

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» города Бийска Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа  
старшей группы общеразвивающей направленности № 1  
на 2023/2024 учебный год**

Потороча Татьяны Викторовны,  
воспитателя первой квалификационной категории  
Журавлева Елена Алексеевна,  
воспитатель не имеет квалификационной категории

Бийск  
2023/2024 учебный год

## Содержание

	<b>Введение. Список сокращений.</b>	5
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	6 - 14
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	6
1.1.1.	Пояснительная записка.	6 - 9
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	9
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	9 - 10
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	10
1.1.4.1.	Краткая информация об Учреждении.	10
1.1.4.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях.	10
1.1.4.3.	Характеристика возрастного развития детей. Старшая группа (5-6 лет).	10
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	12
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	12- 13
<b>1.2.</b>	<b>Вариативная часть: часть целевого раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	13 - 14
1.2.1.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	13
1.2.1.1	Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».	13 - 14
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	14
1.2.2.1.	Принципы и подходы к реализации Парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии» представлены в Целевом разделе на страницах 9-28	14
1.2.3.	Значимые для разработки и реализации вариативной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	14
1.2.3.1.	Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 9-28	14
1.2.4.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	14
1.2.4.1.	Планируемые результаты по Парциальной программе «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии» содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 9-28.	14
1.2.5.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей освоения части Программы, формируемой участниками образовательных.	14
1.2.5.1.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по освоению Парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».	14
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	14 - 64
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть.</b>	14 - 40
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, фе-	14

	деральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
2.1.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14 - 16
2.1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	16 - 18
2.1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	18 - 19
2.1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19 - 20
2.1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	20 - 21
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	21 - 24
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	24 - 30
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	30 - 34
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	34 - 37
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37 - 39
2.1.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	39 - 40
<b>2.2.</b>	<b>Рабочая программа воспитания.</b>	<b>40 - 64</b>
2.2.1.	Пояснительная записка.	40 - 41
2.2.2.	Целевой раздел Программы воспитания.	41
2.2.2.1.	Цели и задачи воспитания.	41 - 42
2.2.2.2.	Направления воспитания.	42 - 44
2.2.2.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	44 - 45
2.2.2.4.	Целевые ориентиры воспитания.	45 - 46
2.2.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.	46
2.2.3.1.	Уклад образовательной организации.	46 - 50
2.2.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	50 - 51
2.2.3.3.	Общности образовательной организации.	51 - 54
2.2.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	54 - 56
2.2.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	56 - 58
2.2.3.6.	События образовательной организации.	58
2.2.3.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	58 - 59
2.2.3.8.	Организация предметно-пространственной среды.	59 - 61
2.2.3.9.	Социальное партнерство.	61 - 62
2.2.4.	Организационный раздел Программы воспитания.	62
2.2.4.1.	Кадровое обеспечение.	62 - 63
2.2.4.2.	Методическое обеспечение.	63
2.2.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	63 - 64
<b>2.3.</b>	<b>Часть содержательного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	<b>64</b>
2.3.1.	Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».	64
2.3.4.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка.	64
2.3.4.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.	64
2.3.4.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	64
2.3.4.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями вос-	64

	питанников.	
2.3.4.5.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы	64
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	64- 89
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	64 - 89
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	64 - 66
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	66 - 69
3.1.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	69
3.1.3.1.	Примерный перечень художественной литературы.	69 - 70
3.1.3.2.	Примерный перечень музыкальных произведений	70 - 71
3.1.4.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.	71 - 72
3.1.5.	Примерный перечень анимационных произведений.	72
3.1.5.1.	Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	72
3.1.5.2.	Кадровые условия реализации Программы.	73
3.1.6.	Распорядок/ и режим дня.	73 - 82
3.1.7.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	82 - 83
3.1.8.	Календарный план воспитательной работы.	83 - 85
3.1.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	85 - 89
<b>3.2.</b>	<b>Часть организационного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	89
3.2.1.	Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».	89
<b>IV.</b>	<b>Краткая презентация</b>	89 - 216
<b>4.1.</b>	<b>Общая информация.</b>	89 - 90
<b>4.2.</b>	<b>Цели и задачи Программы</b>	90
4.2.1.	Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа.	90 - 93
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование занятий по образовательным областям в старшей группе № 1	93 - 196
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год . Циклограмма праздников и развлечений на 2023 - 2024 учебный год	197 - 215
	Лист изменений и дополнений	216

## ВВЕДЕНИЕ

### Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Обязательная часть.**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа старшей группы № 1 (далее – Программа) разработана на основании образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» (далее - Учреждение). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в старшей группе №1.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО, указанных в пункте 1.6:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4. ФГОС ДО).

Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

При разработке Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке основной образовательной программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержден-

ных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34»;
- Лицензия на образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34».

Программа направлена на создание пространства детской реализации - поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения.

Программа включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

**Задачи Программы:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом — создание пространства детской реализации (ПДР).

Программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО)
- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

##### **1.1.4.1. Краткая информация о группе:**

*Режим работы:* ежедневно с 7:30 до 17:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

*Фактический адрес Учреждения:*

- 659316 Российская федерация, Алтайский край, город Бийск, улица Ленинградская, 26 (Корпус 2),

*Информация о кадровом составе группы № 1:*

- воспитатель – 2;
- младший воспитатель - 1

*Информация о наличии государственно-общественных органов управления:* Управляющий совет.

##### **Старшая группа № 1 обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- дошкольного возраста (5-6 лет)

##### **1.1.4.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.**

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

##### **1.1.4.3. Характеристика возрастного развития детей.**

###### **Старшая группа (5-6 лет).**

###### **Физическое развитие и физиологическая зрелость.**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей.

###### **Психические функции.**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чте-

ния. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

#### **Детские виды деятельности.**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

#### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

#### **Саморегуляция.**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

#### **Личность и самооценка.**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

### **1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагно-

стики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: два раза в год: сентябрь, май.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов.

Решаемые задачи: согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Ответственные: старшие воспитатели, воспитатели

Способы фиксации данных: оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа.

***Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)***

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. - ФГОС. Верещагина Н.В.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - 16 с.

**1.2. Вариативная часть: часть целевого раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**1.2.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**1.2.1.1. Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».**

**Автор Парциальной программы: Журова Л.Е.**

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Журова Лидия Ефремовна. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии / Л. К. Журова, М. И. Кузнецова. Москва: Просвещение. 2023. - 256с.

- в группе детей от 5 лет до 6 лет (№ 6,9,13,1); направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии» реализуется в полном объеме.

***Цель и задачи реализации Парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».***

***Целью*** программы является подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте (с. 3).

***Основные задачи:***

*Старшая группа детского сада*

Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем.

Ввести понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т. д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

Учить детей называть звуки, которые являются парными по твердости-мягкости и глухости-звонкости; проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех и пяти звуков; соотносить слово с его звуковой моделью; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова определенной звуковой структуры.

Познакомить детей со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными м, и, л, р и научить их читать прямые слоги (с.6)

**1.2.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**1.2.2.1. Принципы и подходы к реализации Парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии»** представлены в Целевом разделе на страницах 9-28

**1.2.3. Значимые для разработки и реализации вариативной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

**1.2.3.1. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии»** характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 9-28

**1.2.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе создается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

**1.2.4.1. Планируемые результаты по Парциальной программе «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии»** содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 9-28.

**1.2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**1.2.5.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по освоению Парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».**

Содержится в Целевом разделе в пункте/на страницах 9-28. Динамика возможных достижений детей дошкольного возраста в конструировании представлена по возрастам.

Старшая группа стр. 6;

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Обязательная часть.**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

#### **2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;

- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде) (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО:

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

п.18.6. ФОП ДО;

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (п.18.8. ФОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в старшей группе № 1:*

Методические пособия

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.

Тематические недели (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации.
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

### **2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО:

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

п.19.6. ФОП ДО;

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в старшей группе № 1*

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (5-6 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (5-6 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).

- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).

Тематические недели (серия «Программа, основанная на ECERS». 3-5 лет):

- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Математика для дошкольников: Старшая группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

### **2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО:

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

п.20.6. ФОП ДО;

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в старшей группе № 1:*

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Прописи для дошкольников: Старшая группа.
- Развитие речи у дошкольников: Старшая группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Старшая группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курилка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?»

### **2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);

- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО:

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет)

п.21.6. ФОП ДО;

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в старшей группе № 8:*

Конспекты занятий:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет.

Методические пособия:

- Каплунова И., Новосельцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 2017
- «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя, старшая, подготовительная группа). И. Каплунова, И. Новосельцева Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Веселые досуги», И. Каплунова, И. Новосельцева, Санкт-Петербург» 2017.
- «Зимние забавы», И. Каплунова, И. Новосельцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Топ-топ, каблук». Танцы в детском саду №1,2, И. Каплунова, И. Новосельцева, И. Алексеева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Умные пальчики». Методическое пособие. И. Каплунова, И. Новосельцева Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Мы играем, рисуем, поем». Комплексные занятия в детском саду. И. Каплунова, И. Новосельцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- Каплунова И., Новосельцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 2017
- «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!» 2 + 1 CD И. Каплунова, И. Новосельцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новосельцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.

- «Потанцуй со мной, дружок» + 1 CD И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Как у наших у ворот» + 2 CD И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Игры, аттракционы, сюрпризы» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

- Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

#### **2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФООП ДО:

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет)
- п.22.6. ФООП ДО;

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФООП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в старшей группе № 1:*

Конспекты занятий:

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).

### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Раздел Программы полностью соответствует п.23 ФООП ДО «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы».

Согласно п. 23.4. ФООП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):
  - непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
  - двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
  - предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
  - речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
  - элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);
- 2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):
  - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
  - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
  - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
  - двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
  - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
  - речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) (п. 23.5. ФОП ДО).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) (п. 23.6. ФОП ДО).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях (п. 23.6.1.).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п. 23.6.2. ФОП ДО).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные (п. 23.7. ФОП ДО).

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудио-книги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) (п. 23.8. ФОП ДО).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Раздел Программы соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27. ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28. ФОП ДО).

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Учреждение имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

*Задачи КРР на уровне ДО:*

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне Учреждения.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;

- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*КРР включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

*Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для

дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

*Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключе-

ния ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.27. ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи.

Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом Учреждения (далее-ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог).

Таким образом, дети всех целевых групп в Учреждении могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

КРР осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

С целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в Учреждении создается ППК.

Задачи ППК обозначены в п. 1.2. Положения о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

КРР будет эффективной при комплексном подходе, включающем психолого-педагогическую коррекцию и развивающую работу, активное просвещение и консультирование родителей обучающихся. Это предполагает активное взаимодействие всех специалистов Учреждения между собой и с семьями обучающихся, сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями и учреждениями социальной защиты.

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в форме совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной деятельности, в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются Учреждением самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППК Учреждения.

**РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г**

#### **2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует п.24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в

процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;

- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует п.25 ФОО ДО.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;

- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы раз-

нообразных обследовательских действиях, приемах простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям

планово и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали неизвестных устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посланки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания (п. 25. ФОП ДО).

Деятельность детей может осуществляться:

- по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создаёт условия для самостоятельной деятельности детей;
- по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов её реализации, содержания, партнёров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребёнка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребёнка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.

При этом педагог поддерживает ребёнка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приёмы поддержки. Это могут быть:

- вопросы;
- одобрение и поощрение действий ребёнка и другое.

Для поддержки детской инициативы и активности детей важно правильно организовать РППС, наполнить её атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребёнку в разные виды детской деятельности. Педагог может предоставлять ребёнку выбор игрушек, деятельности, партнёров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером; создавать проблемные ситуации.

Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребёнка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

Раздел 2. Виды детской деятельности и способы их организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

### **2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Раздел Программы полностью соответствует п.26. ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Учреждении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Таблица 1. Направления работы*

Название направления	Содержание работы
----------------------	-------------------

<p>Диагностико-аналитическое направление</p>	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>• об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>• планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>• согласование воспитательных задач</li> </ul>
<p>Просветительское направление</p>	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>• ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>• условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>• содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>
<p>Консультационное направление</p>	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>• особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>• возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>• способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>• способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>

***Правила взаимодействия с родителями:***

- Реализация лично-ориентированного стиля общения.
- Ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям.
- Партнерство и совместная деятельность с родителями.
- Реализация психолого-педагогической поддержки семьи.
- Повышение родительской компетентности.

***Приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителями:***

- Формировать систему «Мы», объединение с родителями в интересах развития ребенка.
- Активизировать творческие процессы, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам).
- Предлагать детям совместную деятельность с родителями, направленную на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов.
- Записывать короткие, эмоционально выразительные тематические ролики, в том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.
- Организовывать практические мероприятия, направленные на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей. Обсуждать в клубной или тре-

нинговой форме типичные трудности, возникающие в воспитании, причины нарушения поведения детей дошкольного возраста.

- Активизировать и обогащать воспитательные навыки родителей.
- Выделять родительские успехи, конкретные показатели воспитательного прогресса, повышать мотивацию совместной деятельности с детьми.
- Использовать техники активного слушания, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения.
- Использовать техники Я-высказывания (сообщения от первого лица), которые позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.
- Определять потребности, которые мотивируют поведение партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации.
- Переключать собеседника на информационные сообщения.
- Формулировать правила общения с родителями.
- Уметь выдержать паузу, прежде чем высказывать свое мнение.
- Переключать на отдаленные перспективы, уметь представить позитивный образ будущего.
- Удерживать позицию профессионала, уметь отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

### **2.1.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

Учреждение является пилотной площадкой, участвующей в реализации федерального проекта «Пилотная апробация единой программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации» (приказ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» от 10.04.2003 №11-од «О присвоении образовательным организациям, реализующим программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, статуса пилотных площадок проекта по внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации»).

Учреждение заключило соглашение №234 от 29 ноября 2022 года о взаимодействии с КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» об организации сотрудничества в вопросах развития системы помощи детям с РАС в Алтайском крае.

## **2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

### **2.2.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» определяет содержание и организацию воспитательной работы и является компонентом Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 34».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в Учреждении и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

6) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

7) Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в Учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

### **2.2.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **п.29.2 ФОП ДО**

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **2.2.2.1. Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель** воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания** в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.2.2.2. Направления воспитания.**

#### *Патриотическое направление воспитания.*

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### *Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### *Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### *Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.2.2.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребёнка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспита-

ния; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательно-образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **2.2.2.4. Целевые ориентиры воспитания.**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 3 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### 2.2.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

#### 2.2.3.1. Уклад образовательной организации.

Характеристики уклада, отражающие специфику Учреждения

1) *Цель и смысл деятельности группы № 1, её миссия:* уклад задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений. Коллектив опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра. Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников. Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (5-6 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада. Цели и задачи Учреждения обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы». Особое внимание уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

## **2) Принципы жизни и воспитания в группе № 1:**

Воспитательная работа педагогов группы с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

*Принцип гуманизма:*

- приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

*Принцип ценностного единства и совместности:*

- единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*Принцип общего культурного образования:*

- воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

*Принцип следования нравственному примеру:*

- пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*Принципы безопасной жизнедеятельности:*

- защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:*

- значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*Принцип инклюзивности:*

- организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

## **3) Образ группы № 1, его особенности, символика, внешний имидж:**

Образ группы ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госапбликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж группы.

Вся деятельность группы направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач.

Традицией является проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях в рамках родительских собраний, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

**4) *Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам группы:***

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив группы реализует различные виды и формы сотрудничества.

**5) *Ключевые правила группы № 1:***

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил группы:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

**6) *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе № 1:***

Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Вся деятельность группы направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач.

Традиционным является проведение:

- *общественно–политических праздников* («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- *сезонных праздников* («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- *тематических мероприятий* («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»);
- *социальных и экологических акций* («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»).

Традицией является проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях в рамках родительских собраний, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

#### **7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы № 1:**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой.

Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда Учреждения определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в Учреждении и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда Учреждения, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС. Воспитывающая среда, созданная в Учреждении для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы № 1 (учитывает этнокультурные, профессиональные и региональные особенности):**

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

#### **2.2.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Характеристики воспитывающей среды группы № 1, отражающие его специфику:

**1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:**

Формирование у дошкольников ценностного отношения к миру - важное направление дошкольного образования.

Процесс формирования ценностного отношения к окружающему миру включает три основных направления:

- создание условий для восприятия, осознания ценностей при широком диапазоне ценностного познания;
- создание условий для переживания круга ценностей, проявления эмоций;
- стимулирование мотивации поведения и прогнозирования поведения в их целостности и взаимной связи.

Ценностное отношение ребенка к миру – динамичное, внутриличностное, субъективно-оценочное понятие, включающее в себя следующие компоненты:

- *Когнитивный* - усвоение детьми образцов - эталонов, которые представляют собой задаваемые извне ориентиры, обозначающие свойства предметного мира, отношения между людьми. Основой для ценностного насыщения детей служат восемь общих понятий: человек, семья, труд, знания, культура, Отечество, Земля, Мир.

- *Эмоциональный* - ведущий и регулирующий компонент. Эмоции служат связующим компонентом при переводе внешних воздействий в личностно - значимый смысл, побуждают детей к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности. Эмоциональный компонент способствует формированию " мотивационно-смысловой ориентировки "ребенка в окружающей жизни, становлению ценностных ориентаций.

- *Деятельностный* - включает в себя различные формы проявления личностной активности дошкольников, характеризуется наличием заинтересованного оценивающего "Я" ребенка. Основной формой выражения ценностных ориентаций у дошкольников выступают эмоционально - насыщенные образы. Образ вбирает в себя оценочное выражение мыслей, чувств ребенка. Для этого дети могут использовать самые различные средства: речевые, изобразительные, двигательные и др. Ценностное отношение детей к миру важно развивать во всех блоках педагогического процесса, разнопланово конструируя работу.

Ценностное отношение важно формировать к четырем мирам:

1. рукотворный мир;
2. мир природы;
3. социальный мир;
4. Я сам.

**2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

### **3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:**

Опираясь на основополагающую цель ФГОС ДО по созданию развивающей среды, педагоги обеспечивают творческую деятельность дошкольников таким образом, чтобы дать возможность каждому реализовать свои способности. Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие самостоятельности и инициативы дошкольников, находят отражения практически во всей деятельности педагогов и детей: лично ориентированный подход, игровые и сюжетные, проблемные методы обучения, сотрудничество с семьями. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда – одно из условий поддержки детской самостоятельности и инициативности, которые опираются на социальную и коммуникативную компетентность дошкольников. Поэтому условиями социального развития выступают следующие компетенции: – умение работать в парах и тройках; – играть, развивая задатки лидера и исполнителя; – доказывать свое предположение, не бояться высказывать свое мнение; – на основе анализа делать вывод, а также уважать мнение других; – выслушивать чью-то точку зрения, отличную от собственной.

#### **2.2.3.3. Общности образовательной организации.**

##### ***Характеристики общностей, отражающие специфику группы № 1:***

*1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности*

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности (п. 29.3.3. ФОП ДО).

В группе № 1 выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества группы является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и группы в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В группе № 1 введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### ***Детско-взрослая общность:***

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### ***2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:***

##### ***Детская общность.***

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога Учреждения

*3) Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:*

Задачей группы является формирование социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие, таких как:

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;
- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;
- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;
- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;
- доверие и взаимопомощь.

Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:

- проектная деятельность;

- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Используемые технологии:

- информационные технологии (образовательная и совместная деятельность);
- технология обучения в сотрудничестве;
- интерактивные технологии (детские проекты, мастер-классы);
- технология проблемного обучения.

#### **2.2.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в Учреждении в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время занятий, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством органи-

зации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте уделяется внимание развитию у детей представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей раннего и дошкольного возраста в движении организуется пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, занятия на спортивных снарядах, упражнения в беге, прыжках, лазании, метании и др. В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

#### **2.2.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

##### ***Работа с родителями (законными представителями).***

Работа с родителями (законными представителями) соответствует п. 29.3.5.1. ФОП ДО. Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы воспитания сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада Учреждения. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка. Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения, создание открытого информационного пространства (сайт, форум, группы в социальных сетях и др.).

*Основными направлениями и формами работы с семьей являются:*

*1. Взаимопознание и взаимоинформирование.* Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в Учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей и погружение в воспитательное пространство (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон);
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов, а также форумов родительской общественности.

*2. Повышение педагогической компетентности родителей:* организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса.

*3. Совместная деятельность:* привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

#### **2.2.3.6. События образовательной организации.**

*Особенности организации событий в группе № 1:*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в Учреждении. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с кален-

дарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе № 1 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Программа воспитания учитывает условия, существующие в группе № 1, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

#### **2.2.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

*Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении ряда лет группа № 1 принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе № 1 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

#### **2.2.3.8. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- 1) Знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- 2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: макеты, центры с иллюстрациями, дидактическими играми.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: макеты по ПДД; центры безопасности, контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек, макулатуры (участие в региональных экологических проектах).

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, «Экологическая комната», «Русская комната», прогулочные площадки.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей, сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности у дошкольников, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка;
- привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Активно используется в работе метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного. Организация взаимодействия детского сада и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

В рамках семейных художественно - творческих проектов реализуются такие проекты, как:

- «Герб моей семьи»;
- «Генеалогическое древо семьи»;
- «Мой ребёнок с самых пелёнок»;
- «Очень с папой мы похожи» и др.

Основная цель таких проектов - укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей, создание условий для закрепления интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьей.

Традиционны в группе № 1 выставки семейного творчества:

- «Осенний калейдоскоп»;
- «Воспоминания о лете»,
- «Чудеса с грядки»;
- «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»;
- «Моя мама – рукодельница»;
- «Папа может всё что угодно...»;
- «Вторая жизнь ненужных вещей»;
- «Пасхальное чудо».

Организация мини – выставок семейных реликвий:

- «Игрушки детства моих родителей»;
- «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее».

Ежегодно согласно плану проводятся родительские собрания, в которых вместе с родителями обсуждаются вопросы семейного воспитания, говорится о значимости родителей и

родственников в жизни ребёнка. Педагоги применяют на родительских встречах метод игровых ситуаций. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребёнком, обнаруживают стереотипы в своём поведении, что способствует освобождению от них.

Является традицией проведение родительских собраний в нетрадиционной форме («Семейная гостиная», «Круглый стол», «Поле семейных чудес», «Семейное Ток шоу» и др.), в которых семьи сплачиваются, раскрываются со всех сторон, узнают о семейных праздниках, традициях в других семьях. Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. На организованных встречах с родителями стараемся объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Традиционны такие праздники - досуги как:

- «Папа, мама и я - спортивная семья»,
- «Малая олимпиада»,
- «Весёлые старты»,
- «День матери»,
- «День пожилого человека».

В сентябре каждого текущего организуется «День безопасности дорожного движения» с участием родителей.

Пользуются успехом в Учреждении такие формы работы как создание фотоколлажей и фоторепортажей на семейные темы:

- «Папа, мама и я – очень дружная семья»;
- «Папа, мама я - здоровая семья!»;
- «Как мы летом отдыхали» и др.

Одна из традиций группы № 1 весенние и осенние семейные экологические акции и трудовые десанты:

- «Помоги пернатым»,
- «Тепло наших окон»,
- «Все цветы на свете – детям».

б) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: «Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия). Для организации экспериментирования используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Педагог подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: «Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной группах – модели последователь-

ности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.

### **2.2.3.9. Социальное партнерство.**

Социальное партнерство в Учреждении осуществляется в соответствии с п. 29.3.7. ФОП ДО.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение) (п.29.3 ФОП ДО)

### **2.2.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

#### **2.2.4.1. Кадровое обеспечение.**

На базе Учреждения для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует методическое объединение дошкольных корпусов (далее – МО). Цель МО – максимально раскрыть творческий потенциал каждого педагогического работника Учреждения. С целью повышения качества педагогической деятельности с воспитанниками и родителями педагоги изучают, делятся опытом применения эффективных здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, игровых технологий, активных методов и приемов организации воспитательно-образовательного процесса.

Информация о социальных партнерах Учреждения:

*Таблица 4. Социальные партнеры*

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате

Взаимодействие с учреждениями образования города Бийска		
КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова»	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Реализация совместных проектов в сферах научной, экспериментальной, методической, учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности. Организация педагогической практики студентов.
Дошкольные учреждения города Бийска	Обмен педагогическим опытом	Участие в семинарах, методических объединениях, встречах, конкурсах.
Взаимодействие с учреждениями культуры		
Детская библиотека №2	Приобщение детей к ценностям культуры	Проведение совместных мероприятий с детьми
Муниципальное бюджетное учреждение «Городской Дворец культуры»	Приобщение детей к ценностям культуры	Участие в конкурсах, акциях, фестивалях
Взаимодействие с иными учреждениями		
КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 2, г. Бийск»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни	Проведение медицинского обследования, вакцинация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики; вакцинация сотрудников Учреждения.
РЭО ГИБДД МУ МВД России «Бийское»	Формирование у детей и родителей норм и правил ПДД	Проведение недели профилактики дорожного движения, совместная работа с родительским патрулем.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»	Формирование профессиональной компетентности в области дошкольного образования, распространение педагогического опыта	Участие в научно-практических конференциях, акциях, конкурсах.
КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»	Обмен опытом в области оказания помощи детям с РАС	Организация совместных методических и обучающих мероприятий (семинаров, конференций и др.); консультативно-диагностической и информационно-методической помощи семьям, воспитывающих детей с РАС; подготовка совместных информационно-методических материалов об организации системы помощи детям с РАС в Алтайском крае

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет.

#### **2.2.4.2. Методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания Учреждения для детей 5-7 лет используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания. РФ.

#### **2.2.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в группе № 1 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в группе лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В группе № 1 созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **2.3. Часть содержательного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **2.3.1. Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».**

- направлена на развитие детей в образовательной области «Речевое развитие».

##### **2.3.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии» в Содержательном разделе «Художественно-эстетическое развитие»:

- в группе от 5 лет до 6 лет – 74-157;

##### **2.3.4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Парциальная образовательная программа «Подготовка к обучению грамоте де-

тей 3-7 лет программа: рекомендации : сценарии» представлено в Содержательном разделе на страницах 29-256.

#### **2.3.4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Парциальная образовательная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации : сценарии» представлено в Содержательном разделе на страницах 29-256.

#### **2.3.4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии» в Содержательном разделе на страницах 7-28.

#### **2.3.4.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии» в Содержательном разделе на страницах стр. 7-28.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о образовательной программе дошкольного образования Учреждения семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В группе № 1 созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного госу-

дарственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы № 1;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры группы № 1.

Группа № 1 оснащена набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В группе № 1 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей:

2) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки группы № 1: разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестницы для лазания.

Для проведения образовательной деятельности на участках есть выносной материал (клюшки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи). На спортивной площадке имеются футбольные ворота с баскетбольными кольцами, зимой оборудуется лыжная трасса.

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в старшей группе № 1:*

Крылова Н.М. Лесенка успеха с двусторонним движением, или о радостной жизни детей и взрослых в детском саду. СПб.: Образовательные проекты, 2017. -208 с.

Крылова Н.М. 3, 4, 5, 6. Родителям о четырех годах дошкольной жизни, или как сделать свой дом домом радости для ребенка? -СПб.: Образовательные проекты, 2017 -224 с.

*Технология «Дом радости» представлена:*

### **Старшая группа**

1. Детский сад – дом радости. Старшая группа. Сентябрь. Книга I: Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Пермь. ПГГПУ 2006. – 184 с.
2. Детский сад – дом радости. Старшая группа. Сентябрь. Книга II. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Пермь. ПГГПУ 2006. – 152 с.
3. Детский сад – дом радости. Старшая группа. Октябрь. Книга III. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Пермь. ПГГПУ 2006. – 192с.
4. Детский сад – дом радости. Старшая группа. Октябрь. Книга IV. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Пермь. ПГГПУ 2006. – 164с.
5. Детский сад – дом радости. Старшая группа. Ноябрь. Книга V. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Пермь. ПГГПУ 2006. – 169с.
6. Детский сад – дом радости. Старшая группа. Ноябрь. Книга IV. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Пермь. ПГГПУ 2007. – 152с.

7. Детский сад – дом радости. Старшая группа. Декабрь. Книга VII. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Пермь. ПГГПУ 2008. – 204 с.
8. Детский сад – дом радости. Старшая группа. Декабрь. Книга VIII. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Пермь. ПГГПУ 2008. – 142 с.
9. Детский сад – дом радости. Старшая группа. Январь -февраль. Книга III. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Пермь. ПГГПУ 2015. – 204 с.
10. Детский сад – дом радости. Старшая группа. Март-апрель-май. Книга IV. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Пермь. ПГГПУ 2015. – 236 с.
1. Детский сад – дом радости. Старшая группа. Маршрутные листы. Книга XI. Н.М. Крылова, В.Т. Иванова. Пермь. ПГГПУ 2015. – 205 с.

*Учебно-методические видеофильмы:* «Детский сад — Дом радости» (1993), «Лесенка успеха» (1994), «Философия детям?!» (1996), «Малыш — уже индивидуальность» (1998), «Как вырастить архитектора своей жизни» (2000), «Трудовая деятельность дошкольника — не насилье, а удовольствие» (2003), «Ребенок в мире красоты» (2004), «Ребенок — уже личность» (2007), «Ребенок — творческая индивидуальность» (2007), «До школы один год» (2008), «Беседы с Валентиной Тарасовной Ивановой...» (три фильма, 2008), «Малыш вырос» (2009), «А что у вас?» (2010), «Бригадир — звучит гордо» (2012), «Мы любим и умеем играть» (2012), «Менеджер воспитывается с трех лет» (2013), «Малыш уже творит» (2013), «Ученые за круглым столом» (2013), «Красота спасет мир» (2013). Соавторы: В.Т. Иванова, В.К. Ужвиев, А.В. Ужвиев

*Наглядно-дидактические пособия*

9 комплектов фотоматериалов, демонстрирующих детям архитектурные шедевры, памятники великим людям России, виды Москвы, Санкт-Петербурга, семью А.С. Пушкина, модели построек (для воспитателя и детей младшей и средней групп) и др.

**Наглядно-дидактические пособия:** Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».

Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта».

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - С-Петербург, 2017.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. – С-Петербург, 2017.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. – С-Петербург, 2017.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. – С-Петербург, 2017.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная к школе группа. - С-Петербург, 2017.

Каплунова И.М. Топ-топ, каблучок (ноты): танцы в детском саду: вып.1. – С-П.б.: Композитор, 2016.

Каплунова И.М. Топ-топ, каблучок (ноты): танцы в детском саду: вып.2. – С-П.б.: Композитор, 2018.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувств ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. руководителей. – СПб.: Композитор, 2016.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Новикова В.П. Математика в детском саду. Авторская парциальная программа

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Методическое пособие

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016

**ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

**1. Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».**

*Методическая литература:*

- Журова, Лидия Ефремовна **Подготовка** к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии: / Л. К. Журова. М. И. Кузнецова. Москва : Просвещение. 2023. - 256с.
- Кузнецова, Марина Ивановна. Пишем буквы и слова: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / М.И. Кузнецова. -5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с.
- Журова, Лидия Ефремовна. Я умею читать! : рабочая тетрадь №1 для детей 6-7 лет / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 79 с.
- Журова, Лидия Ефремовна. Я умею читать! : рабочая тетрадь №2 для детей 6-7 лет / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 63 с.
- Журова Л.Е. Эти удивительные звуки : рабочая тетрадь для детей 4-5 лет / Л.Е. Журова. - 5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 16 с.
- Кузнецова, Марина Ивановна. Знакомимся с буквами: рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / М.И. Кузнецова. - 4-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с.
- Журова Л.Е. Тайны слов и звуков : рабочая тетрадь для детей 5-6 лет / Л.Е. Журова. -7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2021. – 80 с.

**3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

**3.1.3.1. Примерный перечень художественной литературы.**

**От 5 до 6 лет.**

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого)

стого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработ. М.А. Булатова/ обработ. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработ. А.Н. Толстого/ обработ. М. Булатова).

*Сказки народов мира.* «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработ. И. Архангельской.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилля»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошкова Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Ясное М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

*Проза.* Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Куряца на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

*Литературные сказки.* Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Захо-

дера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

### **3.1.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений**

Пункт 33.2 ФООП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей **от 5 лет до 6 лет.**

*Слушание.* «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

#### *Пение.*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

*Песни.* «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

#### *Песенное творчество.*

Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

#### *Музыкально-ритмические движения.*

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

*Этюды.* «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

*Танцы и пляски.* «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

*Характерные танцы.* «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

*Хороводы.* «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

#### *Музыкальные игры.*

*Игры.* «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

*Игры с пением.* «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

*Музыкально-дидактические игры.*

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

*Развитие танцевально-игрового творчества* «Я поляю, поляю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

### **3.1.4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.**

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей **от 5 до 6 лет**.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

### **3.1.5. Примерный перечень анимационных произведений.**

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

- дошкольного возраста – с 5 лет;

Элементы анимационных произведений из примерного перечня педагоги могут использовать в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Делать это можно только после того, как дети посмотрят эти произведения дома с родителями. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Учреждения. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомен-

дуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>12</sup>.

### **3.1.5.1. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).**

Анимационный сериал «Тима 5.

и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.

Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

### **3.1.5.2. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего времени ее реализации.

Учреждение может применять сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками Учреждения.

### **3.1.6. Распорядок/ и режим дня.**

Режим дня Учреждения предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки...

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года; самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака на основе пунктов 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в части наименования деятельности соответствует п. 35.17 ФОП ДО.

Группы 10-часового пребывания:

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет);

На основании п. 35.13.2. ФОП ДО составлены примерные режимы дня для групп Учреждения, функционирующих не полный день (10-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника).

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста проводятся за счет времени, отведенного на совместную деятельность после дневного сна не более 2-3 раз в неделю.

### **Особенности организации режимных моментов**

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приблизженный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

#### **Прием пищи.**

##### Требования к организации приема пищи:

- Необходимо создавать условия, чтобы дети ели с аппетитом. Можно предоставлять право выбора блюд (хотя бы из двух блюд).
- Так как дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.
- Недопустимо заставлять детей сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

#### **Прогулка.**

##### Требования к организации прогулки:

- Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.
- Продолжительность прогулки нельзя сокращать, обеспечив достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

#### **Ежедневное чтение.**

##### Требования к организации ежедневного чтения:

- В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям.
- Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.
- У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

#### **Дневной сон.**

##### Требования к организации дневного сна:

- В помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечивать постоянный приток свежего воздуха.

- Для быстрого засыпания и глубокого сна необходимо организовывать полноценную двигательную активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

#### Требования организации физкультурно-оздоровительной работы:

- Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.
- По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводить специальные закаливающие процедуры.
- Выбатывать у детей правильную осанку в течение дня.
- В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.
- Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.
- В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

### **Режим дня старшей группы № 1 общеразвивающей направленности МБОУ «СОШ № 34», второй корпус**

*Таблица 8.*

<b>Содержание режима</b>	<b>Время проведения в холодный период года</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 – 8.30
<b>Завтрак</b>	<b>8.30 – 8.45</b>
Игры, подготовка к занятиям	8.45 – 9.00
<b>Занятия (включая гимнастику в процессе – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)</b>	<b>9.00 – 9.25</b> <b>9.35 – 10.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.00 – 10.10</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>	<b>10.10 – 12.00</b>
<b>Обед</b>	<b>12.00 – 12.20</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20 – 15.15

Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.15 – 15.40
<b>Уплотнённый полдник</b>	<b>15.40 – 16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	-
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой</b>	<b>16.00 – 17.30</b>

Таблица 9.

Содержание режима	Время проведения в тёплый (летний) период года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 – 8.30
<b>Завтрак</b>	<b>8.30 – 8.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 10.00
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.00 – 10.10</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>	<b>10.10 – 12.00</b>
<b>Обед</b>	12.00 – 12.20
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	<b>15.15 – 15.40</b>
<b>Уплотнённый полдник</b>	<b>15.40-16.00</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой</b>	<b>16.00-17.30</b>

Таблица 10. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		5-6 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25-30 мин.
	на улице	1 раз в неделю 25-30 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 35-40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная дея-	Самостоятельное использование физ-	Ежедневно

тельность	культурного и спортивно-игрового оборудования	
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Проектирование воспитательно-образовательного процесса

#### Требования к проектированию воспитательно-образовательного процесса:

- Воспитательно-образовательный процесс строить с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.
- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.
- Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечит достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволит органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.
- Одной теме уделяется 2 недели. При этом тема дробится на 2 подтемы, реализуемые в течение 1 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

### Учебный план старшей группы № 1

№ п/п	Образовательные области	Дисциплина (Занятие)	Старшая группа № 1		
			Периодичность в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<i>Обязательная часть</i>					
1.	Познавательное развитие	Окружающий мир	1	4	38
		РЭМП	1	4	38
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	38
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	76
		Лепка	1	4	38
		Аппликация	1	4	38
		Музыка	2	8	76
4.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	76
		Физическая культура на прогулке	1	4	38
<i>Вариативная часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
5.	Речевое развитие	Обучение грамоте	2	8	76
Итого			14	56	532

**Расписание занятий в старшей группе № 1  
общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО МБОУ «СОШ №34»,  
второй корпус  
на 2023/2024 учебный год**

<b>День недели</b>	<b>Наименование дисциплины</b>
ПОНЕДЕЛЬНИК	<b>Окружающий мир</b> 9.00. – 9.25. <b>Музыка</b> 9.35. – 10.00. <b>Лепка</b> 15.15 – 15.40.
ВТОРНИК	<b>Развитие речи (обучение грамоте)</b> 9.00. – 9.25. <b>Физкультура</b> 9.35. – 10. 00. <b>Рисование</b> 15.15.-15.40.
СРЕДА	<b>РЭМП</b> 9.00. – 9.25. <b>Физкультурное (у)</b> 5.30 -10.55. <b>Аппликация</b> 15.15 – 15.40.
ЧЕТВЕРГ	<b>Развитие речи (обучение грамоте)</b> 9.00. – 9.25. <b>Музыка</b> 9.35 - 10.00. <b>Рисование</b> 15.15 – 15.40.
ПЯТНИЦА	<b>Развитие речи</b> 9.00. – 9.25. <b>Физкультура</b> <b>9.35.-10.00.</b>

*Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе*

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной е литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Темы недели**  
**старшая группа общеразвивающей направленности № 1**  
**МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год**

М-ц	Неделя	Дата	Тема периода	Тема недели
М-ц	Неделя	Дата	Тема периода	Тема недели
сентябрь	1 неделя	1 неделя 01.09 - 08.09	День знаний	День знаний (Детский сад, школа)
	2 неделя	2 неделя 11.09 -15.09	Осень	Дары осени (овощи, фрукты, грибы и орехи).
	3 неделя	3 неделя 18.09 – 22.09		Сельскохозяйственные профессии.
	4 неделя	4 неделя 25.09 – 29.09		Лес осенью. Осенние изменения в природе.
октябрь	1 неделя	1 неделя 02.10 – 06.10	Я вырасту здоровым	Я и мой организм. Предметы для здоровья.
	2 неделя	2 неделя 09.10 – 13.10		Безопасность дома и на улице
	3 неделя	3 неделя 16.10 – 20.10	День народного единства	Моя семья. Мои друзья.
	4 неделя	4 неделя 23.10 – 27.10		Мой город. Достопримечательности и история города Бийска.
ноябрь	1 неделя	1 неделя 30.10 – 03.11	Новый год	Наш край – Алтай (символика, Красная книга Алтайского края)
	2 неделя	2 неделя 06.11 – 10.11		Мое Отечество – Россия (герб, флаг, гимн). Столица – Москва.
	3 неделя	3 неделя 13.11 – 17.11		История России. Люди, прославившие Россию.
	4 неделя	4 неделя 20.11 – 24.11	Рукотворный и природный мир. Предметы рукотворного мира.	
декабрь	1 неделя	1 неделя 27.11 – 01.12	Новый год	Перелетные и зимующие птицы.
	2 неделя	2 неделя 04.12 – 08.12		Одежда и обувь зимой.
	3 неделя	3 неделя 11.12 – 15.12		Животные Арктики и Антарктики.
	4 неделя	4 неделя 18.12 – 22.12		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения, карнавальные костюмы.
	5 неделя	5 неделя 25.12 – 29.12		Скоро Новый год, традиции празднования Нового года.
	январь	1 неделя		1 неделя 09.01 – 12.01
январь	2 неделя	2 неделя 15.01 – 19.01	Зима	Зима. Особенности зимней природы. Растения и животные зимой
	3 неделя	3 неделя 22.01.26.01		Труд людей зимой в городе и на селе.
	4 неделя	4 неделя 29.01.02.02		Зимние виды спорта. Безопасность зимой.
	февраль	1 неделя		1 неделя 05.02 – 09.02
2 неделя	2 неделя 12.02 – 16.02	Российская армия. Рода войск.		
3 неделя	3 неделя 19.02 – 22.02	День защитника Отечества. История нашей Армии.		

	4 неделя	4 неделя 26.02 – 01.03	Международный женский день	Профессии женщин
март	1 неделя	1 неделя 04.03 – 07.03		8 марта – женский день
	2 неделя	2 неделя 11.03 – 15.03	Народная культура и традиции	Народные праздники и традиции.
	3 неделя	3 неделя 18.03 – 22.03		Путешествие в мир искусства: художники. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
	4 неделя	4 неделя 25.03 – 29.03		Русская изба (убранство, предметы быта, одежда).
апрель	1 неделя	1 неделя 01.04 – 05.04	Весна	Характерные признаки весны. Труд людей весной.
	2 неделя	2 неделя 08.04 – 12.04		Животный мир весной
	3 неделя	3 неделя 15.04 – 19.04	День Победы	Космос. Герои космоса.
	4 неделя	4 неделя 22.04 – 26.04		День Победы. Герои ВОВ.
май	1 неделя	1 неделя 29.04 – 03.05		Наш город в ВОВ (улицы, памятник и мемориалы)
	2 неделя	2 неделя 06.05 – 10.05	Лето	Приметы лета и природные явления.
	3 неделя	3 неделя 13.05 – 17.05		Растительный мир летом (фрукты, овощи, ягоды, грибы).
	4 неделя	4 неделя 20.05 – 24.05		Животный мир летом (звери, птицы и их детеныши, насекомые)
	5 неделя	5 неделя 27.05 – 31.05		Повторение

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

### **1. Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».**

Парциальная программа будет реализовываться:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет – на занятии по обучению грамоте 2 раза в неделю;

#### **3.1.7. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для Учреждения. Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы. Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Таблица 11. Культурно-досуговая деятельность

От 5 лет до 6 лет.	<p>П. 23.6.1. ФОП ДО</p> <p>развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;</p> <p>создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p>	<p>П. 23.6.2.6. ФОП</p> <p>Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
--------------------	---	---

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.	
--	--

### **3.1.8 Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы Учреждения сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. Календарный план воспитательной работы разделен на направления воспитательной работы («ценности»), которые отражают направление воспитательной работы Учреждения в соответствии с Программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения.

Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

*Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.*

*Январь:*

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

*Февраль:*

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

*Март:*

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

*Апрель:*

12 апреля: День космонавтики;

*Май:*

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

*Июнь:*

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:  
 8 июля: День семьи, любви и верности.  
 Август:  
 12 августа: День физкультурника;  
 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;  
 27 августа: День российского кино.  
 Сентябрь:  
 1 сентября: День знаний;  
 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;  
 8 сентября: Международный день распространения грамотности;  
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.  
 Октябрь:  
 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;  
 4 октября: День защиты животных;  
 5 октября: День учителя;  
 Третье воскресенье октября: День отца в России.  
 Ноябрь:  
 4 ноября: День народного единства;  
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;  
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;  
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.  
 Декабрь:  
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);  
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;  
 8 декабря: Международный день художника;  
 9 декабря: День Героев Отечества;  
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;  
 31 декабря: Новый год.

### Циклограмма конкурсы

Таблица 14. Конкурсы.

Старшая группа (5-6 лет)		
Конкурсы	«Маленький пешеход»	Октябрь
	«Права детей»	Декабрь
	«Я – исследователь»	Декабрь
	«Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	Декабрь
	«Свет рождественской звезды»	Январь
	«Литературный калейдоскоп»	Февраль
	«Милая мама»	Март
	«Пушкинские чтения»	Март
	«Пожарная ярмарка»	Март
	«Радуга талантов»	Март
	«Сюрприз»	Апрель
	«Эрудит»	Апрель
	«Умники и умницы»	Апрель
	«Семейное созвездие»	Май

### **3.1.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

РППС группы № 1 – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС группы № 1 представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС группы № 1 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.31 ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположено Учреждение;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

При проектировании РППС группы учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников группы, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Учреждения;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в группе;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС группы № 1 обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При создании РППС соблюдаются критерии оценки РППС:

(Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, раздел 5, стр. 29-39 :

*Открытость среды для преобразований:*

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

*Современность среды:*

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

*Ориентированность на повышение физической активности:*

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

*Приспособленность для познавательной деятельности:*

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

*Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:*

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

*Ориентированность на творческое развитие:*

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

*Элементы природы в среде:*

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды);
- прочие элементы природы в среде.

*Комфортность среды:*

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

*Эстетика среды:*

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

*Безопасность среды:*

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

*Нормативно-правовое и методическое обеспечение:*

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

*Создание информационного пространства для родителей:*

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

*В старшей группе № 1 (от 5 до 6 лет) создается следующий комплекс из 12 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образова-

тельных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**3.2. Часть организационного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются ее соответствия требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т. д.), будут те же, что и в обязательной части.

### **3.2.1. Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».**

Конкретные рекомендации к проектированию среды представлены на стр. 7-28

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1. Общая информация**

Рабочая программа старшей группы № 1 (5 - 6 лет ) (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ №34».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы № 1 (5 - 6 лет) МБОУ «СОШ №34».

### **4.2. Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

**1) Цель и задачи реализации Парциальной программы Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии / Л. К. Журова, М. И. Кузнецова. Москва: Просвещение. 2023**

Целью программы является подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте (с. 3).

Основные задачи:

*Старшая группа детского сада*

Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем.

Ввести понятия «гласный звук», «твёрдый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т. д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

Учить детей называть звуки, которые являются парными по твердости-мягкости и глухости-звонкости; проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех и пяти звуков; соотносить слово с его звуковой моделью; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова определенной звуковой структуры.

Познакомить детей со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными м, и, л, р и научить их читать прямые слоги (с.6).

### **4.2.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа.**

Программа старшей группы № 1 направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Режим работы : с 7.30 до 17.30.**

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы** п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной

образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

*Основными направлениями и формами работы с семьей являются:*

*1. Взаимопознание и взаимоинформирование.* Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в Учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей и погружение в воспитательное пространство (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон);
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов, а также форумов родительской общественности.

*2. Повышение педагогической компетентности родителей:* организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса.

*3. Совместная деятельность:* привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование.	Беседы. Анкетирование Посещение семей. Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Конференции. Консультации. Стеновая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных). Семейный календарь. Буклеты. Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления). Переписки (бумажные, электронные).
Повышение педагогической компетентности родителей.	Конференции. Онлайн-конференции. Родительские собрания (общие, детсадовские, городские). Родительские и педагогические чтения. Лекции.

	<p>Семинары.  Мастер-классы.  Тренинги.  Проекты.  Игры.</p>
Совместная деятельность.	<p>Акции.  Семейная ассамблея.  Вечера музыки и поэзии.  Семейный абонемент.  Семейная гостиная.  Фестивали.  Семейный клуб.  Вечер вопросов и ответов.  Салоны.  Студии.  Праздники.  Прогулки.  Экскурсии.  Проектная деятельность  Семейный театр.  Семейный календарь.</p>

**Календарно-тематическое планирование занятий по образовательным областям в старшей группе № 1**

**1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Раздел «Изобразительная деятельность»**

**Лепка**

**Методическое обеспечение:** Н.М. Крылова. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Детский сад – Дом радости». Форма контроля: диагностика 2 раза в год (сентябрь - май)

Ме- сяц	Тема Занятий	Дата прове- дения	Ко- личе- ство часов	Программные задачи	УМК
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	«Деревья»	04.09.2023.	1	Учить, детей самостоятельно определять содержание своей работы, доводить замысел до конца.	Н.М. Крылова «Учебно.- мето- дическое пособие для работни- ков детских дошкольных учреж- дений». Стр 74
	«Овощной натюр- морт»	11.09.2023.	1	Закреплять умение детей передавать в лепке формы разных овощей и фруктов.	Н.М. Крылова «Учебно - мето- дическое пособие для работни- ков детских дошкольных учреж- дений». Стр.134 – 136.
	«Птицы»	18.09.2023.	1	Учить лепить птицу по частям. Упражнять в использовании разных приёмов лепки.	Н.М. Крылова «Учебно.- мето- дическое пособие для работни- ков детских дошкольных учреж- дений». Стр 39
	«Медвежо- нок»	25.09.2023	1	Продолжать формировать умение детей лепить, животных соблюдая пропорции и цвет. Развивать воображение и творчество.	Н.М. Крылова «Учебно - мето- дическое пособие для работни- ков детских дошкольных учреж- дений». Стр.120.
<b>О К Т Я</b>	«Царевна лебедь»	02.10.2023.	1	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных животных соблюдая пропорции и цвет. Развивать вооб- ражение и творчество.	Н.М. Крылова «Учебно - мето- дическое пособие для работни- ков детских дошкольных учреж- дений». Стр.57
	«Белочка или зай-	09.10.2023.	1	Закреплять умение лепить зверька, передовая его характер- ные особенности. Развивать образное восприятие.	Н.М.Крылова «Учебно- методи- ческое пособие для работников

<b>Б Р Б</b>	чик»				детских дошкольных учреждений». Стр.128.
	«Лепка бу- рого и бе- лого мед- ведя»	16.10.2023.	1	Учить лепить детей разной породы животных. Учить сглаживать поверхность. Воспитывать эстетический вкус.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений. Стр.35-36
	«Водный транспорт»	23.10.2023 30.10.2023.	2	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить ее до конца.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 108.
<b>Н О Я Б Р Б</b>	«Зимующие птицы»	13.11.20203	1	Учить лепить птиц, передовая характерные особенности строения тела, окрас, повадки.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.116.
	«Игрушка для друга «Корова»»	20.11.2023.	1	Учить создавать образ игрушки, используя разнообразные приёмы лепки. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	Н.М.Крылова «Учебно методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений. Стр.32-33
	«Сказочный петушок»»	27.11.20203	1	Учить лепить детей фигуру птицы, правильно передавая форму частей тела, оперенье, соблюдая пропорции.	Н.М.Крылова « Учебно методическое пособие для работников дошкольных учреждений» Стр.97,99.
	«Зимний лес» (коллективная)	04.12.2023.	1	Учить лепить детей строение дерева. Соблюдая все пропорции	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений». Стр.67-68.
<b>Д Е К А Б Р Б</b>	Лепка героев сказки о медвежонке	11.12.2023.	1	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить ее до конца.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 141 – 142.
	«Снеговик»	18.12.2023.	1	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить ее до конца.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». .
	«Любимая	25.12.2023.	1	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание	Н.М. Крылова «Учебно.- мето-

	ёлочная игрушка»			своей работы, доводить ее до конца.	дическое пособие для работников детских дошкольных учреждений».
	«Петрушка танцует»	15..01.2024.	1	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить ее до конца.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.23.
<b>Я Н В А Р Ь</b>	«Фигурка человека»	22.01.2024.	1	Учить лепить детей фигуру человека из целого куска учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.64.
	«Зимние забавы»	29.01.2024.	1	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить ее до конца.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.120.
	«Дети гуляют зимой на участке»	05.02.2024.	1	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить ее до конца.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.164.
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	«Лепка детей в разных позах»	12.02.2024.	1	Учить детей лепить фигурку человека, передавая несложные движения.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений»Стр 164.
	«Солдат в шинели»	19.02.2024.	1	Учить лепить фигуру человека из отдельных частей .	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений».
	«Матрос»	26.02.2024	1	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить ее до конца.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений» .
	«Подарок маме»	04.03.2024.	1	Учить создавать изображение посуды с высоким горлышком из целого куска ленточным способом, учить сглаживать поверхность изделия пальцами.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений».

<b>М А Р Т</b>	«Лиса и Заяц»	11.03.2024.	1	Учить лепить детей фигуру животных правильно передавая форму частей тела, соблюдая пропорции.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр 55
	«Игрушки народных умельцев»	18.03.2024.	1	Учить лепить птиц - свистульки, передовая характерные особенности, узор	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.65
	«Скворец»	25.03.2024.	1	Учить лепить птиц, передовая характерные особенности строения тела, окрас, повадки.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.81.
	По производству Н. Некрасова «Дед Ма- зай и зай- цы»	01.04.2024. 08.04.2024	2	Учить лепить животных, передовая характерные особенности. Закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать изображение в разном положении.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.109.
<b>А П Р Е Л Ь</b>	«Конь»	15.04.2024.	1	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить ее до конца.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений».Стр 148
	По замыс- лу	22.04.2024.	1	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить ее до конца.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений».
	«Вечный огонь»	06.05.2024.	1	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить ее до конца.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений».
<b>М А</b>	«Посуда»	13.05.2024.	1	Учить лепить посуду, передовая характерные особенности. Закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать изображение в разном по- ложении.	Н.М. Крылова «Учебно.- мето- дическое пособие для работни- ков детских дошкольных учреж- дений». Стр.192.
	«Чайный	20.05.2024.	1	Учить лепить посуду, передовая характерные особенности.	Н.М. Крылова «Учебно.- мето-

<b>Й</b>	сервиз» (коллек- тивная)			Отрабатывать приёмы лепки пальцами: оттягивание , прощипывание. Развивать образное восприятие и представление.	дическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». .Стр 192
	«По замыслу»	27.05.2024.	1	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание своей работы, доводить ее до конца.	

### *Рисование*

**Методическое обеспечение:** Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений».  
Т.С. Комарова. «ИЗО деятельность в детском саду»

<b>Ме- сяц</b>	<b>Тема Занятий</b>	<b>Дата про- ведения</b>	<b>Ко- ли- че- ство ча- сов</b>	<b>Программные задачи</b>	<b>УМК</b>
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	«Дерево»	05.09.2023	1	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.107-108.
	«Разноцветное лето»	07.09.2023.	1	Учить, детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, по-разному изображать траву, деревья, листья. Закреплять приемы работы красками и кистью.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.97.
	«Раскрашивание овощей»	12.09.2023	1	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение закрашивать аккуратно, не вылезая за строчки.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.157.
	«Витрина овощного магазина»	14.09.2023.	1	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.155.
	«Нарисуй птицу по замыслу»	19.09.2023.	1	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.96.
	«Роспись дым-	21.09.20203	1	Познакомить детей с росписью дымковской игруш-	«ИЗО деятельность в детском саду».

<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	ковской птицы»			ки. Учить выделять яркий, нарядный колорит, композицию узора. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	Т.С. Комарова стр.101.
	Рисование по сказке «Два жадных медвежонка»	26.09.2023.	1	Учить, детей передавать в рисунке эпизоды сказок. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.137.
	«Три медведя гуляют»	28.09.2023	1	Учить выразительно, передавать в рисунке образы животных, выбирать материал для рисования по своему желанию.	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.137
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	Рисование по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	03.10.2023.	1	Учить, детей передавать в рисунке эпизоды сказок. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.85 – 87.
	«Три чуда». Рисование по сказке А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	05.10.2023.	1	Учить ,детей передавать в рисунке эпизоды сказок. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.99.
	Рисование по стихотворению А. Блока «Зайчик»	10.10.2023.	1	Учить выразительно, передавать в рисунке образ животного, выбирать материал для рисования по своему желанию.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.166 – 167.
	«Белка и заяц в пору золотой осени»	12.10.2023.	1	Учить, детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, по-разному изображать траву, деревья, листья. Учить, выразительно передавать в рисунке образ животного. Закреплять приемы работы красками и кистью.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.154.
	«Рисование медведя в осеннем лесу»	17.10.2023. 19.10.2023.	2	Учить, детей отражать в рисунке осенние впечатления. Учить выразительно, передавать в рисунке образ животного	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 86.

	«Сказочный медведь»	24.10.2023.	1	Учить, детей отражать в рисунке осенние впечатления. Учить выразительно, передавать в рисунке образ животного	Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр86.
	«Речная вода»	26.10.2023.	1	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 133.
	«Мой любимый город»	31.10.2023.	1	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить отражать в рисунке полные впечатления.	«ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова стр.95.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	По замыслу	02.11.2023. 07.11.2023.	2	Учить, детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, по-разному изображать траву, деревья, листья.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.74
	Рисование предмета	09.11.2023	1	Учить, детей составлять узор на круге, заполняя середину.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 85
	«Зимующие птицы»	14.11.2023.	1	Учить рисовать птиц, передавая характерные особенности строения, окраса, повадок.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.139 – 141.
	Рисование по сказке Н. Сладкова «Почему Ноябрь пегий»	16.11.2023.	1	Закрепить умение рисовать осенние деревья, передавая характерные особенности их строения. Совершенствовать изобразительные умения и развивать способности к смешиванию красок.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 152.
	«Корова»	21.11.2023.	1	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать животных, передавать форму пропорции и расположении частей тела	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 54
	«Море - океан»	23.11.2023.	1	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение передавать цветовую гамму воды	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 63.
	Иллюстрации к сказке с Петушком «Снежинка»	28.11.2023. 30.11.2023	1 1	Учить детей задумывать и выполнять сюжет рисунка	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений» Н.М.Крылова. «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных

			Учить создавать симметричный узор, использовать различные приёмы работы с кистью: концом, всем ворсом, примакиванием.	учреждений» Стр. 133	
Д Е К А Б Р Ь	Рисование иллюстрации к стихотворению Л. Квитько «Есть в лесу под ёлкой хата»	05.12.2023.	1	Учить детей отражать в рисунке зимние впечатления, рисовать разнообразные деревья.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 97.
	Рисование иллюстраций к сказке о медвежонке на бумаге разных тонов	07.12.2023.	1	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать животных, передавать форму пропорции и расположении частей тела	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 112.
	Рисование комнатного растения (с натуры)	12.12.2023.	1	Учить выразительно, передавать в рисунке строение растения	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 162.
	Изображение на бумаге разного тона зимнего леса	14.12.2023.	1	Учить рисовать природу, отражая характерные особенности хвойных деревьев	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.179.
	«В лесу родилась ёлочка»»	19.12.2023.	1	Учить рисовать природу, отражая характерные особенности хвойных деревьев	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 58
	«Украшение для ёлки»»	21.12.2023.	1	Учить детей передавать в рисунке впечатление от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре. Развивать образное восприятие, эстетические чувства.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.73
	«Подарок на Новый год»»	26.12.2023.	1	Учить детей задумывать и выполнять сюжет рисунка	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.116
					Н.М. Крылова «Учебно- методическое пособие для работников детских до-

	«Любимое время года»	28.12.2023	1	Закрепить знания о сезонных изменениях в живой и неживой природе; учить изображать эти изменения в рисунке наиболее выразительно. Развивать чувство композиции.	школьных учреждений.Стр127
<b>Я Н В А Р Ь</b>	«Петрушка пляшет».	09.01.2024.	1	Учить передавать несложное движение человеческой фигуры изменяя положение рук и ног добиваясь выразительности образа	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений.Стр26
	«Узор на ткани»	11.01.2024.	1	Учить составлять узоры разной формы на бумаге и развивать чувство цвета при составлении многоцветной гаммы	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений» Стр.50
	Множество предметов (из 8 едениц)	16.01.2024.	1	Формировать обобщение представления об изображаемых предметах.	Н. М. Крылова «Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений» стр.144.
<b>Я Н В А Р Ь</b>	«Хороший человек»	18.01.2024.	1	Учить рисовать схематично фигуры людей соблюдая пропорции.	Н.М. Крылова «Учебно- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений» стр.80
	«Зимние забавы»	23.01.2024.	1	Учить рисовать фигуру человека в зимней одежде.. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений» стр.126.
	Рисование иллюстраций к стихотворению А.Фета	25.01.2024	1	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы, предметы персонажей литературных произведений.	Н. М. Крылова « Учебно методическое пособие для работников дошкольных учреждений» стр.140
	Рисование по сказкам А. Пушкина	30.01.2023	1	Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы, предметы персонажей литературных произведений	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений» Стр 142
	«Как дома работает мама»	01.02.2024.	1	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, переда-	Н.М.Крылова «Учебно-методическое

<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>				вать форм пропорции и расположении частей, простые движения рук и ног.	пособие для работников дошкольных учреждений» стр.171
	По замыслу	06.02.2024	1	Учить детей задумывать и выполнять сюжет рисунка	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений»
	«Снежинка»	08.02.2024.	1	Учить выразительно, передавать в рисунке образ снежинки	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений» стр.173
	Получение цветной воды(оттенки зелёного)	13.02.2024.	1	Учить рисовать акварельными красками, цвет пробовать на палитре, получать более светлый тон зеленого.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений» стр.185
	«Как я помогал маме»	15.02.2024.	1	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать цветными мелками.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений»
	«Солдат»	20.02.2024.	1	Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений» стр.190
	«Моряк»	22.02.2024.	1	Учить создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Воспитывать у детей интерес и уважение к Российской армии.	Н. М. Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений»Стр.190.
	«Вологодское кружево»	27.02.2024	1	Учить рисовать узоры на разнообразных формах, ритмично располагая цветы, листья, ягоды. выполнения мазками, волнистыми и дугообразными линиями.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений» стр.193

	Рисование по сказке «Сестрица Алёнушка»	29.02.2024	1	Учить передавать в рисунке разнообразные сюжеты, а также портреты героя любимой сказки	Н.М. Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений»Стр.197
М А Р Т	«Портрет мамы»	05.03.2024.	1	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе бумаги.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений»
	«Птица»	07.03.2024.	1	Учить рисовать птиц, передавая характерные особенности строения, окраса, повадок.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений» стр.24
	«Ветки в вазе» (с натуры)	12.03.2024.	1	Учить, детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно. Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи, передавая ее колорит и элементы.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений» стр.44
	«Сказочная птица»	14.03.2024.	1	Учить соотносить реальные и сказочные образы птиц, отражая это при выполнении работы.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений» стр.50
	Рисование по сказкам	19.03.2024.	1	Развивать эстетическое восприятие, образное представление, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений» стр.74
	По замыслу	21.03.2024.	1	Учить детей задумывать и выполнять сюжет рисунка	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений» стр.76
	«Берёзка»	26.03.2024.	1	Закреплять умение детей изображать деревья, передавая характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листе.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр78-79.
	«Весна наступает»	28.03.2024.	1	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листе.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений» стр.89
	«Дед Мазай и зайцы»	02.04.2024.	1	Учить выразительно, передавать в рисунке образ животного, выбирать материал для рисования по сво-	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских

<b>А П Р Е Л Ь</b>				ему желанию.	дошкольных учреждений». Стр.113
	«Пришла весна, прилетели птицы»	04.04.2024.	1	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу.	«ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова стр.136.
	«Хохлома»	09.04.2024.	1	Учить рисовать узоры на разнообразных формах, ритмично располагая узор, выполнение мазками волнистыми и дугообразными линиями.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.129.
	«Роспись дымковского коня»»	11.04.2024.	1	Учить рисовать узоры на разнообразных формах, ритмично располагая узор, выполнение мазками волнистыми и дугообразными линиями	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.142.
<b>А П Р Е Л Ь</b>	«Любимая сказка» (по замыслу)	16.04.2024.	1	. Учить, детей передавать в рисунке эпизоды сказок. Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическое отношение к созданному образу сказки.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.166
	«Весна»	18.04.2024.	1	Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.167.
	«Весна»	23.04.2024.	1	Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.174
	«Поздравительная открытка»	25.04.2024.	1	Учить выделять композицию узора, ритмичное расположение, колорит.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.190
<b>М А Й</b>	«День Победы в нашем городе»	02.05.2024.	1	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.190.
	«Салют над городом в честь праздника Победы»	07.05.2024.	1	Учить детей отображать в рисунке впечатления от праздника Победы, создавать композицию рисунка. Воспитывать чувство гордости за Родину.	«ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова стр.103.
	«Завиток»	14.05.2024.	1	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, ритмичное расположение, коло-	«ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова стр.181.

<b>М А Й</b>				рит.	
	«Ледяное царство»	16.05.2024.	1	Учить детей создавать образ сказочного домика, передавать в рисунке его форму, строение, части. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения разных оттенков цветов.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.71.
	«Лес»	21.05.2024.	1	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листе.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.213.
	«Кто живёт в лесу?»	23.05.2024.	1	Учить выразительно передавать в рисунке образ животного, выбирать материал для рисования по своему желанию.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.213
	«Узор на платке» Декоративное рисование	28.05.2024.	1	Продолжать знакомить детей с изделиями, украшенными хохломской росписью. Учить выделять композицию узора, ритмичное расположение, колорит	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.223
«Герои сказки «Колобок»	30.05.2024.	1	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить доводить начатое дело до конца.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.227	

### Аппликация

**Методическое обеспечение:** Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений».  
Т.С. Комарова. «ИЗО деятельность в детском саду»

Месяц	Тема Занятий	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
<b>С Е Н Т</b>	«Дерево»	06.09.2023.	1	Учить задумывать несложный сюжет в аппликации. Развивать воображение, творчество.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 84.
	«Огурцы и помидоры»	13.09.2023.	1	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы. Развивать коор-	Н.М.Крылова «Учебно – методическое пособие для работни-

<b>Я Б Р Ь</b>	лежат на тарелке»			динацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	ков детских дошкольных учреждений. Стр.144.
	«Птицы»	20.09.2023.	1	Учить, детей создавать изображения из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы, упражняться в вырезании симметричных частей.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.48.
	«Жадный медвежонок»	27.09.2023	1	Учить создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передовая их относительную величину. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений» Стр128
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	«Стая лебедей летящих на юг»	04.10.2023.	1	Учить, детей создавать изображения из бумаги. Развивать воображение, творчество.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 70
	«Белочка»	11.10.2023.	1	Развивать умение задумывать содержание своей работы. Закрепить умение вырезать и аккуратно наклеивать изображение.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.142
	«Медведь»	18.10.2023.	1	Развивать умение задумывать содержание своей работы. Закрепить умение вырезать и аккуратно наклеивать изображение.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.53
	«Судоходная река»	25.10.2023.	1	Развивать цветовое восприятие. Упражнять в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.122
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	«Приглашение на праздник»	01.11.2023.	1	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений» Стр 58
	«Птицы на ветках»	08.11.2023.	1	Учить передавать образ птицы. Учить красиво, располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений» Стр.127
	«Вырежи и наклеи картинку «Корова»	15.11.2023.	1	Закрепить умение вырезать изображения предметов используя приёмы резания: по прямой, по косой, округляя углы. Упражнять в наклеивании. Развивать творческие способности детей.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений». Стр.44

	«Петушок»	22.11.2023	1	Учить задумывать содержание своей работы. Закрепить умение вырезать и аккуратно наклеивать изображение.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников в дошкольных учреждениях» Стр.113
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	«Зимний парк»	29.11.2023.	1	Учить задумывать несложный сюжет в аппликации. Развивать воображение, творчество.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.82.
	«Деревья»	06.12.2023.	1	Учить задумывать несложный сюжет в аппликации. Развивать воображение, творчество.	Н.М. Крылова «Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений» Стр82.
	«Зимняя картинка»	13.12.2023 20.12.2023	2	Закрепить умение вырезать изображения предметов используя приёмы резания: по прямой, по косой, округляя углы. Упражнять в наклеивании. Развивать творческие способности детей.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений». Стр156,34
	«Игрушки для ёлки»	27.12.2023.	1	Закреплять умение вырезать. Развивать воображение, умение аккуратно наклеивать.	Н.М. Крылова «Учебно методическое пособие для работников дошкольных учреждений» Стр 46
<b>Я Н В А Р Ь</b>	«Клетка для перевозки зверя»	10.01.2024.	1	Учить подбирать оттенки одного и того же цвета. Закреплять приёмы вырезания и наклеивания.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников дошкольных учреждений» Стр56
	«Дома на нашей улице»	17.01.2024.	1	Учить передавать образ городской улицы. Упражнять в приёмах резания по прямой и косой, аккуратно пользоваться ножницами.	«ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова. Стр.98.
	«Зима» (групповая)	24.01.2024. 31.01.2024.	2	Формировать умение создавать зимний пейзаж. Расширять представления о зиме, о признаках зимы.	Н.М.Крылова «Учебное пособие для работников дошкольных учреждений» Стр148
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	«Машины»	07.02.2024.	1	Учить, детей передавать форму и взаимное расположение разных частей машин. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.	«ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова. Стр.100.
	«Снеговик»	14.02.2024.	1	Учить детей задумывать несложный сюжет. Закрепить раннее усвоенные приёмы вырезания.	«ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова. Стр.122.

				Воспитывать самостоятельность.	
	«Матрос с сигнальными флажками»	21.02.2024.	1	Упражнять в изображении человека и вырезании частей костюма. Учить передавать простейшие движения человека.	«ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова. Стр.117.
	«Изготовление закладки»	28.02.2024.	1	Развивать цветовое восприятие. Учить подбирать оттенки одного и того же цвета. Создавая красивую композицию Закреплять приёмы вырезания и наклеивания.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений» Стр199
<b>М А Р Т</b>	«Поезд»	06.03.2024	1	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов прямоугольной формы. Упражнять в вырезании предметов одинаковой формы.	«ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова. Стр.132.
	«Цветы» «Весна идёт»	13.03.2024.	1	Развивать цветовое восприятие. Учить подбирать оттенки одного и того же цвета. Создавая красивую композицию Закреплять приёмы вырезания и наклеивания.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений» Стр59
	«Весна полевая»	20.03.2024.	1	Развивать цветовое восприятие. Учить подбирать оттенки одного и того же цвета. Создавая красивую композицию Закреплять приёмы вырезания и наклеивания.	Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений» Стр71
	«В скворечники прилетели скворцы»	27.03.2024.	1	Учить детей передавать форму и взаимное расположение разных частей птицы. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу; приёмы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление, воображение	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.83.
<b>А П Р Е Л Ь</b>	По замыслу.	03.04.2024.	1	Учить задумывать несложный сюжет в аппликации. Развивать воображение, творчество.	«ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова. Стр.135.
	«Скворечник»	10.04.2024.	1	Учить задумывать несложный сюжет в аппликации. Развивать воображение, творчество. Научить создавать композицию из отдельных деталей.	«ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова. Стр.135.
	«Декоративный ковёр»	17.04.2024.	1	Учить задумывать несложный сюжет в аппликации. Развивать воображение, творчество. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате.	«Н.М.Крылова «Учебно-методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений» Стр176
	«Поздравле-	24.04.2024.	1	Учить задумывать несложный сюжет в апплика-	Н.М.Крылова «Учебно-методическое

	ние с весенним праздником»			ции. Развивать воображение, творчество.	пособие для работников детских дошкольных учреждений» Стр171
<b>М А Й</b>	«Красивые цветы для ветеранов»	08.05.2024.	1	Развивать цветовое восприятие. Учить подбирать оттенки одного и того же цвета. Создавая красивую композицию. Закреплять приёмы вырезания и наклеивания.	«ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова. Стр.111.
	«Мишка белый»	15.05.2024.	1	Учить создавать изображение из частей, правильно передовая их относительную величину. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	«ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова. Стр.92.
	«Зайка»	22.05.2024.	1	Учить создавать изображение из частей, правильно передовая их относительную величину. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображение.	«ИЗО деятельность в детском саду». Т.С. Комарова. Стр.92.
	«Весенний парк»	29.05.2024.	1	Учить задумывать несложный сюжет в аппликации. Развивать воображение, творчество.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.217

### Раздел «Музыка»

#### Методическое обеспечение:

- 1.И. Каплунова, И. Новоскольцева Ладушки Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Реноме, 2017. – 115 с.
2. И. Каплунова, И. Новоскольцева Праздник каждый день [Текст]: И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Композитор, 2017. – 308 с.
3. И. Каплунова, И. Новоскольцева Этот удивительный ритм [Текст] :И. Каплунова, И. Новоскольцева – С-П.: Композитор, 2016. – 74 с.

Месяц	Тема Занятий	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Репертуар	Оборудование	УМК
<b>Сентябрь</b>	Тема №1	04.09.2023	1	Развивать слуховой анализатор, тембровый слух. Закреплять умение ориентироваться в пространстве зала. Воспом-	Любая плясовая мелодия	Муз. инструменты: ударные (трещетки, бубны, маракасы, колокольчики, палочки, ложки, треугольники)	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день»

				нить приемы игры на детских музыкальных инструментах. Развивать эмоциональную отзывчивость.			с. 3
	Тема № 2	07.09.2023	1	Продолжать формировать умение реагировать на смену частей музыки. Учить детей естественно и непринужденно выполнять движения руками, отмечая акценты в музыке.	«Марш», муз. Ф. Надененко (Приложение 1) Упр-е для рук. Польск. н. м. (Приложение 2) «Тук-тук, молотком», «Белочка» Пальчиковая гимнастика «Поросята» Марш деревянных солдатиков», муз. П.И. Чайковского, Песня «Жил- был у бабушки серенький козлик», р.н.п., (Приложение 4) Пляска «Приглашение», укр. н. м. (Приложение. 5) Игра «Воротики». «Полянка», р.н. м. (Приложение 6).	Картинка или игрушка-белочка, фланелеграф, картинки или игрушки животных, таблица (М), портрет П.И. Чайковского,	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 3 И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Таблица «Д», «М»
	Тема № 3	11.09.2023	1	Формировать у детей эмоциональную отзывчивость. Развивать чувство ритма. Закреплять умение двигаться враспынную в одном направлении, оттягивая носочек, держать прямо спину, голову не опускать. Согласовывать движения с характером музыки.	«Великаны и гномы», муз. Д. Львова – Компанейца» (Приложение 7) Упр-е «Попрыгунчики», «Экосез», муз. Ф. Шуберта (Приложение 8) Танц. Движение «Хороводный шаг», «Белолица-круглолица», р.н.м. (Приложение 9) «Тук-тук, молотком», (с.4), Ритмические «Кружочки» Пальчиковая гимнастика «Поросята» «Голодная кошка и сытый кот», муз. В. Салманова (Приложение 11), Песня	Фланелеграф, кружочки, любые муз. инструменты. Картинки: голодная кошка и сытый кот,	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 6 Старшая группа.

					«Жил- был у бабушки се- ренький козлик», р.н.п., (Приложение 4) «Урожай со- бирай», муз. А. Филиппенко (Приложение 10) Пляска «Приглашение», укр. н. м. (Приложение. 5) Игра «Воротики». «Полян- ка», р.н. м. (Приложение 6).		
	Тема № 4	14.09.2023	1	Развивать у детей уме- ние выполнять музы- кально ритмические движения мягкими, сво- бодными руками. Фор- мировать умение петь выразительно, протяги- вать гласные звуки. Про- должать знакомить детей с русским фольклором.	«Марш» муз. Ф.Надененко Упражнение для рук (поль- ская народная мелодия) «Тук, тук молотком» Пальчиковая гимнастика «Поросята» Работа с ритмическими кар- точками (Таблица М – «Этот уд. ритм») «Марш деревянных солдати- ков» муз. П.Чайковского (Приложение 3) «Бай-качи, качи» р. н. при- баутка «Урожай собирай», муз. А. Филиппенко (Приложение 10) Пляска «Шел козел по лесу» Игра «Плетень» муз.В.Калинникова.	Фланелеграф, картин- ки (ритм. цепочка № 3), картинка деревян- ных солдатиков, ша- почка волка,	И. М. Каплу- нова, И. А. Ново- скольцева «Праздник каждый день» с. 8 Старшая группа. И. А. Ново- скольцева «Этот удиви- тельный ритм» Таблица «М»
	Тема № 5	18.09.2023	1	Закреплять умение реа- гировать на изменение музыки. Учить детей со- гласовывать свои дейст- вия с действиями парт- нера. Формировать ком-	«Великаны и гномы», муз. Д. Львова-Компанейца» (При- ложение 7) Упр-е «Попрыгунчики», «Экосез», муз. Ф. Шуберта (Приложение 8)	Ритмические карточки (таблица 2), муз. ин- струмент, картинка солдатиков, детские рисунки овощей и фруктов (необычных	И. М. Каплу- нова, И. А. Ново- скольцева «Праздник каждый день»

				<p>муникативные навыки. Развивать голосовой аппарат и чистоту интонирования. Учить детей слушать музыку от начала до конца. Развивать детскую активность, творчество, фантазию, эмоциональность.</p>	<p>Танц. Движение «Хороводный шаг», «Белолица-круглолица», р.н.м. (Приложение 9)  «Тук-тук, молотком» (с.4), Ритмические «Кружочки»  Пальчиковая гимнастика «Поросята»  «Голодная кошка и сытый кот», муз. В. Салманова (Приложение 11),  Песня «Жил- был у бабушки серенький козлик», р.н.п., (Приложение 4)  «Бай-качи, качи» р. н. прибаутка,  «Урожай собирай», муз. А. Филиппенко (Приложение 10)  Пляска «Шел козел по лесу»  Игра «Плетень» муз. В. Калининкова.</p>	<p>и обычных), рожки или шапочка козлика,</p>	<p>с. 11  Старшая группа.  И. М. Каплунова  И. А. Новоскольцева  «Этот удивительный ритм»  Таблица 2</p>
	Тема № 6	17.09.2023	1	<p>Продолжать учить детей быстро реагировать на смену частей в музыке. Совершенствовать координацию движений рук. Выполнять упражнение по показу ребенка. Развивать чистоту интонирования, внимание.</p>	<p>«Марш» муз. Ф.Надененко  Упражнение для рук (польская народная мелодия)  «Тук, тук молотком»  Пальчиковая гимнастика «Поросята»  Работа с ритмическими карточками (Таблица М – «Этот уд. ритм»)  «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского (Приложение 3)  «Бай-качи, качи» р. н. при-</p>	<p>2 каски строителей, фланелеграф, ритм. карточка, жучки, муз. инструменты, картинка дер. солдатиков, детские рисунки овощей, атрибуты для инсценирования песни «Жил был у бабушки серенький козлик» (платокрошки (2-3) козлику и его друзьям, шапочка</p>	<p>И. М. Каплунова,  И. А. Новоскольцева  «Праздник каждый день»  с. 14  Старшая группа.</p>

					баутка «Урожай собирай», муз. А. Филиппенко (Приложение 10) Пляска «Приглашение», укр. н. м. (Приложение. 5) Игра «Воротики». «Полянка», р.н. м. (Приложение 6).	волка.	
	Тема № 7	25.09.2023	1	Продолжать учить согласовывать движения с партнером, формировать правильную осанку. Развивать коммуникативные навыки. Закреплять умение реагировать на сигнал, создавать радостную атмосферу.	Великаны и гномы», муз. Д. Львова – Компанейца»(Приложение 7) Упр-е «Попрыгунчики», «Экосез», муз. Ф. Шуберта (Приложение 8) Танц. Движение «Хороводный шаг», «Белолица-круглолица», р.н.м. (Приложение 9) «Тук-тук, молотком»,(с.4), Ритмические «Кружочки» Пальчиковая гимнастика «Поросята» «Голодная кошка и сытый кот», муз. В. Салманова (Приложение 11), Песня «Жил- был у бабушки серенький козлик», р.н.п., (Приложение 4) «Бай-качи, качи» р. н. прибаутка, «Урожай собирай», муз. А. Филиппенко (Приложение 10) Пляска «Приглашение», укр. н. м. (Приложение. 5)	Фланелеграф, ритм. карточки, жучки, муз. инструменты, картинки голодной кошки и сытого кота, атрибуты для инсценирования песни «Жил был у бабушки серенький козлик» (платок для бабушки, рожки (2-3) козлику и его друзьям, ушки волку.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 16 Старшая группа.

					Игра «Шел козел по лесу» (Приложение 13).		
	Тема № 8	28.09.2023	1	Закреплять умение реагировать на смену звучания музыки. Развивать умение ориентироваться в пространстве, внимание. Учить детей правильно брать дыхание, медленно выдыхать. Совершенствовать умение соотносить движения с музыкой, танцевать эмоционально и выразительно.	«Марш» муз. Ф.Надененко Упражнение для рук ленточками (польская народная мелодия) (Приложение 2) «Тук, тук молотком» Пальчиковая гимнастика «Поросята» Работа с ритмическими карточками (Таблица М – «Этот уд. ритм») «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского (Приложение 3) «Голодная кошка и сытый кот», муз. В. Салманова (Приложение 11), «Бай-качи, качи», р. н. прибаутка «Урожай собирай», муз. А. Филиппенко (Приложение 10) Пляска «Приглашение», укр. н. м. (Приложение, муз. В. Калининкова Упр-е «Попрыгунчики», «Экосез», муз. Ф. Шуберта (Приложение 8).	Ленты 2 цветов (желтые и красные). Фланелеграф, рыбки, ритм. карточки, муз. инструменты, барабаны, кивера, шапочки овощей.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 19 Старшая группа.
<b>Октябрь</b>	Тема № 1	02.10.2023.	1	Развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить маршировать энергично, четко координировать работу рук и ног. Продолжать разви-	Марш» муз. В.Золоторева Прыжки («Полли» английская народная мелодия) «Кап-кап» (с.22) Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе»	Фланелеграф, кружочки, таблица М, 4 цветных платочка.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день»

				<p>вать внимание детей, умение соотносить движения с музыкой.</p>	<p>Работа с ритмическими карточками (Таблица П – «Этот уд. ритм») «Полька» муз. П.Чайковского «Осенние распевки» «Падают листья» муз. М.Красева «Урожай собирай», муз. А. Филиппенко (Приложение 10) «Пляска с притопами» украинская народная мелодия «Гопак», Игра «Чей кружок скорее соберется?» русская народная мелодия «Как под яблонькой».</p>		<p>с. 21 Старшая группа. И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Таблица «М».</p>
	Тема № 2	05.10.2023	1	<p>Развивать воображение, связную речь, мышление. Формировать умение правильно брать дыхание и медленно выдыхать. Совершенствовать умение соотносить движения с музыкой. Танцевать выразительно и эмоционально.</p>	<p>Упражнение «Поскоки» «Поскачем» муз. Т. Ломовой, «Гусеница» («Большие и маленькие ноги» муз. В.Агафонниковой) (Приложение 23) «Ковырялочка» (ливенская полька) (Приложение 23) «Кап-кап» (с.22) «Гусеница» Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» «На слонах в Индии» муз. А.Гедике «Осенние распевки» «Падают листья» муз. М.Красева</p>	<p>Усы гусеницы-ободок с шариками на пружинках, фланелеграф, кружочки, таблица №, 9. Картинки: пархающие бабочки, спящие зайчики, идущие слоны, атрибуты для инсценировки песни про козлика.</p>	<p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 24 Старшая группа. И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Таблица 9.</p>

					«Жил-был у бабушки серенький козлик» русская народная песня «Бай-качи, качи» русская народная прибаутка «Пляска с притопами» украинская народная мелодия «Гопак», Игра «Воротики» русская народная мелодия «Полянка».		
	Тема № 3	09.10.2023	1	Учить детей придумывать свои варианты приветствия. Закреплять умение ориентироваться в пространстве. Формировать умение петь легким, напевным звуком. Активизировать застенчивых детей.	«Марш» муз. В.Золоторева Прыжки («Полли» английская народная мелодия) «Кап-кап» (с.22) Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» Работа с ритмическими карточками (Таблица М – «Этот уд. ритм») «Полька» муз. П.Чайковского «Осенние распевки» «Падают листья» муз. М.Красева «Пляска с притопами» украинская народная мелодия «Гопак», Пляска «Шел козел по лесу» Игра «Ловишки», муз. Й. Гайдна (Приложение 25).	атрибуты для инсценировки песни про козлика.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 27 Старшая группа. И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Таблица «П».
	Тема № 4	12.10.2023	1	Формировать умение ритмично и легко выполнять поскоки. Учить ходить синхронно, меняя	Упражнение «Поскоки» «Поскачем» муз. Т. Ломовой, «Гусеница» («Большие и маленькие ноги» муз.	Усы гусеницы-ободок с шариками на пружинках, атрибуты для инсценировки песни	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева

				<p>направление движения. Формировать активность, развивать внимание.</p>	<p>В.Агафонниковой) (Приложение 23)  «Ковырялочка» (ливенская полька) (Приложение 23)  «Кап-кап» (с.22)  «Гусеница»  Пальчиковая гимнастика  «Дружат в нашей группе»  «На слонах в Индии» муз. А.Гедике  «Жил-был у бабушки серенький козлик» русская народная песня  «К нам в гости пришли» муз. Ан.Александрова  «Веселый танец» еврейская народная мелодия  «Падают листья» муз. М.Красева  «Пляска с притопами» украинская народная мелодия  «Гопак»,  Игра «Чей кружок скорее соберется?» русская народная мелодия «Как под яблонькой».</p>	<p>про козлика.</p>	<p>«Праздник каждый день» с. 30  Старшая группа.</p>
	<p>Тема № 5</p>	<p>16.10.2023</p>	<p>1</p>	<p>Быстро и четко реагировать на смену звучания музыки. Развивать внимание и наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве. Учить детей действовать по сигналу.</p>	<p>«Марш» муз. Ф.Надененко  Упражнение для рук с ленточками (польская народная мелодия) (Приложение 2)  «Тук, тук молотком»  Пальчиковая гимнастика  «Дружат в нашей группе»  Работа с ритмическими карточками (Таблица М – «Этот</p>	<p>Ленты 2 цветов (желтые и красные), фланелеграф, картинки: поросенок, ежик и др. животные, кружочки, муз. инструменты, атрибуты для инсценировки песни про козлика.</p>	<p>И. М. Каплунова,  И. А. Новоскольцева  «Праздник каждый день» с. 32  Старшая группа.</p>

					<p>уд. ритм») «Полька» муз. П. Чайковского (Приложение 17)  «К нам в гости пришли» муз. А.Александрова  «Падают листья» муз. М.Красева «Жил-был у бабушки серенький козлик» русская народная песня  Игра «Шел козел по лесу» русская народная песня-игра, Игра «Ловишки» муз. Й.Гайдна.</p>		
	Тема № 6	19.10.2023	1	<p>Совершенствовать умение соотносить движения с музыкой. Формировать умение двигаться хороводным шагом, начинать шаг с носка, идти за спиной впереди идущего. Учить детей пропевать звуки меняя высоту, соотносить с движением руки. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание.</p>	<p>«Великаны и гномы», муз. Д. Львова-Компанейца» (Приложение 7)  Упр-е «Попрыгунчики», «Экосез», муз. Ф. Шуберта (Приложение 8)  Танц. Движение «Хороводный шаг», «Белолица-круглолица», р.н.м. (Приложение 9)  «Кап-кап» (с.4), Ритмические «Картинки»  Пальчиковая гимнастика «Поросята»  «Дружат в нашей группе», «На слонах в Индии» муз. А.Гедике  «К нам в гости пришли» муз. А.Александрова  «Падают листья» муз. М.Красева  «Бай-качи, качи» р. н. при-</p>	<p>бубен, металлофон, треугольник и др. муз. инструменты, фланелеграф, картинки ежика и поросенка, кружочки, статуэтка слона.</p>	<p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 34 Старшая группа.</p>

					баутка, «Пляска с притопами» украинская народная мелодия «Гопак», «Веселый танец» еврейская народная мелодия Игра «Чей кружок скорее соберется?» русская народная мелодия «Как под яблонькой».		
	Тема № 7	23.10.2023	1	Учить детей четко останавливаться с окончанием музыки. Формировать умение выполнять энергичные прыжки на месте и шагать, высоко поднимая ноги. Согласовывать движения с музыкой. Развивать детское творчество, умение петь протяжно. Продолжать знакомить детей с детским фольклором.	«Марш» муз. В.Золоторева Прыжки («Полли» английская народная мелодия) «Кап-кап» (с.22) Работа с ритмическими карточками («Этот уд. ритм») Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе» «Марш деревянных солдатиков» муз. П.Чайковского «Голодная кошка и сытый кот» муз. В.Саламонова «К нам в гости пришли» муз. Ан.Александрова «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко «Бай-качи, качи» русская народная прибаутка «Падают листья» муз. М.Красева «Пляска с притопами» украинская народная мелодия «Гопак», «Ворон» русская народная прибаутка,	4 цветных платочка, муз. инструменты: металлические и деревянные, 2 ритм. карточки. Картинки на осеннюю тему: картины из цветов, ягод, осенние букеты, поделки из овощей. Картинка ворона.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 36 Старшая группа.

					«Плетень» муз. В.Калинникова.		
	Тема № 8	26.10.2023	1	Развивать координацию движений, продолжать учить детей скакать с ноги на ногу, ходить согласованно в цепочках, менять движения в соответствии со сменой музыки. Продолжать учить детей легко бегать и кружиться на носочках, притопывать ногой, отмечая ритмические акценты в музыке.	Упражнение «Поскоки» («Поскачем» муз. Т.Ломовой) Упражнение «Гусеница» («Большие и маленькие ноги» муз. В.Агафонниковой) «Ковырялочка» (ливийская полька) «Кап-кап» «Гусеница» Пальчиковая гимнастика-2 любые «Полька» муз. П.Чайковского «На слонах в Индии» муз. А.Гедике «Урожай собирай» муз. А.Филиппенко «Бай-качи, качи» русская народная прибаутка «Падают листья» муз. М.Красева «К нам в гости пришли» муз. Ан. Александрова «Пляска с притопами» украинская народная мелодия «Гопак», «Ворон» русская народная прибаутка, Игра «Чей кружок скорее соберется?» русская народная мелодия «Как под яблонькой».	«Усики» гусеницы, треугольники, бубны. Фланелеграф, кружочки. Шапочки овощей.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 38 Старшая группа.

Но-ябрь	Тема № 1	30.10.2023	1	Учить детей менять энергичный характер движения на спокойный в соответствии с различными динамическими оттенками, сохраняя темп и ритм движения. Развивать чувство ритма, продолжать знакомить с трехчастной формой.	«Марш» муз. М. Робера «Всадники» муз. В. Витлина «Тик-тик-так» Работа с ритмическими карточками -Таблица М («Этот уд. ритм») П. г. «Зайка» «Сладкая греза» муз. П. Чайковского, Песня «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе «Бай-качи, качи» русская народная прибаутка, «Падают листья» муз. М. Красева Пляска «Отвернись-повернись» кар. н. м., Игры: «Ворон» русская народная прибаутка, «Займи место».	Фланелеграф, таблица М, кружочки, муз. инструменты, игрушка собака.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 41 Старшая группа. И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Таблица «М».
	Тема № 2	02.11.2023	1	Продолжать развивать умение согласовывать движения с музыкой. Учить двигаться топающим шагом, слегка согнув ноги в коленях, выполнять хороводный шаг, спину держать прямо, носок ноги оттягивать. Работать над чистотой интонирования. Развивать координацию, чувство ритма, умение различать длинные и короткие звуки.	Упражнение «Топотушки» (русская народная мелодия) «Аист» Танцевальные движение «Кружение» (украинская народная мелодия) «Тик-тик-так» Работа с ритмическими карточками Таблица М и П («Этот уд. ритм») П. г. «Поросята», «Зайка» «Мышки» муз. А.Жилинского Песня «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе	Ободок с клювом аиста, фланелеграф, кружочки, ритм. таблицы М и П, Игрушки: собака, кошка. Картинка-щенок бежит за кошкой.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 43 Старшая группа. И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Этот удивительный

					«К нам в гости пришли» муз. Ан. Александрова «Кошачий танец» рок-н-ролл Игры: «Кот и мыши», «Догони меня».		ритм» Таблицы «М», «П».
	Тема № 3	06.11.2023	1	Продолжать учить детей менять энергичный характер движения на спокойный в связи с различными динамическими оттенками, сохраняя темп и ритм движения. Подводить к понятию и ощущению музыкальных фраз. Формировать правильную осанку. Расширять словарный запас детей. Закреплять понятия терминов «солист», «хор». Развивать детское воображение и речь.	«Марш» муз. М. Робера «Всадники» муз. В. Витлина «Тик-тик-так» Работа с ритмическими карточками -Таблица 4 («Этот уд. ритм») П. г. «Шарик», «Дружат в нашей группе» «Сладкая греза» муз. П. Чайковского Песня« Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе Пляска «Отвернись-повернись» кар. н. м. Игры: «Ворон» русская народная прибаутка, «Воротики» рус. н. м. «Полянка».	Фланелеграф, кружочки, муз. инструменты, шарфики 2 цветов, шапочка ворона.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 46 Старшая группа. И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Таблица 4.
	Тема № 4	09.11.2023	1	Развивать координацию, чувство ритма, умение различать длинные и короткие звуки. Закреплять умение двигаться в соответствии с характером музыки и согласовывать движения с текстом песен. Отрабатывать подробный шаг «топотушки»,	Упражнение «Топотушки» (русская народная мелодия) «Аист» Танцевальные движение «Кружение» (украинская народная мелодия) «Тик-тик-так» Работа с ритмическими карточками «Рыбки» («Этот уд. ритм»)	Ободок с клювом аиста, фланелеграф, кружочки, муз. инструменты, игрушка собачка, бантик, атрибуты для инсценировки песни про козлика.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 48 Старшая группа.

				разнообразные плясовые движения, сужать и расширять круг.	П. г. «Капуста» «Зайка» «Мышки» маз. А.Жилинского Песня «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе «Жил-был у бабушки серенький козлик» русская народная песня «Веселый танец» еврейская народная мелодия Игра «Займи место».		
	Тема № 5	13.11.2023	1	Формировать умение энергично работать руками при движении, четко останавливаться с окончанием музыки. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Развивать умение петь согласованно, внимательно слушая музыкальное сопровождение.	«Марш» муз. В.Золоторева Прыжки («Полли» английская народная мелодия) «Кап-кап» (с.22) Работа с ритмическими карточками («Этот уд. ритм») Пальчиковая гимнастика на выбор «Сладкая греза» муз. П. Чайковского Песня« Снежная песенка» муз. муз. Д.Львова-Компанейца Знакомые песни Пляска «Отвернись-повернись» карельская народная мелодия «Кошачий танец» рок-н-ролл Игра «Чей кружок скорее соберется?» русская народная мелодия «Как под яблонькой».	Фланелеграф, кружочки, муз. инструменты, треугольники, три игрушки.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 50 Старшая группа.
	Тема	16.11.2023	1	Совершенствовать уме-	Упражнение «Поскоки»	Фланелеграф, сол-	И. М. Каплу-

	№ 6			<p>ние ходить согласованно, используя все пространство зала. Учить детей петь легким звуком в оживленном темпе, передавая веселый характер песен. Развивать слуховую память, внимание детей. Создавать радостную атмосферу.</p>	<p>(«Поскачем» муз. Т.Ломовой) Упражнение «Гусеница» («Большие и маленькие ноги» муз. В.Агафонниковой) «Ковырялочка» (ливийская полька) «Тик-тик-так» «Солнышки» и карточки П. г. «Дружат в нашей группе» «Кот Мурлыка» «Мышки» маз. А.Жилинского Песня«Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе «Кошачий танец» рок-н-ролл Игра «Чей кружок скорее соберется?» русская народная мелодия «Как под яблонькой», «Догони меня».</p>	<p>нышки, ритм. карточки, муз. инструменты. Несколько шапочек с ушками мышек, 3 игрушки.</p>	<p>нова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 52 Старшая группа.</p>
	Тема № 7	20.11.2023	1	<p>Закреплять умение выполнять галоп легко, следить за осанкой. Формировать умение выразительно и эмоционально исполнять танцевальные движения. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание.</p>	<p>«Марш» муз. М. Робера «Всадники» муз. В. Витлина «Тик-тик-так» «Гусеница» П. г. «Зайка», «Поросята» «Полька» муз. П.Чайковского «На слонах в Индии» муз. А.Гедике Песня «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца «Веселый танец» еврейская</p>	<p>Фланелеграф, кружочки, ритм. таблица IX, Муз. Инструменты, шапочка ворона, 3 игрушки.</p>	<p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 54 Старшая группа.</p>

					народная мелодия Игры: «Ворон» русская народная прибаутка, «Займи место».		
	Тема № 8	23.11.2023	1	Продолжать развивать память и детскую активность. Учить петь в подвижном темпе без напряжения. Развивать зрительную память, умение ориентироваться в пространстве. Продолжать учить детей эмоционально воспринимать музыку, рассказывать о ней своими словами. Вызывать желание передавать в движении то, о чем рассказала музыка.	Упражнение «Топотушки» (русская народная мелодия) «Аист» Танцевальные движение «Кружение» (украинская народная мелодия) «Тик-тик-так» Работа с ритмическими карточками «Рыбки» («Этот уд. ритм») П. г. на выбор «Сладкая греза» муз. П. Чайковского «Мышки» маз. А. Жилинского Песня «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе Снежная песенка» муз. Д. Львова-Компанейца «К нам в гости пришли» муз. Ан. Александрова Пляска «Отвернись-повернись,» карельская нар. Мел. Игра «Плетень».	Ободок с клювом аиста, бубны, палочки.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 55 Старшая группа.
<b>Декабрь</b>	Тема № 1	27.11.2023	1	Создавать непринужденную обстановку. Развивать слух, внимание, умение воспринимать легкую, подвижную музыку, ритмично хлопать	«Побегаем и попрыгаем» муз. С. Соснина Упражнение «Приставной шаг в сторону» (немецкая народная мелодия) «Колокольчик»	Фланелеграф, большие и маленькие колокольчики для ритм. рисунка, ритм. карточки. Шапочки белочки, ежика и др.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день»

				<p>в ладоши. Вызывать у детей радостные эмоции. Учить детей согласовывать движения с музыкой, реагировать на сигнал, ориентироваться в пространстве, быстро образовывать круг, находить своего ведущего. Развивать внимание.</p>	<p>Живые картинки П.г. «Мы делили апельсин» «Болезнь куклы», муз. П.Чайковского «Наша елка» муз. А.Островского «Дед Мороз» муз. В.Витлина Пляска «Потанцуй со мной, дружок» английская народная песня «Танец в кругу» финская народная мелодия Игра «Чей кружок скорее соберется?» русская народная мелодия «Как под яблонькой».</p>	<p>Музыкальные инструменты: колокольчики и другие. Иллюстрация новогодней елки, игрушечный Дед Мороз, несколько новогодних игрушек.</p>	<p>с. 57 Старшая группа.</p>
	Тема № 2	30.12.2023	1	<p>Продолжать развивать звуковысотный слух, чувство ритма, голос, внимание. Формировать умение изменять силу мышечного напряжения, создавать выразительный музыкально - двигательный образ.</p>	<p>«Ветерок и ветер» муз. Л.Бетховена Упражнение «Притопы» (финская народная мелодия) «Ковырялочка» (ливенская полька) «Колокольчик» Живые картинки Мы делили апельсин» «Зайка» «Клоуны» муз. Д.Кабалевского «Наша елка» муз. А.Островского «Дед Мороз» муз. В.Витлина Пляска «Потанцуй со мной, дружок» английская народная песня «Танец в кругу» финская на-</p>	<p>Картинка клоуна.</p>	<p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 60 Старшая группа.</p>

					родная мелодия Игра по желанию.		
	Тема № 3	04.12.2023	1	Формировать у детей умение начинать пение сразу после музыкального вступления. Петь в подвижном темпе, легким звуком. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, выделять разные части музыкального произведения, уметь быстро строить круг, находить своего ведущего.	«Побегаем и попрыгаем» муз. С.Соснина Упражнение «Приставной шаг в сторону» (немецкая народная мелодия) «Колокольчик» «Гусеница» П.г. «Мы делили апельсин» «Дружат в нашей группе» «Болезнь куклы» муз. П.Чайковского «Наша елка» муз. А.Островского «Дед Мороз» муз. В.Витлина Пляска «Потанцуй со мной, дружок» английская народная песня «Веселый танец» еврейская народная мелодия Игры: «Догони меня» «Займи место».	Фланелеграф, колокольчики, ритм. карточки, кружочки, муз. инструменты, 3 игрушки.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 62 Старшая группа.
	Тема № 4	07..12.2023	1	Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать внимание. Следить за выполнением движений в соответствии с музыкальными фразами. Внимательно слушать продолжительность звучания.	«Ветерок и ветер» муз. Л.Бетховена Упражнение «Притопы» (финская народная мелодия) «Колокольчик» П. г. «Капуста», «Шарик» «Клоуны» муз. Д.Кабалевского «Наша елка» муз. А.Островского «Дед Мороз» муз. В.Витлина Пляска «Потанцуй со мной,	Разноцветные ленты, муз. колокольчики. Фланелеграф, ритм. карточки, муз. инструменты. Рисунки детей с клоуном, колпачок клоуна.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 64 Старшая группа.

					друзок» английская народная песня Игра «Не выпустим» «Кошачий танец» рок-н-ролл.		
	Тема № 5	11.12.2023	1	Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой, двигаться выразительно. Закреплять умение ориентироваться в пространстве, ходить «змейкой», меняя направление. Учить детей узнавать песню по вступлению, внимательно слушать пение других детей, вовремя вступать и петь свою партию.	«Марш» муз. М. Робера «Всадники» муз. В. Витлина «Тик-тик-так» «Карточки и снежинки» П. г. «Мы делили апельсин», «Поросята» «Полька» муз. П. Чайковского «Болезнь куклы» муз. П. Чайковского «Наша елка» муз. А. Островского «Дед Мороз» муз. В. Витлина Пляска «Потанцуй со мной, дружок» а.н.п. Игра «Не выпустим», «Догони меня» «Кошачий танец» рок-н-ролл.	Цветные ленты-поводья. Фланелеграф, ритм. карточки, снежинки, муз. инструменты, игрушка клоун, колпачок.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 67 Старшая группа.
	Тема № 6	14.12.2023	1	Развивать детскую память, активность. Формировать умение скакать легко используя все пространство зала. Развивать навыки словестной характеристики произведения. Закреплять умение действовать по сиг-	Упражнение «Топотушки» (русская народная мелодия) «Аист» Упражнение «Поскоки» («Поскачем» муз. Т. Ломовой) «Кружение» (украинская народная мелодия) «Колокольчики», «Гусеница»	Муз. инструменты: треугольники, колокольчики, бубны. Фланелеграф, кружочки, муз. инструменты.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 69 Старшая группа.

				налу.	П. г. «Зайка», «Дружат в нашей группе» «Клоуны» муз. Д.Кабалевского «Наша елка» муз. А.Островского «Дед Мороз» муз. В.Витлина Пляска «Отвернись-повернись» карельская народная мелодия Кошачий танец» рок-н-ролл Игра «Ловишки», муз. Й.Гайдна.		
	Тема № 7	18.12.2023	1	Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой. Развивать детское творчество, фантазию, умение выражать в движении и пение характер и настроение музыки. Продолжать формировать умение чисто интонировать мелодии песен, петь легко, напевно, без напряжения.	«Побегаем и попрыгаем» муз. С.Соснина Упражнение «Приставной шаг в сторону» (немецкая народная мелодия) «Колокольчик» «Гусеница» П.г. на выбор «Болезнь куклы» муз. П.Чайковского «Клоуны» муз. Д.Кабалевского «Наша елка» муз. А.Островского «Дед Мороз» муз. В.Витлина Пляска «Потанцуй со мной, дружок» английская народная песня «Веселый танец» еврейская народная мелодия Игры: «Догони меня» «Займи место».	Фланелеграф, кружочки, муз. инструменты, бубны, колокольчики. Варежка.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 71 Старшая группа.

	Тема № 8 (Новогодний праздник)	21.12.2021	1	Развивать у детей навыки импровизации танцевальных движений, выразительно исполнять музыкальные, танцевальные, стихотворные номера на сцене. Закреплять умение передавать в движении настроение музыки. Раскрывать творческие способности детей через различные виды музыкальной деятельности.	Знакомые песни, танцы, игры.	Снежинки, снежки, муз. инструменты, колпачки, варежка.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 73 Старшая группа. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Игры, аттракционы, сюрпризы» С-Петербург, 1999
	Тема № 9 (Новогодний праздник)	25.12.2023		Совершенствовать умение согласовывать движения с музыкой. Развивать детское творчество, фантазию, умение выражать в движении и пение характер и настроение музыки. Продолжать формировать умение	«Побегаем и попрыгаем» муз. С.Соснина Упражнение «Приставной шаг в сторону» (немецкая народная мелодия) «Колокольчик» «Гусеница» П.г. на выбор «Болезнь куклы» муз.	Фланелеграф, кружочки, муз. инструменты, бубны, колокольчики. Варежка.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 71 Старшая группа.

	Тема №9 (повтор)	28.12.2023		чисто интонировать мелодии песен, петь легко, напевно, без напряжения.	П.Чайковского «Клоуны» муз. Д.Кабалевского «Наша елка» муз. А.Островского «Дед Мороз» муз. В.Витлина Пляска «Потанцуй со мной, дружок» английская народная песня «Веселый танец» еврейская народная мелодия Игры: «Догони меня» «Займи место».		
<b>Январь</b>	Тема № 1	08.01.2024	1	Развивать мелодический слух, умение различать динамические изменения в музыке и быстро реагировать на них. Развивать метроритмическое чувство, используя «звучащие жесты». Учить детей передавать музыкальные впечатления в речи.	«Марш» муз. И.Кишко Упражнение «Мячики» муз. П.Чайковского «Сел комарик под кустарник» Работа с ритмическими карточками П. г. «Коза и козленок» «Поросята» «Новая кукла» муз. П.Чайковского «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца «Зимняя песенка», муз. В.Витлина «Парная пляска», чешс. нар. Мел. Игра: «Кот и мыши».	2 ритм. карточки, ударные инструменты, металлофон, ушки щенка.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 73 Старшая группа.
	Тема № 2	11.01.2024	1	Формировать умение согласовывать движения в	«Шаг и поскок» муз. Т.Ломовой	Фланелеграф, ритм. карточки (таблица	И. М. Каплунова,

				соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Учить выполнять движения ритмично, без напряжения. Развивать умение детей выразительно передавать в пении веселый характер песни.	Упражнение «Веселые ножки» (латвийская народная мелодия) «Ковырялочка» (ливенская полька) «Сел комарик под кустарник» Работа с ритмическими карточками П. г. «Мы делили апельсин» «Коза и козленок» «Страшилище» муз. В.Витлина «Песенка друзей», муз. Герчик «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца «Зимняя песенка», муз. В.Витлина «Парная пляска», чешс. нар. Мел. Игра: «Займи место».	VII), муз. инструменты, ушки щенка.	И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 76 Старшая группа. И. М. Каплунова И. А. Новоскольцева «Этот удивительный ритм» Таблица VII
	Тема № 3	15.01.2024	1	Продолжать учить детей двигаться в соответствии с характером музыки, самостоятельно начинать и заканчивать ходьбу. Добиваться ритмичного, четкого и бодрого шага. Формировать умение соотносить игру на палочках с текстом. Чисто интонировать терцию. Раз-	«Марш» муз. И.Кишко Упражнение «Мячики» муз. П.Чайковского «Сел комарик под кустарник» Работа с ритмическими карточками П. г. «Коза и козленок» «Шарик»(ср. гр.) «Новая кукла» муз. П.Чайковского	Фланелеграф, ритм. карточки, палочки, любые муз. инструменты, кукла.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 78 Старшая группа.

				<p>вивать коммуникативные способности, умение сопереживать, радоваться успеху других, наблюдательность, речь, умение определять и выражать красивыми словами свои симпатии.</p>	<p>«Песенка друзей», муз. Герчик «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца «Зимняя песенка», муз. В.Витлина «Парная пляска», чешс. нар. мел. Свободная тв. пляска Игра: «Займи место».</p>		
	Тема № 4	18.01.2024	1	<p>Учить детей быстро реагировать на изменение характера музыки и передавать его в движении. Скакать с ноги на ногу легко и ритмично. Своевременно начинать и заканчивать движения. Учить выполнять прыжки легко и изящно. Продолжать формировать умение петь эмоционально. Соотносить игру на ДМИ с текстом.</p>	<p>«Шаг и поскок» муз. Т.Ломовой Упражнение «Веселые ножки» (латвийская народная мелодия) «Сел комарик под кустарник» Работа с ритмическими карточками П. г. «Коза и козленок» «Шарик» (ср.) «Страшилище» муз. В.Витлина «Жил-был у бабушки серенький козлик» русская народная песня «Песенка друзей», муз. Герчик «Зимняя песенка», муз. В.Витлина Пляска «Шел козел по лесу» русская народная песня-игра, Игра «Ловишки» муз. Й.Гайдна.</p>	Муз. инструменты: треугольники, палочки и др. Фланелеграф, ритм. карточки. Атрибуты для инсценировки песни про козлика.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 80 Старшая группа.
	Тема № 5	22.01.2024	1	<p>Развивать умение воспринимать легкую, под-</p>	<p>«Побегаем и попрыгаем» муз. С.Соснина</p>	Муз. инструменты: палочки, треугольни-	И. М. Каплунова,

				<p>вижную музыку, согласовывая с ней непринужденный бег и подпрыгивание на двух ногах. Развивать слух, внимание, быстроту реакции. Формировать эмоциональную отзывчивость, интерес, внимание. Продолжать развивать быстроту реакции и умение ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Упражнение «Приставной шаг в сторону» (немецкая народная мелодия) «Сел комарик под кустарник» Работа с ритмическими карточками П.г. «Капуста», «Кот мурлыка» «Новая кукла» муз. П. Чайковского «Песенка друзей», муз. Герчик «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца «Зимняя песенка», муз. В.Витлина «Веселый танец» еврейская народная мелодия Игра: «Займи место».</p>	<p>ки, бубны.</p>	<p>И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 82 Старшая группа.</p>
	Тема № 6	25.01.2024	1	<p>Развивать внимание, мелодический слух, фантазию. Учить детей самостоятельно создавать музыкально = двигательный образ в соответствии с трехчастной формой произведения. Развивать плавность движений. Учить детей, исполнять свою партию, уметь петь слушать пение других детей. Совершенст-</p>	<p>«Ветерок и ветер» муз. Л.Бетховена Упражнение «Притопы» (финская народная мелодия) «Сел комарик под кустарник» Работа с ритмическими карточками П. г. «Дружат в нашей группе» «Коза и козленок» «Страшилище» муз. В.Витлина</p>	<p>Муз. инструменты, палочки, рисунки детей страшилища.</p>	<p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 83 Старшая группа.</p>

				<p>воватъ умение двигаться выразительно, раскрепощенно, пластично, передавать в движении темп, динамику, акценты.</p>	<p>«Песенка друзей», муз. Герчик «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца «Зимняя песенка», муз. В.Витлина «Парная пляска», чешс. нар. Мел. Игра «Что нам нравится зимой?» муз. Е.Тиличевой.</p>		
	Тема № 7	29.02.2024	1	<p>Формировать у детей правильную осанку. Учить детей координировать движения рук и ног. Развивать детскую двигательную фантазию. Совершенствовать умение петь выразительно, эмоционально. Развивать метро – ритмический слух.</p>	<p>«Марш» муз. И.Кишко Упражнение «Мячики» муз. П.Чайковского «Сел комарик под кустарник» П. г. «Мы делили апельсин» «Поросята» «Болезнь куклы» муз. П.Чайковского «Клоуны» муз. Д.Кабалевского «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца «Зимняя песенка», муз. В.Витлина «Парная пляска», чешс. нар. Мел. Игра «Что нам нравится зимой?» муз. Е.Тиличевой Игра: «Холодно-жарко» Игра со снежками.</p>	Муз. инструменты, кукла, ушки щенка, снежки.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 85 Старшая группа.
	Тема № 8	01.02.2024	1	<p>Закреплять умение согласовывать движения с</p>	<p>«Шаг и поскок» муз. Т.Ломовой</p>	Муз. инструменты: ударные, бубен, тре-	И. М. Каплунова,

				<p>двухчастной формой. Развивать внимание. Учить петь легким звуком. Формировать правильное дыхание. Развивать умение петь без музыкального сопровождения, чисто интонировать мелодию, петь эмоционально.</p>	<p>Упражнение «Веселые ножки» (латвийская народная мелодия) «Ковырялочка» (ливенская полька) «Сел комарик под кустарник» П. г. «Зайка», «Коза и козленок» Страшилище» муз. В.Витлина «Новая кукла» муз. П.Чайковского «Песенка друзей», муз. Герчик «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца «Зимняя песенка», муз. В.Витлина «Парная пляска», чешс. нар. мел. Творческая пляска Игра «Чей кружок скорее соберется?» русская народная мелодия «Как под яблонькой».</p>	<p>угольник, палочки), куклы, 3 цветных платочка.</p>	<p>И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 87 Старшая группа.</p>
<b>Февраль</b>	Тема № 1	05.02.2024	1	<p>Воспитывать вежливое и доброжелательное отношение друг к другу. Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве. Учить детей начинать пение после вступления все вместе. Формировать у</p>	<p>«Марш» муз. Н.Богословского «Кто лучше скачет?» муз. Т.Ломовой «Гусеница» «По деревьям скок-скок» «Мы делили апельсин» «Кулачки» Утренняя молитва» муз.</p>	<p>Фланелеграф, кружочки, муз. инструменты. 3 игрушки.</p>	<p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 89 Старшая группа.</p>

				детей умение использовать в свободной пляске ранее выученные движения и придумывать свои, менять движения со смежной музыки.	П.Чайковского «Песня друзей» муз. В.Герчика «Про козлика» муз. Г.Струве «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца «Зимняя песенка», муз. В.Витлина «К нам в гости пришли» муз. А.Александрова «Озорная полька» муз.Н.Вересокиной Игры: «Догони меня», «Будь внимательным».		
	Тема № 2	08.02.2024	1	Учить детей правильно и легко бегать, начинать и заканчивать движения с музыкой. Развивать правильную артикуляцию звуков в словах. Продолжать формировать умение придумывать новые движения.	«Побегаем» муз. К.Вебера «Спокойный шаг» муз. Т.Ломовой «Полуприседание с выставлением ноги» (русская народная мелодия) «Гусеница» «По деревьям скок-скок» П. г. «Капуста» «Шарик» «Детская полька» муз. А.Жилинского «Песня друзей» муз. В.Герчика «Про козлика» муз. Г.Струве «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе «Зимняя песенка», муз. В.Витлина «Озорная полька» муз.Н.Вересокиной	Фланелеграф, кружочки, муз. инструменты, бубны. Ушки щенка.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 92 Старшая группа.

					Игра: «Будь внимательным».		
	Тема № 3	12.02.2024	1	Развивать наблюдательность, память, быстроту реакции. Учить детей показывать стихи с помощью пантомимы. Активно манипулировать пальчиками, развивать мелкую моторику. Развивать умение детей находить образные слова и выражения отвечая на вопросы, рассказывать о характере произведения. Развивать эстетический вкус, речь и фантазию.	«Марш» муз. Н.Богословского «Кто лучше скачет?» муз. Т.Ломовой «Гусеница» «По деревьям скок-скок» П. г. «Шарик», «Зайка» «Утренняя молитва» муз. П.Чайковского «Про козлика» муз. Г.Струве «Кончается зима» муз. Т.Попатенко «Песня друзей» муз. В.Герчика «К нам в гости пришли» муз. Ан.Александрова «Озорная полька» муз.Н.Вересокиной Игра «Чей кружок скорее соберется?» русская народная мелодия «Как под яблонькой».	Фланелеграф, кружочки, муз. инструменты, бубны, 4 флажка.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 94 Старшая группа.
	Тема № 4	15.02.2024	1	Учить детей слышать музыкальные части, начинать и заканчивать движения со «своей» музыкой. Формировать коммуникативные навыки. Развивать связную речь, умение эмоционально отзываться на музыку.	«Побегаем» муз. К.Вебера «Спокойный шаг» муз. Т.Ломовой «Полуприседание с выставлением ноги» (русская народная мелодия) «Гусеница» «По деревьям скок-скок» П. г. «Кулачки» «Жопа и козленок» «Детская полька» муз. А.Жилинского	Ленты 4 цветов на всех детей. Муз. инструменты: палочки, бубны, треугольники. Картинки: спящие, танцующие и марширующие дети.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 95 Старшая группа.

					«Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева «Кончается зима» муз. Т.Попатенко «Веселый танец» еврейская народ. мел., Игра: «Будь внимательным».		
	Тема № 5	19.02.2024	1	Учить детей слышать окончание музыкальной фразы и соответственно реагировать. Учить ориентироваться в пространстве. Формировать умение петь без напряжения, легко, естественно. Закреплять умение двигаться выразительно в соответствии с характером музыки.	«Марш» муз. И.Кишко Упражнение «Мячики» муз. П.Чайковского «По деревьям скок-скок» П. г. по желанию детей «Утренняя молитва» муз. П.Чайковского «Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева «Кончается зима» муз. Т.Попатенко «Про козлика» муз. Г.Струве «Песня друзей» муз.В.Герчика «Озорная полька» Игра «Что нам нравится зимой?» муз. Е.Тиличевой Игра со снежками.	Муз. инструменты: бубны, барабан, треугольники, палочки и др. Снежки.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 97 Старшая группа.
	Тема № 6	22.02.2024	1	Совершенствовать умение согласовывать движения в соответствии с двухчастной формой. Развивать умение ориентироваться в пространстве, быстроту реакции.	«Шаг и поскок» муз. Т.Ломовой Упражнение «Веселые ножки» (латвийская народная мелодия) «Ковырялочка» (ливенская полька) «Гусеница» «По деревьям скок-скок» П. г. «Мы делили апельсин»	Муз. инструменты, фланелеграф, кружочки.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 99 Старшая группа.

					<p>«Зайка» «Детская полька» муз. А.Жилинского «Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева Песни по желанию детей «Кошачий танец» рок-н-ролл Игра «Займи место», р. н. м.</p>		
	Тема № 7	26.02.2024	1	<p>Развивать творческое воображение, речь. Формировать умение узнавать песню по музыкальному вступлению. Развивать музыкальную память, работать над артикуляцией. Продолжать учить детей хлопать ритмично, двигаться по кругу парами боковым галопом легко небольшими шагами. Развивать внимание и выдержку.</p>	<p>«Марш» муз. Н.Богословского «Кто лучше скачет?» муз. Т.Ломовой «По деревьям скок-скок» П. г. по желанию детей «Новая кукла» муз. П.Чайковского «Страшилище» муз. В.Витлина «Про козлика» муз. Г.Струве «Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева «Кончается зима» муз. Т.Попатенко «Озорная полька» муз.Н.Вересокиной Игра: «Будь внимательным».</p>	4 флажка, треугольники, атрибуты к песне про козлика.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 101 Старшая группа.
	Тема № 8	29.02.2024	1	<p>Учить слышать музыкальные части, фразы, начинать и заканчивать движения со «своей» музыкой. Развивать внимание и умение подражать. Продолжать формировать у детей певческие навыки. Учить детей вы-</p>	<p>«Побегаем» муз. К.Вебера «Спокойный шаг» муз. Т.Ломовой «Полуприседание с выставлением ноги» (русская народная мелодия) «По деревьям скок-скок» «Ритмический паровоз» П. г. «Кулачки»</p>	Ленты 4 цветов, бубны. Фланелеграф, Фланелеграф, вагон, фото машиниста, ритм. карточки С. 7), Снежки.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 103 Старшая группа.

				сказываться о прослушанных пьесах, находить интересные определения характера музыки, двигаться в соответствии с ним.	«Шарик» «Утренняя молитва» муз. П.Чайковского «Детская полька» муз. А.Жилинского «Про козлика» муз. Г.Струве «Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева «Снежная песенка» муз. Д.Львова-Компанейца «Зимняя песенка», муз. В.Витлина «Веселый танец» еврейская народная мелодия «Что нам нравится зимой?» муз. Е.Тиличевой Игра со снежками.		
Март	Тема № 1	04.03.2024	1	Воспитывать доброе и заботливое отношение к старшим родственникам, желание сделать им приятное. Формировать умение начинать пение одновременно, петь легким звуком, эмоционально. Закреплять менять движения в зависимости от изменения характера музыки. Скакать врассыпную в разных направлениях, ориентироваться в пространстве.	«Пружинящий шаг» муз. Е.Тиличевой «Передача платка» муз. Т.ломовой «Жучок», «Жуки» П. г. «Мы делили апельсин» «Птички прилетели» «Баба-Яга» муз. П.Чайковского «Про козлика» муз. Г.Струве «Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева «Кончается зима» муз. Т.Попатенко Пляска «Дружные тройки» «Полька» муз. И.Штрауса Игра «Найди себе пару» латвийская народная мелодия.	Фланелеграф, жучки, муз. инструменты, треугольники. Атрибуты к песне про козлика.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 104 Старшая группа.

	Тема № 2	07.03.2024	1	Закрепить понятие о вальсе. Расширять и обогащать словарный запас детей. Способствовать совместной деятельности детей и родителей. Продолжать учить петь активно, эмоционально. Закреплять умение согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать игровые образы. Развивать быстроту реакции.	«Отойди – подойди» (чешская народная мелодия) Упражнения для рук (шведская народная мелодия) «Разрешите пригласить» («Ах, ты береза» русская народная мелодия) «Жучок», «Жуки» «Птички прилетели» «Вальс» муз. С.Майкапара «Динь-динь-динь» немецкая народная мелодия «Про козлика» муз. Г.Струве Пляска «Дружные тройки» Игра «Сапожник» польская народная песня.	Фланелеграф, жучки, муз. инструменты, колокольчики. Картинки: танцующие, бегущие звери, парящие бабочки. Передник, шляпа, молоток, обувь, кошелек для «сапожника».	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 107 Старшая группа.
	Тема № 3	11.03.2024	1	Совершенствовать умение выполнять движения в соответствии с характером музыки. Развивать плавность и ритмическую четкость движений, самостоятельно менять движения. Развивать ощущение и восприятие сильной доли и затактового построения фразы. Учить детей выполнять «свое» танцевальное движение, не повторяя движений других детей. Развивать коммуникативные способности.	«Пружинящий шаг и бег» муз. Е.Тиличевой «Передача платка» муз. Т.ломовой «Жучок», «Жуки» П. г. «Поросята», «Зайка» «Баба-Яга» муз. П.Чайковского «Динь-динь-динь» немецкая народная мелодия Знакомые песни Пляска «Дружные тройки» Игра «Ловишки», муз. Й. Гайдна.	Цветной платочек, фланелеграф, ритм. карточки, жучки, муз. инструменты, рисунки Бабы Яги, нарисованные детьми, элементы костюма Б-Я (детский-юбка, парик, нос, метла).	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 109 Старшая группа.
	Тема № 4	14.03.2024	1	Продолжать развивать умение ориентироваться	«Отойди – подойди» (чешская народная мелодия)	Цветные ленты, Муз. инструменты: тре-	И. М. Каплунова,

				<p>в пространстве, выполнять небольшие шаги, двигаться в соответствии с характером музыки. Закрепить понятие о вальсе. Закрепить чистое интонирование интервалов. Петь в сдержанном темпе, четко артикулируя гласные звуки. Продолжать учить детей водить хоровод: идти друг за другом по кругу, не сужая его, сходиться к центру и расширять круг, выполнять плясовые движения, ходить топающим шагом.</p>	<p>Упражнения для рук (шведская народная мелодия) «Разрешите пригласить» («Ах, ты береза» русская народная мелодия) «Сел комарик под кусточек» Работа с ритмическими карточками П. г. «Дружат в нашей группе» «Коза и козленок» «Поросенок» «Кулачки» «Вальс» муз. С.Майкапара «Динь-динь-динь» немецкая народная мелодия «Про козлика» муз. Г.Струве «Песня друзей» муз. В.Герчика «Кончается зима» муз. Т.Попатенко «От носика до хвостика» муз. М.Парцхаладзе Пляска «Дружные тройки» «Полька» муз. И.Штрауса Игра «Сапожник» польская народная песня.</p>	<p>угольники, палочки, ритм. карточки, муз. инструменты, рисунок с нарисованным лугом, цветами. Нитки, на концах пестрые бумажные бабочки, Картинки: танцующие, бегающие звери, пархающие бабочки, шапочка щенка, реквизит к игре «Сапожник».</p>	<p>И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 111 Старшая группа.</p>
	Тема № 5	18.03.2024	1	<p>Отрабатывать легкие энергичные поскоки. Учить детей слышать начало и окончание музыки. Развивать внимание и чувство ритма. Развивать внимание, умение четко пропевать</p>	<p>«Марш» муз. Н.Богословского «Кто лучше скачет?» муз. Т.Ломовой Работа с ритмическими карточками «По деревьям скок-скок» П. г. «Птички прилетели»</p>	<p>Ритм. карточки, муз. инструменты, портреты композиторов Мусоргского и Чайковского, иллюстрации муз. инструментов (или видео) симфонического оркестра, ат-</p>	<p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 113 Старшая</p>

				свою музыкальную фразу. Учить детей инсценированию песен, развивать творчество.	«Баба-Яга» муз. П.Чайковского, Мусоргского «Динь-динь-динь» немецкая народная мелодия Знакомые песни Пляска «Дружные тройки» «Полька» муз. И.Штрауса Хоровод «Светит месяц» русская народная песня Игра «Сапожник» польская народная песня.	рибуты к игре «Сапожник».	группа.
	Тема № 6	21.03.2024	1	Развивать воображение, умение реагировать на смену частей музыки. Бегать легко, в соответствии с подвижным характером музыки. Продолжать формировать умение петь без напряжения, легким, естественным звуком.	«Побегаем» муз. К.Вебера «Спокойный шаг» муз. Т.Ломовой «Полуприседание с выставлением ноги» (русская народная мелодия) «Жучок», «Жуки» П. г. «Зайка», «Шарик» «Вальс» муз. С.Майкапара «Динь-динь-динь» немецкая народная мелодия «Песня друзей» муз. В.Герчика «Про козлика» муз. Г.Струве «Кончается зима» муз. Т.Попатенко «Мамин праздник» муз. Ю.Гурьева Пляска «Дружные тройки» Игра: «Займи место».	Фланелеграф, жучки, муз. Инструменты.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 115 Старшая группа.
	Тема № 7	25.03.2024	1	Развивать воображение. Формировать умение придумывать свои тан-	Пружинящий шаг и бег» муз. Е.Тиличевой «Передача платка» муз.	4 платочка, палочки или барабаны, треугольники, металло-	И. М. Каплунова, И. А. Ново-

				цевальные движения. Продолжать учить детей внимательно слушать музыку, выполнять движения в соответствии с ее характером. Развивать мелодический слух, музыкальную память. Исполнять песню выразительно, эмоционально, в оживленном темпе.	Т. Ломовой «Жучок», П. г. по желанию «Утренняя молитва» муз. П. Чайковского «Детская полька» муз. А. Жилинского «Жил-был у бабушки серенький козлик» русская народная песня «К нам в гости пришли» муз. А. Александрова «От носика до хвостика» муз. М. Парцхаладзе Игра «Шел козел по лесу» русская народная песня-игра, Игра «Ловишки» муз. Й. Гайдна.	фон. Шапочки щенков (3-4), реквизит к песне про козлика.	скольцева «Праздник каждый день» с. 117 Старшая группа.
	Тема № 8	28.03.2024	1	Развивать музыкальную память, мелодический слух, певческие навыки. Учить согласовывать движения в тройках. Бегать легко. Солистам придумывать движения. Формировать умение внимательно слушать музыку, эмоционально на нее отзываться. Развивать связную речь и образное мышление.	«Отойди – подойди» (чешская народная мелодия) Упражнения для рук (шведская народная мелодия) «Разрешите пригласить» («Ах, ты береза» русская народная мелодия) «Жучок» П. г. «Кулачки» «Птички прилетели» «Баба-Яга» муз. П. Чайковского «Вальс» муз. С. Майкапара «Про козлика» муз. Г. Струве «Мамин праздник» муз. Ю. Гурьева Пляска «Дружные тройки» Игра «Сапожник» польская	Муз. инструменты: палочки или барабаны, треугольники, реквизит к игре «Сапожник».	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 119 Старшая группа.

Апрель	Тема № 1	01.03.2024	1	<p>Воспитывать заботливое отношение к живой природе. Привлекать к пению малоактивных, застенчивых детей, учить петь в ансамбле согласованно. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Реагировать на смену звучания музыки.</p>	<p>народная песня.  «После дождя» (венгерская народная мелодия)  «Зеркало» («Ой, хмель, мой хмель» русская народная мелодия)  «Лиса»  Ритмические карточки и «солнышки»  П. г. «Вышла кошечка»  «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского  «У матушки было четверо детей» (немецкая народная песня)  «Скворушка» муз. Ю. Слонова  «Песня друзей» муз. В. Герчика  Хоровод «Светит месяц» русская народная песня  «Ну и до свидания» «Полька» муз. И. Штрауса  Игра «Найди себе пару» латвийская народная мелодия.</p>	<p>Картинка лисы, читающей книжку. Фланелеграф, солнышки, ритм. карточки, муз. инструменты.  Картинки (одна из них к пьесе «Игра в лошадки»). Иллюстрации на весеннюю тематику.</p>	<p>И. М. Каплунова,  И. А. Новоскольцева  «Праздник каждый день» с. 120  Старшая группа.</p>
	Тема № 2	04.04.2024	1	<p>Формировать правильную осанку, умение детей держать спину прямо, голову не опускать. Работать над четкой артикуляцией звуков в словах. Закреплять умение согласовывать движения с текстом песни, выразительно передавать</p>	<p>«Три притопа» муз. А. Александрова  «Смелый наездник» муз. Р. Шумана  «Лиса», «Гусеница»  П. г. «Вышла кошечка», «Мы платочки постираем»  «Две гусеницы разговаривают» муз. Д. Жученко  «Солнышко не прячься»</p>	<p>Фланелеграф, кружочки, муз. и инструменты.  Картинка с двумя гусеницами.</p>	<p>И. М. Каплунова,  И. А. Новоскольцева  «Праздник каждый день» с. 123  Старшая группа.</p>

				игровые образы. Развивать быстроту реакции.	«У матушки было четверо детей» (немецкая народная песня) «Скворушка» муз. Ю.Слонова «Про козлика» муз. Г.Струве «Ну и до свидания» «Полька» муз. И.Штрауса Игра «Сапожник» польская народная песня.		
	Тема № 3	08.04.2024	1	Развивать у детей воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально – двигательный образ, изменять характер движения с изменением характера музыки. Продолжать формировать умение чисто интонировать. Обратить на правильную артикуляцию звуков. Развивать творческую активность и певческие навыки детей.	«После дождя» (венгерская народная мелодия) «Зеркало» («Ой, хмель, мой хмель») русская народная мелодия) «Лиса» П. г. «Птички прилетели», «Кот мурлыка» «Игра в лошадки» муз. П.Чайковского «У матушки было четверо детей» (немецкая народная песня) «Скворушка» муз. Ю.Слонова «Динь-динь-динь» немецкая народная мелодия «Ну и до свидания» «Полька» муз. И.Штрауса Игра «Сапожник» польская народная песня.	Рисунки детей- лиса с книжкой, картинка с к пьесе «Игра с лошадкой», атрибуты к игре «Сапожник».	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 125 Старшая группа.
	Тема № 4	11.04.2024	1	Продолжать развивать умение самостоятельно менять движения со сменной частей музыки. Раз-	«Три притопа» муз. А.Александрова «Смелый наездник» муз. Р. Шумана	Реквизит для дрессировщика (шляпа, плащ, плеточка). Муз. палочки. рисунки де-	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева

				<p>вивать творчество и фантазию. Формировать умение держать ритм, не совпадающий с ритмическим рисунком другого произведения. Развивать связную речь. Формировать умение слышать и различать вступление, куплет и припев.</p>	<p>«Лиса», «Гусеница» П. г. «Кулачки», «Шарик» «Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученко «Солнышко не прячься» «У матушки было четверо детей» (немецкая народная песня) «Скворушка» муз. Ю.Слонова «Вовин барабан» муз. В.Герчик Песня друзей» муз. В.Герчика «Ну и до свидания» «Полька» муз. И.Штрауса Хоровод «Светит месяц» русская народная песня Игра «Кот и мыши» муз. Т.Ломовой.</p>	<p>тей с лисой, Фланелеграф, кружочки, любые муз. инструменты, барабан. Картинка: 2 гусеницы. 4 веночка (весна, лето, осень, зима).</p>	<p>«Праздник каждый день» с. 127 Старшая группа.</p>
	Тема № 5	15.04.2024	1	<p>Обогащать детей музыкальными впечатлениями. Совершенствовать умение детей выполнять выразительно и ритмично танцевальные движения. Закреплять умение согласовывать движения с текстом песни.</p>	<p>Пружинящий шаг и бег» муз. Е.Тиличевой «Передача платка» муз. Т.ломовой «Жучок», П. г. по желанию «Игра в лошадки» муз. П.Чайковского «Вовин барабан» муз. В.Герчик «Ну и до свидания» «Полька» муз. И.Штрауса Игра «Горошина» муз. В.Карасевой.</p>	<p>3-4 платочка, Муз. инструменты: палочки или барабаны, треугольники.</p>	<p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 129 Старшая группа.</p>
		18.04.2024	1	<p>Формировать умение</p>	<p>«Отойди – подойди» (чеш-</p>	<p>Разноцветные ленты,</p>	<p>И. М. Каплу-</p>

	Тема № 6			<p>четко соотносить движения с музыкой. Добиваться плавных и мягких движений. Развивать детскую самостоятельность, доброжелательное отношение друг к другу. Воспитывать у детей умение слушать музыку, высказывать свои впечатления. Развивать воображение, речь.</p>	<p>ская народная мелодия) Упражнения для рук (шведская народная мелодия) «Разрешите пригласить» («Ах, ты береза» русская народная мелодия) «Лиса», «Ритмический паровоз» П. г. «Дружат в нашей группе», «Мы делили апельсин» «Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученко «У матушки было четверо детей» (немецкая народная песня) «Скворушка» муз. Ю.Слонова «Вовин барабан» муз. В.Герчик «Динь-динь-динь» немецкая народная мелодия «Ну и до свидания» «Полька» муз. И.Штрауса Хоровод «Светит месяц» русская народная песня Игра «Горошина» муз. В.Карасевой.</p>	<p>фланелеграф, ритм. карточки, вагончик, муз. инструменты. Барабан.</p>	<p>нова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 131 Старшая группа.</p>
	Тема № 7	22.04.2024	1	<p>Продолжать учить детей соотносить движения с музыкой. Закрепить понятие о вступлении, куплете, припеве. Учить начинать пение всем вместе после вступления, петь согласованно, пере-</p>	<p>«После дождя» (венгерская народная мелодия) «Зеркало» («Ой, хмель, мой хмель» русская народная мелодия) «Сел комарик под кусток» П. г. «Вышла кошечка», «Поросята»</p>	<p>Муз. инструменты: палочки, треугольники, барабан.</p>	<p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 133 Старшая</p>

				давая характер музыки. Развивать музыкальную память. Учить детей петь коллективно, подгруппами, соло, с музыкальным сопровождением и без него. Работать над певческими навыками, дыханием.	«Баба-Яга» муз. П.Чайковского «Вальс» муз. С.Майкапара «Скворушка» муз. Ю.Слонова «Вовин барабан» муз. В.Герчик «Динь-динь-динь» немецкая народная мелодия «Веселый танец» еврейская народная мелодия. Игра «Найди себе пару» латвийская народная мелодия.		группа.
	Тема № 8	25.04.2024	1	Развивать детскую активность, внимательность и самостоятельность. Закреплять умение соотносить движения с музыкой и текстом песни. Продолжать развивать слух, музыкальную память, учить передавать характер песен. Формировать умение эмоционально и выразительно танцевать.	«Три притопа» муз. А.Александрова «Смелый наездник» муз. Р. Шумана «Лиса», «Паровоз» П. г. по желанию «Игра в лошадки» муз. П.Чайковского «Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученко «Концерт» «Вовин барабан» муз. В.Герчик «Ну и до свидания» «Полька» муз. И.Штрауса Хоровод «Светит месяц» русская народная песня Игра «Сапожник» польская народная песня.	Рисунки детей с лисой, фланелеграф, паровоз с 2 вагонами, муз. инструменты, 2 игрушки- гусеницы, барабан, реквизит к игре «Сапожник».	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 134 Старшая группа.
<b>Май</b>	Тема № 1	29.04.2024	1	Продолжать развивать умение ориентироваться в пространстве, легко	«Спортивный марш» муз. В.Золоторевой Упражнение с обручем (анг-	Обручи, Фланелеграф, ритм. карточки, кружочки, ударные муз.	И. М. Каплунова, И. А. Ново-

				<p>бегать с предметом. Развивать речь и воображение детей. Воспитывать любовь, бережное, заботливое отношение к природе, чувство патриотизма. Учить детей использовать знакомые танцевальные движения, а также придумывать свои, согласовывая их с характером музыки, воспитывать выдержку.</p>	<p>лийская народная мелодия) «Маленькая Юлька» Работа с ритмическими карточками П. г. «Цветок» «Вальс» муз. П. Чайковского «Я умею рисовать» муз. Л.Абелян «Динь-динь-динь» немецкая народная мелодия «Скворушка» муз. Ю.Слонова «Вовин барабан» муз. В.Герчик «Веселые дети» литовская народная мелодия» «Землюшко - чернозем» (русская народная песня) Игра «Игра с бубнами» муз. М.Красева.</p>	<p>инструменты, бубны. Любые детские рисунки.</p>	<p>скольцева «Праздник каждый день» с. 136 Старшая группа.</p>
	Тема № 2	02.05.2024	1	<p>Продолжать развивать творчество, реакцию на сигнал. Совершенствовать умение петь естественным голосом, без напряжения. Закреплять умение согласовывать движения с текстом. Учить проявлять фантазию, поощрять творческие проявления. Воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>«Ходьба и поскоки», «Мальчики и девочки», англ. н. м Упражнение «Петушок» русская народная прибаутка «Маленькая Юлька» П. г. «Цветок» «Утки идут на речку» муз. Д.Львова-Компанейца «Вовин барабан» муз. В.Герчик «Я умею рисовать» муз. Л.Абелян «Веселые дети» литовская народная мелодия» «Землюшко - чернозем»</p>	<p>Ритм. карточки, таблица Ш, муз. инструменты, бубны, иллюстрация к пьесе «Утки идут на речку». Пюпитр, цветные карандаши.</p>	<p>И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 138 Старшая группа.</p>

					(русская народная песня) Игра «Игра с бубнами» муз. М.Красева.		
	Тема № 3	06..05.2024	1	Развивать метроритмическое восприятие. Закреплять умение соотносить движения со словами песни. Продолжать учить детей петь а капелла. Работать над чистотой интонирования. Развивать танцевальное творчество, внимание.	«Спортивный марш» муз. В.Золоторевой Упражнение с обручем (английская народная мелодия) «Маленькая Юлька» П. г. «Коза и козленок» «Поросята» «Вальс» муз. П.Чайковского «Динь-динь-динь» немецкая народная мелодия «У матушки было четверо детей» (немецкая народная песня) «Вовин барабан» муз. В.Герчик «Я умею рисовать» муз. Л.Абелян «Веселые дети» литовская народная мелодия «Землюшко - чернозем» (русская народная песня)	Обручи, бубны, ритм. карточки, муз. инструменты, большой платок.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 140 Старшая группа.

					Игра «Горошина» муз. В.Карасевой.		
	Тема № 4	09.05.2024	1	Формировать умение выделять разные части музыки и двигаться в соответствии с ее характером, ориентироваться в пространстве. Продолжать развивать умение передавать в пении характер песни. Учить петь согласованно, без напряжения в подвижном темпе.	«Ходьба и поскоки», «Мальчики и девочки», англ. н. м Упражнение «Петушок» русская народная прибаутка «Маленькая Юлька» Работа с ритмическими карточками П. г. «Цветок» «Утки идут на речку» муз. Д.Львова-Компанейца «Вышли дети в сад зеленый» польская народная песня «Вовин барабан» муз. В.Герчик «Я умею рисовать» муз. Л.Абелян «Веселые дети» литовская народная мелодия» Игра «Перепелка», чеш. н. п.	Ритм. карточки, муз. инструменты, бубны, иллюстрация к пьесе «Утки идут на речку». Столы, бумага, карандаши, большой платок.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 142 Старшая группа.
	Тема № 5	13.05.2024	1	Учить детей правильно выполнять плясовые движения, используя ранее полученные навыки. Развивать танцевально – двигательную фантазию. Формировать эмоциональную отзывчивость на характер музыки.	«После дождя» (венгерская народная мелодия) «Зеркало» («Ой, хмель, мой хмель» русская народная мелодия) «Маленькая Юлька» П. г. «Цветок», «Кулачки» «Вальс» муз. П. Чайковского «Вышли дети в сад зеленый» польская народная песня «Песенка друзей», муз. В. Герчик «Вовин барабан» муз. В.Герчик	Фланелеграф, кружки, деревянные и металлические муз. инструменты, бубны.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 143 Старшая группа.

					«Я умею рисовать» муз. Л.Абелян «Веселые дети» литовская народная мелодия» «Землюшко - чернозем» (русская народная песня) Игра «Игра с бубнами» муз. М.Красева.		
	Тема	16.05.2024	1	Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, «держать круг», менять направление. Продолжать формировать умение петь слаженно, слышать и слушать пение других детей, передавать в пении характер песен.	«Три притопа» муз. А.Александрова «Смелый наездник» муз. Р. Шумана «Юлька» П. г. «Мы делили апельсин», «Дружат в нашей группе» «Утки идут на речку» муз. Д.Львова-Компанейца «Вышли дети в сад зеленый» польская народная песня «Я умею рисовать» муз. Л.Абелян Любимые песни «Веселые дети» литовская народная мелодия» Игра «Перепелка», чеш. н. п.	5-6 лошадок, шапочка утки, муз. инструменты.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 145 Старшая группа.
	Тема № 7	20.05.2024	1	Продолжать развивать мелодический слух. Учить петь легко, не форсируя звук, с чистой, четкой дикцией. Петь хором, небольшим ансамблем, соло, с музыкальным сопровождением и без него. Развивать умение согласовывать	«Спортивный марш» муз. В.Золоторевой Упражнение с обручем (английская народная мелодия) «Маленькая Юлька» П. г. «Цветок», «Игра в лошадки» муз. П.Чайковского «Две гусеницы разговаривают» муз. Д.Жученко	Обручи, деревянные и металлические инструменты, металлофоны, бубны, треугольники, игрушки гусеницы.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 146 Старшая группа.

				движения с музыкой. Развивать быстроту реакции, сдержанность, выдержку.	«Вышли дети в сад зеленый» польская народная песня «Про козлика» муз. Г.Струве «Я умею рисовать» муз. Л.Абелян «Веселые дети» литовская народная мелодия «Землюшко - чернозем» (русская народная песня) Игра: «Ловишки» муз.Й.Гайдна.		
	Тема № 8	23.05.2024	1	Продолжать развивать умение точно воспроизводить ритмический рисунок. Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Развивать быстроту реакции, сдержанность и выдержку.	«Ходьба и поскоки», «Мальчики и девочки», англ. н. м Упражнение «Петушок» русская народная прибаутка «Маленькая Юлька» П. г. «Цветок» «Вальс» П. Чайковского «Утки идут на речку» муз. Д.Львова-Компанейца «Вышли дети в сад зеленый» польская народная песня Песни по желанию «Кошачий танец» рок-н-ролл Игры: «Кот и мыши».	Муз. инструменты, шапочка кота.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 148 Старшая группа.
	Повтор.	27.05.2024	1	Продолжать развивать мелодический слух. Учить петь легко, не форсируя звук, с чистой, четкой дикцией. Петь хором, небольшим ансамблем, соло, с музыкальным сопровождением и без него. Развивать	«Спортивный марш» муз. В.Золоторевой Упражнение с обручем (английская народная мелодия) «Маленькая Юлька» П. г. «Цветок», «Игра в лошадки» муз. П.Чайковского «Две гусеницы разговарива-	Обручи, деревянные и металлические инструменты, металлофоны, бубны, треугольники, игрушки гусеницы.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 146 Старшая группа.

				<p>умение согласовывать движения с музыкой. Развивать быстроту реакции, сдержанность, выдержку.</p>	<p>ют» муз. Д.Жученко «Вышли дети в сад зеленый» польская народная песня «Про козлика» муз. Г.Струве «Я умею рисовать» муз. Л.Абелян «Веселые дети» литовская народная мелодия «Землюшко - чернозем» (русская народная песня) Игра: «Ловишки» муз.Й.Гайдна.</p>		
	Повтор	30.05.2024	1	<p>Продолжать развивать умение точно воспроизводить ритмический рисунок. Формировать умение слушать музыку, дослушивать ее до конца, высказываться о ней, находя интересные синонимы. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой. Развивать быстроту реакции, сдержанность и выдержку.</p>	<p>«Ходьба и поскоки», «Мальчики и девочки», англ. н. м Упражнение «Петушок» русская народная прибаутка «Маленькая Юлька» П. г. «Цветок» «Вальс» П. Чайковского «Утки идут на речку» муз. Д.Львова-Компанейца «Вышли дети в сад зеленый» польская народная песня Песни по желанию «Кошачий танец» рок-н-ролл Игры: «Кот и мыши».</p>	Муз. инструменты, шапочка кота.	И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день» с. 148 Старшая группа.

**2. Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Раздел «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы»**

**Ознакомление с окружающим миром**

**Методическое обеспечение:** Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений».

Ме- сяц	Тема Занятий	Дата проведе- ния	Ко- личе- ство часов	Программные задачи	УМК
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	«Как отдыхала Алёнка летом в деревне?»	04.09.2023.	1	Расширить представление детей о быте и образе жизни в деревне. Дать представление о работе взрослых в летний период.	Н.М. Крылова Стр. 58.
	«Овощи»	11.09.2023.	1	Рассказать о пользе овощей и фруктов для человека. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов – консервирование, соление, приготовление варенья, компотов, соков.	Н.М. Крылова Стр.170.
	«Перелётные друзья»	18.09.2023.	1	Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.	Н.М. Крылова Стр. 20. Книга II
	«Что я знаю о птицах?»	25.09.2023.	1	Расширить знания детей о птицах, развивать желание находить новую информацию и делится ей с детьми группы.	Н.М. Крылова Стр.65 – 68.
	«Как белка осенью к зиме готовится?»	02.10.2023.	1	Формировать представления о сезонных изменениях животных и их подготовке к холодному периоду.	Н.М. Крылова Стр.121.
	«Как животные готовятся к зиме?» Рассмотрение картины «Ежи»	09.10.2023.	1	Формировать представления о сезонных изменениях животных и их подготовке к холодному периоду. Познакомить с картиной «Ежи», учить отвечать на вопросы.	Н.М. Крылова Стр.46.
<b>О К</b>					

<b>Т Я Б Р Ь</b>	«Русская мат-решка»	16.10.2023.	1	Формировать понятие о народных умельцах – мастерах. Познакомить с изделиями народных мастеров России.	Н.М. Крылова Стр.171
	«Сказания о реке»	23.10.2023.	1	Формировать представление о водных ресурсах нашей страны об их экологических факторах.	Н.М. Крылова Стр.143.
	«Кто живёт в реке?»	30.10.2023.	1	Формировать представление об обитателях рек, об экологической культуре нахождения человека у водоёма.	Н.М. Крылова Стр.143.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	«Осенняя пора»	13.11.2023.	1	Формировать представления о чередовании времён года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	Н.М. Крылова Стр. 80 – 81.
	«Зачем нужна кормушка?»	20.11.2023.	1	Формировать представление о зимующих птицах, о том какие трудности они испытывают в зимний период. Воспитывать желание оказать птицам посильную помощь.	Н.М. Крылова Стр. 49.
	«Зачем людям нужна одежда, а животным нет?»	27.11.20203	1	Учить устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы.	Н.М. Крылова Стр.19
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	«Зачем нужна зима?»	04.12.2023.	1	Формировать представление о плюсах и минусах зимы о её пользе для природы.	Н.М. Крылова Стр.125.
	Посиделки «Мир петуха»	11.12.2023.	1	Формировать представление о русском быте, игрушках, орнаменте.	Н.М. Крылова Стр.117.
	«Экологическая тропа»	18.12.2023.	1	Расширять представления детей об экологических объектах на территории д/сада	Н.М. Крылова Стр.38.
	«Зимние явления в природе»	25.12.2023.	1	Уточнять и конкретизировать представления детей о характерных признаках и зимних изменениях в природе. Закреплять знания зимних месяцев.	Н.М. Крылова Стр.125.

<b>Я Н В А Р Ь</b>					
	«Все профессии хороши, выби-рай на вкус»	15.01.2024.	1	Формировать представление о разных профессиях, их необходи-мости для человека.	Н.М. Крылова Стр.31.
	«Россия – ог-ромная страна»	22.01.2024.	1	Формировать представление о России, как о многонациональной стране. Формировать представления о том, что наша страна боль-шая и многонациональная Российская Федерация, в ней много го-родов и сёл. Познакомить с Москвой-столицей страны.	Н.М. Крылова Стр.34.
	«Моя Россия»	29.01.2024.	1	Формировать представления о том, что наша страна большая и многонациональная Российская Федерация, в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой-столицей страны, символами России.	Н.М. Крылова Стр.34.
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	«Зимние виды спорта»	05.02.2024.	1	Формировать представление о зимних видах спорта, об их пользе для укрепления здоровья.	Н.М. Крылова Стр.22.
	«Дымковская игрушка»	12.02.2024.	1	Формировать представления о дымковских мастерах, рассмотреть виды игрушек, роспись, предназначение.	Н.М. Крылова Стр.75.
	«Российская ар-мия»	19.02.2024.	1	Расширять представления о Российской армии, о защитниках на-шей Родины.	Н.М. Крылова Стр.26.
	«Зачем нужны растения»	26.02.2024.	1	Формировать представление о фотосинтезе, о пользе растений в нашей жизни.	Н.М. Крылова Стр.67.
	«Мама разные нужны, мамы разные важны»	04.03.2024.	1	Формировать представление о маме, об уважении и любви к ней.	Н.М. Крылова Стр.64.
	«Сказания о России»	11.03.2024.	1	Формировать представления о том, что наша страна большая и многонациональная Российская Федерация, в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой-столицей страны.	Н.М. Крылова Стр.40.
<b>М</b>					

<b>А Р Т</b>	«Семена – будущие растения»	18.03.2024.	1	Формировать представления, что из семян при благополучных условиях вырастают растения.	Н.М. Крылова Стр.63.
	«Объясни Незнайке, каких птиц называют перелётными»	25.03.2024.	1	Формировать представления о зимующих и перелётных птицах. Дать представление о значении птиц для окружающей природы.	Н.М. Крылова Стр.86.
<b>А П Р Е Л Ь  М А Й</b>	Сравнение домашних и диких животных	01.04.2024.	1	Уточнить с детьми признаки домашних и диких животных – их места обитания, источники питания	Н.М. Крылова Стр.105.
	«Как животные весну встречают?»	08.04.2024.	1	Формировать представление о сезонных изменениях в жизни диких животных	Н.М. Крылова Стр.105.
	«Зачем нужны насекомые?»	15.04.2024	1	Формировать представление о насекомых, их пользе и необходимости для экосистемы.	Н.М. Крылова Стр.139 – 140.
	«Россия – огромная страна»	22.04.2024.	1	Формировать представления о том, что наша страна большая и многонациональная Российская Федерация, в ней много городов и сёл. Познакомить с Москвой-столицей страны.	Н.М. Крылова Стр. .26.
	«Животные севера»	06.05.2024	1	Формировать представление о севере, об особенностях климата, о животных населяющих данный регион.	Н.М. Крылова Стр.189.
	«Сказания о лесе»	13.05.2024.	1	Формировать представление о лесе, как экосистеме. Учить устанавливать причинно – следственные связи.	Н.М. Крылова Стр.207.
	«Кто в лесу живёт и что в лесу растёт?»	20.05.2024.	1	Формировать представление о лесе, как экосистеме. Учить устанавливать причинно – следственные связи.	Н.М. Крылова Стр.207.
«Экологическая тропа весной»	27.05.2021.	1	Формировать представления о сезонных изменениях в природе, о признаках весны. Воспитывать умение видеть красоту родного края.	Н.М. Крылова Стр.37.	

Раздел «РЭМП»

Методическое обеспечение: Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Мозайка-Синтез, 2000.- 96 с.: илл.

Месяц	Тема Занятий	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	УМК
<b>С Е Н Т Я Б Р Ь</b>	Счет до пяти	06.09.2023	1	Упражнять в счете до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».	В.П. Новикова, стр. 11
	Квадрат	13.09.2023	1	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п.	В.П. Новикова, стр. 14
	Сравнение предметов по длине	20.09.2023	1	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета	В.П. Новикова, стр.16
	Четырехугольник	27.09.2023	1	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».	В.П. Новикова, стр. 18.
<b>О К Т Я Б Р Ь</b>	Число и цифра 6	04.10.2023	1	Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определять положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметов четырехугольной формы.	В.П. Новикова, стр. 21.
	Составление предмета из треугольников (интегрированное занятие)	11.10.2023.	1	Учить составлять конструкцию из четырех равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаг называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счете в пределах шести; развивать воображение.	В.П. Новикова, стр. 24
	Трапеция, ромб	18.10.2023	1	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах шести; учить на	В.П. Новикова, стр. 27

				глаз определять длину предметов.	
	Число и цифра 7	25.10.2023	1	Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру и числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа».	В.П. Новикова, стр. 28
	Геометрические фигуры	01.11.2023	1	Упражнять в счете в пределах семи; составлять четырехугольник из счетных палочек, узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закрепить понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».	В.П. Новикова, стр. 30
	Число и цифра 8	08.11.2023	1	Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь».	В.П. Новикова, стр. 33
	Измерение протяженности	15.11.2023	1	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в пределах семи; учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.	В.П. Новикова, стр. 35
	Далеко – близко (интегрированное занятие)	22.11.2023	1	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали; составлять предмет из четырех частей; измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко».	В.П. Новикова, стр. 38
	Измерение сыпучих веществ	29.11.2023	1	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать мышление.	В.П. Новикова, стр. 41
Д Е К А Б Р Ь	Число и цифра 9	06.12.2023	1	Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов.	В.П. Новикова, стр. 44
	Деление целого на равные части	13.12.2023	1	Делить целое на равные части, показывать и называть части: "одна вторая", "одна четвертая", "половина", закреплять понимание, что половина меньше целого, целое больше части.	В.П. Новикова, стр. 46
	Измерение протяженности	20.12.2023	1	Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах восьми; развивать логическое мышление.	В.П. Новикова, стр. 49

	Календарь	27.12.2023	1	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	В.П. Новикова, стр. 51
<b>Я Н В А Р Ь</b>	Неделя (интегрированное занятие)	10.01.2024	1	Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из черех равнобедренных треугольников; развивать воображение.	В.П. Новикова, стр. 54.
	Измерение сыпучих веществ	17.01.2024	1	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах девяти.	В.П. Новикова, стр. 57.
	Число и цифра 0	24.01.2024.	1	Познакомить с нулем; упражнять в счете в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счет в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов.	В.П. Новикова, стр. 59
	Число 10	31.01.2024	1	Познакомить сообразованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрические фигуры из счетных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели.	В.П. Новикова, стр. 62
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	Месяц	07.02.2024	1	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» ( состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели.	В.П. Новикова, стр. 64
	Измерение (интегрированное занятие)	14.02.2024	1	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счет, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.	В.П. Новикова, стр. 67
	Ориентировка в пространстве	21.02.2024	1	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти.	В.П. Новикова, стр. 70.

	Ориентировка во времени	28.02.2024	1	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	В.П. Новикова, стр.72.
<b>М А Р Т</b>	Измерение жидкости	06.03.2024	1	Упражнять в измерении жидкости с помощью условной мерки, продолжать упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, учить увеличивать и уменьшать число на единицу	В.П. Новикова, стр. 74
	Геометрические фигуры (четырёхугольники)	13.03.2024	1	Закреплять умения сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения словами "выше", "ниже", увеличивать и уменьшать число на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек, закреплять название геометрической фигуры "четырёхугольник".	В.П. Новикова, стр. 77.
	Ориентировка во времени	20.03.2024	1	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	В.П. Новикова, стр.79.
	Ориентировка в пространстве	27.03.2024	1	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости; пользоваться словами: «слева», «справа», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью мерки ( размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»; упражнять в счете.	В.П. Новикова, стр. 81
<b>А П Р Е Л Ь</b>	Измерение протяженности	03.04.2024	1	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	В.П. Новикова, стр. 83.
	Геометрические фигуры (четырёхугольники)	10.04.2024	1	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам.	В.П. Новикова, стр. 85.
	Ориентировка в пространстве	17.04.2024	1	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	В.П. Новикова, стр. 87.

	Измерение жидкости	24.04.2024	1	Упражнять в сравнении объемов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры.	В.П. Новикова, стр. 89.
М А Й	Деление целого на равные части	02.05.2024	1	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счете.	В.П. Новикова, стр. 92
	Повторение. Ориентировка на плоскости.	09.05.2024	1	Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под» и т.д.; упражнять в счете в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел.	В.П. Новикова, стр. 94.
	Повторение. Ориентировка во времени	16.05.2024	1	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.	В.П. Новикова, стр. 79.
	«Что? Где? Когда?» (математическая викторина)	23.05.2024	1	Привитие интереса к математике как элементу общечеловеческой культуры; популяризация среди детей занимательных задач, развитие познавательного интереса, интеллекта. Способствовать побуждению каждого обучающегося к творческому поиску и размышлениям, раскрытию своего творческого потенциала. Способствовать развитию кругозора обучающихся, математической речи и грамотности. Развитие у учащихся навыков хорошего поведения в обществе, навыков общения и совместной деятельности.	В.П. Новикова, стр. 98.
	«Путешествие по островам» (математический праздник)	30.05.2024	1	Систематизировать представления детей в математическом образовании и развитии; доставить детям радость от игр развивающей направленности; поддерживать интерес к интеллектуальной деятельности; проявлять находчивость, смекалку, взаимопомощь, понимание юмора.	В.П. Новикова, стр.100

### 3. Образовательная область «Речевое развитие»

#### Раздел «Развитие речи»

Методическое обеспечение: Н.М. Крылова «Учебно.- методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений».

Месяц	Тема Занятий	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	УМК
С Е Н Т Я Б Р Ь	Чтение рассказа В.Т. Ивановой «Как отдыхала Алёнка летом в деревне»	01.09.2023.	1	Учить слушать рассказ, отвечать на вопросы, совершенствовать речь - доказательство.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.58.
	Составление творческого рассказа от лица героя « Как Алёнка отдыхала летом в деревне»	08.09.2023.	1	Учить, детей составлять рассказ от лица героя. Упражнять детей в творческом рассказывании, в умении употреблять обобщающие слова.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.105.
	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	15.09.2023.	1	Учить слушать рассказ, отвечать на вопросы, совершенствовать речь - доказательство.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.47.
	Чтение сказки «Два жадных медвежонка»	22.09.2023.	1	Учить слушать сказку, сочувствовать героям, доказать как медвежата должны были правильно поступить.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.135.
	Пересказ от лица героя по сказке «Два жадных медвежонка»	29.09.2023.	2	Учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.135.
О К Т Я Б Р Ь	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	06.10.2023.	1	Учить слушать сказку, сочувствовать героям, Учить слушать сказку, сочувствовать героям, отвечать на вопросы.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.51.
	Рассматривание и составление рассказа по	13.10.2023.	1	Придерживаясь плана учить детей составлять рассказ по картинке. Упражнять в составлении	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая груп-

	картине «Ежи»			сложноподчинённых предложений.	па. Стр.46.
	Чтение стихотворения В. Маяковского «Это книжечка моя про моря и про маяк»	20.10.2023.	1	Учить слушать текст, анализировать, делать логические выводы.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.139.
	Заучивание стихотворения И. Белоусовой «Осень»	27.10.2023.	2	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.37.
<b>Н О Я Б Р Ь</b>	Чтение произведения Н. Сладкова «Сорока и дятел»	3.11.2023.	1	Учить слушать текст, анализировать, делать логические выводы.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.141.
	Обучение рассказыванию на тему «Зимующие птицы»	10.11.2023.	1	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на заданную тему.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.55.
	Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик»	17.11.2023.	1	Учить слушать текст, анализировать, делать логические выводы	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.106.
	Заучивание стихотворения Р. Сефя «Совет»	24.11.2023.	1	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. стр.48.
<b>Д Е К А Б Р Ь</b>	Чтение рассказа В.Т. Ивановой «Как Алёнка и Дёмушка приехали зимой к бабушке в деревню»	01.12.2023.	1	Учить слушать текст, анализировать, делать логические выводы.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.62.
	Составление модели последовательного пересказа от лица героя рассказа В.Т. Ивановой «Как Алёнка и Дёмушка приехали зимой к бабушке в деревню»	08.12.2023.	1	Учить составлять модели последовательного пересказа, подробно и чётко рассказывать. Упражнять в образовании слов-антонимов.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.77.
	Чтение сказки «Мо-	15.12.2023.	1	Вспомнить с детьми названия русских народных	Н.М. Крылова «Учебно - ме-

	розко»			сказок и познакомить их с новыми произведениями и присказкой «Начинаются наши сказки»	тодическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.104.
	Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	22.12.2023.	1	Учить слушать текст, анализировать, делать логические выводы.	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.127.
	Чтение произведения С. Маршака «Двенадцать месяцев»	29.12.2023.	1	Учить слушать текст, анализировать, делать логические выводы Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений .	Н.М. Крылова «Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.107.
<b>Я Н В А Р Р Ь</b>	Чтение и творческий рассказ по сказке «Айюга»	05.01.2024.	1	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.55.
	Чтение и пересказ сказки Э. Шиме «Соловей и воронёнок»	12.01.2024.	1	Помочь детям составить план пересказа сказки. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	«Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.76.
	Чтение русской народной сказки «Финикс ясный сокол»	19.01.2024	2	Учить слушать текст, анализировать, делать логические выводы.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.109.
	Дидактическая игра «Чтение небылиц»	26.01.2024.	1	Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевёртышем.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.104.
<b>Ф Е В Р А Л Ь</b>	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	02.02.2024.	1	Помочь детям составить план пересказа сказки. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр. 63.
	Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор»	09.02.2024.	1	Учить слушать, анализировать текст, отвечать на вопросы, испытывать чувство гордости за нашу армию.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.116.
	Беседа на тему «Наша армия». Чтение стихов об армии.	16.02.2024.	1	Учить детей анализировать свои знания, выражать своё мнение, совершенствовать речь доказательство.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.117.
	Заучивание стихотво-	23.02.2024.	1	Приобщать детей к восприятию поэтических	Гербова В.В. Развитие речи в

	рения П. Воронько «Есть в лесу под ёлкой хата»			произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	детском саду: Старшая группа. Стр.112.
<b>М А Р Т</b>	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»	01.03.2024.	1	Учить, детей анализировать свои знания, выражать своё мнение, совершенствовать речь доказательство.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.91.
	Беседа о России.	08.03.2024.	1	Учить, детей анализировать свои знания, выражать своё мнение, совершенствовать речь доказательство.	«Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.38.
	Чтение стихов о весне. Д/И «Угадай слово»	15.03.2024.	1	Учить рассказывать стихи чётко, выразительно, эмоционально.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.99.
	Рассказ воспитателя о перелётных птицах. Заучивание стихотворения А. Майкова «Ласточка»	22.03.2024.	2	Учить слушать текст, анализировать, делать логические выводы. Рассказывать стихи чётко, выразительно, эмоционально.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.130.
	Беседа на тему «Что мы знаем о птицах»	29.03.2024.	1	Учить, детей анализировать свои знания, выражать своё мнение, совершенствовать речь доказательство.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Ст. группа. Стр.136.
<b>А П Р Е Л Ь</b>	Чтение Н. Некрасова «Дед Мазай и Зайцы»	05.04.2024.	1	Учить слушать текст, анализировать, делать логические выводы, сопереживать героям.	«Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.111.
	Беседа о насекомых. Чтение рассказа Н. Павловой «Петька - чудак»	12.04.2024.	1	Учить, детей анализировать свои знания, выражать своё мнение, совершенствовать речь доказательство. Учить слушать текст, анализировать, делать логические выводы, сопереживать героям.	«Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 122.
	Чтение рассказа С.А. Ивановой «Хорошо или плохо»	19.04.2024.	1	Учить слушать текст, анализировать, делать логические выводы, сопереживать героям.	«Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учрежде-

					ний». Стр.157.
	Рассматривание картины В. Васнецова «Алёнушка». Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	26.04.2024.	1	Учить слушать текст, анализировать, делать логические выводы, сопереживать героям. Придерживаясь плана учить детей составлять рассказ по картинке. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	«Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр. 173.
М А Й	Рассказ воспитателя о Дне Победы.	03.05.2024.	1	Учить, детей анализировать свои знания, выражать своё мнение, совершенствовать речь доказательство.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.148.
	Чтения рассказа С. Сахарнова «Два радиста»	10.05.2024.	1	Учить слушать текст, анализировать, делать логические выводы, сопереживать героям.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.127.
	Обучение рассказыванию по картинкам.	17.05.2024.	1	Придерживаясь плана учить, детей составлять рассказ по картинке. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.107.
	Рассказ - доказательство «Нужен ли лес?»	24.05.2024.	1	Учить слушать друг друга, анализировать, делать логические выводы. Совершенствовать речь – доказательство.	«Учебно - методическое пособие для работников детских дошкольных учреждений». Стр.112.
	Чтение стихов о весне. Д/и «Угадай слово»	31.05.2024.	1	Учить рассказывать стихи чётко, выразительно, эмоционально.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. Стр.99.

## Раздел «Подготовка к обучению грамоты»

### Обучение грамоте

#### Методическое обеспечение:

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие / Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская./ Под ред. Н. В. Дуровой. – М.: Школа - Пресс, 1998. – 144с. (Дошкольное воспитание и обучение. Приложение к журналу «Воспитание школьников». Вып.1)

Ме-	Тема Заня-	Дата прове-	Количе- ство ча-	Программные задачи	Стр. в УМК
-----	------------	-------------	---------------------	--------------------	------------

сяц	тий	дения	сов		
СЕНТЯБРЬ	Занятие № 1	01.09.2023	1	Закреплять у детей интонационное выделение звука в слове и умение называть этот звук изолированно. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков.	Л.Е. Журова, стр.57-59
	Занятие № 2	05.09.2023	1	Закреплять у детей интонационное выделение звука в слове и умение называть его изолированно. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, глухих и звонких согласных. Закреплять у детей умение определять первый звук в слове без предварительного интонационного выделения.	Л.Е. Журова, стр. 59-60
	Занятие № 3	07.09.2023	1	Закреплять интонационное выделение звука в слове. 2. Дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. 3. Обучать детей звуковому анализу слова.	Л.Е. Журова, стр. 60-62
	Занятие № 4	12.09.2023	1	1.Обучать детей звуковому анализу слова. 2. Закреплять у детей умение называть слова по определенному фонематическому признаку.	Л.Е. Журова, стр.62-63
	Занятие № 5	14.09.2023	1	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение детей дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по звуковому составу. Закреплять умение детей называть слова по определенному фонематическому признаку.	Л.Е. Журова, стр.79-80.
	Занятие № 6	19.09.2023	1	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. 3Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Обучать называнию слов по определенному фонематическому признаку.	Л.Е. Журова, стр.65-67.
	Занятие № 7	21.09.2023	1	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять дифферен-	Л.Е.Журова,

				циацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому) составу. Называть слова по определенному) фонематическому признаку.	стр 67-68
	Занятие № 8	26.09.2023	1	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Называть слова по определенному фонематическому признаку.	Л.Е. Журова, стр.68-70
	Занятие № 9	28.09.2023	1	Обучать детей звуковому) анализу слова. Закреплять умение дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.  Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Называть слова по определенному фонематическому признаку.	Л.Е. Журова, стр.70-71
	Занятие № 10	03.10.2023	1	Обучать детей звуковому анализу слова. Дифференцировать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.	Л.Е. Журова, стр.71-73
	Занятие № 11	05.10.2023	1	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу.	Л.Е. Журова, стр.73-74
	Занятие № 12	10.10.2023	1	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Называть слова по определенному фонематическому признаку.	Л.Е. Журова, стр.74-75.
	Занятие № 13	12.10.2023	1	Обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять дифференциацию твердых и мягких, звонких и глухих согласных звуков. Обучать умению сравнивать слова по их звуковому составу. Называть слова по определенному фонематическому признаку.	Л.Е. Журова, стр.75-76.

	Занятие № 14	17.10.2023	1	Формировать у детей представление о гласных звуках. Ввести обозначение гласного звука. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова, используя знаковое обозначение гласных звуков. Называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, стр.76-79.
	Занятие № 15	19.10.2023	1	Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. Закреплять у детей знания о гласных звуках. Называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, стр.79-80.
	Занятие № 16	24.10.2023	1	Дать детям представление о твердых и мягких согласных звуках. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова.	Л.Е. Журова, стр.80-83.
	Занятие №17	26.10.2023	1	Закреплять у детей знания о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. Обучать умению сравнивать слова по их звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, стр.83-85.
	Занятие № 18	31.11.2023	1	Закреплять знания у детей о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Продолжать обучение детей звуковому анализу слова. Сравнить слова по их звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, стр.85-86
	Занятие № 19	02.11.2023	1	Закреплять знания у детей о гласных, твердых и мягких согласных звуках. Продолжать обучать детей звуковому анализу слова. Сравнить слова по их звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	Л.Е.Журова, стр 86-88
	Занятие № 20	07.11.2023	1	Продолжать обучение детей звуковому анализу слова. Сравнить слова по звуковой структуре. Называть слова по определенному фонематическому признаку.	Л.Е. Журова, стр.88-89
	Занятие № 21	09.11.2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. Сравнивать слова по их звуковой структуре. Называть слова с опреде-	Л.Е. Журова, стр.89-91.

				ленным звуком.	
	Занятие № 22	14.11.2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнить слова по звуковой структуре. Обучать детей соотносить слово с его моделью.	Л.Е. Журова, стр.91-92.
	Занятие № 23	16.11.2023	1	Дать детям знания о звонких и глухих согласных звуках. Ввести их модельное обозначение. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнить слова по звуковой структуре. Учить детей соотносить слово с моделью.	Л.Е. Журова, стр.92-94.
	Занятие № 24	21.11.2023	1	Закреплять у детей знания о звонких и глухих согласных звуках. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнить слова по звуковой структуре. Обучать детей соотносить слово с его моделью.	Л.Е. Журова, стр.94-96
	Занятие № 25	23.11.2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. Сравнить слова по их звуковой структуре. Учить детей называть слова по модели.	Л.Е. Журова, стр.96-98.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	Занятие № 26	28.11.2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнить слова по звуковой структуре. Называть слова с определенным звуком.	Л.Е. Журова, стр.98-99
	Занятие № 27	30.11.2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнить слова по звуковой структуре. Называть слова с определенным звуком.	Л.Е. Журова, стр.99-100.
	Занятие № 28	05.12.2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнить слова по звуковой структуре. Называть слова по моделям.	Л.Е. Журова, стр.100-102.
	Занятие № 29	07.12.2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнить слова по звуковой структуре. Называть слова по определенному	Л.Е. Журова, стр.102-103.

				фонематическому принципу.	
	Занятие № 30	12.12.2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнить слова по звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, стр.103-104.
	Занятие № 31	14.12.2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. Сравнить слова по их звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, стр.104-105.
	Занятие № 32	19.12.2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Сравнить слова по звуковой структуре. Называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, стр.105-107.
	Занятие № 33	21.12.2023	1	Познакомить детей с буквой <i>А а</i> (большой и маленькой (заглавной, или прописной, и строчной)). Познакомить детей с кассой букв, учить пользоваться ею. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова с помощью фишек и кассы букв.	Л.Е. Журова, стр.107-109
	Занятие № 34	26.12.2023	1	Познакомить детей с буквой <i>я</i> (раздать только строчные буквы) и правилом ее написания после мягких согласных звуков. Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, стр.109-111
	Занятие № 35	28.12.2023	1	Закреплять у детей знания о буквах <i>а п я</i> и правилах их написания после согласных звуков. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работе с кассой букв. Закреплять умение детей соотносить слово с его моделью.	Л.Е. Журова, стр.111-112
<b>ЯН ВАР Ь</b>	Занятие № 36	09.01.2024	1	Познакомить детей с йотированной функцией буквы <i>я</i> — она может обозначать два звука — [й] и [а]. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работе с кассой букв.	Л.Е. Журова, стр.112-114.

Занятие № 37	11.01.2024	1	Закреплять у детей знания о буквах <i>а</i> и <i>я</i> . Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Учить детей называть слова по моделям их звукового состава.	Л.Е. Журова, стр.114-115
Занятие № 38	16.01.2024	1	Закреплять у детей знания о буквах <i>а</i> и <i>я</i> . Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Учить детей соотносить слова <i>С</i> их звуковыми моделями.	Л.Е. Журова, стр.115-117.
Занятие № 39	18.01.2024	1	Познакомить детей с буквой <i>о</i> — строчной и прописной. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.	Л.Е. Журова, стр.117-118.
Занятие № 40	23.01.2024	1	Ознакомить детей с буквой <i>в</i> (необходимо раздать только маленькие буквы) и правилом ее написания после мягких согласных звуков.  Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. Закреплять умение детей проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, стр.118-120
Занятие № 41	25.01.2024	1	Познакомить детей с йотированной функцией буквы <i>е</i> — она может обозначать два звука — [й] и [о] Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Продолжать учить детей соотносить слова с их моделями.	Л.Е. Журова, стр.120-121.
Занятие № 42	30.01.2024	1	Закреплять у детей знания о буквах <i>о</i> и <i>ё</i> . Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Учить детей называть слова по модели звукового состава слова.	Л.Е. Журова, стр.121-122.
Занятие №	01.02.2024	1	Закреплять у детей знания о буквах <i>о</i> и <i>с</i> . Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работать с	Л.Е. Журова,

	43			кассой букв. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	стр.122-123.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	Занятие № 44	06.02.2024	1	Познакомить детей с буквой у — прописной и строчной. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей называть слова в соответствии с заданной моделью.	Л.Е. Журова, стр. 123-125.
	Занятие № 45	08.02.2024	1	Познакомить детей с буквой ю — прописной и строчной и правилом ее написания после мягких согласных звуков. Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, стр. 125-126.
	Занятие № 46	13.02.2024	1	Познакомить детей с йотированной функцией буквы ю — она обозначает два звука — [й] и [у]. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Продолжать учить детей соотносить слова с моделью слова.	Л.Е. Журова, стр. 126-128.
	Занятие № 47	15.02.2024	1	Закреплять у детей знания о буквах у и /о/. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Продолжать учить детей называть слово по модели звукового состава слова	Л.Е. Журова, стр. 128-129.
	Занятие № 48	20.02.2024	1	Закреплять у детей знания о буквах у и ю. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком. Доска, указка, наборное полотно, касса букв, фишки, колпачки (треугольники). Рабочие тетради, кассы букв, указки, фишки, колпачки (треугольники).	Л.Е. Журова, стр.129-131.
	Занятие №	22.02.2024	1	Познакомить детей с буквой э — прописной и строчной. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Закреплять у детей умение про-	Л.Е. Журова,

	49			водить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.	стр.131-133.
	Занятие № 50	27.02.2024	1	Познакомить детей с буквой <i>е</i> и правилом ее написания после мягких согласных звуков. Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять у детей умение называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, стр.133-134.
	Занятие № 51	29.02.2024	1	Познакомить детей с йотированной функцией буквы <i>е</i> — она обозначает два звука — [й] и [э]. Познакомить детей с буквой <i>Е</i> . Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Продолжать учить детей соотносить слова с моделью слова.	Л.Е. Журова, стр.134-136.
МАРТ	Занятие № 52	05.03.2024	1	Закреплять у детей знания о буквах <i>э</i> и <i>е</i> . Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Продолжать учить детей называть слово по модели его звукового состава.	Л.Е. Журова, стр.136-137.
	Занятие № 53	07.03.2024	1	Закреплять у детей знания о буквах <i>э</i> и <i>е</i> . Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Закреплять умение детей называть слова с заданным звуком.	Л.Е. Журова, стр.137-138.
	Занятие № 54	12.03.2024	1	Познакомить детей с буквой <i>ы</i> . Продолжать учить детей работать с кассой букв. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей называть слово в соответствии с заданной моделью.	Л.Е. Журова, стр 138-140.
	Занятие № 55	14.03.2024	1	Познакомить детей с буквой <i>и</i> — прописной и строчной. Продолжать учить детей пользоваться кассой букв. Закрепить у детей умение проводить звуковой анализ слова. Закреплять у детей умение называть	Л.Е. Журова, стр 140-142.

				слова с заданным звуком.	
	Занятие № 56	19.03.2024	1	Закреплять у детей знания о буквах <i>ы</i> и <i>и</i> . Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слова. Продолжать учить детей работать с кассой букв. Продолжать учить детей соотносить слова с их моделями.	Л.Е. Журова, стр142-143
	Занятие № 57	21.03.2024	1	Закреплять пройденный материал. Учить детей набирать заранее фишки и буквы для разбора слова.	Л.Е. Журова, стр 143-144.
	Занятие № 58	26.03.2024	1	Закреплять пройденный материал. Учить детей подбирать заранее материал для выкладывания слова.	Л.Е. Журова, стр.144-146
	Занятие № 59	28.03.2024	1	Повторять пройденный материал. 2. Учить детей подбирать заранее материал для выкладывания слова.	Л.Е. Журова, стр.146-147.
<b>АПРЕЛЬ</b>	Занятие № 60	02.04.2024	1	Учить детей проводить действие словоизменения. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр 147-149.
	Занятие № 61	04.04.2024	1	Учить детей проводить действие словоизменения. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, Стр149-150.
	Занятие № 62	09.04.2024	1	Учить детей проводить действие словоизменения. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр.150-152
	Занятие № 63	11.04.2024	1	Познакомить детей с буквой <i>м</i> — прописной и строчной. Учить детей читать слоги по «окошкам». Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр.152-153.
	Занятие № 64	16.04.2024	1	Закреплять знания детей о букве <i>м</i> . Учить детей читать слоги по «окошкам» и без них. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр.153-155.

МАЙ	Занятие № 65	18.04.2024	1	Познакомить детей с буквой <i>п</i> . прописной и строчной. Учить детей читать по «окошкам» слоги с буквой <i>п</i> . Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр.155-156
	Занятие № 66	23.04.2024	1	Закреплять у детей знания о буквах <i>и</i> и <i>и</i> . Учить детей читать слоги по «окошкам» и без них. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр.156-157.
	Занятие № 67	25.04.2024	1	Познакомить детей с буквой <i>р</i> — прописной и строчной. Учить детей читать по «окошкам» слоги с буквой <i>р</i> . Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр. 157-159.
	Занятие № 68	30.04.2024	1	Закреплять знания детей о буквах <i>р</i> , <i>н</i> , <i>м</i> . Учить детей читать по «окошкам» и без них. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр. 159-160.
	Занятие № 69	02.05.2024	1	Познакомить детей с буквой <i>л</i> — прописной и строчной. Учить детей читать по «окошкам» слоги с буквой <i>л</i> . Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр. 160-161.
	Занятие № 70	07.05.2024	1	Закреплять знания детей обо всех пройденных согласных буквах. Учить детей читать слоги по «окошкам» и без них. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр.161.
	Занятие № 64 Повторение	09.05.2024	1	Закреплять знания детей о букве <i>м</i> . Учить детей читать слоги по «окошкам» и без них. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр.153-155.

Занятие № 65 Повторение	14.05.2024	1	Познакомить детей с буквой <i>п</i> . прописной и строчной. Учить детей читать по «окошкам» слоги с буквой <i>п</i> . Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр.155-156.
Занятие № 66 Повторение	16.05.2024	1	Закреплять у детей знания о буквах <i>и</i> и <i>и</i> . Учить детей читать слоги по «окошкам» и без них. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр156-157.
Занятие № 67 Повторение	21.05.2024	1	Познакомить детей с буквой <i>р</i> — прописной и строчной. Учить детей читать по «окошкам» слоги с буквой <i>р</i> . Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр 157-159
Занятие № 68 Повторение	23.05.2024	1	Закреплять знания детей о буквах <i>р</i> , <i>н</i> , <i>м</i> . Учить детей читать по «окошкам» и без них. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр 159-160.
Занятие № 69 Повторение	28.05.2024	1	Познакомить детей с буквой <i>л</i> — прописной и строчной. Учить детей читать по «окошкам» слоги с буквой <i>л</i> . Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр 160-161.
Занятие № 70 Повторение	30.05.2024	1	Закреплять знания детей обо всех пройденных согласных буквах. Учить детей читать слоги по «окошкам» и без них. Закреплять правила написания гласных букв при проведении звукового анализа слова.	Л.Е. Журова, стр.161.

#### 4. Образовательная область «Физическое развитие»

##### Раздел «Физическая культура в помещении»

Методическое обеспечение: Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.

Месяц	Тема Занятий	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	Занятие 1	05.09.2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.	стр. 15-17.
	Занятие 3 (улица)	06.09.2023	1	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 17-19
	Занятие 2	08.09.2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.	стр. 17.
	Занятие 4	12.09.2023	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	стр. 19-20.
	Занятие 6 (улица)	13.09.2023	1	Повторить ходьбу и бег между предметами, врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Стр. 20-21.
	Занятие 5	15.09.2023	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	стр. 20.

	Занятие 7	19.09.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 21-23.
	Занятие 9 (улица)	20.09.2023	1	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Стр. 24.
	Занятие 8	22.09.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 23-24.
	Занятие 10	26.09.2023	1	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 24-26.
	Занятие 12 (улица)	27.09.2023	1	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	стр. 26.
	Занятие 11	29.09.2023	1	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 26.
	Занятие 13	03.10.2023	1	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	стр. 28-29.
<b>Октябрь</b>					

Занятие 15 (улица)	04.10.2023	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	стр. 29-30.
Занятие 14	06.10.2023	1	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	стр. 29.
Занятие 16	10.10.2023	1	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	стр. 30-32.
Занятие 18 (улица)	11.10.2023	1	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	стр. 32.
Занятие 17	13.10.2023	1	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	стр. 32.
Занятие 19	17.10.2023	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	стр. 33-34.
Занятие 21 (улица)	18.10.2023	1	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	стр. 35
Занятие 20	20.10.2023	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	стр. 34-35.

	Занятие 22	24.10.2023	1	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	стр. 35-37.
	Занятие 24 (улица)	25.10.2023	1	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты. Разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	стр. 37-38.
	Занятие 23	27.10.2023	1	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	стр. 37.
Ноябрь	Занятия 22	31.10.2023	1	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	стр. 35-37.
	Занятие 24 (улица)	01.11.2023	1	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты. Разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	стр. 37-38.
	Занятия 23	03.11.2023	1	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	стр. 37.
	Занятие 25	07.11.2023	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	стр. 39-41.
	Занятие 27 (улица)	08.11.2023	1	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	стр. 41

	Занятие 26	10.11.2023	1	Повторить упражнения в прыжках, в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	стр. 41.
	Занятие 28	14.11.2023	1	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	стр. 42-43.
	Занятие 30 (улица)	15.11.2023	1	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развить ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	стр. 43-44
	Занятие 29	17.11.2023	1	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	стр. 43.
	Занятие 31	21.11.2023	1	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	стр. 44-45.
	Занятие 33 (улица)	22.11.2023	1	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	стр. 45-46.
	Занятие 32	24.11.2023	1	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	стр. 45.
Декабрь	Занятие 34	28.11.2023	1	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	стр. 46-47.
	Занятие 36	29.11.2023	1	Повторить бег с преодолением препятствий.	стр. 47.

(улица)			Повторить игровые упражнения с прыжками, бегом и мячом.	
Занятие 35	01.12.2023	1	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	стр. 47.
Занятие 1	05.12.2023	1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	стр. 48-49.
Занятие 3 (улица)	06.12.2023	1	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	стр. 50-51
Занятие 2	08.12.2023	1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	стр. 49-50.
Занятие 4	12.12.2023	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	стр. 51-52.
Занятие 6 (улица)	13.12.2023	1	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	стр. 52-53
Занятие 5	15.12.2023	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	стр. 52.
Занятие 7	19.12.2023	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	стр. 53-54.

	Занятие 9 (улица)	20.12.2023	1	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	стр. 54-55
	Занятие 8	22.12.2023	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	стр. 54.
	Занятие 10	26.12.2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	стр. 55-57.
	Занятие 12 (улица)	27.12.2023	1	Повторить продвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	стр. 57-58.
	Занятие 11	29.12.2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	стр. 57
	Январь	Занятие 13	09.01.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
Занятие 15 (улица)		10.01.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	стр.61.
Занятие 14		12.01.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании	стр.60.

			мяча в кольцо.	
Занятие 16	16.01.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	стр. 61-62.
Занятие 18 (улица)	17.01.2024	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	стр. 63.
Занятие 17	19.01.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	стр. 63.
Занятие 19	23.01.2024	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	стр. 63-64.
Занятие 21 (улица)	24.01.2024	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	стр. 65.
Занятие 20	26.01.2024	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	стр. 64.
Занятие 22	30.01.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	стр. 65-66.
Занятие 24 (улице)	31.01.2024	1	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	стр. 66-67.

	Занятие 23	02.02.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	стр. 66.
Февраль	Занятие 25	06.02.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врас сыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	стр. 68-69.
	Занятие 27 (улица)	07.02.2024	1	Упражнять детей в ходьбе на лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	стр. 69-70.
	Занятие 26	09.02.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врас сыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	стр. 69.
	Занятие 28	13.02.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врас сыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	стр. 70-71.
	Занятие 30 (улица)	14.02.2024	1	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	стр. 71.
	Занятие 29	16.02.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врас сыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	стр. 71.

	Занятие 31	20.02.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.	стр. 71-72.
	Занятие 33 (улица)	21.02.2024	1	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	стр. 73.
	Занятие 32	23.02.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.	стр. 72-73.
	Занятие 34	27.02.2024	1	Упражнять в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	стр. 73-74.
	Занятие 36 (улица)	28.02.2024	1	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	стр. 75.
	Занятия 35	01.03.2024	1	Упражнять в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	стр. 74-75.
Март	Занятие 1	05.03.2024	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	стр. 76-77.
	Занятие 3 (улица)	06.03.2024	1	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	стр. 78-79.

Занятие 2	08.03.2024	1	Упражнять в равновесии, прыжках и перебрасывании мяча.	стр. 77-78.
Занятие 4	12.03.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	стр. 79-80.
Занятие 6 (улица)	13.03.2024	1	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	стр. 80-81.
Занятие 5	15.03.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	стр.80.
Занятие 7	19.03.2024	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	стр. 81-82.
Занятие 9 (улица)	20.03.2024	1	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	стр. 83.
Занятие 8	22.03.2024	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	стр. 82.
Занятие 10	26.03.2024	1	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	стр. 83-84.
Занятие 12	27.03.2024	1	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием	стр. 85.

	(улица)			мяча; повторить игровые задания с прыжками.	
	Занятие 11	29.03.2024	1	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	стр. 84.
Апрель	Занятие 13	02.04.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	стр. 86-87.
	Занятие 15 (улица)	03.04.2024	1	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом	стр. 87.
	Занятие 14	05.04.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	стр. 87.
	Занятие 16	09.04.2024	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	стр. 88-89.
	Занятие 18 (улица)	10.04.2024	1	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывание обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	стр. 89
	Занятие 17	12.04.2024	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	стр. 89.
	Занятие 19	16.04.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого	стр. 89-91.

				равновесия.	
	Занятие 21 (улица)	17.04.2024	1	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	стр. 91.
	Занятие 20	19.04.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	стр. 91.
	Занятие 22	23.04.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Стр. 91
	Занятие 24 (улица)	24.04.2024	1	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Стр. 93-94.
	Занятие 23	26.04.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Стр. 93.
Май	Занятие 25	30.04.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	стр. 94-95.
	Занятие 27 (улица)	01.05.2024	1	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	стр. 96.
	Занятие 26	03.05.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	стр. 95-96.

Занятие 28	07.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	стр. 96-97.
Занятие 30 (улица)	08.05.2024	1	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	стр. 97-98.
Занятие 29	10.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	стр. 97.
Занятие 31	14.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	стр. 98-99.
Занятие 33 (улица)	15.05.2024	1	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	стр. 99-100.
Занятие 32	17.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и в рассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	стр.99.
Занятие 34	21.05.2024	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	стр. 100-101.
Занятие 36 (улица)	22.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	стр. 101-102.

	Занятие 35	24.05.2024	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	стр. 101.
	Занятие 34	28.05.2024	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	стр. 100-101.
	Занятие 36 (улица)	29.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	стр. 101-102.
	Занятие 35	31.05.2024	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	стр. 101.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год

Таблица 12. Календарный план воспитательной работы

Календарный период (месяц)	Неделя	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Возрастные группы				Ответственные	
			Первая, вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя 01.09 - 08.09	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>						Воспитатели
		1 сентября: День знаний	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Тематическое развлечение «Бабушка загадушка»	КВН «Путешествие в страну знаний».	КВН «Путешествие в страну знаний».	
		<b>Духовно-нравственное направление воспитания Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</b>						Воспитатели
		3 сентября: День окончания Второй мировой войны	-	-	-	Ситуативная беседа. Рассмотрение картин и иллюстраций ВОВ 1941-1945г.г.		
		<b>Духовно-нравственное направление воспитания Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</b>						Воспитатели
		3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Дидактическая игра «Чего нужно бояться».		«День ОБЖ» (подготовка детей к действию в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»			
		<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>						Воспитатели
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Выставка книжек – малышей «Такие разные книги».	Выставка книжек – малышей «Такие разные книги».	Выставка книг детского писателя «Такие разные книги».	Выставка «Эту книжку я люблю!». Беседа «Что значит быть грамотным?».				
	2 неделя	<b>Трудовое направление воспитания Ценности «Труд»</b>						

	11.09 -15.09	<i>15 сентября: Российский день леса</i>	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «В лесу». Трудовой процесс «Сбор сухих листьев».	Трудовой процесс «Сбор сухих листьев».	Викторина «Знатоки леса». Коллективный хозяйственно-бытовой труд «Уборка участка».	Воспитатели	
	3 неделя 18.09 – 22.09	<b>Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i></b>					
		<i>21 сентября: Международный день мира</i>	Социальная акция родительский патруль «Пристегнись – это безопасно!». Игровое упражнение «Светофор».	Социальная акция родительский патруль «Пристегнись – это безопасно!». Выставка детских рисунков «Безопасный переход».		Старшие воспитатели	
			Развлечение «День рождения у куклы Маши»	Театрализованное представление «Теремок»	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»	Музыкальные руководители, воспитатели	
	4 неделя 25.09 – 29.09	<b>Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i></b>					
		<i>27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Беседа о труде воспитателей, работниках детского сада.		Акция «Поздравление ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников». Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад».	Музыкальные руководители, воспитатели	
<b>Октябрь</b>	1 неделя 02.10 – 06.10	<b>Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i></b>					
		<i>1 октября: Международный день пожилых людей</i>	Концерт детской самодеятельности «День пожилого человека». Акция «Наши добрые дела» по изготовлению подарочных открыток для бабушек и дедушек			Музыкальные руководители, воспитатели	
		<b>Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i></b>					
		<i>1 октября: Международный день музыки</i>	Игры с пением «Зайка», «Солнышко», «Петушок»	Концерт для кукол	Концерт «Мы слушаем музыку»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».	Музыкальные руководители, воспитатели
		<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>					

		4 октября: День защиты животных	Дидактические игры «В мире животных».			Газета «День защиты животных».		Воспитатели
		<b>Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i></b>						
		5 октября: День учителя	-	-	-	Флешмоб «Поздравление с Международным днем учителя».		Музыкальные руководители, воспитатели
	2 неделя 09.10 – 13.10	<b>Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i></b>						
		11 октября: <i>Международный день девочек</i>	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки».	Концерт «Мы любим петь и танцевать».	Концерт «Весёлые ритмы».	Викторина «Мисс Мальвина».	Викторина «А ну-ка девочки».	Музыкальные руководители, воспитатели
	3 неделя 16.10 – 20.10	<b>Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i></b>						
		Третье воскресенье октября: День отца в России	Спортивное развлечение «К лисичке в гости»	Спортивное развлечение «Кто быстрее»	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».		Инструктора по физической культуре, воспитатели
	4 неделя 23.10 – 27.10	<b>Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i></b>						
		26 октября: <i>Праздник приятных неожиданностей</i>	Развлечение «Мишкин день рождения».	Тематическое развлечение «Здравствуй, осень!»	Праздник «Осень»			Музыкальные руководители, воспитатели
<b>Ноябрь</b>	1 неделя 30.10 – 03.11	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>						
		4 ноября: День народного единства	Подвижные игры народов России.			Развлечение «Город, в котором ты живешь». Выставка детских рисунков, посвященных Дню народного единства.		Музыкальные руководители, воспитатели
	2 неделя 06.11 – 10.11	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>						
		8 ноября: День памяти погибших при исполнении	-	-	-	Ситуативная беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних»		Воспитатели

		служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России				дел России. Каким должен быть полицейский?». КВН «Домашние задания»	
	3 неделя 13.11 – 17.11	<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>					
		16 ноября: Международный день толерантности	Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Театрализованное представление «Рукавичка»	Беседа «Какие все мы разные», посвященная международному дню толерантности. Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках».	Воспитатели
	4 неделя 20.11 – 24.11	<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>					
		Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Концерт детской самодеятельности «День Матери».				Музыкальные руководители, воспитатели
Декабрь	1 неделя 27.11 – 01.12	<b>Патриотическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	-	-	-	Викторина о Российской символике.	Воспитатели
			-	-	Беседа «Символы России: Герб Российской Федерации». Акция «Изготовление флажков и вручение их взрослым (сотрудникам, родителям)».		
2 неделя 04.12 – 08.12	<b>Патриотическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
		3 декабря: День неизвестного солдата	-	-	-	Виртуальная экскурсия к мемориалу неизвестному солдату. Беседа «Памятники неизвестным солдатам в разных странах мира».	Воспитатели
		<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>					
		3 декабря: Международный день инвалидов	Театрализованное развлечение «Любочка и	Беседа «Давай играть вместе». Театрализован	Беседа «Давай играть вместе». Театрализован	Участие в краевом конкурсе рисунков «Мир один для всех». Беседа и просмотр презентации «Параолимпийцы. Покорение	Воспитатели

		ее помощники »	ное представление «Маша и медведь»	ное представление «Жихарка»	вершин».		
	<b>Трудовое направление воспитания <i>Ценности «Труд»</i></b>						
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Совместный труд с дворником по уборке участка (уборка снега детскими лопатками).		Акция «Покормим птиц зимой».			Воспитатели
	<b>Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i></b>						
	8 декабря: Международный день художника	Забавы «Волшебные шары» (мыльные пузыри)	Забавы с красками и карандашами.	Выставка рисунков «Волшебница - зима». Забавы и фокусы с водой и красками.			Воспитатели
3 неделя 11.12 – 15.12	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>						
	9 декабря: День Героев Отечества	Рассматривание куклы в военной форме.		Ситуативная беседа «Кто они - герои?» Создание мини-музея «Воинской Славы».			Воспитатели
	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>						
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Сюжетно-ролевая игра «Мы идём на праздник с флажками».		Аппликация «Российский флаг».	Тематическая беседа об основном законе страны «Мы - граждане России».		Воспитатели
4 неделя 18.12 – 22.12	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						
	20 декабря: <i>День зеленой елки</i>	Развлечение «Зимняя сказка»	Развлечение «Зимние радости»	Развлечение «Зимушка-зима». Выставка поделок из разных материалов «Такая разная елочка».	Развлечение «Об обычаях и традициях русского народа» Выставка поделок из разных материалов «Такая разная	Музыкально-литературная композиция «Зима – волшебница». Выставка поделок из разных материалов	Музыкальные руководители, воспитатели

					Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	«Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	
	5 неделя 25.12 – 29.12	<b>Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i></b>						
		31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год».					
<b>Январь</b>	1 неделя 09.01 – 12.01	<b>Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i></b>						
		<i>11 января: Всемирный день «Спасибо»</i>	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Театрализованное представление «На птичьем дворе»	Театрализованное представление «Русская народная сказка»	КВН «Вежливость». Газета «Международный день «СПАСИБО».	Воспитатели	
	2 неделя 15.01 – 19.01	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						
		<i>17 января: День детских изобретений</i>	Игры с водой. Фокусы «Цветная водичка»	Игры с водой и песком. Фокусы «Волшебное превращение»	Неделя исследовательской деятельности, посвященная Дню детских изобретений.			Воспитатели
3 неделя 22.01.26.01	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>							
	27 января: День снятия блокады Ленинграда	-	-	-	Беседа «Освобождение Ленинграда от блокады». Прослушивание «Ленинградской		Музыкальные руководители, воспитатели	

						симфонии» Д.Д. Шостаковича (1-я часть).	
	4 неделя 29.01.02.02	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>					
		27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	-	-	-	Ситуативная беседа «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста».	Воспитатели
<b>Февраль</b>	1 неделя 05.02 – 09.02	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>					
		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	Ситуативная беседа «Сталинградская битва. Что такое героизм».	Воспитатели
	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						
	8 февраля: День российской науки	Сенсорные игры «Я познаю мир».		Конкурс «Мама, папа, я - на все руки мастера».		Воспитатели	
2 неделя 12.02 – 16.02	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>						
	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-	-	Ситуативная беседа о воинах- интернационалистах «Что такое героизм».	Воспитатели	
3 неделя 19.02 – 22.02	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						
	21 февраля: Международный день родного языка	Театрализов анное развлечение «Игрушки»	Театрализова нное представлени е «Бабушка-	Квест–игра «В поисках потерянного слова». Флешмоб «Поём колыбельную на родном языке».		Музыкальные руководители , воспитатели	

				загадушка»					
		<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>							
	23 февраля: День защитника Отечества	Беседа «Наши защитники».	Участие в Месячнике военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству!».				Праздник «День защитника Отечества».		Музыкальные руководители , воспитатели
	4 неделя 26.02 – 01.03	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>							
	1 марта День кошек в России	Рассматривание иллюстраций «Такие разные кошки. Развлечение «Кто в домике живет?»	Тематическое развлечение «На бабушкином дворе».	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Развлечение «Зимушка-зима»	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Викторина «Волшебная книга».	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Викторина «Волшебная книга».	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Викторина «Волшебная книга».	Воспитатели	
<b>Март</b>	1 неделя 04.03 – 07.03	<b>Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i></b>							
	8 марта: Международный женский день	Праздник «Международный женский день».				Творческая мастерская «Подарок для мамы».		Музыкальные руководители , воспитатели	
	2 неделя 11.03 – 15.03	<b>Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i></b>							
	11-17 марта: Масленица	Спортивное развлечение «Играем вместе с мамой»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»				Музыкальные руководители , воспитатели		
	3 неделя 18.03 – 22.03	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>							
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	Беседа-презентация «Путешествие по Крыму».			Воспитатели		
4 неделя 25.03 – 29.03	<b>Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i></b>								
27 марта: Всемирный день театра	Драматизация сказки	Тематическое	Театрализованное	Виртуальная экскурсия в театр «Театр - что это такое?»			Воспитатели		

			«Теремок».	развлечение «Были- небылицы»	представление «Бычок – смоляной бочок»	Викторина «Короб чудес».	
<b>Апрел ь</b>	1 неделя 01.04 – 05.04	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>					
		1 апреля: День смеха	Фокусы и забавы.		Развлечение «День смеха».		Воспитатели
		<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>					
	2 апреля Всемирный день распространения информации об аутизме	-			Участие в краевом фестивале «Люди как люди», интернет- выставка «Мир моими глазами»		Старшие воспитатели, воспитатели
	2 неделя 08.04 – 12.04	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>					
	12 апреля: День космонавтики	Дидактическая игра «Найди тень. Найди пару».		Квест-игра «Космические приключения».		Воспитатели	
3 неделя 15.04 – 19.04	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>						
	15 апреля: День экологических знаний	Праздник «Весна» Трудовой процесс «Посадка крупных семян овощей».		Праздник «Весна». Газета «Берегите планету Земля».		Воспитатели	
4 неделя 22.04 – 26.04	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>						
	22 апреля: Всемирный день Земли	Дидактическая игра «В мире животных». Трудовой процесс «Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов».		Беседа «Животные и птицы – это наши друзья». Трудовой процесс «Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов».		Развлечение «День земли». Оформление альбома «Растения нашего края». Посев семян овощей, цветов на рассаду.	Воспитатели
<b>Май</b>	1 неделя 29.04 – 03.05	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>					
		1 мая: Праздник Весны и Труда	Рассматривание иллюстраций «Весна».		Смотр - конкурс огородов на подоконнике «Сами сеем, сами садим».		Воспитатели
	2 неделя	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>					

	06.05 – 10.05	9 мая: День Победы	-	-	Беседа, посвященная Дню Победы. Акция «Окно Победы».	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества «День Победы – о чем мечтают дети». Акция «Окно Победы».	Музыкальные руководители , воспитатели	
	3 неделя 13.05 – 17.05	<b>Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i></b>						
		19 мая: День детских общественных организаций России	-	-		Ситуативная беседа-презентация «Всесоюзная пионерская организация».	Воспитатели	
	4 неделя 20.05 – 24.05	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						
		24 мая: День славянской письменности и культуры	Чтение потешек, поговорок, русских народных сказок.		Виртуальная экскурсия в детскую библиотеку «Рассказ о Кирилле и Мефодии».		Воспитатели	
	5 неделя 27.05 – 31.05	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						
		27 мая: <i>Общероссийский день библиотек</i>	Театрализо ванное развлечени е «Курочка Ряба»	Беседа «Книжкины именины». Театрализован ное представление «Были- небылицы».	Тематический вечер «Стихи К.И. Чуковского».	Вечер, посвященный детским поэтам и писателям «Музыка и поэзия».	Праздник «Проводы в школу».	Музыкальные руководители , воспитатели
<b>Июнь</b>	1 неделя 03.06 – 07.06	<b>Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i></b>						
		1 июня: День защиты детей	Большой фестиваль детской игры. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце».				Старшие воспитатели, воспитатели	
		<b>Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i></b>						
		5 июня: <i>Всемирный день охраны окружающей среды</i>	Развлечени е «На лужайке».	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Квест – игра «Наступило лето. В поисках главной тайны природы».		Воспитатели
	2 неделя 10.06 – 14.06	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>						
		12 июня:	Рассматривание		Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет		Воспитатели	

		День России	иллюстраций, фотографий.		солнце!». Беседа «Традиции и промыслы России».			
		<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						
		<i>9 июня: Международный день друзей</i>	Игровое упражнение «Вежливые слова». Развлечение «В гости к игрушкам»	Игровое упражнение «Вежливые слова». Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде».	Беседа «Давайте никогда не ссориться!». Русское народное творчество «Русские народные игры»	Развлечение «Путешествие в страну друзей».	Музыкальные руководители, воспитатели	
	3 неделя 17.06 – 21.06	<b>Патриотическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
		22 июня: День памяти и скорби	-	-	Дидактическая игра «Что нужно пограничнику?»	Беседа «Как началась ВОВ 1941-1945 г.г. Они сражались за Родину». Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия о войне».	Воспитатели	
	4 неделя 24.06 – 28.06	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания</b> <i>Ценности «Здоровье, жизнь»</i>						
		<i>23 июня: Международный олимпийский день</i>	Спортивное развлечение «Прокати мяч и догони его»	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Спортивное развлечение «Спорт это сила и здоровье». Создание коллажа «О, спорт, ты – мир!».	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт». Создание коллажа «О, спорт, ты – мир!». Создание мини - музея «История олимпийских игр».	Инструктор по физической культуре Воспитатели	
<b>Июль</b>	1 неделя 01.07 – 05.07	<b>Патриотическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
		<i>7 июля: День воинской славы России.</i>	-	-	-	Беседа «Воины – победители». Концерт военной песни	Беседа «Воины – победители». Вечер, посвященный	Воспитатели

						музыке воинской славы	
	2 неделя 08.07 – 12.07	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>					
		8 июля: День семьи, любви и верности	Беседа «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Беседа «История праздника «День семьи, любви и верности». Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья». Изготовление открыток-ромашек для родителей. «Раз ромашка, два ромашка!».			Инструктор по физической культуре Воспитатели
	3 неделя 15.07 – 19.07	<b>Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»</b>					
		20 июля: <i>Международный день шахмат</i>	Дидактическая игра «Собери шахматную доску».	Шахматный турнир.			Воспитатели
	4 неделя 22.07 – 26.07	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>					
		23 июля: <i>Всемирный день китов и дельфинов</i>	Дидактическая игра «Кто живет в воде».	Беседа-презентация «Обитатели морей и океанов». Викторина «Путешествие в страну знаний».			Воспитатели
<b>Август</b>	1 неделя 29.07 – 02.08	<b>Духовно-нравственное направление воспитания Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</b>					
		30 июля: <i>Международный день дружбы</i>	Театрализов анное развлечение «Зайка простудился »	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Русское народное творчество «В гостях у сказки»	Акция «Подарки для друзей». КВН «Домашние задания».	Воспитатели
	2 неделя 05.08 – 09.08	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>					
		5 августа: <i>Международный день светофора</i>	Подвижная игра «Красный, желтый и зеленый».	Коллективное оформление альбома «Жил – был светофор». Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»			Воспитатели
	3 неделя 12.08 – 16.08	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценности «Здоровье, жизнь»</b>					
		12 августа: День физкультурника	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух».	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Фотоколлаж «Спорт, движение и вода – быть здоровыми навсегда» (совместно с		Инструктор по физической культуре Воспитатели

				Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»	родителями).	
4 неделя 19.08 – 23.08	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>					
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации			Акция «Триколор Российской Федерации. Папка–передвижка для родителей «Мы - Россияне».		Музыкальные руководители , воспитатели
	<b>Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i></b>					
	17 августа: Всемирный день бездомных животных	Акция-конструирование «Подари животному дом». Игры с пением.	Акция-конструирование «Подари животному дом». Развлечение «На птичьем дворе»	Беседа «День бездомных животных». Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг!». Русское народное творчество «Загадки»	Беседа «День бездомных животных». Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг!». КВН «Загадки о животных»	Воспитатели
5 неделя 26.08 – 30.08	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>					
	27 августа: День российского кино	Просмотр детских мультипликационных фильмов по ПДД.		«Какие бывают фильмы». Просмотр детских мультипликационных фильмов по ПДД.		Воспитатели

**Циклограмма праздников и развлечений на 2023 - 2024 учебный год**

*Таблица 13. Циклограмма праздников и развлечений*

М-ц	Неделя	Дата	Первая, вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
			<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>
<b>сентябрь</b>	1 неделя	1 неделя 01.09 - 08.09	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Тематическое развлечение «Русская народная сказка»	КВН «Путешествие в страну знаний»	КВН «Путешествие в страну знаний»
	2 неделя	2 неделя 11.09 -15.09	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «В лесу».	Театрализованное представление «Бабушка загадушка»	Настольный театр рус.нар. сказка «Рукавичка»	Викторина «Знатоки леса».	Викторина «Знатоки леса».
	3 неделя	3 неделя 18.09 – 22.09	Развлечение «День рождения у куклы Маши»	Театрализованное представление «Теремок»	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»	Спортивное развлечение «Подвижные игры»	Спортивное развлечение «Ловкие и смелые»
	4 неделя	4 неделя 25.09 – 29.09	Развлечение «Игры-забавы»	Забавы «Сюрпризные моменты»	Фокусы «Преобразование воды»	Фокусы	Фокусы
<b>октябрь</b>	1 неделя	1 неделя 02.10 – 06.10	Игры с пением «Зайка», «Солнышко», «Петушок»	Концерт для кукол	Концерт «Мы слушаем музыку»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».
	2 неделя	2 неделя 09.10 – 13.10	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки».	Концерт «Мы любим петь и танцевать».	Концерт «Весёлые ритмы».	Викторина «Мисс Мальвина».	Викторина «А ну-ка девочки».
	3 неделя	3 неделя 16.10 – 20.10	Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	Спортивное развлечение «Кто быстрее».	Спортивное развлечение «Веселые старты».	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».

	4 неде- ля	4 неделя 23.10 – 27.10	Развлечение «Мишкин день рождения».	Тематическое развлечение «Здравствуй, осень!»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»
ноябрь	1 неде- ля	1 неделя 30.10 – 03.11	Подвижные игры народов России.	Подвижные игры народов России.	Развлечение «Город, в котором ты живешь».	Развлечение «Город, в котором ты живешь».	Развлечение «Город, в котором ты живешь».
	2 неде- ля	2 неделя 06.11 – 10.11	Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки»	Театрализованное представление «Маша и медведь»	Кукольный театр «Жихарка» обра- ботка И. Карнау- ховой	КВН «Домашние задания»	КВН «В мирефантасти- ки»
	3 неде- ля	3 неделя 13.11 – 17.11	Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Театрализованное представление «Гуси - лебеди»	Русское народное творчество «Доб- ро и зло в русских народных сказ- ках».	Русское народное твор- чество «Добро и зло в русских народных сказках».
	4 неде- ля	4 неделя 20.11 – 24.11	Концерт детской самодельности «День Матери»	Концерт детской самодельности «День Матери»	Концерт детской самодельности «День Матери»	Концерт детской самодельности «День Матери»	Концерт детской само- дельности «День Матери»
декабрь	1 неде- ля	1 неделя 27.11 – 01.12	Рассказ с музы- кальными иллюст- рациями «Празд- ничная прогулка».	Тематическое раз- влечение «Потешки да шутки».	Тематическое развлечение «Ба- бушкины сказки».	Викторина о Рос- сийской символи- ке.	Викторина о Россий- ской символике.
	2 неде- ля	2 неделя 04.12 – 08.12	Театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Маша и медведь»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Жихарка»	Кукольный театр «Как лисичка бычка обидела» обр. В. Глоцера и Г. Снегирева	Настольный театр «Гадкий утенок»
	3 неде- ля	3 неделя 11.12 – 15.12	Спортивное раз- влечение «Веселая физкультура»	Спортивное раз- влечение «Вы рас- тем сильными и смелыми»	Спортивное раз- влечение «порт – это сила и здоро- вье»	Спортивное раз- влечение «Зимние состязания»	Спортивное развлече- ние «Зимние катания»
	4 неде- ля	4 неделя 18.12 – 22.12	Развлечение «Зим- няя сказка»	Развлечение «Зим- ние радости»	Развлечение «Зи- мушка-зима»	Развлечение «Об- ычаях и тради- циях русского на-	Музыкально- литературная компози- ция «Зима – волшебни-

						рода»	ца»
	5 неде- ля	5 неделя 25.12 – 29.12	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый го»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»
<b>январь</b>	1 неде- ля	1 неделя 09.01 – 12.01	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Театрализованное представление «На птичьем дворе»	Театрализованное представление «Русская народная сказка»	КВН «Вежливость».	КВН «Вежливость».
	2 неде- ля	2 неделя 15.01 – 19.01	Игры с водой. Фокусы «Цветная водичка»	Игры с водой и песком. Фокусы «Волшебное превращение»	Кукольный театр «Зимовье» обр. И. Соколова- Микитова	Тематическое развлечение «На- родные игры»	Тематическое развле- чение «Коляда»
	3 неде- ля	3 неделя 22.01.26.01	Спортивное раз- влечение «Скати с горки»	Спортивное раз- влечение «Зимние игры и забавы»	Физкультурный досуг «Спортлан- дия»	Физкультурно – познавательный досуг для детей и родителей «Пу- тешествие в бу- дущее»	Физкультурно – позна- вательный досуг для детей и родителей «Пу- тешествие в будущее»
	4 неде- ля	4 неделя 29.01.02.02	Рассказы с музы- кальными иллюст- рациями «Птички»	Концерт для кукол	Концерт «Люби- мые песни»	Концерт «Слуша- ем музыку»	Концерт «Песни о Мо- скве»
<b>февраль</b>	1 неде- ля	1 неделя 05.02 – 09.02	Настольный театр «Маша и медведь» М. Булатова	Настольный театр «Маша и медведь» М. Булатова	Настольный театр «Муха-цокотуха» К.И. Чуковский	Конкурс «Мама, папа, я - на все руки мастера».	Конкурс «Мама, папа, я - на все руки мастера».
	2 неде- ля	2 неделя 12.02 – 16.02	Спортивное раз- влечение «Физ- культура вместе с папой»	Спортивное раз- влечение «Мы рас- тем сильными и смелыми»	Совместный спортивный досуг детей и родителей «Путешествие по улицам города»	Совместный спортивный досуг детей и родителей «Путешествие по улицам города»	Совместный спортив- ный досуг детей и ро- дителей «Путешествие по улицам города»
	3 неде- ля	3 неделя 19.02 – 22.02	Театрализованное развлечение «Игрушки»	Театрализованное представление «Бабушка- загадушка» Праздник «День защитника	Праздник «День защитника Отечества». Квест–игра «В поисках потерянного	Праздник «День защитника Отечества». Квест–игра «В поисках потерян- ного слова».	Праздник «День защитника Отечества». Квест–игра «В поисках потерянного слова».

				Отечества».	слова».		
	4 неде- ля	4 неделя 26.02 – 01.03	Развлечение «Кто в домике живет?»	Тематическое развлечение «На бабушкином дворе».	Развлечение «Зимушка-зима»	Викторина «Вол- шебная книга».	Викторина «Волшебная книга».
март	1 неде- ля	1 неделя 04.03 – 07.03	Праздник «Между- народный женский день»	Праздник «Между- народный женский день»	Праздник «Меж- дународный жен- ский день»	Праздник «Меж- дународный жен- ский день»	Праздник «Междуна- родный женский день»
	2 неде- ля	2 неделя 11.03 – 15.03	Спортивное раз- влечение «Играем вместе с мамой».	Спортивно - позна- вательное развле- чение «Масленица»	Спортивно - по- знавательное раз- влечение «Масле- ница»	Спортивно - по- знавательное раз- влечение «Масле- ница»	Спортивно - познава- тельное развлечение «Масленица»
	3 неде- ля	3 неделя 18.03 – 22.03	Кукольный театр «Три медведя».	Кукольный театр «Пых» белорус, обр. Н. Мялика	Кукольный театр «Петушок и бобо- вое зернышко» обр. О. Капицы	Тематический ве- чер «Были и не- былицы»	Тематический вечер загадок и небылиц
	4 неде- ля	4 неделя 25.03 – 29.03	Драматизация сказки «Теремок».	Тематическое развлечение «Были-небылицы»	Театрализованное представление «Бычок – смоляной бочок»	Викторина «Ко- роб чудес»	Викторина «Короб чу- дес»
	1 неде- ля	1 неделя 01.04 – 05.04	Фокусы и забавы.	Фокусы и забавы.	Развлечение «День смеха».	Развлечение «День смеха».	Развлечение «День смеха».
апрель	2 неде- ля	2 неделя 08.04 – 12.04	Инсценировка пес- ни «Кошка и коте- нок»	Кукольный театр «Теремок» обр. Е. Чарушина	Кукольный театр «Леса-лапотница» обр. В. Даля	Квест – игра «Космические приключения»	Квест – игра «Космиче- ские приключения»
	3 неде- ля	3 неделя 15.04 – 19.04	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»
	4 неде- ля	4 неделя 22.04 – 26.04	Спортивное раз- влечение «Мишки идут по лесу»	Спортивное раз- влечение «Спорт – это сила и здоро- вье»	Спортивное раз- влечение «Спорт – это сила и здо- ровье»	Развлечение «День земли».	Развлечение «День земли».
май	1 неде- ля	1 неделя 29.04 – 03.05	Тематическое раз- влечение «Мишкин день рождения»	Кукольный театр «У страха глаза ве- лики» обр. М. Се- ровой	Развлечение «Русская народ- ная сказка»	КВН «Волшебная книга»	КВН «Займемся ариф- метикой»

	2 неделя	2 неделя 06.05 – 10.05	Театрализованное представление «Веселые зайчата»	Фокусы «Цветная водичка»	Фокусы «Волшебное превращение»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»
	3 неделя	3 неделя 13.05 – 17.05	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Семейный физкультурный досуг «День моего ребенка»	Семейный физкультурный досуг «День моего ребенка»	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»
	4 неделя	4 неделя 20.05 – 24.05	Праздник «Лето»	Праздник «Лето»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Праздник «Лето»	Праздник «Проводы в школу»
	5 неделя	5 неделя 27.05 – 31.05	Театрализованное развлечение «Курочка Ряба»	Беседа «Книжкины именины». Театрализованное представление «Были-небылицы».	Тематический вечер «Стихи К.И. Чуковского».	Вечер, посвященный детским поэтам и писателям «Музыка и поэзия».	Праздник «Проводы в школу».
<b>ИЮНЬ</b>	1 неделя	1 неделя 03.06 – 07.06	Развлечение «На лужайке».	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Квест – игра «Наступило лето. В поисках главной тайны природы».	Квест – игра «Наступило лето. В поисках главной тайны природы».
	2 неделя	2 неделя 10.06 – 14.06	Развлечение «В гости к игрушкам».	Тематическое развлечение «В саду ли, в огороде».	Русское народное творчество «Русские народные игры».	Развлечение «Путешествие в страну друзей».	Развлечение «Путешествие в страну друзей».
	3 неделя	3 неделя 17.06 – 21.06	Театрализованное представление «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова)	Театрализованное представление «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой)	Театрализованное представление «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова)	Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия о войне»	Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия о войне»
	4 неделя	4 неделя 24.06 – 28.06	Спортивное развлечение «Прокати мяч и	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Спортивное развлечение «Спорт это сила и	Спортивное развлечение «Спорт, спорт,	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт».

			догони его»		здоровье».	спорт».	
ИЮЛЬ	1 неделя	1 неделя 01.07 – 05.07	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»	Концерт для кукол	Концерт «Мы слушаем музыку»	Концерт военной песни.	Вечер, посвященный музыке воинской славы
	2 неделя	2 неделя 08.07 – 12.07	Развлечение «В гости к игрушкам»	Развлечение «Были-небылицы»	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья».	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья».	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья».
	3 неделя	3 неделя 15.07 – 19.07	Забава «Из-за леса, из-за гор»	Забавы «Музыкальные заводные игрушки»	Фокусы «Волшебные превращения»	Шахматный турнир.	Шахматный турнир.
	4 неделя	4 неделя 22.07 – 26.07	Тематическое развлечение «Солнышко-ведрышко»	Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Викторина «Путешествие в страну знаний».	Викторина «Путешествие в страну знаний».
АВГУСТ	1 неделя	1 неделя 29.07 – 02.08	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Русское народное творчество «В гостях у сказки»	КВН «Домашние задания».	КВН «Домашние задания».
	2 неделя	2 неделя 05.08 – 09.08	Игры с пением «Разноцветные флажки»	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»	Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»	Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»	Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»
	3 неделя	3 неделя 12.08 – 16.08	Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Спортивное развлечение «Путешествие в спортландию»
	4 неделя	4 неделя 19.08 – 23.08	Игры с пением.	Развлечение «На птичьем дворе»	Русское народное творчество «Загадки»	КВН «Загадки о животных»	КВН «Загадки о животных»
	5 неделя	5 неделя 26.08 – 30.08	Просмотр детских мультпликационных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультпликационных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультпликационных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультпликационных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультпликационных фильмов по ПДД.

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

