

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» города Бийска Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа
смешанной группы раннего возраста
общеразвивающей направленности №11
на 2023/2024 учебный год**

Логиновой Инны Геннадьевны,
воспитателя не имеет квалификационной категории
Фоминской Людмилы Александровны,
воспитателя не имеет квалификационной категории

Бийск

2023/2024

Содержание:

	Введение. Список сокращений.	4
I.	Целевой раздел	5 - 13
1.1.	Обязательная часть	5 - 13
1.1.1.	Пояснительная записка.	5 - 8
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.	9 - 11
1.1.4.1.	Краткая информация об Учреждении.	9 - 10
1.1.4.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях.	10
1.1.4.3.	Характеристика возрастного развития детей. Первая группа раннего возраста (2 - 3 года).	10 - 11
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	11 - 12
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	12 - 13
II	Содержательный раздел	13 - 37
2.1.	Обязательная часть.	13-37
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	13-18
2.1.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	13-14
2.1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	14-15
2.1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	15-16
2.1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16-17
2.1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	17-18
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	18-21
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	21-28
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	28-32
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	32-35
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	35-37
2.1.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	37
2.2.	Рабочая программа воспитания.	38-62
2.2.1.	Пояснительная записка.	38-39
2.2.2.	Целевой раздел Программы воспитания.	39-44
2.2.2.1.	Цели и задачи воспитания.	40
2.2.2.2.	Направления воспитания.	40-42
2.2.2.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	42-43
2.2.2.4.	Целевые ориентиры воспитания.	43-44
2.2.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.	44-61
2.2.3.1.	Уклад образовательной организации.	44-48
2.2.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	48-49
2.2.3.3.	Общности образовательной организации.	49-53
2.2.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	53-55

2.2.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	55-56
2.2.3.6.	События образовательной организации.	56-57
2.2.3.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	57-58
2.2.3.8.	Организация предметно-пространственной среды.	58-60
2.2.3.9.	Социальное партнерство.	60-61
2.2.4.	Организационный раздел Программы воспитания.	61-62
2.2.4.1.	Кадровое обеспечение.	61-62
2.2.4.2.	Методическое обеспечение.	62
2.2.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	62
Ш	Организационный раздел	62-82
3.1.	Обязательная часть	62-82
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	62-64
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	64-67
3.1.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, произведений для реализации Программы.	67-68
3.1.4.	Кадровые условия реализации Программы.	68
3.1.5.	Распорядок/ и режим дня.	68-76
3.1.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	76-78
3.1.7.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	78-82
4.	Дополнительный раздел программы	82-84
4.1.	Краткая презентация Программы	82-83
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям.	84-137
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.	138-147
	Приложение 3. Циклограмма праздников и развлечений на 2023/2024 учебный год.	148-150
	Лист изменений и дополнений	151

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа второй группы раннего возраста № 11 (далее – Программа) разработана на основании образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» (далее - Учреждение). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста №10.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО, указанных в пункте 1.6:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4. ФГОС ДО).

Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

При разработке Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке основной образовательной программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34»;
- Лицензия на образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34».

Программа направлена на создание пространства детской реализации - поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения.

Программа включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы соответствует ФООП ДО в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФООП ДО).

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения.
2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.
3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.
4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.
8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом — создание пространства детской реализации (ПДР).

Программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО)
- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

1.1.4.1. Краткая информация о группе № 10.

Режим работы группы № 10: ежедневно с 7:30 до 17:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Фактический адрес Учреждения:

- 659316 Российская федерация, Алтайский край, город Бийск, улица Ленинградская, 75/1 (Корпус 4),

Информация о кадровом составе группы № 4:

- воспитатель – 2;
- младший воспитатель - 1

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:
Управляющий совет.

Вторая группа раннего возраста № 10 обеспечивает образовательные потребности для детей дошкольного возраста (2-3 года).

1.1.4.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.1.4.3. Характеристика возрастного развития детей.

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года).

Физическое развитие и физиологическая зрелость.

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу

психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов.

По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа раннего возраста (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: два раза в год: сентябрь, май.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов.

Решаемые задачи: согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Ответственные: старшие воспитатели, воспитатели

Способы фиксации данных: оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. - ФГОС. Верещагина Н.В.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 16 с.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде) (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО:

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)

п.18.3. ФОП ДО;

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области во второй группе раннего возраста № 10

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»;
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии»; «Мой дом».

2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО:

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)

п.19.3. ФОП ДО;

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые

будут использоваться в организации в данной области во второй группе раннего возраста № 10:

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Методические пособия:

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Времена года», «Зима», «Зимние виды спорта», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Летние виды спорта», «Насекомые», «Овощи», «Очень важные профессии», «Погодные явления», «Спецтранспорт», «Строительные машины».

2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО:

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)

п.20.3. ФОП ДО;

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые

будут использоваться в организации в данной области во второй группе раннего возраста № 10:

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Теремок».

2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО:

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)

п.21.3. ФОП ДО;

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области во второй группе раннего возраста: 10

Методические пособия:

- Каплунова И., Новосельцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 2017

- «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя, старшая, подготовительная группа). И. Каплунова, И. Новоскольцева Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Веселые досуги», И. Каплунова, И. Новоскольцева, Санкт-Петербург» 2017.
- «Зимние забавы», И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Топ-топ, каблучок». Танцы в детском саду №1,2, И. Каплунова, И. Новоскольцева, И. Алексеева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Умные пальчики». Методическое пособие. И. Каплунова, И. Новоскольцева Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Мы играем, рисуем, поем». Комплексные занятия в детском саду. И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- Каплунова И., Новосельцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 2017
- «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!» 2 + 1 CD И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Потанцуй со мной, дружок» + 1 CD И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Как у наших у ворот» + 2 CD И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Игры, аттракционы, сюрпризы» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные».
- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;

- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО:

- вторая группа раннего возраста (от 2 лет до 3 лет)
- п.22.3. ФОП ДО;

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области во второй группе раннего возраста № 10:

- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Раздел Программы полностью соответствует п.23 ФОП ДО «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы».

Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):
 - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) (п. 23.6. ФОП ДО).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях (п. 23.6.1.).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п. 23.6.2. ФОП ДО).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные (п. 23.7. ФОП ДО).

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) (п. 23.8. ФОП ДО).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Раздел Программы соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27. ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28. ФОП ДО).

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Учреждение имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещение ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне Учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.27. ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи.

Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом Учреждения (далее-ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог).

Таким образом, дети всех целевых групп в Учреждении могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

КРР осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

С целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в Учреждении создается ППК.

Задачи ППК обозначены в п. 1.2. Положения о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

КРР будет эффективной при комплексном подходе, включающем психолого-педагогическую коррекцию и развивающую работу, активное просвещение и консультирование родителей обучающихся. Это предполагает активное взаимодействие всех специалистов Учреждения между собой и с семьями обучающихся, сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями и учреждениями социальной защиты.

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в форме совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной деятельности, в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются Учреждением самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППК Учреждения.

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует п.24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми

задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует п.25 ФОП ДО.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях,

одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания (п. 25. ФОП ДО).

Деятельность детей может осуществляться:

- по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;
- по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.

При этом педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приемы поддержки. Это могут быть:

- вопросы;
- одобрение и поощрение действий ребенка и другое.

Для поддержки детской инициативы и активности детей важно правильно организовать РППС, наполнить ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности. Педагог может предоставлять

ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером; создавать проблемные ситуации.

Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

Раздел 2. Виды детской деятельности и способы их организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Раздел Программы полностью соответствует п.26. ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в

ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Учреждении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 1. Направления работы

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Правила взаимодействия с родителями:

- Реализация личностно ориентированного стиля общения.
- Ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям.
- Партнерство и совместная деятельность с родителями.

- Реализация психолого-педагогической поддержки семьи.
- Повышение родительской компетентности.

Приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителем:

- Формировать систему «Мы», объединение с родителями в интересах развития ребенка.
- Активизировать творческие процессы, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам).
- Предлагать детям совместную деятельность с родителями, направленную на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов.
- Записывать короткие, эмоционально выразительные тематические ролики, в том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.
- Организовывать практические мероприятия, направленные на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей. Обсуждать в клубной или тренинговой форме типичные трудности, возникающие в воспитании, причины нарушения поведения детей дошкольного возраста.
- Активизировать и обогащать воспитательные навыки родителей.
- Выделять родительские успехи, конкретные показатели воспитательного прогресса, повышать мотивацию совместной деятельности с детьми.
- Использовать техники активного слушания, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения.
- Использовать техники Я-высказывания (сообщения от первого лица), которые позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.
- Определять потребности, которые мотивируют поведение партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации.
- Переключать собеседника на информационные сообщения.
- Формулировать правила общения с родителями.
- Уметь выдержать паузу, прежде чем высказывать свое мнение.
- Переключать на отдаленные перспективы, уметь представить позитивный образ будущего.
- Удерживать позицию профессионала, уметь отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.1.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Учреждение является пилотной площадкой, участвующей в реализации федерального проекта «Пилотная апробация единой программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации» (приказ Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» от 10.04.2003 №11-од «О присвоении образовательным организациям, реализующим программы

просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, статуса пилотных площадок проекта по внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации»).

Учреждение заключило соглашение №234 от 29 ноября 2022 года о взаимодействии с КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» об организации сотрудничества в вопросах развития системы помощи детям с РАС в Алтайском крае.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» определяет содержание и организацию воспитательной работы во второй группе раннего возраста № 10 и является компонентом Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 34».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в Учреждении и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

6) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

7) Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в

рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в Учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

2.2.2. Целевой раздел Программы воспитания.

п.29.2 ФОП ДО

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.2.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.2.2.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательно-образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2.2.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде

педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

2.2.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.2.3.1. Уклад образовательной организации.

Характеристики уклада, отражающие специфику группы № 10

1) Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия: уклад задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений. Коллектив опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра. Ритм жизни определяется распорядком дня

и годовым планом событий, мероприятий и праздников. Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (2-3 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада. Цели и задачи Учреждения обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы». Особое внимание уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

2) Принципы жизни и воспитания в группе №10:

Воспитательная работа педагогов группы №10 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Принцип гуманизма:

- приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности:

- единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования:

- воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру:

- пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности:

- защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:

- значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности:

- организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3) Образ группы № 10, её особенности, символика, внешний имидж:

Образ группы ассоциируется у родителей с сильной профессиональной командой, с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж группы.

Вся деятельность группы № 10 направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач.

Традицией является проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях в рамках родительских собраний, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам:

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения группы и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив группы реализует различные виды и формы сотрудничества.

5) Ключевые правила группы № 10:

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил группы:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе № 10:

Традиции и ритуалы группы № 10 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Вся деятельность группы № 10 направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач.

Традиционным является проведение:

- *общественно–политических праздников* («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- *сезонных праздников* («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- *тематических мероприятий* («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»);
- *социальных и экологических акций* («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»).

Традицией является проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях в рамках родительских собраний, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы № 10:

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой.

Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда группы № 10 определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в группе и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда группы № 10, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС. Воспитывающая среда, созданная в группе № 10 для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

2.2.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Характеристики воспитывающей среды группы № 10, отражающие его специфику:

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Формирование у дошкольников ценностного отношения к миру - важное направление дошкольного образования.

Процесс формирования ценностного отношения к окружающему миру включает три основных направления:

- создание условий для восприятия, осознания ценностей при широком диапазоне ценностного познания;

- создание условий для переживания круга ценностей, проявления эмоций;
- стимулирование мотивации поведения и прогнозирования поведения в их целостности и взаимной связи.

Ценностное отношение ребенка к миру – динамичное, внутриличностное, субъективно-оценочное понятие, включающее в себя следующие компоненты:

- *Когнитивный* - усвоение детьми образцов - эталонов, которые представляют собой задаваемые извне ориентиры, обозначающие свойства предметного мира, отношения между людьми. Основой для ценностного насыщения детей служат восемь общих понятий: человек, семья, труд, знания, культура, Отечество, Земля, Мир.

- *Эмоциональный* - ведущий и регулирующий компонент. Эмоции служат связующим компонентом при переводе внешних воздействий в личностно - значимый смысл, побуждают детей к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности. Эмоциональный компонент способствует формированию "мотивационно-смысловой ориентировки" ребенка в окружающей жизни, становлению ценностных ориентаций.

- *Деятельностный* - включает в себя различные формы проявления личностной активности дошкольников, характеризуется наличием заинтересованного оценивающего "Я" ребенка. Основной формой выражения ценностных ориентаций у дошкольников выступают эмоционально - насыщенные образы. Образ вбирает в себя оценочное выражение мыслей, чувств ребенка. Для этого дети могут использовать самые различные средства: речевые, изобразительные, двигательные и др. Ценностное отношение детей к миру важно развивать во всех блоках педагогического процесса, разнопланово конструируя работу.

Ценностное отношение важно формировать к четырем мирам:

1. рукотворный мир;
2. мир природы;
3. социальный мир;
4. Я сам.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских сообществах, включая разновозрастное детское сообщество:

Опираясь на основополагающую цель ФГОС ДО по созданию развивающей среды, педагоги обеспечивают творческую деятельность дошкольников таким образом, чтобы

дать возможность каждому реализовать свои способности. Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие самостоятельности и инициативы дошкольников, находят отражения практически во всей деятельности педагогов и детей: личностно ориентированный подход, игровые и сюжетные, проблемные методы обучения, сотрудничество с семьями. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда – одно из условий поддержки детской самостоятельности и инициативности, которые опираются на социальную и коммуникативную компетентность дошкольников. Поэтому условиями социального развития выступают следующие компетенции: – умение работать в парах и тройках; – играть, развивая задатки лидера и исполнителя; – доказывать свое предположение, не бояться высказывать свое мнение; – на основе анализа делать вывод, а также уважать мнение других; – выслушивать чью-то точку зрения, отличную от собственной.

2.2.3.3. Общности образовательной организации.

Характеристики общностей, отражающие специфику группы № 10:

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности (п. 29.3.3. ФОП ДО).

В группе выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества группы является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и педагогов группы в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками группы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В группе № 10 введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность:

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В группе должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога Учреждения

3) *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:*

Задачей группы является формирование социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие, таких как:

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;
- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;
- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;
- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;

- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;
- доверие и взаимопомощь.

Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:

- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Используемые технологии:

- информационные технологии (образовательная и совместная деятельность);
- технология обучения в сотрудничестве;
- интерактивные технологии (детские проекты, мастер-классы);
- технология проблемного обучения.

2.2.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время занятий, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте уделяется внимание развитию у детей представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей раннего и дошкольного возраста в движении организуется пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, занятия на спортивных снарядах, упражнения в беге, прыжках, лазании, метании и др. В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастике.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

2.2.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) соответствует п. 29.3.5.1. ФОП ДО. Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы воспитания сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Единство

педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада группы № 10. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка. Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения, создание открытого информационного пространства (сайт, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги группы знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в группе, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей и погружение в воспитательное пространство (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон);
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов, а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-

практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

2.2.3.6. События образовательной организации.

Особенности организации событий в группе № 10:

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в Учреждении. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в группе возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Программа воспитания учитывает условия, существующие в группе № 10, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

2.2.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе № 10 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

2.2.3.8. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- 1) Знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- 2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: макеты, центры с иллюстрациями, дидактическими играми.
- 3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: макеты по ПДД; центры безопасности, контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек, макулатуры (участие в региональных экологических проектах).
- 4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
- 5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей, сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности у дошкольников, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка;
- привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Активно используется в работе метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного. Организация взаимодействия детского сада и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному

участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

В рамках семейных художественно - творческих проектов реализуются такие проекты, как:

- «Герб моей семьи»;
- «Генеалогическое древо семьи»;
- «Мой ребёнок с самых пелёнок»;
- «Очень с папой мы похожи» и др.

Основная цель таких проектов - укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей, создание условий для закрепления интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьёй.

Традиционны в группе № 10 выставки семейного творчества:

- «Осенний калейдоскоп»;
- «Воспоминания о лете»,
- «Чудеса с грядки»;
- «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»;
- «Моя мама – рукодельница»;
- «Папа может всё что угодно...»;
- «Вторая жизнь ненужных вещей»;
- «Пасхальное чудо».

Организация мини – выставок семейных реликвий:

- «Игрушки детства моих родителей»;
- «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее».

Ежегодно согласно плану проводятся родительские собрания, в которых вместе с родителями обсуждаются вопросы семейного воспитания, говорится о значимости родителей и родственников в жизни ребёнка. Педагоги применяют на родительских встречах метод игровых ситуаций. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребёнком, обнаруживают стереотипы в своём поведении, что способствует освобождению от них.

Является традицией проведение родительских собраний в нетрадиционной форме («Семейная гостиная», «Круглый стол», «Поле семейных чудес», «Семейное Ток шоу» и др.), в которых семьи сплачиваются, раскрываются со всех сторон, узнают о семейных праздниках, традициях в других семьях. Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. На организованных встречах с родителями стараемся объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Традиционны такие праздники - досуги как:

- «Папа, мама и я - спортивная семья»,
- «Малая олимпиада»,
- «Весёлые старты»,
- «День матери»,
- «День пожилого человека».

В сентябре каждого текущего организуется «День безопасности дорожного движения» с участием родителей.

Пользуются успехом в Учреждении такие формы работы как создание фотоколлажей и фоторепортажей на семейные темы:

- «Папа, мама и я – очень дружная семья»;
- «Папа, мама я - здоровая семья!»;
- «Как мы летом отдыхали» и др.

Одна из традиций группы № 10 весенние и осенние семейные экологические акции и трудовые десанты:

- «Помоги пернатым»,
- «Тепло наших окон»,
- «Все цветы на свете – детям».

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: «Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия). Для организации экспериментирования используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Педагог подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: «Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.

2.2.3.9. Социальное партнерство.

Социальное партнерство в Учреждении осуществляется в соответствии с п. 29.3.7. ФОП ДО.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение) (п.29.3 ФОП ДО).

2.2.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.2.4.1. Кадровое обеспечение.

На базе Учреждения для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует методическое объединение дошкольных корпусов (далее – МО). Цель МО – максимально раскрыть творческий потенциал каждого педагогического работника Учреждения. С целью повышения качества педагогической деятельности с воспитанниками и родителями педагоги изучают, делятся опытом применения эффективных здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, игровых технологий, активных методов и приемов организации воспитательно-образовательного процесса.

Информация о социальных партнерах Учреждения:

Таблица 4. Социальные партнеры

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
Взаимодействие с учреждениями образования города Бийска		
КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова»	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Реализация совместных проектов в сферах научной, экспериментальной, методической, учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности. Организация педагогической практики студентов.
Дошкольные учреждения города Бийска	Обмен педагогическим опытом	Участие в семинарах, методических объединениях, встречах, конкурсах.
Взаимодействие с учреждениями культуры		
Детская библиотека №2	Приобщение детей к ценностям культуры	Проведение совместных мероприятий с детьми
Муниципальное бюджетное учреждение «Городской Дворец культуры»	Приобщение детей к ценностям культуры	Участие в конкурсах, акциях, фестивалях
Взаимодействие с иными учреждениями		
КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 2, г. Бийск»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни	Проведение медицинского обследования, вакцинация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики;

		вакцинация сотрудников Учреждения.
РЭО ГИБДД МУ МВД России «Бийское»	Формирование у детей и родителей норм и правил ПДД	Проведение недели профилактики дорожного движения, совместная работа с родительским патрулем.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»	Формирование профессиональной компетентности в области дошкольного образования, распространение педагогического опыта	Участие в научно-практических конференциях, акциях, конкурсах.
КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»	Обмен опытом в области оказания помощи детям с РАС	Организация совместных методических и обучающих мероприятий (семинаров, конференций и др.); консультативно-диагностической и информационно-методической помощи семьям, воспитывающих детей с РАС; подготовка совместных информационно-методических материалов об организации системы помощи детям с РАС в Алтайском крае

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет.

2.2.4.2. Методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания Учреждения для детей 3-7 лет используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. РФ.

2.2.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в группе не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в группе лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В группе № 10 созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о образовательной программе дошкольного образования Учреждения семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В группе № 10 созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных

постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников группы;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам группы.

Группа №10 оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В группе № 10 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей.

2) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки группы № 10: разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестницы для лазания.

Для проведения образовательной деятельности на участках есть выносной материал (ключики, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации области «Социально-коммуникативное развитие» во второй группе раннего возраста № 10:

Методические пособия

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.
- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии».

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в области «Познавательное развитие» во второй группе раннего возраста № 10:

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (2-3 года).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Времена года», «Зима», «Зимние виды спорта», «Колобок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Насекомые», «Овощи», «Очень важные профессии», «Погодные явления», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Цвет».

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в области «Речевое развитие» во второй группе раннего возраста № 10:

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в области «Художественно-эстетическое развитие» во второй группе раннего возраста № 10:

Конспекты занятий:

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Цвет»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные».
- Плакаты серии «Народное искусство - детям»: «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка»; «Филимоновская игрушка».

Рабочие тетради:

Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Дымковская игрушка».

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в области «Физическое развитие» во второй группе раннего возраста № 10:

Конспекты занятий:

- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).

3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

3.1.3.1. Примерный перечень художественной литературы.

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей от 2 до 3 лет;

3.1.3.1.2. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. «А баиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...», «Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-за леса, из-за гор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработ. О. Капицы), «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработ. М. Боголюбовской), «Лиса и заяц» (обработ. В. Даля), «Маша и медведь» (обработ. М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработ. А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); «Ой ты заюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П. «Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок», «Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошкова Э.Э. «Приказ» (в сокр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лис и мышонок»; Калинина Н.Д. «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад» (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. «Земляничка»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?»», «Под грибом»; Тайц Я.М. «Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк» (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. «Три медведя», «Косточка»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточка» (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. «В лесу» (1-3 рассказа по выбору), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мойдодыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Все спят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Эрик К. «Очень голодная гусеница».

3.1.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений.

Пункт 33.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей от 2 до 3 лет;

3.1.3.2.4. От 2 до 3 лет.

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; «Дождик», рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; «Елочка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. «Дождик», муз. и сл. Е. Макшанцевой; «Воробушки», «Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. А. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мишкой», муз. Г. Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Музыкальные забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; Компанейца.

3.1.4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от до 2 до 3 лет

3.1.4.1. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; Ю.А. Васнецов к книге «Колобок», «Теремок».

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего времени ее реализации.

Учреждение может применять сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками Учреждения.

3.1.5. Распорядок/ и режим дня.

Режим дня группы № 10 предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки...

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года; самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака на основе пунктов 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в части наименования деятельности соответствует п. 35.17 ФОП ДО.

Группы 10-часового пребывания:

- вторая группа детей раннего возраста (от 2 лет до 3 лет);

На основании п. 35.13.2. ФОП ДО составлены примерные режимы дня для групп Учреждения, функционирующих не полный день (10-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной

деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника).

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста проводятся за счет времени, отведенного на совместную деятельность после дневного сна не более 2-3 раз в неделю.

Особенности организации режимных моментов

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи.

Требования к организации приема пищи:

- Необходимо создавать условия, чтобы дети ели с аппетитом. Можно предоставлять право выбора блюд (хотя бы из двух блюд).
- Так как дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.
- Недопустимо заставлять детей сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка.

Требования к организации прогулки:

- Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.
- Продолжительность прогулки нельзя сокращать, обеспечив достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение.

Требования к организации ежедневного чтения:

- В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям.
- Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.
- У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Требования к организации дневного сна:

- В помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечивать постоянный приток свежего воздуха.
- Для быстрого засыпания и глубокого сна необходимо организовывать полноценную двигательную активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

Требования организации физкультурно-оздоровительной работы:

- Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.
- По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводить специальные закаливающие процедуры.
- Выбатывать у детей правильную осанку в течение дня.
- В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.
- Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.
- В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим дня в смешанной группе раннего возраста № 11.

Таблица 6.

Содержание режима	Время проведения в холодный период года
	Вторая группа раннего возраста № 11
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.40 – 9.30 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50 - 15.25
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.25 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме (при необходимости)	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	16.10 – 17.30

деятельность детей, уход домой	
--------------------------------	--

Таблица 7.

Содержание режима	Время проведения в тёплый период года
	Вторая группа раннего возраста № 11
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.30 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50 - 15.25
Уплотнённый полдник	15.25 – 15.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.55 – 16.10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам, возвращение с прогулки, уход домой	16.10 – 17.30

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		2-3 года
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 10-15 мин.
	на улице	1 раз в неделю 10-15 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 10-15 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15
	Физкультурный праздник	-
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Требования к проектированию воспитательно-образовательного процесса:

- Воспитательно-образовательный процесс строить с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.
- Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечит достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволит органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.
- Одной теме уделяется 2 недели. При этом тема дробится на 2 подтемы, реализуемые в течение 1 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Учебный план смешанной группы раннего возраста № 11
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Дисциплина (Занятие)	Смешанная группа раннего возраста № 11		
			Периодичность в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<i>Обязательная часть</i>					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	76
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	38
		Лепка	1	4	38
		Музыка	2	8	76
4.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	76
		Физическая культура на прогулке	1	4	38
Итого			10	40	380

**Расписание занятий в смешанной группе раннего возраста № 11
общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО МБОУ «СОШ №34»,
четвёртый корпус
на 2023/2024 учебный год**

День недели	Наименование дисциплины
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.40-8.50 Развитие речи 1п. 9.00-9.10 Развитие речи 2п. 9.20-9.30 Физическая культура в помещении

ВТОРНИК	8.40-8.50 Ознакомление с окружающим миром 1п. 9.00-9.10 Ознакомление с окружающим миром 2п. 9.20-9.30 Музыка
СРЕДА	8.40-8.50 Рисование 1п. 9.00-9.10 Рисование 2п. 9.20-9.30 Физкультура в помещении
ЧЕТВЕРГ	8.40-8.50 Лепка 1п. 9.00-9.10 Лепка 2п. 9.20-9.30 Музыка
ПЯТНИЦА	8.40-8.50 Развитие речи 1п. 9.00-9.10 Развитие речи 2п. 10.00-10.10 Физическая культура на прогулке

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

Темы недели

**вторая группа раннего возраста общеразвивающей направленности № 11
МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год.**

М-ц	Неделя	Дата	Тема периода	Тема недели
сентябрь	1 неделя	1 неделя 01.09 - 08.09	Детский сад	Путешествие по детскому саду.
	2 неделя	2 неделя 11.09 - 15.09	Осень	Осень. Сезонные изменения в природе и деревья осенью.
	3 неделя	3 неделя 18.09 – 22.09		Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы).
	4 неделя	4 неделя 25.09 – 29.09		Домашние и дикие животные, птицы осенью.

октябрь	1 неделя	1 неделя 02.10 – 06.10	Я в мире человек	Я – человек (мальчик, девочка). Мое имя.
	2 неделя	2 неделя 09.10 – 13.10		Я и мое тело.
	3 неделя	3 неделя 16.10 – 20.10	Мой дом	Мой дом. Мебель.
	4 неделя	4 неделя 23.10 – 27.10		Мой дом. Посуда.
ноябрь	1 неделя	1 неделя 30.10 – 03.11		Родной город. Улицы города.
	2 неделя	2 неделя 06.11 – 10.11		Транспорт в городе.
	3 неделя	3 неделя 13.11 – 17.11	«Городские» профессии.	
	4 неделя	4 неделя 20.11 – 24.11	Новогодний праздник	Одежда. Новогодняя одежда.
декабрь	1 неделя	1 неделя 27.11 – 01.12		Подготовка в семье к Новомуднему празднику.
	2 неделя	2 неделя 04.12 – 08.12		Дед Мороз.
	3 неделя	3 неделя 11.12 – 15.12		Новогодний праздник для птиц (кормушка).
	4 неделя	4 неделя 18.12 – 22.12		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения.
	5 неделя	5 неделя 25.12 – 29.12	Скоро Новый год.	
январь	1 неделя	1 неделя 09.01 – 12.01	Зима	Зима. Сезонные изменения в природе зимой.
	2 неделя	2 неделя 15.01 – 19.01		Одежда людей зимой.
	3 неделя	3 неделя 22.01.26.01		Домашние животные и птицы зимой.
	4 неделя	4 неделя 29.01.02.02		Лесные звери и птицы зимой.
февраль	1 неделя	1 неделя 05.02 – 09.02	Мамин день	Мальчики и девочки.
	2 неделя	2 неделя 12.02 – 16.02		Труд работников детского сада
	3 неделя	3 неделя 19.02 – 22.02		Бабушка любимая моя
	4 неделя	4 неделя 26.02 – 01.03		Подарки к празднику.
март	1 неделя	1 неделя 04.03 – 07.03	Народная игрушка	Мамин праздник
	2 неделя	2 неделя 11.03 – 15.03		Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка)
	3 неделя	3 неделя 18.03 – 22.03		Игры-забавы.
	4 неделя	4 неделя 25.03 – 29.03		Устное народное творчество.
апрель	1 неделя	1 неделя	Весна	Весна. Сезонные изменения в природе.

		01.04 – 05.04		
	2 неделя	2 неделя 08.04 – 12.04		Одежда людей весной.
	3 неделя	3 неделя 15.04 – 19.04		Домашние животные и птицы весной.
	4 неделя	4 неделя 22.04 – 26.04		Лесные звери и птицы весной.
май	1 неделя	1 неделя 29.04 – 03.05	Лето	Лето. Сезонные изменения в природе летом.
	2 неделя	2 неделя 06.05 – 10.05		Одежда людей летом.
	3 неделя	3 неделя 13.05 – 17.05		Домашние животные и лесные звери летом.
	4 неделя	4 неделя 20.05 – 24.05		Животные жарких стран.
	5 неделя	5 неделя 27.05 – 31.05		Повторение

3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для Учреждения. Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы. Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Таблица 11. Культурно-досуговая деятельность

Возраст	Задачи культурно-досуговой деятельности	Содержание культурно-досуговой деятельности
От 2 лет до 3 лет.	П. 23.3.1. ФОП ДО создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями	П. 23.3.2.6. ФОП ДО Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках.

	игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
--	---	---

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы Учреждения сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. Календарный план воспитательной работы разделен на направления воспитательной работы (ценности), которые отражают направление воспитательной работы Учреждения в соответствии с Программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения.

Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Циклограмма конкурсы

Таблица 14. Конкурсы.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Вид мероприятия	Название мероприятия	Сроки
	«Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	Декабрь
	«Литературный калейдоскоп»	Февраль
	«Милая мама»	Март
	«Семейное созвездие»	Май

3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС группы № 10 выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС группы № 10 представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС группы № 10 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.31 ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства группы, и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположено Учреждение;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального русского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития

- педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

При проектировании РППС группы учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников группы № 2, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Учреждения;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС - содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС Учреждения обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При создании РППС соблюдаются критерии оценки РППС:

(Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, раздел 5, стр. 29-39:

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды);
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;

- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.
- *В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:*
- 1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
- 2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
- 3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
- 4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
- 5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
- 6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Рабочая программа второй группы раннего возраста № 10 (2 - 3 года) (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ №34».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса во второй группе раннего возраста № 10 (2 - 3 года) МБОУ «СОШ №34».

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

4.3. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Рабочая программа

Программа второй группы раннего возраста № 10 направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Режим работы: с 7.30 до 17.30.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в Учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей и погружение в воспитательное пространство (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов, а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-

практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса.

3. *Совместная деятельность*: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование.	Беседы. Анкетирование Посещение семей. Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Конференции. Консультации. Стендовая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных). Семейный календарь. Буклеты. Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления). Переписки (бумажные, электронные).
Повышение педагогической компетентности родителей.	Конференции. Онлайн-конференции. Родительские собрания (общие, детсадовские, городские). Родительские и педагогические чтения. Лекции. Семинары. Мастер-классы. Тренинги. Проекты. Игры.
Совместная деятельность.	Акции. Семейная ассамблея. Вечера музыки и поэзии. Семейный абонемент. Семейная гостиная. Фестивали. Семейный клуб. Вечер вопросов и ответов. Салоны. Студии. Праздники. Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность Семейный театр. Семейный календарь.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям во смешанной группе раннего возраста № 11

1) Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Методическое обеспечение: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.

Месяц	Неделя	Тема периода	Тема недели	Тема совместной деятельности	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	1 неделя 01.09-08.09. 2023	Детский сад	Путешествие по детскому саду.	Совместная деятельность	06.09.23	1	Развитие предметных действий.	стр. 10.
	2 неделя 11.09-15.09.2023	Осень	Осень. Сезонные изменения в природе и деревья осенью	Совместная деятельность	13.09.23	1	Развитие предметных действий.	стр. 10.
	3 неделя 18.09-22.09.2023		Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	Совместная деятельность	20.09.23	1	Развитие предметных действий.	стр. 10.
	4 неделя 25.09-29.09.2023		Домашние и дикие животные, птицы осенью.	Совместная деятельность	27.09.23	1	Развитие предметных действий.	стр. 10.
Октябрь	1 неделя 02.10-06.10.2023	Я в мире человек	Я – человек (мальчик, девочка). Мое имя.	Совместная деятельность	04.10.23	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	стр. 11.

	2 неделя 09.10- 13.10.2023		Я и мое тело.	Совместная деятельность	11.10.23	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	стр. 12.
	3 неделя 16.10- 20.10.2023	Мой дом	Мой дом. Мебель	Совместная деятельность	18.10.23	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик. Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, ставить, катать, сооружать простейшие постройки.	стр. 12.
	4 неделя 23.10- 27.10.2023		Мой дом Посуда	Совместная деятельность	25.10.23	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр. 13.
Ноябрь	1 неделя 30.10- 03.11.2023		Родной город. Улицы города	Совместная деятельность	01.11.23	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр. 13.
	2 неделя 06.11- 10.11.2023		Транспорт в городе.	Совместная деятельность	08.11.23	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	стр. 14.
	3 неделя 13.11- 17.11.2023		«Городские» профессии	Совместная деятельность	15.11.23	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	стр. 15.
	4 неделя 20.11- 24.11.2023	Новогодний праздник	Одежда. Новогодняя одежда.	Совместная деятельность	22.11.23	1	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	стр. 15.
1 неделя 27.11- 01.12.2023	Подготовка в семье к Новомуднему празднику		Совместная деятельность	29.11.23	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр. 16.	
Декабрь								

Январь	2 неделя 04.12- 08.12.2023		Дед Мороз.	Совместная деятельность	06.12.23	1	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик. Совершенствование предметных действий.	стр. 17.
	3 неделя 11.12- 15.12.2023		Новогодний праздник для птиц (кормушка)	Совместная деятельность	13.12.23	1	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	стр. 18.
	4 неделя 18.12- 22.12.2023		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения	Совместная деятельность	20.12.23	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много — один.	стр. 19.
	5 неделя 25.12- 29.12.2023		Скоро Новый год.	Совместная деятельность	27.12.23	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один — много.	стр. 19.
	1 неделя 09.01 - 12.01.2024	Зима	Зима. Сезонные изменения в природе зимой.	Совместная деятельность	10.01.24	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	стр. 20.
	2 неделя 15.01- 19.01.2024		Одежда людей зимой.	Совместная деятельность	17.01.24	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - один, один - много.	стр. 21.
	3 неделя 22.01- 26.01.2024		Домашние животные и птицы зимой.	Совместная деятельность	24.01.24	1	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много.	стр. 22.

	4 неделя 29.01- 02.02.2024		Лесные звери и птицы зимой.	Совместная деятельность	31.01.24	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: много - мало, мало - много.	стр. 22.
Февраль	1 неделя 05.02- 09.02.2024	Мамин день	Мальчики и девочки.	Совместная деятельность	07.02.24	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один - много. Развитие предметных действий.	стр. 23.
	2 неделя 12.02- 16.02.2024		Труд работников детского сада	Совместная деятельность	14.02.24	1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много - много.	стр. 24.
	3 неделя 19.02- 22.02.2024		Бабушка любимая моя	Совместная деятельность	21.02.24	1	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: много - много. Развитие предметных действий.	стр. 25.
	4 неделя 26.02- 01.03.2024		Подарки к празднику	Совместная деятельность	28.02.24	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много - один, один - много, много - много.	стр. 25.
Март	1 неделя 04.03- 07.03.2024	Народная игрушка	Мамин праздник	Совместная деятельность	06.03.24	1	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: большой, маленький, кубик, шарик, много - много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	стр. 26.
	2 неделя 11.03- 15.03.2024		Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка)	Совместная деятельность	13.03.24	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - мало. Формирование умения сооружать простейшие постройки.	стр. 27.

	3 неделя 18.03- 22.03.2024		Игры-забавы.	Совместная деятельность	20.03.24	1	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: шарик, кубик, кирпичик, много - много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр. 28.
	4 неделя 25.03- 29.03.2024		Устное народное творчество.	Совместная деятельность	27.03.24	1	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр. 29.
Апрель	1 неделя 01.04- 05.04.2024	Весна	Весна. Сезонные изменения в природе.	Совместная деятельность	03.04.24	1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	стр. 30.
	2 неделя 08.04- 12.04.2024		Одежда людей весной.	Совместная деятельность	10.04.24	1	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).	стр. 31.
	3 неделя 15.04- 19.04.2024		Домашние животные и птицы весной.	Совместная деятельность	17.04.24	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: много - один, один - много, много - мало, много - много. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	стр. 32.
	4 неделя 22.04- 26.04.2024		Лесные звери и птицы весной	Совместная деятельность	24.04.24	1	Развитие умения различать количество предметов (много - один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	стр. 33.
а	1 неделя	Лето	Лето. Сезонные	Совместная	03.05.24	1	Развитие умения формировать группы	стр. 34.

29.04.- 03.05.2024		изменения в природе летом.	деятельность			однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один - много, много - один, много - много. Развитие предметных действий.	
2 неделя 06.05- 10.05.2024		Одежда людей летом.	Совместная деятельность	08.05.24	1	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	стр. 35.
3 неделя 13.05.- 17.05.2024		Домашние животные и лесные звери летом	Совместная деятельность	15.05.24	1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один - много, много - один, много - много. Развитие предметных действий.	стр. 34.
4 неделя 20.05- 24.05.2024		Животные жарких стран	Совместная деятельность	22.05.24	1	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	стр. 35.
5 неделя 27.05- 31.05.2024		Повторение	Совместная деятельность	29.05.24	1		

Раздел «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы» (ознакомление с окружающим миром)

Методическое обеспечение:

1. Соломенникова, О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 64с.
2. Губанова, Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2014. - 128с.
3. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. - 64с.
4. Абрамова, Л.В., Слепцова, И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64с.

Месяц	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	1 неделя 01.09-08.09.2023	Детский сад	Путешествие по детскому саду.	Игра «На нашем участке»	05.09.23	1	Учить детей ориентироваться на участке детского сада, называть знакомые предметы, выполнять поручения.	2, стр.97.
	2 неделя 11.09-15.09.2023	Осень	Осень. Сезонные изменения в природе и деревья осенью.	Морковка от зайчика	12.09.23	1	Расширить представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим.	1, стр.20.
	3 неделя 18.09-22.09.2023		Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы).	Что растёт на огороде	19.09.23	1	Учить различать овощи по вкусу и по внешнему виду.	2, стр.97.
	4 неделя 25.09-29.09.2023		Домашние и дикие животные, птицы осенью.	Красивые игрушки	26.09.23	1	Познакомить с дымковской игрушкой. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к народной игрушке, желание рассматривать её. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	4, стр.10.
Октябрь	1 неделя 02.10-06.10.2023	Я в мире человек	Я – человек (мальчик, девочка). Мое имя.	Моя семья	03.10.23	1	Познакомить детей с понятием «семья». Побуждать их называть членов своей семьи, формировать доброе и бережное отношение к ним.	3, стр.8.
	2 неделя 09.10-13.10.2023		Я и мое тело.	Листопад, листопад, листья жёлтые летят...	10.10.23	1	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.	1, стр.21

	3 неделя 16.10- 20.10.2023	Мой дом	Мой дом. Мебель.	Игра с деревянными игрушками	17.10.23	1	Побуждать называть величину предметов и материал, из которого они сделаны. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Воспитывать самостоятельность и активность в игре.	4, стр.12.
	4 неделя 23.10- 27.10.2023		Мой дом. Посуда.	Филимоновски е игрушки	24.10.23	1	Познакомить с филимоновской игрушкой. Развивать у детей интерес к играм с народными игрушками; умение радоваться красивым игрушкам. Воспитывать желание самостоятельно создавать постройки из строительного материала. Обогащать словарь детей названиями филимоновских игрушек.	4, стр.13.
Ноябрь	1 неделя 30.10- 03.11.2023		Родной город. Улицы города.	Для чего нужна посуда	31.10.23	1	Учить группировать предметы по способу их использования. Побуждать называть цвет предметов. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда». Воспитывать отзывчивость, желание помочь.	4, стр.14.
	2 неделя 06.11- 10.11.2023		Транспорт в городе.	Опасные предметы	07.11.23	1	Формировать у детей первоначальные представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту.	3, стр.11.
	3 неделя 13.11- 17.11.2023		«Городские» профессии.	Рыбка плавает в воде	14.11.23	1	Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	1, стр.23.
	4 неделя 20.11- 24.11.2023		Новогодний праздник	Одежда. Новогодняя одежда.	Зайка в гости к нам пришёл	21.11.23	1	Учить узнавать на картинках диких животных.
1 неделя 27.11- 01.12.2023	Подготовка в семье к Новогоднему празднику.	О правилах пожарной безопасности		28.11.22	1	Рассказать детям о првилах пожарной безопасности.	3, стр.20.	
Декабрь	1 неделя		Подготовка в семье к	О правилах	05.12.23	1	Рассказать детям о правилах пожарной	3,

	27.11-01.12.2023	Зима	Новогоднему празднику.	пожарной безопасности			безопасности.	стр.20.
	2 неделя 04.12-08.12.2023		Дед Мороз.	Правила поведения на воде	12.12.23	1	Познакомить детей с правилами безопасности на воде.	3, стр. 24.
	3 неделя 11.12-15.12.2023		Новогодний праздник для птиц (кормушка).	У кормушки	11.12.23	1	Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.	1, стр.24.
	4 неделя 18.12-22.12.2023		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения.	Мы украшаем ёлку	19.12.23	1	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия ёлочных игрушек. Побуждать детей называть цвет, величину ёлочных игрушек, материал, из которого они сделаны. Развивать умение подпевать фразы в песне.	4, стр.27.
	5неделя 25.12-29.12.2023		Скоро Новый год.	Игра «Кто за ёлкой»	26.12.23	1	Учить детей называть животных и выделять их характерные особенности.	2, стр.96.
Январь	1 неделя 09.01 - 12.01.2024		Зима. Сезонные изменения в природе зимой.	Небезопасные зимние забавы	09.01.24	1	Уточнить и расширить представления детей о зимних играх и развлечениях. Формировать правила безопасного поведения.	3, стр.25.
	2 неделя 15.01 - 19.01.2024		Одежда людей зимой.	Снеговичок и ёлочка	16.01.24	1	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.	1, стр.26.
	3 неделя 22.01-26.01.2024		Домашние животные и птицы зимой.	Поведение ребёнка на детской площадке	23.01.24	1	Помочь детям усвоить правила безопасного поведения на детской площадке.	3, стр.26.
	4 неделя 29.01-02.02.2024		Лесные звери и птицы зимой.	Как устроен мой организм	30.01.24	1	Дать детям первоначальные представления об устройстве организма.	3, стр.30.
Ф	1 неделя	Мамин день	Мальчики и девочки.	Мы одеваемся	06.02.24	1	Развивать представления о предметах	4, стр.40.

	05.02-09.02.2024			по погоде			одежды и обуви.	
	2 неделя 12.02-16.02.2024		Труд работников детского сада.	Котёнок Пушок	13.02.24	1	Дать детям представления о домашних животных и их детёнышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.	1, стр.27.
	3 неделя 19.02-22.02.2024		Бабушка любимая моя.	Катаемся с горки	20.02.24	1	Формировать представление о зимних явлениях природы. Вызвать интерес к зимним забавам. Формировать у детей опыт доброжелательного общения со сверстниками, напомнить правила поведения во время катания с горки.	4, стр.42.
	4 неделя 26.02-01.03.2024		Подарки к празднику.	Мы решили прокатить кота в машине	27.02.24	1	Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия транспортных средств. Продолжать приучать детей слушать стихотворения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки из напольного строительного материала.	4, стр.43.
Март	1 неделя 04.03-07.03.2024		Мамин праздник.	Мамины помощники	05.03.24	1	Учить проявлять заботу и внимание к маме.	2, стр.105.
	2 неделя 11.03-15.03.2024	Народная игрушка	Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка).	Новая мебель Маши	12.03.24	1	Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	4, стр.44.
	3 неделя 18.03-22.03.2024		Игры-забавы.	У бабушки в гостях	19.03.24	1	Учить узнавать в игрушках и на картинках домашних животных. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия домашних животных. Воспитывать чувство симпатии к	4, стр.45.

							сверстникам. Развивать интерес к театрализованной игре путём опыта общения с персонажем.	
	4 неделя 25.03- 29.03.2024		Устное народное творчество.	Петушок и его семейка	26.03.24	1	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	1, стр.29.
Апрель	1 неделя 01.04- 05.04.2024	Весна	Весна. Сезонные изменения в природе.	Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...	02.04.24	1	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.	1, стр.31
	2 неделя 08.04- 12.04.2024		Одежда людей весной.	Грустный и весёлый зайчики	09.04.24	1	Закреплять умение различать овощи по внешнему виду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Развивать умение называть состояние персонажа, изображённого на картинке.	4, стр. 51.
	3 неделя 15.04- 19.04.2024		Домашние животные и птицы весной.	О правилах поведения в транспорте	16.04.24	1	Формировать у детей первоначальные представления о правилах безопасного поведения в транспорте.	3, стр.45.
	4 неделя 22.04- 26.04.2024		Лесные звери и птицы весной.	Волшебный мешочек	23.04.24	1	Учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	4, стр.53.
Май	1 неделя 29.04- 03.05.2024	Лето	Лето. Сезонные изменения в природе летом.	Там и тут одуванчики цветут	30.04.24	1	Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.	1, стр. 33.
	2 неделя 06.05- 10.05.2024		Одежда людей летом.	Опасные насекомые	07.05.24	1	Расширить представления детей о насекомых, особенностями их поведения и правилах взаимодействия с ними.	3, стр.49.

	3 неделя 13.05.- 17.05.2024		Домашние животные и лесные звери летом.	Мы бережём природу	14.05.24	1	Учить основам взаимодействия с природой. Привлекать внимание к красоте растений на участке. Вызвать интерес к театрализованной игре путём общения с персонажем. Формировать доброжелательные отношения между детьми.	4, стр. 57.
	4 неделя 20.05- 24.05.2024		Животные жарких стран.	Правила поведения при общении с животными	21.05.24	1	Формировать у детей заботливое отношение к домашним животным и правила безопасного поведения с ними.	3, стр.56.
	5 неделя 27.05 - 31.05.2024		Повторение.		29.05.24	1		

2) Образовательная область «Речевое развитие»

Раздел «Развитие речи»

Методическое обеспечение: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 96 с.:
ЦВ.ВКЛ.

Месяц	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	1 неделя 01.09.- 04.09.2023	Детский сад	Путешествие по детскому саду.	Путешествие по территории участка	01.09.23	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	стр.31.
				Путешествие по комнате	04.09.23 08.09.23	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	стр.33.
	2 неделя 11.09-	Осень	Осень. Сезонные изменения в	Путешествие по территории участка	11.09.23	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и	стр.31.

	15.09.2023		природе и деревья осенью.	(повторение)			понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).		
				Путешествие по комнате (повторение)	15.09.23	1	Приучать детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	стр.33.	
	3 неделя 18.09- 22.09.2023		Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы).	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	18.09.23	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	стр.33.	
				Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	22.09.23	1	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	стр.34.	
	4 неделя 25.09- 29.09.2023		Домашние и дикие животные, птицы осенью.	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?» (повторение)	25.09.23	1	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.	стр.33.	
				Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» (повторение)	29.0.23	1	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	стр.34.	
	Октябрь	1 неделя 02.10- 06.10.2023	Я в мире человек	Я – человек (мальчик, девочка). Мое имя.	Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца»	02.10.23	1	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	стр.37.
					Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-	06.10.23	1	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям	стр.37.

			вниз»			понять значение слов вверх – вниз, научить отчётливо произносить их.	
2 неделя 09.10- 13.10.2023		Я и мое тело.	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а»»	09.10.23	1	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать её вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызёт корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчётливо произносить звук а, небольшие фразы.	стр.38.
			Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	13.10.23	1	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься); учить отчётливо произносить звук и.	стр.40.
3 неделя 16.10- 20.10.2023	Мой дом	Мой дом. Мебель.	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	16.10.23	1	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчётливом произношении гласных звуков и, а и звукосочетания иа.	стр.41.
			Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	20.10.23	1	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	стр.42.
4 неделя 23.10- 27.10.2023		Мой дом. Посуда.	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры»	23.10.23	1	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	стр.42.
			Рассматривание сюжетных картин. «В песочнице»	27.10.23	1	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	стр.45.
1 неделя 30.10- 03.11.2023		Родной город. Улицы города.	Дидактическая игра «Кто пришёл? Кто ушёл?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	30.10.23	1	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в	стр.46.

							потешке.	
				Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит»	03.11.23	1	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	стр.47.
Ноябрь	2 неделя 06.11- 10.11.2023	Новогодний праздник	Транспорт в городе.	Дидактическая игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошёл котик на торжок...»	06.11.23 10.11.23	1	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошёл котик на торжок...»	стр.48.
	«Городские» профессии.		Дидактические упражнения и игры с кубиками и кирпичиками	13.11.23	1	Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, жёлтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и её активизацию.	стр.49.	
			Чтение сказки «Козлятки и волк»	17.11.23	1	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	стр.49.	
	4 неделя 20.11- 24.11.2023		Одежда. Новогодняя одежда.	Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	20.11.23	1	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или любому другому родному человеку).	стр.50.
			Рассматривание сюжетных картин. «Делаем машину»	24.11.23	1	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	стр.53.	
	1 неделя 27.11- 01.12.2023	Подготовка в семье к Новомуднему празднику.	Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»	27.11.23	1	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	стр. 53.	
			Дидактические игры на произношение звуков м - мь, п - пь, б - бь. Дидактическая игра «Кто ушёл? Кто пришёл?»	01.12.23	1	Формировать умение чётко произносить звуки м - мь, п - пь, б - бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	стр. 56.	

Декабрь	2 неделя 04.12- 08.12.2023		Дед Мороз.	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	04.12.23	1	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	стр. 57.
				Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	08.12.23	1	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки; привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попались ему на глаза.	стр. 58.
	3 неделя 11.12- 15.12.2023	Новогодний праздник для птиц (кормушка).		Дидактические упражнения на произношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»	11.12.23	1	Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука ф; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова.	стр. 58.
				Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошёл котик на торжок...»	15.12.23	1	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошёл котик на торжок...».	стр. 59.
	4 неделя 18.12- 22.12.2023	Новогодняя ёлка, ёлочные украшения.		Дидактическая игра «Подбери пёрышко»	18.12.23	1	Учить детей различать и называть красный, жёлтый, зелёный цвета; повторять фразы вслед за воспитателем.	стр.60.
				Рассматривание сюжетных картин. «Дед Мороз»	22.12.23	1	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	стр.63.
	5 неделя 25.12- 29.12.2023	Скоро Новый год.		Дидактические упражнения и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	25.12.23	1	Учить детей правильно и отчётливо произносить звук к, способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	стр.64.
				Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя», приучая их внимательно	29.12.23	1	Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно	стр.65.

				медведя»			слушать относительно большие по объёму художественные произведения.	
Январь	1 неделя 09.01- 12.01.2024	Зима	Зима. Сезонные изменения в природе зимой.	Игра «Кто позвал?». Дидактическая игра «Это зима?»	12.01.24	1	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснить, что на них изображено.	стр.65.
				Рассказывание без наглядного сопровождения		1	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	стр.66.
	2 неделя 15.01- 19.01.2024		Одежда людей зимой.	Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков д, дь	15.01.24	1	Упражнять детей в правильном названии предметов мебели; учить чётко и правильно произносить звукоподражательные слова.	стр.67.
				Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	19.01.24	1	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	стр.68.
	3 неделя 22.01- 26.01.2024		Домашние животные и птицы зимой.	Упражнения на совершенствовани е звуковой культуры речи	22.01.24	1	Упражнять детей в отчётливом произношении звуков т, ть, развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии.	стр.68.
				Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	26.01.24	1	Учить детей правильно называть домашних животных и их детёнышей; угадывать животное по описанию.	стр.69.
	4 неделя 29.01- 02.02.2024		Лесные звери и птицы зимой.	Повторение материала. Рассказывание без наглядного сопровождения	29.01.24	1	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращённом и полном варианте.	стр.66.

				Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	02.02.24	1	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обраб.М.Булатова) и песенкой-приказкой.	стр. 70.
Февраль	1 неделя 05.02- 09.02.2024	Мамин день	Мальчики и девочки.	Составление рассказа «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	05.02.24	1	Учить детей следить за рассказом воспитателя; добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчётливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	стр. 71.
				Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С.Капутикян «Маша обедает»	09.02.24	1	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	стр. 72.
	2 неделя 12.02- 16.02.2024		Труд работников детского сада	Повторение стихотворения С.Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё»	12.02.24	1	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.	стр. 73.
				Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	16.02.24	1	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему. Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	стр. 73.
	3 неделя 19.02- 22.02.2024		Бабушка любимая моя	Инсценирование сказки «Теремок»	19.02.24	1	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).	стр. 74.
				Знакомство с рассказом Я. Тайца	26.02.24	1	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	стр. 74.

Март	4 неделя 26.02- 01.03.2024		Подарки к празднику.	«Поезд» Рассматривание сюжетной картины «Катаем шары». Дидактическая игра «Прокати шарик в ворота»	01.03.24	1	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	стр.75, стр.61.	
	Мамин праздник		Рассматривание сюжетных картин. «Чудо-паровозик»	04.03.24	1	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображённого.	стр.77-78.		
	1 неделя 04.03- 07.03.2024			Чтение произведения К.Чуковского «Путаница»	11.03.24	1	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного весёлого стихотворного текста.	стр. 79.	
				Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка)	Рассматривание иллюстраций к произведению К.Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	15.03.24	1	Продолжать объяснять детям, как интересно рассматривать рисунки в книжках; активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	стр. 80.
	2 неделя 11.03- 15.03.2024	Народная игрушка		Игры-забавы.	Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	18.03.24	1	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	стр. 80.
	3 неделя 18.03- 22.03.2024			Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	22.03.24	1	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчётливо произносить звук э, звукоподражание эй.	стр. 81.	
	4 неделя 25.03- 29.03.2024			Устное народное творчество.	Дидактическое упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г.	25.03.24	1	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой и разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	стр. 82.

				Сапгира «Кошка»				
				Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать?»	29.03.24	1	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	стр. 83.
Апрель	1 неделя 01.04- 05.04.2024	Весна	Весна. Сезонные изменения в природе.	Чтение сказки «Маша и медведь»	01.04.24	1	Познакомить детей с русской народной сказкой «Маша и медведь» (обраб.М. Булатова).	стр. 84.
				Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке	05.04.24	1	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	стр. 84.
	2 неделя 08.04- 12.04.2024		Одежда людей весной.	Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...»	08.04.24	1	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	стр. 85.
				Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	12.04.24	1	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	стр. 85.
	3 неделя 15.04- 19.04.2024		Домашние животные и птицы весной.	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	15.04.24	1	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детёнышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	стр. 86.
				Купание куклы Кати	19.04.24	1	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница,полотенце, намыливать, смывать мыло,вытирать, горячая, холодная, тёплая вода; показывать малышам, как интересно можно играть с куклой.	стр. 87.
	4 неделя 22.04.- 26.04.2024		Лесные звери и птицы весной.	Чтение сказки Д.Биссета «Га-га-га»	22.04.24	1	Вызвать у детей симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир; поупражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	стр. 88.

				Повторение материала	26.04.24	1	С помощью разных приёмов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	стр. 88.
Май	1 неделя 29.04-03.05.2024	Лето	Лето. Сезонные изменения в природе летом.	Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка-рёвушка»	29.-4.24	1	Познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка-рёвушка»	стр. 89.
				Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят	03.05.24	1	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога).	стр. 90.
	2 неделя 06.05-10.05.2024	Одежда людей летом.	Чтение рассказа Г.Балла «Желтячок»	06.05.24	1	Познакомить детей с рассказом Г.Балла «Желтячок», учить слушать произведение без наглядного сопровождения, отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от их внешних признаков.	стр. 91.	
				Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	10.05.24	1	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить своё впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	стр. 91.
	3 неделя 13.05-17.05.2024	Домашние животные и лесные звери летом.	Дидактические упражнения «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирёк»	13.05.24	1	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать у детей плавный лёгкий выдох.	стр. 92.	
				Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	17.05.24	1	Познакомить детей с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок», учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	стр. 93.
	4 неделя 20.05-24.05.2024	Животные жарких стран.	Здравствуй, весна!	20.05.24 24.05.24	1	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать её.	стр. 94.	
				Повторение материала. Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые	27.05.24 31.05.24	1	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	стр.94, стр.85.
	5неделя 27.05-31.05.23							

				полюбили бы меня...»				
--	--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

3) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Раздел «Изобразительная деятельность»

Рисование

Методическое обеспечение:

- Колдина Д. Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 56 с.: цв. вкл.

Месяц	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	1 неделя 01.09-08.09.2023	Детский сад	Путешествие по детскому саду.	Мой любимый дождик	06.09.23	1	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	стр. 31.
	2 неделя 11.09-15.09.2023	Осень	Осень. Сезонные изменения в природе и деревья осенью	Зернышки для цыплят	13.09.23	1	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.	стр. 32.
	3 неделя 18.09-22.09.2023		Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	Мой любимый дождик	20.09.23	1	Познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек.	стр. 31.
	4 неделя 25.09-29.09.2023		Домашние и дикие животные, птицы осенью.	Зернышки для цыплят	27.09.23	1	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту. Упражнять в порядковом счете до трех.	стр. 32.
Октябрь	1 неделя 02.10-06.10.2023	Я в мире человек	Я – человек (мальчик, девочка). Мое имя.	Домашнее консервирование	04.10.23	1	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	стр. 32.
	2 неделя 09.10-13.10.2023		Я и мое тело.	Следы от улиток	11.10.23	1	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные	стр. 33.

ка бр	Ноябрь						пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2.		
		3 неделя 16.10- 20.10.2023	Мой дом	Мой дом. Мебель	Домашнее консервирование	18.10.23	1	Учить детей рисовать пальчиками на ограниченном пространстве. Развивать чувство ритма, речь и мышление.	стр. 32.
		4 неделя 23.10- 27.10.2023		Мой дом Посуда	Следы от улиток	25.10.23	1	Учить детей правильно держать поролоновый тампон за кончик тремя пальцами; проводить длинные пересекающиеся линии, не отрывая тампона от бумаги. Развивать мелкую моторику пальцев. Упражнять в порядковом счете до 2.	стр. 33.
	1 неделя 30.10- 03.11.2023	Новогодний праздник	Родной город. Улицы города	Окошки в теремке	01.11.23	1	Учить детей ставить отпечатки поролоновым тампоном. Развивать память и мышление.	стр. 34.	
	2 неделя 06.11- 10.11.2023		Транспорт в городе.	Звездное небо	08.11.23	1	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формой. Воспитывать доброту и отзывчивость.	стр. 34.	
	3 неделя 13.11- 17.11.2023		«Городские» профессии	Падающий снег	15.11.23	1	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	стр. 35.	
	4 неделя 20.11- 24.11.2023		Одежда. Новогодняя одежда.	Звездное небо	22.11.23	1	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки и предметы круглой формой. Воспитывать доброту и отзывчивость.	стр. 34.	
	1 неделя 27.11- 01.12.2023		Подготовка в семье к Новогоднему	Падающий снег	29.11.23	1	Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Учить передавать слова	стр. 35.	

			празднику				стихотворения с помощью соответствующих движений. Развивать внимание.	
	2 неделя 04.12- 08.12.2023		Дед Мороз.	Закрасим елку	06.12.23	1	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.	стр. 36.
	3 неделя 11.12- 15.12.2023		Новогодний праздник для птиц (кормушка).	Помоги зайчику	13.12.23	1	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр. 37.
	4 неделя 18.12- 22.12.2023		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения	Закрасим елку	20.12.23	1	Учить детей аккуратно, мазками в одном направлении закрашивать вырезанный из плотной бумаги силуэт предмета с помощью поролонового тампона; учить находить части тела и лица.	стр. 36.
	5 неделя 25.12- 29.12.2023		Скоро Новый год.	Помоги зайчику	26.12.23	1	Учить детей рисовать на крупе пальчиком линии; рисовать следы от лап пальцами, сложенными щепоткой. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр. 37.
Январь	1 неделя 09.01. - 12.01.2024	Зима	Зима. Сезонные изменения в природе зимой.	Колеса поезда	10.01.24	1	Учить детей рисовать поролоновым тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	стр. 39.
	2 неделя 15.01- 19.01.2024		Одежда людей зимой.	Тарелки	17.01.24	1	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр. 40.
	3 неделя		Домашние	Колеса поезда	24.01.24	1	Учить детей рисовать поролоновым	стр. 39.

	22.01-26.01.2024		животные и птицы зимой.				тампоном круглые колеса в нужном месте на листе. Приучать работать коллективно. Развивать речь и мышление.	
	4 неделя 29.01-02.02.2024		Лесные звери и птицы зимой.	Тарелки	31.01.24	1	Познакомить детей с техникой печатания печатками из картофеля; учить рисовать кисточкой круги, ориентируясь на образец; упражнять в комбинировании разных техник рисования. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр. 40.
Февраль	1 неделя 05.02-09.02.2024	Мамин день	Мальчики и девочки.	Мышонок в норке	07.02.24	1	Продолжать учить детей правильно. Держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр. 41.
	2 неделя 12.02-16.02.2024		Труд работников детского сада	Весенняя капель	14.02.24	1	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать мелкую моторику пальцев.	стр. 42.
	3 неделя 19.02-22.02.2024		Бабушка любимая моя	Мышонок в норке	21.02.24	1	Продолжать учить детей правильно. Держать кисть, набирать краску на ворс; рисовать округлые предметы. Развивать умение аккуратно закрашивать круг, проводя кисточкой штрихи в одном направлении, без просветов. Учить понимать содержание сказки. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр. 41.
	4 неделя 26.02-01.03.2024		Подарки к празднику	Весенняя капель	29.02.24	1	Учить детей рисовать пальчиками вертикальную линию, состоящую из точек. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать	стр. 42.

							мелкую моторику пальцев.	
Март	1 неделя 04.03- 07.03.2024		Мамин праздник	Яйцо	06.03.24	1	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.	стр. 43.
	2 неделя 11.03- 15.03.2024	Народная игрушка	Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка)	Праздничный салют	13.03.24	1	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	стр. 44.
	3 неделя 18.03- 22.03.2024		Игры-забавы.	Яйцо	20.03.24	1	Закреплять технику печатания печатками из картофеля красками разных цветов. Побуждать детей эмоционально откликаться на сказку, участвовать в ее пересказе. Развивать речь и мышление.	стр. 43.
	4 неделя 25.03- 29.03.2024		Устное народное творчество.	Праздничный салют	27.03.24	1	Учить детей рисовать кистью методом «примакивания». Развивать речь и мышление.	стр. 44.
Апрель	1 неделя 01.04- 05.04.2024	Весна	Весна. Сезонные изменения в природе.	Ласковое солнышко	03.04.24	1	Познакомить детей с понятием «лучик», учить рисовать пальчиками короткие линии, круг, глаза, нос, рот. Развивать мелкую моторику рук.	стр. 44.
	2 неделя 08.04- 12.04.2024		Одежда людей весной.	Спрятались в траве	10.04.24	1	Учить детей рисовать кистью короткие линии сверху вниз на всей плоскости листа. Продолжать учить анализировать содержание сказки.	стр. 45.
	3 неделя 15.04- 19.04.2024		Домашние животные и птицы весной.	Горох для петушка	17.04.24	1	Продолжать учить детей рисовать точки пальчиками. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр. 46.
	4 неделя		Лесные звери и	Осьминог	24.04.24	1	Познакомить детей с техникой печатания	стр. 47.

	22.04-26.04.2024		птицы весной				ладошкой: учить опускать в гуашь всю ладошку и делать отпечатки, дополнять изображение деталями с помощью пальчиков и кисточки. Развивать восприятие, внимание.	
Май	1 неделя 29.04.-03.05.2024	Лето	Лето. Сезонные изменения в природе летом.	Волны	01.05.24	1	Учить детей рисовать кистью волнистые линии. Продолжать развивать интерес к сказке. Упражнять в речевом дыхании.	стр. 48.
	2 неделя 06.05-10.05.2024		Одежда людей летом.	Ступеньки для лесенки	08.05.24	1	Учить детей рисовать поролоновым тампоном короткие прямые линии слева направо, соблюдая расстояние между ними. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр. 49.
	3 неделя 13.05.-17.05.2024		Домашние животные и лесные звери летом	Клубки ниток	14.05.24	1	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о.	стр. 50.
	4 неделя 20.05-24.05.2024		Животные жарких стран.	Клубки ниток	22.05.24	1	Учить детей рисовать круговыми движениями кисти клубки ниток. Развивать мелкую моторику рук. Закреплять и уточнять правильное произношение звука о.	стр. 50.
	5 неделя 27.05-31.05.2024		Повторение		329.05.24	1		

Раздел «Изобразительная деятельность»

Лепка

Методическое обеспечение:

- Колдина Д. Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 48 с.: цв. вкл.

Месяц	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Стр. в УМК
-------	------	--------------	-------------	----------	-----------------	--------------	--------------------	------------

Сентябрь	1 неделя 01.09- 08.09.2023	Детский сад	Путешествие по детскому саду.	Печенье для кота	07.09.23	1	Вызвать интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр. 6.
	2 неделя 11.09- 15.09.2023	Осень	Осень. Сезонные изменения в природе и деревья осенью	Съешь моего яблочка.	14.09.23	1	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.	стр.7.
	3 неделя 18.09- 22.09.2023		Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы)	Печенье для кота	21.09.23	1	Вызвать интерес к лепке. Познакомить со свойствами пластилина (мнется, скатывается, расплющивается, рвется). Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр. 6.
	4 неделя 25.09- 29.09.2023		Домашние и дикие животные, птицы осенью.	Съешь моего яблочка.	28.09.23	1	Учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина и расплющивать их пальцем сверху. Приучать слушать народные сказки.	стр.7.
Октябрь	1 неделя 02.10- 06.10.2023	Я в мире человек	Я – человек (мальчик, девочка). Мое имя.	Подсолнух	05.10.23	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр. 8.
	2 неделя 09.10- 13.10.2023		Я и мое тело.	Маленькие змейки.	12.10.23	1	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать навыки и умения в лепке.	стр.9.
	3 неделя 16.10- 20.10.2023	Мой дом	Мой дом. Мебель	Подсолнух	19.10.23	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем сверху. Учить сопровождать слова стихотворения соответствующими движениями. Воспитывать отзывчивость и	стр. 8.

							доброту.	
	4 неделя 23.10- 27.10.2023		Мой дом Посуда	Маленькие змейки.	26.10.23	1	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на дощечке прямыми движениями руки. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать навыки и умения в лепке.	стр.9.
Ноябрь	1 неделя 30.10- 03.11.2023		Родной город. Улицы города	Червячки для цыплёнка.	02.11.23	1	Учить детей раскатывать валик (колбаску) из пластилина на картоне прямыми движениями руки. Развивать интерес к литературным произведениям. Воспитывать интерес и доброту.	стр.10.
	2 неделя 06.11- 10.11.2023		Транспорт в городе.	У ежа иголки.	09.11.23	1	Учить делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр.10.
	3 неделя 13.11- 17.11.2023		«Городские» профессии	Баранки	16.11.23	1	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад к дощечке «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	стр.11.
	4 неделя 20.11- 24.11.2023	Новогодний праздник	Одежда. Новогодняя одежда.	У ежа иголки.	23.11.23	1	Учить делать большой шар из пластилина, скатывая его круговыми движениями на дощечке. Учить оформлять поделку, развивать мелкую моторику рук. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр.10.
	1 неделя 27.11- 01.12.2023		Подготовка в семье к Новогоднему празднику	Баранки	30.12.23	1	Учить детей скатывать прямыми движениями вперед-назад к дощечке «колбаски» из пластилина. Свертывать получившуюся «колбаску», плотно прижимая ее концы друг к другу.	стр.11.
Декабрь	2 неделя 04.12- 08.12.2023		Дед Мороз.	Новогодняя елка	07.12.23	1	Продолжаем учить скатывать маленькие шарики из пластилина круговыми движениями между ладоней. Развивать	стр.12.

Январь							речь мышление и память.	
	3 неделя 11.12- 15.12.2023		Новогодний праздник для птиц (кормушка).	Огурец.	14.12.23	1	Учить раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание и потешки.	стр.12.
	4 неделя 18.12- 22.12.2023		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения	Новогодняя елка	21.12.23	1	Продолжаем учить скатывать маленькие шарики из пластилина круговыми движениями между ладоней. Развивать речь мышление и память.	стр.12.
	5 неделя 25.12- 29.12.2023		Скоро Новый год.	Огурец.	28.12.23	1	Учить раскатывать толстый столбик, придавая ему форму овала. Развивать точность движений. Учить понимать содержание и потешки.	стр.12.
	1 неделя 09.01. - 12.01.2024	Зима	Зима. Сезонные изменения в природе зимой.	Нос для снеговика.	11.01.24	1	Продолжать учить скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатать толстый столбик в конус, передавая удлинённую форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	стр.14.
	2 неделя 15.01- 19.01.2024	Зима	Одежда людей зимой.	Вкусный пирог.	18.01.24	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, предавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр.15.
	3 неделя 22.01- 26.01.2024		Домашние животные и птицы зимой.	Нос для снеговика.	25.01.24	1	Продолжать учить скатывать шар круговыми движениями ладоней. Раскатать толстый столбик в конус, передавая удлинённую форму морковки. Развивать внимание и восприятие.	стр.14.
4 неделя 29.01- 02.02.2024		Лесные звери и птицы зимой.	Вкусный пирог.	01.02.24	1	Учить детей сплющивать пластилиновый шар между ладоней, предавая ему форму лепешки. Учить украшать изделие с помощью дополнительного материала. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр.15.	

Февраль	1 неделя 05.02- 09.02.2024	Мамин день	Мальчики и девочки.	Пирожки для Машеньки.	08.02.24	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	стр.16.
	2 неделя 12.02- 16.02.2024		Труд работников детского сада	Конфеты.	15.02.24	1	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	стр.17.
	3 неделя 19.02- 22.02.2024		Бабушка любимая моя	Пирожки для Машеньки.	22.02.24	1	Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина. Учить слушать сказку и понимать ее содержание.	стр.16.
	4 неделя 26.02- 01.03.2024		Подарки к празднику	Конфеты.	29.02.24	1	Продолжать учить детей круговыми движениями рук скатывать из пластилина шарики. Учить оформлять поделку. Воспитывать отзывчивость.	стр.17.
Март	1 неделя 04.03- 07.03.2024	Народная игрушка	Мамин праздник	Яблоко	07.03.24	1	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней и придавать форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр.18.
	2 неделя 11.03- 15.03.2024		Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка)	Банан	14.03.24	1	Продолжать учить детей наносить пластилин тонким слоем на ограниченную контуром поверхность. Развивать память, речь и мышление. Учить различать фрукты по вкусу и цвету.	стр.19.
	3 неделя 18.03- 22.03.2024		Игры-забавы.	Яблоко	21.03.24	1	Продолжать учить детей скатывать шар круговыми движениями между ладоней и придавать форму яблока. Развивать логическое мышление. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр.18.
	4 неделя 25.03- 29.03.2024		Устное народное творчество.	Колобок	28.03.24	1	Закреплять умение детей скатывать шар между ладонями круговыми движениями; учить доводить изделие до нужного образа с помощью дополнительного материала.	стр.20.

							Понимать содержание сказки. Развивать речь и мышление.	
Апрель	1 неделя 01.04- 05.04.2024	Весна	Весна. Сезонные изменения в природе.	Мыльные пузыри.	04.04.24	1	Учить детей наносить пластилин на картон, делать «отгиски» на пластине крышкой от фломастера. Развивать речь, чувство ритма, мелкую моторику пальцев.	стр.20.
	2 неделя 08.04- 12.04.2024		Одежда людей весной.	Цветные карандаши.	11.04.24	1	Продолжать учить скатывать шарики круговыми движениями ладони раскатывать столбики на картоне движениями вперед и назад, с помощью пальцев сплющивать один конец столбика, придавая ему форму карандаша. Закреплять умения различать и называть цвета. Развивать интерес к сказкам. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр.21.
	3 неделя 15.04- 19.04.2024		Домашние животные и птицы весной.	Самолет	18.04.24	1	Продолжать учить детей раскатывать на дощечке движениями вперед и назад пластилиновые столбики и соединять их учить сопровождать слова соответствующими движениями.	стр.22.
	4 неделя 22.04- 26.04.2024		Лесные звери и птицы весной	Окно для петушка	25.04.24	1	Продолжать детей раскатывать пластилин прямыми движениями рук приблизительно одинаковые столбики и соединять их концы. Учить понимать содержание стихотворения.	стр.23.
Май	1 неделя 29.04.- 03.05.2024	Лето	Лето. Сезонные изменения в природе летом.	Гусеница	02.05.24	1	Учить скатывать из пластилина маленькие шарики круговыми движениями между ладоней.	стр.24.
	2 неделя 06.05- 10.05.2024		Одежда людей летом.	Огромный кит	09.05.24	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладоней шар; прищипывать пластилин между ладоней, делать надрез стекой. Воспитывать отзывчивость и доброту.	стр.24.

	3 неделя 13.05.- 17.05.2024		Домашние животные и лесные звери летом	Погремушка	16.05.24	1	Продолжать учить детей скатывать из пластилина между ладошек шарик, а из него на дощечке прямыми движениями рук раскатывать столбик; украшать изделие. Развивать слуховое восприятие.	стр.26.
	4 неделя 20.05- 24.05.2024		Животные жарких стран.	Неваляшка	23.05.24	1	Учить детей создавать образ игрушки, прикрепляя друг другу пластилиновые шарики, большой снизу, а маленький сверху. Учить собирать целое из нескольких частей. Развивать умение у детей образно мыслить.	стр.29.
	5 неделя 27.05- 31.05.2024		Повторение		30.05.24	1		

Раздел «Музыкальная деятельность»

Музыка

Методическое обеспечение:

- Каплунова, И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург: Композитор, 2017.

Месяц	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема ООД	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Репертуар	Оборудование	Источник, стр.
Сентябрь	1 неделя 01.09- 08.09.2023	Детский сад.	Путешествие по детскому саду.	Тема №1	05.09.23	1	Познакомиться с детьми. Пообщаться, поиграть с детьми.	Стихи, потешки песенки, пальчиковые игры (любые)	Игрушка зайчик.	И. М.Каплунова, И. А.Новоскольцева ва «Праздник каждый день» с. 163-170 Ясельки.
				Тема №2	07.09.23	1				
	2 неделя 11.09- 15.09.2023	Осень.	Осень. Сезонные изменения в природе и деревья осенью.	Тема №3	12.09.23	1				
				Тема №4	14.09.23	1				
	3 неделя 18.09- 22.09.2023		Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы).	Тема №5	19.09.23	1				
				Тема №6	21.09.23	1				
								Игрушка лисичка.		

	4 неделя 25.09- 29.09.2023		Домашние и дикие животные, птицы осенью.	Тема №7	26.09.23	1			Игрушка Лунтик.		
				Тема №8	28.09.23	1					
Октябрь	1 неделя 02.10- 06.10.2023	Я в мире человек.	Я – человек (мальчик, девочка). Мое имя.	Тема №1	03.10.23	1	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать внимание, развивать мелкую моторику. Учить слушать и подпевать, учить сопереживанию.	«Разминка» муз. Е. Макшанцева (Прил. № 1) «Маленькие ладушки» муз. З.Левина (Прил. №6) «Зайка» р.н.м. (Прил. № 18)	Игрушка зайчик.	И. М.Каплунова, И. А.Новоскольце ва «Праздник каждый день» с.6, 16, 34 Ясельки.	
	Тема №2			05.10.23	1						
	2 неделя 09.10- 13.10.2023		Я и мое тело.	Тема №3	10.10.23	1		«Маршируем дружно» муз. М. Раухвергер (Прил. №2) «Осенняя песенка» муз. А.Александрова «Маленькие ладушки» муз. З.Левина (Прил. № 6)	Осенняя веточка, игрушка лисичка.		И. М.Каплунова, И. А.Новоскольце ва «Праздник каждый день» с.11, 16, 22 Ясельки.
				Тема №4	12.10.23	1					
	3 неделя 16.10- 20.10.2023	Мой дом.	Мой дом. Мебель.	Тема №5	17.10.23	1	Формировать основные движения (ходьба, бег, прыжки). Развивать представления об окружающем мире.	«Ходим-бегаем» муз. Е. Тиличевой (Прил. № 3) «Лошадка» муз. Е. Тиличевой (Прил. №12) «Маленькие ладушки» муз. З.Левина (Прил. №6)	Игрушка лошадка	И. М.Каплунова, И. А.Новоскольце ва «Праздник каждый день» с.24, 16 Ясельки.	
				Тема №6	19.10.23	1					
	4 неделя		Мой дом. Посуда.	Тема №7	24.10.23	1	Развивать	«Вот как мы	Игрушка	И.	

Ноябрь	23.10-27.10.2023			Тема №8	26.10.23	1	представления об окружающем мире. Развивать музыкальный слух.	умеем!» муз. Е. Тиличевой (Прил. №7) «Дождик» р.н.м. (Прил. № 13) «Пляска с листочками» муз. А. Филиппенко (Прил. № 30)	мишка, картинка дождик, осенние листочек и по кол-ву детей.	М.Каплунова, И. А.Новоскольцева «Праздник каждый день» с.17, 27, 49 Ясельки.
	1 неделя 30.10-03.11.2023	Родной город. Улицы города.		Тема №9	31.10.23	1	Формировать основные движения (ходьба, бег, прыжки). Развивать представления об окружающем мире. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать внимание, развивать мелкую моторику. Учить слушать и подпевать, учить сопереживанию.	«Полет птиц», «Птицы зернышки клюют» муз. Г. Фрида (Прил. №4) «Птичка» муз. М. Раухвергера (Прил. №17) «Воробышки» муз. М. Красев (Прил. №5)	Игрушка птичка.	И. М.Каплунова, И. А.Новоскольцева «Праздник каждый день» с.14, 16, 33 Ясельки.
				Тема №10	02.11.23	1				
	2 неделя 06.11-10.11.2023	Транспорт в городе.		Тема №1	07.11.23	1	Развивать элементарные пространственные представления. Учить детей слышать начало и окончание звучания музыки.	«Научились мы ходить» муз. Е. Макшанцевой (Прил. №8) «Собачка» муз. М. Раухвергера (Прил. №20) «Ладушки» р.н.м. (Прил. №15) Пляска «Пальчики-ручки» р.н.м. (Прил. № 29)	Игрушка собачка, картинка бабушки	И. М.Каплунова, И. А.Новоскольцева «Праздник каждый день» с.19, 29, 37, 48 Ясельки.
				Тема №2	09.11.23	1				

Декабрь	3 неделя 13.11- 17.11.2023		«Городские» профессии».	Тема №3	14.11.23	1	Формировать коммуникативные отношения. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.	«Ловкие ручки» муз. Е. Тиличевой (Прил. №9) «Зайка» р.н.м. (Прил. №18) Пляска «Вот так вот» б.н.м. (Прил. №32)	Игрушка зайчик.	И. М.Каплунова, И. А.Новоскольцева «Праздник каждый день» с.20, 34, 52 Ясельки.
				Тема №4	16.11.23	1				
	4 неделя 20.11- 24.11.2023	Новогодний праздник.	Одежда. Новогодняя одежда.	Тема №5	21.11.23	1	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Расширять словарный запас.	«Сапожки» р.н.м. (Прил. №21) «Мы учимся бегать» муз. Я. Степова (Прил. № 10) «Зайка» р.н.м. (Прил. №18) «Пальчики-ручки» р.н.м. (Прил. №29) Игра «Догони зайчика» муз. Е. Тиличевой (Прил. №24)	Игрушка зайчик.	И. М. Каплунова, И. А.Новоскольцева «Праздник каждый день» Конспект с. 4. Ясельки.
				Тема №6	23.11.23	1				
	1 неделя 27.11- 01.12.2023		Подготовка в семье к новому новогоднему празднику.	Тема №7	28.11.23	1	Продолжать развивать представления об окружающем. Развивать координацию движений.	«Ходим-бегаем» муз. Е. Тиличевой (Прил. №3) «Петушок» р.н.м. (Прил. № 16) «Да-да-да» муз. Е. Тиличевой (Прил. №22) «Жмурка с бубном» р.н.м. (Прил. №26)	Игрушка петушок	И. М.Каплунова, И. А.Новоскольцева «Праздник каждый день» с.12,31,39, 46. Ясельки.
				Тема №8	30.11.23	1				
	2 неделя 04.12- 08.12.2023		Дед Мороз.	Тема №1	05.12.23	1	Продолжать развивать музыкальный слух. Расширять словарный запас. Развивать чувство	«Зайчики» муз. Т. Ломова (Прил., 33) «Игра с зайчиком» муз. А Филиппенко (Прил.,№39) «Зима» муз. В.	Игрушка зайчик картинка зимы, погремушки по	И. М.Каплунова, И. А.Новоскольцева
				Тема №2	07.12.23	1				

						ритма.	Карасевой (Прил., № 42) «Игра с погремушкой» муз. А Филиппенко (Прил., № 56)	кол-ву детей.	«Праздник каждый день» с.56, 62, 68, 87 Ясельки.
3 неделя 11.12-15.12.2023	Новогодний праздник для птиц (кормушка).	Тема №3	12.12.23	1	Формировать умения соотносить движения с музыкой. Развивать координацию движений.	«Зайки по лесу бегут» муз. А Гречанинов (Прил., № 34) «Петрушка» муз. И.Арсеева (Прил., №40) «Зима» муз. В. Карасевой (Прил., № 42) «Елка» муз. Т. Попатенко (Прил., №50) «Стуколка» у.н.м. (Прил., № 37)	Игрушка зайчик, петрушка, маленькая елочка.	И. М.Каплунова, И. А.Новоскольцева «Праздник каждый день» с.57, 64, 67, 78, 60 Ясельки.	
		Тема №4	14.12.23	1					
4 неделя 18.12-22.12.2023	Новогодняя елка, ёлочные украшения.	Тема №5	19.12.23	1	Продолжать формировать умение соотносить движения с музыкой. Учитывать детей слышать начало и окончание звучания музыки. Расширять словарный запас.	«Очень хочется плясать» муз. А. Филиппенко (Прил., № 38) «К деткам елочка пришла» муз. А. Филиппенко (Прил., № 45) «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко (Прил., № 46) «Новогодний хоровод» муз. А. Филиппенко (Прил., № 51)	Маленькая елочка, картинка Дед Мороз.	И. М.Каплунова, И. А.Новоскольцева «Праздник каждый день» с.61, 72, 73, 80 Ясельки.	
		Тема №6	21.12.23	1					
5 неделя	Скоро Новый год	Тема №7	26.12.23	1	Продолжать развивать	«Погуляем» муз. Е. Макшанцевой.	Маленькая	И.М.Каплунова	

	25.12- 29.12.2023			Тема №8	28.12.23	1	эмоциональную отзывчивость на музыку. Формировать коммуникативные отношения.	(Прил., № 35) «Тихие–громкие звоночки» муз. Р. Рустамова (Прил., № 41) «Елка» муз. Т. Попатенко (Прил., №50) «Дед Мороз» муз. А. Филиппенко (Прил., № 46) «Новогодний хоровод» муз. А. Филиппенко (Прил., № 51)	елочка, картинка Дед Мороз.	И. А.Новоскольцева ва «Праздник каждый день» с.57, 66 Ясельки.
Январь	1 неделя 09.01. - 12.01.2024	Зима. Сезонные изменения в природе зимой.	Тема №1	09.01.24	1	Продолжать развивать музыкальный слух. Развивать координацию движений пальцев, кисти рук.	«Мишка» муз. М. Раухвергера (Прил., №61) «Кукла» муз. М. Старокадомского (Прил., № 48) «Заинька» муз. М. Красева (Прил., № 49) «Зима» муз. В. Карасевой (Прил., № 42) «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского (Прил., № 59)	Игрушка медведь, кукла, зайчик.	И.М.Каплунова, И. А.Новоскольцева ва «Праздник каждый день» с.94, 75, 77, 91 Ясельки.	
			Тема №2	11.01.24	1					
	2 неделя 15.01- 19.01.2024	Одежда людей зимой.	Тема №3	16.01.24	1	Знакомить с элементами плясовых движений. Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на музыку.	«Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой (Прил., № 65) «Спи мой мишка» муз. Е. Тиличевой (Прил., № 54) «Кукла» муз. М. Старокадомского	Игрушки: мишка, кукла, медальон лисички.	И.М.Каплунова, И. А.Новоскольцева ва «Праздник каждый день»	
			Тема №4	18.01.24	1					

							Формировать активность в играх, плясках.	(Прил., №48) Игра «Зайчики и лисички» муз. Г. Финаровского (Прил., №60)		с.98, 83, 75, 92 Ясельки.
	3 неделя 22.01- 26.01.2024		Домашние животные и птицы зимой.	Тема №5	23.01.24	1	Продолжать работу над формированием основных движений (ходьба, бег, прыжки). Продолжать расширять словарный запас.	«Где флажки?» муз. И. Кишко (Прил., № 36) «Поголяем» муз. Е. Макшанцевой (Прил., № 35) «Кукла» муз. М. Старокадомского (Прил., № 48) Игра «Зайчики и лисички» муз. Г. Финаровского (Прил., №60)	Флажки по количеству детей, кукла, шапочка лисы	И.М.Каплунова, И. А.Новоскольцева «Праздник каждый день» с.59, 57, 75, 92 Ясельки.
Тема №6				25.01.24	1					
	4 неделя 29.01- 02.02.2024		Лесные звери и птицы зимой.	Тема №7	30.01.24	1	Продолжать знакомить детей с элементами плясовых движений. Продолжать учить слышать начало и окончание звучания музыки. Развивать чувство ритма.	«Очень хочется плясать» муз. А. Филиппенко (Прил., № 38) «Петрушка» муз. И. Арсеева (Прил., № 40) «Зима» муз. В. Карасевой (Прил., № 42) «Игра с мишкой возле елки» муз. А. Филиппенко (Прил., № 55)	Игрушка медведь, Петрушка, картинка зимы, ширма, елочка.	И.М.Каплунова, И. А.Новоскольцева «Праздник каждый день» с.61, 65, 67, 84 Ясельки.
Тема №8				01.02.24	1					
Февраль	1неделя 05.02- 09.02.2024	Мамин день.	Мальчики и девочки.	Тема №1	06.02.24	1	Продолжать развивать элементарные пространственные представления. Учить маршировать и	«Где флажки?» муз. И. Кишко (Прил. № 36) «Тихие и громкие звоночки» муз. Р. Рустамова (Прил., № 41)	Флажки, игрушки : зайчик, медведь.	И.М.Каплунова, И. А.Новоскольцева «Праздник
				Тема №2	08.02.24	1				

							хлопать в ладоши. Продолжать формировать коммуникативные отношения.	«Зайка» муз. М. Карасева (Прил., № 49) Игра «Зайцы и медведь» муз. Т. Попатенко (Прил., № 58) «Зимняя пляска» муз. М. Старокадомского (Прил., № 59)		каждый день» с.59, 66, 90, 91 Ясельки.
2 неделя 12.02- 16.02.2024	Труд работников детского сада.	Тема №3	13.02.24	1	Продолжать развивать музыкальный слух. Развивать координацию движений пальцев кисти руки. Продолжать развивать координацию движений.	«Где же наши ручки?» муз. Т. Ломовой (Прил., № 65) «Спи мой мишка» муз. Е. Тиличевой (Прил., № 54) «Пирожки» муз. А. Филиппенко (Прил., № 53) Игра «Прятки» муз. «Как у наших у ворот» р.н.м. (Прил., № 64)	Игрушка медведь, платочек и по количеству детей, дудочка.	И.М.Каплунова , И. А.Новоскольцева «Праздник каждый день» с.82, 83, 98 Ясельки.		
		Тема №4	15.02.24	1						
3 неделя 19.02- 22.02.2024	Бабушка любимая моя.	Тема №5	20.02.24	1	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Продолжать развивать представления об окружающем мире.	«Я на лошади скачу» муз. А. Филиппенко (Прил. № 68) «Пирожки» муз. А. Филиппенко (Прил., № 53) «Спи мой мишка» муз. Е. Тиличевой (Прил., № 54) «Игра с мишкой» муз. Г. Финаровского (Прил., № 62)	Игрушка лошадка на палочке, медведь.	И.М.Каплунова , И. А.Новоскольцева «Праздник каждый день» с.82, 83, 94, 104 Ясельки.		
		Тема №6	22.02.24	1						

	4 неделя 26.02- 01.03.2024		Подарки к празднику.	Тема №7	27.02.24	1	Продолжать развивать музыкальный слух. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Расширять кругозор и словарный запас.	«Погуляем» муз. Е. Макшанцевой (Прил., № 35) «Пирожок» муз. Е. Тиличевой (Прил., № 52) «Пирожки» муз. А. Филиппенко (Прил., № 53) «Спи мой мишка» муз. Е. Тиличевой (Прил., № 54) Пляска «Приседай» э.н.м. (Прил., № 66)	Игрушка медведь.	И.М.Каплунова , И. А.Новоскольце ва «Праздник каждый день» с.57, 81, 82, 83, 100 Ясельки.
	Тема №8			29.02.24	1					
	Март		I неделя 04.03- 07.03.2024		Мамин праздник.	Тема №1	05.03.24	1	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера. Формировать активное подпевание. Продолжать формировать активность в играх, плясках.	«Марш» муз. В Дешевов (Прил., № 69) «Яркие флажки» муз. А.Александрова (Прил. № 71) «Ганечка, баю-бай- бай» р.н.м. (Прил., №76) «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличева (Прил., № 78) «Пирожок» муз. Е. Тиличевой (Прил., № 52) «Пирожки» муз. А. Филиппенко(Прил., № 53) «Поссорились- помирились» муз. Т Вилькорейская (Прил., № 92)
Тема №2		07.03.24				1				
		2 неделя 11.03-	Народная игрушка.		Народная игрушка (дымковская)	Тема №3	12.03.24	1	Продолжать знакомит детей с	«Большие маленькие ноги»

	15.03.2024		игрушка, матрешка).				элементами плясовых движений. Продолжать формировать активное подпевание. Продолжать развивать координацию движений.	муз. В. Агафонникова (Прил., № 73) «Ай-да», муз. Г. Ильина (Прил., № 72) «Жук» муз. В. Иванникова (Прил., № 77) «Маленькая птичка» муз. Т. Попатенко (Прил., № 79) «Поссорились-помирились» муз. Т. Вилькорейская (Прил., № 92)	картинка жука.	И. А.Новоскольцева ва «Праздник каждый день» с.113, 114, 119, 122, 137 Ясельки.	
				Тема №4	14.03.24	1					
	3 неделя 18.03- 22.03.2024			Игры-забавы.	Тема №5	19.03.24	1	Продолжать формировать умение детей соотносить движения с музыкой. Продолжать развивать представления об окружающем мире.	«Птички» муз. Т. Ломова (Прил., № 70) «Ай-да», муз. Г. Ильина (Прил., № 72) «Прилетела птичка» муз. Е. Тиличевой (Прил., № 78) «Маленькая птичка» муз. Т. Попатенко (Прил., № 79) «Гопачок» у.н.м. (Прил., № 98)	Игрушка птичка.	И.М.Каплунова, И. А.Новоскольцева ва «Праздник каждый день» с.111, 114, 120, 122, 147 Ясельки.
					Тема №6	21.03.24	1				
	4 неделя 25.03- 29.03.2024			Устное народное творчество.	Тема №7	26.03.24	1	Продолжать развивать элементарные пространственные представления. Расширять кругозор и словарный запас.	«Покатаемся» муз. А Филиппенко (Прил., № 75) «Полянка» р.н.м. (Прил., № 74) «Утро» муз. Г. Гриневича (Прил., № 82)	Кукла, платочк и по количест ву детей, игрушка петушка.	И.М.Каплунова, И. А.Новоскольцева ва «Праздник
					Тема №8	28.03.24	1				

								«Баю-баю» муз. М. Красева (Прил., № 85) «Игра с цветными платочками» у.н.м. (Прил., № 93)		каждый день» с.115, 116, 126, 130, 140 Ясельки.
Апрель	1 неделя 01.04-05.04.2024	Весна.	Весна. Сезонные изменения в природе.	Тема №1	02.04.24	1	Формировать активность в играх, плясках. Продолжать формировать активное подпевание. Развивать мелкую моторику.	«Упражнение с погремушками» муз. А. Козакевич (Прил., № 102) «Кап-кап» муз. Ф. Филькенштейн (Прил., № 83) «Бобик» муз. Т. Попатенко (Прил., № 84) «Утро» муз. Г. Гриневича (Прил., № 82) «Пляска с погремушками» муз. В. Антонова (Прил., № 104)	Погремушки по количеству детей, игрушка собака, петушка, картинка дождика	И.М.Каплунова, И. А.Новоскольцева «Праздник каждый день» с.126, 127, 128, 152, 154 Ясельки.
				Тема №2	04.04.24	1				
	2 неделя 08.04-12.04.2024		Одежда людей весной.	Тема №3	09.04.24	1	Продолжать развивать музыкальный слух. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера.	«Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергекра (Прил., № 106) «Дождик» муз. В. Фере (Прил., № 80) «Кап-кап» муз. Ф. Филькенштейн (Прил., № 83) «Пляска с платочками» муз. Е. Тиличевой (Прил., № 105)	Платочки по количеству детей, зонтик, картинка дождика	И.М.Каплунова, И. А.Новоскольцева «Праздник каждый день» с.123, 127, 156, 157 Ясельки.
				Тема №4	11.04.24	1				
	3 неделя 15.04-		Домашние животные и птицы	Тема №5	16.04.24	1	Продолжать развивать	«Большие и маленькие ноги»	Картинка жука,	И.М.Каплунова, ,

	19.04.2024		весной.	Тема №6	18.04.24	1	музыкальный слух. Продолжать развитие представление об окружающем мире.	муз. В. Агафонникова (Прил. № 73) «Покатаемся!» муз. А Филиппенко (Прил. № 75) «Жук» муз. В. Иванникова (Прил. № 77) «Паровоз» муз. А Филиппенко (Прил. № 81) «Дождик» муз. В. Фере (Прил., № 80) «Парная пляска» н.н.м. (Прил. № 100)	дождика , игрушка паровоз.	И. А.Новоскольце ва «Праздник каждый день» с.114, 116, 119, 123, 124, 149 Ясельки.
	4 неделя 22.04- 26.04.2024		Лесные звери и птицы весной.	Тема №7	23.04.24	1	Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку. Расширять словарный запас. Развивать способность активного подпевания.	«Флажок» муз. М. Карасева (Прил. № 96) «Игра с флажком» муз. М. Карасева (Прил. № 94) «Жук» муз. В. Иванникова (Прил. № 77) «Паровоз» муз. А Филиппенко (Прил. № 81) «Пляска с флажками» муз. А Филиппенко (Прил. № 97)	Флажки по количес ту детей, игрушка паровоз, картинка жука.	И.М.Каплунова , И. А.Новоскольце ва «Праздник каждый день» с.119, 124, 141, 144, 146 Ясельки.
		Тема №8		25.04.24	1					
Май	I неделя 29.04- 03.05.2024	Лето.	Лето. Сезонные изменения в природе летом.	Тема №1	30.04.24	1	Развивать основные движения (бег, ходьба, прыжки). Продолжать развивать элементарные пространственные	«Прогулка и дождик» муз. М. Раухвергер (Прил. № 92) «Прогулка на автомобиле» муз. К Мясков (Прил. № 99)	Колечки по количес ту детей. Картинк а коровы, жука.	И.М.Каплунова , И. А.Новоскольце ва «Праздник
				Тема №2	02.05.24	1				

							представления. Уметь соотносить движения с содержанием потешек, стихов.	«Корова» муз. М. Раухвергера (Прил. № 86) «Корова» муз. Т. Попатенко (Прил. №87) «Жук» муз. В. Иванникова (Прил. № 77) Игра с бубном муз. М. Карасева (Прил. № 101)	Бубен.	каждый день» с.138, 148, 131, 132, 119, 151 Ясельки.
2 неделя 06.05- 10.05.2024	Одежда людей летом.	Тема №3	07.05.24	1	Продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на музыку. Расширять кругозор и словарный запас. Формировать чувство ритма.	«Игра с цветными платочками» у.н.м. (Прил. № 93) «Гопачок» у.н.м. (Прил. № 98) «Конек» муз. И. Кишко (Прил. № 89) «Корова» муз. М. Раухвергера (Прил. № 86) «Кап-кап» муз. Ф. Филькенштейн (Прил., № 83) «Пляска с платочком» муз. Е. Тиличевой (Прил. № 105)	Платочк и цветные по количест ву детей. Картинок и коровы, дождика . Игрушка лошадка .	И.М. Каплунова, И. А.Новоскольце ва «Праздник каждый день» с.140, 147, 135, 127, 156 Ясельки.		
		Тема №4	09.05.24	1						
3 неделя 13.05- 17.05.2024	Домашние животные и лесные звери летом.	Тема №5	14.05.24	1	Формировать коммуникативное отношение. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом песен.	«Полянка» р.н.м. (Прил. № 74) «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличеева (Прил. № 103) «Курочка с цыплятами» муз. М. Карасева (Прил. № 90) «Конек» муз. И. Кишко (Прил. № 89)	Картитнка курочки с цыплятами, коровы. Игрушка лошадка .	И.М. Каплунова, И. А.Новоскольце ва «Праздник каждый день» с.115, 153, 136, 135, 131, 137		
		Тема №6	16.05.24	1						

							«Корова» муз. М. Раухвергера (Прил. № 86) «Поссорились-помирились» муз. Т. Вилькорейской (Прил. № 91)		Ясельки.
4 неделя 20.05- 24.05.2024	Животные жарких стран.	Тема №7	21.05.24	1	Развивать музыкальный слух. Расширять кругозор и словарный запас. Продолжать развивать чувство ритма.	«Солнышко и дождик» муз. М. Раухвергера (Прил. № 106) «Бегите ко мне» муз. Е. Тиличеева (Прил. № 103) «Утро» муз. Г. Гриневича (Прил. № 82) «Дождик» муз. В. Фере (Прил. №80) «Куручка с цыплятами» муз. М. Карасева (Прил. № 90) «Танец с куклами» муз. А. Филиппенко (Прил. №108)	Картинк а курочки с цыплята ми, дождика . Куклы по количест ву детей. Зонт.	И.М. Каплунова, И. А.Новоскольце ва «Праздник каждый день» с.157, 153, 126, 123, 161 Ясельки.	
		Тема №8	23.05.24	1					
5 неделя 27.05- 31.05.2024	Повторение.		28.05.24 30.05.24	2					

Образовательная область «Физическое развитие»

Раздел «Физическая культура в помещении»

Физическая культура

Методическое обеспечение:

- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 88 с.

Месяц	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	1 неделя 01.09 - 08.09.2023	Детский сад	Путешествие по детскому саду.	Занятие № 1	04.09.23	1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр.21, з.1
				Занятие №2	06.09.23	1		стр. 22,з.2
				Занятие на прогулке №1	08.09.23	1		стр.21, з.1
	2 неделя 11.09 - 15.09.2023	Осень	Осень. Сезонные изменения в природе и деревья осенью.	Занятие №3	11.09.23	1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр. 23,з.3
				Занятие №4	13.09.23	1		стр. 23,з.4
				Занятие на прогулке №2	15.09.23	1		стр. 23,з.3
	3 неделя 18.09 - 22.09.2023	Осень	Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы).	Занятие №5	18.09.23	1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр.24, з.5
				Занятие №6	20.09.23	1		стр.24, з.6
				Занятие на прогулке №3	22.09.23	1		стр.24, з.5
	4 неделя 25.09 - 29.09.2023	Осень	Домашние и дикие животные, птицы осенью.	Занятие №7	25.09.23	1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела.	стр.25, з.7
				Занятие № 8	27.09.23	1		стр.25, з.8

							Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
				Занятие на прогулке №4	29.09.23	1	Учить детей ходить и бегать в разных направлениях, подпрыгивать до ладони воспитателя и прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу.	стр.25, з.7
Октябрь	1 неделя 02.10 – 06.10.2023	Я в мире человек	Я – человек (мальчик, девочка). Мое имя.	Занятие №9	02.10.23	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	стр.28, з.9
				Занятие №10	04.10.23	1		стр.28,з.10
				Занятие на прогулке №5	06.10.23	1	Учить подползать под верёвку, упражнять в прокатывании мяча одной и двумя руками, повторить знакомые подвижные игры.	стр.28, з.9
	2 неделя 09.10 - 13.10.2023	Я и мое тело.	Занятие №11	09.10.23	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	стр. 29,з.11	
			Занятие №12	11.10.23	1		стр.29, з.12	
			Занятие на прогулке №6	13.10.23	1	Упражнять в прокатывании мяча под дугу и проползании за ним, в подпрыгивании до предмета.	стр.29, з.11	
	3 неделя 16.10 - 20.10.2023	Мой дом	Мой дом. Мебель.	Занятие №13	16.10.23	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	стр.30, з.13
				Занятие №14	18.10.23	1		стр.31, з.14
				Занятие на прогулке №7	20.10.23	1	Продолжать учить ходить стайкой и бегать в различных направлениях, подползать под верёвку и катать мяч друг другу.	стр.30, з.13
	4 неделя неделя 23.10 - 27.10.2023	Мой дом. Посуда.	Занятие №15	23.10.23	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	стр.31, з.15	
Занятие №16			25.10.23	1	стр.32, з.16			
Занятие на прогулке №8			27.10.23	1	Продолжать учить подпрыгивать до ладони воспитателя, прокатывать мяч между предметами.	стр.31, з.15		
Ноя	1 неделя 30.10-	Родной город. Улицы города.	Занятие №15 (повторение)	30.10.23	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение	стр.31, з.15	

03.11.2023			Занятие №16 (повторение)	01.11.23	1	ориентироваться в пространстве.	стр.32, з.16
			Занятие на прогулке №8 (повторение)	03.11.23	1	Продолжать учить подпрыгивать до ладони воспитателя, прокатывать мяч между предметами.	стр.31, з.15
2 неделя 06.11- 10.11.2023		Транспорт в городе.	Занятие №17	06.11.23	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.34, з.17
			Занятие №18	08.11.23	1	интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.35, з.18
			Занятие на прогулке №9	10.11.23	1	Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд и скатывании мяча с горки.	стр.34, з.17
3 неделя 13.11- 17.11.2023		«Городские» профессии.	Занятие №19	13.11.23	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.35, з.19
			Занятие №20	15.11.23	1	интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.36, з.20
			Занятие на прогулке №10	17.11.23	1	Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, бегать в различных направлениях, упражнять в прокатывании двух мячей поочередно.	стр.35, з.19
4 неделя 20.11- 24.11.2023	Новогодний праздник	Одежда. Новогодняя одежда.	Занятие №21	20.11.23	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.37, з.21
			Занятие №22	22.11.23	1	интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.37, з.22
			Занятие на прогулке №11	24.11.23	1	Учить детей перепрыгивать через верёвку на двух ногах, прокатывать два мяча поочередно правой и левой рукой.	стр.37, з.21

Декабрь	1 неделя 27.11- 01.12.2023	Подготовка в семье к Новогоднему празднику.	Занятие №23	27.11.23	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.38, з.23
			Занятие №24	29.12.23	1		стр.38, з.24
			Занятие на прогулке №12	01.12.23	1		стр.41, з.26
	2 неделя 04.12- 08.12.2023	Дед Мороз.	Занятие №25	04.12.23	1	Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, в прокатывании мяча между предметами.	стр.38, з.23
			Занятие №26	06.12.23	1		стр.41, з.25
			Занятие на прогулке №13	08.12.23	1		стр.41, з.26
	3 неделя 11.12- 15.12.2023	Новогодний праздник для птиц (кормушка).	Занятие №27	11.12.23	1	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр.41, з.25
			Занятие №28	13.12.23	1		стр.42, з.28
			Занятие на прогулке №14	15.12.23	1		стр.42, з.27
	4 неделя 18.12- 22.12.2023	Новогодняя ёлка, ёлочные украшения.	Занятие №29	18.12.23	1	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение	стр.43, з.29
			Занятие №30	20.12.23	1		стр.44, з.30

							сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.		
				Занятие на прогулке №15	22.12.23	1	Учить детей прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперёд с хлопками, бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга.	стр.43, з.29	
				Скоро Новый год.	Занятие №31	25.12.23	1	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр.44, з.31
					Занятие №32	27.12.23	1		стр.45, з.32
5 неделя 25.12- 29.12.2023			Занятие на прогулке №16	29.12.23	1	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка. Учить быстро реагировать на сигнал.	стр.44, з.31		
1 неделя 09.01. - 12.01.2024			Зима	Зима. Сезонные изменения в природе зимой.	Занятие №33	08.01.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.47, з.33
					Занятие №34	10.01.24	1		стр.47, з.34
2 неделя 15.01- 19.01.2024	Зима	Зима. Сезонные изменения в природе зимой.			Зима. Сезонные изменения в природе зимой.	Занятие на прогулке №17	12.01.24	1	Упражнять детей в прыжках в высоту, бросании мяча двумя руками снизу.
			Занятие №35	15.01.24		1	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.48, з.35	
			Занятие №36	17.01.24		1		стр.49, з.36	
			Занятие на прогулке №18	19.01.24		1	Учить бегать, догоняя катящиеся предметы, упражнять в броске мяча двумя руками снизу.	стр.48, з.35	

	3 неделя 22.01- 26.01.2024		Домашние животные и птицы зимой.	Занятие №37	22.01.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.49, з.37
				Занятие №38	24.01.24	1		стр.50, з.38
				Занятие на прогулке №19	26.01.24	1		Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, и беге в различных направлениях. Повторить знакомые подвижные игры.
	4 неделя 29.01- 02.02.2024		Лесные звери и птицы зимой.	Занятие №39	29.01.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.50, з.39
				Занятие №40	31.01.24	1		стр.51, з.40
				Занятие на прогулке №20	02.02.24	1		Учить детей ходить приставными шагами вперёд и в стороны, перебрасывать мяч через верёвку, натянутую на уровне груди ребёнка.
Февраль	1 неделя 05.02.- 09.02.2024	Мамин день	Мальчики и девочки.	Занятие №41	05.02.24	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.53, з.41
				Занятие №42	07.02.24	1		стр.54, з.42
				Занятие на прогулке №21	09.02.24	1		Упражнять в ходьбе со сменой направления движения, беге между двумя линиями, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.
	2 неделя 12.02- 16.02.2024		Труд работников детского сада	Занятие №43	12.02.24	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.54, з.43
				Занятие №44	14.02.24	1		стр.55, з.44
				Занятие на прогулке №22	16.02.24	1		Упражнять в беге в различных направлениях, учить ходить по мостику и ловить мяч, брошенный воспитателем.
	3 неделя 19.02- 22.02.2024		Бабушка любимая моя	Занятие №45	19.02.24	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать	стр.56, з.45
				Занятие №46	21.02.24	1		стр.56, з.46

Март	4 неделя 26.02- 01.03.2024						закаливание организма детей.		
				Занятие на прогулке №23	23.02.24	1	Упражнять детей в перепрыгивании через верёвку (линию) на земле, в прокатывании двух мячей поочередно правой и левой рукой.	стр.56, з.45	
				Подарки к празднику.	Занятие №47	26.02.24	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.57, з.47
					Занятие №48	28.02.24	1		стр.58, з.48
	1 неделя 04.03.- 07.03.2024		Мамин праздник	Занятие на прогулке №24	01.03.24	1	Упражнять в ходьбе со сменой направления движения, в прокатывании мяча между предметами.	стр.57, з.47	
				Занятие №49	04.03.24	1	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	стр.60, з.49	
				Занятие №50	06.03.24	1		стр.60, з.50	
	2 неделя 11.03- 15.03.2024	Народная игрушка	Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка)	Занятие на прогулке №25	08.03.24	1	Учить детей ходить, огибая предметы, и бросать мяч воспитателю. Упражнять в прыжках через верёвку, лежащую на земле.	стр.60, з.49	
				Занятие №51	11.03.24	1	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	стр.61, з.51	
				Занятие №52	13.03.24	1		стр.62, з.52	
				Занятие на прогулке №26	15.03.24	1	Продолжать учить бегать между двумя линиями, прыгать на двух ногах с места как можно дальше, перелезать через бревно.	стр.61, з.51	
				3 неделя 18.03- 22.03.2024	Игры-забавы.	Занятие №53	18.03.24	1	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.
Занятие №54						20.03.24	1	стр.63, з.54	
Занятие на прогулке №27	22.03.24	1	Упражнять детей в прокатывании мячей двумя руками друг другу, учить влезать на лестницу.			стр.62, з.53			
4 неделя 25.03-	Устное народное творчество.	Занятие №55	25.03.24	1	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом.	стр.63, з.55			
		Занятие №56	27.03.24	1		стр.64, з.56			

	29.03.2024						Обеспечивать укрепление здоровья детей.	
				Занятие на прогулке №28	29.03.24	1	Учить детей перешагивать через ручеёк, упражнять в перепрыгивании через верёвку, лежащую на земле.	стр.63, з.55
Апрель	1 неделя 01.04- 05.04.2024	Весна	Весна. Сезонные изменения в природе.	Занятие №57	01.04.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.66, з.57
				Занятие №58	03.04.24	1		стр.67, з.58
				Занятие на прогулке №29	05.04.24	1		Учить детей ходьбе с перешагиванием через приподнятую верёвку, закреплять умение подползать под верёвку.
	2 неделя 08.04- 12.04.2024	Весна	Одежда людей весной.	Занятие №59	08.04.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.67, з.59
				Занятие №60	10.04.24	1		стр.68, з.60
				Занятие на прогулке №30	12.04.24	1		Продолжать упражнять в беге со сменой направления движения и в проползании в вертикально стоящий обруч.
	3 неделя 15.04- 19.04.2024	Весна	Домашние животные и птицы весной.	Занятие №61	15.04.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.69, з.61
				Занятие №62	17.04.24	1		стр.69, з.62
				Занятие на прогулке №31	19.04.24	1		Продолжать учить детей ходить и бегать со сменой направления движения, катать мяч между предметами, подпрыгивать до игрушки.
	4 неделя 22.04- 26.04.2024	Весна	Лесные звери и птицы весной.	Занятие №63	22.04.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.70, з.63
				Занятие №64	24.04.24	1		стр.71, з.64

				Занятие на прогулке №32	26.04.24	1	Закреплять умение прокатывать мяч между предметами, упражнять в перепрыгивании через две параллельные линии.	стр.70, з.63
Май	1 неделя 29.04- 03.05.2024.	Лето	Лето. Сезонные изменения в природе летом.	Занятие №65	29.04.24	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.73, з.65
				Занятие №66	01.05.24	1		стр.73, з.66
				Занятие на прогулке №33	03.05.24	1	Совершенствовать прыжки с продвижением вперёд и скатывание мяча с горки.	стр.73, з.65
	2 неделя 06.05. - 10.05.2024	Одежда людей летом.	Занятие №67	06.05.24	2	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.74, з.67	
			Занятие №68	08.05.24	1		стр.75, з.68	
			Занятие на прогулке №34	10.05.24	1	Упражнять детей в прокатывании двух мячей поочерёдно, в подползании под скамейки, стоящие рядом.	стр.74, з.67	
	3 неделя 13.05- 17.05.2024	Домашние животные и лесные звери летом.	Занятие №69	13.05.24	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.75, з.69	
			Занятие №70	15.05.24	1		стр.76, з.70	
			Занятие на прогулке №35	17.05.24	1	Закреплять умение перелезть через бревно, перепрыгивать через верёвку, лежащую на земле.	стр.75, з.69	
	4 неделя 20.05- 24.05.2024	Животные жарких стран.	Занятие №71	20.05.24	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.77, з.71	
			Занятие №72	22.05.24	1		стр.77, з.72	
			Занятие на прогулке №36	24.05.24	1	Закреплять у детей умение ходить с перешагиванием через приподнятую на определённую высоту верёвку, влезание на лестницу и прыжки через две параллельные линии.	стр.77, з.71	
	5 неделя			Занятие	27.05.24	1		

	27.05-31.05.2024		Повторение.	Занятие	29.05.24	1		
				Занятие на прогулке	31.05.24	1		

Приложение 2

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год

Календарный период (месяц)	Неделя	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Возрастные группы				Ответственные
			Первая, вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	
Сентябрь	1 неделя	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>					

01.09 - 08.09	1 сентября: День знаний	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Тематическое развлечение «Бабушка загадушка»	КВН «Путешествие в страну знаний».	КВН «Путешествие в страну знаний».	Воспитатели	
	Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>							
	3 сентября: День окончания Второй мировой войны	-	-	-	Ситуативная беседа. Рассматривание картин и иллюстраций ВОВ 1941-1945г.г.		Воспитатели	
	Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>							
	3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Дидактическая игра «Чего нужно бояться».		«День ОБЖ» (подготовка детей к действию в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»			Воспитатели	
Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>								
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Выставка книжек – малыш «Такие разные книги».	Выставка книжек – малыш «Такие разные книги».	Выставка книг детского писателя «Такие разные книги».	Выставка «Эту книжку я люблю!». Беседа «Что значит быть грамотным?».		Воспитатели		
2 неделя 11.09 -15.09	Трудовое направление воспитания <i>Ценности «Труд»</i>							
	15 сентября: Российский день леса	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «В лесу». Трудовой процесс «Сбор сухих листьев».		Трудовой процесс «Сбор сухих листьев».	Викторина «Знатоки леса». Коллективный хозяйственно-бытовой труд «Уборка участка».		Воспитатели	
3 неделя 18.09 – 22.09	Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>							
	21 сентября: Международный день мира	Социальная акция родительский патруль «Пристегнись – это безопасно!». Игровое упражнение «Светофор».		Социальная акция родительский патруль «Пристегнись – это безопасно!». Выставка детских рисунков «Безопасный переход».			Старшие воспитатели	
		Развлечение «День рождения у куклы Маши»	Театрализованное представление «Теремок»	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»	Флешмоб «День мира», посвященный международному дню мира.		Музыкальные руководители, воспитатели	
4 неделя 25.09 – 29.09	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>							
	27 сентября: День воспитателя и	Беседа о труде воспитателей, работников детского сада.			Акция «Поздравление ко Дню воспитателя и всех дошкольных		Музыкальные руководители,	

		всех дошкольных работников			работников». Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад».	воспитатели	
Октябрь	1 неделя 02.10 – 06.10	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>					
		1 октября: Международный день пожилых людей	Концерт детской самодеятельности «День пожилого человека». Акция «Наши добрые дела» по изготовлению подарочных открыток для бабушек и дедушек			Музыкальные руководители, воспитатели	
		Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i>					
		1 октября: Международный день музыки	Игры с пением «Зайка», «Солнышко», «Петушок»	Концерт для кукол	Концерт «Мы слушаем музыку»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».	Музыкальные руководители, воспитатели
		Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		4 октября: День защиты животных	Дидактические игры «В мире животных».		Газета «День защиты животных».		Воспитатели
		Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>					
	5 октября: День учителя	-	-	-	Флешмоб «Поздравление с Международным днем учителя».	Музыкальные руководители, воспитатели	
	2 неделя 09.10 – 13.10	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>					
		11 октября: Международный день девочек	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки».	Концерт «Мы любим петь и танцевать».	Концерт «Весёлые ритмы».	Викторина «Мисс Мальвина».	Викторина «А ну-ка девочки».
3 неделя 16.10 – 20.10	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Спортивное развлечение «К лисичке в гости»	Спортивное развлечение «Кто быстрее»	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».		Инструктора по физической культуре, воспитатели
4 неделя 23.10 – 27.10	Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i>						
	26 октября: Праздник приятных неожиданностей	Развлечение «Мишкин день рождения».	Тематическое развлечение «Здравствуй, осень!»	Праздник «Осень»		Музыкальные руководители, воспитатели	
Ноябрь	1 неделя 30.10 – 03.11	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		4 ноября: День народного единства	Подвижные игры народов России.		Развлечение «Город, в котором ты живешь». Выставка детских рисунков, посвященных Дню народного единства.		Музыкальные руководители, воспитатели

	2 неделя 06.11 – 10.11	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					Ситуативная беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Каким должен быть полицейский?». КВН «Домашние задания»	Воспитатели
	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-	-	-	-			
	3 неделя 13.11 – 17.11	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>					Беседа «Какие все мы разные», посвященная международному дню толерантности. Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках».	Воспитатели
16 ноября: Международный день толерантности	Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Театрализованное представление «Рукавичка»	-				
4 неделя 20.11 – 24.11	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>					Концерт детской самодеятельности «День Матери».	Музыкальные руководители, воспитатели	
Последнее воскресенье ноября: День матери в России								
Декабрь	1 неделя 27.11 – 01.12	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					Викторина о Российской символике. Беседа «Символы России: Герб Российской Федерации». Акция «Изготовление флажков и вручение их взрослым (сотрудникам, родителям)».	Воспитатели
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	-	-	-	-			
	2 неделя 04.12 – 08.12	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					Виртуальная экскурсия к мемориалу неизвестному солдату. Беседа «Памятники неизвестным солдатам в разных странах мира».	Воспитатели
	3 декабря: День неизвестного солдата	-	-	-	-			
	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>							
	3 декабря: Международный день инвалидов	Театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Маша и медведь»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Жихарка»	Участие в краевом конкурсе рисунков «Мир один для всех». Беседа и просмотр презентации «Параолимпийцы. Покорение вершин».		Воспитатели	
Трудовое направление воспитания <i>Ценности «Труд»</i>								
5 декабря: День добровольца	Совместный труд с дворником по уборке участка (уборка снега)		Акция «Покормим птиц зимой».			Воспитатели		

		(волонтера) в России	детскими лопатками).					
		Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»						
		8 декабря: Международный день художника	Забавы «Волшебные шары» (мыльные пузыри)	Забавы с красками и карандашами.	Выставка рисунков «Волшебница - зима». Забавы и фокусы с водой и красками.		Воспитатели	
	3 неделя 11.12 – 15.12	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
		9 декабря: День Героев Отечества	Рассматривание куклы в военной форме.		Ситуативная беседа «Кто они - герои?» Создание мини-музея «Воинской Славы».		Воспитатели	
		Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
		12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Сюжетно-ролевая игра «Мы идём на праздник с флажками».	Аппликация «Российский флаг».	Тематическая беседа об основном законе страны «Мы - граждане России».		Воспитатели	
	4 неделя 18.12 – 22.12	Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»						
		20 декабря: День зеленой елки	Развлечение «Зимняя сказка»	Развлечение «Зимние радости»	Развлечение «Зимушка-зима». Выставка поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	Развлечение «Об обычаях и традициях русского народа» Выставка поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	Музыкально-литературная композиция «Зима – волшебница». Выставка поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	Музыкальные руководители, воспитатели
	5 неделя 25.12 – 29.12	Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»						
		31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год».					
Январь	1 неделя 09.01 – 12.01	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						

		11 января: Всемирный день «Спасибо»	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Театрализованное представление «На птичьем дворе»	Театрализованное представление «Русская народная сказка»	КВН «Вежливость». Газета «Международный день «СПАСИБО».	Воспитатели
	2 неделя 15.01 – 19.01	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>					
		17 января: День детских изобретений	Игры с водой. Фокусы «Цветная водичка»	Игры с водой и песком. Фокусы «Волшебное превращение»	Неделя исследовательской деятельности, посвященная Дню детских изобретений.		Воспитатели
	3 неделя 22.01.26.01	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		27 января: День снятия блокады Ленинграда	-	-	-	Беседа «Освобождение Ленинграда от блокады». Прослушивание «Ленинградской симфонии» Д.Д. Шостаковича (1-я часть).	Музыкальные руководители, воспитатели
	4 неделя 29.01.02.02	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	-	-	-	Ситуативная беседа «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста».	Воспитатели
Февраль	1 неделя 05.02 – 09.02	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	Ситуативная беседа «Сталинградская битва. Что такое героизм».	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						
	8 февраля: День российской науки	Сенсорные игры «Я познаю мир».		Конкурс «Мама, папа, я - на все руки мастера».		Воспитатели	
2 неделя 12.02 – 16.02	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
	15 февраля: День памяти о россиянах,	-	-	-	Ситуативная беседа о войнах- интернационалистах «Что такое героизм».	Воспитатели	

		исполнявших служебный долг за пределами Отечества						
	3 неделя 19.02 – 22.02	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						
		21 февраля: Международный день родного языка	Театрализован ное развлечение «Игрушки»	Театрализованно е представление «Бабушка- загадушка»	Квест–игра «В поисках потерянного слова». Флешмоб «Поём колыбельную на родном языке».			Музыкальные руководители, воспитатели
		Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
		23 февраля: День защитника Отечества	Беседа «Наши защитники».	Участие в Месячнике военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству!». Праздник «День защитника Отечества».			Музыкальные руководители, воспитатели	
	4 неделя 26.02 – 01.03	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						
		1 марта День кошек в России	Рассматривани е иллюстраций «Такие разные кошки. Развлечение «Кто в домике живет?»	Тематическое развлечение «На бабушкином дворе».	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Развлечение «Зимушка-зима»	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Викторина «Волшебная книга».	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Викторина «Волшебная книга».	Воспитатели
Март	1 неделя 04.03 – 07.03	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						
		8 марта: Международный женский день	Праздник «Международный женский день». Творческая мастерская «Подарок для мамы».			Музыкальные руководители, воспитатели		
	2 неделя 11.03 – 15.03	Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i>						
		11-17 марта: Масленица	Спортивное развлечение «Играем вместе с мамой»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»			Музыкальные руководители, воспитатели	
	3 неделя 18.03 – 22.03	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	Беседа-презентация «Путешествие по Крыму».		Воспитатели
	4 неделя 25.03 – 29.03	Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i>						
		27 марта: Всемирный день театра	Драматизация сказки «Теремок».	Тематическое развлечение «Были- небылицы»	Театрализованно е представление «Бычок – смоляной бочок»	Виртуальная экскурсия в театр «Театр - что это такое?» Викторина «Короб чудес».		Воспитатели

Апрель	1 неделя 01.04 – 05.04	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>			
		1 апреля: День смеха	Фокусы и забавы.	Развлечение «День смеха».	Воспитатели
	2 неделя 08.04 – 12.04	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>			
		2 апреля Всемирный день распространения информации об аутизме	-	Участие в краевом фестивале «Люди как люди», интернет-выставка «Мир моими глазами»	Старшие воспитатели, воспитатели
	3 неделя 15.04 – 19.04	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>			
		12 апреля: День космонавтики	Дидактическая игра «Найди тень. Найди пару».	Квест-игра «Космические приключения».	Воспитатели
	4 неделя 22.04 – 26.04	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>			
		15 апреля: День экологических знаний	Праздник «Весна» Трудовой процесс «Посадка крупных семян овощей».	Праздник «Весна». Газета «Берегите планету Земля».	Воспитатели
Май	1 неделя 29.04 – 03.05	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>			
		22 апреля: Всемирный день Земли	Дидактическая игра «В мире животных». Трудовой процесс «Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов».	Беседа «Животные и птицы – это наши друзья». Трудовой процесс «Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов».	Развлечение «День земли». Оформление альбома «Растения нашего края». Посев семян овощей, цветов на рассаду.
Май	1 неделя 29.04 – 03.05	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>			
		1 мая: Праздник Весны и Труда	Рассматривание иллюстраций «Весна».	Смотр - конкурс огородов на подоконнике «Сами сеем, сами садим».	Воспитатели
	2 неделя 06.05 – 10.05	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>			
9 мая: День Победы		-	-	Беседа, посвященная Дню Победы. Акция «Окно Победы».	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества «День Победы – о чем мечтают дети». Акция «Окно Победы».
3 неделя 13.05 – 17.05	Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>				
	19 мая: День детских общественных	-	-	Ситуативная беседа-презентация «Всесоюзная пионерская организация».	Воспитатели

		организаций России					
	4 неделя 20.05 – 24.05	Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»					
	24 мая: День славянской письменности и культуры	Чтение потешек, поговорок, русских народных сказок.			Виртуальная экскурсия в детскую библиотеку «Рассказ о Кирилле и Мефодии».		Воспитатели
	5 неделя 27.05 – 31.05	Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»					
	27 мая: Общероссийский день библиотек	Театрализова нное развлечение «Куручка Ряба»	Беседа «Книжкины именины». Театрализованное представление «Были- небылицы».	Тематический вечер «Стихи К.И. Чуковского».	Вечер, посвященный детским поэтам и писателям «Музыка и поэзия».	Праздник «Проводы в школу».	Музыкальные руководители, воспитатели
Июнь	1 неделя 03.06 – 07.06	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»					
	1 июня: День защиты детей	Большой фестиваль детской игры. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце».					Старшие воспитатели, воспитатели
		Духовно-нравственное направление воспитания Ценности «Жизнь, милосердие, добро»					
	5 июня: Всемирный день охраны окружающей среды	Развлечение «На лужайке».	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Квест – игра «Наступило лето. В поисках главной тайны природы».		Воспитатели
	2 неделя 10.06 – 14.06	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»					
	12 июня: День России	Рассматривание иллюстраций, фотографий.		Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Беседа «Традиции и промыслы России».		Воспитатели	
		Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»					
	9 июня: Международный день друзей	Игровое упражнение «Вежливые слова». Развлечение «В гости к игрушкам»	Игровое упражнение «Вежливые слова». Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде».	Беседа «Давайте никогда не ссориться!». Русское народное творчество «Русские народные игры»	Развлечение «Путешествие в страну друзей».		Музыкальные руководители, воспитатели
	3 неделя 17.06 – 21.06	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»					
	22 июня: День памяти и скорби	-		Дидактическая игра «Что нужно пограничнику?»	Беседа «Как началась ВОВ 1941-1945 г.г. Они сражались за Родину». Музыкально-литературная композиция		Воспитатели

						«Музыка и поэзия о войне».	
	4 неделя 24.06 – 28.06	Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценности «Здоровье, жизнь»					
		23 июня: Международный олимпийский день	Спортивное развлечение «Прокати мяч и догони его»	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Спортивное развлечение «Спорт это сила и здоровье». Создание коллажа «О, спорт, ты – мир!».	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт». Создание коллажа «О, спорт, ты – мир!». Создание мини - музея «История олимпийских игр».	Инструктор по физической культуре Воспитатели
Июль	1 неделя 01.07 – 05.07	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»					
		7 июля: День воинской славы России.	-	-	Беседа «Воины – победители». Концерт военной песни	Беседа «Воины – победители». Вечер, посвященный музыке воинской славы	Воспитатели
	2 неделя 08.07 – 12.07	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»					
		8 июля: День семьи, любви и верности	Беседа «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Беседа «История праздника «День семьи, любви и верности». Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья». Изготовление открыток-ромашек для родителей. «Раз ромашка, два ромашка!».			Инструктор по физической культуре Воспитатели
	3 неделя 15.07 – 19.07	Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»					
		20 июля: Международный день шахмат	Дидактическая игра «Собери шахматную доску».		Шахматный турнир.		Воспитатели
	4 неделя 22.07 – 26.07	Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»					
		23 июля: Всемирный день китов и дельфинов	Дидактическая игра «Кто живет в воде».	Беседа-презентация «Обитатели морей и океанов». Викторина «Путешествие в страну знаний».			Воспитатели
Август	1 неделя 29.07 – 02.08	Духовно-нравственное направление воспитания Ценности «Жизнь, милосердие, добро»					
		30 июля: Международный день дружбы	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Русское народное творчество «В гостях у сказки»	Акция «Подарки для друзей». КВН «Домашние задания».	Воспитатели
	2 неделя	Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»					

	05.08 – 09.08	5 августа: Международный день светофора	Подвижная игра «Красный, желтый и зеленый».	Коллективное оформление альбома «Жил – был светофор». Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»	Воспитатели		
	3 неделя 12.08 – 16.08	Физическое и оздоровительное направление воспитания <i>Ценности «Здоровье, жизнь»</i>					
		12 августа: День физкультурника	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Фотоколлаж «Спорт, движение и вода – быть здоровыми навсегда» (совместно с родителями).	Инструктор по физической культуре Воспитатели	
	4 неделя 19.08 – 23.08	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		Акция «Триколор Российской Федерации. Папка–передвижка для родителей «Мы - Россияне».	Музыкальные руководители, воспитатели		
		Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>					
		17 августа: Всемирный день бездомных животных	Акция- конструирован ие «Подари животному дом». Игры с пением.	Акция- конструирование «Подари животному дом». Развлечение «На птичьем дворе»	Беседа «День бездомных животных». Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг!». Русское народное творчество «Загадки»	Беседа «День бездомных животных». Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг!». КВН «Загадки о животных»	Воспитатели
	5 неделя 26.08 – 30.08	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>					
		27 августа: День российского кино	Просмотр детских мультипликационных фильмов по ПДД.		Беседа «Какие бывают фильмы». Просмотр детских мультипликационных фильмов по ПДД.	Воспитатели	

Приложение 3

Циклограмма праздников и развлечений на 2023 - 2024 учебный год

М- ц	Неделя	Дата	Вторая группа раннего возраста № 10	
			Праздники и развлечения	
се нт	1 неделя	1 неделя 01.09 - 08.09	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	

	2 неделя	2 неделя 11.09 -15.09	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «В лесу».
	3 неделя	3 неделя 18.09 – 22.09	Развлечение «День рождения у куклы Маши»
	4 неделя	4 неделя 25.09 – 29.09	Развлечение «Игры-забавы»
октябрь	1 неделя	1 неделя 02.10 – 06.10	Игры с пением «Зайка», «Солнышко», «Петушок»
	2 неделя	2 неделя 09.10 – 13.10	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки».
	3 неделя	3 неделя 16.10 – 20.10	Спортивное развлечение «К лисичке в гости».
	4 неделя	4 неделя 23.10 – 27.10	Развлечение «Мишкин день рождения».
ноябрь	1 неделя	1 неделя 30.10 – 03.11	Подвижные игры народов России.
	2 неделя	2 неделя 06.11 – 10.11	Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки»
	3 неделя	3 неделя 13.11 – 17.11	Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья»
	4 неделя	4 неделя 20.11 – 24.11	Концерт детской самодеятельности «День Матери»
декабрь	1 неделя	1 неделя 27.11 – 01.12	Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка».
	2 неделя	2 неделя 04.12 – 08.12	Театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники»
	3 неделя	3 неделя 11.12 – 15.12	Спортивное развлечение «Веселая физкультура»
	4 неделя	4 неделя 18.12 – 22.12	Развлечение «Зимняя сказка»
	5 неделя	5 неделя 25.12 – 29.12	Праздник «Новый год»
январь	1 неделя	1 неделя 09.01 – 12.01	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»
	2 неделя	2 неделя 15.01 – 19.01	Игры с водой. Фокусы «Цветная водичка»
	3 неделя	3 неделя 22.01.26.01	Спортивное развлечение «Скати с горки»

	4 неделя	4 неделя 29.01.02.02	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»
февраль	1 неделя	1 неделя 05.02 – 09.02	Настольный театр «Маша и медведь» М. Булатова
	2 неделя	2 неделя 12.02 – 16.02	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой»
	3 неделя	3 неделя 19.02 – 22.02	Театрализованное развлечение «Игрушки»
	4 неделя	4 неделя 26.02 – 01.03	Развлечение «Кто в домике живет?»
март	1 неделя	1 неделя 04.03 – 07.03	Праздник «Международный женский день»
	2 неделя	2 неделя 11.03 – 15.03	Спортивное развлечение «Играем вместе с мамой».
	3 неделя	3 неделя 18.03 – 22.03	Кукольный театр «Три медведя».
	4 неделя	4 неделя 25.03 – 29.03	Драматизация сказки «Теремок».
апрель	1 неделя	1 неделя 01.04 – 05.04	Фокусы и забавы.
	2 неделя	2 неделя 08.04 – 12.04	Инсценировка песни «Кошка и котенок»
	3 неделя	3 неделя 15.04 – 19.04	Праздник «Весна»
	4 неделя	4 неделя 22.04 – 26.04	Спортивное развлечение «Мишки идут по лесу»
май	1 неделя	1 неделя 29.04 – 03.05	Тематическое развлечение «Мишкин день рождения»
	2 неделя	2 неделя 06.05 – 10.05	Театрализованное представление «Веселые зайчата»
	3 неделя	3 неделя 13.05 – 17.05	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»
	4 неделя	4 неделя 20.05 – 24.05	Праздник «Лето»
	5 неделя	5 неделя 27.05 – 31.05	Театрализованное развлечение «Курочка Ряба»
июнь	1 неделя	1 неделя 03.06 – 07.06	Развлечение «На лужайке».
	2 неделя	2 неделя	Развлечение «В гости к игрушкам».

		10.06 – 14.06	
	3 неделя	3 неделя 17.06 – 21.06	Театрализованное представление «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова)
	4 неделя	4 неделя 24.06 – 28.06	Спортивное развлечение «Прокати мяч и догони его»
ИЮЛЬ	1 неделя	1 неделя 01.07 – 05.07	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»
	2 неделя	2 неделя 08.07 – 12.07	Развлечение «В гости к игрушкам»
	3 неделя	3 неделя 15.07 – 19.07	Забавы «Из-за леса, из-за гор»
	4 неделя	4 неделя 22.07 – 26.07	Тематическое развлечение «Солнышко-ведрышко»
АВГУСТ	1 неделя	1 неделя 29.07 – 02.08	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»
	2 неделя	2 неделя 05.08 – 09.08	Игры с пением «Разноцветные флажки»
	3 неделя	3 неделя 12.08 – 16.08	Спортивное развлечение «К лисичке в гости».
	4 неделя	4 неделя 19.08 – 23.08	Игры с пением.
	5 неделя	5 неделя 26.08 – 30.08	Просмотр детских мультимедийных фильмов по ПДД.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения