

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» города Бийска Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
старшей группы
компенсирующей направленности для детей с тяжёлым нарушением речи № 19
на 2023/2024 учебный год

Урбановской Надежды Васильевны,
воспитателя высшей квалификационной категории,
Чулюковой Светланы Михайловны
воспитателя высшей квалификационной категории.

Бийск
2023/2024 учебный год

Содержание

	ВВЕДЕНИЕ	4
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	5 - 13
	Обязательная часть.	
	1.1. Пояснительная записка	5
	1.1.1. Цель реализации Программы	6 - 7
	1.1.2. Задачи Программы	7
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7 - 8
	1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	8 - 9
	1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	9-10
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10-12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	12-13
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13-59
	Обязательная часть	
	2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях	13
	2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»	13
	2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	13-15
	2.1.2. «Познавательное развитие»	17
	2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	17-18
	2.1.3. «Речевое развитие»	19
	2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	20-21
	2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»	23
	2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	24-25
	2.1.5. «Физическое развитие»	26-27
	2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	27-28
	2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР	29-30
	2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	30-31
	2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	31-32
	2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	32-41
	2.6. Рабочая программа воспитания	41
	Введение	41
	2.6.1. Целевой раздел	42
	2.6.1.1. Цель. Задачи	42
	2.6.1.2. Принципы Программы воспитания	42-43
	2.6.1.3. Сообщности (сообщества) Учреждения	43-45
	2.6.1.4. Деятельности и культурные практики в Учреждении	45
	2.6.1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	45
	2.6.1.5.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся	

	дошкольного возраста (до 8 лет)	45-46
	2.6.2. Содержательный раздел	46
	2.6.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	46-47
	2.6.2.2. Патриотическое направление воспитания	47
	2.6.2.3. Социальное направление воспитания	47-48
	2.6. 2.4. Познавательное направление воспитания	48
	2.6.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	48-49
	2.6.2.6.Трудовое направление воспитания	49-50
	2.6. 2.7. Этико-эстетическое направление воспитания	50-51
	2.6.2.8. Особенности реализации воспитательного процесса	51
	2.6.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания	51-52
	2.6.3. Организационный раздел	52
	2.6.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	52
	2.6.3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми ТНР	53-54
	2.6. 3.3. Организация предметно-пространственной среды	54-57
	2.6. 3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	57-58
	2.6.3.5. Особые требования к условиям обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ТНР	58-59
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	59
III	Организационный раздел	60-75
	Обязательная часть	
	3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	60
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	61-62
	3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	62-63
	3.4. Требования и показатели организации образовательного процесса	63-65
	3.5. Планирование образовательной деятельности, режим дня и распорядок	65-71
	3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы	71-73
	3.7..Методическое обеспечение Программы. Перечень нормативных и нормативно-методических документов	71-80
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	
IV	Дополнительный раздел программы	80-82
	Краткая презентация Программы	80-82
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по реализации Программы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 19	83-201
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 34 на 2023/2024 учебный год	202-212
	Приложение 3. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет).	213-219
	Лист изменений и дополнений	220

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

ТНР-тяжёлое нарушение речи.

ЗПР-задержка психического развития.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

ППРОС - предметно-пространственная развивающая образовательная среда
СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 19 (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее - Учреждение) разработана для детей 5-6 лет, спроектирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников и разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34».

Рабочая программа для детей с ТНР отвечает образовательному запросу социума, учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее - ТНР), обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающихся.

Рабочая программа для детей с ТНР обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основанополагающими нормативно-правовыми документами при разработке основной образовательной программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34»;
- Лицензия на образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34».

Содержание рабочей программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает разделы (соответствует п.5 ФАОП ДО):

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

В содержательный раздел Рабочей программы входит программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Рабочая программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа коррекционно-развивающей работы, Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Рабочая программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

1.1.1. Цель реализации Программы:

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (п. 10.1. ФАОП ДО).

1.1.2. Задачи Программы:

1. Реализация содержания АОП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (п.10.2. ФАОП ДО).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

1. Поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся (п.10.3. ФАОП ДО).

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) (п.10.3.3. ФАОП ДО).

1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (п.10.4. ФАОП ДО).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек) (п.10.4.3.3. ФАОП ДО).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. (п.10.5. ФАОП ДО).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. (п.10.5.1. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. (п.10.5.2. ФАОП ДО).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка (п.10.5.3. ФАОП ДО).

Программой предусмотрена система Мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР (п.10.5.4. ФАОП ДО).

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. (п.10.5.5. ФАОП ДО).

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при обследовании.

Результаты логопедической и психологической диагностики могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволяют определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Парциальная программа «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

Авторы Парциальной программы: Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М. : Генезис, 2017

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы – компенсирующей направленности для детей ТНР;

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - компенсирующей направленности для детей ТНР;

;

- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы – компенсирующей направленности для детей ТНР;

Парциальная программа «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» реализуется в полном объеме.

1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

Цель - сохранение и формирование психологического здоровья детей.

Задачи:

1. Обучение положительному самоотношению и принятию других людей.
2. Обучение рефлексивным умениям.
3. Формирование потребности в саморазвитии.
4. Содействие росту, развитию ребенка (с.62).

1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» представлены в Целевом разделе на страницах 5-6.

1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 12-18.

1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).

Планируемыми результатами Парциальной программы «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников» является достижение следующих результатов:

- понимание детьми смысла фольклорных произведений, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей средой;
- понимание детьми познавательного значения фольклорного произведения;
- активное сотворчество детей с взрослым, переживание чувства сопричастности к поступкам героев, умение взрослого включиться в игровое взаимодействие; •

формирование устойчивого интереса к народному искусству, уважения к труду и таланту мастеров (с.19-20).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие. (п.11.1. ФАОП ДО).

2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности. (п.32.1. ФАОП ДО).

2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;

- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР. (п.32.1.3. ФАОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия

Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е из. испр. И доп. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. метод. пособие — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе. метод. пособие — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в подготовительной к школе группе ДОО – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5—6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 6—7 лет. Подготовительная к школе группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 4-5 лет (средняя группа). ФГОС. Воронкевич О.А.

Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). ФГОС. Воронкевич О.А.

Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 6-7 лет (подготовительная к школе группа). ФГОС. Воронкевич О.А.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в средней группе ДОО. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 4—5 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6—7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

2.1.2. «Познавательное развитие»

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета (п.32.2. ФАОП ДО).

2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов (п.32.2.3. ФАОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и

- перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Познавательная-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 5 до 6 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 4 до 5 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
- Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 6 до 7 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

2.1.3. «Речевое развитие»

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий. (п.32.3. ФАОП ДО).

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных

образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности. (п.32.3.1. ФАОП ДО).

2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. (п.32.3.4. ФАОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2

Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Веселые считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб.,

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста.

Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Л]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 5 до 6 лет) авт-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 4 до 5 лет) авт-сост.: О.М. Ельцова, Л.Н. Шадрова, И.А. Воробьева. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. (п.32.4. ФАОП ДО).

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся. (п.32.4.2. ФАОП ДО).

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами. (п.32.4.3. ФАОП ДО).

2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения:

рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей. (п.32.4.5. ФАОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками ДЬЕНЕША. Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками ДЬЕНЕША. Учебный курс для детей 6-7 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Средняя группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Дубровская Н. В. Цвет творчества. Конспекты занятий. Подготовительная к школе группа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019

Каплунова, И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург : Композитор, 2017

Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. - С-Петербург, 2017.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа. - С-Петербург, 2017.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа. - С-Петербург, 2017.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. - С-Петербург, 2017.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная к школе группа. - С-Петербург, 2017.

Каплунова И.М. Топ-топ, каблук (ноты): танцы в детском саду: вып.1. - СПб.: Композитор, 2016.

Каплунова И.М. Топ-топ, каблук (ноты): танцы в детском саду: вып.2. - СПб.: Композитор, 2018.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувств ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. руководителей. - СПб.: Композитор, 2016.

2.1.5. «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;

овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. (п.32.5. ФАОП ДО).

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. (п.32.5.1. ФАОП ДО).

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. (п.32.5.2. ФАОП ДО).

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании,

метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. (п.32.5.3. ФАОП ДО).

2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого

соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья (п.32.5.6. ФАОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

Методические пособия

Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Кириллова Ю. А. Карточка подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой,

признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей (п.38. ФАОП ДО).

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъяснены родителям. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. (п.39. ФАОП ДО).

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе Учреждения.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;

- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями) (п.39. 3. ФАОП ДО).

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (п.43.1. ФАОП ДО).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия (п.43.2. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями) (п.43.3. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР (п.43.4. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей (п.43.5. ФАОП ДО).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте) (п.43.6. ФАОП ДО).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом (п.43.7. ФАОП ДО).

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями

обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (п.43.8. ФАОП ДО).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте (п.43.9.1. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления

коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста (п.43.9.2. ФАОП ДО).

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются (п.43.10. ФАОП ДО).

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом (п.43.10.1. ФАОП ДО).

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову,

заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения. (п.43.10.2. ФАОП ДО).

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания (п.43.10.3. ФАОП ДО).

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (п.43.10.4. ФАОП ДО).

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы (п.43.11.1. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;

формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослововую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки (п.43.11.2. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провозжала Таню -кто приехал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе (п.43.11.3. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного

произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР (п.43.11.4. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний (п.43.11.4.1. ФАОП ДО).

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез; знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова) (п.43.11.4.2. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими **нарушения темпоритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпоритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их; использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи (п.43.11.4.3. ФАОП ДО).
Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:
овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
адаптироваться к различным условиям общения;
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения (п.43.11.4.4. ФАОП ДО).

2.6. Рабочая программа воспитания

Введение

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.49.ФАОП ДО).

2.6.1. Целевой раздел

2.6.1.1. Общая **цель** воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (п.49.1.1. ФАОП ДО).

2.6.1.2. Принципы Программы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования (п.49.1.2. ФАОП ДО).

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (п.49.1.3. ФАОП ДО).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность (п.49.1.3.1. ФАОП ДО).

2.6.1.3. Общности (сообщества) Учреждения:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся. (п.49.1.3.2. ФАОП ДО).

Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания (п.49.1.3.3. ФАОП ДО).

2.6.1.4. Деятельности и культурные практики в Учреждении.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные **виды деятельности и культурные практики**:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей) (п.49.1.3.4. ФАОП ДО).

2.6.1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся» (п.49.1.4. ФАОП ДО).

2.6.1.5.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником

		и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

(п.49.1.6. ФАОП ДО).

2.6.2. Содержательный раздел

2.6.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты (п.49.2.1. ФАОП ДО).

2.6.2.2. Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека (п.49.2.2. ФАОП ДО).

2.6.2.3. Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе (п.49.2.3. ФАОП ДО).

2.6.2.4. Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. (п.49.2.4. ФАОП ДО).

2.6.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье"). (п.49.2.5. ФАОП ДО).

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в Организации. (п.49.2.5.1 ФАОП ДО).

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. (п.49.2.5.2 ФАОП ДО).

2.6.2.6. Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные **задачи** трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. (п.49.2.6. ФАОП ДО).

2.6.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. (п.49.2.7. ФАОП ДО).

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. (п.49.2.7.1. ФАОП ДО).

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания. (п.49.2.7.2. ФАОП ДО).

2.6.2.8. Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ТНР, в том числе с инвалидностью. (п.49.2.7.3. ФАОП ДО).

2.6.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа. (п.49.2.8. ФАОП ДО).

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно

2.6.3. Организационный раздел

2.6.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада учреждения включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения.	Устав учреждения, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя

		символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие учреждения с семьями обучающихся. Социальное партнерство учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. (п.49.3.1. ФАОП ДО).

2.6.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР.

События Учреждения

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком. (п.49.3.2. ФАОП ДО).

2.6.3.3. Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР отражены и сохранены в среде (выставки поделок, рисунков)

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. (п.49.3.3. ФАОП ДО).

При создании РППС соблюдаются критерии оценки РППС:

(Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, приложение 4, стр. 36-40 :

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды);
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) создается следующий комплекс из 12 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие» (имеются маты напольные, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного размера, различные коврики и дорожки и т.п.)

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» (игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п., игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д., качалки, горки пластмассовые большие и малые, а также раскладные столики, сборные детские пластмассовые домики, палатки и т.п., игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-

эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

2.6.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В штатное расписание Учреждения, включены следующие должности:

- учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации Программы должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

ОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. ОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Информация о социальных партнерах Организации:

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»;
- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова»;
- КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 2, г. Бийск»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Городской Дворец культуры»;
- РЭО ГИБДД МУ МВД России «Бийское».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:
Управляющий совет.

Организация обеспечивает образовательные потребности для детей:

- дошкольного возраста (3-7 лет)

Количество групп всего: 4

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 1

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 1

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

Количество разновозрастных групп: 1

Информация о направленности групп:

- Количество групп компенсирующей направленности для детей с ТНР: 4

2.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы,

формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников. (п.49.3.4. ФАОП ДО).

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. (п.49.4. ФАОП ДО).

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. (п.49.5. ФАОП ДО).

ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

1. Парциальная программа «Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников».

Авторы Парциальной программы: Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд.,испр. – М. : Генезис, 2017

III. Организационный раздел Программы.

Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности. (п.50. ФАОП ДО).

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. (п.51.1. ФАОП ДО).

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР. (п.52. ФАОП ДО).

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастным и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). (п.52.1 ФАОП ДО).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными

свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; (п.52.2 ФАОП ДО).

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников. (п.52.3 ФАОП ДО).

3.3. Кадровые, финансовые, материально - технические условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262). (п. 53.1. ФАОП ДО).

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. (п.53.3 ФАОП ДО).

Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4. Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	от 5 до 6 лет	8.00
Окончание занятий, не позднее	от 5 до 6 лет	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	от 5 до 6 лет	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	от 5 до 6 лет	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной

влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

3.5. Планирование образовательной деятельности. Режим дня и распорядок.

Планирование деятельности педагогов старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ОУ. Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: □ период – сентябрь, октябрь, ноябрь; □□ период – декабрь, январь, февраль; □□□ период – март, апрель, май.

Сентябрь 1,2,3, 4 недели в старшей группе отводится всеми специалистами для углубленной диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ. С 1 недели октября в старшей группе начинается организованная образовательная деятельность. В середине учебного года, с 01.01. по 09.01 в группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, организуется игровая деятельность, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Образовательный процесс включает в себя организованную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании Программы педагоги планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают календарно-тематические и перспективные планы образовательной деятельности.

Учебный план

старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР №19 реализующей АОП ДО МБОУ «СОШ №34»

№ п/п	Образовательные области	Дисциплина (занятие)	Старшая № 19 Четвертый корпус		
			Периодичность в неделю	Количество в месяц	
Обязательная часть АОП ДО					
1.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (В)	1	4	36
		Конструктивно-модельная деятельность (В)	1	4	36
		РЭМП (В)	1	4	36
2.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие (М)	2	8	72

3.	Речевое развитие	Групповое занятие с учителем-логопедом (Л)	4	16	128
4.	Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с основами цветоведения (В)	1	4	36
5.	Физическое развитие	Физическая культура (В)	2	8	72
		Физическая культура на свежем воздухе (В)	1	4	36
Вариативная часть АООП ДО					
6.	Познавательное развитие	Занятие с педагогом-психологом (П)	2	8	72
Итого:			15	60	480

Условные обозначения - образовательную деятельность проводят: В – воспитатель, М – музыкальный руководитель, Л – учитель-логопед, П – педагог-психолог.

**Расписание организованной образовательной деятельности в таршей группе № 19
компенсирующей направленности для детей с ТНР
МБОУ «СОШ №34» четвёртый корпус
на 2023 – 2024 учебный год**

	Старшая группа № 19 для детей с ТНР
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.45 – 9.10 Занятие с педагогом-психологом 9.20 – 9.45 Групповое занятие с учителем-логопедом 15.15-15.40 Музыкальное развитие
ВТОРНИК	8.45 – 9.10 Групповое занятие с учителем-логопедом 9.20 – 9.45 Развитие математических представлений 16.45-17.10 Физическая культура на свежем воздухе
СРЕДА	8.45 – 9.10 Занятие с педагогом-психологом 9.20 – 9.45 Групповое занятие с учителем-логопедом 15.15-15.40 Физическая культура
ЧЕТВЕРГ	8.45 – 9.10 Групповое занятие с учителем-логопедом 9.20 – 9.45 Ознакомление с основами цветоведения 15.15-15.40 Физическая культура

ПЯТНИЦА	8.45 – 9.10 Музыкальное развитие 9.20– 45 Познавательно-исследовательская деятельность 15.15-15.40 Конструктивно-модельная деятельность
---------	--

Объем образовательной нагрузки по пятидневной неделе. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вид деятельности	Количество раз в неделю
	Совместная образовательная деятельность
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i> Совместная деятельность по парциальной программе Хухлаевой О.В., Хухлаева О.Е., Первушиной И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников.	1

Режим дня и распорядок

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

**Режим дня
старшей группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР № 19**

Содержание режима	Время проведения в холодный период года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 8.45
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	8.45 – 9.10 9.20 – 9.45
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры	9.45 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.05
Обед	12.05 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.15 – 15.40
Уплотнённый полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	16.00 – 17.30

Содержание режима	Время проведения в теплый (летний) период года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.20
Завтрак	8.20 - 8.40
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 10.10
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	-
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры	-
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.05
Обед	12.05 – 12.20
Подготовка ко сну	12.20 – 12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30 – 15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.15 – 15.40
Уплотнённый полдник	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	16.10 – 17.30

Примерный двигательный режим в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи МБОУ «СОШ №34» (с 3 до 7 лет)

(Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019, с. 51)

№ п.п.	Формы работы по физическому воспитанию	Особенности организации	
		Продолжительность (мин)	
		Старшая	
1.	Физкультурные занятия	20 - 25	
		3 раза в неделю одновременно со всеми детьми, в том числе 2 раза во время, отведенное для занятий, 1 раз в неделю в часы прогулки	
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:		
	а) утренняя гимнастика	ежедневно 8 - 10	
	б) подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (на утренней и вечерней прогулках) 20 - 25	
	в) физкультурная минутка	Ежедневно по мере необходимости 1 – 3 мин в зависимости от вида и содержания занятий	
3.	Активный отдых:		
	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 - 35	
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 60	
	в) день здоровья	Не реже одного раза в квартал	
4.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно: Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводятся под наблюдением воспитателя.	

Особые образовательные потребности детей с ТНР предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантин и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- посещение группы по программе сокращенной недели;

- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний

3.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год. (п.54.1 ФАОП ДО).

3.7. Методическое обеспечение Программы. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Перечень литературных источников

Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) — М., 2005.

Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.

Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.

Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.

Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.

Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

- Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. — СПб.: КАРО, 2004.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. — М.: ВЛАДОС, 2003.
- Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. — М.: ВЛАДОС, 2007.
- Кондратьева С.Ю., Лебедева Н.В. Учимся считать вместе (Профилактика дискалькулии у дошкольников). — СПб., 2014.
- Кондратьева С.Ю., Рысина И.В. Методика исследования уровня развития счетных навыков у детей старшего дошкольного возраста (выявление предрасположенности к дискалькулии). — СПб., 2015.
- Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева и др. — М.: Просвещение, 2000.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 3+ — СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 4+ — СПб: Литера, 2012.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 5+ — СПб: Литера, 2013.
- Крупенчук О.И. Альбом для развития интеллекта 6+ — СПб: Литера, 2013.
- Лалаева Р.И. Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб., 2006.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
- Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. Избранные труды. — М.: АРКТИ, 2005.
- Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010
- Левченко И.Ю., Дубровина Т.И. Дети с общим недоразвитием речи: Развитие памяти. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
- Логопедия. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.
- Логопедия. Теория и практика. Под ред. Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.
- Лопатина Л.В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. — М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.
- Лопатина Л. В., Ковалева М.В. Логопедическая работа по формированию выразительных средств речи у детей-сирот. — М.: Парадигма, 2013.
- Лопатина Л. В., Позднякова Л. А. Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
- Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
- Новиковская О.А. Ниткография. Конспекты занятий по развитию пальчиковой моторики и речи (от 3 до 7 лет). — СПб.: Паритет, 2008.
- Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.
- Овчинникова Т.С. Подвижные игры, физминутки и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду. — СПб.: КАРО, 2006.

- Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец. — М.: В. Секачев, 2007.
- Приходько О. Г. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2008.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
- Савина Л. П. Пальчиковая гимнастика. — М.: Астрель-АСТ, 2001.
- Светлова И. Е. Развиваем мелкую моторику. — М.: Эксто-Пресс, 2001.
- Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Специальная педагогика / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Академия, 2000.
- Специальная психология / В. И. Лубовский, Е. М. Мастюкова и др.; Под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2004.
- Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / Под ред. Л. Б. Баряевой, И. Г. Вечкановой. — СПб.: КАРО, 2009.
- Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
- Филичева Т.Б., Орлова О.С, Туманова Т.В. Основы дошкольной логопедии. М. Эксмо 2015.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.
- Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М.: ДРОФА, 2009.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. — М., 2005.
- Цейтлин С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. —М.: ВЛАДОС, 2000.
- Шангина И. И. Русские дети и их игры. — СПб.: Искусство, 2000.
- Шуленко Е.Е. Занимательные росчерки: Рабочая тетрадь для обучения письму детей 5–7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2001.
- Шуленко Е.Е. Понимание грамотности. Обучение дошкольников чтению, письму, счету. — М.: Мозаика-Синтез, 2001

Методическое обеспечение Программы

Обязательная часть:

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом обязательной части на основании Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

В комплект входят:

- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради.

№ п/п	Наименование методического пособия
<i>Материалы для проведения индивидуальной педагогической диагностики развития ребенка:</i>	
1.	Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
2.	Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3.	Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
<i>Материалы для организации образовательного и коррекционного процессов:</i>	
4.	Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
5.	Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
6.	Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
7.	Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
8.	Терехова А. Н. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
<i>Образовательная область «Речевое развитие»</i>	
9.	Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
10.	Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
11.	Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
12.	Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
13.	Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
14.	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
15.	Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
16.	Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
17.	Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
18.	Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
19.	Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
20.	Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
21.	Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
22.	Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
23.	Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
24.	Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
25.	Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб.,

	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
26.	Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
27.	Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
28.	Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
29.	Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
30.	Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
31.	Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
32.	Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
33.	Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
34.	Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
35.	Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2
36.	Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
37.	Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
38.	Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
39.	Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
40.	Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
41.	Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
42.	Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
43.	Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
44.	Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
45.	Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
46.	Нищев В. М. Веселые считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
47.	Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышейек. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
48.	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
49.	Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
50.	Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
51.	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
52.	Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
53.	Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
54.	Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
55.	Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
56.	Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
57.	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
58.	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

59.	Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
60.	Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
61.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
62.	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
63.	Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
64.	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
65.	Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'] , дифференциации сонорных звуков и звука [Л]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
66.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 5 до 6 лет) авт-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
67.	Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 4 до 5 лет) авт-сост.: О.М. Ельцова, Л.Н. Шадрова, И.А. Воробьева. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
Образовательная область «Познавательное развитие»	
68.	Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
69.	Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
70.	Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2
71.	Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
72.	Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
73.	Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
74.	Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
75.	Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
76.	Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
77.	Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
78.	Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
79.	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
80.	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
81.	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
82.	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
83.	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
84.	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
85.	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
86.	Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

87.	Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
88.	Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
89.	Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
90.	Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
91.	Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
92.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
93.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
94.	Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
95.	Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
96.	Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / Сост. Н. в. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
97.	Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
98.	Салмина Е. Е. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности. Старший дошкольный возраст. Часть 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
99.	Попова О. В. Рабочая тетрадь по опытно-экспериментальной деятельности — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
100.	Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми с 5 до 6 лет: учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
101.	Лихачева Е. Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
102.	Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
103.	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
104.	Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е из. испр. И доп. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
105.	Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
106.	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
107.	Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
108.	Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
109.	Нищева Н. В. Мамы всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
110.	Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
111.	Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
112.	Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
113.	Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
114.	Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб.,

	ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
115.	Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
116.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе. метод. пособие — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
117.	Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Старшая группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
118.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
119.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
120.	О. А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
121.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дидактический материал для работы с детьми 5—6 лет. Старшая группа. Коллажи, мнемотаблицы, модели, пиктограммы. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
122.	Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины и динамические модели для занятий с детьми 5-6 лет (старшая группа). ФГОС. Воронкевич О.А.
123.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
124.	Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5—6 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
125.	Захарова Н.И. Играем с логическими блоками ДЬЕНЕША. Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
126.	Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
127.	Дубровская Н. В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа: Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. - СПб.: - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
128.	Каплунова, И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста/ Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева. - Санкт-Петербург : Композитор, 2017
129.	Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки. - С-Петербург, 2017.
130.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа. - С-Петербург, 2017.
131.	Каплунова И.М. Топ-топ, каблучок (ноты): танцы в детском саду: вып.1. - СПб.: Композитор, 2016.
132.	Каплунова И.М. Топ-топ, каблучок (ноты): танцы в детском саду: вып.2. - СПб.: Композитор, 2018.
133.	Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Развитие чувств ритма у детей. Пособие для воспит. и муз. руководителей. - СПб.: Композитор, 2016.
Образовательная область «Физическое развитие»	
134.	Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019
135.	Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
136.	Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
137.	Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
138.	Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
139.	Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
140.	Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М. : Генезис, 2017;

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация Программы

4.1. Общая информация

Программа МБОУ «СОШ №34» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

4.1. Цель Программы:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (п. 10.1. ФАОП ДО).

