствии с образцом. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 55.

Занятие 70



1. Закреплять знания детей обо всех пройденных согласных буквах. 2. Учить детей читать слоги по «окошкам» и без них. 3. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.



Доска, мел, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники), «окошки».



1. Педагог просит детей придумать и выложить слово с теми буквами, которые дети уже знают. Воспитанники работают самостоятельно. Педагог на местах помогает тем, кто испытывает какие-либо трудности. Два-три наиболее интересных слова выкладывают на доске.

2. Игра в одно из придуманных детьми слов – по их выбору.

3. Чтение по «окошкам» слогов со всеми пройденными согласными буквами.

4. Чтение по рабочей тетради слогов и слов.

5. Стихотворение в рабочей тетради читает воспитатель или кто-то из *хорошо* читающих детей.

6. Игра по выбору детей.

7. Закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Л* и *л* карандашом желтого цвета. Вписывание букв в клеточки, номера которых указаны рядом с буквами, должны получиться слова *ламы*, *олени*. Печатание слов *луна*, *лимоны*. Поиск заданных слов в наборе букв, подчеркивание или обведение замкнутой линией найденных слов. Составление слов из заданного набора букв, печатание составленных слов: *малина*, *линия*. Дописывание предложений: слова подбираются с опорой на картинку. Работа в тетради «Знакомимся с буквами», с. 56–58.

Подготовка к обучению грамоте детей 6—7 лет

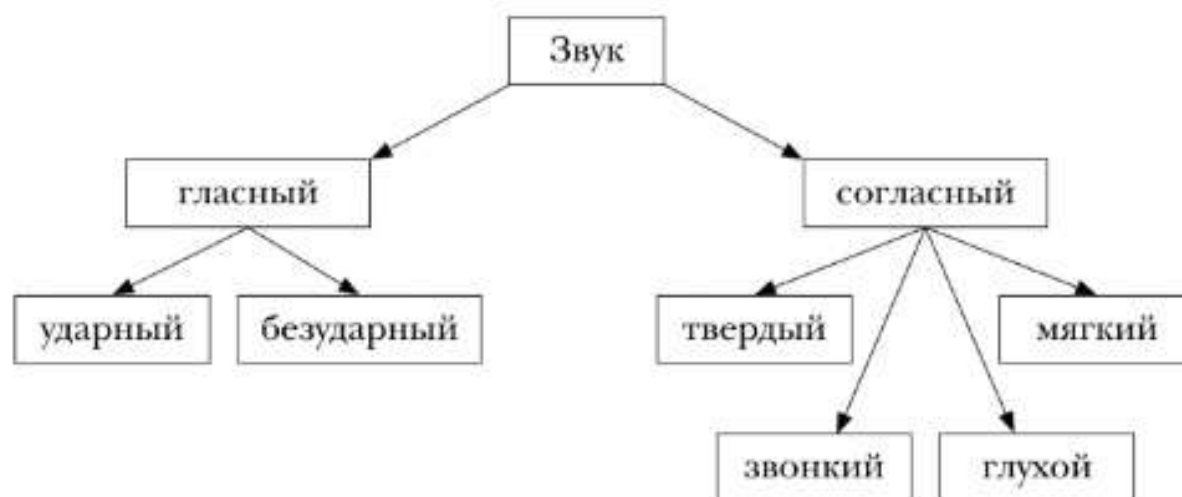
Вступление

Начинается третий год ваших занятий с детьми по программе «Обучение грамоте» Л. Е. Журовой. К началу занятий в подготовительной группе ваши дети уже умеют проводить звуковой анализ слов, знают все гласные буквы и несколько согласных, умеют читать слоги. В подготовительной группе вы продолжите отрабатывать действие звукового анализа, навыка чтения. Большое значение вы будете уделять развитию фонематического слуха и восприятия, часто будете предлагать детям определить, какой звук чаще всего повторяется в стихотворении, запомнить слова с определенным звуком. Это одна из самых важных целей работы в дошкольный год. Кроме этого, вы будете развивать мелкую моторику детей. В работе вам помогут тетради № 1 и 2 «Я умею читать!», «Пишем буквы и слова».

Для проведения занятий детям понадобятся фишки красного, синего и зеленого цвета, черный треугольник для обозначения ударения, красные кружки для обозначения звонкости, касса букв. Аналогичный материал, но большего размера, должен быть у вас в качестве демонстрационного.




Алгоритм проведения звукового анализа такой же, как вы использовали в старшей группе.

Словесный ход рассуждения о звуках





Успехов вам и вашим ребятам!

Условные обозначения

-  Программное содержание
-  Материалы
-  Ход занятия (игры)

Занятие 1

 1. Помочь детям вспомнить понятие «гласные звуки». 2. Повторить обозначение буквами звуков [а], [о]. 3. Закреплять у детей умение обозначать буквами гласные звуки. 4. Работать над расширением словарного запаса детей. 5. Развивать мелкую моторику детей.

 Касса букв, фишки, рабочая тетрадь № 1 «Я умею читать!», касса букв, фишки, указка, рабочая тетрадь «Пишем буквы и слова», карандаши*.

 1. Определение наиболее часто повторяющегося звука.

Воспитатель читает стихотворение, интонационно выделяя звук [а], и просит детей определить, какой звук повторяется чаще других.

Август.
Алеет за лесом закат,
Алые аисты к лесу летят,
Астры зарделись на клумбах в саду.
Алые тени дрожат на пруду,
Алые утки по пруду скользят...
Жаль, что уже догарает закат!
(В. Лукин. Азбука)

Дети называют звук [а]. Воспитатель обращает внимание детей на то, что этот звук произносится легко и свободно, просит детей убедиться в этом, еще раз произнеся звук [а], почувствовать, что ничего не мешает воздуху выходить изо рта, ни губы, ни зубы, ни язык.

2. Запоминание слов с заданным звуком. Воспитатель предлагает еще раз послушать это стихотворение и запомнить как можно больше слов со звуком [а].

3. Называние слов со звуком [а]. Воспитатель предлагает детям вспомнить другие слова со звуком [а]. Можно усложнить задание и предложить называть слова по группам:

- 1) слова, в которых звук [а] самый первый;
- 2) слова, в которых этот звук в середине;

* Демонстрационный и раздаточный материал для всех занятий одинаковый.

3) слова, в которых этот звук самый последний.

4. Звуковой анализ слова *утята*. Воспитатель предлагает провести звуковой анализ ребенку, который в прошлом году не испытывал трудностей в этой работе. Поскольку прошло лето, некоторые дети могли забыть алгоритм проведения звукового анализа, и звуковой анализ должен быть проведен максимально подробно.

Напомним алгоритм.

1) Произнести слово, проводя указкой по его схеме, координируя произнесение слова и движение по схеме.

2) Произнести все слово, интонационно выделив первый звук.

3) Произнести только первый звук.

4) Дать характеристику звука (гласный или согласный, если согласный, то твердый или мягкий).

5) Обозначить звук фишкой (красной – гласный звук, синей – твердый согласный, зеленой – мягкий согласный).

6) Далее необходимо в указанной последовательности провести работу над вторым, третьим и т. д. звуками.

В результате проведения звукового анализа слова *утята* появляется следующая модель слова:

к	з	к	с	к
---	---	---	---	---

5. Актуализация правила обозначения звука [а] буквами *а* и *я*. Воспитатель напоминает детям, что они в прошлом году научились обозначать гласные звуки буквами и выучили несколько правил. Он просит детей, опираясь на ленту слева, рассказать правила обозначения звука [а] буквами. После того как дети скажут, что звук [а] после твердых согласных обозначается буквой *а*, а после мягких согласных – буквой *я*, воспитатель просит рассказать, как дети обозначают звуки [а] в слове *утята*. Дети рассказывают и вставляют буквы в модель. Воспитатель просит обозначить буквой и звук [у] в этом слове. В результате появляется звуко-буквенная модель – поверх фишек гласных звуков лежат буквы.

После этого воспитатель просит поставить буквы *а* и *я* в схемы слов *лисята* и *цапля*. Воспитатель постоянно просит вспоминать правило, определять, какой согласный звук – твердый или мягкий – стоит перед звуком [а].

6. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей определить, какой звук повторяется чаще других, и читает стихотворение, интонационно выделяя звук [о].

Облако, облако,
Шерстка колечками,
Очень ты, облако,
Схоже с овечками.
(В. Лукин. Азбука)

Дети определяют, что это звук [о].

7. Называние слов со звуком [о]. Сначала воспитатель просит детей вспомнить слова со звуком [о] из стихотворения, а потом просит назвать свои слова с этим звуком.

8. Звуковой анализ слова *тёрка*. Воспитатель просит поработать у доски ребенка, у которого могут быть трудности с проведением звукового анализа. При этом воспитатель должен быть готов в любой момент оказать помощь, незаметно напомнить следующий шаг. Составляется звуковая модель слова:


з	к	с	с	к
---	---	---	---	---


9. Актуализация правила обозначения звука [о] буквами *о* и *ё*. Воспитатель просит детей, опираясь на ленту слева, рассказать правила обозначения звука [о] буквами. После того как дети скажут, что звук [о] после твердых согласных обозначается буквой *о*, а после мягких согласных – буквой *ё*, воспитатель просит рассказать, как дети обозначают звук [о] в слове *тёрка*. Дети объясняют и ставят букву *ё*. Воспитатель спрашивает, какой еще звук этого слова дети могут обозначить буквой. Дети рассказывают, что это звук [а], объясняют, что в этом слове звук [а] стоит после твердого согласного, поэтому нужно выбрать букву *а*. Поверх красных фишек дети ставят буквы.

После этого воспитатель просит обозначить гласные звуки буквами в схемах слов *свёкла* и *клоун*. При работе со словом *свёкла* воспитатель просит определить, какой согласный звук – твердый или мягкий – стоит перед звуком [о], вспомнить правило и обозначить звук нужной буквой.

10. Печатание букв *а, я, о, ё*. Работа проводится с опорой на с. 3 тетради «Пишем буквы и слова». Дети прописывают буквы в соответствии с предложенным алгоритмом. Они пишут в тетради простым карандашом*.

Занятие 2

 1. Помочь детям вспомнить понятие «гласные звуки». 2. Повторить обозначение буквами звуков [у], [ы], [и]. 3. Закреплять умение обозначать буквами гласные звуки. 4. Работать над расширением словарного запаса детей. 5. Развивать мелкую моторику.

 1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель читает стихотворение, интонационно выделяя звук [у], и просит детей определить, какой звук повторяется чаще других.

* Дети пишут простым карандашом, выполняя все задания, где необходимо писать буквы.

Улитка просит уточку:
– Закинь-ка в речку удочку.
Уточка закинула –
Уклейку-рыбку вынула.
(Г. Сагир. Забавная азбука)

Дети называют звук [y]. Воспитатель обращает внимание детей на то, что этот звук произносится легко и свободно, просит их убедиться в этом, еще раз произнеся звук [y], почувствовать, что ничего не мешает воздуху выходить изо рта, ни губы, ни зубы, ни язык.

2. Запоминание слов с заданным звуком. Воспитатель предлагает вспомнить из стихотворения как можно больше слов со звуком [y].

Воспитатель предлагает детям назвать и другие слова со звуком [y].

3. Звуковой анализ слова *утюги*. Воспитатель предлагает провести звуковой анализ ребенку, который не испытывает трудностей в данной работе. В начале работы может возникнуть проблемная ситуация: ребенок может предложить проводить звуковой анализ слова *утюг*, воспитатель просит его произнести слово *утюг* и провести по схеме, проверить, не останется ли лишних клеточек. Кроме того, можно обратить внимание и на картинку: на ней нарисовано два утюга.

В результате проведения звукового анализа слова *утюги* появляется следующая модель слова:

к	з	к	з	к
---	---	---	---	---

4. Актуализация правила обозначения звука [y] буквами *у* и *ю*. Воспитатель просит детей рассказать правила обозначения звука [y] буквами, опираясь на ленту справа. После того как дети скажут, что звук [y] после твердых согласных обозначается буквой *у*, а после мягких согласных – буквой *ю*, воспитатель просит рассказать, как дети обозначают звуки [y] в слове *утюги*. Дети рассказывают и ставят буквы в модель. Дети сами говорят, что если звук [y] стоит в самом начале слова, он обозначается буквой *у*. Воспитатель просит обозначить буквами гласные звуки в слове. В результате появляется звуко-буквенная модель – поверх фишек гласных звуков лежат буквы.

5. Определение звука, который есть во всех диктуемых словах. Воспитатель говорит детям, что сейчас он скажет несколько слов, в которых будет повторяться один и тот же звук, а дети должны услышать, какой звук есть в словах: *сыр, дым, рысь, пыль*.

Дети определяют, что это звук [ы]. Воспитатель просит определить, есть ли преграда при произнесении этого звука. Дети говорят, что преграды нет, это гласный звук. Воспитатель просит вспомнить, после твердых или после мягких согласных стоит этот звук. Просит вспомнить букву, которой обозначается звук [ы].

Воспитатель называет следующие слова: *ириски, ива, рис, лист*.

Дети определяют, что это звук [и]. Работа проводится так же, как она проводилась со звуком [ы].

6. Звуковой анализ слова *киты*. У доски должен работать ребенок, который может испытывать трудности с проведением звукового анализа. Сначала выкладывается модель слова:

з	к	с	к
---	---	---	---

После этого воспитатель просит обозначить гласные звуки буквами. Он предлагает опираться на ленту букв справа на странице.

7. Обозначение гласных звуков буквами в словах *книги*, *рыба*.

8. Запись печатных букв *у*, *ю*, *э*, *е*, *и*, *ы*. Работа проводится с опорой на с. 3 тетради «Пишем буквы и слова». Дети прописывают буквы в соответствии с предложенным алгоритмом. Кроме того, дети вписывают гласные буквы в слова *утюги* и *рыба*.

9. Соотнесение звуко-буквенных моделей с названиями картинок. Работа проводится с опорой на с. 5 тетради № 1 «Я умею читать!».

Воспитатель просит детей называть картинки, а потом произносить слова, одновременно продвигая указку по звуко-буквенной модели рядом с картинкой и проверяя, совпадает ли слово с данной моделью. Если у детей возникнут трудности с названием картинок «шнурки» и «вишни», воспитатель должен прийти на помощь.

Занятие 3



1. Познакомить детей с понятием «ударение». 2. Потренировать детей в определении ударного звука в словах. 3. Закреплять умение обозначать буквами гласные звуки. 4. Развивать мелкую моторику.



1. Звуковой анализ слов *за́мок* и *замо́к*. Введение понятия «ударение». Лучше, если звуковой анализ этих слов проведет один ребенок. После того как выложены звуковые модели слов, воспитатель просит сравнить звуки этих слов между собой (первый звук одного слова с первым звуком второго и т. д.). Дети должны прийти к выводу, что все звуки в этих словах одинаковые. Воспитатель говорит, что, поскольку слова разные, отличие все же должно быть, и еще раз произносит слова, сильно выделяя голосом ударные гласные. Дети должны обратить внимание на то, что в слове *за́мок* громче других звучит звук [а], а в слове *замо́к* — звук [о]. Воспитатель сообщает, что если в слове не один гласный звук, а два или больше, то один из гласных произносится чуть громче и дольше другого. Он является ударным. В слове *за́мок* ударный звук [а], а в слове *замо́к* — ударный звук [о]. Затем воспитатель показывает знак ударения и предлагает детям поставить ударение в словах.

2. Определение места ударения в словах *ири́с* и *и́рис*. Воспитатель просит детей обозначить фишками только гласные звуки слова *ири́с*. После то-

го как дети поставят красные фишки в первую и третью клеточки и сообщат, что в этом слове два гласных звука [и], воспитатель просит детей послушать, как он скажет слово *ирѝс*, и определить, какой из гласных звуков ударный. При необходимости воспитатель может произнести это слово с выделением ударного звука несколько раз. После того как прозвучит правильный ответ, воспитатель просит нарисовать над третьей клеточкой знак ударения:

/			
к		к	

Далее воспитатель сообщает, что нарисованный справа цветок называется *ирѝс*, и просит обозначить фишками гласные звуки. После этого он просит послушать слово еще раз и определить, какой звук является ударным. Дети определяют, что ударным является первый звук [и].

3. Выбор картинок, в названиях которых ударным является звук [и]. Работа идет с опорой на с. 6 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель говорит детям, что сейчас они вместе будут определять ударный гласный в словах. Если в названии картинки ударным гласным будет звук [и], они будут соединять эту картинку с буквой *ѝ* (в центре страницы). Пока ведущая роль принадлежит воспитателю. Он задает эталон произнесения слова с выделением ударного гласного, дети повторяют образец и называют ударный гласный. В результате с буквой *ѝ* будут соединены изображения малины, очков, коньков, книги, вилки, кисточки.

4. Выбор картинок, в названиях которых ударным является звук [а] или звук [у]. Работа идет с опорой на с. 7 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель говорит, что сейчас дети будут сами произносить название картинки и определять, какой звук является ударным, и после этого соединять с нужной буквой. Если детям трудно произносить слово с выделением ударного гласного, воспитатель может помочь им, предложив «позвать» слово. Этот прием обычно помогает выделить ударный гласный. В результате с буквой *а́* будут соединены: гора, парус, рука, журнал; с буквой *у́*: шуба, утка, арбузы, груша.

5. Обозначение гласных звуков буквами и определение места ударения. Работа идет с опорой на с. 7 тетради № 1 «Я умею читать!». Целесообразно предложить детям использовать буквы из разрезной азбуки, так легче исправить ошибки. После того как воспитатель проверит правильность букв, он разрешает вписать их в квадратики. Над буквой ударного гласного ставится знак ударения.

6. Работа над осознанностью чтения. Вписывание имен детей. Работа идет с опорой на с. 4 тетради «Пишем буквы и слова». Организовать работу можно так. Дети читают первое предложение, заменяя рисунок словами: «У Ани кошка». Ищут девочку с кошкой и вписывают имя: *Аня*. Вариант проведения: если времени мало, то дети сами не пишут, а только проводят

от слова *Аня*, найденного справа от предложений, линию к рисунку девочки с кошкой в руках.

Занятие 4



1. Помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки». 2. Повторить обозначение буквами звуков [м], [м'], [л], [л'], [н], [н']. 3. Закреплять умение обозначать буквами гласные и согласные звуки. 4. Работать над грамматическим строем речи детей. 5. Развивать мелкую моторику детей.



1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель читает стихотворение, немного интонационно выделяя звуки [м] и [м'], и просит детей определить, какие звуки чаще других повторяются в стихотворении.

Мяч летает полосатый,
В мяч играют медвежата.
– Можно мне? – спросила мышка.
– Что ты!
– Ты еще малышка.
(Г. Сагир. *Забавная азбука*)

Дети определяют, что это звуки [м], [м'].

2. Характеристика звуков [м], [м']. Воспитатель просит определить, есть ли преграда при произнесении этих звуков. Дети сообщают, что преграда есть, значит, это согласные звуки. Один из звуков – твердый согласный [м], другой – мягкий [м']. Воспитатель напоминает детям, что в прошлом году они научились определять еще один признак согласных звуков: звонкие они или глухие. Воспитатель просит детей положить руку на горло и проверить, дрожит ли оно, когда произносятся эти звуки. Дети чувствуют, что горло дрожит, «работает», значит, эти звуки звонкие.

3. Определение наличия звуков [м] и [м'] в словах. На доске картинки: медведь, самолет, комар, морковь, мяч, мел, семь. Воспитатель просит: назвать только те картинки, в названиях которых есть звук [м]; назвать только те картинки, в названиях которых есть звук [м']; вспомнить и показать букву, которой записываются эти звуки.

4. Звуковой анализ слова *малина*. Воспитатель предлагает провести звуковой анализ ребенку, который не испытывает трудностей в этой работе.

В результате проведения звукового анализа слова *малина* появляется следующая модель слова:

с	к	з	к	с	к
---	---	---	---	---	---

Воспитатель просит определить место ударения в этом слове и поставить знак ударения:

/					
с	к	з	к	с	к

После этого воспитатель говорит детям, что они могут обозначить буквами все звуки этого слова, и просит положить буквы поверх фишек.

5. Игра со словом *малина*.

Воспитатель:

а) вызывает шестерых детей и просит последовательно назвать звуки слова *малина*, а затем тот, кто назвал звук, берет фишку этого звука;

б) подзывает детей к себе по порядку звуков;

в) подзывает детей по гласным звукам, просит рассказать о том, какие буквы выберут себе гласные звуки;

г) подзывает детей по согласным звукам;

д) просит детей придумать задания для звуков слова *малина*.

6. Чтение слов *моя, моё, мои*. Соединение с нужной картинкой. Работа идет с опорой на с. 8 тетради № 1 «Я умею читать!». Сначала слова прочитываются, потом воспитатель предлагает соединить со словом *моя* все картинки, про которые можно сказать *моя*. В результате это слово соединяется с картинками, на которых изображены чашка и кошка. Далее идет работа со словом *моё* (ведро, полотенце) и со словом *мои* (карандаши, книги).

7. Чтение слов на с. 8 тетради № 1 «Я умею читать!». Каждое слово читается, потом определяется место ударения, ставится знак ударения, затем слово прочитывается еще раз с выделением ударного гласного. После того как все слова прочитаны, воспитатель просит детей прочитать сначала только имена, потом — только слова, начинающиеся на гласную букву и затем — только слова, начинающиеся на согласную букву.

8. Чтение слов *он, она, оно, они*. Соединение с нужной картинкой. Работа идет с опорой на с. 8 тетради № 1 «Я умею читать!». Сначала прочитываются слова, потом воспитатель предлагает соединить со словом *он* все картинки, про которые можно сказать *он*. В результате это слово соединяется с картинками, на которых изображены лев и мальчик. Далее так же идет работа с остальными словами.

9. Печатание букв *м, н*. Работа проводится с опорой на с. 5 тетради «Пишем буквы и слова». Дети прописывают буквы в соответствии с предложенным алгоритмом.

Занятие 5



1. Помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки». 2. Повторить обозначение буквами звуков [м], [м'], [л], [л'], [н], [н']. 3. Закреплять умение обозначать буквами гласные и согласные звуки. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Развивать у детей мелкую моторику.

➡ 1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель читает стихотворение, интонационно выделяя звук [л], и просит детей определить, какой звук чаще других повторяется в стихотворении.

- Где была ты?
- Тут и там.
- Где летала?
- По цветам.
- Что домой ты принесла?
- Мед, – ответила пчела.
(Г. Сагир. Пчела)

Дети определяют, что это звук [л]. Воспитатель просит вспомнить из стихотворения слова со звуком [л]. Дети называют слова: *белый, мел, белка, была.*

Воспитатель просит послушать еще одно стихотворение и запомнить слова со звуком [л'].

- Опавшей листвы
Разговор еле слышен:
- Мы с кленов...
 - Мы с яблонь...
 - Мы с вишен...
 - С осинки...
 - С черемухи...
 - С дуба...
 - С березы.
- Везде листопад:
На пороге – морозы!
(Ю. Капотов)

Дети называют слова: *листва, еле, клёнов, листопад.*

2. Характеристика звуков [л], [л']. Воспитатель просит определить, есть ли преграда при произнесении этих звуков. Дети сообщают, что преграда есть, значит, это согласные звуки. Один из звуков – твердый согласный [л], другой – мягкий [л']. Воспитатель просит вспомнить еще один секрет про согласные звуки – одни согласные звуки произносятся с голосом, и во время их произнесения горло «работает», такие согласные звуки называются «звонкие согласные звуки». Другие согласные звуки произносятся без голоса, горло «не работает» – это глухие согласные звуки.

Учитель предлагает детям приложить ладонь к горлу, чтобы определить – звонкий или глухой согласный звук [л]. Если почувствуем, что горло дрожит, «работает», голос идет – значит, звук звонкий, если не работает – значит, глухой. Дети с ладонью на горле произносят звук [л], горло дрожит, «работает», значит, это звонкий согласный звук.

3. Звуковой анализ слова *лимоны*. Воспитатель предлагает провести звуковой анализ ребенку, которому может понадобиться помощь в этой работе.

В результате проведения звукового анализа слова *лимоны* появляется следующая модель слова:

з	к	с	к	с	к
---	---	---	---	---	---

Воспитатель просит ребенка определить место ударения в этом слове и поставить знак ударения:

/					
з	к	с	к	с	к

После этого воспитатель говорит детям, что они могут обозначить буквами все звуки этого слова, и просит положить буквы поверх фишек.

4. Игра со словом *лимоны*.

Воспитатель:

а) спрашивает детей, каким звуком из слова *лимоны* они хотят быть, вызванный ребенок может выбрать любой звук этого слова и взять фишку этого звука;

б) подзывает детей к себе по порядку звуков;

в) подзывает детей по гласным звукам, просит рассказать о том, какие буквы выберут себе гласные звуки;

г) подзывает детей по согласным звукам;

д) просит детей придумать задания для звуков слова *лимоны*.

5. Чтение слов, соединение слов с картинками. Работа идет с опорой на с. 9 тетради № 1 «Я умею читать!». Дети читают слова по цепочке. Слово прочитывается, определяется место ударения, ставится знак ударения, слово прочитывается еще раз, ищется картинка, соответствующая слову, слово и картинка соединяются. После того как все слова прочитаны, воспитатель просит прочитать: только те слова, у которых ударный первый гласный звук; только те слова, в которых два слога; только те слова, в которых три слога; только те слова, которые начинаются с согласной буквы.

6. Чтение имен на с. 9 тетради № 1 «Я умею читать!». Читается каждое имя, затем определяется место ударения, ставится знак ударения, имя прочитывается еще раз с выделением ударного гласного. После того как все имена прочитаны, воспитатель просит: прочитайте только имена девочек; только имена мальчиков.

7. Чтение предложений, соединение их с нужной картинкой. Работа идет с опорой на с. 9 тетради № 1 «Я умею читать!». Привлекать к чтению предложений нужно только более успешных читателей. Тем ребятам, которые пока с большим трудом читают слова, читать предложения будет еще трудно, и они выступают в роли слушателей. Предложение читается, находится картинка, соответствующая содержанию предложения, предложение и картинка соединяются линией.

8. Печатание букв *л, р*. Работа проводится с опорой на с. 5 тетради «Пишем буквы и слова». Дети прописывают буквы в соответствии с предложенным алгоритмом.

9. Подписывание картинок, на которых изображены луна, малина, молния, море. Работа идет с опорой на с. 5 тетради «Пишем буквы и слова».

10. Составление слов из набора букв. Работа проводится с опорой на с. 6 тетради «Пишем буквы и слова». Задание проводится впервые, поэтому воспитатель помогает детям понять суть задания. Он объясняет, что из букв *а, л, ю*, если их расположить в определенном порядке, можно составить слово, спрашивает, кто уже догадался, какое слово получилось. После того как дети сказали, что получилось слово *юла*, воспитатель просит их вписать слово в клеточки. Далее работу можно организовать как самостоятельную. Каждый составит столько слов, сколько успеет. При необходимости воспитатель оказывает помощь.

Занятие 6



1. Помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки». 2. Повторить обозначение буквами гласных звуков. 3. Закреплять умение обозначать буквами гласные и согласные звуки. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Развивать у детей мелкую моторику.



Касса букв, фишки.



1. Определение часто повторяющегося звука. Воспитатель говорит: «Послушайте мои слова и догадайтесь, какой звук повторяется в них чаще других, есть в каждом слове». Далее он диктует ряды слов, после определения детьми частотного звука воспитатель просит определять, гласный это звук или согласный. Диктуемые слова:

- 1) аист, астра, мак, азбука, акула (звук [а], гласный);
- 2) облако, сон, слон, озеро, орден, кот (звук [о], гласный);
- 3) утка, стул, улей, ухо, угол (звук [у], гласный);
- 4) сыр, дым, рысь, лыжи, мышь (звук [ы], гласный);
- 5) игры, ива, ирис, рис, липа (звук [и], гласный);
- 6) эхо, этаж, экран, поэт (звук [э], гласный);
- 7) мак, муха, мороз, гном, мох (звук [м], согласный);
- 8) рак, руки, Рома, рысь, роль (звук [р], согласный);
- 9) ноты, ноги, нос, ананас, клоун (звук [н], согласный);
- 10) лук, лак, лужа, лошадь, осел (звук [л], согласный).

2. Звуковой анализ слова *лилия*. В начале работы может возникнуть проблемная ситуация, связанная с определением слова, с которым предстоит работать. Дети могут предложить поработать со словом *цветок*. Воспитатель должен похвалить их, они правильно назвали картинку и правильно

определили количество звуков в слове, но при этом он также должен попросить детей подумать, какой именно цветок нарисован. В результате дети приходят к выводу, что работать им предстоит со словом *лилия*. Воспитатель предлагает провести звуковой анализ ребенку, который хорошо справляется с этой работой. После того как все звуки обозначены фишками, воспитатель просит определить место ударения в слове.

В результате проведения звукового анализа появляется модель слова:

/

з	к	з	к	з	к
---	---	---	---	---	---

Трудность может возникнуть при выделении пятого звука — звука [й']. При необходимости воспитатель помогает произнести слово с интонационным выделением этого звука. Если будут затруднения в характеристике этого звука, воспитатель должен помочь детям прийти к выводу, что это мягкий согласный. После этого воспитатель говорит детям, что они могут обозначить буквами все звуки этого слова, и просит положить буквы поверх фишек. Воспитатель говорит детям, что в прошлом году они узнали, что, если два звука [й'] и [а] стоят рядом, они записываются одной буквой *я*. Еще раз подчеркивается, что звука два, а буква одна.

3. Игра со словом *лилия*.

Воспитатель:

а) просит выйти шестерых детей и спрашивает, какими звуками из слова *лилия* они хотят быть, затем просит каждого ребенка выбрать звук и взять из модели фишку этого звука;

б) подзывает к себе детей по порядку звуков;

в) подзывает к себе детей по гласным звукам и просит их рассказать о том, какие буквы выберут себе звуки, уделяя внимание тому, что два звука возьмут себе одну букву;

г) подзывает детей по согласным звукам;

д) просит детей придумать задания для звуков слова *лилия*.

4. Чтение предложений. Вписывание имен девочек. Работа идет с опорой на с. 10 тетради № 1 «Я умею читать!». Дети читают первое предложение. Можно предложить прочитать это предложение нескольким детям. После этого воспитатель спрашивает детей, могут ли они догадаться, где нарисована Лена. Дети говорят, что они только что прочитали, что у Лены юла, значит, девочка с юлой и есть Лена. Воспитатель предлагает вписать имя *Лена* в клеточки под рисунком девочки с юлой. Воспитатель обсуждает с детьми, что *Лена* — это имя. Имена пишутся с большой буквы, поэтому места для первой буквы приготовлено больше — буква *Л* будет выше остальных. Так же проходит работа с другими предложениями.


5. Вписывание известных букв в слова, чтение имен на с. 9 тетради № 1 «Я умею читать!»


Работа идет с опорой на с. 11 тетради № 1 «Я умею читать!». Дети вписывают знакомые им буквы в слова *лужа, клоун, луна*. Дополнительно воспитатель просит определить место ударения и поставить знак ударения.

6. Чтение предложений. Воспитатель предлагает хорошо читающим детям прочитать предложения. Дети все вместе отвечают на вопрос «Кто это?», написанный под картинкой. Вопрос дан для развития осознанности чтения. Если дети осознанно читали последнее предложение и слушали чтение других, им легко будет ответить, что на картинке изображены Алина и ее мама. Если у детей возникнут вопросы, для чего на странице нарисован дом, воспитатель объясняет, что в слове *лимонад* есть буква, с которой дети еще не знакомы, и изображение дома дано как подсказка для понимания, что это за буква.

7. Письмо печатными буквами имен детей. Работа проводится с опорой на с. 7 тетради «Пишем буквы и слова». Сначала читается каждое имя, потом определяется место ударения, ставится знак ударения, потом имя читается еще раз с выделением ударного гласного. После того как все имена прочитаны, воспитатель просит: «А теперь прочитайте только имена девочек; только имена мальчиков». Затем воспитатель разбирает вместе с детьми задание, которое предложено на странице: сначала нужно записать имена девочек, потом — имена мальчиков.

Занятие 7

 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Познакомить детей с буквой *Й, й*. 3. Учить детей читать слова с изученными буквами. 4. Работать над расширением словарного запаса детей. 5. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.

 1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей послушать стихотворение и догадаться, какой звук повторяется чаще других.

– Ой-ой-ой, – сказал Ой-Ой. –
Я, мой друг, совсем больной!
– Ты пойдика погуляй!
Все пройдет! – сказал Ай-Ай.
(Г. Виеру. *Веселая азбука*)

Дети определяют, что чаще других повторяется звук [й].

Воспитатель говорит: «А сейчас я еще раз прочитаю это стихотворение, а вы считайте, сколько раз вы услышите звук [й]».

Воспитатель еще раз читает стихотворение, дети определяют, что в нем двенадцать раз повторяется звук [й].

2. Характеристика звука [й']. Воспитатель предлагает детям вместе произнести звук [й'] и ответить на вопросы.

1) Звук [й'] — это гласный или согласный звук? (*Согласный.*)

2) Это твердый или мягкий согласный звук? (*Мягкий согласный, у него нет твердой пары.*)

3) Звук [й'] — это звонкий или глухой согласный звук? (*Звонкий согласный.*)

3. Закрепление букв. Воспитатель спрашивает детей:

1) Если звук [й'] стоит рядом со звуком [э], какой одной буквой мы обозначим оба эти звука? (*Буквой е.*)

2) Если звук [й'] стоит рядом со звуком [о], какой одной буквой мы обозначим эти звуки? (*Буквой е.*)

3) Если звук [й'] стоит рядом со звуком [а], какой одной буквой мы обозначим эти звуки? (*Буквой я.*)

После этого воспитатель объясняет, что бывают случаи, когда звук [й'] стоит в самом конце слова или перед согласным звуком и тогда для его обозначения нужна своя буква — эта буква называется «и краткое». Воспитатель показывает букву *Й й*.

4. Звуковой анализ слова *лейка*. Воспитатель предлагает поработать у наборного полотна ребенку, который хорошо владеет действием звукового анализа. Остальные ребята выполняют анализ и строят модели у себя в тетради. Сначала дети последовательно проводят звуковой анализ слова *лейка* с обязательным определением места ударения в слове, в результате на наборном полотне появляется модель:

/				
з	к	з	с	к

После этого воспитатель просит обозначить буквами те звуки, буквы для которых уже известны детям. Педагог внимательно следит, чтобы все ребята поставили в третью клеточку букву *й*.

5. Игра со словом *лейка*. Воспитатель предлагает детям поиграть в волшебников со словом *лейка*.

1) Превратите слово *лейка* в слово *лайка*. (*Для этого нужно заменить первую фишку на синюю и букву е заменить на букву а.*)

2) Превратите слово *лайка* в слово *майка*. (*Для этого нужно заменить букву л на букву м.*)

3) Превратите слово *майка* в слово *зайка*. (*Для этого нужно заменить букву м на букву з.*)

6. Чтение слов в тетради № 1 «Я умею читать!» (с. 12–13). Дети, которые только овладевают механизмом чтения, читают вместе с воспитателем слова на с. 12, дети, овладевшие механизмом чтения, читают самостоятельно слова на с. 13 (*лейка, майка, лайка, линейка*).

7. Расширение словарного запаса детей, работа со словами-омонимами *мой*, чтение слов и предложений, работа с опорой на с. 13 тетради № 1 «Я умею читать!».

Воспитатель просит хорошо читающих детей прочитать вслух предложения «Мой лимон» и «Рома! Мой малину». После этого он задает вопрос: «Что имеет в виду девочка, которая говорит «Мой лимон»? Ребята объясняют, что она имеет в виду то, что лимон принадлежит именно ей, это ее лимон. Далее воспитатель просит детей рассказать, о чем просит мама своего сына Рому. Дети отвечают, что мама просит Рому помыть малину. Подводя итог, воспитатель говорит, что в русском языке есть такие слова, которые звучат одинаково, но обозначают совсем разное. Воспитатель предлагает продолжить работу в тетради: «Давайте прочитаем слово, которое написано слева от мяча. Правильно, это слово *мой*, а теперь давайте договоримся, что это слово обозначает просьбу помыть что-то. Что из нарисованного можно помыть? Правильно, можно сказать „Мой руки!“, „Мой тарелки!“ Давайте обведем эти картинки. А теперь прочитайте слово, которое написано слева от карандаша. Правильно, это слово *мой*, а теперь давайте договоримся, что это слово обозначает, что предмет принадлежит именно мне. О чем из нарисованного можно сказать „Это мой ...“? Правильно, можно сказать „мой карандаш“, „мой зайка“. Давайте обведем эти картинки.

8. Игра «Найди картинку к каждой модели». Игра проводится с опорой на с. 12 тетради № 1 «Я умею читать!». Целесообразно заранее выложить на наборном полотне эти четыре модели. Воспитатель предлагает всем вместе найти модель слова *зайка*. При необходимости он проводит указкой по первой модели, медленно произносит слово *зайка* и спрашивает, подходит ли к этому слову данная модель. После того как дети убедились, что модель подходит, они соединяют картинку с изображением зайки с первой моделью. Потом воспитатель просит найти модель слова *чайка*. Дети, которые могут работать быстрее, соединяют модели и картинки самостоятельно.

9. Закрашивание печатных букв *Й, й*, закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Й, й*, копирование образца на клетчатом поле. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 8–9.


Дети закрашивают буквы карандашом любого цвета*.

Занятие 8



1. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.

* Все задания на раскрашивание дети могут выполнять карандашом любого цвета.

 1. Звуковой анализ слова *зайка*. Воспитатель приглашает ребенка, нуждающегося в помощи воспитателя, остальные ребята выполняют анализ и строят модели у себя в тетради. Сначала ребенок последовательно проводит звуковой анализ слова *зайка* с обязательным определением места ударения в слове, в результате на наборном полотне появляется модель:

/

с	к	з	с	к
---	---	---	---	---

После этого воспитатель просит детей обозначить буквами те звуки, буквы для которых уже известны. Педагог внимательно следит, чтобы все ребята поставили в третью клеточку букву *й*.

2. Обозначение буквами звуков в словах *майка, лейка, попугай*. Работа идет с опорой на с. 13 тетради № 1 «Я умею читать!». Дети вписывают буквы в те квадраты, под которыми стоят стрелочки. Если педагог не уверен, что дети справятся с этим заданием без ошибок, он просит сначала выложить буквы из разрезной азбуки в нужные клеточки. После проверки ребята сдвигают буквы вверх и вписывают соответствующие буквы в клеточки с опорой на выбранные ранее.

3. Чтение слов на с. 15 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель предлагает начинающим читателям прочитать первый столбик слов, тем, кто читает лучше, – второй столбик, хорошо читающим – третий столбик. После первого прочтения второго и третьего столбиков воспитатель просит определить место ударения, во всех словах, кроме слова *орёл*, поставить знак ударения и еще раз прочитать слова.


Далее хорошо читающие дети самостоятельно читают предложения, остальные еще раз читают слова. После этого все слушают хорошо читающих детей.

4. Соотнесение слов и моделей звукового состава. Воспитатель предлагает ребятам проверить, правильные ли картинки нарисовал художник рядом с моделями на с. 14 тетради № 1 «Я умею читать!». Дети называют картинку и проговаривают слово, продвигая указку по расположенной рядом с картинкой модели.

5. Прописывание печатных букв *Й, й* в соответствии с предложенным алгоритмом. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 8–9.

Дети пишут в тетради простым карандашом.

Занятие 9

 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой *Г, г*. 4. Учить читать слова с изученными буквами. 5. Работать над расширением словарного запаса детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.

➡ 1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит определить наиболее часто повторяющийся звук в стихотворении.

Гусята у водицы
Гогочут, голосят.
Глядит не наглядится
Гусыня на гусят.
Глядит не наглядится,
Гусятами гордится:
— Га-га! Гусята эти
Горластей всех на свете!
(В. Лушин. Азбука)

Дети определяют, что чаще других повторяется звук [г].

2. Характеристика звука по вопросам, которые воспитатель задает с помощью фишек. Воспитатель спрашивает детей, гласный это звук или согласный, и показывает красную фишку, а затем — синюю и зеленую фишки одновременно. Дети отвечают, что согласный. Воспитатель спрашивает, почему они так решили. Дети выясняют, что есть преграда, которую образует язык. Воспитатель показывает синюю и зеленую фишки, предлагая детям определить, мягкий это или твердый согласный.

Далее воспитатель показывает синюю фишку с красным кружочком и затем — просто синюю фишку, предлагая детям определить, глухой это или звонкий согласный. Дети отвечают, что это звонкий согласный, потому что горло работает, идет голос. Затем воспитатель задает детям вопрос, есть ли у звука [г] мягкая пара? Дети отвечают, что есть, и это звук [г'].

3. Запоминание слов с заданным звуком. Воспитатель предлагает детям запомнить слова со звуком [г] и читает слова: *горка, газета, гусеница, георгин, гитара, горох, груша, голос, герой, герб*.

Дети называют слова: *горка, гусеница, горох, груша, голос*.

Воспитатель предлагает запомнить слова со звуком [г'] и читает набор слов еще раз.

Дети называют слова: *георгин, гитара, герой, герб*.

4. Звуковой анализ слов *голуби* и *гитара*. Воспитатель предлагает ребенку, которому может понадобиться помощь при проведении звукового анализа, поработать у наборного полотна. Ребенок проводит звуковой анализ слова *голуби*. В результате на наборном полотне появляется модель:

/

с	к	с	к	з	к
---	---	---	---	---	---

После этого воспитатель приглашает следующего ребенка и просит его провести звуковой анализ слова *гитара*. Воспитателю важно очень четко произнести это слово, чтобы дети при проведении звукового анали-

за не произносили «гетара». В результате на наборном полотне появляется модель:

/

з	к	с	к	с	к
---	---	---	---	---	---

5. Введение буквы *Г, г*. Воспитатель просит назвать первые звуки в словах *голуби* и *гитара*, а затем объясняет детям, что звуки [г] и [г'] обозначаются одной буквой *г*, показывает эту букву, раздаёт её детям. Дети ставят букву в слова *голуби* и *гитара* и в нужную ячейку кассы букв (при необходимости воспитатель помогает найти нужную ячейку). После этого воспитатель просит детей поставить в эти слова все известные буквы и прочесть эти слова. Когда дети возвращают буквы в кассу, воспитатель при необходимости помогает им.

6. Чтение слогов и слов на с. 16 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель дифференцированно подходит к выбору заданий для детей. Начинающим читателям он предлагает прочесть столбик слогов слева на с. 16, а более сильным читателям – слова внизу этой страницы. Потом дети все вместе выполняют задание в центре с. 16: называют картинки, нарисованные вокруг слогов, последовательно читают слоги и соединяют каждый слог с картинкой, в названии которой он есть. Например, слог *га* дети соединяют с изображением радуги, а слог *ги* – с изображением гири и пирогов. Важно обратить внимание на то, что к некоторым слогам картинки не нарисованы.

7. Чтение слов на с. 17 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель предлагает самым успешным читателям поработать самостоятельно, объяснив, что в парах слов в нижней половине страницы нужно поставить ударение и подчеркнуть буквы, которыми отличаются слова в паре. С остальными детьми воспитатель проводит коллективную работу: читается слово, ставится ударение, слово читается еще раз и затем соединяется с соответствующей картинкой. Если останется время, читаются пары слов.

8. Игра с мячом. Кидая ребенку мяч, воспитатель называет слово, начинающееся со звука [г] или со звука [г']. Ребенок, поймавший мяч, возвращает его, называя слово, начинающееся с парного по твердости-мягкости звука. Например, воспитатель говорит слово *герань*, а ребенок отвечает словом *город*.

9. Закрашивание печатных букв *Г, г*, закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Г, г*, копирование образца на клетчатом поле. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 10–11.

Занятие 10



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить читать слова с изученными буквами. 3. Работать над грамматическим строем речи детей. 4. Закреплять умение обозначать буквами звуковой состав слова. 5. Работать над осознанностью чтения.



1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей послушать скороговорку, определить звук, который повторяется чаще других: *груша, гусеница, гусь, гагара, гном*.

Дети определяют, что чаще других повторяется звук [г], и дают полную его характеристику.

2. Звуковой анализ слова *груша*. Дети работают самостоятельно. Один ребенок молча работает у доски. Воспитатель наблюдает за работой группы и оказывает помощь в случае необходимости. После проверки модели воспитатель разрешает обозначить звуки буквами.

3. Игра со словом *груша*.

Воспитатель:

а) вызывает пятерых детей и просит назвать последовательно звуки слова *груша*;

б) подзывает к себе детей по гласным звукам и просит рассказать о том, какие буквы выберут себе гласные звуки;

в) подзывает детей по согласным звукам;

г) подзывает детей по порядку звуков;

д) просит детей придумать задания для звуков слова *груша*.

4. Чтение слов на с. 18 тетради № 1 «Я умею читать!». Хорошо читающие дети читают пары слов (*Галя – Аля, лилия – Лиля* и т. д.) и вписывают в клеточки буквы, которыми различаются слова в паре. Начинающие читатели вместе с воспитателем работают над составлением слов. Это можно организовать так: читается слог из левого столбика, потом последовательно прочитываются слоги из правого столбика, и дети проверяют, получилось ли слово. Например, читается слог *иг* и к нему добавляется слог *ря*, дети определяют, что нет такого слова *игря*, поэтому соединять не нужно. Затем дети еще раз читают слог *иг*, добавляют к нему слог *ра* и говорят, что есть такое слово *игра*, поэтому можно соединить и т. д.

5. Чтение и дополнение предложений на с. 18–19 тетради № 1 «Я умею читать!». Для хорошо читающих детей это задание направлено на отработку навыка чтения, также для них и для всех остальных детей это задание направлено на развитие грамматического строя речи. Воспитатель следит, чтобы, называя картинки, дети употребляли правильную форму слов, например: «У меня мало ручек, кубиков, бананов, яблок, мячей».


6. Вписывание известных букв в слова *гусята* и *голуби*. Если воспитатель не уверен в правильности выполнения задания некоторыми детьми, он предлагает им сначала выложить слова буквами из кассы и только после проверки вписать буквы в схему тетради.


7. Прописывание печатных букв *Г, г* в соответствии с предложенным алгоритмом, запись слов. Работа в тетради «Пишем буквы и слова» с. 10–11.

8. Дифференцированная работа. Хорошо читающие дети читают предложения на с. 19 тетради № 1 «Я умею читать!» и соединяют каждое из них с картинкой, соответствующей содержанию предложения.

Начинающие читатели вместе с воспитателем читают слоги и слова на с. 16–17 этой тетради, повторяя материал предыдущего занятия.

Занятие 11

 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой *К, к*. 4. Учить читать слова с изученными буквами. 5. Работать над расширением словарного запаса детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.

 1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит определить звук, который чаще всего повторяется в словах: *кукушка, кукушонок, крокодил, кубики, кактус, клоун*.

Дети определяют, что чаще других повторяется звук [к].

2. Характеристика звука [к]. Дети дают характеристику звуку с опорой на вопросы воспитателя.

1) Есть ли преграда при произнесении звука? (*Есть, ее создает язык.*)

2) Значит, какой это звук? (*Согласный звук.*)

3) Твердый или мягкий этот согласный звук? (*Твердый.*)

4) Какая у него мягкая пара? (*Звук [к'].*)

5) Звонкий или глухой этот согласный звук? (*Глухой.*)

3. Звуковой анализ слова *кубики*. Воспитателю важно очень четко произнести это слово: *кубики*, чтобы при произнесении слова дети ориентировались на образец произнесения воспитателя (важно не допускать произнесения типа «кубеки» и т. д.).

Воспитатель приглашает ребенка, который не затрудняется в проведении звукового анализа. В результате на наборном полотне появляется модель:

/

с	к	з	к	з	к
---	---	---	---	---	---

4. Введение буквы *К, к*. Воспитатель предлагает детям сказать, чем интересно слово *кубики*. Дети указывают на то, что в одном слове им встретились звуки [к] и [к']. Воспитатель говорит, что дети, наверное, уже догадались, что звуки [к] и [к'] обозначаются одной буквой *к*, показывает эту букву, раздает буквы детям. Дети вставляют букву *к* в слово *кубики* и в нужную ячейку кассы, а затем выкладывают остальные буквы слова, кроме буквы *б*, которую они еще не знают. Модель слова *кубики* остается на наборном полотне для проведения игры на более позднем этапе занятия.

5. Чтение слогов и слов на с. 20 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель дифференцированно подходит к выбору заданий для детей. Начинающим читателям он предлагает прочитать столбик слогов слева на с. 20, а более сильные читатели должны будут прочитать слова внизу на этой

странице и выполнить задание на вписывание букв в слова *кони* и *кукла* в заданном порядке. Затем дети все вместе выполняют задание в центре с. 20 тетради № 1 «Я умею читать!»: называют картинки, нарисованные вокруг слогов, последовательно читают слоги и соединяют каждый слог с картинкой, в названии которой он есть. Например, слог *ка* они соединяют с изображением марки и руки, слог *ко* с изображением кошки и т. д. Важно обратить внимание на то, что к некоторым слогам нет картинок. После выполнения задания дети читают слова, составляя их по стрелочкам (*кора, кони, комок; корка, норка, горка*).

6. Чтение слов на с. 21 тетради № 1 «Я умею читать!». Дети читают слова и соединяют каждое слово с соответствующей ему картинкой. В словах *кони, книга, марка, кролик, кенгуру* после первого прочтения определяется место ударения и ставится знак ударения, а затем слово прочитывается еще раз.

7. Игра со словом *кубики*.

Воспитатель:

а) предлагает детям снимать фишки со схемы в соответствии с порядковым номером звука;

б) подзывает к себе детей по звукам слова *вразбивку*;

в) спрашивает детей, изображающих звуки [к] и [к'], сколько букв придумано для их звуков;

г) просит детей придумать задания для звуков слова *кубики*;

д) просит поставить фишки на схему слова по гласным, твердым и мягким согласным звукам.

8. Закрашивание печатных букв *К, к*, закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *К, к*, продолжение заданного узора по точкам. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 12–13.

Занятие 12



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов.
2. Учить читать слова с изученными буквами.
3. Работать над осознанностью чтения.



1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей послушать скороговорку, определить наиболее часто повторяющийся звук: «У Кондрата куртка коротковата».

Дети определяют, что чаще других повторяется звук [к], и дают полную характеристику звуку.

2. Звуковой анализ слова *кошка* или *котик*. Воспитатель создает проблемную ситуацию, предлагая поработать со словом *кот*. Дети должны обратить внимание на то, что в схеме пять клеточек, значит, задумано другое слово. Воспитатель «исправляется» и предлагает поработать со словом *котёнок*. Дети опять не должны соглашаться, указав на то, что для звуков

слова *котёнок* не хватит клеточек схемы. Воспитатель соглашается и просит детей самостоятельно подобрать слово, с которым они будут работать. Дети могут выбрать слово *кошка* или слово *котик* (и рисунок, и схема соответствуют этим двум словам). Они сами принимают решение о том, звуковой анализ какого слова будут проводить. Работа идет самостоятельно, воспитатель проходит по группе и помогает тем, кто нуждается в помощи. После того как слово выложено фишками, воспитатель разрешает выложить его буквами.

Вариант проведения: все выкладывают модель слова *котик* и ставят буквы, а потом воспитатель просит превратить слово *котик* в слово *кошка*, изменив и фишки, и буквы.

3. Игра со словом *кошка* или *котик*.

Воспитатель:

а) вызывает пятерых детей и просит назвать последовательно звуки слова *кошка*;

б) подзывает к себе детей по гласным звукам, просит рассказать о том, какие буквы выберут себе гласные звуки;

в) подзывает детей по согласным звукам;

г) подзывает детей по порядку звуков;

д) просит детей придумать задания для звуков слова.

4. Чтение слов на с. 22 тетради № 1 «Я умею читать!». Слова читаются по столбикам. После прочтения каждого слова определяется место ударения, ставится знак ударения, а затем слово прочитывается еще раз.

Дети по заданию воспитателя читают слова с ударением на первом слоге; слова с ударением на втором слоге; слова, которые начинаются с мягкого согласного; слова, которые начинаются с твердого согласного; слова, которые начинаются с буквы *к*; слова, которые называют животных.

Если в группе есть дети, которых необходимо потренировать в чтении слогов, воспитатель просит их прочитать слоги на с. 20 тетради № 1 «Я умею читать!».

После работы со словами воспитатель предлагает прочитать словосочетания на с. 22 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель обсуждает с детьми, почему слова *Люма*, *Айли*, *Гром* и *Огонёк* написаны с заглавной буквы (это клички животных, а клички пишутся с заглавной буквы).

5. Чтение слов и предложений на с. 23 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель вместе с детьми читает пары слов, выясняет, понимают ли дети, что слова в паре называют один и тот же предмет, а разница заключается в количестве предметов: в первом случае это предмет один, во втором — их много.

Хорошо читающим детям воспитатель предлагает читать предложения и проверять, правильно ли художник нарисовал картинки. Начинающие читатели слушают чтение тех, кто хорошо читает. Если в группе нет хорошо читающих детей, воспитатель читает эти предложения сам и просит детей проверять, не допустил ли художник ошибок.

6. Прописывание печатных букв *К, к* в соответствии с предложенным алгоритмом, поиск заданной группы букв, вписывание букв в нужные клеточки. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 12–13.

Занятие 13



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.



1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей послушать несколько строчек стихотворения и определить звук, который повторяется чаще всего.

Скажи:

«Кукушка на суку!» —

Тебе послышится:

«Ку-ку».

(А. Барто. *Игра в слова*)

Дети определяют, что чаще всего повторяется звук [к]. Воспитатель просит детей достать из кассы букв одну букву *к*.

2. Определение в потешке наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей послушать потешку, определить звук, который повторяется чаще всего.

Га-га-га! —

Гогочет гусь, —

Я семьей своей горжусь!

На гусят и на гусыню

Все гляжу —

Не наляжусь!

(Н. Костарев)

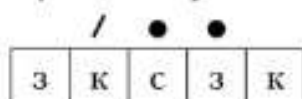
Дети определяют, что чаще всего в потешке повторяется звук [г]. Воспитатель просит детей достать из кассы одну букву *г*.

3. Сравнение звуков [г] и [к]. Воспитатель просит дать полную характеристику звуков и понять, чем они похожи и чем различаются. Дети должны понять, что все совпадает, кроме того, что звук [г] звонкий, а звук [к] глухой. Можно попросить детей нарисовать красный колокольчик над написанными вверху страницы буквами *Г, г*.

4. Дифференциация звуков и букв. Воспитатель просит слушать слова, выбирать и поднимать нужную букву — ту из двух, которая есть в слове. Воспитатель диктует слова: *загар, крыша, глаза, река, голуби, ракета*.

Затем воспитатель немного меняет задание: просит слушать слово, поднимать букву, а потом изменять букву на парную и произносить получившееся слово. Воспитатель называет слово *гора*. Дети поднимают букву *г*, меняют ее на букву *к* и произносят слово *кора*. Также проходит работа со словами *кость* – *гость*.

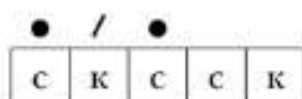
5. Звуковой анализ слова *кегли*. Сначала дети выкладывают звуковую модель слова, потом обозначают звуки буквами. Воспитатель обращает внимание детей на то, что на данном занятии нужно обязательно отражать в модели вторую характеристику согласных звуков: звонкость или глухость и, если согласный звук является звонким, ставить над фишкой красный колпачок. В результате проведения звукового анализа у ребят получается такая модель:



6. Чтение слов на с. 24 тетради № 1 «Я умею читать!». Задание направлено на отработку механизма и осмысленности чтения. Дети читают слово, определяют место ударения и ставят знак ударения, а затем читают слово еще раз и ищут картинку, которая ему соответствует. После завершения этой работы воспитатель просит ребят прочитать только те слова, в которых есть буква *з*, потом только те слова, в которых есть буква *к*, а потом те слова, в которых есть обе буквы.


7. Вписывание букв в слова *горы* и *книга*. Воспитатель предлагает первую картинку назвать «горы».


8. Игра «Придумай слово по модели». Воспитатель выставляет на наборном полотне модель с обозначением звонкости согласных звуков и просит ребят придумать слова, которые ей соответствуют. Предлагаемая модель:



9. Составление слов из заданных букв, запись получившихся слов. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 14.

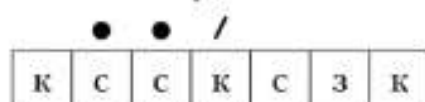
Занятие 14

 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.

 1. Дифференциация звуков и букв. Воспитатель просит детей достать из кассы букв одну букву *з* и одну букву *к*. После этого он просит детей

слушать слова и поднимать нужную букву — ту, которая есть в слове. Воспитатель диктует слова: *гараж, гитара, ветка, погода, пакет, пироги*.

2. Звуковой анализ слова *игрушки*. Воспитатель приглашает ребенка, который хорошо справляется со звуковым анализом слов. Это связано с тем, что слово длинное, и важно, чтобы ребенок сам следил за алгоритмом проведения звукового анализа. Воспитатель напоминает, что нужно обозначать звонкость согласных звуков с помощью красного колокольчика. В результате проведения звукового анализа у ребят получается такая модель:



После этого воспитатель просит детей обозначить звуки известными буквами. Дети должны сами обратить внимание на особенность слова: встретились сразу обе буквы, которые они учатся различать.

3. Чтение слов на с. 25 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель просит детей объяснить, как связаны слова в парах. Ребята должны заметить, что второе слово называет почти то же самое, но меньшего размера. Воспитатель просит определить место ударения в словах, поставить знак ударения и подчеркнуть букву, которой второе слово в паре отличается от первого (в слове *иголка* нужно подчеркнуть две буквы: *о* и *к*).

4. Работа с цепочкой слов *кора → нора → нога → рога*. Начинающие читатели сначала вписывают повторяющиеся буквы и лишь потом читают слова. Хорошо читающие дети могут не вписывать буквы, а сразу прочитать цепочку слов.

5. Чтение предложений на с. 25 тетради № 1 «Я умею читать!». Хорошо читающим детям воспитатель предлагает читать предложения и проверять, правильно ли художник нарисовал картинки. Начинающие читатели слушают тех, кто читает хорошо. Если в группе нет хорошо читающих детей, воспитатель читает предложения сам и просит детей проверять, не допустил ли художник ошибок. При этом он задает вопросы на внимание, например, после прочтения второго и четвертого предложения он спрашивает, как зовут мальчика, после прочтения пятого предложения спрашивает, как зовут девочку.

6. Составление слов из заданных букв, запись получившихся слов. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 15.

Занятие 15



1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой *З*, з. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.

↩ 1. Характеристика звука [з]. Дети дают характеристику звуку [з]: согласный; твердый, мягкая пара [з']; звонкий.

При определении такой характеристики, как звонкость, дети подключают тактильный анализатор – кладут руку на горло и чувствуют вибрацию. Горло работает, голос идет, значит, [з] – звонкий согласный.

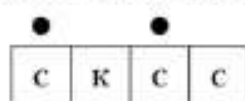
2. Запоминание слов с заданным звуком. Воспитатель просит еще раз послушать стихотворение и запомнить слова со звуком [з].

3. Характеристика звука [з']. Дети дают характеристику звуку [з']: согласный; мягкий, твердая пара [з]; звонкий.

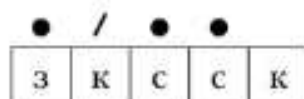
4. Запоминание слов с заданным звуком. Воспитатель просит детей послушать стихотворение и запомнить слова со звуком [з'].

Можно предложить детям не просто запомнить слова, а посчитать, сколько раз они услышали звук [з], в каких словах. Затем дети могут проделать то же самое со звуком [з'].

5. Звуковой анализ слова *зонт*. Воспитатель приглашает ребенка, который может испытывать трудности при проведении звукового анализа. Педагог просит ребенка давать характеристику согласных звуков не только по твердости-мягкости, но и по звонкости-глухости и обозначать на модели звонкость согласного колокольчиком. В результате на наборном полотне появляется модель:



6. Звуковой анализ слова *зебра*. Воспитатель приглашает ребенка, который хорошо владеет действием звукового анализа. На наборном полотне появляется модель:



7. Введение буквы *З, з*. Воспитатель говорит, что дети, наверное, уже догадались, что звуки [з] и [з'] обозначаются одной буквой *з*, показывает эту букву, раздает детям. Дети вставляют букву в слова *зонт* и *зебра* и в нужную ячейку кассы, а затем выкладывают остальные буквы этих слов, кроме букв *т* и *б*, которые они еще не знают.

8. Игра со словом *зебра*.

Воспитатель:

а) предлагает детям снимать фишки со схемы в соответствии с порядковым номером звука;

б) подзывает к себе детей по звукам слова *вразбивку*;

в) просит детей придумать задания для звуков слова *зебра*;

г) просит поставить фишки на схему слова по гласным, твердым и мягким согласным звукам.

9. Чтение слогов и слов на с. 26 тетради № 1 «Я умею читать!». Начинающие читатели читают столбик слогов слева на с. 26, а более сильным читателям воспитатель предлагает прочитать слова внизу на этой странице. Затем дети все вместе выполняют задание в центре с. 26: называют картинки, нарисованные вокруг слогов, последовательно читают слоги и соединяют каждый слог с картинкой, в названии которой есть этот слог. Важно обратить внимание детей на то, что к некоторым слогам картинки не нарисованы. После выполнения этого задания хорошо читающие дети читают слова, составляя их по стрелочкам. Начинающие читатели слушают их и прочитывают эти слова вместе с ними.

10. Работа над совершенствованием грамматического строя речи. Воспитатель просит прочитать слова *зелёный, зелёная, зелёное*. После этого называются все картинки зеленого цвета. Воспитатель просит прочитать верхнее слово (*зелёный*) и определить, о чем из нарисованного можно сказать *зелёный*. Дети отвечают: *зелёный зонтик, зелёный мяч*. Воспитатель просит детей соединить слово *зелёный* с этими картинками. Затем он просит прочитать второе слово (*зелёная*) и определить, о чем из нарисованного можно сказать *зелёная*. Дети отвечают: *зелёная лягушка, зелёная трава*. Воспитатель просит их соединить слово *зелёная* с этими картинками. Так же проходит работа со словом *зелёное*. Воспитателю важно очень четко произносить окончания прилагательных. Его произношение станет образцом и одновременно опорой для ребят.

11. Закрашивание печатных букв *З, з*, закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *З, з*. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 16–17.

Занятие 16



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения.



1. Поиск картинок с заданным звуком. На наборном полотне расположены картинки: зубр, земляника, газета, змея, береза, замок, заяц, корзина.

Воспитатель просит детей назвать только те картинки, в названии которых есть звук [з] (зубр, змея, береза, замок, заяц). Затем он просит назвать только те картинки, в названии которых есть звук [з'] (земляника, газета, корзина).

2. Звуковой анализ слова *корзина*. Воспитателю важно очень четко произнести слово *корзина*. Педагог просит детей дать характеристику согласных звуков не только по твердости-мягкости, но и по звонкости-глухости, а также обозначать на модели звонкость согласного колокольчиком. Звуко-

вой анализ должен проводить ребенок, который хорошо владеет действием звукового анализа. В результате на наборном полотне появляется модель:

с	к	с	з	к	с	к
		●	●	/	●	

3. Чтение слов на с. 28 тетради № 1 «Я умею читать!». Дети читают слова и соединяют каждое слово с соответствующей ему картинкой. После первого прочтения во всех словах определяется место ударения, ставится знак ударения, и слово прочитывается еще раз.

4. Чтение словосочетаний на с. 28 тетради № 1 «Я умею читать!». Сначала читается уже составленное словосочетание. Потом читается слово *зимние* и далее последовательно прочитываются слова из правого столбика. Дети определяют, можно составить такое словосочетание или нет. Если словосочетание составить можно, проводится линия («зимние змея» — нет, так сказать нельзя; «зимние музеи» — нет, так тоже не говорят; «зимние морозы» — да, так можно сказать, соединяем линией эти слова). В результате дети соединяют линией слова: *зимние морозы, злая змея, разные музеи*.

5. Чтение слов на с. 29 тетради № 1 «Я умею читать!». Читают слова, составленные по стрелочкам. После прочтения каждого слова определяется место ударения, ставится знак ударения, и слово прочитывается еще раз. После чтения составленных слов дети приступают к чтению пар слов. Воспитатель просит детей объяснить, как связаны слова в парах. Дети должны заметить, что слова в парах называют одно и то же, разница только в количестве. Воспитатель просит детей определить место ударения в словах, поставить знак ударения и подчеркнуть буквы, которыми отличаются слова.

6. Дифференцированная работа. Хорошо читающие дети читают предложения на с. 29 тетради № 1 «Я умею читать!». Начинающие читатели еще раз читают слова на с. 29. Воспитатель ходит по группе и слушает детей.

7. Прописывание печатных букв *З, з* в соответствии с предложенным алгоритмом, поиск заданной группы букв, составление и запись слов. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 16–17.

Занятие 17



1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой *С, с*. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.



1. Характеристика звука [с] по опорным вопросам воспитателя. Воспитатель просит детей определить, гласный этот звук или согласный. Также воспитатель может молча показать в одной руке красную фишку, а в другой —

синюю и зеленую, предлагая детям догадаться, о чем он спрашивает. Затем воспитатель просит детей определить, твердый это согласный или мягкий. Он также может молча показать в одной руке синюю фишку, в другой — зеленую. Затем воспитатель спрашивает, есть ли у этого звука мягкая пара? И после этого задает вопрос, звонкий этот согласный или глухой. Он может молча показать детям синюю фишку и синюю фишку с красным колокольчиком.

2. Запоминание слов с заданным звуком. Послушать стихотворение, запомнить слова с твердым глухим согласным звуком [с].

Две синицы прилетели на сосну,
Две сестрицы засвистели про весну,
Сколько света!
Сколько света!
Стала синей высота.
Скоро лето!
Скоро лето!
Красота! Красота!

(В. Сулов)

Дети называют слова: *сосна, засвистели, весну, сколько, света, стала, высота, скоро, красота.*

3. Запоминание слов с заданным звуком. Дети должны прослушать стихотворение и запомнить слова с мягким согласным звуком [с'].

Дождь в лесу как сетка
Серая висит,
А на каждой ветке
Песенка сидит.
Но сегодня песенки
Приумолкли,
Потому что песенки
Под дождем промокли.

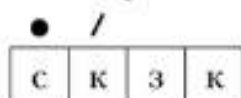
(Е. Стюарт)

Дети называют слова: *сетка, серая, висит, песенка, сидит, сегодня.*

4. Звуковой анализ слова *санки*. Воспитатель приглашает ребенка, который может испытывать трудности при проведении звукового анализа, и просит его давать характеристику согласных звуков не только по твердости-мягкости, но и по звонкости-глухости и обозначать на модели звонкость согласного колокольчиком. В результате на наборном полотне появляется модель:

/	●				
с	к	с	з	к	

5. Звуковой анализ слова *гуси*. Все дети выкладывают модель самостоятельно, а один ребенок молча делает это на наборном полотне. В результате на наборном полотне появляется модель:



6. Введение буквы *С, с*. Воспитатель сообщает, что звуки [с] и [с'] обозначаются одной буквой *с*, показывает эту букву, раздает детям. Дети ставят букву в слова *санки* и *гуси* и в нужную ячейку кассы, выкладывают остальные буквы этих слов.

7. Игра со словом *санки*. Воспитатель:

а) предлагает детям снимать фишки со схемы в соответствии с порядковым номером звука;

б) подзывает к себе детей по звукам слова: сначала первый звонкий согласный звук в этом слове ([н]), затем первый мягкий согласный ([к']), затем ударный гласный ([а]), затем безударный гласный ([и]) и затем первый глухой согласный ([с]);

в) просит детей придумать задания для звуков слова *санки*;

г) просит детей поставить фишки на схему слова по гласным, звонким и глухим согласным звукам.

8. Чтение слогов и слов на с. 30 тетради № 1 «Я умею читать!». Работа проводится дифференцированно. Начинающие читатели читают столбик слогов слева на с. 30, более сильные читатели читают слова внизу на этой странице. Все вместе дети выполняют задание в центре страницы: называют картинки, нарисованные вокруг слогов, последовательно читают слоги и соединяют каждый слог с картинкой, в названии которой есть этот слог. Например, слог *са* соединяют с изображением салюта, осы, самолета. Важно обратить внимание на то, что к некоторым слогам картинки не нарисованы. После выполнения этого задания хорошо читающие дети еще раз читают слова, в чтении которых они самостоятельно тренировались. Начинающие читатели слушают их и прочитывают эти слова с ними.

9. Чтение пар слов на с. 31 тетради № 1 «Я умею читать!». Дети читают пары слов, определяют место ударения, подчеркивают буквы, которыми различаются слова в паре.

10. Работа над совершенствованием грамматического строя речи. Хорошо читающие дети читают предложения. Если в группе таких пока нет, воспитатель читает сам. Остальные слушают. Потом воспитатель повторяет вместе с детьми названия животных и их детенышей.

11. Закрашивание печатных букв *С, с*, закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *С, с*, продолжение заданного узора по точкам. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 18–19.

Занятие 18



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения.



1. Поиск картинок с заданным звуком. На наборном полотне картинки: оса, самолет, гуси, поросята, солнце, цифра 7.

Воспитатель просит детей назвать только те картинки, в названии которых есть звук [с] (оса, самолет, солнце). Потом просит назвать только те картинки, в названии которых есть звук [с'] (гуси, поросята, семь).

2. Звуковой анализ слова *сосны*. Воспитатель просит отражать в модели не только твердость-мягкость, но и звонкость-глухость согласных звуков и обозначать на модели звонкость согласного колокольчиком. Звуковой анализ проводит ребенок, которому может потребоваться помощь воспитателя. В результате на наборном полотне появляется модель:

/	•			
с	к	с	с	к

3. Чтение слов на с. 32 тетради № 1 «Я умею читать!». Дети читают слова и соединяют каждое слово с соответствующей ему картинкой. В словах второго столбика первого прочтения определяется место ударения, ставится знак ударения, и затем слово прочитывается еще раз. Детям, испытывающим трудности при чтении, воспитатель предлагает прочитать только первый столбик слов, а потом, пока остальные работают со вторым столбиком, эти дети читают слоги на с. 30.


4. Вписывание букв в слова *сосны*, *насос*, *страус*. Воспитатель дифференцирует объем работы (не все дети работают со всеми тремя словами).


5. Чтение предложений на с. 33 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель просит хорошо читающего ребенка прочитать предложение: «У Аси на рисунке лиса». После этого воспитатель просит всех детей найти подпись «Рисунок Аси» и ответить на вопрос, что же нарисовала Ася. Дети соединяют подпись и изображение лисы. Следующий ребенок читает второе предложение. Воспитатель просит найти подпись «Рисунок Сони», вспомнить, что же нарисовала Соня, и соединить надпись и изображение гусей. Так же работа проходит с третьим предложением.

6. Игра «Измени слово». Воспитатель просит детей выложить из букв слово *Сеня*. Перед началом работы он спрашивает, в чем особенность этого слова. Дети должны ответить, что это имя, и первой должна стоять заглавная буква. После этого воспитатель просит превратить слово *Сеня* в слово *Саня*, а слово *Саня* в слово *Соня*.

7. Прописывание печатных букв *С, с* в соответствии с предложенным алгоритмом, прописывание слов печатными буквами, составление и запись имен. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 18–19.

Занятие 19

 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.

 1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей определить наиболее часто повторяющиеся звуки в скороговорке: «У Сени и Сани в сетях сом с усами». Дети определяют, что это звуки [с] и [с'].

2. Характеристика звуков [с] и [с']. Воспитатель просит дать характеристику этим звукам. Дети отвечают, что они оба согласные, один твердый, другой мягкий, глухие.

При определении такой характеристики, как глухость, дети обязательно кладут ладонь на горло и определяют, что оно не работает, нет голоса, а значит, звуки [с] и [с'] – это точно глухие согласные звуки.

Воспитатель просит достать из кассы ту букву, которой записываются звуки [с] и [с']. Дети достают букву *с* и оставляют ее на столе.

3. Определение часто повторяющихся звуков. Воспитатель просит детей определить наиболее часто повторяющиеся звуки в скороговорке: «Зимним утром от мороза на заре звенят березы».

Дети определяют, что это звуки [з] и [з'].

4. Характеристика звуков [з] и [з']. Воспитатель просит дать характеристику этим звукам (согласные, один твердый, другой мягкий, звонкие).

При определении такой характеристики, как звонкость, дети обязательно кладут ладонь на горло и определяют, что оно работает, дрожит, есть голос, а это значит, что звуки [з] и [з'] – точно звонкие согласные звуки.

Воспитатель просит достать из кассы букв ту букву, которой записываются звуки [з] и [з']. Дети достают букву *з* и оставляют ее на столе. Можно попросить детей над написанными вверху страницы буквами *З, з* нарисовать красный колокольчик.

5. Разгадывание загадок о звуках. Воспитатель рассказывает детям о звуке, а дети показывают букву, которой этот звук записывается. Например: это согласный звук, преграда создается языком и зубами, при произнесении этого звука горло работает, это звонкий согласный звук; твердый, имеет мягкую пару. Дети поднимают букву *з*. Затем воспитатель спрашивает детей, о каком звуке была загадка. Дети отвечают, что загадка была о звуке [з].

Затем воспитатель просит детей внимательно прослушать следующую загадку: это согласный звук, преграда создается языком и зубами, горло при произнесении этого звука не работает, это глухой согласный звук. Он мягкий, имеет твердую пару. Дети поднимают букву *с*. Затем воспитатель спрашивает, о каком звуке была загадка. Дети отвечают, что загадка была о звуке [с'].

6. Дифференциация звуков и букв *с* и *з*. Воспитатель просит детей слушать слова и поднимать нужную букву из тех, что лежат у них на столах. Он диктует слова: *слон, змея, весы, косы, спокойно, закон, заноза, бусы, месяц, гроза, лисята, осина, злой, Трезор*.

Можно предложить детям поднимать не только букву, но и синюю фишку, если буква обозначает твердый согласный звук, или зеленую фишку, если буква обозначает мягкий согласный звук.


7. Звуковой анализ слов *козы* и *косы*. Воспитатель приглашает ребенка, который хорошо справляется с проведением звукового анализа. Этот ребенок работает с обоими словами. Сначала выкладывают звуковые модели слов. Педагог просит сравнить эти модели и рассказать, чем они отличаются. Ребенок должен ответить, что они различаются только значком звонкости над третьим звуком в первой модели.




После работы с моделями воспитатель просит обозначить все звуки этого слова буквами.

8. Вписывание букв в слова *сапоги, сорока, зонтик*. Дети выполняют самостоятельно. Воспитатель подходит к тем детям, у которых возможны ошибки, и помогает не допустить или исправить допущенные ошибки.

Занятие 20

 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.

 1. Дифференциация звуков и букв. Воспитатель просит детей достать из кассы одну букву *з* и одну букву *с*. После этого просит слушать слова и поднимать нужную букву — ту из двух, которая есть в слове. Воспитатель диктует слова: *оса, закат, Люся, носок, гроза, глаза, береза, лиса*.

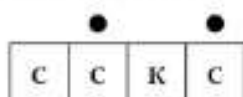
2. Звуковой анализ слова *зайка*. Воспитатель напоминает, что нужно обозначать звонкость согласных звуков с помощью красного колокольчика.

Дети работают самостоятельно. Для того чтобы дети могли проверить свою работу, педагог сам выкладывает на наборном полотне модель слова.



После этого воспитатель просит обозначить все звуки буквами.

3. Звуковой анализ слова *слон*. Дети работают самостоятельно. Для того чтобы дети могли проверить свою работу, воспитатель сам выкладывает на наборном полотне модель слова.



После этого воспитатель просит детей обозначить все звуки этого слова буквами.

4. Чтение слогов, слов и небольших рассказов. Тренировка навыка чтения организуется дифференцированно. Начинающие читатели читают слова на с. 27 и 32 тетради № 1 «Я умею читать». Если кому-то из детей нужно потренироваться в чтении слогов, они читают столбики слогов на с. 26 и 30. Хорошо читающие дети читают рассказы на с. 35. Воспитатель может предложить хорошо читающим детям сесть попарно и читать друг другу.

5. Запись печатными буквами имен после прочтения предложений, составление слов из заданных букв, запись получившихся слов. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 21.

Занятие 21



1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой *Д, д*. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.



1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит определить, какие звуки повторяются чаще других.

– Дождик, дождик,
Не дожди!
Дождик, дождик,
Подожди!
Дай дойти до дому
Дедушке седому!
(*Е. Благушина. Букварик*)

Звуки [д] и [д'].

2. Характеристика звука [д]. Дети дают характеристику звуку [д]: согласный; твердый, имеет мягкую пару [д']; звонкий.

При определении такой характеристики, как звонкость, дети подключают тактильный анализатор – кладут руку на горло и чувствуют вибрацию. Горлышко работает, голос идет, и это значит, что [д] – звонкий согласный.

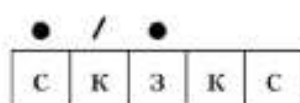
3. Запоминание слов с заданным звуком. Воспитатель просит детей еще раз послушать стихотворение и запомнить слова со звуком [д]. Важно, чтобы дети сами обратили внимание на такие слова, как *дождик*, *дожди*, *подожди*, *дедушке*, в которых есть и звук [д], и звук [д'].

4. Характеристика звука [д']. Дети дают характеристику звуку [д']: согласный; мягкий, имеет твердую пару [д]; звонкий.

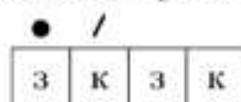
5. Запоминание слов с заданным звуком. Послушать еще раз то же самое стихотворение и запомнить слова со звуком [д']. Целесообразно опять обратить внимание детей на слова, в которых есть оба звука.

6. Звуковой анализ слова *домик*. В начале проведения звукового анализа воспитателю важно создать проблемную ситуацию, предложив поработать со словом *дом*. Дети сами должны определить, что слово *дом* не подходит (клеточек в схеме больше, чем звуков в слове), и нужно думать, как по-другому назвать эту картинку. После того как все придут к выводу, что работать нужно со словом *домик*, воспитателю очень важно произнести это слово четко: «домик», чтобы исключить произнесение детей типа «домек».

Воспитатель приглашает ребенка, который может испытывать трудности при проведении звукового анализа. Характеристика согласных звуков дается и по твердости-мягкости, и по звонкости-глухости, в случае если ребенок испытывает трудности, пытаясь определить, звонкий звук или глухой, используется тактильное ощущение (приложить руку к горлу и почувствовать, работает оно или нет, идет ли звук). В результате на наборном полотне появляется модель:



7. Звуковой анализ слова *дети*. Дети работают самостоятельно, один ребенок выкладывает модель на наборном полотне, затем происходит обсуждение. Правильная модель:



8. Введение буквы *Д, д*. Воспитатель сообщает детям, что звуки [д] и [д'] обозначаются одной буквой *д*, показывает эту букву, раздаёт детям. Дети ставят букву в слова *домик* и *дети* и в нужную ячейку кассы букв, выкладывают остальные буквы этих слов, кроме буквы *т*, которую они еще не знают.

9. Игра со словом *домик*.

Воспитатель:

а) предлагает детям, которые желают играть роль звуков, снимать фишки со схемы в соответствии с описанием звука: это звонкий мягкий согласный ([м']), это твердый звонкий согласный ([д]), это твердый глухой согласный ([к]), это ударный гласный ([о]), это безударный гласный ([и]);

б) подзывает к себе детей по звукам слова *вразбивку*;

в) просит детей придумать задания для звуков слова *домик*;

г) просит поставить фишки на схему слова по гласным, твердым и мягким согласным звукам.

10. Чтение слогов и слов на с. 36–37 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель дифференцированно подходит к выбору заданий для детей. Начинающие читатели читают столбик слогов слева на с. 36, а более сильным читателям воспитатель предлагает прочитать слова вниз на с. 37 и найти внутри каждого слова «спрятавшееся» там другое слово (*радуга, радуга, дела, огород, огород, дорога, дорога*). Все вместе дети выполняют задание в центре с. 36: называют картинки, нарисованные вокруг слогов, последовательно читают слоги и соединяют каждый слог с картинкой, в названии которой есть этот слог.

11. Закрашивание печатных букв *Д, д*, закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Д, д*. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 22–23.

Дети работают карандашом любого цвета.

Занятие 22



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения.



1. Послушать стихотворение, запомнить слова со звуком [д].

Дед Данила
Делил дыню:
Дольку Диме,
Дольку Дине.

Дети называют слова: *Данила, дыню, дольку*.

После этого воспитатель предлагает из этого же стихотворения запомнить слова со звуком [д']. Вариант проведения: воспитатель может не читать стихотворение еще раз, а попросить ребят вспомнить слова со звуком [д'].

Дети называют слова: *дед, делил, Дине, Диме*.

2. Определить, какой из звуков: [д] или [д'] есть в названии картинки. На наборном полотне выставлены картинки: помидор, радуга, лебеди, гнез-

до, девочка. Воспитатель предлагает детям назвать картинки, чтобы быть уверенным, что дети узнали их. После этого дети должны самостоятельно назвать по порядку каждую картинку, определить наличие звука [д] или звука [д'], выложить соответственно синюю или зеленую фишки с красным кружочком.

На столах у детей должна появиться дорожка: синяя, синяя, зеленая, синяя, зеленая фишки.

3. Звуковой анализ слова *дедушка*. Воспитатель просит детей давать характеристику согласных звуков не только по твердости-мягкости, но и по звонкости-глухости, а также обозначать на модели звонкость согласного колокольчиком. Звуковой анализ должен проводить ребенок, который хорошо умеет это делать. В результате на наборном полотне появляется модель:



После этого слово выкладывается буквами (кроме буквы *ш*, которую дети пока не знают).

4. Чтение слов на с. 38 тетради № 1 «Я умею читать!». Дети читают сначала первый столбик слов, а затем второй столбик, при этом во всех словах после первого прочтения определяется место ударения, ставится знак ударения, и слово прочитывается еще раз. После этого воспитатель спрашивает, как нужно соединять слова, если слово *индюк* соединено линией со словом *индюки*. Дети должны ответить, что к каждому слову из первого столбика они будут искать во втором столбике это же самое слово, но чтобы оно указывало на множественное число (на то, что предметов несколько).

5. Вписывание букв в слова *дерево* и *ягода*. Воспитатель обсуждает с детьми, почему в слове *ягода* к двум первым звукам идут стрелочки от одного квадратика. Дети должны вспомнить, что звуки [й'] и [а], стоящие рядом, обозначаются одной буквой: буквой *я* – звуков два, а буква одна.

6. Чтение предложений и слов на с. 39 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель предлагает хорошо читающим детям самостоятельно подготовиться к чтению предложений, а в это время начинающие читатели читают имена детей в центре страницы. После этого воспитатель просит хорошо читающих детей по очереди читать предложения. Когда будут прочитаны первые три, воспитатель спрашивает, можно ли уже понять, кто из нарисованных мальчиков Дима, а кто из нарисованных девочек Надя. После обсуждения слово *Дима* соединяется с мальчиком с редиской в руках, а слово *Надя* – с девочкой с зеленым луком. Дальше читаются следующие три предложения. Работа по поиску Андрея и Дины проводится аналогично.

7. Прописывание печатных букв *Д, д* в соответствии с предложенным алгоритмом, вписывание букв в нужные клеточки. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 22–23.

Занятие 23



1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой *Т, т*. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.



1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей определить, какой звук повторяется в словах чаще других: *тетерев, тетеревята, тюлень, тетя*.

Под деревом тетерев тетерева встретил:
«Тетерев, тетерев! Как твои тетеревята?»
Тетерев тетереву в ответ:
«Мои тетеревята – здоровые ребята,
Твоим тетеревятам от них привет!»

Звук [т'].

2. Характеристика звука [т']. Дети дают характеристику звуку [т']: согласный; мягкий, имеет твердую пару [т]; глухой.

Воспитатель спрашивает, запомнили ли дети слова со звуком [д'] из скороговорки.

3. Определение наиболее часто повторяющегося звука в скороговорке. Воспитатель просит послушать еще одну скороговорку и определить, какой согласный звук повторяется чаще других.

Только Таня утром встанет,
Танцевать Танюшу тянет.
Что тут долго объяснять! –
Таня любит танцевать!

Чаще всего повторяется звук [т].

4. Характеристика звука [т]. Дети дают характеристику звуку [т]: согласный; твердый, имеет мягкую пару [т']; глухой.

Воспитатель спрашивает, запомнили ли дети из скороговорки слова со звуком [т].

5. Звуковой анализ слова *котята*. Важно в начале проведения звукового анализа создать проблемную ситуацию, предложив детям поработать со словом *коты* или словом *кошки*. Дети сами должны определить, что эти слова не подходят (клеточек в схеме больше, чем звуков в этих словах). За-

тем детям нужно подумать, как по-другому назвать эту картинку. Возможно, кто-то из детей предложит слово *котики*. Воспитатель говорит, что ребенок молодец, он правильно посчитал звуки, но есть еще один секрет, который они все вместе раскроют в конце работы, поэтому нужно поискать другое слово. После того как все дети придут к выводу, что работать нужно со словом *котята*, воспитателю очень важно произнести это слово четко: *котята*, чтобы исключить произношение типа «катята».

Воспитатель приглашает ребенка, который хорошо справляется с проведением звукового анализа. В результате на наборном полотне появляется модель:

/					
с	к	з	к	с	к

Педагог просит ребят обратить внимание на то, что в этом слове нет ни одного звонкого согласного звука.

6. Введение буквы *Т, т*. Воспитатель сообщает, что звуки [т] и [т'] обозначаются одной буквой *т*, показывает эту букву, раздаёт детям. Дети ставят буквы в слово *котята* и в нужную ячейку кассы и выкладывают остальные буквы этого слова. Затем педагог просит детей вспомнить, какой буквой обозначается звук [а] после мягких согласных. После того как все буквы выложены, воспитатель просит объяснить, почему в этом слове звук [а] обозначается то буквой *а*, то буквой *я*. Дети должны ответить, что это потому, что один из звуков [а] стоит после мягкого согласного, а другой — после твердого согласного. Если в группе был ребенок, который предлагал провести звуковой анализ слова *котики*, воспитатель, обращаясь к нему, должен сказать, что он, наверное, теперь догадался, почему не подошло слово *котики* (потому что предпоследняя буква в этом слове не *т*).

7. Чтение слогов и слов на с. 40–41 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель дифференцированно подходит к выбору заданий для детей. Начинающие читатели читают столбик слогов слева на с. 40, а более сильные — читают пары слов вверху с. 41 и подчеркивают буквы, которыми слова в парах отличаются друг от друга. После того как начинающие читатели прочитали столбик слогов, дети все вместе приступают к выполнению остальных заданий на с. 40. Сначала они называют картинки, нарисованные вокруг слогов, затем последовательно читают слоги и соединяют каждый слог с картинкой, в названии которой есть этот слог. После этого читают столбики слов. Чтобы дети достаточно потренировались в чтении, после первого прочтения слов воспитатель просит детей прочесть: только те слова, которые начинаются с буквы *т*; только имена; только слова, которые начинаются с мягкого согласного; только слова из одного слога; только слова из двух слогов; только слова из трех слогов. Закончив тренировку в чтении слов на с. 40, воспитатель предлагает хорошо читающим детям прочитать

пары слов на с. 41, с которыми они уже поработали самостоятельно. Остальные дети слушают и следят за их чтением.


8. Составление словосочетаний на с. 41 тетради № 1 «Я умею читать!». Перед началом работы воспитатель просит детей взять синий карандаш и раскрасить тарелку и ракету синим цветом. Сначала дети читают столбик слов, начинающийся со слова *самолёт* и соединяют слово и картинку, если она есть (к словам *море* и *стекло* картинок нет). Далее дети прочитывают слова *синий, синяя, синее*, и начинается работа по составлению словосочетаний. Начинается она со слова *синий*. Далее дети читают по порядку слова из второго столбика и решают, можно ли соединить их со словами из первого столбика. Например, *синий самолёт* – правильно, можно соединить; *синий море* – неправильно, нельзя соединить, *синий тарелка*, опять неправильно, нельзя соединить и т. д., в результате слово *синий* оказывается соединённым со словами *самолёт, костюм, кит*. После этого работа начинается со словом *синяя*.


9. Закрашивание печатных букв *T, t*, закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *T, t*. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 24–25.

Дети работают карандашом любого цвета.

10. Заучивание скороговорки. Воспитатель предлагает детям послушать и запомнить скороговорку: «Три сороки-тараторки тараторили на горке». Затем он просит посчитать, сколько звуков [т] в этой скороговорке (*пять*).

Занятие 24

 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Учить детей читать слова с изученными буквами. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.

 1. Прослушивание стихотворения, запоминание слов со звуком [т'].

Телевизор тигр купил,
Самый лучший попросил.
– Я люблю, – сказал он строго, –
Чтоб полосок было много!
(Г. Виеру. Веселая азбука)

Дети слушают стихотворение и называют слова *телевизор* и *тигр*.

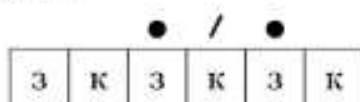
После этого воспитатель предлагает из этого же стихотворения вспомнить слово со звуком [т]. Если дети не могут вспомнить, педагог читает стихотворение еще раз.

Дети называют слово *строго*.

2. Определение того, какой из звуков [т] или [т'] есть в названии картинки. На наборном полотне выставлены картинки: танк, ракета, тигр, туфли, тарелка, картина. Воспитатель предлагает детям назвать картинки, чтобы быть уверенным, что дети узнали их. После этого дети должны самостоятельно называть по порядку каждую картинку, определять наличие звука [т] или звука [т'], выкладывать соответственно синюю или зеленую фишки.

На столах у детей должна появиться дорожка, состоящая из синей, синей, зеленой, синей, синей, зеленой фишек.

3. Звуковой анализ слова *тюлени*. Воспитатель просит давать характеристику согласных звуков не только по твердости-мягкости, но и по звонкости-глухости и обозначать на модели звонкость согласного колокольчиком. Звуковой анализ должен проводить ребенок, у которого его проведение хорошо получается. В результате на наборном полотне появляется модель:



Воспитатель просит детей продолжить предложения:

- 1) Все согласные этого слова... (*мягкие*).
- 2) В этом слове три... (*гласных, согласных*).
- 3) В этом слове два... (*звонких согласных*).
- 4) После этого слово выкладывается буквами.
4. Игра со словом *тюлени*.

Воспитатель:

а) предлагает детям, желающим играть роль звуков, снимать фишки со схемы в соответствии с описанием звука: это глухой мягкий согласный ([т']), это третий по счету звук в слове ([л']), это оставшийся мягкий звонкий согласный ([н']), это ударный гласный ([э]), это первый гласный в слове ([у]), это последний гласный в слове ([и]);

б) подзывает к себе детей по звукам слова *вразбивку*;

в) просит детей придумать задания для звуков слова *тюлени*;

г) просит поставить фишки на схему слова по гласным, звонким и глухим согласным звукам.

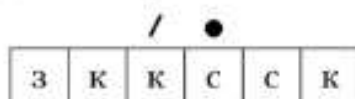
5. Вписывание букв в слово *туфли*.

6. Чтение слов на с. 42 тетради № 1 «Я умею читать!». После того как слово прочитано вслух одним ребенком и затем всеми детьми хором, дети выясняют, есть ли картинка к этому слову (к словам *лист, трактор, тетради, стекло, ракетка* картинок нет). Когда все слова прочитаны, воспитатель просит прочитать их еще раз и поставить ударения.

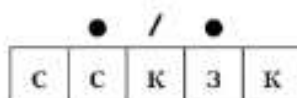
7. Чтение предложений на с. 43 тетради № 1 «Я умею читать!». Вслух предложения читают только хорошо читающие дети (если таких в группе пока нет, воспитатель читает предложения сам). Начинающие читатели

На столах у детей должна появиться дорожка, состоящая из двух синих, зеленой, синей, зеленой, синей фишек.

3. Звуковой анализ слов *фиалка* и *флаги*. Воспитатель четко произносит слово *фиалка*. Вызывает к себе ребенка, который легко справляется с проведением звукового анализа. Правильная модель:



Звуковой анализ слова *флаги* дети проводят самостоятельно. Когда все справятся, воспитатель для проверки выставляет на наборное полотно модель:



Воспитатель просит продолжить предложения о звуках слова *флаги*:

- 1) В этом слове два... (*гласных звука или слога*).
 - 2) В этом слове три... (*согласных звука*).
 - 3) Два согласных звука этого слова... (*твердые*).
 - 4) Два согласных звука этого слова... (*звонкие*).
 - 5) Один согласный звук этого слова... (*мягкий*).
 - 6) Один согласный звук этого слова... (*глухой*).
 - 7) После этого оба слова выкладываются буквами.
4. Игра со словом *флаги*.

Воспитатель:

а) предлагает детям, желающим играть роль звуков, снимать фишки со схемы по порядку;

б) подзывает к себе звуки вразбивку, предлагая детям догадаться, о каком звуке идет речь, например: это второй гласный звук слова, это второй согласный звук слова и т. д.

5. Составление слов на с. 66 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель дифференцирует объем задания: начинающие читатели составляют только первое слово (*филин*), хорошо читающие дети составляют оба слова (*филин* и *фотограф*).

6. Чтение пар слов на с. 67 тетради № 1 «Я умею читать!». Дети читают слова парами. Сравнивают слова и подчеркивают буквы, которыми слова различаются. Потом воспитатель просит прочитать только те пары слов, которые: различаются только согласными звуками (*Фая – Рая, фара – пара, фазан – сазан, фантик – бантик*; различаются гласными звуками (*Фома – Фима, фокус – фикус*).

7. Чтение предложений на с. 67 тетради № 1 «Я умею читать!». Предложения читают хорошо читающие дети, остальные слушают.

8. Прописывание печатных букв *Ф, ф* в соответствии с предложенным алгоритмом, составление слов, повторение по клеточкам буквы *ф*. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 36–37.

Занятие 37



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.



1. Определение наиболее часто повторяющихся звуков. Воспитатель просит определить наиболее часто повторяющиеся звуки в словах: *филин, фея, ветер, вилка, вечер, фикус, свёкла, ковёр*.

Дети говорят, что чаще всего повторяются звуки [в'] и [ф'].

2. Характеристика звуков [в'] и [ф']. Воспитатель предлагает детям выяснить сходство и различие звуков [в'] и [ф']. Дети отвечают, что эти звуки парные по глухости-звонкости.

3. Дифференциация звуков и букв. Воспитатель просит достать из кассы буквы *в* и *ф* и поднимать ту букву, которая есть в словах, которые он будет произносить. Педагог просит детей внимательно слушать слова и поднимать нужную букву из тех, что лежат на столах. Диктуемые слова: *фигура, сарафан, ваза, конфеты, кефир, ветер, вата, сова, фокус*.

4. Звуковой анализ слова *вафли*. Воспитатель четко произносит слово *вафли*. Сначала выкладывается звуковая модель слова. Дети работают самостоятельно. Когда все закончат, воспитатель выкладывает модель, чтобы дети могли проверить свою работу.

●	/	●		
с	к	с	з	к

После этого воспитатель просит обозначить все звуки этого слова буквами.

5. Чтение пар слов на с. 68 тетради № 1 «Я умею читать!». Воспитатель предлагает детям читать слова парами и после прочтения слов подчеркивать буквы, которыми различаются слова в паре. Кроме того, педагог просит ставить ударение в словах. Чтобы потренировать детей в чтении, воспитатель предлагает прочитать: только пары слов, которые являются именами; пары слов, первое слово в которых начинается на букву *в*; пары слов, первое слово в которых начинается на букву *ф*.

6. Чтение предложений на с. 68 тетради № 1 «Я умею читать!». Вслух читают хорошо читающие дети, остальные следят и слушают.

7. Работа по составлению слов на с. 69 тетради № 1 «Я умею читать!». Дети читают слова по стрелочкам. Трудности могут возникнуть с составлением слов *провода* и *поворот*. Воспитатель помогает детям прочитать эти слова.

8. Составление слов и их запись. Работа на с. 38 в тетради «Пишем буквы и слова». Дети составляют и записывают слова *Вера*, *Вова*, *коровам*, *конверт*, *ковёр*, *слива*.

Дети пишут в тетради простым карандашом.

9. Чтение небольших рассказов на с. 69 тетради «Я умею читать!». После прочтения рассказа воспитатель просит проверить: правильно ли художник нарисовал картинку. Поскольку картинки специально «перепутаны», дети ищут правильную картинку и соединяют ее с текстом.

Занятие 38

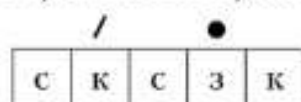


1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.

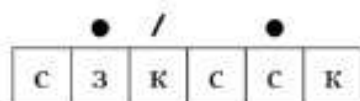


1. Дифференциация звуков и букв. Воспитатель просит детей достать из кассы букв одну букву *в* и одну букву *ф*. После этого он просит детей слушать слова и поднимать нужную букву – ту, которая есть в слове. Воспитатель диктует слова: *ветер*, *ворона*, *фея*, *кровать*, *дверь*, *кофе*, *живот*, *творог*, *девочка*, *цифры*, *буфет*, *привет*.

2. Звуковой анализ слов *туфли* и *свёкла*. Воспитатель приглашает ребенка, который нуждается в помощи при проведении звукового анализа. В результате получается такая модель слова *туфли*:



После этого воспитатель просит обозначить все звуки этого слова буквами. Далее он приглашает еще одного ребенка, это уже тот, кто не испытывает трудностей в данной работе. В результате получается такая модель слова *свёкла*:



После этого воспитатель просит обозначить все звуки этого слова буквами.

3. Составление и чтение слов. Работа идет с опорой на с. 70 тетради № 1 «Я умею читать!». Слова, которые должны получиться: *фонари*, *вратари*. Так же дети записывают буквами слово *филин*.

Воспитатель может дифференцировать работу, предложив хорошо читающим детям разгадывать слова (вписывать буквы в нужные клеточки), а остальным предложить записать слово *фильм*.

4. Чтение предложений на с. 71 тетради № 1 «Я умею читать!». Начинающие читатели читают слова *зимой, весной, летом*. Уверенные читатели читают предложение, начинающие — следят за их чтением. Все вместе дети решают, что бывает весной, что — летом, а что — зимой, и соединяют с одним из трех слов. После этого воспитатель просит детей прочитать обо всем, что бывает зимой (все предложения, которые соединены со словом *зимой*); потом обо всем, что бывает весной, и т. д.

5. Запись слов, которые отличаются от заданного слова одной буквой, разгадывание кроссворда. Работа в тетради «Пишем буквы и слова» на с. 38.

В результате замены одной буквы получаются слова: *роза, коза, белка, ворона*. Далее разгадывается кроссворд. У детей могут возникнуть проблемы с узнаванием картинок, на которых изображены сова, трава, арфа. Целесообразно перед разгадыванием кроссворда назвать все картинки. Дети пишут в тетради простым карандашом.


6. Игра «Придумай слово по модели». Воспитатель выкладывает на наборном полотне модель:


●	●	/	●		
с	к	с	к	с	к

Возможные слова: *ворона, дорога*.

7. Чтение рассказа. Работа проходит с опорой на с. 71 тетради № 1 «Я умею читать!». Рассказ читают хорошо читающие дети.

Занятие 39

 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей обозначать мягкость согласных звуков с помощью буквы *ь*. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.

 1. Звуковой анализ слова *лось*. Воспитатель приглашает к доске ребенка, который хорошо справляется со звуковым анализом. Слово выкладывается фишками:

●			
с	к	з	

Воспитатель просит детей еще раз назвать последний звук в слове. Далее он спрашивает: если бы последний звук был [с], какую букву для него выбрали бы дети? Получив ответ, что была бы выбрана буква *с*, воспитатель спрашивает, а какой буквой обозначить звук [с']. Скорее всего, дети

ответят, что его можно обозначить буквой *с*. Воспитатель напоминает, что дети уже умеют обозначать мягкость согласных с помощью гласных букв, и спрашивает, подойдет ли такой способ в слове *лось*. Дети отвечают, что нет, потому что гласная буква обозначает мягкость согласного и гласный звук, а это слово заканчивается согласным звуком. Значит, нужен другой способ обозначения мягкости согласного звука [с'].

2. Введение буквы *ь*. Воспитатель сообщает, что, если гласными буквами обозначить мягкость согласных нельзя, мягкость обозначается с помощью буквы *ь*. Педагог раздает буквы из кассы, дети выкладывают слово *лось*.

3. Определение необходимости мягкого знака. Воспитатель просит взять в руки букву *ь* и поднимать, если эта буква будет необходима для обозначения мягкости последнего согласного звука. Диктуемые слова: *хор, мель, угол, укол, гол, боль, соль, был, быть, огонь, петух, моль, уголь*.

4. Чтение слов. Дети читают слова на с. 72 тетради № 1 «Я умею читать!».

5. Разгадывание кроссвордов. На с. 72–73 тетради № 1 «Я умею читать!» есть два кроссворда, которые воспитатель предлагает детям разгадать. Возможные слова для первого кроссворда дети только что прочитали, но они могут предложить и свои слова. После того как слова вписаны, воспитатель обязательно просит детей прочесть их несколько раз.

6. Чтение предложений. Дописывание слов. Воспитатель предлагает читать предложения хорошо читающим детям, а всем остальным – обсуждать, какое слово нужно записать, и записывать эти слова.

7. Развитие мелкой моторики. Работа в тетради «Пишем буквы и слова» на с. 40.

Раскрашивание буквы *ь*. Продолжение узора.

Занятие 40



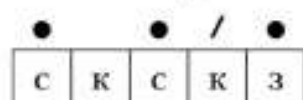
1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей обозначать мягкость согласных звуков с помощью буквы *ь*. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.



1. Повторение функции буквы *ь*. Воспитатель предлагает послушать одну историю. Есть в русском языке известный фокусник. Зовут его Мягкий Знак. Стоит ему подойти к какому-нибудь слову и встать в его конце, слово делается неузнаваемым. Слово *ел* превращается в слово *ель*, слово *брат* – в слово *брать*, *шест* превращается в слово *шесть*.

Перед словами с *ь* воспитатель должен делать паузы, чтобы дети произносили слова сами.

2. Звуковой анализ слова *ладонь*. Важно в начале работы создать проблемную ситуацию, связанную с решением вопроса, какое слово предстоит анализировать. Воспитатель предлагает начать работать со словом *рука*, дети должны заметить, что в схеме пять клеточек, а в слове *рука* только четыре звука. Воспитатель соглашается и предлагает подумать, как еще можно назвать этот рисунок. В результате дети приходят к выводу, что задумано слово *ладонь*. Звуковой анализ проводит ребенок, который хорошо справляется с этой работой. Сначала модель выкладывается фишками:



Далее воспитатель предлагает обозначить звуки буквами. Он просит детей объяснить, почему для одного звука [н'] нужно две буквы. В качестве подсказки педагог может задать детям вопрос: «Что получится, если мы обозначим звук [н'] только буквой *н*?»

3. Чтение слов. Работа идет с опорой на с. 74 тетради № 1 «Я умею читать!». Дети читают слова и соединяют с картинками. После того как слова прочитаны несколько раз, воспитатель предлагает читать пары слов. Дети должны сами заметить, что первое слово в паре является частью второго слова, а мягкий знак «прячется» в серединку.


Последним читается столбик слов в нижнем правом углу.


4. Чтение стихотворения. Воспитатель просит уверенного читателя прочитать стихотворение. Если такого в группе нет, читает сам.

5. Чтение считалочки В. Берестова. Важно привлечь к чтению и начинающих читателей. Они могут читать начало считалочки.

6. Прописывание буквы *ь*. Запись слов печатными буквами. Работа в тетради «Пишем буквы и слова» на с. 40–41. Дети прописывают печатную букву *ь* в соответствии с предложенным алгоритмом. Подписывают картинки. Составляют и записывают слова *апельсин*, *тюлень*. Дети работают простым карандашом.

Занятие 41

 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой *Ж ж*. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.

 1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит определить, какой звук повторяется в стихотворении чаще других.

Испугались медвежонка
 Еж с ежихой и с ежонком,
 Чиж с чижихой и с чижонком,
 Стриж с стрижихой и стрижонком.
 (И. Демьянов. Станьте в круг)

Дети отвечают, что чаще всего в стихотворении повторяется звук [ж].

Воспитатель может спросить детей: кого испугались лесные жители? Кто испугался медвежонка?

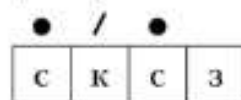
2. Характеристика звука [ж]. Воспитатель показывает красную и соединенные синюю с зеленой фишки и объясняет, что это первый вопрос о звуке [ж]. Потом он показывает синюю и зеленую фишки, предлагая тем самым определить, твердый или мягкий этот согласный звук. Дети говорят, что звук [ж] – твердый. Воспитатель предлагает поискать его мягкую пару. Если дети назовут звук [ж'], педагог просит назвать слова с этим звуком, после этого выясняется, что таких слов в русском языке нет, у звука [ж] в русском языке нет мягкой пары.

3. Прослушать, посчитать, сколько раз повторяется звук [ж].

Бывают в жизни чудеса —
 Ужа ужалила Оса,
 Ужалила его в живот.
 Ужу ужасно больно. Вот!
 (Р. Муха. Ужаленный уж)

Дети отвечают, что звук [ж] повторяется в стихотворении шесть раз. Воспитатель просит вспомнить слова с этим звуком. Дети называют их: *уж, ужалила, живот*.

4. Звуковой анализ слова *жаба*. Характеристика согласных звуков дается и по твердости-мягкости, и по звонкости-глухости. В случае если дети затрудняются определить, звонкий звук или глухой, они кладут ладонь на горло и проверяют, работает оно или нет, идет ли звук. На наборном полотне модель выкладывает ребенок, которому может понадобиться помощь. Правильная модель:



5. Введение буквы *Ж ж*. Воспитатель сообщает, что звук [ж] обозначается буквой *ж*, показывает эту букву, раздает детям. Дети ставят букву в слово *жаба* и в нужную ячейку кассы букв, выкладывают остальные буквы этого слова.

6. Игра со словом *жаба*.

Воспитатель:

а) предлагает детям, желающим играть роль звуков, снимать фишки со схемы по порядку;

б) подзывает к себе детей по описанию звука: это второй согласный в слове ([б]), это безударный гласный ([а]), это ударный гласный ([а]), это твердый согласный ([ж]);

в) просит детей придумать задания для звуков слова *жаба*.


7. Чтение слов на с. 76 тетради № 1 «Я умею читать!». Чтобы потренировать детей в чтении, воспитатель просит прочитать: только те слова, которые начинаются на букву *ж*; только те слова, в которых ударным является первый слог; только те слова, в которых ударным является второй слог; только те слова, в которых ударным является третий слог; только те слова, к которым нарисована картинка; только те слова, к которым не нарисована картинка.

8. Чтение слов на с. 77 тетради № 1 «Я умею читать!». Вначале дети составляют слова и читают их. После этого они переходят к следующему заданию: читают каждое слово и подчеркивают его зеленым карандашом, если слово называет живое существо, и красным карандашом, если оно называет неживой предмет.

Двустипшие С. Я. Маршака читают хорошо читающие дети.

9. Закрашивание печатных букв *Ж, ж*, закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Ж, ж*. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 42–43.

Занятие 42

 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Тренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями *жи, же, же*. 4. Работать над расширением словарного запаса детей. 5. Работать над осознанностью чтения.

 1. Запоминание слов с заданным звуком. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение, запомнить слова со звуком [ж].

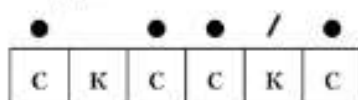
И живут в квартире с нами
Два ужа и два ежа,
Целый день поют над нами
Два приятеля-чижа.
И про наших двух ужей,
Двух ежей и двух чижей
Знают в нашем новом доме
Все двенадцать этажей.

(С. Михалков. *Мы с приятелем*)

Звук [ж] есть в словах *живут, ужи, ежи, чижи, этажи*.

2. Звуковой анализ слова *журнал*. Воспитатель просит детей определить, с каким словом им предстоит работать. Если дети, ориентируясь на

картинку, скажут «книга», воспитатель просит «прочитать» слово, одновременно продвигая указкой по схеме, и проверить, совпадает ли количество звуков и количество окошечек в схеме. После этого он просит детей самостоятельно провести звуковой анализ и выложить звуковую модель этого слова. У доски молча работает один ребенок. После того как дети выложат модель, идет сравнение и обсуждение их работы и работы у доски. Правильная модель:



- 1) Воспитатель просит продолжить предложения:
- 2) Все согласные звуки в этом слове... (*твердые*).
- 3) Все согласные звуки в этом слове... (*звонкие*).
- 4) В этом слове два... (*слога / гласных звука*).

После этого слово выкладывают буквами.

3. Чтение слов на с. 78 тетради № 1 «Я умею читать!». Перед началом чтения воспитатель спрашивает, каким звуком является звук [ж]. Дети отвечают, что звук [ж] твердый непарный, звонкий. Далее задает вопрос: «Если вы увидите буквы *и, е, е* после буквы *ж*, вы будете читать твердо или мягко?» Это важно, чтобы предупредить неправильное чтение (с произнесением звука [ж']). Далее слова читаются по столбикам.

4. Дифференцированное чтение. Начинающие читатели еще раз читают слова на с. 78 тетради № 1 «Я умею читать!», уверенные читатели – тексты на с. 79.

5. Прописывание печатных букв *Ж, ж* в соответствии с предложенным алгоритмом, печатание слов с буквосочетаниями *жи, же*. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 42–43. Дети пишут в тетради простым карандашом. Во время введения правила о сочетаниях *жи, же*, воспитатель может рассказать, что буква *ш* очень давно поссорилась с буквами *ы* и *э*, и с тех пор эти буквы никогда не стоят рядом. Если вы услышите сочетание звуков [ж] и [ы], то писать нужно *жи*, если услышите сочетание звуков [ж] и [э], то писать нужно *же*.

Очень важно, чтобы все дети прочитали правило на с. 43 тетради «Пишем буквы и слова».

Занятие 43



1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой *Ш ш*. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над расширением словарного запаса детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.

➡ 1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей внимательно прослушать стихотворение и определить, какой звук повторяется в стихотворении чаще всего.

В тишине лесной глуши
Шепот к Шороху спешит.
Шепот к Шороху спешит,
Шепот по лесу шуршит.
(В. Суслов)

Дети отвечают, что чаще всего в стихотворении повторяется звук [ш].

2. Характеристика звука [ш]. Воспитатель показывает в одной руке красную фишку, а в другой руке – соединенные синюю и зеленую фишки и говорит, что это первый вопрос о звуке [ш].

Дети отвечают: звук [ш] – согласный, потому что при его произнесении кончик языка поднимается к бугоркам за верхними зубами и не дает воздуху свободно выходить изо рта.

Воспитатель просит детей определить, какой второй вопрос он задает о звуке [ш], и показывает синюю и зеленую фишки.

Дети отвечают, что звук [ш] – твердый согласный звук. Воспитатель сообщает, что у этого звука нет мягкой пары.

Воспитатель просит угадать следующий вопрос и показывает синюю фишку и синюю фишку с красным кружочком.

Дети отвечают, проверив ладонью, что горло не работает, что звук [ш] – глухой согласный.

Затем воспитатель просит одного из воспитанников рассказать всё о звуке [ш]. Ребенок отвечает, что это согласный звук, твердый, не имеет мягкой пары, глухой.

3. Запоминание слов с нужным звуком. Воспитатель просит детей еще раз послушать стихотворение про шорох в камышах и запомнить слова со звуком [ш].

4. Звуковой анализ слова *шапка*. Воспитатель предлагает детям выполнить звуковой анализ слова *шапка* самостоятельно. Для проверки он сам выкладывает на наборном полотне модель:

/

с	к	с	с	к
---	---	---	---	---

5. Введение буквы *Ш ш*. Воспитатель сообщает детям, что звук [ш] обозначается буквой *ш*, показывает эту букву, раздает детям. Дети вставляют буквы в слово, выкладывают остальные буквы слова.

6. Чтение слов на с. 4 тетради № 2 «Я умею читать!». Чтобы потренировать детей в чтении, воспитатель после первого прочтения слов просит: прочитать только те слова, которые начинаются с буквы *ш*; прочитать только те слова, в которых буква *ш* стоит в середине слова; прочитать толь-


ко те слова, в которых два слога; прочитать только те слова, в которых три слога; прочитать только слова, в которых ударным является второй гласный звук.


7. Чтение скороговорок на с. 5 тетради № 2 «Я умею читать!». Сначала дети читают скороговорки медленно (так, как позволяет им их техника чтения). После прочтения скороговорки и работы над ее пониманием, дети тренируются в быстром произношении скороговорки.

8. Чтение рассказа и стихотворения. Воспитатель дифференцированно подходит к выбору того, кому из детей какое задание предложить для чтения в зависимости от уровня чтения.

9. Закрашивание печатных букв *Ш, ш*, закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Ш, ш*. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 43–44.

Занятие 44

 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Учить детей читать слова с изученными буквами. 4. Тренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями *ши, ше, ше*. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.

 1. Звуковой анализ слова *шалаш*. Звуковой анализ проводит ребенок, которому может понадобиться помощь воспитателя. Правильная модель:

● /
с к с к с

Воспитатель просит продолжить предложения о звуках слова *шалаш*:

- 1) В этом слове два... (*гласных звука или слога*).
- 2) В этом слове два одинаковых... (*гласных звука [а]*).
- 3) В этом слове два одинаковых... (*согласных звука [ш]*).
- 4) В этом слове три... (*согласных звука*).
- 5) Все согласные звуки этого слова... (*твердые*).
- 6) Два согласных звука этого слова... (*глухие*).
- 7) Один согласный звук этого слова... (*звонкий*).

После того как дети выполняют задание, слово выкладывают буквами.

2. Чтение трех столбиков слов. Работа проводится с опорой на с. 6 тетради № 2 «Я умею читать!». Сначала воспитатель напоминает, что звук [ш] твердый, поэтому какая бы гласная буква ни стояла после буквы *ш*, читать нужно твердо. После этого дети читают слова по столбикам. После прочтения слова дети проверяют, нарисован ли к слову рисунок. Целесообразно как можно больше детей потренировать в чтении этих слов.

3. Составление слов на с. 7 тетради № 2 «Я умею читать!». Чтение рассказа. Это задание также связано с закреплением правильного чтения слов со слогом *ши*. Воспитателю стоит обратить внимание на то, что составление третьей группы слов – достаточно трудное задание. Со слога *вы* начинаются два слова: *вышина* и *вышивание*. Пока начинающие читатели составляют и читают слова, хорошо читающие дети самостоятельно читают рассказ. Затем они читают его всей группе.

4. Вписывание изученных букв в слова *шишка* и *подушка*. Работа проводится на с. 7 тетради № 2 «Я умею читать!».

5. Прописывание печатных букв *Ш, ш* в соответствии с предложенным алгоритмом. Печатание слов с буквосочетаниями *ши, ше*. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 44–45. При подписывании рисунков воспитатель просит детей обратить внимание на то, что некоторые клеточки красные, – это знак, чтобы дети вспомнили определенное правило.

6. Дифференциация звуков [с], [ш] и букв, их обозначающих. Воспитатель просит детей определить наиболее часто повторяющийся в стихотворении звук и достать букву, которой этот звук записывается.

Две синицы прилетели,
На сосну.
Две сестрицы
Засвистели про весну.
Сколько света!
Сколько света!
Стала синей высота!
(В. Сулов)

Дети отвечают, что чаще всего в стихотворении повторяется звук [с], и его записывают буквой *с*. Затем воспитатель просит детей внимательно прослушать следующее стихотворение.

Мышонку шепчет мышь:
– Ты все шуршишь, не спишь.
Мышонок шепчет мышке:
– Шуршать я буду тише.

Дети говорят, что в этом стихотворении чаще всего повторяется звук [ш], он записывается буквой *ш*.

Воспитатель просит сравнить звуки [с] и [ш].

Дети отвечают, что звуки похожи тем, что оба согласные, твердые, глухие, а различаются тем, что при произнесении звука [с] губы улыбаются, язык внизу, а при произнесении звука [ш] губы вытянуты в трубочку, язык вверх.

Воспитатель просит детей поднимать ту из двух букв, которая есть в слове. Диктуемые слова: *синица, ушко, кошка, стакан, спать, сосна, шишка, школа, сушка*.

Занятие 45



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.



1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение и догадаться, какой звук повторяется в нем чаще всего.

Тише, тише,
Тише, тише!
И тиха,
И не слышна
На деревья
И на крыши
Опустилась тишина.
(В. Орлов)

Дети отвечают, что чаще всего в стихотворении повторяется звук [ш].

2. Характеристика звука [ш]. Дети вспоминают, что это согласный, он твердый и не имеет мягкой пары, глухой. Воспитатель просит достать букву, которой записывается звук [ш].

3. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей прослушать еще одно стихотворение и определить, какой звук повторяется в нем чаще всего.

Жук жужжал в густой осоке,
Вол лежал на солнцепеке.
Жук жужжал, жужжал, жужжал,
Вол лежал, лежал, лежал.
(Б. Заходер. Хитрый вол)

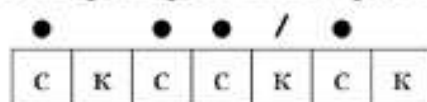
Дети отвечают, что чаще всего в стихотворении повторяется звук [ж].

4. Характеристика звука [ш]. Дети вспоминают, что это согласный, он твердый, не имеет мягкой пары, звонкий. Воспитатель просит достать букву, которой записывается звук [ж].

5. Сравнение звуков [ш] и [ж].

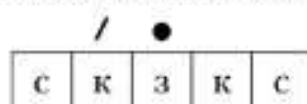
6. Дифференциация звуков и букв. Воспитатель просит поднимать одну из двух букв (*ж* или *ш*) и диктует слова *жало, шило, жили, шарик, медвежонок, движение, крыжовник*. После этого он меняет задание: просит поднять нужную букву, а потом заменить ее на другую, догадаться и произнести слово, которое получится в результате замены: *жар — шар; жить — шить; шаль — жаль*.

7. Звуковой анализ слова *журналы*. Воспитатель просит детей выложить звуковую модель слова. Дети работают самостоятельно. Когда все закончат выполнять задание, воспитатель выкладывает модель, чтобы дети могли проверить свою работу.



Воспитатель просит детей рассказать, что интересного они заметили в слове *журналы*. Дети могут указать на то, что все согласные звуки твердые и все звонкие. После этого воспитатель просит обозначить все звуки слова буквами.

8. Звуковой анализ слова *шарик*. Сначала воспитатель, чтобы проверить внимание детей и их ориентацию не только на картинку, но и на количество клеток в схеме, предлагает поработать со словом *шар*. Дети должны сами заметить, что если произнести слово *шар*, продвигая указкой по схеме, то слово уже кончится, а в схеме останутся еще две клетки. После обсуждения дети должны прийти к выводу, что работать нужно со словом *шарик*. Воспитатель очень четко произносит слово *шарик*. Сначала выкладывают звуковую модель слова. Дети работают самостоятельно. Когда все закончат, воспитатель выкладывает модель, чтобы все могли проверить свою работу.





После этого воспитатель просит детей обозначить все звуки слова буквами, еще раз четко произносит слово *шарик* и следит, чтобы после буквы *р* дети поставили букву *и*.

9. Чтение слов на с. 8 тетради № 2 «Я умею читать!». Сначала воспитатель предлагает детям прочитать слова по столбикам, потом по парам.

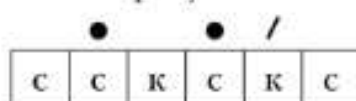
10. Составление слов со слогами *жу* и *шу*.

Занятие 46

 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.

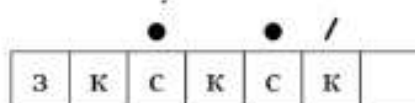
 1. Дифференциация звуков и букв. Воспитатель просит детей достать из кассы букв одну букву *ж* и одну букву *ш*. После этого просит детей слушать слова и поднимать нужную букву — ту из двух, которая есть в слове. Педагог диктует слова: *жираф, мышка, машина, уши, живот, шуба, шарф, ужин, журавли, кружок, карандаши*.

2. Звуковой анализ слов *шнурок* и *пирожок*. Воспитатель приглашает ребенка, который не испытывает трудностей при проведении звукового анализа. В результате получается такая модель слова *шнурок*:



После этого воспитатель просит детей обозначить все звуки этого слова буквами. По желанию детей можно провести звуковой анализ слова *шурки*, так как и картинка, и схема подходят и для слова *шнурок*, и для слова *шурки*.

Далее воспитатель приглашает еще одного ребенка, это уже может быть ребенок, испытывающий трудности в проведении звукового анализа. В результате получается такая модель слова *пирожок*:



После этого воспитатель просит обозначить все звуки этого слова буквами.

3. Вписывание печатных букв и чтение слов. Работа идет с опорой на с. 10 тетради № 2 «Я умею читать!». Выполнение задания находится под контролем воспитателя, все вместе дети решают, какую букву вставить в слово. Пока дети вписывают буквы, воспитатель ходит и проверяет их работу. После того как буква вписана, слово обязательно нужно прочитать.

4. Чтение рассказа на с. 11 тетради № 2 «Я умею читать!». Воспитатель просит читать этот рассказ вслух только хорошо читающих детей. Начинающие читатели слушают чтение хорошо читающих, следят по тексту.

5. Составление и запись слов, которые получаются из набора букв. Разгадывание кроссвордов. Вписывание нужных букв в слова. Работа в тетради «Пишем буквы и слова» на с. 46–47. Дети пишут в тетрадях простым карандашом.

6. Преобразование слов. Воспитатель просит выложить исходное слово из букв, потом он говорит, в какое слово нужно превратить это слово, дети рассказывают, что для этого нужно сделать (например, добавить в начало две буквы, убрать две первые буквы и т. д.). Цепочки слов могут быть такими: *шашка* — *мышка*; *мышь* — *камышь*; *жар* — *пожар* — *пожары*.

Занятие 47



1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить с буквой *Ч ч*. 4. Учить читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.

➔ 1. Определение наиболее часто повторяющегося звука.

Воспитатель просит определить, какой звук повторяется в стихотворении чаще других.

– Чей ты, ручей?
– Черных грачей,
Чечетки,
Чирка,
Чижа,
Червяка,
Чащобы дремучей
И речки под кручей.
(В. Лушин. Азбука)

Дети отвечают, что чаще всего повторяется в стихотворении звук [ч'].

2. Характеристика звука [ч']. Воспитатель показывает красную и соединенные синюю с зеленой фишки, тем самым задавая детям вопрос, гласный это или согласный. Потом он показывает синюю и зеленую фишки, предлагая определить, твердый или мягкий этот согласный звук. Дети говорят, что звук [ч'] – мягкий. Воспитатель предлагает поискать его твердую пару. Дети приходят к выводу, что в русском языке у звука [ч'] нет твердой пары (при попытке найти твердую пару дети могут произнести твердый звук [ч], но они сами догадаются, что он не характерен для русского языка, в русском языке нет слов с этим звуком). Далее воспитатель показывает зеленую фишку с красным кружком и просто зеленую фишку, предлагая тем самым определить, звонкий это или глухой согласный. Дети определяют, что это глухой согласный.

3. Запоминание слов с заданным звуком. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение, посчитать, сколько раз прозвучит звук [ч'], и запомнить слова с этим звуком.

Часовщик, прищуriv глаз,
Чинит часики для нас.
(С. Маршак. Про все на свете)

Дети определяют, что звук [ч'] повторяется три раза, и называют слова с этим звуком.

4. Звуковой анализ слова *чашка*. Характеристика согласных звуков дается и по твердости-мягкости, и по звонкости-глухости. В случае если дети затрудняются определить, звонкий звук или глухой, используется тактильное ощущение. На наборном полотне модель выкладывает ребенок, которому может понадобиться помощь. Правильная модель:

/

з	к	с	с	к
---	---	---	---	---

5. Введение буквы *Ч ч*. Воспитатель сообщает, что звук [ч'] обозначается буквой *ч*, показывает эту букву, раздаёт детям. Дети вставляют букву в слово *чашка* и в нужную ячейку кассы букв, выкладывают остальные буквы этого слова, педагог обращает внимание детей на то, что второй звук обозначается буквой *а*, сообщает о правиле русского языка и говорит, что на следующем занятии дети будут ещё раз работать с этим правилом.

6. Чтение слов на с. 12 тетради № 2 «Я умею читать!». Чтобы потренировать детей в чтении этих слов ещё несколько раз, воспитатель просит прочитать только те слова, которые начинаются на букву *ч*; только те слова, в которых ударным является первый слог; только те слова, в которых ударным является второй слог; только те слова, в которых ударным является третий слог; только те слова, к которым нарисована картинка; только те слова, к которым не нарисована картинка; только те слова, в которых два слога; только те слова, в которых три слога.

7. Составление слов на с. 12 тетради № 2 «Я умею читать!». Дети составляют слова и читают их.

8. Чтение слов по таблице. Работа идет с опорой на с. 13 тетради № 2 «Я умею читать!». Воспитатель может предложить детям прочитать слова, не вписывая буквы. Если детям пока трудно делать это, педагог предлагает им сначала вписать повторяющиеся буквы и только потом прочитать слова.

9. Чтение слов, называющих девочек и мальчиков на с. 13 тетради № 2 «Я умею читать!». Хорошо читающий ребенок читает задание («Кто мальчик, а кто девочка?»). Дети читают слова. Если слово называет девочку, проводят от него линию к рисунку девочки. Если слово называет мальчика, проводят линию к рисунку мальчика.

10. Закрашивание печатных букв *Ч, ч*, закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Ч, ч*. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 48–49.

11. Работа с цепочкой слов. Воспитатель просит выложить из букв разрезной азбуки слово *речка*, один ребенок делает это на наборном полотне. Затем воспитатель говорит, что сейчас дети поработают волшебниками – будут превращать одно слово в другое. Далее он просит превратить слово *речка* в слово *ручка*. Полная цепочка такая: *речка* → *ручка* → *тушка* → *тачка* → *точка* → *дочка* → *бочка* → *почка* → *печка* → *речка* → *река*.

Ребенок, работающий у доски, объясняет, что он делает, чтобы одно слово превратилось в другое.

12. Чтение стихотворения А. Барто на с. 13 тетради № 2 «Я умею читать!». Стихотворение читает или хорошо читающий ребенок, или сам воспитатель. Все дети следят за чтением по тексту стихотворения. Это очень полезный опыт: соединение слышимых слов с их зрительным образом.

Занятие 48



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить читать слова с изученными буквами. 3. Потренировать в чтении слов с буквосочетаниями *ча*, *чу*. 4. Работать над расширением словарного запаса детей. 5. Работать над осознанностью чтения.



1. Запоминание слов с заданным звуком. Воспитатель предлагает детям внимательно прослушать стихотворение, запомнить слова со звуком [ч'].

Подогрела чайка чайник,
Пригласила девять чаек.
– Приходите все на чай!
Сколько чаек, отвечай!
(Г. Сагир. Считалки)

2. Звуковой анализ слова *чайка*. Воспитатель просит детей определить, с каким словом им предстоит работать. Если дети скажут «птица», воспитатель согласится, что и картинку так можно назвать, и схема подходит, но очень бы хотелось поработать со звуком [ч'], поэтому он просит подумать, что это за птица. В результате дети решают, что работать предстоит со словом *чайка*. Воспитатель просит детей самостоятельно провести звуковой анализ и выложить звуковую модель слова. У доски молча работает один ребенок. После того как дети выложат модель, идет сравнение и обсуждение их работы и работы у доски. Правильная модель:

/	●			
з	к	з	с	к

После этого это слово выкладывается буквами. Перед тем как дети обозначат буквой второй звук, воспитатель напоминает им правило о том, что *ча* пишется с буквой *а*.

3. Игра со словом *чайка*.

Воспитатель:

а) предлагает детям отгадывать, о каком звуке он рассказывает; кто отгадал, тот и становится этим звуком (загадки могут быть такими: это ударный гласный; это мягкий согласный, у которого нет твердой пары, этот звук глухой ([ч']); это мягкий согласный, у которого нет твердой пары, этот звук звонкий ([й']); это твердый согласный; это безударный гласный);

б) просит звуки рассказать о себе;

в) просит детей придумать задания для звуков слова *чайка*;

г) просит звуки рассказать, какими буквами они записываются в слове *чайка*.

4. Прописывание печатных букв *Ч*, *ч* в соответствии с предложенным алгоритмом, печатание слов с буквосочетанием *ча*, подписывание картинок. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 48–49. Дети пишут в тетра-

дах простым карандашом. Очень важно, чтобы все дети прочитали правило на с. 49.

5. Вписывание известных букв в слова *чучело*, *бочка*. Работа идет с опорой на с. 14 тетради № 2 «Я умею читать!».

6. Отработка чтения слов с буквосочетаниями *ча*, *чу*. Работа идет с опорой на с. 14 тетради № 2 «Я умею читать!».

Перед началом чтения воспитатель спрашивает, каким звуком является звук [ч'] (мягкий непарный, глухой). Далее он задает вопрос: «Если вы увидите буквы *а* и *у* после буквы *ч*, вы будете читать твердо или мягко?» Воспитатель должен обязательно задать этот вопрос, чтобы предупредить неправильное чтение. Далее дети читают слова по столбикам.

7. Отработка чтения слов с буквосочетанием *чк*. Чтение слов на с. 15 тетради № 2 «Я умею читать!». После того как прочитаны все слова, воспитатель просит прочитать только те слова, в которых ударным является первый гласный звук; только те слова, в которых ударным является второй гласный звук; только те слова, к которым нарисована картинка.

8. Чтение предложений. Работа проводится с опорой на с. 15 тетради № 2 «Я умею читать!». Важно привлекать начинающих читателей к чтению предложений про самолет и про врача. Все вместе обсуждают, что звучание слова *лечу* одинаковое, но его значение совсем разное. Следовательно, это разные слова, просто они одинаково произносятся.

9. Чтение рассказа на с. 15 тетради № 2 «Я умею читать!». Рассказ вслух читают только хорошо читающие дети. Остальные следят по тетради за их чтением.

Занятие 49



1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой *Щ*, *щ*. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.



1. Определение наиболее часто повторяющегося звука.

Воспитатель просит определить, какой звук чаще других повторяется в стихотворении.

Щуку тощую с реки
Притащили рыбаки.
Щука хищная страшней,
Чем страшилище Кощей.
(Е. Ефимовский)

Дети отвечают, что чаще всего в стихотворении повторяется звук [щ'].

2. Характеристика звука [щ']. Воспитатель показывает красную и соединенные синюю с зеленой фишки, тем самым задавая вопрос, гласный это звук или согласный. Затем он показывает синюю и зеленую фишки, предлагая определить, твердый или мягкий этот согласный звук. Дети говорят, что звук [щ'] – мягкий. Воспитатель сообщает, что у этого звука в русском языке нет твердой пары. Далее воспитатель показывает зеленую фишку с красным кружком и просто зеленую фишку, предлагая определить, звонкий этот согласный звук или глухой. Дети определяют, что это глухой согласный.

3. Запоминание слов с заданным звуком. Воспитатель предлагает детям внимательно прослушать стихотворение, посчитать, сколько раз в нем прозвучит звук [щ'], и запомнить слова с этим звуком.

Щеткой чищу я щенка,
Щекочу ему бока.
(С. Маршак. *Про все на свете*)

Дети определяют, что звук [щ'] повторяется четыре раза, называют слова с этим звуком.

4. Введение буквы *Щ щ*. Воспитатель сообщает, что звук [щ'] обозначается буквой «ща», показывает эту букву, раздает детям.

5. Звуко-буквенный анализ слова *щётка*. Воспитатель может предложить детям работать так: выделять звук, давать его качественную характеристику и, не обозначая звук фишкой, сразу обозначать его буквой.

6. Работа с цепочкой слов. Воспитатель предлагает детям побыть волшебниками. У детей есть выложенное из букв разрезной азбуки слово *щётка*, воспитатель просит превратить слово *щётка* в слово *щёлка*. Полная цепочка такая: *щётка* → *щёлка* → *щечка* → *щучка* → *щука* → *щёка* → *щепка*.

Ребенок, работающий у доски, объясняет, что он делает, чтобы одно слово превратилось в другое.

7. Чтение слов на с. 16 тетради № 2 «Я умею читать!». Чтобы потренировать детей в чтении этих слов еще несколько раз, воспитатель просит прочитать: только те слова, которые начинаются на букву *щ*; только те слова, которые заканчиваются на букву *щ*; только те слова, в которых ударным является первый слог; только то слово, в котором ударным является второй слог.

8. Составление слов на с. 17 тетради № 2 «Я умею читать!». Дети составляют слова и читают их. При необходимости воспитатель сообщает детям, кто такой *щурёнок*, – это детеныш щуки, маленькая щука. Если будут вопросы, педагог объясняет значение и других слов.

9. Закрашивание печатных букв *Щ, щ*, закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Щ, щ*. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 50–51.

Занятие 50



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Потренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями *ща, шу*. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Развивать связную речь детей.



1. Запоминание слов с заданным звуком. Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение и запомнить слова со звуком [щ'].

Лещ и щука возмутились:

– В речку к нам карась заплыл.

Он и щукам и лещам

Запрещает прыгать в ил.

Пищу он отнял у рака!

Настоящий забияка!

(Т. Перегудова)

2. Звуковой анализ слова *щенок*. Воспитатель просит детей определить, с каким словом им предстоит работать. Если дети скажут, что им предстоит работать со словом *собака*, воспитатель говорит, что картинку так назвать можно, но нужно обратить внимание на схему звукового состава и на букву, которая вписана в схему. В результате все дети приходят к выводу, что работать предстоит со словом *щенок*. Воспитатель должен четко произнести слово *щенок*.

Как и на прошлом занятии, педагог предлагает детям выделять звук, давать его качественную характеристику, но обозначать звук не фишкой, а сразу буквой. Воспитатель следит за тем, чтобы обязательно было определено место ударения в слове.

3. Чтение слов на с. 18 тетради № 2 «Я умею читать!»

4. Прописывание печатных букв *Щ, щ* в соответствии с предложенным алгоритмом, подписывание картинок.

5. Вписывание букв в слова *шуба, щётка*. Работа идет с опорой на с. 18 тетради № 2 «Я умею читать!».

6. Работа с рассказом «Щенок» на с. 19 тетради № 2 «Я умею читать!». Рассказ нужно будет прочитать несколько раз. Первый раз рассказ читается целиком. После этого воспитатель говорит, что сейчас дети будут читать рассказ еще раз. Это нужно сделать, чтобы правильно расположить картинки. Перед началом повторного чтения педагог просит детей рассмотреть картинки. Особое внимание нужно обратить на различие картинок в нижнем ряду: дети должны обратить внимание на то, что на левой картинке щетка падает на щенка, а на правой – спокойно стоит в углу. Начинается повторное чтение рассказа, но теперь его читают с паузами. После прочтения первого предложения воспитатель просит найти картинку, на которой

изображено начало истории, и поставить в уголке рядом с картинкой цифру 1 (цифра ставится рядом с левой картинкой в верхнем ряду). Затем читается второе предложение, находится соответствующая картинка (правая картинка в нижнем ряду). После этого читается третье предложение, дети ищут картинку и обнаруживают, что к этому предложению картинки нет. Далее читается четвертое предложение, принимается решение, что цифру 3 нужно поставить рядом с левой картинкой в нижнем ряду. Читается последнее предложение, принимается решение, что цифру 4 нужно ставить рядом с правой картинкой в верхнем ряду. Можно предложить детям еще раз прочитать рассказ. После этого воспитатель просит детей рассказать историю про щенка с опорой на картинки.

Занятие 51



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.



1. Характеристика звука [ш]. Дети вспоминают, что это согласный звук, твердый, не имеет мягкой пары, глухой. Воспитатель просит достать букву, которой записывается звук [ш].

2. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит определить, какой звук чаще других повторяется в скороговорке:

Два щенка, щека к щеке,
Щиплют щетку в уголке.
(С. Михалков)

Дети отвечают, что в скороговорке чаще всего повторяется звук [щ'].

3. Характеристика звука [щ']. Дети вспоминают, что это согласный, мягкий, не имеет твердой пары, глухой. Воспитатель просит достать букву, которой звук [щ'] записывают.

4. Сравнение звуков [ш] и [щ']. Один твердый, другой мягкий.

Буквы ш и щ отличаются «хвостиком».

5. Дифференциация звуков и букв. Воспитатель просит детей поднимать одну из двух букв (ш или щ) и диктует слова: *щи, пища, шиты, вещи, клещи, школа, щегол, шишка, площадка, плащ, карандаш, ландыш, щавель*.

6. Звуко-буквенный анализ слов *чаша* и *чаща*. Как и на предыдущих занятиях, дети выделяют каждый звук в словах, дают ему качественную характеристику и обозначают его буквой. У доски работает ребенок, который хорошо справляется с этой работой. Если воспитатель все же считает, что ребенок может допустить ошибку при обозначении буквами вторых звуков в обоих словах и четвертого звука во втором слове, он напоминает правило о

буквосочетании *ча* – *ща*. По завершении работы воспитатель просит детей рассказать, что интересного они заметили. Дети говорят, что эти слова различаются только одним звуком и одной буквой.

7. Чтение слов на с. 20 тетради № 2 «Я умею читать!». Сначала воспитатель предлагает прочитать слова по столбикам, потом по парам. В каждом слове дети определяют место ударения и ставят знак ударения. Можно прочитать слова по столбикам несколько раз.

8. Вписывание нужной буквы в слова, чтение слов. Дети могут удивиться, зачем два раза написано *ча__а*, воспитатель помогает им понять, что в одном случае это будет слово *чаша*, в другом – *чаща*. Чтобы потренировать детей в чтении, после того, как дети вставят буквы, воспитатель просит прочитать только те слова, в которых есть буква *ш*; только те слова, в которых есть буква *щ*; слова, в которых есть сочетание *ща*; слова, в которых первый гласный является ударным; слова, в которых второй гласный является ударным.

9. Подписывание картинок, прописывание печатными буквами слов *чаша*, *чаща*. Работа идет на с. 52 тетради «Пишем буквы и слова».

Занятие 52



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.



1. Характеристика звука [щ']. Дети вспоминают, что это согласный, мягкий, у него нет твердой пары, глухой. Воспитатель просит достать букву, которой записывается звук [щ'].

2. Характеристика звука [ш]. Дети вспоминают, что это согласный звук, твердый, не имеет мягкой пары, глухой. Воспитатель просит достать букву, которой записывается звук [ш].

3. Сравнение звуков [ш] и [щ']. Один твердый, другой мягкий.

Сравнение букв *ш* – *щ*.

4. Дифференциация звуков и букв. Воспитатель просит поднимать одну из двух букв (*ш* или *щ*) и диктует слова: *щавель*, *щенок*, *шашки*, *шахматы*, *шарфик*, *плащ*, *щегол*, *шалаш*, *шуршать*, *пищать*.

Хорошо, если дети сами скажут воспитателю, что в некоторых словах один и тот же звук повторялся дважды.

5. Звуко-буквенный анализ слова *ящик*. Воспитатель просит детей провести сначала звуковой анализ слова *ящик* и только потом обозначить звуки буквами. Правильная модель:

•	/				
з	к	з	к	с	

Во время обозначения звуков буквами повторяется правило: «Если два звука [й'] и [а] стоят рядом, они обозначаются одной буквой я».

6. Чтение таблиц слов на с. 22 тетради № 2 «Я умею читать!». Воспитатель предлагает прочитать слова в таблице без предварительного вписывания букв. Одну и ту же таблицу можно попросить прочитать несколько раз разным детям.

7. Составление и запись скороговорки. Работа идет на с. 52 тетради «Пишем буквы и слова».

У детей должна получиться скороговорка «Не ищи в роще щуку и леща». При записи печатными буквами этой скороговорки воспитатель напоминает детям о правиле написания буквосочетания *ща*.

8. Чтение рассказа на с. 23 тетради № 2 «Я умею читать!». Воспитатель предлагает читать рассказ хорошо читающим детям. Можно предложить читать по одному предложению и спрашивать по цепочке.

Занятие 53



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.



1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей внимательно прослушать стихотворение и определить, какой звук повторяется в нем чаще всего.

Плавниками трепеща,
И зубаста, и тоща,
Пищи все себе ища,
Ходит щука вокруг леща.
(В. Орлов)

Дети отвечают, что в стихотворении чаще всего повторяется звук [щ'].

2. Характеристика звука [щ']. Дети вспоминают, что это согласный звук, мягкий, не имеет твердой пары, глухой. Воспитатель просит достать букву, которой записывают звук [щ'].

3. Определение наиболее часто повторяющегося звука.

Моем, моем трубочиста
Чисто, чисто, чисто, чисто!
Будет, будет трубочист
Чист, чист, чист, чист!
(К. Чуковский. Мойдодыр)

Дети отвечают, что в стихотворении чаще всего повторяется звук [ч'].

4. Характеристика звука [ч']. Дети вспоминают, что это согласный, мягкий, у него нет твердой пары, глухой. Воспитатель просит достать букву, которой звук [ч'] записывают.

5. Сравнение звуков [ч'] и [щ']. Сравнение букв ч – щ.

6. Дифференциация звуков и букв. Воспитатель просит детей поднять одну из двух букв (ч или щ) и диктует слова: *черепаха, чижик, щавель, щенок, чашка, чемодан, чайник, плащ, щегол, чудеса, часики, щётка*.

После этого воспитатель просит послушать вопросы, ответить на них и поднять букву, которая есть в слове-ответе.

Какой прибор показывает время? (*часы*)

Чем чистят одежду? (*щёткой*)

Как одним словом назвать огурцы, капусту, свеклу, лук? (*овощи*)

7. Звуко-буквенный анализ слов *плащ* и *мячик*. Воспитатель предлагает детям выделять звуки, давать им характеристику и обозначать звук сразу буквой, а не фишкой. Воспитателю важно четко произносить слово *мячик*.

8. Составление словосочетаний на с. 24 тетради № 2 «Я умею читать!». Воспитатель предлагает сначала прочитать первый столбик слов, затем второй столбик, а потом сообщает детям, что нужно к словам из первого столбика подобрать нужные слова из второго. Педагог просит прочитать первое слово из первого столбика и последовательно читать слова второго столбика, определяя, можно ли так сказать. Например, «дремучий магазин» – так сказать нельзя, не соединяем, «дремучий ручей» – так тоже сказать нельзя и т. д. Построенная таким образом работа будет способствовать как совершенствованию навыка чтения, так и развитию речи детей. Иногда возможно несколько словосочетаний с одним словом, например: *чистый ручей, чистый лес, поющий ручей, поющий чижик*. После того как все слова первого столбика соединены со словами второго столбика, воспитатель просит прочитать все получившиеся словосочетания.

9. Чтение стихотворений на с. 25 тетради № 2 «Я умею читать!». После прочтения первого стихотворения воспитатель должен обсудить с детьми, что называется «рукавами реки».

10. Письмо печатными буквами слов. Работа идет на с. 53 тетради «Пишем буквы и слова».

Сначала дети подписывают картинки *чашка, чайник, чучело*. Воспитатель просит детей вспомнить правило о том, какие буквы пишутся в сочетаниях *ча, чу*. После этого начинается работа со скороговоркой. Педагог просит обратить внимание на рисунки. Они помогут детям понять, какая скороговорка должна получиться. В результате дети составляют скороговорку: «Были галчата в гостях у волчат. Были волчата в гостях у галчат».

Занятие 54



1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Х х. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.



1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей внимательно прослушать стихотворение и определить, какой звук повторяется в нем чаще всего.

Хомяк зимою в холод лютый
Не хочет мерзнуть ни минуты.
Хитрец холодною порой
Храпит в хоромах под землей.
(В. Лукин. Азбука)

Дети отвечают, что в стихотворении чаще всего повторяется звук [х].

2. Характеристика звука [х]. Воспитатель показывает красную и соединенные синюю с зеленой фишки, тем самым задавая вопрос, гласный этот звук или согласный. Затем он показывает синюю и зеленую фишки, предлагая определить, твердый или мягкий этот согласный звук. Дети говорят, что звук [х] – твердый. Воспитатель просит произнести мягкую пару звука. Далее он показывает синюю фишку с красным кружком и просто синюю фишку, предлагая тем самым определить, звонкий этот согласный или глухой. Дети определяют, что это глухой согласный.

3. Запоминание слов с заданным звуком. Воспитатель просит детей прослушать стихотворение еще раз и запомнить слова со звуком [х].

Дети запоминают слова: *хомяк, холод, хочет, храпит, хоромы*.

Педагог говорит, что сейчас он произнесет несколько слов, а дети должны будут запомнить из них только слова со звуком [х'].

Диктуемые слова: *хоккей, хищник, хорёк, хитрец, поход, петухи, стихи, холода*. Дети называют слова со звуком [х'].

4. Введение буквы Х х. Воспитатель сообщает, что звуки [х] и [х'] обозначаются буквой «ха», показывает эту букву, раздает детям.

5. Звуко-буквенный анализ слова *хвост*. Воспитатель может предложить детям работать так: выделять звук, давать его качественную характеристику и, не обозначая звук фишкой, сразу обозначать его буквой.

6. Чтение слов на с. 26 тетради № 2 «Я умею читать!». Дети определяют, что к слову *хитрый* картинка не нарисована. Чтобы потренировать детей в чтении, воспитатель просит их прочитать только те слова, которые начинаются на букву х; только те слова, в которых ударным является первый слог; только те слова, в которых ударным является второй слог.

7. Составление слов на с. 27 тетради № 2 «Я умею читать!». Дети составляют слова и читают их.

8. Составление словосочетаний. Работа идет так же, как на предыдущих занятиях.


9. Закрашивание печатных букв *X, x*, закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *X, x*. Поиск заданной группы букв. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 54–55.


Дети работают карандашами любого цвета.

10. Чтение рассказа на с. 27 тетради № 2 «Я умею читать!».

11. Составление цепочки слов. Работа начинается с того, что воспитатель предлагает составить из букв разрезной азбуки слово *хохот*. Один ребенок работает у доски, все остальные – на местах. Воспитатель предлагает превратить слово *хохот* в слово *хобот*. Цепочка слов такая: *хохот* → *хобот* → *робот* → *топот* → *топор* → *мотор* → *мох* → *мех* → *смех*.

Занятие 55

 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Учить разгадывать ребусы. 5. Развивать связную речь.

 1. Запоминание слов с заданным звуком. Воспитатель предлагает детям внимательно прослушать стихотворение и запомнить слова со звуком [х].

Хомяку сказал хорек:
«Хвост твой узок,
мой – широк!..»
(Б. Тимофеев)

Дети должны назвать слова *хомяк, хорек, хвост*.

2. Звуковой анализ слова *халат*. Как и на прошлом занятии, воспитатель предлагает детям выделять звук, давать его качественную характеристику и сразу обозначать буквой. Воспитатель следит за тем, чтобы дети обязательно определили место ударения в слове.

3. Составление цепочки слов. У детей уже выложено слово *халат*. Один ребенок работает у доски, все остальные – на местах. Воспитатель предлагает превратить слово *халат* в слово *слова*. Цепочка слов такая: *халат* → *халва* → *слава* → *слива* → *слова*.

Работа со словами *хлопок – хлопок* на с. 28 тетради № 2 «Я умею читать!».

Дети читают слова. Воспитатель выясняет, знают ли дети их значение. Скорее всего, придется объяснить значение слова *хлопок* – растение и ткань, сделанная из волокон этого растения. Воспитатель может показать детям хлопковую ткань.

Далее идет работа по постановке знака ударения. Обязательное условие — это понимание смысла словосочетания.

4. Работа с ребусами.

5. Чтение скороговорки. Сначала скороговорка читается медленно несколько раз. Затем дети тренируются произносить ее быстро.

6. Чтение и разгадывание загадок. Запись отгадок печатными буквами. Работа идет с опорой на с. 29 тетради № 2 «Я умею читать!».

7. Прописывание печатных букв Х, х в соответствии с предложенным алгоритмом, составление слов, запись скороговорки. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 54–55. Дети пишут в тетради простым карандашом. При записи скороговорки можно как опору использовать тетрадь № 2 «Я умею читать!».

Занятие 56



1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Ц ц. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.



1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит определить, какой звук чаще других повторяется в стихотворении.

Цветет у птичника цветок.

Цветет на паре тонких ног.

Цветок пушист и звонок...

— Цветок, ты кто?

— Цыпленок!

Дети отвечают, что в стихотворении чаще всего повторяется звук [ц].

2. Определить количество звуков [ц] в стихотворении. Воспитатель просит послушать стихотворение еще раз, посчитать количество звуков [ц], запомнить слова с этим звуком.

Дети отвечают, что в стихотворении звук [ц] повторяется шесть раз.

3. Характеристика звука [ц]. Воспитатель показывает красную и соединенные синюю с зеленой фишки, тем самым задавая вопрос: «Гласный это или согласный?» Потом он показывает синюю и зеленую фишки, предлагая определить, твердый или мягкий этот согласный звук. Дети говорят, что звук [ц] — твердый. Воспитатель просит детей произнести мягкую пару звука. Дети определяют, что у звука [ц] нет мягкой пары. Далее воспитатель показывает синюю фишку с красным кружком и просто синюю фишку, предлагая тем самым определить, звонкий это или глухой согласный. Дети определяют, что это глухой согласный.

4. Введение буквы *Ц ц*. Воспитатель сообщает, что звук [ц] обозначается буквой *ц*, показывает эту букву, раздаёт детям.

5. Звуко-буквенный анализ слова *цапля*. Как и на предыдущих занятиях, педагог предлагает детям работать так: выделять звук, давать его качественную характеристику и, не обозначая звук фишкой, сразу обозначать его буквой.

6. Чтение слов на с. 30 тетради № 2 «Я умею читать!». Воспитатель просит прочитать только те слова, которые начинаются на букву *ц*; только те слова, в которых есть сочетание *ца*; только те слова, в которых ударным является первый слог; только те слова, в которых ударным является второй слог; только те слова, в которых ударным является третий слог.

7. Чтение стихотворения на с. 31 тетради № 2 «Я умею читать!».

8. Подписывание рисунков *огурцы* и *лисица*. Работа идет так же, как на предыдущих занятиях.

9. Закрашивание печатных букв *Ц, ц*, закрашивание фрагментов рисунка, в которые вписаны буквы *Ц, ц*. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 56–57.

10. Составление цепочки слов. Цепочка слов: *цветы* → *цветик* → *цветок* → *цветочек*.

Занятие 57



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Потренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями *ци, цы, це*. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Развивать связную речь у детей.



1. Звуковой анализ слова *птицы*. Работа проводится как на предыдущих занятиях.

2. Чтение считалки на с. 32 тетради «Я умею читать!».

3. Тренировка в чтении буквосочетаний *ци, цы, це*. Чтение столбиков слов. Работа идет с опорой на с. 32 тетради № 2 «Я умею читать!». Воспитатель объясняет детям, что обычно сочетание *ци* употребляется в начале слова, а сочетание *цы* – в конце. Он напоминает детям, что звук [ц] твердый и, даже если после буквы *ц* стоят буквы *и* или *е*, читать его нужно твердо. Дети читают слова по столбикам.

4. Разгадывание кроссворда на с. 33 тетради № 2 «Я умею читать!». Воспитатель помогает детям понять, что картинки вокруг кроссворда – это подсказки.

5. Прописывание печатных букв *Ц, ц* в соответствии с предложенным алгоритмом, прописывание слов, составление слов. Работа в тетради «Пишем буквы и слова», с. 56–57. Дети пишут в тетради простым карандашом.

6. Чтение рассказа на с. 33 тетради № 2 «Я умею читать!».

7. Дифференциация звуков [с] и [ц]. Воспитатель предлагает сравнить звуки [с] и [ц] — чем они похожи и чем различаются. Эти звуки согласные, звук [с] — долгий, звук [ц] — короткий.

Воспитатель просит достать буквы *с* и *ц* и поднимать нужную букву, слушая слова: *свет, цвет, пятница, заяц, соль, колесо, солнце, синица, семь, цепь*.

Занятие 58



1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки [ц] и [ч']. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.



1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей внимательно прослушать скороговорку и определить, какой звук повторяется в ней чаще всего.

В цветнике цветут цветы.

Дети отвечают, что в скороговорке наиболее часто повторяется звук [ц].

2. Характеристика звука [ц]. Дети вспоминают, что это согласный звук, твердый, не имеет мягкой пары, глухой. Воспитатель просит достать букву, которой записывается звук [ц].

3. Определение наиболее часто повторяющегося звука в скороговорке. Воспитатель просит детей прослушать еще одну скороговорку и определить наиболее часто повторяющийся звук:

Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая.

Дети отвечают, что в скороговорке чаще всего повторяется звук [ч'].

4. Характеристика звука [ч']. Дети вспоминают, что это согласный звук, мягкий, не имеет твердой пары, глухой. Воспитатель просит достать букву, которой записывается звук [ч'].

5. Сравнение звуков [ц] и [ч']. Воспитатель спрашивает детей, чем похожи звуки [ц] и [ч']. Дети отвечают, что они оба согласные, произносятся быстро, глухие. Затем воспитатель спрашивает, чем различаются эти звуки. Дети отвечают, что при произнесении звука [ч'] губы вытянуты вперед «трубочкой», а при произнесении звука [ц] губы «улыбаются». Звук [ч'] мягкий, звук [ц] твердый.

Сравнение букв *ц* — *ч*.

6. Дифференциация звуков и букв. Воспитатель просит детей поднимать одну из двух букв (*ц* или *ч*) и диктует слова: *полотенце, палец, пальчик, кольцо, колечко, целый, часы, заяц, зайчик, птенец, птенчик, черепаха,*

чижик, цыплёнок, цирк, чашка, чемодан, чайник, перец, огурец, чудеса, часики, синица.

7. Звуко-буквенный анализ слов *курица* и *ключик*. Воспитатель предлагает детям выделять звуки, давать им характеристику и обозначать сразу буквой, а не фишкой. Воспитателю важно четко произносить слово *курица*.

Перед началом проведения звукового анализа слова *ключик* важно создать проблемную ситуацию: детям необходимо будет определить, с каким словом им предстоит работать.

8. Чтение слов с буквами *ц* и *ч* на с. 34 тетради № 2 «Я умею читать!». Воспитатель предлагает сначала прочесть первый столбик слов, потом второй столбик. Затем он просит детей прочесть слова парами (*улица – улочка* и т. д.). Педагог следит за тем, что все дети читают правильно. Если он заметит, что кто-то из детей путает буквы, он помогает такому ребенку прочитать слова еще раз.


9. Вписывание нужной буквы в слова на с. 35 тетради № 2 «Я умею читать!». После того как буква вписана, слово обязательно прочитывается еще раз. После того как буквы вписаны во все слова, воспитатель просит детей прочитать первый столбик слов, затем второй столбик, затем слова парами.


10. Чтение стихотворения на с. 35 тетради № 2 «Я умею читать!». После прочтения стихотворения важно обсудить с детьми, что такое «светелка», «небылица».

11. Запись печатными буквами слов, которые получаются в результате изменения одной буквы, в результате правильного порядка слов. Работа идет на с. 58 тетради «Пишем буквы и слова».

Сначала дети пишут слова *цапля, конец, певец, лиса, овечка*. Затем составляют и записывают слова *курица, чашка*. Перед записью слова *чашка* воспитатель напоминает правило о написании сочетания *ча*.

Занятие 59

 1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки [ц] и [щ']. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.

 1. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей внимательно прослушать скороговорку и определить, какой звук повторяется в ней чаще всего.

Любовалась цыплятами курица: что ни цыпленок, то умница!
(А. Капронова)

Дети отвечают, что чаще всего в скороговорке повторяется звук [ц].

2. Характеристика звука [ц]. Дети вспоминают, что это согласный звук, твердый, не имеет мягкой пары, глухой. Воспитатель просит достать букву, которой записывается звук [ц].

3. Определение наиболее часто повторяющегося звука. Воспитатель просит детей прослушать еще одну скороговорку и определить наиболее часто повторяющийся звук.

Пищу щука на обед ищет.

Дети отвечают, что в скороговорке наиболее часто повторяется звук [щ'].

4. Характеристика звука [щ']. Дети вспоминают, что это согласный звук, мягкий, не имеет твердой пары, глухой. Воспитатель просит достать букву, которой записывается звук [щ'].

5. Сравнение звуков [ц] и [щ']. Воспитатель спрашивает детей, чем похожи звуки [ц] и [щ']. Дети отвечают, что оба звука согласные, оба глухие. Затем воспитатель спрашивает, чем различаются эти звуки. Дети отвечают, что при произнесении звука [щ'] губы вытянуты вперед «трубочкой», а при произнесении звука [ц] губы «улыбаются». Звук [щ'] мягкий, звук [ц] твердый.

6. Сравнение букв *ц* и *щ*. При сравнении букв воспитатель обязательно должен помочь детям увидеть, чем различаются эти буквы.

7. Дифференциация звуков и букв. Воспитатель просит поднимать одну из двух букв (*ц* или *щ*) и диктует слова: *полотенце, палец, плащик, кольцо, щавель, целый, роцца, заяц, щи, птенец, чаща, щебетать, трещотка, цыплёнок, цирк, ящик, перец, огурец, щёки, щука, синица*.

8. Звуко-буквенный анализ слов *клещи* и *палец*. Воспитатель предлагает детям выделять звуки, давать характеристику и обозначать сразу буквой, а не фишкой. Воспитателю важно четко произносить слово *палец*.

Перед началом проведения звукового анализа слова *клещи* важно создать проблемную ситуацию: дети должны определить, с каким словом предстоит работать.

9. Чтение слов с буквами *ц* и *щ* на с. 36 тетради № 2 «Я умею читать!». Воспитатель предлагает детям сначала прочесть первый столбик слов, потом второй столбик слов. Воспитатель следит, все ли дети правильно читают. Если педагог заметит, что кто-то из детей путает буквы, он помогает такому ребенку прочесть слова еще раз.

10. Запись печатными буквами слов *месяц, дворец, зайцы*, прописывание слов. Работа идет на с. 59 тетради «Пишем буквы и слова».

Сначала дети подписывают картинки, а потом пишут по одному разу слова на клетчатом фоне. Писать слово нужно, отступив от заданного одну клеточку.

11. Чтение стихотворения «Записка» на с. 37 тетради № 2 «Я умею читать!». После прочтения стихотворения целесообразно предложить детям ответить на вопросы по содержанию стихотворения.

Занятие 60



1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Учить детей читать слова с разделительным мягким знаком. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса и над совершенствованием грамматического строя речи.



1. Звуковой анализ слов *брат* и *братья*. Воспитатель предлагает детям поработать так: выложить фишками звуковую модель слова *брат*, а буквами выложить это слово рядом с моделью. Затем под моделью слова *брат* дети должны будут выложить из фишек модель слова *братья*, сравнить модели и подумать, как слово *братья* выложить буквами.

● ●
с с к с

брат

● ● / ●
с с к з з к

братья

У доски может работать сам воспитатель или ребенок, не испытывающий трудности при проведении звукового анализа. Когда из букв будет выложено слово *братья*, воспитатель спрашивает, обозначает ли *ь* мягкость звука [т']? Да, мягкий знак обозначает мягкость согласного, так как буква *я* обозначить мягкость звука [т'] не может — эта буква в данном случае обозначает два звука — звук [й'] и гласный звук [а].

2. Чтение пар слов на с. 38 тетради № 2 «Я умею читать!». Главная цель этого занятия заключается в том, чтобы научить детей читать слова с разделительным мягким знаком. Читая пары слов, дети обращают внимание на то, что второе слово называет то же, что и первое, но указывает на несколько таких же предметов.

3. Чтение слов на с. 38 тетради № 2 «Я умею читать!».

4. Чтение рассказа «Паутинки» и стихотворения «Телефон» на с. 39 тетради «Я умею читать!». При необходимости воспитатель помогает детям правильно прочитать слова с разделительным мягким знаком.


5. Работа на с. 60 тетради «Пишем буквы и слова». Дети раскрашивают фрагменты рисунка, в которые вписана буква *ь*, прописывают по одному разу слова, данные на клетчатом фоне. Писать слово нужно, отступив от заданного одну клеточку.

6. Составление цепочки слов. Воспитатель просит выложить из букв слово *вьюн* и превратить это слово в слово *вьюга*. Вся цепочка слов такая: *вьюн* → *вьюга* → *вьюнок* → *вью* → *лью*.


Занятие 61




1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Учить детей читать слова с разделительным твердым знаком. 3. Различать буквы *ь* и *ъ*. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Работать над расширением словарного запаса.


 Занятие проводится с опорой на тетрадь № 2 «Я умею читать!», с. 40–41 и тетрадь «Пишем буквы и слова», с. 61–62.


Занятие 62

 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.


 Занятие проводится с опорой на тетрадь № 2 «Я умею читать!», с. 42–43 и тетрадь «Пишем буквы и слова», с. 63.

Занятие 63

 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.

 Занятие проводится с опорой на тетрадь № 2 «Я умею читать!», с. 44–45 и тетрадь «Пишем буквы и слова», с. 62.

Занятие 64

 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.

 1. Занятие проводится с опорой на тетрадь № 2 «Я умею читать!», с. 46–47 и тетрадь «Пишем буквы и слова», с. 63.


2. Игра «Подбери слова к модели». Воспитатель выкладывает на наборном полотне модель и просит детей подобрать несколько слов к ней. Модель может быть такой:

/

с	к	с	з	к
---	---	---	---	---


Слова могут быть такими: *кошки, пушки, сушки, шишки, сутки.*

Занятие 65

 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.


➡ Занятие проводится с опорой на тетрадь № 2 «Я умею читать!», с. 48–51) и тетрадь «Пишем буквы и слова», с. 63.

Занятие 66

 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.

➡ Занятие проводится с опорой на тетрадь «Пишем буквы и слова», с. 63, тетрадь № 2 «Я умею читать!», с. 52–53.

Занятие 67

 1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.

➡ 1. Звуковой анализ слова *зайка*. Воспитатель предлагает детям сначала выложить модель слова из фишек, а потом поверх фишек выложить слово буквами. Правильная модель:

●	/	●			
с	к	з	с	к	

После того как будут выложены буквы, воспитатель просит не разбирать слово, а записать его в тетрадь.

2. Запись печатными буквами слова *зайка* на с. 63 тетради «Пишем буквы и слова».

3. Преобразование слова *зайка* в слово *зайчик*. Воспитатель должен произнести это слово очень четко: *зайчик*.

Воспитатель просит заменить буквы в слове *зайка* так, чтобы получилось слово *зайчик*.

4. Запись печатными буквами слова *зайчик* на с. 63 тетради «Пишем буквы и слова».

5. Преобразование слова *зайчик* в слово *зайчонок*. Воспитатель должен произнести это слово очень четко: *зайчонок*. Воспитатель просит заменить буквы в слове *зайчик* так, чтобы получилось слово *зайчонок*. При этом он обязательно говорит, что после буквы *ч* нужно поставить букву *о*.

6. Запись печатными буквами слова *зайчонок* на с. 63 тетради «Пишем буквы и слова».

7. Преобразование слова *зайчонок* в слово *зайчата*.

Воспитатель просит заменить буквы в слове *зайчонок* так, чтобы получилось слово *зайчата*. При этом он просит детей вспомнить правило о сочетании букв *ча*.

8. Запись печатными буквами слова *зайчата* на с. 63 тетради «Пишем буквы и слова».

9. Преобразование слова *зайчата* в слово *зайчиха*. Воспитатель просит заменить буквы в слове *зайчата* так, чтобы получилось слово *зайчиха*.

10. Запись печатными буквами слова *зайчиха* на с. 63 тетради «Пишем буквы и слова».

11. Чтение стихотворения Э. Мошковской «Жадина» с. 54–56 тетради № 2 «Я умею читать!». Можно предложить детям читать текст стихотворения по цепочке. После прочтения стихотворения воспитатель просит ребят вспомнить, кто просил у песика булку. Можно попросить прочитать выборочно: как просила Кошка, как просила Курочка и т. д.

12. Пересказ стихотворения с опорой на картинки.

13. Чтение любых текстов с предыдущих страниц тетради № 2 «Я умею читать!».

Занятие 68



1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.



1. Звуковой анализ слова *яблоки*. Воспитатель четко произносит слово: *яблоки*, предлагает детям сначала выложить модель слова из фишек, а потом поверх фишек выложить слово буквами. Правильная модель:

●	/	●	●				
з	к	с	с	к	з	к	

Перед началом обозначения звуков буквами воспитатель спрашивает детей, помнят ли они правило о том, какой буквой обозначаются стоящие рядом два звука [й'] и [а]. После того как будут выложены буквы, педагог просит не разбирать слово, а записать его в тетрадь.

2. Запись печатными буквами слова *яблоки* на с. 64 тетради «Пишем буквы и слова». Перед записью воспитатель еще раз четко произносит слово и просит не ошибиться и написать именно *яблоки*.

3. Преобразование слова *яблоки* в слово *яблоня*. Воспитатель просит заменить буквы в слове *яблоки* так, чтобы получилось слово *яблоня*.

4. Запись печатными буквами слова *яблоня* на с. 64 тетради «Пишем буквы и слова».

5. Преобразование слова *яблоня* в слово *яблонька*. Воспитатель просит заменить буквы в слове *яблоня* так, чтобы получилось слово *яблонька*.

6. Запись печатными буквами слова *яблонька* на с. 64 тетради «Пишем буквы и слова».

7. Чтение стихотворения «Картинки в лужах» на с. 57 тетради № 2 «Я умею читать!». После первого прочтения воспитатель просит выборочно прочитать: что на первой картинке, что на второй, что на третьей, что на четвертой. После нескольких прочтений воспитатель просит пересказать стихотворение.

8. Чтение стихотворения «Почему киты молчат» на с. 58 тетради № 2 «Я умею читать!».


9. Чтение стихотворения «Пирожок» на с. 58 тетради № 2 «Я умею читать!».

10. Игра «Подбери слово к модели». Воспитатель выкладывает на наборном полотне модель:


●	/	●			
с	к	с	с	к	

Возможные слова: *марка, рамка, банка, булка, галка, жарко.*

Занятие 69

 На занятии проводится работа в тетрадях «Я умею читать!» и «Пишем буквы и слова». На занятии 69 проводится звуковой анализ слова *ёлка*, выкладывается модель слова сначала фишками, а затем буквами. Затем проводится преобразование слова *ёлка* в слово *ёлки* и запись печатными буквами слов *ёлки* и *ёлочки* в тетради «Пишем буквы и слова».

Занятие 70

 Воспитатель предлагает детям открыть с. 3 рабочей тетради № 2 «Я умею читать!» и сообщает, что на этой странице написаны все буквы русского языка в определенной последовательности и такая последовательность называется «алфавит». Далее воспитатель предлагает детям придумывать слова на буквы алфавита и обращает внимание на то, что на буквы *ъ, ь, ы* слова придумать нельзя. Затем дети читают любые тексты из тетради № 2 «Я умею читать!».