Задачи Программы:

1. Реализация содержания АОП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (п.10.2. ФАОП ДО).

Обязательная часть дополнена целями и задачами парциальных программ, методических пособий:

1) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Цель - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности (с. 9).

2) Образовательная область «Познавательное развитие» - Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Цель – воспитание у ребенка основ экологической культуры (с. 4).

3) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Дубровская Н. В. Цвет творчества. Парциальная программа художественно-эстетического развития дошкольников. От 2 до 7 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Цель - через развитие максимально возможной индивидуализации изобразительной деятельности дошкольника, используя интегрированное построение творческого процесса, помочь ребенку стать творческой личностью, проявить свои художественные способности в разных видах изобразительной и прикладной деятельности (с. 7).

- Каплунова И. М. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - Санкт-Петербург: Композитор, 2017

Цель: создание благоприятных условий для развития музыкально-творческих способностей детей; формирование у детей основ музыкальной культуры.

4) Образовательная область «Физическое развитие» - Кириллова Ю.А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Цель - создание оптимальных условий всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в дошкольных образовательных организациях путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция речедвигательных нарушений (с. 4).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений разработана с учетом парциальных программ:

1) Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М. : Генезис, 2017

Цель - сохранение и формирование психологического здоровья детей.

2) Сорокина Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6–7 лет. Конспекты практических занятий [текст]. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом [электронный ресурс]: Методическое пособие / Л.И. Сорокина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. — 199 с. + 1 CD-ROM. — (Развивающее обучение).

Цель - создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с ТНР и обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья. Программа обеспечивает воспитание, обучение, развитие и коррекцию речи детей от 4 до 7 лет.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Взаимодействие с семьями воспитанников.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в Программе уделяется большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ОУ. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

Приложение 1.

Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по реализации Программы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № 19

1) Образовательная область «Познавательное развитие»

Раздел «Развитие математических представлений»

Учебно-методический комплекс (для педагогов):

1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 – 6 лет) Организованная образовательная деятельность.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.- 464 с., ил. + цв. вкл. 16 с.

Учебно-методический комплекс (для детей):

1. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Источник, стр.
Сентябрь	<i>I</i> неделя 01.09-08.09.2023	Исследование индивидуального развития детей учителем - логопедом и всеми специалистами.				Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	
	<i>II</i> неделя 11.09-15.09.2023						
	<i>III</i> неделя 18.09-22.09.2023						
	<i>IV</i> неделя 25.09-29.09.2023						
Октябрь	<i>I</i> неделя 02.10-06.10.2023	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Занятие 1	03.10	1	Образовательные задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету». Совершенствование навыка сравнения множеств, умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения, навыка	1.стр.199-206

						<p>сравнения предметов по высоте на глаз. Формирования умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Совершенствования умения совершать прыжки на носочках, приседать без опоры, ходить с высоким подниманием колена. Закрепление представлений о смене времени года, их очередности. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>	
	II неделя 09.10- 13.10.2023	Огород. Овощи	Занятие 2	10.10	1	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету». Совершенствование навыка сравнения множеств. Формирование представлений о такой геометрической фигуре, как цилиндр. Совершенствование умения узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); временных представлений (времена года), знакомство с моделью года</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, воображения и творческих способностей, тонкой моторики координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	1.стр.207- 219
	III неделя 16.10- 20.10.2023	Сад. Фрукты	Занятие 3	17.10	1	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету». Совершенствование навыка сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и</p>	1.стр.219- 227

Ноябрь						различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз; умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствования навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Совершенствование умения выполнять задание, руководствуясь данным образцом. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, осязания, тонкой моторики, умения воспроизводить изображения по памяти. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.	
	<i>IV неделя</i> 23.10- 27.10.2023	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Занятие 4	24.10	1	Образовательные задачи. Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыков сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	1.стр.227-235
	<i>I неделя</i> 30.10- 03.11.2023	Повторение	Занятие 4	31.10	1	Образовательные задачи: Формирование навыков счета в пределах десяти. Подготовка к формированию навыка считать двойками. Формирование представлений о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения. Формирование умения измерять объем условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыков сравнения предметов по ширине. Формирование умения пользоваться	1.стр.227-235

Декабрь						сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти. Коррекционно-развивающие задачи: Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	
	<i>II неделя</i> 06.11- 10.11.2023	Одежда, головные уборы.	Занятие 5	07.11	1	Образовательные задачи. Формирование навыков счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с составом числа («два», «три»). Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с цифрами «1», «2», «3», «4». Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Совершенствования умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал), конструктивных навыков. Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине) способами наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче). Представлений о времени (время года). Совершенствование конструктивных навыков, навыков ориентировки на плоскости. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, тонкой моторики, речевого слуха. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	1.стр.236-245
	<i>III неделя</i> 13.11- 17.11.2023	Обувь	Занятие 6	14.11	1	Образовательные задачи. Формирование умения считать парами, навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Соотнесение числа и цифры. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умение пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (время года). Совершенствования умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник), конструктивных навыков и навыков ориентировки на плоскости.	1.стр.246-253

						<p>Коррекционно- развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия и внимания, мыслительной и речевой деятельности, координации речи с движением, конструктивных навыков, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества в игровой и учебной деятельности.</p>	
	IV неделя 20.11- 24.11.2023	Игрушки	Занятие 7	21.11	1	<p>Образовательные задачи. Формирование навыков счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с нулем как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащий счету. Ознакомление с составом числа («два», «три», «четыре»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствования умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр), навыков ориентировки на плоскости. Формирование временных представлений (части суток).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, конструктивных способностей, творческого воображения, умения работать по заданной схеме, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	1.стр. 253-266
	I неделя 27.11- 01.12.2023	Посуда	Занятие 8	28.11	1	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как о цифре, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа («три», «четыре», «пять»). Соотнесение числа и цифры. Совершенствования умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	1.стр.266-278

	II неделя 04.12- 08.12.2023	Зима. Зимующие птицы.	Занятие 9	05.12	1	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объёма с помощью условной мерки, умение узнавать и различать объёмные геометрические фигуры, выполнять сооружения по данной схеме, представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие речевой и мыслительной деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	1.стр.279- 287
	III неделя 11.12- 15.12.2023	Домашние животные и их детёныши	Занятие 10	12.12	1	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного и порядкового счёта в пределах десяти. Закрепление в речи количественных и порядковых числительных, ответов на вопросы «Сколько всего? Который по счёту», представления о том, что результат счёта не зависит от расположения предметов и направления счёта. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле. Закрепление знаний о составе числа («три», «четыре», «пять»). Совершенствование умения соотносить цифру и обозначаемое ею количество предметов, узнавать и различать геометрические фигуры, собирать изображения по данной схеме. Знакомство с новой геометрической фигурой (полукругом). Закрепление представлений о том, что целое больше части. Совершенствование навыков конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	1.стр.288- 296

	<i>IV неделя</i> 18.12- 22.12.2023	Дикие животные и их детёныши.	Занятие 11	19.12	1	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление навыка счета парами. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа с использованием зрительной опоры. Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование умения дифференцировать форму геометрических фигур на ощупь. Совершенствование конструктивных навыков.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительных операций и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.</p>	1.стр.296-303
	<i>V неделя</i> 25.12- 29.12.2023	Новый год	Занятие 12	26.12	1	<p>Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Обучение соотношению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирование понятия четырехугольник. Знакомство с новой объемной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра раньше, позже. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, конструктивных навыков, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.</p>	1.стр. 303-312
Январь	<i>I неделя</i> 09.01.- 12.01..2024	Зимние каникулы. Рождество					

	<i>II неделя</i> 15.01- 19.01.2024	Мебель, части мебели.	Занятие 13	16.01	1	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление в речи количественных числительных, ответа на вопрос «Сколько всего?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о нуле как цифре, обозначающей отсутствие предметов для пересчета. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, умения определять форму предметов. Формирования понятия <i>четырёхугольник</i> . Знакомство с новой объемной геометрической фигурой – конусом. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра, раньше, позже</i> . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости.	1.стр. 312-320
	<i>III неделя</i> 22.01- 26.01.2024	Грузовой и пассажирский транспорт.	Занятие 13	23.01	1	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множества. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Формирование умения определять объем с помощью условной мерки. Знакомство с составом числа «шесть» Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, навыков конструирования, творческого воображения, координации речи с движением. Воспитательные задачи Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.	1.стр.312-320
	<i>IV неделя</i> 29.01- 02.02.2024	Профессии на транспорте.	Занятие 14	30.01	1	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Закрепление навыка отсчитывания заданного количества предметов из большого количества. Ознакомление с составом числа «шесть». Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части, умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Формирование навыков ориентировки в пространстве. Развитие конструктивных навыков. Совершенствование навыков работы по заданной схеме. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой	1.стр.320-329

						деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, умения выполнять задания педагога сообща.	
Февраль	<i>I неделя</i> 05.02- 09.02.2024	Детский сад, профессии.	Занятие 15	06.02	1	Образовательные задачи. Закрепление навыков количественного счета в пределах десяти. Закрепление представления о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Актуализация наречия <i>поровну</i> . Закрепление представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Упражнения в соотношении числа и цифры. Закрепление знаний о составе числа «четыре». Формирование навыка ориентировки по плану. Закрепление представлений о времени (время года). Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, инициативности, навыков сотрудничества.	1.стр.329-340
	<i>II неделя</i> 12.02- 16.02.2024	Дом мод. Модельер.	Занятие 16	13.02	1	Образовательные задачи. Закрепление представлений о натуральном ряде чисел. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Закрепление знаний о составе числа «шесть». Упражнения в соотношении числа и цифры. Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного восприятия и внимания, тонкой моторики, координации речи с движением. Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, навыков сотрудничества.	1.стр.340-346
	<i>III неделя</i> 19.02- 23.02.2024	Наша армия.	Занятие 17	20.02	1	Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного счета в пределах десяти, навыков уравнивания множеств. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях.	1.стр. 346-353

						<p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения предметов по величине с помощью условной мерки, определения величины предмета на глаз, определения объема с помощью условной мерки; навыка конструирования. Закрепление представлений о времени</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, навыков сотрудничества.</p>	
	IV неделя 26.02- 03.03.2024	Стройка. Профессии на стройке.	Занятие 18	27.02	1	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков порядкового и количественного счета в пределах десяти. Подготовка к формированию представлений об арифметических действиях. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Формирование навыка сравнения предметов по величине (высоте, ширине) и раскладывания их в порядке возрастания. Совершенствование конструктивных навыков, умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур. Закрепление временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие универсальных способностей, умение решать проблемные ситуации, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание коммуникативности, навыков сотрудничества, самооценки, инициативности, самостоятельности.</p>	1.стр. 353-362
Март	I неделя 04.03- 07.03.2024	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Занятие 19	05.03	1	<p>Образовательные задачи. Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть части целого. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные</p>	1.стр.362-371

						<p>признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Закрепление временных представлений (времена года).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, творческого воображения, речевого слуха, тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.</p>	
	II неделя 11.03- 15.03.2024	Комнатные растения	Занятие 20	12.03	1	<p>Образовательные задачи. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Ознакомление с операцией удаления части из множества. Подготовка к усвоению сущности арифметического действия вычитания. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики..</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	1 стр.371-379
	III неделя 18.03- 22.03.2024	Пресноводные и аквариумные рыбы	Занятие 21	19.03	1	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о составе числа «пять». Совершенствование навыков ориентировки в пространстве, навыков конструирования. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий <i>вчера, сегодня, завтра</i>. Формирование умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-</p>	1.стр.379-386

						<p>моторных координаций, координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, активности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	
	<p><i>IV неделя</i> 25.03- 29.03.2024</p>	<p>Наш город.</p>	<p>Занятие 22</p>	<p>26.03</p>	<p>1</p>	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками и сравнивать величины на основе <i>ниже, самый низкий, самый высокий</i>. Совершенствование навыков измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>выше</i>, ориентировки по плану. Закрепление временных представлений.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание самостоятельности, произвольности, активности, навыков сотрудничества.</p>	<p>1. стр.386-395</p>
<p>Апрель</p>	<p><i>I неделя</i> 01.04- 05.04.2024</p>	<p>Весенние работы на селе.</p>	<p>Занятие 24</p>	<p>02.04</p>	<p>1</p>	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление умений и навыков отсчитывания и присчитывания по одному в пределах десяти. Совершенствование навыков порядкового счёта. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счёту?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе их измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий</i>. Совершенствование умения делить целое на части. Формирование представления о том, что часть меньше целого.</p>	<p>1 стр. 395-403</p>

						<p>Коррекционно-развивающие задачи Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	
	II неделя 08.04- 12.04.2024	Космос	Занятие 25	09.04	1	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе числа («пять», «шесть»). Совершенствование умения делить целое на части. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умения определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать фигуры в убывающем порядке.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций, речевого слуха, творческого воображения, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	1.стр.403-410
	III неделя 15.04- 19.04.2024	Откуда хлеб пришёл?	Занятие 26	16.04	1	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Совершенствовать умение упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Соотнесение числа и цифры. Ознакомление с количественной моделью натурального ряда чисел. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i> Совершенствование навыков порядкового счёта, навыка деления целого на части, навыков конструирования.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой</p>	1.стр. 410-418

						<p>моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, инициативности, произвольности, навыков сотрудничества.</p>	
	IV неделя 22.04- 26.04.2024	Почта	Занятие 27	23.04	1	<p>Образовательные задачи. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умения выполнять операцию по удалению части из множества. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия вычитания. Формирования умения узнавать контур цифры не только визуально, но и двигательльно - осязательно, навыков счета в пределах десяти. Совершенствование навыков ориентировки по плану. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. , произвольности, навыков сотрудничества.</p>	1.стр. 419-425
Май	I неделя 29.04- 03.05.2024	Весенние каникулы	Занятие 28	30.04	1	<p>Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе их измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i> Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года.</p> <p>Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики.</p> <p>Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности,</p>	1.стр. 425-434

						самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.	
<i>II неделя</i> 06.05- 10.05.2024	Правила дорожного движения.	Занятие 29	07.05			Образовательные задачи Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.	1.стр. 434-442
<i>III неделя</i> 13.05- 17.05.2024	Лето. Насекомые.	Занятие 30	14.05	1		Образовательные задачи. Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах десяти. Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения. Формирование умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов. Совершенствование умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе их измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: <i>длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</i> Совершенствование умения делить целое на части, навыка измерения объема жидкости с помощью условной мерки. Закрепление представлений о временах года. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, памяти, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.	1.стр. 425-434
<i>IV неделя</i> 20.05-	Лето. Цветы на лугу.	Занятие 31	21.05	1		Образовательные задачи. Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление	1.стр. 434-442

	24.05.2024					зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.	
	V неделя 27.05- 31.05.2024	Повторение.	Занятие 32	31.05	1	Образовательные задачи. Совершенствование представлений о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Подготовка к пониманию сущности арифметического действия сложения и вычитания. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствование умения упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию их численности. Развитие зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, конструктивных навыков. Совершенствование навыка ориентировки по плану. Коррекционно-развивающие задачи. Развитие мыслительной и речевой деятельности, зрительного и слухового внимания, речевого слуха, координации речи с движением, тонкой моторики. Воспитательные задачи. Воспитание активности, самостоятельности, произвольности, навыков сотрудничества.	1.стр. 434-442

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательная-исследовательская деятельность

Методическое обеспечение:

1. Краузе Е.Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-160 с.

Месяц	неделя	Тема недели	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Программные задачи	Источн ик, стр.
Сентябрь	<i>I неделя</i> 01.09.- 08.09.2023	Исследование индивидуального развития детей учителем - логопедом и всеми специалистами.				Исследование индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Заполнение диагностических альбомов.	
	<i>II неделя</i> 11.09- 15.09.2023						
	<i>III неделя</i> 18.09- 22.09.2023						
	<i>IV неделя</i> 25.09- 29.09.2023						
Октябрь	<i>I неделя</i> 02.10- 06.10. 2023	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Занятие по экспериментированию.	06.10	1	Обобщить и систематизировать знания детей об осени как времени года, расширить представление о воздухе.	1, стр. 6-8
	<i>II неделя</i> 09.10 - 13.10.2023	Огород. Овощи.	Огород. Овощи.	13.10	1	Закрепить знания о свойствах овощей, сформировать представление о приготовлении винегрета.	1, стр. 8-10
	<i>III неделя</i> 16.10- 20.10.2023	Сад. Фрукты.	Интегрированное занятие с элементами экспериментирования	20.10	1	Расширить представления детей о свойствах фруктов, развивать творческие способности.	1, стр. 10-11
	<i>IV неделя</i> 23.10- 27.10.2023	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Занятие с элементами экспериментирования.	27.10	1	Расширить представления детей о ягодах и грибах.	1,стр. 11-14
Ноябрь	<i>I неделя</i> 30.10- 03.11.2023	Повторение	Занятие с элементами экспериментирования.	03.11	1	Расширить представления детей о ягодах и грибах.	1, стр. 11-14
	<i>II неделя</i> 06.11- 10.11.2023	Одежда. Головные уборы.	Занятие по экспериментированию «Свойства тканей»	10.11	1	Сформировать у детей представления о тканях и их свойствах.	1, стр. 14-16
	<i>III неделя</i> 13.11-	Обувь.	Обувь.	17.11	1	Систематизировать представления детей об обуви.	1, стр. 16-18

Декабрь	17.11.2023						
	<i>IV неделя</i> 20.11- 24.11.2023	Игрушки.	Занятие по экспериментированию «Свойства металла».	24.11	1	Расширить представления о свойствах материалов через экспериментальную деятельность.	1, стр. 19-20
	<i>I неделя</i> 27.11- 01.12.2023	Посуда.	Интегрированное занятие с элементами экспериментирования.	01.12	1	Закрепить знания детей о видах посуды, её назначения.	1, стр. 20-22
	<i>II неделя</i> 04.12- 08.12.2023	Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимующие птицы.	08.12	1	Расширить представления о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру.	1, стр. 22-25
	<i>II неделя</i> 11.12- 15.12.2023	Домашние животные и их детёныши.	Занятия по экспериментированию.	15.12	1	Расширить знания о домашних животных, развивать умение анализировать и выдвигать гипотезы на основе наблюдений.	1, стр. 26-27
	<i>IV неделя</i> 18.12- 22.12.2023	Дикие животные и их детёныши.	Дикие животные зимой.	22.12	1	Закрепление представления о диких животных, их образе жизни в зимний период.	1, стр. 28-30
	<i>V неделя</i> 25.12- 29.12.2023	Новый год.	Интегрированное занятие.	29.12	1	Расширить представления детей о праздновании Нового года	1, стр. 30-32
Январь	<i>I неделя</i> 09.01-12.01	Зимние каникулы. Рождество.					
	<i>II неделя</i> 15.01- 19.01.2024	Мебель. Части мебели	Занятия по экспериментированию «Свойства дерева».	19.01	1	Закрепить обобщающее понятие «Мебель», познакомить со свойствами дерева.	1, стр. 32-34
	<i>III неделя</i> 22.01- 26.01.2024	Грузовой и пассажирский транспорт.	Грузовой и пассажирский транспорт.	26.01	1	Учить классифицировать виды транспорта.	1, стр. 34-36
	<i>IV неделя</i> 29.01- 02.02.2024	Профессии на транспорте	Профессии на транспорте.	02.02	1	Расширить представление о профессиях на транспорте, формировать знания и практические навыки безопасного поведения на дороге.	1, стр. 36-38
Февраль	<i>I неделя</i>	Детский сад.	Детский сад. Профессии.	09.02	1	Расширить и уточнить знания о профессиях в	1, стр.

	05.02-09.02.2024	Профессии.				детском саду.	38-42
	<i>II неделя</i> 12.02-16.02.2024	Дом мод. Модельер.	Занятия с элементами конструирования.	16.02	1	Расширить представление о профессии закройщицы.	1, стр. 42-44
	<i>III неделя</i> 19.02-22.02.2024	Наша армия.	Наша армия.	22.02	1	Расширять представления детей о российской армии, военных профессиях.	1, стр. 44-46
	<i>IV неделя</i> 26.02-01.03.2024	Стройка. Профессии на стройке.	Занятия с элементами экспериментирования.	01.03	1	Расширить и уточнить знания о строительных профессиях.	1, стр. 46-48
Март	<i>I неделя</i> 04.03-07.03.2024	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Занятие по экспериментированию «Весенние явления».	07.03	1	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной.	1,стр. 48-50
	<i>II неделя</i> 11.03-15.03.2024	Комнатные растения.	Опытно-экспериментальное занятие «Посадка комнатных растений».	15.03	1	Знакомить детей со свойствами земли, воспитывать бережное отношение к окружающей действительности.	1, стр. 50-52
	<i>III неделя</i> 18.03-22.03.2024	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Пресноводные и аквариумные рыбы.	22.03	1	Расширить представление о рыбах, обитающих в различной среде.	1, стр. 52-54
	<i>IV неделя</i> 25.03-29.03.2024	Наш город.	Наш город.	29.03	1	Расширить представления детей о родном городе.	1, стр. 54-55
Апрель	<i>I неделя</i> 01.04-05.04.2024	Весенние работы на селе.	Опытно-экспериментальное занятие «Подготовка рассады».	05.04	1	Расширять представления детей о сельскохозяйственных работах.	1, стр. 56-57
	<i>II неделя</i> 08.04-12.04.2024	Космос.	Интегрированное занятие.	12.04	1	Расширить и углубить знание о профессии космонавта, формировать интерес к изучению космоса.	1, стр. 57-60
	<i>III неделя</i> 15.04-19.04.2024	Откуда хлеб пришёл?	Занятие по экспериментированию «Как хлеб на столе появился?»	19.04	1	Расширить представление о том, какой путь проходит зерно, чтобы стать хлебом.	1, стр. 60-61
	<i>IV неделя</i> 22.04-	Почта.	Почта.	26.04	1	Расширить представления детей о работе почты, видах почтовых отправлений.	1, стр. 61-63

	26.04.2024						
Май	<i>I неделя</i> 29.04- 03.05.2024	Весенние каникулы.	Правила дорожного движения.	03.05	1	Закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения.	1, стр. 63-66
	<i>II неделя</i> 06.05- 10.05.2024	Правила дорожного движения.	Правила дорожного движения.	10.05	1	Закрепить и расширить знания о правилах дорожного движения.	1, стр. 63-66
	<i>III неделя</i> 13.05- 17.05.2024	Лето. Насекомые.	Занятия по экспериментированию «Свойство песка».	17.05	1	Сформировать представления детей о свойствах песка.	1, стр. 67-70
	<i>IV неделя</i> 20.05- 24.05.2024	Лето. Цветы на лугу.	Лето. Цветы на лугу.	24.05	1	Обобщить знания детей о луговых цветах.	1, стр. 70-72

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность

Методическое обеспечение:

1. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста: метод. пособие. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013, - 96с.

2. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5—6 лет: учебно-методическое пособие, — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017,— 128 с

	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Источник, стр.
Сентябрь	<i>I неделя</i> 01.09- 08.09.2023		Исследование индивидуального развития детей учителем – логопедом и всеми специалистами.			Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом, диагностических альбомов другими специалистами	
	<i>II неделя</i> 11.09- 15.09.2023						
	<i>III неделя</i> 18.09-						

	22.09.2023 <i>IV</i> неделя 25.09 - 29.09.2023						
Октябрь	<i>I</i> неделя 02.10- 06.10.2023	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Занятие «Знакомство с природным и бросовым материалами»	06.10	1	Продолжать расширять представления детей об окружающем мире. Формировать интерес к конструированию из природного и бросового материалов.	1.стр.63- 64
	<i>II</i> неделя 09.10- 13.10.2023	Огород. Овощи	«Участок детского сада»	13.10	1	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать спортивное и игровое оборудование участка детского сада. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, формировать умение строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения.	2. стр.8-12
	<i>III</i> неделя 16.10- 20.10.2023	Сад. Фрукты.	Занятие «Бабочка»	20.10	1	Воспитывать интерес к конструктивной деятельности; формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом; обучать соотносить части поделки при ее изготовлении	1. стр.64- 66
	<i>IV</i> неделя 23.10- 27.10.2023	Лес. Грибы и лесные ягоды.	«Гараж»	27.10	1	Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (слева, справа, между, рядом с, около). Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.	2. стр.12- 20

	<i>I неделя</i> 30.10- 03.11.2023	Повторение	«Гараж»	03.11		Формировать умение строить гараж по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (слева, справа, между, рядом с, около). Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.	2. стр.12- 20
Ноябрь	<i>II неделя</i> 06.11- 10.11.2023	Одежда, головные уборы.	«Гараж для машин»	10.11	1	Продолжать формировать умение строить гараж по рисунку для конкретной машины, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать варианты образцы-рисунки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими.	2. стр.20- 28
	<i>III неделя</i> 13.11- 17.11.2023	Обувь.	Занятие «Весёлый человечек»	17.11	1	Продолжать обучать изготавливать поделки из бросового материала; воспитывать способность доводить начатое дело до конца; воспитывать усидчивость и аккуратность в процессе работы; воспитывать взаимопонимание и взаимовыручку.	1. стр. 68- 70
	<i>IV неделя</i> 20.11- 24.11.2023	Игрушки.	«Гараж для двух машин»	24.11	1	Формировать умение строить гараж по условию, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни.	2 стр.28- 34
	<i>I неделя</i> 27.11- 01.12.2023	Посуда.	Занятие «Волчок»	01.12	1	Закреплять умение работать с бросовым материалом; воспитывать способность получать удовольствие и радость от сделанной поделки; воспитывать усидчивость.	1. стр.71- 72

Декабрь	<i>II неделя</i> 04.12- 08.12.2023	Зима. Зимующие птицы.	Занятие «Гоночный автомобиль»	08.12	1	Уточнить представление детей о транспорте, разнообразии его видов; формировать умение самостоятельно находить отдельные конструктивные решения; развивать интерес к конструированию.	1.стр.66-68
	<i>III неделя</i> 11.12- 15.12.2023	Домашние животные и их детёныши.	«Дом одноэтажный»	15.12	1	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции дома по рисунку. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать рисунок постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Закреплять умение принимать игровую задачу, выполнять правила игры; развивать внимание, вызывая у детей эмоционально положительный отклик на игровое действие.	2.Стр.34-40
	<i>IV неделя</i> 18.12- 22.12.2023	Дикие животные и их детёныши.	Занятие «Упряжка оленей»	22.12	1	Формировать умение использовать природный и бросовый материалы для изготовления поделки; развивать умение соединять части поделки при помощи пластилина; воспитывать внимание, старание в работе.	1.стр.72-74
	<i>V неделя</i> 25.12- 29.12.2023	Новый год.	«Дом многоэтажный»	29.12	1	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Формировать элементарные представления об истории человечества и его жилища. Закреплять умение детей различать и называть овал, круг, прямоугольник и квадрат. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем отличаются и т. Д.). Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.	2.стр.41-47
Январь	<i>I неделя</i> 09.01- 12.01.2024	Зимние каникулы. Рождество.	«Дом многоэтажный»	12.01	1	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни. Закреплять умение строить многоэтажные дома, выделять	

						основные части и характерные детали конструкций, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими. Формировать элементарные представления об истории человечества и его жилища. Закреплять умение детей различать и называть овал, круг, прямоугольник и квадрат. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (чем похожи и чем отличаются и т. Д.). Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый.	
<i>II неделя</i> 15.01- 19.01.2024	Мебель. Части мебели.	«Сказочный домик»	19.01	1	Закреплять умение строить сказочный домик по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций, использовать умения планировать процесс создания сказочного дома. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Обращать внимание детей на сходства сказочных домиков (цвет, украшения — декор и т. Д.). Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать дома, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.	2 стр. 47-52	
<i>III неделя</i> 22.01- 26.01.2024	Грузовой и пассажирский транспорт.	Занятие «Рождественские колокольчики»	26.01	1	Продолжать формировать практические навыки работы с бросовым материалом; развивать желание создавать поделку красивой; воспитывать аккуратность при выполнении поделки.	1.стр.75-76	
<i>IV неделя</i> 29.01- 02.02.2024	Профессии на транспорте.	«Волшебный город»	02.02	1	Продолжать развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции, строить «волшебный» город по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться,	2. стр.52-57	

						кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу.	
Февраль	<i>I неделя</i> 05.02- 09.02.2024	Детский сад, профессии.	«Машина грузовая»	09.02	1	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать грузовую машину по образцу воспитателя. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами. Учить заменять одни детали другими при строительстве капота.	2. стр.57- 64
	<i>II неделя</i> 12.02- 16.02.2024	Дом мод. Модельер.	Занятие «Изготовление «валентинки»	16.02	1	Формировать умение аккуратно работать с предложенным материалом; формировать умение аккуратно приклеивать детали поделки; воспитывать желание доставлять радость друг другу.	1.стр.78- 79
	<i>III неделя</i> 19.02- 22.02.2024	Наша армия.	«Машина для кота Матроскина»	22.02	1	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции грузовой машины по условию. Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать картинки с изображением постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Закреплять умение заменять одни детали другими.	2. стр.64- 69
	<i>IV неделя</i> .26.02- 01.03.2024	Стройка. Профессии на стройке.	Занятие «Зайчик»	01.03	1	Продолжать формировать умение работать с бросовым материалом, ножницами; воспитывать усидчивость и терпение в процессе работы.	1.стр.79- 81
Март	<i>I неделя</i> 04.03- 07.03.2024	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	«Такие разные грузовые машины»	07.03	1	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки машин по условию (в зависимости от формы и величины груза). Закреплять умение называть основные части и характерные детали конструкций, находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Формировать	2. стр.69- 75

						<p>умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал в зависимости от формы и величины груза: разнообразные по форме и величине пластины. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.</p> <p>Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о машинах. Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, учить строить высказывания, продолжать учить с помощью речи убеждать, доказывать, объяснять.</p>	
	<i>II неделя</i> 11.03- 15.03.2024	Комнатные растения.	Занятие «Корабль»	15.03	1	Способствовать развитию самостоятельности и организованности; формировать умение создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	1.стр.81-82
	<i>III неделя</i> 18.03- 22.03.2024	Пресноводные и аквариумные рыбы	«Грузовая машина для перевозки мебели»	22.03	1	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину для перевозки мебели по условию. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.	2.стр.75-80
	<i>IV неделя</i> 25.03- 29.03.2024	Наш город.	Занятие «Паучки»	29.03	1	Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность, формировать умение рассказывать о предмете (по плану).	
	<i>IV неделя</i> 25.03- 29.03.2024	Наш город.	Занятие «Паучки»	29.03	1	Формировать практические навыки работы с бросовым материалом; воспитывать аккуратность; воспитывать интерес к занятию.	1.стр.83-84
Апрель	<i>I неделя</i> 01.04- 05.04.2024	Весенние работы на селе	Занятие «Паучки»	31.03	1	Формировать практические навыки работы с бросовым материалом; воспитывать аккуратность; воспитывать интерес к занятию.	1.стр.83-84
	<i>II неделя</i> 08.04- 12.04.2024	Космос	«Машины разного назначения»	05.04	1	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; создавать машину по заданной теме. Закреплять умение находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал, заменять одни детали другими.	2.стр.80-85

	<i>III неделя</i> 15.04- 19.04.2024	Откуда хлеб пришёл?	Занятие «Летающая тарелка»	12.04	1	Сформировать элементарные представления о НЛЮ; вызвать эмоциональный отклик на создание поделки; показать возможность создания образа путем дополнения готовой формы лепными деталями.	1.стр.84- 85
	<i>IV неделя</i> 22.04-26.04.202	Почта	Занятие «Волшебный камешек»	26.04	1	Ознакомить со свойствами, особенностями камня; формировать способность создавать образы на основе природных форм.	1.стр.86- 87
Май	<i>I неделя</i> 29.04- 03.05.2024	Весенние каникулы	«Строим город»	03.05	1	Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. Продолжать развивать умение строить город, создавать разнообразные постройки и конструкции по замыслу, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал: разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; при необходимости помогать друг другу.	2.стр.88- 91
	<i>II неделя</i> 06.05- 10.05.2024	Правила дорожного движения.	Занятие «Танк»	10.05	1	Продолжать обучать изготовлению поделки из бросового материала; совершенствовать умение работать аккуратно; закреплять знания о геометрических формах; закреплять знания о способах соединения различных деталей.	1.стр.87- 88
	<i>III неделя</i> 13.05- 17.05.2024	Лето. <i>Насекомые.</i>	«Горка»	17.05	1	Продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что дети видят в окружающей жизни; формировать умение создавать горки по образцу и перестраивать постройки по условию. Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогать анализировать сделанные воспитателем постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание постройки, поощрять самостоятельность, творчество, инициативу.	2.стр.91- 97
	<i>IV неделя</i> 20.05- 24.05.2024	Лето. Цветы на лугу.	Занятие «Деревня «Растишкино»	24.05	1	Формировать умение конструировать из бросового материала по заданной теме, дополнять поделку аппликативными изображениями; создавать коллективную постройку	1. стр.88- 90

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическая культура

Методическое обеспечение:

1. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-144 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

2. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

3. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. – Изд.2-е, перераб. и доп.— СПб.:«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Вид деятельности	Программные задачи	Источник, стр.
Сентябрь	<i>I неделя.</i> 01.09-08.09.2023			06.09 07.09				
	<i>II неделя</i> 11.09-15.09.2023	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и всеми специалистами	Повторение пройденного материала	13.09	1	ОРУ «Цыплята» ОВД Ходьба: Ходить в колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Бег: Бегать в колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Прыжки: Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см., спрыгивать на мат с высоты 30 см. Ползание, лазание: Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Формирование умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см., спрыгивать на мат с высоты 30 см. Упражнение в ползании на четвереньках «змейкой» между предметами.	1 .Стр. 7-8 3. Стр.66-67

						<p>Подвижная игра «Поменяй предмет»</p> <p>Игра малой подвижности «Зоопарк»</p>	<p>Развитие сообразительности, инициативности, формирование умения действовать в команде.</p> <p>Развитие внимания, творческого воображения; воспитание бережного отношения к животным.</p>	2. Стр. 10-11
		Повторение пройденного материала	14.09	1	<p>ОРУ «Цыплята»</p> <p>ОВД Ходьба: Ходить в колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Бег: Бегать в колонне по одному, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Прыжки: Впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см., спрыгивать на мат с высоты 30 см.</p> <p>Ползание, лазание: Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>Подвижная игра «Поменяй предмет»</p> <p>Игра малой подвижности «Зоопарк»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Формирование умения впрыгивать на мягкое покрытие высотой 20 см., спрыгивать на мат с высоты 30 см.</p> <p>Упражнение в ползании на четвереньках «змейкой» между предметами.</p> <p>Развитие сообразительности, инициативности, формирование умения действовать в команде.</p> <p>Развитие внимания, творческого воображения; воспитание бережного отношения к животным.</p>	1. Стр. 7-8 3. Стр. 66-67 2. Стр. 10-11	
<i>III</i> <i>неделя</i> 18.09- 22.09.2023	Исследование индивидуального развития	Повторение пройденного материала	20.09	1	<p>ОРУ «В гости к игрушкам»</p> <p>ОВД Ходьба: Ходить приставным</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Формирование умения ходить и бегать</p>	1. Стр. 8-9	

		детей учителем- логопедом и всеми специалис- тами				<p>шагом вправо и влево (прямо и боком). Бег: Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Равновесие: Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Подвижная игра «Целься лучше»</p> <p>Игра малой подвижности «Жмурки с колокольчиком»</p>	<p>приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Совершенствование умения ходить по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки.</p> <p>Закрепление умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.</p> <p>Совершенствование умения действовать по сигналу педагога, прокатывать мяч в прямом направлении, развитие глазомера. Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие внимания, умения удерживать свои эмоции; воспитание дружеских отношений в детском коллективе.</p>	3. Стр.66-67
			Повторение пройденного материала	21.09	1	<p>ОРУ «В гости к игрушкам»</p> <p>ОВД Ходьба: Ходить приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Бег: Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Равновесие: Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Формирование умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Совершенствование умения ходить по шнуру с мешочком с песком на ладони</p>	1. Стр. 8-9 3. Стр.66-67

						<p>вытянутой руки.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.</p> <p>Подвижная игра «Целься лучше»</p> <p>Игра малой подвижности «Жмурки с колокольчиком»</p>	<p>вытянутой руки.</p> <p>Закрепление умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.</p> <p>Совершенствование умения действовать по сигналу педагога, прокатывать мяч в прямом направлении, развитие глазомера.</p> <p>Развитие внимания, умения увертываться, умения сдерживать свои эмоции; воспитание дружеских отношений в детском коллективе.</p>	2. Стр. 10-11
IV неделя 25.09.- 29.09.2023	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и всеми специалистами	Повторение пройденного материала	27.09	1	<p>ОРУ «У медведя во бору»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: Ходить приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Бег: Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Равновесие: Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.</p> <p>Подвижная игра «Забрось мяч в</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Формирование умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Совершенствование умения ходить по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки.</p> <p>Закрепление умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками.</p> <p>Совершенствование умения бросать</p>	1. Стр. 9-10 3. Стр.66-67 2. Стр. 14-16	

						корзину»	мяч в вертикальную цель от груди, соблюдение условия заданного для выполнения движения; развитие глазомера.	
						Игра малой подвижности «Петрушка»	Развитие зрительного внимания, творческого воображения.	
			Повторение пройденного материала	28.09	1	ОРУ «У медведя во бору» ОВД Ходьба: Ходить приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Бег: Бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Равновесие: Пройти по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Катание, бросание, ловля, метание: Подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Подвижная игра «Забрось мяч в корзину» Игра малой подвижности «Петрушка»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Формирование умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Совершенствование умения ходить по шнуру с мешочком с песком на ладони вытянутой руки. Закрепление умения подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками; бросать мяч об землю и ловить его двумя руками. Совершенствование умения бросать мяч в вертикальную цель от груди, соблюдение условия заданного для выполнения движения; развитие глазомера.	1. Стр. 9-10 3. Стр.66-67 2. Стр. 14-16
Октябрь	<i>Неделя</i> 02.10-06.10.2023	Осень. Признаки осени.	Занятие 1	04.10	1	ОРУ «Осень золотая»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.	1. Стр. 10-11

		Деревья осенью.				<p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Бег: По кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Равновесие: Пройти прямо с мешочком с песком на голове. Катание, бросание, ловля, метание: Бросать вдаль мячи поочерёдно правой и левой рукой. Подвижная игра «Прыжки по кочкам»</p> <p>Игра малой подвижности «Осенний букет»</p>	<p>Стремление к точному соблюдению направления, амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.</p> <p>Продолжение формирования умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Формирование умения ходить прямо с мешочком с песком на голове.</p> <p>Обучение бросанию вдаль мячи поочерёдно правой и левой рукой.</p> <p>Совершенствование умения прыгать на двух ногах в заданном направлении, развитие внимания, внимательности, глазомера, умения действовать в коллективе.</p> <p>Совершенствование умения действовать подгруппами, договариваться с друг с другом.</p>	<p>3. Стр.66-67</p> <p>2. стр.16-19</p>
	Занятие 9		05.10	1	<p>ОРУ «Осень золотая»</p> <p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом со сменой ведущего.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Стремление к точному соблюдению направления, амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.</p> <p>Продолжение формирования умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p>	<p>1. Стр. 10-11</p> <p>3. Стр.66-67</p>	

						<p>Бег: По кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Равновесие: Пройти прямо с мешочком с песком на голове.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Бросать вдаль мячи поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра «Прыжки по кочкам»</p> <p>Игра малой подвижности «Осенний букет»</p>	<p>Формирование умения ходить прямо с мешочком с песком на голове.</p> <p>Обучение бросанию вдаль мячи поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Совершенствование умения прыгать на двух ногах в заданном направлении, развитие внимания, внимательности, глазомера, умения действовать в коллективе.</p> <p>Совершенствование умения действовать подгруппами, договариваться с друг с другом.</p>	2. стр.16-19
<i>II неделя</i> 09.10-13.10.2023	Огород. Овощи.	Занятие 10	11.10	1	<p>ОРУ «Как то вечером на грядке»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: По кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров.</p> <p>Бег: Пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами.</p> <p>Прыжки: Прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Ползание, лазание: Подлезать под верёвку, дугу высотой 40 см</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений.</p> <p>Формирование умения ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров.</p> <p>Упражнение в быстром беге на дистанцию 8-10 м (3-4 раза) с перерывами.</p> <p>Обучение прыжкам через короткую скакалку.</p> <p>Формирование умения подлезать под верёвку, дугу высотой 40 см прямо,</p>	1. Стр. 11-12 3. Стр.66-67	

						<p>прямо, правым и левым боком. Подвижная игра «Успей встать в обруч»</p> <p>Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»</p>	<p>правым и левым боком. Формирование умения соблюдать правила игры, развитие ловкости, внимания. Развитие памяти, внимания, сообразительности и воображения.</p>	2. стр.19-22
			Занятие 11	12.10	1	<p>ОРУ «Как то вечером на грядке»</p> <p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров.</p> <p>Бег: Пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами.</p> <p>Прыжки: Прыгать через короткую скакалку.</p> <p>Ползание, лазание: Подлезать под верёвку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком.</p> <p>Подвижная игра «Успей встать в обруч»</p> <p>Игра малой подвижности «Съедобное-несъедобное»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений. Формирование умения ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров.</p> <p>Упражнение в быстром беге на дистанцию 8-10 м (3-4 раза) с перерывами. Обучение прыжкам через короткую скакалку. Формирование умения подлезать под верёвку, дугу высотой 40 см прямо, правым и левым боком.</p> <p>Формирование умения соблюдать правила игры, развитие ловкости, внимания. Развитие памяти, внимания, сообразительности и воображения.</p>	1.Стр. 11-12 3. Стр.66-67
			Занятие 12	18.10	1	<p>ОРУ «Помощники»</p> <p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом в чередовании с</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с</p>	1. Стр. 12 3. Стр.66-67
	<i>III</i> <i>неделя</i> 16.10- 20.10.2023	Сад. Фрукты.						

					<p>выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыплёнок», «Медведь».</p> <p>Бег: По кругу друг за другом на носках.</p> <p>Равновесие: Пройти по доске до конца, повернуться, идти назад.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Подвижная игра «Веселое яблоко»</p> <p>Игра малой подвижности «Ау-ау»</p>	<p>выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыплёнок», «Медведь».</p> <p>Закрепление умения бегать по кругу друг за другом на носках.</p> <p>Формирование умения ходить по доске до конца, повернуться, идти назад.</p> <p>Обучение бросанию вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Совершенствование умения передавать мяч друг другу из рук в руки по кругу; развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>Формирование умения действовать в команде, развитие слухового внимания, ориентировки в пространстве игровой площадки.</p>	2. стр.22-25	
			Занятие 13	19.10	1	<p>ОРУ «Помощники»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыплёнок», «Медведь».</p> <p>Бег: По кругу друг за другом на носках.</p> <p>Равновесие: Пройти по доске до конца, повернуться, идти назад.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Бросать вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Мышка», «Цыплёнок», «Медведь».</p> <p>Закрепление умения бегать по кругу друг за другом на носках.</p> <p>Формирование умения ходить по доске до конца, повернуться, идти назад.</p> <p>Обучение бросанию вдаль мешочки с песком поочередно правой и левой рукой.</p>	1. Стр. 12 3. Стр.66-67

						<p>Подвижная игра «Веселое яблоко»</p> <p>Игра малой подвижности «Ау-ау»</p>	<p>Совершенствование умения передавать мяч друг другу из рук в руки по кругу; развитие фантазии и творческого воображения.</p> <p>Формирование умения действовать в команде, развитие слухового внимания, ориентировки в пространстве игровой площадки.</p>	2. стр.22-25
IV неделя 23.10 27.10. 2023	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Занятие 14	25.10	1	<p>ОРУ «По грибы»</p> <p>ОВД Ходьба: В колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Бег: В колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Прыжки: Прыгать на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Ползание, лазание: Переползать через препятствие (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы). Подвижная игра «Мухомор»</p> <p>Игра малой подвижности</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Упражнение в умении ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определённого направления</p> <p>Совершенствование умения прыгать на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой.</p> <p>Формирование умения переползать через препятствие (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы).</p> <p>Совершенствование умения бегать в разных направлениях с изменением темпа, развитие ловкости, сообразительности, внимания, умения увертываться; воспитание коммуникативных навыков.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, соблюдая</p>	1. Стр. 13 3. Стр.66-67 2. стр.25-28	
Ноябрь								

						«Фрукты, ягоды и грибы»	определённые интервалы, выполняя команды педагога; развитие слухового внимания и воображения.	
			Занятие 15	26.10	1	<p>ОРУ «По грибы»</p> <p>ОВД Ходьба: В колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Бег: В колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Прыжки: Прыгать на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Ползание, лазанье: Переползать через препятствие (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы). Подвижная игра «Мухомор»</p> <p>Игра малой подвижности «Фрукты, ягоды и грибы»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Упражнение в умении ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определённого направления</p> <p>Совершенствование умения прыгать на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой.</p> <p>Формирование умения переползать через препятствие (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы).</p> <p>Совершенствование умения бегать в разных направлениях с изменением темпа, развитие ловкости, сообразительности, внимания, умения увертываться; воспитание коммуникативных навыков.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, соблюдая определённые интервалы, выполняя команды педагога; развитие слухового внимания и воображения.</p>	<p>1. Стр. 13</p> <p>3. Стр.66-67</p> <p>2. стр.25-28</p>
	I неделя 30.10-	Повторение	Занятие 16	01.11	1	ОРУ «По грибы»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для	1. Стр. 13

	03.11.2023					<p>ОВД Ходьба: В колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Бег: В колонне по одному, придерживаясь определённого направления. Прыжки: Прыгать на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Ползание, лазание: Переползть через препятствие (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы). Подвижная игра «Мухомор»</p> <p>Игра малой подвижности «Фрукты, ягоды и грибы»</p>	<p>туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Упражнение в умении ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определённого направления</p> <p>Совершенствование умения прыгать на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой. Формирование умения переползть через препятствие (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы).</p> <p>Совершенствование умения бегать в разных направлениях с изменением темпа, развитие ловкости, сообразительности, внимания, умения увертываться; воспитание коммуникативных навыков. Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, соблюдая определённые интервалы, выполняя команды педагога; развитие слухового внимания и воображения.</p>	<p>3. Стр.66-67</p> <p>2. стр.25-28</p>
		Занятие 17	02.11	1		<p>ОРУ «По грибы»</p> <p>ОВД</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p>	1. Стр. 13

						<p>Ходьба: В колонне по одному, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Бег: В колонне по одному, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Прыжки: Прыгать на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание, лазание: Переползать через препятствие (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы).</p> <p>Подвижная игра «Мухомор»</p> <p>Игра малой подвижности «Фрукты, ягоды и грибы»</p>	<p>Упражнение в умении ходить и бегать в колонне по одному, придерживаясь определённого направления</p> <p>Совершенствование умения прыгать на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой.</p> <p>Формирование умения переползать через препятствие (мягкое бревно, гимнастическая скамейка, кубы).</p> <p>Совершенствование умения бегать в разных направлениях с изменением темпа, развитие ловкости, сообразительности, внимания, умения увертываться; воспитание коммуникативных навыков.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, соблюдая определённые интервалы, выполняя команды педагога; развитие слухового внимания и воображения.</p>	<p>3. Стр.66-67</p> <p>2. стр.25-28</p>
Ноябрь	<i>II неделя</i> 06.11-10.11.2023	Одежда, головные уборы.	Занятие 18	08.11	1	<p>ОРУ «Поход»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Бег: Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Равновесие: Пройти по гимнастической скамейке до</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие согласованных движений рук и ног, чёткости исходных положений.</p> <p>Продолжение формирования умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Совершенствование умения пройти по гимнастической скамейке до конца,</p>	<p>1.Стр. 13-14</p> <p>3. Стр.66-67</p>

					<p>конца, затем спуститься с неё.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Прокатывать мячи друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Попади мячом в шляпу»</p>	<p>затем спуститься с неё.</p> <p>Упражнения в прокатывании мячей друг другу.</p> <p>Формирование умения действовать подгруппами в соответствии с правилами, продолжать усваивать технику метания малого мяча в вертикальную цель, развитие меткости; воспитание доброго товарищеского отношения друг к другу.</p> <p>Совершенствование умения бросать и ловить мяч; развитие внимания, памяти.</p>	2. стр.28-31	
			Занятие 19	09.11	1	<p>ОРУ «Поход»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Бег: Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Равновесие: Пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с неё.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Прокатывать мячи друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Попади мячом в шляпу»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие согласованных движений рук и ног, чёткости исходных положений</p> <p>Продолжение формирования умения ходить и бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Совершенствование умения пройти по гимнастической скамейке до конца, затем спуститься с неё.</p> <p>Упражнения в прокатывании мячей друг другу.</p> <p>Формирование умения действовать подгруппами в соответствии с правилами, продолжать усваивать технику метания малого мяча в вертикальную цель, развитие меткости;</p>	1. Стр. 13-14 3. Стр.66-67 2. стр.28-31

						<p>воспитание доброго товарищеского отношения друг к другу. Совершенствование умения бросать и ловить мяч; развитие внимания, памяти.</p>		
	II неделя 13.11- 17.11.2023	Обувь.	Занятие 20	15.11	1	<p>Игра малой подвижности «Чтоб не мёрзнуть никогда»</p> <p>ОРУ «Ботинки у Аринки»</p> <p>ОВД Ходьба: В колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, руки вверх, к плечам).</p> <p>Бег: По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей.</p> <p>Прыжки: Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд.</p> <p>Ползание, лазание: Переходить по гимнастической стенке с одного пролёта на другой вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, чьи следы»</p> <p>Игра малой подвижности «Краски»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие согласованных предметов рук и ног, чёткости исходных положений.</p> <p>Продолжение формирования умения ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, руки вверх, к плечам).</p> <p>Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Формирование умения переходить по гимнастической стенке с одного пролёта на другой вправо, влево.</p> <p>Совершенствование умения действовать в командах, в соответствии с правилами игры; развитие быстроты, внимания и сообразительности; воспитание умения сдерживаться, сопереживать успехам и неудачам товарищей. Развитие коммуникативных навыков; закрепление и обогащение представлений детей о цветах и оттенках, развитие диалогической речи;</p>	<p>1. Стр. 14-15</p> <p>3. Стр.66-67</p> <p>2. стр.31-34</p>

						воспитание умения договариваться друг с другом.		
			Занятие 21	16.11	1	<p>ОРУ «Ботинки у Аринки»</p> <p>ОВД Ходьба: В колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, руки вверх, к плечам).</p> <p>Бег: По кругу друг за другом с высоким подниманием коленей.</p> <p>Прыжки: Прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Ползание, лазание: Переходить по гимнастической стенке с одного пролёта на другой вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра «Угадай, чьи следы»</p> <p>Игра малой подвижности «Краски»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие согласованных предметов рук и ног, чёткости исходных положений.</p> <p>Продолжение формирования умения ходить в колонне по кругу, выполняя руками различные движения (в стороны, руки вверх, к плечам). Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом с высоким подниманием коленей. Упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Формирование умения переходить по гимнастической стенке с одного пролёта на другой вправо, влево. Совершенствование умения действовать в командах, в соответствии с правилами игры; развитие быстроты, внимания и сообразительности; воспитание умения сдерживаться, сопереживать успехам и неудачам товарищей. Развитие коммуникативных навыков; закрепление и обогащение представлений детей о цветах и оттенках, развитие диалогической речи; воспитание умения договариваться друг с другом.</p>	<p>1. Стр. 14-15</p> <p>3. Стр.66-67</p> <p>2. стр.31-34</p>
	<i>IV</i> <i>неделя</i>	Игрушки.	Занятие 22	22.11	1	<p>ОРУ «Очень любим мы игрушки»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для</p>	1. Стр. 15-16

Декабрь	20.11-24.11.2023					<p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом со сменой ведущего. Бег: По кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Равновесие: Стоять на носках руки вверх.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу.</p> <p>Подвижная игра «Мы- веселые ребята»</p> <p>Игра малой подвижности «Много игрушек у нашей Арины»</p>	<p>туловища, для ног без предметов. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Упражнение в сохранении равновесия при стойке на носках руки вверх.</p> <p>Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу.</p> <p>Совершенствование умения действовать всей группой в соответствии с правилами игры; содействие проявления инициативности, воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу.</p> <p>Обогащение активного словаря существительными по лексической теме, совершенствование действовать по команде педагога; развитие слухового внимания, творческих способностей.</p>	<p>3. Стр.66-67</p> <p>2. стр.34-38</p>
						Занятие 23	23.11	1

						<p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом со сменой ведущего. Бег: По кругу друг за другом со сменой ведущего. Равновесие: Стоять на носках руки вверх.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу. Подвижная игра «Мы- веселые ребята»</p> <p>Игра малой подвижности «Много игрушек у нашей Арины»</p>	<p>Совершенствование умения ходить и бегать по кругу друг за другом со сменой ведущего.</p> <p>Упражнение в сохранении равновесия при стойке на носках руки вверх.</p> <p>Формирование умения перебрасывать мяч из одной руки в другую, перебрасывать мяч друг другу.</p> <p>Совершенствование умения действовать всей группой в соответствии с правилами игры; содействие проявления инициативности, воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу. Обогащение активного словаря существительными по лексической теме, совершенствование действовать по команде педагога; развитие слухового внимания, творческих способностей.</p>	<p>3. Стр.66-67</p> <p>2. стр.34-38</p>
<i>I неделя</i> 27.11-01.12..2023	Посуда	Занятие 24	29.11	1	<p>ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили»</p> <p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров.</p>	<p>1.Стр. 16-17</p> <p>3. Стр.66-67</p>	

					<p>Бег: Пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами.</p> <p>Прыжки: Прыгать на одной ноге на месте.</p> <p>Ползание, лазание: Пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, «надеть на себя», опустить на пол, выйти из обруча).</p> <p>Подвижная игра «Перенеси шарик в ложку»</p> <p>Игра малой подвижности «Звонкие ложки»</p>	<p>Продолжение формирования умения пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами.</p> <p>Упражнение в прыжках на одной ноге на месте.</p> <p>Формирование умения пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, «надеть на себя», опустить на пол, выйти из обруча).</p> <p>Формирование умения участвовать в играх- эстафетах; развитие ловкости, координации движений; воспитание умения соперничать успехам, неудачам своих товарищей.</p> <p>Совершенствование умения действовать по заданию педагога, развитие слухового внимания; воспитание выдержки.</p>	2. стр.38-41	
			Занятие 25	30.11	1	<p>ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: По кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров.</p> <p>Бег: Пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами.</p> <p>Прыжки: Прыгать на одной</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров.</p> <p>Продолжение формирования умения пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами.</p> <p>Упражнение в прыжках на одной ноге на месте.</p>	1.Стр. 16-17 3. Стр.66-67

						<p>ноге на месте. Ползание, лазание: Пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, «надеть на себя»), опустить на пол, выйти из обруча Подвижная игра «Перенеси шарик в ложку»</p> <p>Игра малой подвижности «Звонкие ложки»</p>	<p>Формирование умения пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, «надеть на себя»), опустить на пол, выйти из обруча.</p> <p>Формирование умения участвовать в играх- эстафетах; развитие ловкости, координации движений; воспитание умения соперничать успехам, неудачам своих товарищей.</p> <p>Совершенствование умения действовать по заданию педагога, развитие слухового внимания; воспитание выдержки.</p>	2. стр.38-41
Декабрь	II неделя 04.12.- 08.12.2023	Зима. Зимующие птицы.	Занятие 26	06.12	1	<p>ОРУ «Веселые синицы»</p> <p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Бег: Пробежать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами. Прыжки: Прыгать на одной ноге на месте. Ползание, лазание: Пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, «надеть на себя»), опустить на пол, выйти из обруча.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров.</p> <p>Продолжение формирования умения пробежать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами.</p> <p>Упражнение в прыжках на одной ноге на месте.</p> <p>Формирование умения пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, «надеть на себя»), опустить на пол, выйти из обруча.</p>	1.Стр. 18-19 3. Стр.68-69

					<p>Подвижная игра «Воробьи и вороны»</p> <p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p>	<p>Совершенствование умения действовать в соответствии с правилами; развитие ловкости, умения принять на себя роль ведущего; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.</p> <p>Формирование умения действовать по заданию педагога; развитие наблюдательности, сообразительности, находчивости.</p>	2. стр.41-45	
			Занятие 27	07.12	1	<p>ОРУ «веселые синицы»</p> <p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров. Бег: Пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами. Прыжки: Прыгать на одной ноге на месте. Ползание, лазание: Пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, «надеть на себя», опустить на пол, выйти из обруча). Подвижная игра «Воробьи и</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом «змейкой» без ориентиров.</p> <p>Продолжение формирования умения пробегать быстро 8-10 м (3-4 раза) с перерывами.</p> <p>Упражнение в прыжках на одной ноге на месте. Формирование умения пролезать в обруч (взять обруч двумя руками, поднять над головой, «надеть на себя», опустить на пол, выйти из обруча).</p> <p>Совершенствование умения</p>	1. Стр. 18-19 3. Стр.68-69 2. стр.41-45

						вороны»	действовать в соответствии с правилами; развитие ловкости, умения принять на себя роль ведущего; воспитывать дружеские отношения в детском коллективе.	
						Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Формирование умения действовать по заданию педагога; развитие наблюдательности, сообразительности, находчивости.	
	<i>III неделя</i> 11.12- 15.12.2023	Домашние животные и их детёныши.	Занятие 28	13.12	1	ОРУ «Дружная зарядка» ОВД Ходьба: В колонне по одному в чередовании с выполнением и.п. д. «Аист», «Лошадка», «Паучок». Бег: Обегать предметы на носках мелким и широким шагом. Равновесие: Разойтись вдвоём на лежащей, на полу доске. Катание, бросание, ловля, метание: Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Кот и мыши»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка точных и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Формирование умения ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением и.п. д. «Аист», «Лошадка», «Паучок». Обучение обеганию предметов на носках мелким и широким шагом. Упражнение в сохранении равновесия при расхождении вдвоём на доске, лежащей на полу. Упражнение в прокатывании мяча двумя руками по гимнастической скамейке. Формирование умения действовать в соответствии с правилами; развитие координации движений, умения увертываться; воспитание коммуникативных качеств.	1.Стр. 19-20 3. Стр.68-69 2. стр.45-48

						Игра малой подвижности «Шаловливы котят»	Упражнение в перебрасывании мяча друг другу в парах сквозь обруч, развитие коммуникативных навыков.	
			Занятие 29	14.12	1	ОРУ «Дружная зарядка» ОВД Ходьба: В колонне по одному в чередовании с выполнением и.п. д. «Аист», «Лошадка», «Паучок». Бег: Обегать предметы на носках мелким и широким шагом. Равновесие: Разойтись вдвоём на лежащей, на полу доске. Катание, бросание, ловля, метание: Прокатывать мяч двумя руками по гимнастической скамейке. Подвижная игра «Кот и мыши» Игра малой подвижности «Шаловливы котят»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка точных и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Формирование умения ходить в колонне по одному в чередовании с выполнением и.п. д. «Аист», «Лошадка», «Паучок». Обучение обеганию предметов на носках мелким и широким шагом. Упражнение в сохранении равновесия при расхождении вдвоём на доске, лежащей на полу. Упражнение в прокатывании мяча двумя руками по гимнастической скамейке. Формирование умения действовать в соответствии с правилами; развитие координации движений, умения увертываться; воспитание коммуникативных качеств. Упражнение в перебрасывании мяча друг другу в парах сквозь обруч, развитие коммуникативных навыков.	1. Стр. 19-20 3. Стр.68-69 2. стр.45-48
	<i>IV неделя</i> 18.12- 22.12.2023	Дикие животные и их детёныши.	Занятие 30	20.12	1	ОРУ «Мишка в гости приглашает»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию	1. Стр.20-21

						<p>точности и чёткости движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>ОВД Ходьба: В колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Бег: В колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Прыжки: Перепрыгивать последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см)</p> <p>Ползание, лазание: Вползть на наклонную доску и сползть с неё.</p> <p>Подвижная игра «Заяц без домика»»</p> <p>Игра малой подвижности «Грустный зайка»</p>	<p>Обучение ходьбе и бегу в колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Упражнение в перепрыгивании последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см)</p> <p>Формирование умения вползть на наклонную доску и сползть с неё.</p> <p>Формирование умения соблюдать правила: развитие навыков пространственной ориентировки, мыслительных способностей детей; воспитание умения сдерживать себя.</p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с правилами, развитие интонационной выразительности, воспитание доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>3. Стр.68-69</p> <p>2. стр.48-52</p>
			Занятие 31	21.12	1	<p>ОРУ «Мишка в гости приглашает»</p> <p>ОВД Ходьба: В колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка точных и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Обучение ходьбе и бегу в колонне по одному, по два, придерживаясь</p>	<p>1.Стр.20-21</p> <p>3. Стр.68-69</p>

						<p>Бег: В колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Прыжки: Перепрыгивать последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см)</p> <p>Ползание, лазанье: Вползать на наклонную доску и сползать с неё.</p> <p>Подвижная игра «Заяц без домика»»</p> <p>Игра малой подвижности «Грустный зайка»</p>	<p>определённого направления.</p> <p>Упражнение в перепрыгивании последовательно через 4-6 линий (расстояние 40-50 см)</p> <p>Формирование умения вползать на наклонную доску и сползать с неё.</p> <p>Формирование умения соблюдать правила: развитие навыков пространственной ориентировки, мыслительных способностей детей; воспитание умения сдерживать себя.</p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с правилами, развитие интонационной выразительности, воспитание доброжелательных отношений между детьми.</p>	2. стр.48-52
		Занятие 33	28.12	1	<p>ОРУ «Что за чудо –Новый год»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: По кругу друг за другом, меняя темп ходьбы.</p> <p>Бег: По кругу друг за другом, меняя темп бега.</p> <p>Равновесие: Вбегать и сбегать по наклонной доске.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Прокатывать мяч, двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и др.)</p> <p>Подвижная игра «Попади в</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Формирование умения ходить и бегать по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы и бега.</p> <p>Обучение вбегать и сбегать по наклонной доске.</p> <p>Упражнение в прокатывании мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и др.)</p> <p>Совершенствование умения бросать</p>	1. Стр.21-22 3. Стр.68-69	

						обруч» Игра малой подвижности «Что весит на елке?»	мяч в горизонтальную цель из-за головы, стремления к правильному выполнению действий; развитие согласованности действий в подгруппах; воспитание дружеских отношений в коллективе. Развитие диалогической речи, эмоциональности, умения действовать всей группой по заданию педагога, воспитание дружелюбия.	2. стр. 53-56
<i>I</i> неделя 09.01.- 12.01.2024	Зимние каникулы. Рождество	Занятие 34	10.01	1	ОРУ «Что за чудо –Новый год!» ОВД Ходьба: По кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Бег: По кругу друг за другом, меняя темп бега. Равновесие: Вбегать и сбегать по наклонной доске. Катание, бросание, ловля, метание: Прокатывать мяч, двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и др.) Подвижная игра «Попади в обруч» Игра малой подвижности «Что весит на елке?»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Формирование умения ходить и бегать по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы и бега. Обучение вбеганию и сбегать по наклонной доске. Упражнение в прокатывании мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и др.) Совершенствование умения бросать мяч в горизонтальную цель из-за головы, стремления к правильному выполнению действий; развитие согласованности действий в подгруппах; воспитание дружеских отношений в коллективе. Развитие диалогической речи, эмоциональности, умения действовать	1.Стр.21-22 3. Стр.68-69 2. стр. 53-56	

						всей группой по заданию педагога, воспитание дружелюбия.		
			Занятие 35	11.01	1	<p>ОРУ «Что за чудо –Новый год»</p> <p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом, меняя темп ходьбы. Бег: По кругу друг за другом, меняя темп бега. Равновесие: Вбегать и сбегать по наклонной доске.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Прокатывать мяч, двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и др.) Подвижная игра «Попади в обруч»</p> <p>Игра малой подвижности «Что весит на елке?»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Формирование умения ходить и бегать по кругу друг за другом, меняя темп ходьбы и бега.</p> <p>Обучение вбеганию и сбегать по наклонной доске.</p> <p>Упражнение в прокатывании мяча двумя руками по узкому коридору шириной 20 см в цель (кегля, куб и др.)</p> <p>Совершенствование умения бросать мяч в горизонтальную цель из-за головы, стремления к правильному выполнению действий; развитие согласованности действий в подгруппах; воспитание дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Развитие диалогической речи, эмоциональности, умения действовать всей группой по заданию педагога, воспитание дружелюбия.</p>	<p>1. Стр.21-22</p> <p>3. Стр.68-69</p> <p>2. стр. 53-56</p>
Январь	II неделя 15.01- 19.01.2024	Мебель, части мебели.	Занятие 36	17.01	1	<p>ОРУ «Новоселье»</p> <p>ОВД</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию точности и чёткости движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p>	<p>1. Стр.23-24</p> <p>3. Стр.68-69</p>

					<p>Ходьба: Перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Бег: С перестроением на бегу в пары, в звенья.</p> <p>Прыжки: Прыгать в длину с разбега.</p> <p>Ползание, лазание: Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>Подвижная игра «Волшебная скамейка»</p> <p>Игра малой подвижности «Займи свободный стульчик».</p>	<p>Упражнение в ходьбе с перешагиванием кубиков, обручей, гимнастических палок.</p> <p>Обучение бегу с перестроением на бегу в пары, в звенья.</p> <p>Формирование умения прыгать в длину с разбега.</p> <p>Обучение лазанию по гимнастической стенке с изменением темпа.</p> <p>Формирование умения действовать по правилам, брать на себя роль водящего; развитие ловкости; воспитание выдержки.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу, взявшись за руки в правую и левую стороны, развитие зрительного внимания, сообразительности; воспитание умения сопереживать успехам и неудачам своих товарищей.</p>	2.стр.59-63
		Занятие 37	18.01	1	<p>ОРУ «Новоселье»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: Перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Бег: С перестроением на бегу в пары, в звенья.</p> <p>Прыжки: Прыгать в длину с</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию точности и чёткости движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Упражнение в ходьбе с перешагиванием кубиков, обручей, гимнастических палок.</p> <p>Обучение бегу с перестроением на бегу в пары, в звенья.</p>	1. Стр.23-24 3. Стр.68-69

						<p>разбега. Ползание, лазание: Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа. Подвижная игра «Волшебная скамейка»</p> <p>Игра малой подвижности «Займи свободный стульчик».</p>	<p>Формирование умения прыгать в длину с разбега. Обучение лазанию по гимнастической стенке с изменением темпа. Формирование умения действовать по правилам, брать на себя роль водящего; развитие ловкости; воспитание выдержки. Совершенствование умения ходить по кругу, взявшись за руки в правую и левую стороны, развитие зрительного внимания, сообразительности; воспитание умения сопереживать успехам и неудачам своих товарищей.</p>	2.стр.59-63
<i>III</i> неделя 22.01- 26.01.2024	Грузовой и пассажирс кий транспорт.	Занятие 38	24.01	1	<p>ОРУ «В гости с мамой»</p> <p>ОВД Ходьба: В колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д. «Аист», «Лошадки», «Паучок».</p> <p>Бег: Обегать предметы на носках мелким и широким шагом.</p> <p>Равновесие: Пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками. Катание, бросание, ловля, метание: Бросать мяч вверх и</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию точности и чёткости движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Продолжение формирования умения ходить колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д. «Аист», «Лошадки», «Паучок». Дальнейшее обучение обеганию предметов на носках мелким и широким шагом. Продолжение формирования умения быть ведущим в колонне. Упражнение в равновесии при ходьбе по ребристой доске, ступая на рейки носками. Обучение бросанию мяча вверх и ловле его одной рукой.</p>	1.Стр.24-25 3. Стр.68-69	

					<p>ловить его одной рукой.</p> <p>Подвижная игра «Чей самолет взлетит быстрее?»</p> <p>Игра малой подвижности «Угадайте, угадайте».</p>	<p>Совершенствование умения бегать «змейкой» по одному и парами между предметами, развитие согласованности действий в командах игроков; воспитание дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с правилами, развитие воображения. Творческих способностей, выразительности движений.</p>	2.стр. 63-66	
			Занятие 39	25.01	1	<p>ОРУ «В гости с мамой»</p> <p>ОВД Ходьба: В колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д. «Аист», «Лошадки», «Паучок».</p> <p>Бег: Обегать предметы на носках мелким и широким шагом.</p> <p>Равновесие: Пройти по ребристой доске, ступая на рейки носками.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Бросать мяч вверх и ловит его одной рукой.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию точности и чёткости движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Продолжение формирования умения ходить колонне по одному в чередовании с выполнением и.п.д. «Аист», «Лошадки», «Паучок».</p> <p>Дальнейшее обучение обеганию предметов на носках мелким и широким шагом. Продолжение формирования умения быть ведущим в колонне.</p> <p>Упражнение в равновесии при ходьбе по ребристой доске, ступая на рейки носками.</p> <p>Обучение бросанию мяча вверх и ловле его одной рукой.</p>	1. Стр.24-25 3. Стр.68-69

						<p>Подвижная игра «Чей самолет взлетит быстрее?»</p> <p>Игра малой подвижности «Угадайте, угадайте».</p>	<p>Совершенствование умения бегать «змейкой» по одному и парами между предметами, развитие согласованности действий в командах игроков; воспитание дружеских отношений в коллективе.</p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с правилами, развитие воображения. Творческих способностей, выразительности движений.</p>	2.стр. 63-66
IV неделя 29.01-02.02.2024	Професси и на транспорт е	Занятие 40	31.01	1	<p>ОРУ «В трамвае»</p> <p>ОВД Ходьба: В колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Бег: В колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Прыжки: Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперёд.</p> <p>Ползание, лазанье: Пролезать в обруч различными способами.</p> <p>Подвижная игра «Кондуктор»</p> <p>Игра малой подвижности «Машинист»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Продолжение обучения ходьбе и бегу в колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления. Продолжение формирования умения сохранять определённые интервалы во время ходьбы и бега.</p> <p>Упражнения в прыжках на одной ноге на месте и с продвижением вперёд. Обучение пролезанию в обруч различными способами. Развитие ловкости, быстроты; формирование интереса к соревнованиям в командах, воспитание товарищеских отношений друг к другу. Совершенствовать умения выполнять действия всей группой одновременно,</p>	1. Стр.25-26 3. Стр.68-69 2.стр.67-70	

						развитие слухового внимания, диалогической речи.		
			Занятие 41	01.02	1	<p>ОРУ «В трамвае»</p> <p>ОВД Ходьба: В колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления. Бег: В колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Прыжки: Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперёд. Ползание, лазание: Пролезать в обруч различными способами. Подвижная игра «Кондуктор»</p> <p>Игра малой подвижности «Машинист»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Продолжение обучения ходьбе и бегу в колонне по одному, по два, придерживаясь определённого направления. Продолжение формирования умения сохранять определённые интервалы во время ходьбы и бега.</p> <p>Упражнения в прыжках на одной ноге на месте и с продвижением вперёд. Обучение пролезанию в обруч различными способами.</p> <p>Развитие ловкости, быстроты; формирование интереса к соревнованиям в командах, воспитание товарищеских отношений друг к другу. Совершенствовать умения выполнять действия всей группой одновременно, развитие слухового внимания, диалогической речи.</p>	<p>1. Стр.25-26</p> <p>3. Стр.68-69</p> <p>2.стр.67-70</p>
Февраль	<i>1 неделя</i> 05.02-09.02.2024	Детский сад. Професси и.	Занятие 42	07.02	1	<p>ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»</p> <p>ОВД</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p>	1. стр.26-27

					<p>Ходьба: По кругу друг за другом, меняя темп ходьбы.</p> <p>Бег: По кругу друг за другом, меняя темп бега.</p> <p>Равновесие: Стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперёд.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 метров.</p> <p>Подвижная игра «Бег с препятствиями»</p> <p>Игра малой подвижности «Что нам делать, покажи».</p>	<p>Совершенствование умения ходить и бегать по кругу друг за другом, меняя темп. Продолжение формирования умения сохранять определённые интервалы во время ходьбы и бега.</p> <p>Упражнение в стоянии на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперёд.</p> <p>Формирование умения метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 метров.</p> <p>Формирование умения принять на себя роль ведущего, объяснить и показать задание своим сверстникам; совершенствование умения пролезать в обруч определенным способом, подлезать под дугу; развитие желания участвовать в соревновательной деятельности.</p> <p>Совершенствование умения двигаться всей группой по кругу, взявшись за руки, в правую и левую стороны, развитие зрительного внимания, творческих способностей.</p>	3. Стр.68-69	
			Занятие 43	08.02	1	<p>ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: По кругу друг за</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить и</p>	1. Стр.26-27
								2.стр.70-74
								3. Стр.68-69

						<p>другом, меняя темп ходьбы. Бег: По кругу друг за другом, меняя темп бега.</p> <p>Равновесие: Стоять на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперёд. Катание, бросание, ловля, метание: Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 метров. Подвижная игра «Бег с препятствиями»</p> <p>Игра малой подвижности «Что нам делать, покажи». Подвижная игра «Бег с препятствиями»</p> <p>Игра малой подвижности «Что нам делать, покажи».</p>	<p>бегать по кругу друг за другом, меняя темп. Продолжение формирования умения сохранять определённые интервалы во время ходьбы и бега. Упражнение в стоянии на одной ноге, руки вверх, вторая нога поднята коленом вперёд. Формирование умения метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 метров.</p> <p>Формирование умения принять на себя роль ведущего, объяснить и показать задание своим сверстникам; совершенствование умения пролезать в обруч определенным способом, подлезать под дугу; развитие желания участвовать в соревновательной деятельности. Совершенствование умения двигаться всей группой по кругу, взявшись за руки, в правую и левую стороны, развитие зрительного внимания, творческих способностей.</p>	2.стр.70-74
	II неделя 12.02-16.02.2024	Дом мод. Модельер.	Занятие 44	14.02	1	<p>ОРУ «В Доме мод»</p> <p>ОВД Ходьба: С поворотами по</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Соблюдение правильности исходных положений, амплитуды и точности движений.</p> <p>Формирование умения ходить и бегать</p>	1.Стр.27-28 3. Стр.68-69

					<p>сигналу Бег: С поворотами по сигналу Прыжки: Подпрыгивать на месте: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперёд - другая назад.</p> <p>Ползание, лазание: Ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой.</p> <p>Подвижная игра «Кто больше?»</p> <p>Игра малой подвижности «Иголка и нитка»</p>	<p>с поворотами по сигналу. Формирование умения подпрыгивать на месте: ноги скрестно –ноги врозь, одна нога вперёд - другая назад.</p> <p>Упражнение в ползании на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой.</p> <p>Формирование умения бегать с поворотом; развитие согласованности действий в подгруппе, воспитание дружеской взаимопомощи в коллективе. Совершенствования умений действовать по заданию педагога; развитие умения играть сообща и взаимодействовать друг с другом.</p>	2.стр.74-76	
			Занятие 45	15.02	1	<p>ОРУ «В Доме мод»</p> <p>ОВД Ходьба: С поворотами по сигналу Бег: С поворотами по сигналу Прыжки: Подпрыгивать на месте: ноги - скрестно, ноги врозь, одна нога вперёд –другая назад. Ползание, лазание: Ползать на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Формирование умения ходить и бегать с поворотами по сигналу.</p> <p>Формирование умения подпрыгивать на месте: ноги скрестно- ноги врозь, одна нога вперёд –другая назад. Упражнение в ползании на четвереньках с одновременным толканием мяча головой перед собой.</p>	1.Стр.27-28 3. Стр.68-69 2.стр.74-76

						<p>Подвижная игра «Кто больше?»</p> <p>Игра малой подвижности «Иголка и нитка»</p>	<p>Формирование умения бегать с поворотом; развитие согласованности действий в подгруппе, воспитание дружеской взаимопомощи в коллективе. Совершенствования умений действовать по заданию педагога; развитие умения играть сообща и взаимодействовать друг с другом.</p>	
<p><i>III</i> <i>неделя</i> 19.02- 22.02.2024</p>	<p>Наша армия.</p>	<p>Занятие 46</p>	<p>21.02</p>	<p>1</p>	<p>ОРУ «Аты-баты, шли солдаты»</p> <p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом в полу приседе, перекатом с пятки на носок.</p> <p>Бег: Непрерывный бег в течении 1-1,5 минут.</p> <p>Равновесие: Стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Перебрасывать мяч из одной руки в другую.</p> <p>Подвижная игра «Морская азбука»</p> <p>Игра малой подвижности «Ловкие солдаты»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий.</p> <p>Формирование умения ходить по кругу друг за другом в полу приседе, перекатом с пятки на носок. Упражнение в непрерывном беге в течении 1-1,5 минут. Соблюдение определённых интервалов между детьми при ходьбе и беге.</p> <p>Формирование умения стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх. Упражнение в перебрасывании мяча из одной руки в другую.</p> <p>Формирование умения соблюдать правила, развитие слухового и зрительного внимания; воспитание коммуникативных качеств. Упражнение в бросании мяча друг другу разными способами, развитие точности движений при упражнении с мячом, развитие слухового внимания,</p>	<p>1.Стр.28-29</p> <p>3. Стр.68-69</p> <p>2.стр.76-81</p>	

						воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу.		
			Занятие 47	22.02	1	<p>ОРУ «Аты-баты, шли солдаты»</p> <p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом в полу приседе, перекатом с пятки на носок.</p> <p>Бег: Непрерывный бег в течении 1-1,5 минут.</p> <p>Равновесие: Стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Перебрасывать мяч из одной руки в другую.</p> <p>Подвижная игра «Морская азбука»</p> <p>Игра малой подвижности «Ловкие солдаты»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий.</p> <p>Формирование умения ходить по кругу друг за другом в полу приседе, перекатом с пятки на носок.</p> <p>Упражнение в непрерывном беге в течении 1-1,5 минут. Соблюдение определённых интервалов между детьми при ходьбе и беге.</p> <p>Формирование умения стоять на одной ноге, вторая в сторону, руки вверх.</p> <p>Упражнение в перебрасывании мяча из одной руки в другую.</p> <p>Формирование умения соблюдать правила, развитие слухового и зрительного внимания; воспитание коммуникативных качеств.</p> <p>Упражнение в бросании мяча друг другу разными способами, развитие точности движений при упражнении с мячом, развитие слухового внимания, воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу.</p>	<p>1. Стр. 28-29</p> <p>3. Стр.68-69</p> <p>2.стр.76-81</p>
	<i>IV</i> неделя 26.02- 01.03.2024	Стройка. Професси и на	Занятие 48	28.02	1	ОРУ «На стройке»	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p>	1.Стр.29-30

		стройке.				<p>ОВД Ходьба: Перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Бег: С перестроением на бегу в пары, звенья.</p> <p>Прыжки: Перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см.</p> <p>Ползание, лазанье: Переползать через несколько препятствий подряд.</p> <p>Подвижная игра «Высокие башни»</p> <p>Игра малой подвижности «Тик-так-тук»</p>	<p>Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Упражнение в ходьбе с перешагиванием кубиков, обручей, гимнастических палок.</p> <p>Формирование умения бегать с перестроением на бегу в пары, звенья. Упражнение в перепрыгивании с места предметы высотой до 30 см.</p> <p>Совершенствование умения переползать через несколько препятствий подряд.</p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с правилами, умения взаимодействовать друг с другом в подгруппах в соответствии с правилами игры; развитие быстроты, ловкости,; воспитание умения сопереживать успехам и неудачам своим товарищам. Развитие наблюдательности, слухового внимания; воспитание умения действовать по заданию и сигналу педагога.</p>	<p>3. Стр.68-69</p> <p>2. стр. 81-85</p>
			Занятие 49	29.02	1	<p>ОРУ «На стройке»</p> <p>ОВД</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p>	<p>1. Стр.29-30</p> <p>3. Стр.68-69</p>

						<p>Ходьба: Перешагивая кубики, обручи, гимнастические палки.</p> <p>Бег: С перестроением на бегу в пары, звенья.</p> <p>Прыжки: Перепрыгивать с места предметы высотой до 30 см.</p> <p>Ползание, лазанье: Переползать через несколько препятствий подряд.</p> <p>Подвижная игра «Высокие башни»</p> <p>Игра малой подвижности «Тик-так-тук»</p>	<p>Упражнение в ходьбе с перешагиванием кубиков, обручей, гимнастических палок.</p> <p>Формирование умения бегать с перестроением на бегу в пары, звенья.</p> <p>Упражнение в перепрыгивании с места предметы высотой до 30 см.</p> <p>Совершенствование умения переползать через несколько препятствий подряд.</p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с правилами, умения взаимодействовать друг с другом в подгруппах в соответствии с правилами игры; развитие быстроты, ловкости,; воспитание умения сопереживать успехам и неудачам своим товарищам.</p> <p>Развитие наблюдательности, слухового внимания; воспитание умения действовать по заданию и сигналу педагога.</p>	2. стр. 81-85
Март	<i>1 неделя</i> 04.03-07.03.2024	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Занятие 50	06.03	1	<p>ОРУ «Поздравляем с праздником»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли».</p> <p>Бег: По кругу друг за другом в</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Продолжение приучения детей осознанно следить за положениями и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях.</p> <p>Формирование умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли».</p> <p>Упражнение в беге по кругу друг за другом в чередовании с выполнением</p>	1.Стр.31-32 3. Стр.70-71

						<p>мячей. Катание, бросание, ловля, метание: Прокатывать мячи по прямой, «змейкой», с помощью палочек, дощечек. Подвижная игра «Птицелов»</p> <p>Игра малой подвижности «Путаница»</p>	<p>набивных мячей. Формирование умения прокатывать мячи по прямой, «змейкой», с помощью палочек, дощечек.</p> <p>Привитие детям интереса к русским народным играм; формирование умения брать на себя роль ведущего; развитие ловкости. Воспитание выдержки. Продолжение накопления пассивного словарного запаса, активизация в речи существительных, глаголов по лексической теме «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»; развитие слухового внимания и воображения.</p>	2. стр.85-88
<i>II неделя</i> 11.03-15.03.2024	Комнатные растения.	Занятие 52	13.03	1	<p>ОРУ «В группе на окошке»</p> <p>ОВД Ходьба: В колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления. Бег: В колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления. Прыжки: Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (верёвка, канат). Ползание, лазанье: Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий. Формирование умения ходить и бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Дальнейшее формирование умения перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (верёвка, канат). Упражнение в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке назад.</p>	1.Стр.32-33 3. Стр.70-71	

					<p>Подвижная игра «Кто быстрее?»</p> <p>Игра малой подвижности «Роза, фиалка, кактус».</p>	<p>Воспитание интереса к соревновательной деятельности; развитие ловкости, координации движений. Сообразительности; воспитание дружеского отношения в коллективе.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, сохраняя определённые интервалы между играющими, развитие памяти, внимания, воображения.</p>	2. стр.88-92	
			Занятие 53	14.03	1	<p>ОРУ «В группе на окошке»</p> <p>ОВД Ходьба: В колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Бег: В колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Прыжки: Перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (верёвка, канат).</p> <p>Ползание, лазание: Ползать на четвереньках по гимнастической скамейке назад.</p> <p>Подвижная игра «Кто быстрее?»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий.</p> <p>Формирование умения ходить и бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Дальнейшее формирование умения перепрыгивать на двух ногах боком вправо-влево невысокие препятствия (верёвка, канат).</p> <p>Упражнение в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке назад.</p> <p>Воспитание интереса к соревновательной деятельности; развитие ловкости, координации движений. Сообразительности; воспитание дружеского отношения в коллективе.</p>	<p>1. Стр.32-33</p> <p>3. Стр.70-71</p> <p>2. стр.88-92</p>

						Игра малой подвижности «Роза, фиалка, кактус».	Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, сохраняя определённые интервалы между играющими, развитие памяти, внимания, воображения.	
<i>III</i> <i>неделя</i> 18.03- 22.03.2024	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Занятие 54	20.03	1	ОРУ «Как-то летом на пруду» ОВД Ходьба: По кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Бег: Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Равновесие: Идти по скамейке гимнастическим шагом. Катание, бросание, ловля, метание: Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком. Подвижная игра «Караси и щука» Игра малой подвижности «Кто живёт в речке»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Формирование умения ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Совершенствование умения бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Упражнение в ходьбе по скамейке приставным шагом. Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком. Развитие ловкости и непринужденности во время передвижения по игровой площадке, совершенствование умения бегать разных направлениях, развитие ловкости, умения увертываться; воспитание умения действовать в команде. Закрепление знаний об окружающем, развитие слухового внимания, творческих способностей.	1.Стр.33-34 3. Стр.70-71	
		Занятие 55	21.03	1	ОРУ «Как-то летом на пруду»	Формирование умения выполнять ОРУ	2.стр.92-94 1.Стр. 33-34	

						<p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом, выполняя задания педагога.</p> <p>Бег: Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Равновесие: Идти по скамейке гимнастическим шагом.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком.</p> <p>Подвижная игра «Караси и щука»</p> <p>Игра малой подвижности «Кто живёт в речке»</p>	<p>для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Формирование умения ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога.</p> <p>Совершенствование умения бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Упражнение в ходьбе по скамейке приставным шагом. Формирование умения бросать мяч вверх и ловить его двумя руками с хлопком.</p> <p>Развитие ловкости и непринужденности во время передвижения по игровой площадке, совершенствование умения бегать разных направлениях, развитие ловкости, умения увертываться; воспитание умения действовать в команде. Закрепление знаний об окружающем, развитие слухового внимания, творческих способностей.</p>	<p>3. Стр.70-71</p> <p>2.стр.92-94</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	IV неделя 25.03- 29.03.2024	Наш город.	Занятие 56	27.03	1	<p>ОРУ «Прогулка по городу»</p> <p>ОВД Ходьба: На прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Бег: «Змейкой» между предметами, расставленными по одной линии.</p> <p>Прыжки: Прыгать в высоту с разбега. Ползание, лазание: Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Подвижная игра «Пятнашки»</p> <p>Игра малой подвижности «Найди свой остров»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Соблюдение амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.</p> <p>Формирование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка.</p> <p>Совершенствование умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии.</p> <p>Формирование умения прыгать в высоту с разбега.</p> <p>Упражнение в ползании на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом.</p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с правилами; совершенствование умения бегать в разных направлениях с изменением темпа, развитие легкости и непринужденности во время передвижения, умения увертываться, сообразительности; воспитание дружеского отношения в коллективе.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу, взявшись за руки в правую и левую стороны, развитие зрительного и слухового внимания, ориентировки в пространстве.</p>	1.Стр. 34-35 3. Стр.70-71
			Занятие 57	28.03	1	<p>ОРУ «Прогулка по городу»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для</p>	2.стр.95-98 1.Стр. 34-35

						<p>ОВД Ходьба: На прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Бег: «Змейкой» между предметами, расставленными по одной линии.</p> <p>Прыжки: Прыгать в высоту с разбега. Ползание, лазание: Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Подвижная игра «Пятнашки»</p> <p>Игра малой подвижности «Найди свой остров»</p>	<p>туловища, для ног без предметов. Соблюдение амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений. Формирование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Совершенствование умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Формирование умения прыгать в высоту с разбега. Упражнение в ползании на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. Формирование умения действовать в соответствии с правилами; совершенствование умения бегать в разных направлениях с изменением темпа, развитие легкости и непринужденности во время передвижения, умения увертываться, сообразительности; воспитание дружеского отношения в коллективе.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу, взявшись за руки в правую и левую стороны, развитие зрительного и слухового внимания, ориентировки в пространстве.</p>	<p>3. Стр.70-71</p> <p>2.стр.95-98</p>
Апрель	<i>Неделя</i> 01.04-05.04.2024	Весенние работы на селе.	Занятие 60	03.04	1	ОРУ «Полюшко»	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие у детей способности</p>	1. Стр35-36

						<p>ОВД Ходьба: В колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Бег: Пробежать под длинной, крутящейся скакалкой. Равновесие: Идти по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны. Катание, бросание, ловля, метание: Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 м. Подвижная игра «Кто скорее?» Игра малой подвижности «Мы приехали на дачу».</p>	<p>целенаправленно совершать движения отдельных частей тела (рук, туловища, ног, пальцев рук и др.). Формирование умения ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Обучение пробеганию под длинной, крутящейся скакалкой. Упражнение в умении ходить по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны. Продолжение формирования умения метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель с расстояния 3-5 м. Совершенствование умения прыгать на двух ногах из обруча в обруч, развитие ловкости и быстроты; воспитание коммуникативных качеств. Формирования умения взаимодействовать друг с другом в парах, развитие ручной моторики.</p>	<p>3. Стр.70-71</p> <p>2.стр.99-102</p>
			Занятие 61	04.04	1	<p>ОРУ «Полюшко» ОВД Ходьба: В колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч).</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие у детей способности целенаправленно совершать движения отдельных частей тела (рук, туловища, ног, пальцев рук и др.). Формирование умения ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч).</p>	<p>1.Стр.35-36</p> <p>3. Стр.70-71</p>

						<p>Бег: Пробегать под длинной, крутящейся скакалкой.</p> <p>Равновесие: Идти по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Метать в горизонтальную цель мячи, мешочки с песком с расстояния 3-5 метров.</p> <p>Подвижная игра «Кто скорее?»</p> <p>Игра малой подвижности «Мы приехали на дачу».</p>	<p>Обучение пробеганию под длинной, крутящейся скакалкой.</p> <p>Упражнение в умении ходить по гимнастической скамейке, ставя ногу с носка, руки в стороны.</p> <p>Продолжение формирования умения метать мячи, мешочки с песком в горизонтальную цель с расстояния 3-5 м.</p> <p>Совершенствование умения прыгать на двух ногах из обруча в обруч, развитие ловкости и быстроты; воспитание коммуникативных качеств.</p> <p>Формирования умения взаимодействовать друг с другом в парах, развитие ручной моторики.</p>	2.стр.99-102
<i>II неделя</i> 08.04-12.04.2024	Космос	Занятие 62	10.04	1	<p>ОРУ «Космонавтами мы станем»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: С закрытыми глазами 3-4 м.</p> <p>Бег: Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 метров.</p> <p>Прыжки: Прыгать через короткую, длинную скакалки.</p> <p>Ползание, лазание: Пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p>Подвижная игра «Поймай дракона за хвост»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Развитие точности и чёткости движений.</p> <p>Формирование умения ходить 3-4 м с закрытыми глазами.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 метров.</p> <p>Формирование умения прыгать через короткую, длинную скакалки.</p> <p>Обучение пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p>Развитие координации движений, сноровки, сообразительности, умения</p>	1.Стр.36-37 3. Стр.70-71 2.стр.103-107	

						<p>Игра малой подвижности «Земля и луна».</p>	<p>увертываться; воспитание согласованности действий в коллективе. Упражнение в сохранении равновесия, развитие внимания, координации движений, ловкости, воспитание чувства ответственности друг за друга.</p>	
			Занятие 63	11.04	1	<p>ОРУ «Космонавтами мы станем»</p> <p>ОВД Ходьба: С закрытыми глазами 3-4 м.</p> <p>Бег: Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 метров.</p> <p>Прыжки: Прыгать через короткую, длинную скакалки.</p> <p>Ползание, лазание: Пролезать между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p>Подвижная игра «Поймай дракона за хвост»</p> <p>Игра малой подвижности «Земля и луна».</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие точности и чёткости движений.</p> <p>Формирование умения ходить 3-4 м с закрытыми глазами.</p> <p>Совершенствовать умение выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 метров.</p> <p>Формирование умения прыгать через короткую, длинную скакалки.</p> <p>Обучение пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p>Развитие координации движений, сноровки, сообразительности, умения увертываться; воспитание согласованности действий в коллективе. Упражнение в сохранении равновесия, развитие внимания, координации движений, ловкости, воспитание чувства ответственности друг за друга</p>	<p>1. Стр36-37</p> <p>3. Стр.70-71</p> <p>2.стр.103-107</p>
	<i>III</i> <i>неделя</i> 15.04-19.04.2024	Откуда хлеб пришёл?	Занятие 64	17.04	1	<p>ОРУ «Снег растаял на полях»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитание у детей осознанного</p>	1.Стр.37-38

						<p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли».</p> <p>Бег: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Обезьянка»</p> <p>Равновесие: Идти по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.</p> <p>Подвижная игра «Золотое зернышко»</p> <p>Игра малой подвижности «Поле пройдем»</p>	<p>отношения к выполнению двигательных действий.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли».</p> <p>Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Обезьянка»</p> <p>Упражнение в умении ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.</p> <p>Формирование умения бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.</p> <p>Привитие детям интереса к играм разных народов; совершенствование навыка челночного бега; развитие диалогической речи; воспитание чувства сопереживания за успехи и неудачи своих товарищей друг к другу.</p> <p>Совершенствования умения действовать по заданию педагога; развитие слухового внимания, выдержки; воспитание стремления к победе.</p>	<p>3. Стр.70-71</p> <p>2.стр.107-110</p>
			Занятие 65	18.04	1	<p>ОРУ «Снег растаял на полях»</p> <p>ОВД Ходьба: По кругу друг за</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий.</p>	<p>1.Стр.37-38</p> <p>3. Стр.70-71</p>

						<p>другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли».</p> <p>Бег: По кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Обезьянка»</p> <p>Равновесие: Идти по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.</p> <p>Подвижная игра «Золотое зернышко»</p> <p>Игра малой подвижности «Поле пройдем»</p>	<p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Пингвин», «Разведчик», «Маугли».</p> <p>Совершенствование умения бегать по кругу друг за другом в чередовании с выполнением и.п.д. «Обезьянка»</p> <p>Упражнение в умении ходить по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.</p> <p>Формирование умения бросать мяч вверх, об землю и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд.</p> <p>Привитие детям интереса к играм разных народов; совершенствование навыка челночного бега; развитие диалогической речи; воспитание чувства сопереживания за успехи и неудачи своих товарищей друг к другу.</p> <p>Совершенствования умения действовать по заданию педагога; развитие слухового внимания, выдержки; воспитание стремления к победе.</p>	2.стр.107-110
	<i>IV неделя</i> 22.04-26.04.2024	Почта.	Занятие 66	24.04	1	<p>ОРУ «Посылка»</p> <p>ОВД Ходьба: В колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определённого</p>	1.Стр.38-39 3. Стр.70-71

					<p>Бег: В колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Прыжки: Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперёд.</p> <p>Ползание, лазание: Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.</p> <p>Подвижная игра «Почтальон»</p> <p>Игра малой подвижности «Почта»</p>	<p>направления.</p> <p>Формирование умения прыгать на одной ноге на месте и с продвижением вперёд.</p> <p>Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони.</p> <p>Развитие быстроты, ловкости, координации движений; воспитание выдержки, товарищеского отношения детей друг к другу.</p> <p>Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами; развитие навыка диалогической речи, сообразительности, фантазии и творческого воображения.</p>	2.стр.110-113	
			Занятие 67	25.04	1	<p>ОРУ «Посылка»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: В колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Бег: В колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Прыжки: Прыгать на одной ноге на месте и с продвижением</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить и бегать в колонне по два, по три, придерживаясь определённого направления.</p> <p>Формирование умения прыгать на одной ноге на месте и с продвижением</p>	1.Стр.38-39 3. Стр.70-71

						<p>вперёд. Ползание, лазание: Ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони. Подвижная игра «Почтальон»</p> <p>Игра малой подвижности «Почта»</p>	<p>вперёд. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони. Развитие быстроты, ловкости, координации движений; воспитание выдержки, товарищеского отношения детей друг к другу. Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами; развитие навыка диалогической речи, сообразительности, фантазии и творческого воображения.</p>	2.стр.110-113
Май	<i>Неделя</i> 29.04-03.05.2024	Весенние каникулы.	Занятие 68	01.05	1	<p>ОРУ «Цветущий, яркий. звонкий май»</p> <p>ОВД Ходьба: По кругу друг за другом, выполняя задания педагога.</p> <p>Бег: Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Равновесие: После бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие. Катание, бросание, ловля, метание: Бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога. Совершенствование умения бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком). Формирование умения после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие. Обучение бросанию мяча вверх и ловить одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую.</p>	1.Стр.39-40 3. Стр.70-71

					<p>Подвижная игра «Палочка-выручалочка»</p> <p>Игра малой подвижности «Веселые солнышки»</p>	<p>Формирование умения ориентироваться в пространстве физкультурного зала, развитие внимания, сообразительности; воспитание выдержки, дружеского отношения в детском коллективе.</p> <p>Совершенствование умения вращать обручи, поставленные вертикально на асфальт, с помощью пальцев одной руки; развитие умения прокатывать обручи на дальность вперед по прямой, воспитание чувства сопереживания к успехам и неудачам своих товарищей.</p>	2.стр.113-116	
			Занятие 69	02.05	1	<p>ОРУ «Цветущий, яркий. звонкий май»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: По кругу друг за другом, выполняя задания педагога.</p> <p>Бег: Приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Равновесие: После бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие.</p> <p>Катание, бросание, ловля, метание: Бросать мяч вверх и ловить одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую.</p> <p>Подвижная игра «Палочка-</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, выполняя задания педагога.</p> <p>Совершенствование умения бегать приставным шагом вправо и влево (прямо и боком).</p> <p>Формирование умения после бега по сигналу встать на скамейку, удерживая равновесие.</p> <p>Обучение бросанию мяча вверх и ловить одной рукой не менее 4-6 раз, перебрасывать мяч из одной руки в другую.</p> <p>Формирование умения ориентироваться</p>	1.Стр.39-40 3. Стр.70-71 2.стр.113-116

						выручалочка»	в пространстве физкультурного зала, развитие внимания, сообразительности; воспитание выдержки, дружеского отношения в детском коллективе. Совершенствование умения вращать обручи, поставленные вертикально на асфальт, с помощью пальцев одной руки; развитие умения прокатывать обручи на дальность вперед по прямой, воспитание чувства сопереживания к успехам и неудачам своих товарищей.	
						Игра малой подвижности «Веселые солнышки»		
<i>II неделя</i> 06.05-10.05.2024	Правила дорожного движения.	Занятие 70	08.05	1	ОРУ «Светофор» ОВД Ходьба: На прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Бег: «Змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Прыжки: Прыгать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Ползание, лазанье: Ползать по гимнастической скамейке на животе. Подвижная игра «Пешеходный переход» Игра малой подвижности «Желтый, зеленый, красный»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие точности и чёткости движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Совершенствование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка. Закрепление умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии. Упражнение в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на животе. Упражнение в беге навстречу друг другу двумя командами, соблюдая дистанцию между игроками; развитие внимательности; воспитание доброго, бережного отношения детей друг к другу. Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом; развитие	1.Стр. 40-41 3. Стр.70-71 2.стр.117-119	

						зрительного внимания, умения действовать по команде педагога одновременно всей группой.		
			Занятие 71	09.05	1	<p>ОРУ «Светофор»</p> <p>ОВД Ходьба: На прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка.</p> <p>Бег: «Змейкой» между предметами, расставленными по одной линии.</p> <p>Прыжки: Прыгать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Ползание, лазание: Ползать по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Подвижная игра «Пешеходный переход»</p> <p>Игра малой подвижности «Желтый, зеленый, красный»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие точности и чёткости движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Совершенствование умения ходить на прямых ногах, не сгибая колени; гимнастическим шагом, ставя ногу с носка.</p> <p>Закрепление умения бегать «змейкой» между предметами, расставленными по одной линии.</p> <p>Упражнение в прыжках с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед.</p> <p>Совершенствование умения ползать по гимнастической скамейке на животе.</p> <p>Упражнение в беге навстречу друг другу двумя командами, соблюдая дистанцию между игроками; развитие внимательности; воспитание доброго, бережного отношения детей друг к другу.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом; развитие зрительного внимания, умения действовать по команде педагога одновременно всей группой.</p>	<p>1.Стр40-41</p> <p>3. Стр.70-71</p> <p>2.стр.117-119</p>
	<i>III</i> неделя 13.05-	Лето. Насекомы е.	Занятие 72	15.05	1	ОРУ «Муравьишка –муравей»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.	1.Стр. 41-42

	17.05.2024					<p>ОВД Ходьба: В колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Бег: Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. Равновесие: Кружиться на месте в одну и обратную сторону. Катание, бросание, ловля, метание: Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Подвижная игра «Медведи и пчелы»</p>	<p>Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Совершенствовать умение ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Упражнение в пробегании под длинной крутящейся скакалкой. Закрепление умения кружиться в одну и другую стороны. Продолжение формирования умения перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.</p>	3. Стр.70-71
						<p>Игра малой подвижности «Шмель»</p>	<p>Формирование умения действовать в соответствии с правилами; совершенствование умения бегать в заданном направлении, влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; развитие слухового и зрительного внимания, воспитание дружеского отношения между детьми. Упражнение в прокатывании мяча друг другу; развитие умения соблюдать правила игры; воспитание умения договариваться между собой.</p>	2.стр.119-122
		Занятие 73	16.05	1	ОРУ «Муравьишка –муравей»	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и</p>	1.Стр.41-42	

						<p>ОВД Ходьба: В колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Бег: Пробегать под длинной крутящейся скакалкой. Равновесие: Кружиться на месте в одну и обратную сторону. Катание, бросание, ловля, метание: Перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Подвижная игра «Медведи и пчелы»</p> <p>Игра малой подвижности «Шмель»</p>	<p>ритме. Совершенствовать умение ходить в колонне, выполняя различные движения с разными предметами (гимнастическая палка, обруч, мяч). Упражнение в пробегании под длинной крутящейся скакалкой. Закрепление умения кружиться в одну и другую стороны. Продолжение формирования умения перебрасывать мяч друг другу из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях.</p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с правилами; совершенствование умения бегать в заданном направлении, влезать на гимнастическую стенку произвольным способом; развитие слухового и зрительного внимания, воспитание дружеского отношения между детьми. Упражнение в прокатывании мяча друг другу; развитие умения соблюдать правила игры; воспитание умения договариваться между собой.</p>	<p>3. Стр.70-71</p> <p>2.стр.119-122</p>
<i>IV неделя</i> 20.05-24.05.2024	Лето. Цветы на лугу.	Занятие 74	22.05	1	<p>ОРУ «Здравствуй, лето!»</p> <p>ОВД Ходьба: С закрытыми глазами 3-4 метра. Бег: Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м. Прыжки: Прыгать в длину с места и с разбега.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие чёткости, точности и амплитуды движений. Упражнение в ходьбе на расстояние 3-4 метра с закрытыми глазами. Совершенствование умения выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м. Формирование умения прыгать в длину</p>	<p>1.Стр.42-43</p> <p>3. Стр.70-71</p>	

					<p>Ползание, лазание: Лазать с одного пролёта гимнастической стенки на другой.</p> <p>Подвижная игра «Эстафета с поворотами»</p> <p>Игра малой подвижности «Хороши мои дела»</p>	<p>с места и с разбега.</p> <p>Обучение лазанию с одного пролёта гимнастической стенки на другой.</p> <p>Совершенствование умения бегать на короткие дистанции с выполнением задания, развитие координации движений.</p> <p>Совершенствование умения детей ходить по кругу друг за другом с выполнением заданий педагога; развитие слухового внимания, творческого воображения; воспитание уважительного отношения к собственному труду.</p>	2.стр.123-125	
			Занятие 75	23.05	1	<p>ОРУ «Здравствуй, лето!»</p> <p>ОВД</p> <p>Ходьба: С закрытыми глазами 3-4 метра.</p> <p>Бег: Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м.</p> <p>Прыжки: Прыгать в длину с места и с разбега.</p> <p>Ползание, лазание: Лазать с одного пролёта гимнастической стенки на другой.</p> <p>Подвижная игра «Эстафета с поворотами»</p> <p>Игра малой подвижности «Хороши мои дела»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие чёткости, точности и амплитуды движений.</p> <p>Упражнение в ходьбе на расстояние 3-4 метра с закрытыми глазами.</p> <p>Совершенствование умения выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м.</p> <p>Формирование умения прыгать в длину с места и с разбега.</p> <p>Обучение лазанию с одного пролёта гимнастической стенки на другой.</p> <p>Совершенствование умения бегать на короткие дистанции с выполнением задания, развитие координации движений.</p> <p>Совершенствование умения детей ходить по кругу друг за другом с выполнением заданий педагога; развитие слухового внимания,</p>	1.Стр.42-43 3. Стр.70-71 2.стр.123-125

							творческого воображения; воспитание уважительного отношения к собственному труду.	
	V неделя 27..05- 31.05.2024	Повторени е	Занятие 76	29.05	1	<p>ОРУ «Здравствуй, лето!»</p> <p>ОВД Ходьба: С закрытыми глазами 3-4 метра. Бег: Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м. Прыжки: Прыгать в длину с места и с разбега. Ползание, лазанье: Лазать с одного пролёта гимнастической стенки на другой. Подвижная игра «Эстафета с поворотами»</p> <p>Игра малой подвижности «Хороши мои дела»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие чёткости, точности и амплитуды движений. Упражнение в ходьбе на расстояние 3-4 метра с закрытыми глазами. Совершенствование умения выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м. Формирование умения прыгать в длину с места и с разбега. Обучение лазанью с одного пролёта гимнастической стенки на другой.</p> <p>Совершенствование умения бегать на короткие дистанции с выполнением задания, развитие координации движений. Совершенствование умения детей ходить по кругу друг за другом с выполнением заданий педагога; развитие слухового внимания, творческого воображения; воспитание уважительного отношения к собственному труду.</p>	1.Стр. 42-43 3. Стр.70-71
			Занятие 77	30.05	1	<p>ОРУ «Здравствуй, лето!»</p> <p>ОВД Ходьба: С закрытыми глазами 3-4 метра. Бег: Выполнять челночный бег 3 раза по 8-10 м.</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие чёткости, точности и амплитуды движений. Упражнение в ходьбе на расстояние 3-4 метра с закрытыми глазами. Совершенствование умения выполнять</p>	1.Стр.42-43 3. Стр.70-71

						<p>Прыжки: Прыгать в длину с места и с разбега.</p> <p>Ползание, лазание: Лазать с одного пролёта гимнастической стенки на другой.</p> <p>Подвижная игра «Эстафета с поворотами»</p> <p>Игра малой подвижности «Хороши мои дела»</p>	<p>челночный бег 3 раза по 8-10 м.</p> <p>Формирование умения прыгать в длину с места и с разбега.</p> <p>Обучение лазанию с одного пролёта гимнастической стенки на другой.</p> <p>Совершенствование умения бегать на короткие дистанции с выполнением задания, развитие координации движений.</p> <p>Совершенствование умения детей ходить по кругу друг за другом с выполнением заданий педагога; развитие слухового внимания, творческого воображения; воспитание уважительного отношения к собственному труду.</p>	2.стр.123-125
--	--	--	--	--	--	--	---	---------------

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие на свежем воздухе

Методическое обеспечение:

1. Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-144 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

2. Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.-128 с. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).

Месяц	неделя	Тема недели	Тема занятия	Дата	Кол-во часов	Вид деятельности	Программные задачи	Источник, стр.
Сентябрь	I неделя. 01.09-08.09.2023	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом	Повторение пройденного материала	05.09	1	<p>ОРУ «Цыплята»</p> <p>Подвижная игра «Садовник»</p> <p>Подвижная игра с речевым</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Развитие умения быстро бегать на короткие дистанции, координации движений; воспитание дружеских отношений в детском коллективе.</p> <p>Развитие общей моторики, внимания;</p>	<p>1. стр. 7-8</p> <p>2. стр.10-12</p>

		и всеми специалистами.				сопровождением «Я люблю свои игрушки» Игра малой подвижности «Зоопарк»	воспитание бережного отношения к игрушкам. Развитие внимания, творческого воображения; воспитание бережного отношения к животным.	
<i>II неделя</i> 11.09.- 15.09.2023			Повторение пройденного материала	12. 09		ОРУ «Цыплята» Подвижная игра «Садовник» Подвижная игра с речевым сопровождением «Я люблю свои игрушки» Игра малой подвижности «Зоопарк»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие умения быстро бегать на короткие дистанции, координации движений; воспитание дружеских отношений в детском коллективе. Развитие общей моторики, внимания; воспитание бережного отношения к игрушкам. Развитие внимания, творческого воображения; воспитание бережного отношения к животным.	1. стр. 7-8 2. стр.10-12
<i>III неделя</i> 18.09 - 22.09.2023			Повторение пройденного материала	19. 09		ОРУ «В гости к игрушкам» Подвижная игра «Соберитесь у мячей» Подвижная игра с речевым сопровождением «Ветерок» Игра малой подвижности «Жмурки с колокольчиком»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие ориентировки в пространстве, ловкости, зрительного внимания; воспитание умения действовать в командах. Развитие общей и ручной моторики; воспитание умеренного темпа речи. Развитие внимания, умения удерживать свои эмоции; воспитание дружеских отношений в детском коллективе.	1. стр. 8-9 2. стр.12-14
<i>IV неделя</i> 25.09- 29.09.2023			Повторение пройденного материала	26. 09		ОРУ «У медведя во бору» Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи»	Развитие ловкости, умения действовать по сигналу педагога. Развитие быстроты, внимания, пальчиковой моторики; воспитание доброго отношения детей друг к	1. стр. 9-10 2.стр. 14-16

						<p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Курочка»</p> <p>Игра малой подвижности «Петрушка»</p>	<p>другу.</p> <p>Развитие координации движений с речью, ритмичности речи.</p> <p>Развитие зрительного внимания, творческого воображения.</p>	
Октябрь	<i>I неделя</i> 02.10-06.10.2023	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Занятие 4	03.10	1	<p>ОРУ «Осень золотая»</p> <p>Подвижная игра «Ветер и жёлтые листочки»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Улетают журавли».</p> <p>Игра малой подвижности «Осенний букет»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Стремление к точному соблюдению направления, амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.</p> <p>Развитие ловкости, умения действовать по сигналу педагога.</p> <p>Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, координация речи с движением.</p> <p>Совершенствование умения действовать подгруппами, договариваться с друг с другом.</p>	1. стр. 10-11 2.стр.16-19
	<i>II неделя</i> 09.10-13.10.2023	Огород. Овощи.	Занятие 5	10. 10	1	<p>ОРУ «Как то вечером на грядке»</p> <p>Игровое упражнение «Посади овощи и собери урожай».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Репка»</p> <p>Игра малой подвижности «Съедобное - несъедобное»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов.</p> <p>Совершенствование умений в выполнении движений отдельных частей тела, стремление к более высокому качеству движений.</p> <p>Продолжение формирования у детей умения действовать в командах, развитие согласованности действий детей, воспитание дружеских взаимоотношений.</p> <p>Развитие памяти, внимания, сообразительности и воображения.</p>	1. стр. 11-12 2.стр.20-22

	<i>III</i> <i>неделя</i> 16.10- 20.10.2023	Сад. Фрукты.	Занятие 6	17.10	1	<p>ОРУ «Помощники»</p> <p>Игровое упражнение «Сторож и дети»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Яблоки-веники»</p> <p>Игра малой подвижности «Ау-ау»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Формирование у детей умения действовать в соответствии с правилами, воспитание дружеского отношения друг к другу. Развитие координации речи с движениями; активизация в речи существительных по лексической теме «Сад.Фрукты»; воспитание правильного умеренного темпа речи. Формирование умения действовать в команде, развитие слухового внимания, ориентировки в пространстве игровой площадки.</p>	1. стр. 12 2.стр.23-25
--	---	-----------------	-----------	-------	---	---	---	---------------------------

<p><i>IV неделя</i> 23.10-27.10.2023</p>	<p>Лес. Грибы и лесные ягоды.</p>	<p>Занятие 7</p>	<p>24.10</p>	<p>1</p>	<p>ОРУ «По грибы»</p> <p>Подвижная игра «Поймай грибок».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Гуляла девочка в лесу»</p> <p>Игра малой подвижности «Фрукты, ягоды и грибы»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие согласованных движений рук и ног, чёткости исходных положений. Продолжение формирования умения действовать в командах в соответствии с заданиями педагога; развитие умения взаимодействовать в парах; содействие развитию монологической речи; воспитание товарищеского отношения детей друг к другу. Развитие ритмичности речи, координации движений с речью, воспитание правильного умеренного темпа речи, координации движений с речью. Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, соблюдая определённые интервалы, выполняя команды педагога; развитие слухового внимания и воображения.</p>	<p>1. стр. 13 2.стр.26-28</p>
<p><i>V неделя</i> 30.10-03.11.2023</p>	<p>Повторение</p>	<p>Занятие 8</p>	<p>31.10</p>		<p>ОРУ «По грибы»</p> <p>Подвижная игра «Поймай грибок».</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие согласованных движений рук и ног, чёткости исходных положений. Продолжение формирования умения действовать в командах в соответствии с заданиями педагога; развитие умения взаимодействовать в парах; содействие развитию монологической речи; воспитание</p>	<p>1. стр. 13 2.стр.26-28</p>

						<p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Гуляла девочка в лесу»</p> <p>Игра малой подвижности «Фрукты, ягоды и грибы»</p>	<p>товарищеского отношения детей друг к другу.</p> <p>Развитие ритмичности речи, координации движений с речью, воспитание правильного умеренного темпа речи, координации движений с речью.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, соблюдая определённые интервалы, выполняя команды педагога; развитие слухового внимания и воображения.</p>	
Ноябрь	<i>I неделя</i> 06.11-10.11.2023	Одежда, головные уборы.	Занятие 9	07.11	1	<p>ОРУ «Поход»</p> <p>Игровое упражнение «Забавные шляпы».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Что купили в магазине»</p> <p>Игра малой подвижности «Чтоб не мёрзнуть никогда»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Продолжение формирования умения действовать в командах в соответствии с заданиями педагога; воспитание товарищеского отношения детей друг к другу.</p> <p>Развитие ритмичности речи, координации движений с речью, воспитание правильного умеренного темпа речи.</p> <p>Совершенствование умения бросать и ловить мяч; развитие внимания, памяти.</p>	1. стр.13-14 2.стр.29-31
	<i>II неделя</i> 13.11-17.11.2023	Обувь	Занятие 10	14.11	1	<p>ОРУ «Ботинки у Аринки»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие согласованных предметов рук и ног, чёткости исходных</p>	1. стр.14-15 2.стр.32-34

						<p>Подвижная игра «Жмурки»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Шла гулять сороконожка»</p> <p>Игра малой подвижности «Краски»</p>	<p>положений.</p> <p>Продолжение формирования умения соблюдать правила игры, развитие ловкости, координированности движений, ориентировки в пространстве игровой площадки.</p> <p>Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, координации речи с движением.</p> <p>Развитие коммуникативных навыков; закрепление и обогащение представлений детей о цветах и оттенках, развитие диалогической речи; воспитание умения договариваться друг с другом.</p>	
<i>III</i> <i>неделя</i> 20.11 - 24.11.2023	Игрушки	Занятие 11	21.11	1	<p>ОРУ «Очень любим мы игрушки»</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Наездники»</p> <p>Игра малой подвижности «Много игрушек у нашей Арины»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Продолжение формирования умения действовать по заданию педагога, развитие ловкости, координации движений, сообразительности, стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу), координация слов игры с движениями. Обогащение активного словаря существительными по лексической теме, совершенствование действовать по команде педагога; развитие слухового внимания, творческих способностей.</p>	1.стр. 15-16 2.стр.35-38	

	<i>IV неделя</i> 27.11- 01.12.2023	Посуда	Занятие 12	28.11	1	<p>ОРУ «Обед мы с бабушкой сварили»</p> <p>Подвижная игра «Чашки, ложки, самовары».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Трали-вали»</p> <p>Игра малой подвижности «Звонкие ложки»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Упражнение в быстром беге на короткую дистанцию (5-6 м), совершенствование умения действовать подгруппами по сигналу педагога; воспитание умения взаимодействовать друг с другом.</p> <p>Расширение понимания речи, обогащение активного словаря существительными по лексической теме; развитие координации речи с движениями.</p> <p>Совершенствование умения действовать по заданию педагога, развитие слухового внимания; воспитание выдержки.</p>	1. стр. 16-17 2.стр.39-41
Декабрь	<i>I неделя</i> 04.12- 08.12.2023	Зима. Зимующие птицы	Занятие 13	05.12		<p>ОРУ «Веселые синицы»</p> <p>Подвижная игра «Ловлю птиц на лету»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Воробей»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Воспитание интереса к русским народным играм; развитие слухового и зрительного внимания, творческих способностей, умения действовать подгруппами.</p> <p>Упражнение в прыжках на двух ногах в разных направлениях; продолжение</p>	1. стр. 18-19 2. стр. 42-45

						<p>Игра малой подвижности «Найди и промолчи»</p> <p>воспитания умеренного темпа речи; развитие эмоциональной отзывчивости детей. Формирование умения действовать по заданию педагога; развитие наблюдательности, сообразительности, находчивости.</p>	
<p><i>II неделя</i> 11.12-15.12.2023</p>	<p>Домашние животные и их детеныши.</p>	<p>Занятие 14</p>	<p>12.12</p>	<p>1</p>	<p>ОРУ «Дружная зарядка»</p> <p>Подвижная игра «Коза и волк»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Коровушки»</p> <p>Игра малой подвижности «Шаловливы котят»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка точных и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Совершенствование умения действовать в соответствии с сюжетом игры, развитие навыков взаимодействия, умения принять на себя роль водящего. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, развитие интонационной выразительности речи, координации движений с речью. Упражнение в перебрасывании мяча друг другу в парах сквозь обруч, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>1. стр.19-20 2. стр.45-48</p>
<p><i>III неделя</i> 18.12-22.12.2023</p>	<p>Дикие животные и их детеныши.</p>	<p>Занятие 15</p>	<p>19.12</p>	<p>1</p>	<p>ОРУ «Мишка в гости приглашает»</p> <p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию точности и чёткости движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Совершенствование умения двигаться</p>	<p>1.стр. 20-21 2.стр.49-52</p>

						<p>Подвижная игра с речевым сопровождением «По лужайке скачут зайки»</p> <p>Игра малой подвижности «Грустный зайка»</p>	<p>в определённом направлении одновременно всей группой, действовать в соответствии с сюжетом; развитие активности, лёгкости и непринуждённости передвижения, положительных взаимоотношениях в коллективе. Воспитание правильного умеренного темпа речи, развитие координации движений с речью, ручной моторики, совершенствование умения действовать подгруппами. Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами, развитие интонационной выразительности, воспитание доброжелательных отношений между детьми.</p>	
	IV неделя 25.12- 29.12.2023	Новый год.	Занятие 16	26.12	1	<p>ОРУ «Что за чудо-Новый год!»</p> <p>Подвижная игра «В зимнем парке карусели».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «К нам приходит Новый год»</p> <p>Игра малой подвижности «Что висит на ёлке?»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Продолжение формирования умения ходить и бегать всей группой по кругу с изменением темпа, в прямом и обратном направлениях, воспитание организованности и инициативности. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу), развитие интонационной выразительности речи, координации движений с речью. Развитие диалогической речи, эмоциональности, умения действовать всей группой по заданию педагога, воспитание дружелюбия.</p>	1.тр. 21-22 2.стр.53-56

	<i>V неделя</i> 09.01- 12.01.2024	Зимние каникулы. Рождество	Занятие 17	09.01	1	<p>ОРУ «Что за чудо-Новый год!»</p> <p>Подвижная игра «В зимнем парке карусели».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «К нам приходит Новый год»</p> <p>Игра малой подвижности «Что висит на ёлке».</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Продолжение формирования умения ходить и бегать всей группой по кругу с изменением темпа, в прямом и обратном направлениях, воспитание организованности и инициативности. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу), развитие интонационной выразительности речи, координации движений с речью. Развитие диалогической речи, эмоциональности, умения действовать всей группой по заданию педагога, воспитание дружелюбия.</p>	1. стр. 21 2.стр.53-56
Январь	<i>II неделя</i> 15.01- 19.01.2024	Мебель, части мебели	Занятие 18	16.01	1	<p>ОРУ «Новоселье»</p> <p>Игровое упражнение «Погрузи мебель в машину».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Очень скоро»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию точности и чёткости движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Дальнейшее формирования умения действовать командами по заданию педагога, совершенствование умения бегать «змейкой» между предметами, развитие памяти и воображения; воспитание стремления к победе в соревновательной деятельности, дружелюбного отношения друг к другу. Развитие интонационной выразительности речи, ритмичности речи, координации речи с</p>	1.стр. 23-24 2.стр.60-63

						Игра малой подвижности «Займи свободный стульчик».	движениями. Совершенствование умения ходить по кругу, взявшись за руки в правую и левую стороны, развитие зрительного внимания, сообразительности; воспитание умения сопереживать успехам и неудачам своих товарищей.	
<i>III неделя</i> 22.01-26.01.2024	Грузовой и пассажирский транспорт.	Занятие 19	23.01	1	ОРУ «В гости с мамой» Игровое упражнение «Займи свободную машину». Подвижная игра с речевым сопровождением «Трамвай» Игра малой подвижности «Угадайте, угадайте».	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию точности и чёткости движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Воспитание правильного умеренного темпа речи, развитие координации движений с речью, ручной моторики, совершенствование умения действовать подгруппами. Формирование умения действовать в соответствии с правилами, развитие воображения. Творческих способностей, выразительности движений.	1. стр. 24-25 2. стр. 64-66	
<i>IV неделя</i> 29.01-02.02.2024	Профессии на транспорте	Занятие 20	30.01	1	ОРУ «В трамвае» Подвижная игра «Регулировщик» Подвижная игра с речевым сопровождением «Самолет»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Формирования умения соблюдать правила игры, развитие зрительного внимания, умение быстро реагировать на сигнал педагога. Активизировать в речи существительные по лексической теме	1. стр. 25-26 2. стр. 67-70	

						Игра малой подвижности «Машинист»	«Профессии на транспорте»; развитие ручной моторики. Координации речи с движениями. Совершенствовать умения выполнять действия всей группой одновременно, развитие слухового внимания, диалогической речи.	
Февраль	<i>I неделя</i> 05.02. 09.02. 2024	Детский сад, профессии	Занятие 21	06.02	1	ОРУ «Детский сад, детский сад! Очень много здесь ребят!» Игровое упражнение «Поможем повару». Подвижная игра с речевым сопровождением «Маленькие прачки» Игра малой подвижности «Что нам делать, покажи».	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Выработка чётких и точных движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Совершенствование умения перепрыгивать на двух ногах последовательно через несколько линий, развитие быстроты, ловкости, умения действовать в команде. Воспитание правильного умеренного темпа речи, активизация в речи существительных и глаголов по лексической теме, развитие общей и ручной моторики. Совершенствование умения двигаться всей группой по кругу, взявшись за руки, в правую и левую стороны, развитие зрительного внимания, творческих способностей.	1.стр. 26-27 2.стр. 71-74
	<i>II неделя</i> 12.02- 16.02.2024	Дом мод. Модельер.	Занятие 22	13.02	1	ОРУ «В Доме моды» Подвижная игра «Челнок»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Соблюдение правильности исходных положений, амплитуды и точности движений. Формирование умения действовать в	1.стр. 27-28 2.стр.75-76

						<p>соответствии с правилами, развитие быстроты, ловкости; способствование формированию доброжелательных отношений между детьми.</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи. Координации слов игры с движениями.</p> <p>Совершенствования умений действовать по заданию педагога; развитие умения играть сообща и взаимодействовать друг с другом.</p>	
<i>III</i> <i>неделя</i> 19.02- 22.02.2024	Наша армия	Занятие 23	20.02	1	<p>ОРУ «Аты-баты, шли солдаты»</p> <p>Подвижная игра «Весёлая маршировка».</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Пограничник на границе»</p> <p>Игра малой подвижности «Ловкие солдаты»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Упражнение в ходьбе друг за другом разными способами, стимуляция проявления речевой активности.</p> <p>Активизация в речи существительных и глаголов по лексической теме, развитие ритмичности речи, координация речи с движениями.</p> <p>Упражнение в бросании мяча друг другу разными способами, развитие точности движений при упражнении с мячом, развитие слухового внимания, воспитание дружелюбного отношения детей друг к другу.</p>	1.стр. 28-29 2.стр.77-81
<i>IV</i> <i>неделя</i> 26.02- 01.03.2024	Стройка. Професси и на стройке.	Занятие 24	27.02	1	<p>ОРУ «На стройке»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитание у детей осознанного отношения к выполнению</p>	1.стр. 29-30 2.стр.81-85

						<p>Подвижная игра «Мы теперь водители»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто строил дом?»</p> <p>Игра малой подвижности «Тик-так-тук»</p>	<p>двигательных действий. Развитие ориентировки в пространстве игровой площадки. Координации движений. Сообразительности, умения действовать с предложенными пособиями.</p> <p>Расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных и глаголов по лексической теме «Стройка. Профессии на стройке»; развитие ритмичности речи, координации речи с движениями.</p> <p>Развитие наблюдательности, слухового внимания; воспитание умения действовать по заданию и сигналу педагога.</p>	
Март	<i>Неделя</i> 04.03-07.03.2024	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Занятие 25	05.03	1	<p>ОРУ «Поздравляем с праздником»</p> <p>Подвижная игра «Зима и весна»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Праздник мам»</p> <p>Игра малой подвижности «Путаница»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами. Развитие у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий.</p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с правилами, развитие зрительного внимания; поощрение проявления находчивости и взаимовыручки.</p> <p>Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, координация движений с речью, обогащение двигательного опыта детей.</p> <p>Продолжение накопления пассивного словарного запаса, активизация в речи</p>	1.стр. 31-32 2.стр.85-88

						существительных, глаголов по лексической теме «Весна. Приметы весны. Мамин праздник»; развитие слухового внимания и воображения.	
<i>II неделя 11.03- 15.03.2024</i>	Комнатные растения	Занятие 26	12.03		ОРУ «В группе на окошке» Подвижная игра «Цветные горшочки». Подвижная игра с речевым сопровождением «Наши дежурные» Игра малой подвижности «Роза, фиалка, кактус».	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Продолжение приучения детей осознанно следить за положениями и движениями частей своего тела в разнообразных упражнениях. Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами, развитие зрительного и слухового внимания, совершенствование умения ориентироваться в пространстве зала. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию педагогу), координации слов игры с движениями, воспитание уважения к труду своих сверстников. Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом, сохраняя определённые интервалы между играющими, развитие памяти, внимания, воображения.	1.стр. 32-33 2.стр.89-92
<i>III неделя 18.03- 22.03.2024</i>	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Занятие 27	19.03	1	ОРУ «Как-то летом на пруду» Подвижная игра «Веселые караси»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Упражнение в прыжках вверх с разбега, развитие умения	1.стр. 33-34 2.стр.92-94

						<p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Что я видел под водой»</p> <p>Игра малой подвижности «Кто живёт в речке»</p>	<p>ориентироваться в пространстве. Согласовывая действия в коллективе. Воспитание правильного умеренного темпа речи, координации слов игры с движениями, развитие воображения. Закрепление знаний об окружающем, развитие слухового внимания, творческих способностей.</p>	
<i>IV неделя</i> 25.03-29.03.2024	Наш город.	Занятие 28	26. 03	1	<p>ОРУ «Прогулка по городу»</p> <p>Подвижная игра «Разгрузите корабли»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Дивный город Петербург»</p> <p>Игра малой подвижности «Найди свой остров»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Соблюдение амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений. Дальнейшее формирование умения взаимодействовать в командах, действовать в соответствии с заданием педагога, воспитание организованности и дружелюбия. Развитие координации речи с движением, развитие общей и ручной моторики, дальнейшее воспитание умеренного темпа речи. Совершенствование умения ходить по кругу, взявшись за руки в правую и левую стороны, развитие зрительного и слухового внимания, ориентировки в пространстве.</p>	1.стр. 34-35 2.стр.95-98	
<i>V неделя</i> 27.03-31.03.2023	Повторение	Занятие 29	31.03		<p>ОРУ «Прогулка по городу»</p> <p>Подвижная игра «Разгрузите корабли»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Соблюдение амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений. Дальнейшее формирование умения взаимодействовать в командах,</p>	1.стр. 34-35 2.стр.95-98	

						<p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Дивный город Петербург»</p> <p>Игра малой подвижности «Найди свой остров»</p>	<p>действовать в соответствии с заданием педагога, воспитание организованности и дружелюбия. Развитие координации речи с движением, развитие общей и ручной моторики, дальнейшее воспитание умеренного темпа речи. Совершенствование умения ходить по кругу, взявшись за руки в правую и левую стороны, развитие зрительного и слухового внимания, ориентировки в пространстве.</p>	
Апрель	<i>I неделя</i> 01.04-05.04.2024	Весенние работы на селе.	Занятие 30	02.04		<p>ОРУ «Полушко»</p> <p>Подвижная игра «Огородники»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Хлебушко»</p> <p>Игра малой подвижности «Мы приехали на дачу».</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Соблюдение амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений. Продолжение формирования умения действовать в команде; развитие быстроты, интереса к соревновательной деятельности, воспитание самостоятельности, ответственности, взаимопомощи. Расширение объёма правильно произносимых существительных-названий предметов, объектов; названий природных явлений; воспитание правильного умеренного темпа речи, координации слов игры с движениями. Продолжение формирования умения взаимодействовать друг с другом в парах, развитие ручной моторики.</p>	1. стр. 35-36 2.стр.99-102
	<i>II неделя</i> 08.04-	Космос	Занятие 31	09.04	1	ОРУ «Космонавтами мы станем»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для	1.стр.36-37 2.стр103-107

	12.04.2024					<p>Подвижная игра «Земляне и инопланетяне»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Мы мечтаем»</p> <p>Игра малой подвижности «Земля и луна».</p>	<p>туловища, для ног без предметов. Соблюдение амплитуды, темпа движений, чёткости исходных и конечных положений.</p> <p>Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами игры, умение действовать в командах, развитие ориентировки в пространстве, творческого воображения, воспитание дружеского отношения детей друг к другу.</p> <p>Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, координация речи с движениями, общей и ручной моторики.</p> <p>Упражнение в сохранении равновесия, развитие внимания, координации движений, ловкости, воспитание чувства ответственности друг за друга.</p>	
	<i>III</i> <i>неделя</i> 15.04- 19.04.2024	Откуда хлеб пришёл?	Занятие 32	16.04	1	<p>ОРУ «Снег растаял на полях»</p> <p>Подвижная игра «Птицы и пугало»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Руки человека»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие точности и чёткости движений.</p> <p>Формирование умения действовать в соответствии с правилами ориентироваться в пространстве игровой площадки, развитие ловкости и умения увертываться.</p> <p>совершенствование умения Развитие интонационной выразительности речи, координации движений с речью; воспитание уважения к труду взрослых.</p>	1.стр. 37-38 2.стр.107-110

						Игра малой подвижности «Поле пройдем»	Совершенствования умения действовать по заданию педагога; развитие слухового внимания, выдержки; воспитание стремления к победе.	
	<i>IV неделя 22.04- 26.04.2024</i>	Почта	Занятие 33	23.04	1	ОРУ «Посылка» Игровое упражнение «Опустите письма в почтовый ящик» Подвижная игра с речевым сопровождением «Я пишу тебе письмо» Игра малой подвижности «Почта»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Развитие у детей способности целенаправленно совершать движения отдельных частей тела (рук, туловища, ног, пальцев рук и др.). Совершенствование умений бегать «змейкой» между предметами; развитие интереса к соревновательной деятельности; воспитание умения действовать в команде по заданию педагога. Совершенствование интонационной выразительности речи, воспитание правильного умеренного темпа речи; развитие координации движений с речью. Продолжение формирования умения действовать в соответствии с правилами; развитие навыка диалогической речи. Сообразительности, фантазии и творческого воображения.	1. стр. 38-39 2.стр.11-113
Май	<i>I неделя 29.04- 03.05.2024</i>	Весенние каникулы	Занятие 34	30.04		ОРУ «Цветущий, яркий, звонкий май»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Воспитание у детей осознанного отношения к выполнению двигательных действий. Продолжение формирования умений	1.стр.39-40 2.стр.114-116

						<p>Подвижная игра «Золотые ворота»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «С поля с моря»</p> <p>Игра малой подвижности «Веселые солнышки»</p>	<p>соблюдать правила игры, развитие умения действовать в команде; воспитание умения договариваться друг с другом.</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи; развитие координации движений с речью, обогащение двигательного опыта детей.</p> <p>Совершенствование умения вращать обручи, поставленные вертикально на асфальт, с помощью пальцев одной руки; развитие умения прокатывать обручи на дальность вперед по прямой, воспитание чувства сопереживания к успехам и неудачам своих товарищей.</p>	
<i>II неделя</i> 06.05-10.05.2024	Правила дорожного движения	Занятие 35	07.05	1	<p>ОРУ «Муравьишка-муравей»</p> <p>Подвижная игра «Перекресток»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Это я, это я, это все мои друзья!»</p> <p>Игра малой подвижности «Желтый, зеленый, красный»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Продолжать формирование умения действовать в соответствии с правилами; развитие слухового и зрительного внимания, умение действовать в командах.</p> <p>Развитие ритmicности и интонационной выразительности речи, координации движений с речью; закрепление знаний Правил дорожного движения.</p> <p>Совершенствование умения ходить по кругу друг за другом; развитие зрительного внимания, умения</p>	1.стр. 41-42 2.стр. 117-119	

							действовать по команде педагога одновременно всей группой.	
<i>III неделя</i> 13.05- 17.05.2024	Лето. Насекомы е.	Занятие 36	14.05	1	ОРУ «Муравьишка-муравей» Подвижная игра «Паук и мухи» Подвижная игра с речевым сопровождением «Бабочки весной» Игра малой подвижности «Шмель»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Закрепление умений бегать по игровой площадке в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; совершенствование умения выполнять роль водящего; развитие ориентировки в пространстве игровой площадки; воспитание выдержки, привычки играть сообща. Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, ритмичности речи, координации движений с речью; обогащать двигательный опыт детей. Упражнение в прокатывании мяча друг другу; развитие умения соблюдать правила игры; воспитание умения договариваться между собой.	1.стр. 41-42 2.стр.119-122	
<i>IV Неделя</i> 20.05- 24.05.2024	Лето. Цветы на лугу.	Занятие 37	21.05	1	ОРУ «Здравствуй, лето!» Подвижная игра «На зеленом на лугу»	Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме. Упражнение в беге в парах по кругу в противоположных направлениях. Развитие умения быстро реагировать	1.стр. 42-43 2.стр.123-125	

						<p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Ручеек»</p> <p>Игра малой подвижности «Хороши мои дела»</p>	<p>на сигнал; воспитание стремления к победе, дружелюбное отношение детей друг к другу.</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи; развитие координации слов с движениями; расширение представлений детей о природе, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Совершенствование умения детей ходить по кругу друг за другом с выполнением заданий педагога; развитие слухового внимания, творческого воображения; воспитание уважительного отношения к собственному труду.</p>	
	V Неделя 27.05- 31.05.2024	Повторение	Занятие 38	28.05	1	<p>ОРУ «Здравствуй, лето!»</p> <p>Подвижная игра «На зеленом на лугу»</p> <p>Подвижная игра с речевым сопровождением «Ручеек»</p> <p>Игра малой подвижности «Хороши мои дела»</p>	<p>Формирование умения выполнять ОРУ для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног без предметов. Способствование формированию чёткости и точности движений, выполняемых в определённом темпе и ритме.</p> <p>Упражнение в беге в парах по кругу в противоположных направлениях. Развитие умения быстро реагировать на сигнал; воспитание стремления к победе, дружелюбное отношение детей друг к другу.</p> <p>Воспитание правильного умеренного темпа речи; развитие координации слов с движениями; расширение представлений детей о природе, развитие коммуникативных навыков.</p> <p>Совершенствование умения детей ходить по кругу друг за другом с выполнением заданий педагога;</p>	1.стр. 42-43 2.стр.123-125

								развитие слухового внимания, творческого воображения; воспитание уважительного отношения к собственному труду.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Ознакомление дошкольников с основами цветоведения.

Методическое обеспечение:

1. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно – методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013.- 208 с., ил. + цв. Вкладка

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Источники, стр.
Сентябрь	<i>I неделя</i> 01.09-08.09.2023	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и всеми специалистами					
	<i>II неделя</i> 11.09-15.09.2023		«Цветной калейдоскоп» (Рисунок – коллаж – живопись)	14.09	1	Развивать навыки составления цветовой композиции. Совершенствовать навыки линейного рисунка, понимания пропорций и цветовой композиции.	1.стр.31-33
	<i>III неделя</i> 18.09-22.09.2023		«Море» (Рисунок – коллаж – живопись)	21.09	1	Создать сюжетную композицию из готовых форм (вырезки из журналов), закреплять понятие «холодные цвета». Развивать композиционные навыки в составлении цветовой гаммы. Учить понимать красоту и выразительность материалов в изображении моря (мягкость бархатистой пастели, текучесть прозрачной акварели, пластичность бумаги)	1.стр.36-38
	<i>IV неделя</i> 25.09-29.09.2023		«Водоноска» (Рисунок – аппликация – живопись)	28.09	1	Закреплять умения выделять характерные особенности дымковской игрушки и передавать их в разных изобразительных материалах (бумага, краски, карандаши). Учить передавать линией, цветом характерные особенности дымковской игрушки (барышни с ведрами).	1.стр.41-43

Октябрь	<i>I неделя</i> 02.10-06.10.2023	Осень. Признаки осени. Деревья осенью	«Дома у дороги» (Рисунок – аппликация – живопись)	05.10	1	Учить отражать в рисунке здания города, расположенные рядом по одной стороне улицы. Расширять представление о различных прямоугольных формах — широких и узких, высоких и низких — и способах изображения в разных материалах (карандаши, бумага, краски). Показать выразительность образов (здания) фактурой разного материала (цветные карандаши, бумага, гуашь).	1.стр.46-48
	<i>II неделя</i> 09.10-13.10.2023	Огород. Овощи	«Белоснежные стволы» (Рисунок – лепка – живопись)	12.10	1	Научить рисовать линиями ствол березки. Передать штриховкой характерные особенности коры дерева. Обозначить линиями сердцевидную форму листьев	1.стр.50-52
	<i>III неделя</i> 16.10-20.10.2023	Сад. Фрукты	«Лилии» (Рисунок – декупаж – витраж)	19.10	1	Передавать форму цветка на основе овала и круга. Акцентировать внимание на натуре, стараться максимально передать изобразительными материалами цвет. Размер, форму цветка.	1.стр.55-57
	<i>IV неделя</i> 23.10-27.10.2023	Лес. Грибы и лесные ягоды	«Чудо – дерево» (Рисунок – живопись – бумажная пластика)	26.10	1	Развивать чувство композиции, умение анализировать форму, цвет, пропорции.	1.стр.60-62
Ноябрь	<i>I неделя</i> 30.10-03.11.2023	Повторение	«Лесной домик» (Рисунок – аппликация – бумажная пластика)	09.11	1	Передавать характерные особенности формы лесного домика в разных изобразительных техниках.	1стр.64-67
	<i>II неделя</i> 06.11-10.11.2023	Одежда, головные уборы	«Волк и лиса» (Рисунок – аппликация – живопись)	16.11	1	Знакомить с пропорциями животных, учить анализировать их, Учить изображать волка и лису гибкими и легкими линиями.	1.стр.69-71
	<i>III неделя</i> 13.11-17.11.2023	Обувь	«Тучи закрыли солнце» (Рисунок – аппликация – живопись)	23.11	1	Учить смешивать цвета для получения темных оттенков. Формировать первичные живописные навыки.	1.стр.74-76
	<i>IV неделя</i> 20.11-24.11.2023	Игрушки	«Машина с краном» (Рисунок – аппликация – живопись)	30.11	1	Совершенствовать навыки линейного рисунка, соблюдение пропорций в изображении машины. Закреплять навыки рисования предметов, имеющих форму геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, круг)	1.стр.79-82
Декабрь	<i>I неделя</i> 27.11-01.12.2023	Посуда	«Лось» (Рисунок – лепка – бумажная пластика)	07.12	1	Учить анализировать объект изображения и выделять характерные особенности, с последующим изображением в материале.	1.стр.84-86
	<i>II неделя</i> 04.12-	Зима. Зимующие птицы.	«Украшение из снежинок»	14.12	1	Отрабатывать в рисунке неотрывное изображение вертикальных линий, штрихов.	1.стр.88-90

	08.12.2023		(Рисунок – мозаика – бумажная пластика)				
	<i>III неделя</i> 11.12-15.12.2023	Домашние животные и их детёныши.	«Тени в лесу» (Рисунок – аппликация – живопись)	21.12	1	Учить изображать деревья линиями, пятнами. Развивать чувство ритма. Обучать детей определению общего цветового тона картины, выявлению градаций цветотени в создании пейзажа.	1 стр.93-95
	<i>IV неделя</i> 18.12-22.12.2023	Дикие животные и их детёныши.	«Маска» (Рисунок – бумажная пластика – мозаика)	28.12	1	Учить передавать цветом состояние радости. Передавать взаимодействие цветовых пятен и выразительность линии в украшении маски.	1 стр.98-100
	<i>V неделя</i> 25.12-29.12.2023	Новый год	«Снегурочка» (Рисунок – коллаж – живопись)	11.01	1	Учить передавать линией, цветом форму наряда и узоров Снегурочки. Закреплять навыки в работе с красками, бумагой, фломастерами (рисунок кончиком кисти, плоскостью, «штрих»).	1 стр.103-105
Январь	<i>I неделя</i> 09.01-12.01.2024	Зимние каникулы. Рождество	«Наряд для зимушки зимы» (Рисунок – коллаж – живопись)	18.01	1	Познакомить детей с ассоциативной связью цвета и времени года. Закреплять композиционные навыки в составлении узора для платья Зимушки-Зимы.	1 стр.108-110
	<i>II неделя</i> 15.01-19.01.2024	Мебель, части мебели.	«Метель» (Рисунок – бумажная пластика – живопись)	25.01	1	Закреплять графические навыки(рисунок рваных линий). Формировать умение работать гуашью в определенной последовательности: контур(рисунок кончиком кисти), отдельные мазки (примакивание). Закреплять навыки в работе с бумагой (скручивание, «рваная бумага»).	1 стр.112-114
	<i>III неделя</i> 22.01-26.01.2024	Грузовой и пассажирский транспорт	«Снежные лебеди» (Рисунок – живопись – лепка)	01.02	1	Учить изображать лебедя линией, формой. Закрепить представление о геометрических формах (круг, овал).	1.стр.117-119
	<i>IV неделя</i> 29.01-02.02.2024	Профессии на транспорте					
Февраль	<i>I неделя</i> 05.02-09.02.2024	Детский сад, профессии	«Пейзаж» (Рисунок – живопись – бумажная пластика)	08.02	1	Совершенствовать навыки рисования деревьев, углубление знаний о перспективе линии горизонта, создание определенного колорита, настроения цветом, освоение техники живописи «мазком».	1.стр.122-124
	<i>II неделя</i> 12.02-16.02.2024	Дом мод. Модельер	«Рыбы в пруду» (Рисунок – живопись – лепка)	15.02	1	Учить изображать разные виды линий (тонкие, широкие, волнистые, закругленные) в графике, живописи. Учить самостоятельно компоновать сюжетный рисунок.	1.стр.126-129

	<i>III неделя</i> 19.02- 22.02.2024	Наша армия	Открытка «Сердечко» (Рисунок – коллаж – бумажная пластика)	21.02	1	Учить видеть многообразие форм и видов открыток. Учить передавать графическое изображение.	1.стр.13 1-133
	<i>IV неделя</i> 26.02- 01.03.2024	Стройка. Профессии на стройке	«Вертолет и самолет» (Рисунок – аппликация – бумажная пластика)	29.02	1	Учить анализировать форму, цвет, пропорции вертолета, самолета. Совершенствовать графические умения и навыки.	1.стр.13 6-138
Март	<i>I неделя</i> 04.03- 07.03.2024	Весна. Приметы весны. Мамин праздник	«Хрустальное дерево» (Рисунок – коллаж – живопись)	07.03	1	Формировать умение работать гуашью в определенной последовательности: контур(рисунок кончиком кисти), заполнение цветом («пятно»), отдельные мазки (примакивание). Закреплять навыки работы с бумагой.	1.стр.14 0-142
	<i>II неделя</i> 11.03- 15.03.2024	Комнатные растения	«Мишка в берлоге» (Рисунок – аппликация – живопись)	14.03	1	Учить передавать форму медведя линией, пятном. Закреплять навыки работы с красками.	1.стр.14 2-144
	<i>III неделя</i> 18.03- 22.03.2024	Пресноводные и аквариумные рыбы	«Платье для мамы» (Рисунок – живопись – бумажная пластика)	21.03	1	Самостоятельно придумать фасон платья для мамы с использованием различных материалов. Закреплять навыки в работе с красками (смешение двух и более красок), с бумагой (складывание, вырезание по контуру, симметричное вырезание).	1.стр.14 7-150
	<i>IV неделя</i> 25.03- 29.03..2024	Наш город	«Дружные ребята» (Рисунок – лепка – бумажная пластика)	28.03	1	Учить передавать линией настроение и характер детского портрета.	1.стр.153 -155
Апрель	<i>I неделя</i> 01.04- 05.04.2024	Весенние работы на селе	«Слоненок» (Рисунок – аппликация – живопись)	04.04	1	Учить изображать слона линией контура, цветовым пятном, силуэтом. Развивать наблюдательность, зрительную память.	1.стр.15 9-161
	<i>II неделя</i> 08.04- 12.04.2024	Космос	«Жар-птица» (Рисунок – коллаж – витраж)	11.04	1	Закреплять навыки работы с красками, бумагой. Учить получать оттенки разных цветов. Показать детям возможности изобразительных материалов в сочетании с черным цветом.	1.стр.16 3-165
	<i>III неделя</i> 15.04- 19.04.2024	Откуда хлеб пришёл?	«Солнечные лучики» (Рисунок – мозаика – живопись)	18.04	1	Закреплять навыки в работе с красками (смешивание двух и более цветов). Учить определять изменение цвета и различать цветовой тон.	1.стр.16 8-170
	<i>IV неделя</i> 22.04- 26.04.2024	Почта	«В космосе» (Рисунок – коллаж – живопись)	25.04	1	Развивать чувство композиции, умение анализировать цвет, форму, пропорции предметов и пространственное расположение. Совершенствовать навыки рисования в цвете.	1стр.172 -174
Май	<i>I неделя</i>	Весенние	«Весенний хоровод»	02.05	1	Закреплять название цветов радуги и их последовательность	1.стр.17

29.04-03.05.2024	каникулы	(Рисунок – аппликация – живопись)				7-180
<i>II неделя</i> 06.05-10.05.2024	Правила дорожного движения	«Золотые купол» (Рисунок – коллаж – витраж)	09.05	1	Закреплять навыки рисования архитектурных сооружений, имеющих форму геометрических фигур (квадрат, полукруг). Учить располагать предметы на листе соответственно темы.	1 стр.182-185
<i>III неделя</i> 13.05-17.05.2024	Лето. Насекомые	«Зеленая лягушка» (Рисунок – аппликация – живопись)	16.05	1	Научить рисовать лягушку, используя разные графические приемы: обводка силуэта, сплошная линия контура, на основе овала. Развивать наблюдательность и зрительную память.	1.стр.18 7-189
<i>IV неделя</i> 20.05-24.05.2024	Лето. Цветы на лугу.	«Цвет леса» (Рисунок – аппликация – живопись)	23.05	1	Закреплять графические, живописные навыки (рисунок кругов, линий, техника «по сырому»). Продолжить знакомить с особенностями цвета, цветовых сочетаний	1.стр.19 2-194
<i>V неделя</i> 27.05-31.05.2024	Повторение	«Сирень» (Рисунок – аппликация – живопись)	30.05	1	Учить детей передавать характерную форму и цвет веток сирени при изображении с натуры. Закреплять умение смешивать и получать новые цвета красок (сиреневую, темно-фиолетовую, бледно-фиолетовую). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа.	1.стр.19 6-199

Приложение 2.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 34 на 2023/2024 учебный год

Календарный период (месяц)	Неделя	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Возрастные группы				Ответственные	
			Первая, вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя 01.09 - 08.09	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						Воспитатели
		1 сентября: День знаний	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Тематическое развлечение «Бабушка загадушка»	КВН «Путешествие в страну знаний».	КВН «Путешествие в страну знаний».	
		Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>						Воспитатели
		3 сентября: День окончания Второй мировой войны	-	-	-	Ситуативная беседа. Рассматривание картин и иллюстраций ВОВ 1941-1945г.г.		
		Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>						Воспитатели
		3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Дидактическая игра «Чего нужно бояться».		«День ОБЖ» (подготовка детей к действию в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»			
		Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						Воспитатели
	8 сентября: Международный день распространения грамотности	Выставка книжек – малышек «Такие разные книги».	Выставка книжек – малышек «Такие разные книги».	Выставка книг детского писателя «Такие разные книги».	Выставка «Эту книжку я люблю!». Беседа «Что значит быть грамотным?».			
	2 неделя 11.09 -15.09	Трудовое направление воспитания <i>Ценности «Труд»</i>						Воспитатели
		15 сентября: <i>Российский день леса</i>	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «В лесу». Трудовой процесс «Сбор сухих листьев».		Трудовой процесс «Сбор сухих листьев».	Викторина «Знатоки леса». Коллективный хозяйственно-бытовой труд «Уборка участка».		
3 неделя 18.09 – 22.09	Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>						Старшие воспитатели	
	21 сентября: <i>Международный день</i>	Социальная акция родительский патруль «Пристегнись – это		Социальная акция родительский патруль «Пристегнись – это безопасно!».				

		<i>мира</i>	безопасно!». Игровое упражнение «Светофор».		Выставка детских рисунков «Безопасный переход».			
			Развлечение «День рождения у куклы Маши»	Театрализован- ное представление «Теремок»	Театрализованно е представление «Лисичка со скалочкой»	Флешмоб «День мира», посвященный международному дню мира.		Музыкальные руководители, воспитатели
	4 неделя 25.09 – 29.09	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа о труде воспитателей, работников детского сада.			Акция «Поздравление ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников». Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад».		Музыкальные руководители, воспитатели
Октябрь	1 неделя 02.10 – 06.10	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		1 октября: Международный день пожилых людей	Концерт детской самодеятельности «День пожилого человека». Акция «Наши добрые дела» по изготовлению подарочных открыток для бабушек и дедушек					Музыкальные руководители, воспитатели
		Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»						
		1 октября: Международный день музыки	Игры с пением «Зайка», «Солнышко», «Петушок»	Концерт для кукол	Концерт «Мы слушаем музыку»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».		Музыкальные руководители, воспитатели
		Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
		4 октября: День защиты животных	Дидактические игры «В мире животных».			Газета «День защиты животных».		Воспитатели
		Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		5 октября: День учителя	-	-	-	Флешмоб «Поздравление с Международным днем учителя».		Музыкальные руководители, воспитатели
2 неделя 09.10 – 13.10	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»							
	11 октября: Международный день девочек	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки».	Концерт «Мы любим петь и танцевать».	Концерт «Весёлые ритмы».	Викторина «Мисс Мальвина».	Викторина «А ну-ка девочки».	Музыкальные руководители, воспитатели	
3 неделя	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»							

	16.10 – 20.10	Третье воскресенье октября: День отца в России	Спортивное развлечение «К лисичке в гости»	Спортивное развлечение «Кто быстрее»	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».	Инструктора по физической культуре, воспитатели	
	4 неделя 23.10 – 27.10	Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»						
		26 октября: Праздник приятных неожиданностей	Развлечение «Мишкин день рождения».	Тематическое развлечение «Здравствуй, осень!»	Праздник «Осень»		Музыкальные руководители, воспитатели	
Ноябрь	1 неделя 30.10 – 03.11	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
		4 ноября: День народного единства	Подвижные игры народов России.	Развлечение «Город, в котором ты живешь».		Выставка детских рисунков, посвященных Дню народного единства.	Музыкальные руководители, воспитатели	
	2 неделя 06.11 – 10.11	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
		8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-	-	-	Ситуативная беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Каким должен быть полицейский?».	КВН «Домашние задания»	Воспитатели
	3 неделя 13.11 – 17.11	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
	16 ноября: Международный день толерантности	Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Театрализованное представление «Рукавичка»	Беседа «Какие все мы разные», посвященная международному дню толерантности. Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках».		Воспитатели	
4 неделя 20.11 – 24.11	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»							
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Концерт детской самодеятельности «День Матери».					Музыкальные руководители, воспитатели	
Декабрь	1 неделя 27.11 – 01.12	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
		30 ноября: День Государственного герба Российской	-	-	-	Викторина о Российской символике.	Воспитатели	
		-	-	Беседа «Символы России: Герб Российской Федерации».		Акция «Изготовление флажков и вручение их взрослым»		

	Федерации				(сотрудникам, родителям)».		
2 неделя 04.12 – 08.12	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
	3 декабря: День неизвестного солдата	-	-	-	-	Виртуальная экскурсия к мемориалу неизвестному солдату. Беседа «Памятники неизвестным солдатам в разных странах мира».	Воспитатели
	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						
	3 декабря: Международный день инвалидов	Театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Маша и медведь»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Жихарка»	Участие в краевом конкурсе рисунков «Мир один для всех». Беседа и просмотр презентации «Параолимпийцы. Покорение вершин».		Воспитатели
	Трудовое направление воспитания <i>Ценности «Труд»</i>						
	5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Совместный труд с дворником по уборке участка (уборка снега детскими лопатками).		Акция «Покормим птиц зимой».			Воспитатели
	Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i>						
	8 декабря: Международный день художника	Забавы «Волшебные шары» (мыльные пузыри)	Забавы с красками и карандашами.	Выставка рисунков «Волшебница - зима». Забавы и фокусы с водой и красками.			Воспитатели
3 неделя 11.12 – 15.12	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
	9 декабря: День Героев Отечества	Рассматривание куклы в военной форме.			Ситуативная беседа «Кто они - герои?» Создание мини-музея «Воинской Славы».		Воспитатели
	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Сюжетно-ролевая игра «Мы идём на праздник с флажками».		Аппликация «Российский флаг».	Тематическая беседа об основном законе страны «Мы - граждане России».		Воспитатели
4 неделя 18.12 – 22.12	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						
	20 декабря: День зеленой елки	Развлечение «Зимняя сказка»	Развлечение «Зимние радости»	Развлечение «Зимушка-зима». Выставка	Развлечение «Об обычаях и традициях	Музыкально-литературная композиция «Зима –	Музыкальные руководители, воспитатели

					поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	русского народа» Выставка поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	волшебница». Выставка поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	
	5 неделя 25.12 – 29.12	Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»						
		31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год».					
Январь	1 неделя 09.01 – 12.01	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		<i>11 января: Всемирный день «Спасибо»</i>	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Театрализованное представление «На птичьем дворе»	Театрализованное представление «Русская народная сказка»	КВН «Вежливость». Газета «Международный день «СПАСИБО».	Воспитатели	
	2 неделя 15.01 – 19.01	Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»						
		<i>17 января: День детских изобретений</i>	Игры с водой. Фокусы «Цветная водичка»	Игры с водой и песком. Фокусы «Волшебное превращение»	Неделя исследовательской деятельности, посвященная Дню детских изобретений.			Воспитатели
3 неделя 22.01.26.01	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»							
	27 января: День снятия блокады Ленинграда	-	-	-	Беседа «Освобождение Ленинграда от блокады». Прослушивание «Ленинградской	Музыкальные руководители, воспитатели		

						симфонии» Д.Д. Шостаковича (1-я часть).	
	4 неделя 29.01.02.02	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	-	-	-	Ситуативная беседа «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста».	Воспитатели
Февраль	1 неделя 05.02 – 09.02	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	Ситуативная беседа «Сталинградская битва. Что такое героизм».	Воспитатели
	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						
	8 февраля: День российской науки	Сенсорные игры «Я познаю мир».	Конкурс «Мама, папа, я - на все руки мастера».			Воспитатели	
	2 неделя 12.02 – 16.02	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		-	-	-	Ситуативная беседа о воинах- интернационалистах «Что такое героизм».	Воспитатели	
3 неделя 19.02 – 22.02	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						
	21 февраля: Международный день родного языка	Театрализован ное развлечение «Игрушки»	Театрализованно е представление «Бабушка- загадушка»	Квест–игра «В поисках потерянного слова». Флешмоб «Поём колыбельную на родном языке».		Музыкальные руководители, воспитатели	
	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
	23 февраля: День защитника Отечества	Беседа «Наши защитники».	Участие в Месячнике военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству!». Праздник «День защитника Отечества».			Музыкальные руководители,	

								воспитатели
	4 неделя 26.02 – 01.03	Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»						
		1 марта День кошек в России	Рассматривание иллюстраций «Такие разные кошки. Развлечение «Кто в домике живет?»	Тематическое развлечение «На бабушкином дворе».	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Развлечение «Зимушка-зима»	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Викторина «Волшебная книга».	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Викторина «Волшебная книга».	Воспитатели
Март	1 неделя 04.03 – 07.03	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		8 марта: Международный женский день	Праздник «Международный женский день». Творческая мастерская «Подарок для мамы».					Музыкальные руководители, воспитатели
	2 неделя 11.03 – 15.03	Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»						
		11-17 марта: Масленица	Спортивное развлечение «Играем вместе с мамой»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»				Музыкальные руководители, воспитатели
	3 неделя 18.03 – 22.03	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	-	Беседа-презентация «Путешествие по Крыму».	Воспитатели	
	4 неделя 25.03 – 29.03	Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»						
		27 марта: Всемирный день театра	Драматизация сказки «Теремок».	Тематическое развлечение «Были-небылицы»	Театрализованное представление «Бычок – смоляной бочок»	Виртуальная экскурсия в театр «Театр - что это такое?» Викторина «Короб чудес».		Воспитатели
Апрель	1 неделя 01.04 – 05.04	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		1 апреля: День смеха	Фокусы и забавы.			Развлечение «День смеха».		Воспитатели
		Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		2 апреля Всемирный день распространения информации об	-			Участие в краевом фестивале «Люди как люди», интернет-выставка «Мир моими глазами»		Старшие воспитатели, воспитатели

		<i>аутизме</i>					
	2 неделя 08.04 – 12.04	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>					
		12 апреля: День космонавтики	Дидактическая игра «Найди тень. Найди пару».		Квест-игра «Космические приключения».	Воспитатели	
	3 неделя 15.04 – 19.04	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>					
		<i>15 апреля: День экологических знаний</i>	Праздник «Весна» Трудовой процесс «Посадка крупных семян овощей».		Праздник «Весна». Газета «Берегите планету Земля».	Воспитатели	
	4 неделя 22.04 – 26.04	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>					
		<i>22 апреля: Всемирный день Земли</i>	Дидактическая игра «В мире животных». Трудовой процесс «Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов».	Беседа «Животные и птицы – это наши друзья». Трудовой процесс «Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов».	Развлечение «День земли». Оформление альбома «Растения нашего края». Посев семян овощей, цветов на рассаду.	Воспитатели	
Май	1 неделя 29.04 – 03.05	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		1 мая: Праздник Весны и Труда		Рассматривание иллюстраций «Весна».	Смотр - конкурс огородов на подоконнике «Сами сеем, сами садим».	Воспитатели	
	2 неделя 06.05 – 10.05	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		9 мая: День Победы	-	-	Беседа, посвященная Дню Победы. Акция «Окно Победы».	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества «День Победы – о чем мечтают дети». Акция «Окно Победы».	Музыкальные руководители, воспитатели
3 неделя 13.05 – 17.05	Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>						
	19 мая: День детских общественных организаций России	-	-		Ситуативная беседа-презентация «Всесоюзная пионерская организация».	Воспитатели	
4 неделя 20.05 – 24.05	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						
	24 мая:		Чтение потешек, поговорок, русских народных сказок.		Виртуальная экскурсия в	Воспитатели	

		День славянской письменности и культуры				детскую библиотеку «Рассказ о Кирилле и Мефодии».		
	5 неделя 27.05 – 31.05	Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»						
		27 мая: Общероссийский день библиотек	Театрализованное развлечение «Курочка Ряба»	Беседа «Книжкины именины». Театрализованное представление «Были-небылицы».	Тематический вечер «Стихи К.И. Чуковского».	Вечер, посвященный детским поэтам и писателям «Музыка и поэзия».	Праздник «Проводы в школу».	Музыкальные руководители, воспитатели
Июнь	1 неделя 03.06 – 07.06	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		1 июня: День защиты детей	Большой фестиваль детской игры. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце».					Старшие воспитатели, воспитатели
		Духовно-нравственное направление воспитания Ценности «Жизнь, милосердие, добро»						
		5 июня: Всемирный день охраны окружающей среды	Развлечение «На лужайке».	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Квест – игра «Наступило лето. В поисках главной тайны природы».	Воспитатели	
	2 неделя 10.06 – 14.06	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
		12 июня: День России	Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Беседа «Традиции и промыслы России».			Воспитатели	
Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»								
	9 июня: Международный день друзей	Игровое упражнение «Вежливые слова». Развлечение «В гости к игрушкам»	Игровое упражнение «Вежливые слова». Тематическое развлечение «В саду ли, в огороде».	Беседа «Давайте никогда не ссориться!». Русское народное творчество «Русские народные игры»	Развлечение «Путешествие в страну друзей».	Музыкальные руководители, воспитатели		
3 неделя 17.06 – 21.06	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»							
	22 июня: День памяти и скорби	-			Дидактическая игра «Что нужно	Беседа «Как началась ВОВ 1941-1945 г.г. Они сражались за Родину».	Воспитатели	

					пограничнику?»	Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия о войне».		
	4 неделя 24.06 – 28.06	Физическое и оздоровительное направление воспитания <i>Ценности «Здоровье, жизнь»</i>						
		23 июня: <i>Международный олимпийский день</i>	Спортивное развлечение «Прокати мяч и догони его»	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Спортивное развлечение «Спорт это сила и здоровье». Создание коллажа «О, спорт, ты – мир!».	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт». Создание коллажа «О, спорт, ты – мир!». Создание мини - музея «История олимпийских игр».	Инструктор по физической культуре Воспитатели	
Июль	1 неделя 01.07 – 05.07	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
		7 июля: <i>День воинской славы России.</i>		-	-	Беседа «Воины – победители». Концерт военной песни	Беседа «Воины – победители». Вечер, посвященный музыке воинской славы	Воспитатели
	2 неделя 08.07 – 12.07	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						
		8 июля: День семьи, любви и верности	Беседа «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Беседа «История праздника «День семьи, любви и верности»». Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья». Изготовление открыток-ромашек для родителей. «Раз ромашка, два ромашка!».			Инструктор по физической культуре Воспитатели	
	3 неделя 15.07 – 19.07	Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i>						
	20 июля: <i>Международный день шахмат</i>	Дидактическая игра «Собери шахматную доску».			Шахматный турнир.		Воспитатели	
4 неделя 22.07 – 26.07	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>							
	23 июля: <i>Всемирный день китов и дельфинов</i>	Дидактическая игра «Кто живет в воде».		Беседа-презентация «Обитатели морей и океанов». Викторина «Путешествие в страну знаний».			Воспитатели	
Август	1 неделя 29.07 – 02.08	Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>						
		30 июля: <i>Международный день</i>	Театрализованное	Спортивное развлечение «Мы	Русское народное творчество «В	Акция «Подарки для друзей». КВН «Домашние задания».	Воспитатели	

		<i>дружбы</i>	развлечение «Зайка простудился»	растем сильными и смелыми»	гостях у сказки»		
2 неделя 05.08 – 09.08	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						
	<i>5 августа: Международный день светофора</i>	Подвижная игра «Красный, желтый и зеленый».	Коллективное оформление альбома «Жил – был светофор». Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»		Воспитатели		
3 неделя 12.08 – 16.08	Физическое и оздоровительное направление воспитания <i>Ценности «Здоровье, жизнь»</i>						
	12 августа: День физкультурника	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Фотоколлаж «Спорт, движение и вода – быть здоровыми навсегда» (совместно с родителями).	Инструктор по физической культуре Воспитатели		
4 неделя 19.08 – 23.08	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации		Акция «Триколор Российской Федерации. Папка–передвижка для родителей «Мы - Россияне».		Музыкальные руководители, воспитатели		
	Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>						
	17 августа: Всемирный день бездомных животных	Акция- конструирован ие «Подари животному дом». Игры с пением.	Акция- конструирование «Подари животному дом». Развлечение «На птичьем дворе»	Беседа «День бездомных животных». Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг!». Русское народное творчество «Загадки»	Беседа «День бездомных животных». Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг!». КВН «Загадки о животных»	Воспитатели	
5 неделя 26.08 – 30.08	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						
	27 августа: День российского кино	Просмотр детских мультипликационных фильмов по ПДД.		Беседа «Какие бывают фильмы». Просмотр детских мультипликационных фильмов по ПДД.		Воспитатели	

Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 5 до 6 лет)

(Н. В. Верещагиной)

Предлагаемая диагностика разработана с целью оптимизации образовательного процесса в любом учреждении, работающем с группой детей старшего возраста (5—6 лет), вне зависимости от приоритетов разработанной программы обучения и воспитания и контингента детей. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если

другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико-психолого-

педагогическому совещанию), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. (Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в старшей группе

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированное у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители, педагоги дополнительного образования принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Обратите внимание, что диагностируемые параметры могут быть расширены/сокращены в соответствии с потребностями конкретного учреждения, поэтому описание инструментария педагогической диагностики в разных образовательных организациях будет различным. Это объясняется разным наполнением развивающей среды учреждений, разным контингентом воспитанников, разными приоритетными направлениями образовательной деятельности конкретной организации.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?»

3. Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (множественно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования. различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года (вступил в силу 01 января 2014 года).
2. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! — СПб., 2001.
3. Каменская В. Г. Детская психология с элементами психофизиологии. — М., 2005.
4. Ноткина Н. А. и др. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб, 2003.
5. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. — М., 2001

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям		Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние «этические качества, эстетические характеристики		Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтения в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии		Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения		Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека		Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости)		Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса)		Правильно пользуется порядковыми числительными до 10. уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1)		Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры		Выкладывает предметы по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением		Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)		
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май			
1.																						
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																						

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение		Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения		Определяет место звука в слове. Сравнивает слова по длительности. Находит слова с заданным звуком		Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1.											
Итоговый показатель по группе (среднее значение)											

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания		Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества		Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений.		Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие		Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг с продвижением вперед и в кружении)		Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1.																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

Образовательная область «Физическое развитие»

Воспитатели _____

Группа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня		Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности		Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике.		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май	сент	май		
1.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы: _____

Выводы: _____

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения