

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» города Бийска Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №34»  
Ю.С. Дроздова/  
Приказ № 320-од от 29.08.2023 г.

**Рабочая программа  
подготовительной к школе группы  
общеразвивающей направленности № 5  
на 2023/2024 учебный год**

Шепеленко Людмилы Георгиевны  
воспитателя высшей квалификационной категории

Бийск  
2023/2024

## Содержание:

	<b>Введение. Список сокращений.</b>	4
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5 - 28
<b>1.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	5 - 13
1.1.1.	Пояснительная записка.	5 - 8
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)	8-9 9 - 11
1.1.4.	Краткая информация об Учреждении.	9
1.1.4.1.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях.	9-10
1.1.4.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях. Характеристика возрастного развития детей. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	10-11
1.1.4.3.	Планируемые результаты освоения Программы.	11
1.1.5.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	11-13
1.1.6.	<b>1.2. Вариативная часть: часть целевого раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	13-28
1.2.1.	Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	13-21
1.2.2.	Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	21-24
1.2.3.	Значимые для разработки и реализации вариативной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	24
1.2.4.	Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.	2-26
1.2.5.	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей освоения части Программы, формируемой участниками образовательных.	26-28
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	28-81
<b>2.1.</b>	<b>Обязательная часть.</b>	28-79
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	28
2.1.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28-29
2.1.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	29-31
2.1.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	31-32
2.1.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	32-34
2.1.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	34-35
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	35-37
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	37-44
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	44-47
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	47-50
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	50-53

2.1.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	53
<b>2.2.</b>	<b>Рабочая программа воспитания.</b>	53-79
2.2.1.	Пояснительная записка.	53-55
<b>2.2.2.</b>	<b><i>Целевой раздел Программы воспитания.</i></b>	55-60
2.2.2.1.	Цели и задачи воспитания.	55-56
2.2.2.2.	Направления воспитания.	56-58
2.2.2.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	58-59
2.2.2.4.	Целевые ориентиры воспитания.	59-60
<b>2.2.3.</b>	<b><i>Содержательный раздел Программы воспитания.</i></b>	60-78
2.2.3.1.	Уклад образовательной организации.	60-64
2.2.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	64-65
2.2.3.3.	Общности образовательной организации.	65-69
2.2.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	69-71
2.2.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	71-72
2.2.3.6.	События образовательной организации.	72-73
2.2.3.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	73-74
2.2.3.8.	Организация предметно-пространственной среды.	74-76
2.2.3.9.	Социальное партнерство.	76-78
<b>2.2.4.</b>	<b><i>Организационный раздел Программы воспитания.</i></b>	78-79
2.2.4.1.	Кадровое обеспечение.	78
2.2.4.2.	Методическое обеспечение.	78
2.2.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	78-79
<b>2.3.</b>	<b>Часть содержательного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.</b>	79-81
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	81-109
<b>3.1.</b>	<b>Обязательная часть</b>	81-109
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	81-83
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	83-89
3.1.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.	89 -92
3.1.4.	Примерный перечень произведений изобразительного искусства	92
3.1.5.	Перечень полнометражных анимационных фильмов рекомендуемых для семейного просмотра.	92-93
3.1.6.	Кадровые условия реализации Программы.	93-94
3.1.7.	Распорядок/ и режим дня.	94-102
3.1.8.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	102-105
3.1.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	105-109
<b>3.2.</b>	<b>Часть организационного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений</b>	109-111
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел программы</b>	111-120
4.1.	Краткая презентация Программы	117-120
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям.	121-213
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.	214-229
	Лист изменений и дополнений	230

## ВВЕДЕНИЕ

### Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **1.1. Обязательная часть.**

#### **1.1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 5 (далее – Программа) разработана на основании образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» (далее - Учреждение). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в подготовительной к школе группе №5.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО, указанных в пункте 1.6:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4. ФГОС ДО).

Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

При разработке Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке основной образовательной программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34»;
- Лицензия на образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34».

Программа направлена на создание пространства детской реализации - поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения.

Программа включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы соответствует ФОП ДО в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель** – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

#### **Задачи Программы:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом — создание пространства детской реализации (ПДР).

Программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает



взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО)
- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).**

##### **1.1.4.1. Краткая информация о группе:**

*Режим работы:* ежедневно с 7:30 до 17:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

*Фактический адрес Учреждения:*

- 659316 Российская федерация, Алтайский край, город Бийск, улица Ленинградская, 26 (Корпус 2),

*Информация о кадровом составе группы № 5:*

- воспитатель – 2;
- младший воспитатель - 1

*Информация о наличии государственно-общественных органов управления:*

Управляющий совет.

**Подготовительная к школе группа № 5 обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- дошкольного возраста (6-7 лет)

##### **1.1.4.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.**

Участниками реализации Программы являются дети старшего дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.1.4.3. Характеристика возрастного развития детей подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость.**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции.**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

#### **Детские виды деятельности.**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

#### **Коммуникация и социализация.**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

#### **Саморегуляция.**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка.**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

### **1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: два раза в год: сентябрь, май.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов.

Решаемые задачи: согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Ответственные: старшие воспитатели, воспитатели

Способы фиксации данных: оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа.

***Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)***

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. - ФГОС. Верещагина Н.В.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - 16 с.

**1.2. Вариативная часть: часть целевого раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

**1.2.1. Цели и задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**1.2.1.1. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».**

Авторы Парциальной программы: Коломийченко Л.В.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2021.

Парциальная программа реализуется в подготовительной к школе группе группах № 5 для детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа: Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015 реализуется в полном объеме на основании календарного плана в совместной деятельности.

***Цель и задачи реализации Парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».***

***Цель*** Парциальной программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников (стр.16).

***Основные задачи:***

**ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»**

*Познавательные сведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
  - человеку как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);
  - истории появления и развития отдельного человека;
  - особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
  - доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
  - способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
  - необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
  - способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
  - собственных чертах характера, привычках;
  - определенной половой принадлежности взрослых людей;
  - различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);
  - специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;

- специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
- внешней и внутренней красоте мужчин и женщин; особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
- потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
- фемининных и маскулинных личностных качествах; семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
- особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи; особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
- значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; адекватном своему возрасту и полу поведению в семье; правилах взаимоотношений с членами семьи; различных социальных функциях людей разного пола в семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;
- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

#### *Развитие чувств и эмоций*

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самосознания, чувства полоролевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола; воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка — стойко переносить неприятности);
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
- стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;
- актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;

- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной; побуждать к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;
- вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
- стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

#### *Формирование поведения*

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);
- восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
- положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;
- бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
- культуры межполового общения;
- выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
- проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств;
- контроля и оценки коллизийных ситуаций;
- произвольности управления своим поведением;
- восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;
- проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
- адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;
- проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
- взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
- бесконфликтного поведения в семье;
- проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
- практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

#### **ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»**

##### *Познавательные сведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
  - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
  - истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);
  - отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
  - символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);
  - структуре государства: правительство, армия, народ, территория;
  - правах человека и навыках безопасного поведения.

#### *Развитие чувств и эмоций*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

#### *Формирование поведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;
- регуляции негативных эмоциональных проявлений;
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
- практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);



- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

## ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»

### *Познавательные сведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
  - принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
  - атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);
  - специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
  - необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
  - отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

### *Развитие чувств и эмоций*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

### *Формирование поведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;

- практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межкультурной культуры;
- проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

#### ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»

##### Познавательные сведения

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать первоначальные сведения;
- формировать элементарные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
  - родном крае как части России;
  - истории зарождения и развития своего края, города;
  - людях, прославивших свой край в истории его становления;
  - улицах, районах своего города;
  - достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
  - символике своего города (герб, гимн);
  - тружениках родного города;
  - знаменитых людях своего края;
  - городах своего края;
  - людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе;
  - природе родного края;
  - традициях своего города;
  - географическом расположении своего края, города;
  - культурных и природных богатствах своего края.

##### *Развитие чувств и эмоций*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлений заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города.

##### *Формирование поведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);

- участия в традиционных событиях своего города;
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города (стр. 16-25).

### **1.2.1.2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа».**

Автор Парциальной программы: Тимофеева Л.Л.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

Парциальная программа реализуется в подготовительной группе № 5 для детей от 6 лет до 7; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» реализуется в полном объеме.

***Цель и задачи реализации Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа».***

***Цель*** - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности (с. 9).

***Задачи:***

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);

- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности (с. 9 – 10).

### **1.2.1.3. «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».**

**Автор Парциальной программы: Лыкова И.А.**

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016

Парциальная программа реализуется в подготовительной к школе группе № 5 для детей от 6 лет до 7 лет ; направленность группы – общеразвивающая.

Парциальная программа «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» реализуется в полном объеме.

***Цель и задачи реализации Парциальной программы «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».***

***Целью*** программы является создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца» (с. 24).

#### ***Основные задачи:***

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.

2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности. 7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека (с. 24-25).

### **1.2.1.4. Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».**

**Автор Парциальной программы: Журова Л.Е.**

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: Журова Лидия Ефремовна. Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии / Л. К. Журова, М. И. Кузнецова. Москва: Просвещение. 2023. - 256с.

Парциальная программа реализуется в подготовительной к школе группе № 5 для детей от 6 лет до 7 лет ; направленность группы – общеразвивающая.

Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии» реализуется в полном объеме.

**Цель и задачи реализации Парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».**

**Целью** программы является подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте (с. 3).

**Основные задачи:**

*Старшая группа детского сада*

Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем.

Ввести понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т. д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

Учить детей называть звуки, которые являются парными по твердости-мягкости и глухости-звонкости; проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех и пяти звуков; соотносить слово с его звуковой моделью; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова определенной звуковой структуры.

Познакомить детей со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными м, и, л, р и научить их читать прямые слоги (с.6).

**1.2.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**1.2.2.1. Принципы и подходы к реализации Парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».**

Учет выделенных закономерностей предполагает композиционную целостность и необходимость комплексного применения основных общенаучных подходов к изучению и проектированию педагогического процесса, на основе которых определилось логическое обоснование целей и содержания социального воспитания, технологии его организации.

1. *Системно-структурный подход*, обеспечивающий изучение и проектирование социального воспитания как единого целого, предполагающий организацию работы по социально-коммуникативному развитию дошкольников в соответствии с педагогической системой взаимосвязанных и взаимообусловленных целей, задач, содержания, средств, методов, форм организации, условий и результатов взаимодействия педагогов с детьми.

2. *Синергетический подход*, предполагающий построение педагогического процесса с учетом закономерностей развития сложных, самоорганизующихся систем и позволяющий рассматривать каждый субъект педагогического процесса (дети, воспитатели, родители) как саморазвивающиеся подсистемы, осуществляющие переход от развития к саморазвитию. В аспекте социально-коммуникативного развития детей данный подход предусматривает, к примеру, постепенную смену общих ориентации педагога в становлении основных видов деятельности (восприятие — воспроизведение по образцу — самостоятельное воспроизведение — творчество).

3. *Антропологический подход*, обеспечивающий учет закономерностей развития человека как целостности, позволяющий повысить статус психолого-педагогической диагностики в определении динамики социально-коммуникативного развития дошкольников, учитывать различные (возрастные, половые, национальные) особенности личностного развития в процессе социального воспитания.

4. *Культурологический подход*, предполагающий учет закономерностей социокультурного развития человека и позволяющий принимать во внимание все условия места и времени, в которых родился и живет человек, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого, основные ценностные ориентации представителей своего народа, этноса.

5. *Аксеологический подход*, обеспечивающий учет закономерностей социокультурного развития человека в соответствии с определенной ценностной направленностью и позволяющий определить совокупность приоритетных ценностей в образовании, воспитании и саморазвитии человека. Применительно к социально-коммуникативному развитию дошкольников в качестве таковых могут выступать ценности нравственно-этической, гендерной, национальной, этнической, правовой, профессиональной культуры.

6. *Деятельностный подход*, предполагающий учет закономерностей организации деятельности и становления деятельностной стороны личностного опыта, позволяющий определить доминанту взаимоотношений ребенка с окружающим миром, актуализировать реализацию потребностей в осознании себя субъектом деятельности. Социально-коммуникативное развитие осуществляется в процессе значимых, мотивированных видов деятельности, особое место среди которых занимает игра как самоценная деятельность, обеспечивающая ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В соответствии с ФГОС ДО задачи социального воспитания могут быть решены в процессе разных видов деятельности.

7. *Личностно-ориентированный подход*, предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития, признание культуротворческой функции детства как одного из важнейших аспектов социально-коммуникативного развития, признание психологического комфорта и блага ребенка приоритетным критерием в оценке деятельности социальных институтов.

8. *Компетентностный подход*, обеспечивающий должный уровень профессиональной и социокультурной ориентации воспитывающих взрослых (родителей, педагогов, специалистов) в вопросах социально-коммуникативного развития и воспитания детей дошкольного возраста.

9. *Полисубъектный подход*, предполагающий необходимость учета влияния всех факторов и субъектов социально-коммуникативного развития (микрофакторы: семья, сверстники, детский сад, школа и др.; мезофакторы: этнокультурные условия, климат; макрофакторы: общество, государство, планета, космос).

10. *Средовой подход*, обеспечивающий целенаправленное решение задач организации образовательного пространства как средства социально-коммуникативного развития.

11. *Комплексный подход*, предполагающий возможность решения разных задач личностного развития в процессе социального воспитания.

Отбор содержания различных видов социальной культуры, приобщение к которым возможно на протяжении дошкольного возраста, осуществлен в соответствии со следующими принципами:

- научности, предполагающим отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов, возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений, стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений; формирование основ научного мировоззрения;

- доступности, обеспечивающим адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- прогностичности, ориентирующим на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- последовательности и концентричности, обеспечивающим постепенное обогащение содержания различных видов социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам к обобщенным представлениям по системе существенных признаков), познание объектов социального мира в процессе их исторического развития;
- системности, предполагающим формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- интегративности, предусматривающим возможность использования содержания социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), и его реализацию в разных видах деятельности;
- культуросообразности и регионализма, обеспечивающим становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона;
- «диалога культур», ориентирующим на понимание детьми временной и исторической последовательности развития материальных и духовных ценностей, взаимопроникновения и дополняемости культур разных народов.

Принципы и подходы представлены в Целевом разделе на страницах 9-10, 13-14.

**1.2.2.2. Принципы и подходы к реализации Парциальной программы Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа»** представлены в Целевом разделе на странице 13-15.

**1.2.2.3. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»** представлены в Целевом разделе на страницах 5-6, 30-44

**1.2.2.4. Принципы и подходы к реализации Парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии»** представлены в Целевом разделе на страницах 9-28

**1.2.3. Значимые для разработки и реализации вариативной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

**1.2.3.1. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»** характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 14-16.

### **1.2.3.2. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа»**

- Возрастные особенности дошкольников, определяющие возможность формирования культуры безопасности содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 15-20

**1.2.3.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»** характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 61,4, 8.

**1.2.3.4. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии»** характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 9-28

### **1.2.4. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

Планируемые результаты освоения части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе создается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

**1.2.4.1. Планируемыми результатами Парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников»** является достижение следующих результатов:

- самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий как интегративные личностные качества, раскрывающие возможность ребенка без участия взрослого выбирать вид деятельности, способы взаимодействия с другими людьми, пути решения прикладных и творческих задач, определять цели деятельности и выбирать действия по ее осуществлению в соответствии с заранее определяемым результатом; регулировать свое поведение в соответствии с нормами социальной культуры;
- «эмоциональный интеллект» как способность распознавать, осознавать, принимать и регулировать эмоциональные состояния и чувства других людей и самого себя;
- «социальный интеллект» как способность, проявляющаяся в умении использовать знания основ социальной культуры объяснении и аргументации социального взаимодействия, в понимании мыслей, чувств, намерений других людей в ситуациях межличностного диалога, в прогнозировании последствий общения;
- «эмоциональная отзывчивость» (эмпатия), проявляющаяся в сопереживании, сочувствии, сострадании, «сорадости», содействии сверстникам, литературным персонажам, взрослым людям в ситуациях социальной коммуникации (с.8).

**1.2.4.2. Планируемые результаты по Парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» следующие:**

*Планируемые результаты освоения парциальной программы в средней группе:*

- ребенок знаком с элементарными правилами безопасного поведения;
- ребенок стремится соблюдать знакомые правила;



- ребенок знает, какими предметами быта пользоваться, обладает навыками их безопасного использования;
- ребенок знаком с основными частями улиц, некоторыми дорожными знаками;
- ребенок имеет элементарные представления о потенциально опасных ситуациях, способах их избегания, выхода из них (с. 28).

*Планируемые результаты освоения парциальной программы в старшем дошкольном возрасте:*

- ребенок:
  - 1) владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;
  - 2) способен безопасно действовать в повседневной жизни;
  - 3) выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- ребенок имеет представления о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях; некоторых источниках опасности, опасных ситуациях;
- ребенок имеет мотивацию к безопасной деятельности, способен оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности;
- ребенок обладает развитым воображением, может представить варианты развития потенциально опасной ситуации; различает игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- у ребенка сформированы физические качества, двигательные умения, определяющие возможность выхода из опасных ситуаций;
- ребенок знает, как и к кому можно обратиться за помощью, знает телефоны экстренных служб, свои данные; у него сформированы необходимые технические умения;
- ребенок способен к волевым усилиям и саморегуляции; поведение подчинено правилам;
- ребенок использует вербальные и невербальные средства общения, владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
- ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) (с. 29-31).

#### **1.2.4.3. Планируемые результаты по Парциальной программе «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»:**

##### ***Подготовительная к школе группа (6-7 лет)***

Ребенок седьмого года жизни понимает, что конструирование это универсальная деятельность человека, продукты которой эстетичны (красивы) и функциональны (полезны), и которая имеет определенную структуру (цель, мотив, содержание, условия, результат). Конструирование становится целенаправленной деятельностью ребенка, связанной с определением замысла и получением оригинального продукта игровой постройки, самодельной игрушки, подарка, сувенира, конструкции для интерьера или экстерьера.

Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования, способ решения интеллектуальной или творческой задачи и отношение детей к этой деятельности. При этом ориентируется на то, что к семи годам ребенок:

- целенаправленно, мотивированно, увлеченно, самостоятельно, творчески создает оригинальные изделия, конструкции, композиции: из готовых деталей и различных материалов (бытовых, природных, художественных) с учетом их свойств (форма, цвет, фактура, пластичность и др.), назначения (функции), масштаба и места в пространстве;

- конструирует по своему замыслу, предложенной теме, заданному условию (или ряду условий), словесной задаче, схеме, алгоритму, фотографии, рисунку, частичному образцу (в т.ч. с изменением ракурса);
- осмысленно видоизменяет (трансформирует) постройки по ситуации, изменяя их высоту, площадь, конфигурацию, устойчивость, способ размещения в пространстве, декор и другие характеристики;
- умеет действовать индивидуально, в парах и в «команде», активно включается в сотрудничество и сотворчество с другими детьми и взрослыми, охотно участвует в коллективной деятельности, связанной с совместным конструированием и обыгрыванием построек, игрушек, игровых и театральных атрибутов;
- самостоятельно планирует и организует деятельность (индивидуальную и коллективную), обдумывает и разрабатывает замысел, выбирает материалы, определяет оптимальные способы конструирования, критично оценивает достигнутый результат на соответствие поставленной цели;
- адекватно относится к затруднениям и ошибкам — выявляет причины, апробирует новые способы для достижения качественного результата;
- умеет презентовать созданную конструкцию другим людям — детям и взрослым (показать, рассказать о ней, создать словесный «портрет», объяснить замысел, прокомментировать способ конструирования).

Для текущей диагностики педагог анализирует не только достигнутый результат в его соответствии творческому замыслу (цели, теме, задаче, условию или ряду условий, макету, чертежу), но также эмоционально-ценностное отношение ребенка к творческой деятельности и ее продукту (постройке, фигурке, рукотворной игрушке, композиции, инсталляции) (с. 63-67).

**1.2.4.4. Планируемые результаты по Парциальной программе «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии»** содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах 9-28.

**1.2.5. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.**

**1.2.5.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по освоению Парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».**

Показатели социально-коммуникативного развития представлены в соответствии с программой по каждому возрастному периоду:

- в когнитивной сфере — знания программы, представленные в разном качестве (первоначальные, дифференцированные или обобщенные представления — понятия);
- эмоционально-чувственной сфере — интерес к изучаемому материалу, общению с людьми разного возраста, пола, национальности, эмпатийные переживания;
- поведенческой сфере — конкретные способы взаимодействия с другими людьми, умения отражать имеющиеся представления в разных видах деятельности.

Каждый из обозначенных показателей имеет свою степень проявления, которая отслеживается по определенным критериям. Они различаются по сферам личностного развития: в когнитивной сфере — объем и глубина усвоенной по программе информации, способность к аргументированию, осознанность знаний; эмоционально-чувственной сфере — устойчивость, ситуативность проявления интересов и потребностей, адекватность эмоциональных проявлений; когнитивной сфере — устойчивость поведенческих Реакций, самостоятельность, иницированность их проявлений.

Соотношение показателей и критериев их проявления позволяет определить уровни социально-коммуникативного развития детей в каждом возрастном периоде.

Дифференцирование уровней социального развития по возрастным этапам позволяет более четко обозначить имеющиеся достижения, увидеть динамику изменений, отследить эффективность реализации программного содержания и технологического сопровождения в каждой возрастной группе по результатам начальной и итоговой диагностики.

Диагностика уровней социально-коммуникативного развития осуществляется посредством апробированных методик в соответствии с научно обоснованными показателями и критериями. Определение уровней социально-коммуникативного развития осуществляется, как правило, один раз в год по результатам диагностики в конце года. Сопоставление полученных результатов посредством их качественного и количественного анализа — основание для подтверждения эффективности работы по программе (с.106-128).

Уровни социально-коммуникативного развития представлены по возрастным группам и уровням (высокий, средний, низкий).

Подготовительная группа стр. 117-122.

#### **1.2.5.2. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по освоению Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет».**

Исходя из специфики задач формирования культуры безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом оценки результатов образовательного процесса является педагогическое наблюдение.

Педагогическое наблюдение — метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных фактических данных. Оно носит созерцательный, пассивный характер, не влияет на изучаемые процессы, не изменяет условий, в которых они протекают, и отличается от бытового наблюдения конкретностью объекта наблюдения, наличием специальных приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов.

В зависимости от задач наблюдения оно может быть организовано в естественных и смоделированных взрослыми ситуациях. Используется включенное и невключенное, открытое и скрытое, непосредственное и опосредованное наблюдение. Важным аспектом профессиональной компетентности педагога является умение планировать, грамотно осуществлять различные виды наблюдений и максимально объективно трактовать полученные результаты (стр.33-36).

#### **1.2.5.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по освоению Парциальной программы «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».**

Педагогический мониторинг осуществляется с целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка. Для педагогической диагностики (мониторинга) воспитатель анализирует не только полученный результат, но также процесс конструирования и отношение детей к этой деятельности.

Динамика возможных достижений детей дошкольного возраста в конструировании представлена по возрастам.

Подготовительная группа (6-7 лет) стр. 66-67.

#### **1.2.5.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей по освоению Парциальной программы «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».**

Содержится в Целевом разделе в пункте/на страницах 9-28. Динамика возможных достижений детей дошкольного возраста в конструировании представлена по возрастам.

Подготовительная группа стр. 6;

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Обязательная часть.**

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

#### **2.1.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде) (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Социально-коммуникативное развитие» полностью соответствует разделу 18 ФОП ДО:

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

п.18.7. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» (п.18.8. ФОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в подготовительной группе №5:*

Методические пособия

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации.
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий.

- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

#### **2.1.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».**

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие» полностью соответствует разделу 19 ФОП ДО:

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)
- п.19.7. ФОП ДО;

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в подготовительной группе №5:*

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).
- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты

домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».

- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления», «Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

### **2.1.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».**

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие» полностью соответствует разделу 20 ФОП ДО:

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

п.20.7. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в подготовительной группе № 5:*

Конспекты занятий:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 х 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

#### **2.1.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие» полностью соответствует разделу 21 ФОП ДО:



- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

п.21.7. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в подготовительной группе № 5:*

Конспекты занятий:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Методические пособия:

- Каплунова И., Новосельцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 2017
- «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя, старшая, подготовительная группа). И. Каплунова, И. Новосельцева Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Веселые досуги», И. Каплунова, И. Новосельцева, Санкт-Петербург» 2017.
- «Зимние забавы», И. Каплунова, И. Новосельцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Топ-топ, каблукоч». Танцы в детском саду №1,2, И. Каплунова, И. Новосельцева, И. Алексеева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Умные пальчики». Методическое пособие. И. Каплунова, И. Новосельцева Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Мы играем, рисуем, поем». Комплексные занятия в детском саду. И. Каплунова, И. Новосельцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- Каплунова И., Новосельцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург, 2017
- «Хи-хи-хи да ха-ха-ха!» 2 + 1 CD И. Каплунова, И. Новосельцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Этот удивительный ритм» И. Каплунова, И. Новосельцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Потанцуй со мной, дружок» + 1 CD И. Каплунова, И. Новосельцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Как у наших у ворот» + 2 CD И. Каплунова, И. Новосельцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.
- «Игры, аттракционы, сюрпризы» И. Каплунова, И. Новосельцева. Изд. «Композитор – Санкт-Петербург» 2017.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты. Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

- Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

### **2.1.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».**

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО:

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)

п.22.7. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в подготовительной группе № 5:*

Конспекты занятий:

- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

### **2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Раздел Программы полностью соответствует п.23 ФОП ДО «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы».

Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- 1) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):
  - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
  - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
  - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
  - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
  - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
  - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
  - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) (п. 23.5. ФОП ДО).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) (п. 23.6. ФОП ДО).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях (п. 23.6.1.).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п. 23.6.2. ФОП ДО).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные (п. 23.7.ФОП ДО).

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеofilмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) (п. 23.8. ФОП ДО).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.**

Раздел Программы соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27. ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28. ФОП ДО).

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в группе осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты.

*Задачи КРР на уровне ДО:*

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или)

физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее - ППК);

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне Учреждения.

*Диагностическая работа включает:*

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

*КРР включает:*

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

*Консультативная работа включает:*

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.



*Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:*

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

*Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:*

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы

регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

*Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:*

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.27. ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи.

Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом Учреждения (далее-ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог).

Таким образом, дети всех целевых групп в Учреждении могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий

реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

КРР осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

С целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в Учреждении создается ППК.

Задачи ППК обозначены в п. 1.2. Положения о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

КРР будет эффективной при комплексном подходе, включающем психолого-педагогическую коррекцию и развивающую работу, активное просвещение и консультирование родителей обучающихся. Это предполагает активное взаимодействие всех специалистов Учреждения между собой и с семьями обучающихся, сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями и учреждениями социальной защиты.

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в форме совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной деятельности, в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются Учреждением самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППК Учреждения.

**РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г**

#### **2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует п.24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности;

метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со

взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует п.25 ФОП ДО.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.



2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания (п. 25. ФОП ДО).

Деятельность детей может осуществляться:

- по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;
- по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.

При этом педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приемы поддержки. Это могут быть:

- вопросы;
- одобрение и поощрение действий ребенка и другое.

Для поддержки детской инициативы и активности детей важно правильно организовать РППС, наполнить ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности. Педагог может предоставлять ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером; создавать проблемные ситуации.

Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

Раздел 2. Виды детской деятельности и способы их организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

### **2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Раздел Программы полностью соответствует п.26. ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива группы с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они

обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Учреждении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

*Таблица 1. Направления работы*

<b>Название направления</b>	<b>Содержание работы</b>
Диагностико-аналитическое направление	Включает получение и анализ данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	Просвещение родителей по вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>условиях пребывания ребенка в группе ДОО;</li> <li>содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>
Консультационное направление	Консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>

### ***Правила взаимодействия с родителями:***

- Реализация лично ориентированного стиля общения.
- Ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям.
- Партнерство и совместная деятельность с родителями.
- Реализация психолого-педагогической поддержки семьи.
- Повышение родительской компетентности.

### ***Приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителем:***

- Формировать систему «Мы», объединение с родителями в интересах развития ребенка.
- Активизировать творческие процессы, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам).
- Предлагать детям совместную деятельность с родителями, направленную на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов.
- Записывать короткие, эмоционально выразительные тематические ролики, в том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.
- Организовывать практические мероприятия, направленные на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей. Обсуждать в клубной или тренинговой форме типичные трудности, возникающие в воспитании, причины нарушения поведения детей дошкольного возраста.
- Активизировать и обогащать воспитательные навыки родителей.
- Выделять родительские успехи, конкретные показатели воспитательного прогресса, повышать мотивацию совместной деятельности с детьми.
- Использовать техники активного слушания, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения.
- Использовать техники Я-высказывания (сообщения от первого лица), которые позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.
- Определять потребности, которые мотивируют поведение партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации.
- Переключать собеседника на информационные сообщения.
- Формулировать правила общения с родителями.
- Уметь выдержать паузу, прежде чем высказывать свое мнение.
- Переключать на отдаленные перспективы, уметь представить позитивный образ будущего.
- Удерживать позицию профессионала, уметь отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

**2.1.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

Учреждение является пилотной площадкой, участвующей в реализации федерального проекта «Пилотная апробация единой программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации» (приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» от 10.04.2003 №11-од «О присвоении образовательным организациям, реализующим программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, статуса пилотных площадок проекта по внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации»).

Учреждение заключило соглашение №234 от 29 ноября 2022 года о взаимодействии с КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» об организации сотрудничества в вопросах развития системы помощи детям с РАС в Алтайском крае.

## **2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.**

### **2.2.1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» определяет содержание и организацию воспитательной работы в подготовительной к школе группе № 5 и является компонентом Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 34».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2020).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в Учреждении и призвана помочь всем участникам

образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

6) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

7) Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на

период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

### **2.2.2. Целевой раздел Программы воспитания.**

#### **п.29.2 ФГОС ДО**

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **2.2.2.1. Цели и задачи воспитания.**

**Общая цель** воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания** в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.2.2.2. Направления воспитания.**

##### *Патриотическое направление воспитания.*

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

*Духовно-нравственное направление воспитания.*

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

*Социальное направление воспитания.*

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

*Познавательное направление воспитания.*

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в



содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

*Физическое и оздоровительное направление воспитания.*

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

*Трудовое направление воспитания.*

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

*Эстетическое направление воспитания.*

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **2.2.2.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.**

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательно-образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### **2.2.2.4. Целевые ориентиры воспитания.**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Таблица 2 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.*

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **2.2.3. Содержательный раздел Программы воспитания.**

#### **2.2.3.1. Уклад образовательной организации.**

Характеристики уклада, отражающие специфику Учреждения

**1) Цель и смысл деятельности подготовительной группы № 5, её миссия:** уклад задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни группы № 5, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений. Коллектив опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра. Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников. Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (6-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада. Цели и задачи Учреждения обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы». Особое внимание уделяется формированию у детей ценностных представлений, что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является

создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

### **2) Принципы жизни и воспитания в подготовительной группе № 5:**

Воспитательная работа педагогов группы с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

#### *Принцип гуманизма:*

- приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

#### *Принцип ценностного единства и совместности:*

- единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

#### *Принцип общего культурного образования:*

- воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

#### *Принцип следования нравственному примеру:*

- пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

#### *Принципы безопасной жизнедеятельности:*

- защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

#### *Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:*

- значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

#### *Принцип инклюзивности:*

- организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **3) Образ группы, её особенности, символика, внешний имидж:**

Вся деятельность группы направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и

законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач.

Традицией является проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях в рамках родительских собраний, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

#### **4) *Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям):***

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив Учреждения реализует различные виды и формы сотрудничества.

#### **5) *Ключевые правила группы № 5:***

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

#### **6) *Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе:***

Традиции и ритуалы подготовительной группы № 5 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Вся деятельность группы направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач.

Традиционным является проведение:

- *общественно–политических праздников* («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- *сезонных праздников* («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- *тематических мероприятий* («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»);

- *социальных и экологических акций* («Открытие для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»).

Традицией является проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях в рамках родительских собраний, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

#### **7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности группы № 5:**

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой.

Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда группы № 5 определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в группе и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в группе и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда группы № 5, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС. Воспитывающая среда, созданная в группе № 5 для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

#### **8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда группы (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):**

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

#### **2.2.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Характеристики воспитывающей среды группы, отражающие его специфику:

**1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:**

Формирование у дошкольников ценностного отношения к миру - важное направление дошкольного образования.

Процесс формирования ценностного отношения к окружающему миру включает три основных направления:

- создание условий для восприятия, осознания ценностей при широком диапазоне ценностного познания;
- создание условий для переживания круга ценностей, проявления эмоций;
- стимулирование мотивации поведения и прогнозирования поведения в их целостности и взаимной связи.

Ценностное отношение ребенка к миру – динамичное, внутриличностное, субъективно-оценочное понятие, включающее в себя следующие компоненты:

- *Когнитивный* - усвоение детьми образцов - эталонов, которые представляют собой задаваемые извне ориентиры, обозначающие свойства предметного мира, отношения между людьми. Основой для ценностного насыщения детей служат восемь общих понятий: человек, семья, труд, знания, культура, Отечество, Земля, Мир.

- *Эмоциональный* - ведущий и регулирующий компонент. Эмоции служат связующим компонентом при переводе внешних воздействий в личностно - значимый смысл, побуждают детей к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности. Эмоциональный компонент способствует формированию " мотивационно-смысловой ориентировки "ребенка в окружающей жизни, становлению ценностных ориентаций.

- *Деятельностный* - включает в себя различные формы проявления личностной активности дошкольников, характеризуется наличием заинтересованного оценивающего "Я" ребенка. Основной формой выражения ценностных ориентаций у дошкольников выступают эмоционально - насыщенные образы. Образ вбирает в себя оценочное выражение мыслей, чувств ребенка. Для этого дети могут использовать самые различные средства: речевые, изобразительные, двигательные и др. Ценностное отношение детей к миру важно развивать во всех блоках педагогического процесса, разнопланово конструируя работу.

Ценностное отношение важно формировать к четырем мирам:

1. рукотворный мир;
2. мир природы;
3. социальный мир;
4. Я сам.

**2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:**

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;



- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

**3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:**

Опираясь на основополагающую цель ФГОС ДО по созданию развивающей среды, педагоги обеспечивают творческую деятельность дошкольников таким образом, чтобы дать возможность каждому реализовать свои способности. Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие самостоятельности и инициативы дошкольников, находят отражения практически во всей деятельности педагогов и детей: личностно ориентированный подход, игровые и сюжетные, проблемные методы обучения, сотрудничество с семьями. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда – одно из условий поддержки детской самостоятельности и инициативности, которые опираются на социальную и коммуникативную компетентность дошкольников. Поэтому условиями социального развития выступают следующие компетенции: – умение работать в парах и тройках; – играть, развивая задатки лидера и исполнителя; – доказывать свое предположение, не бояться высказывать свое мнение; – на основе анализа делать вывод, а также уважать мнение других; – выслушивать чью-то точку зрения, отличную от собственной.

**2.2.3.3. Общности образовательной организации.**

***Характеристики общностей, отражающие специфику группы №5:***

***1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности***

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности (п. 29.3.3. ФОП ДО).

В группе № 5 выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

В группе № 5 введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми :

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### ***Детско-взрослая общность:***

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2) *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:*

#### ***Детская общность.***

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В группе должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная

сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога Учреждения

3) *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:*

Задачей группы № 5 является формирование социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие, таких как:

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;
- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;
- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;
- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;
- доверие и взаимопомощь.

Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:

- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Используемые технологии:

- информационные технологии (образовательная и совместная деятельность);
- технология обучения в сотрудничестве;
- интерактивные технологии (детские проекты, мастер-классы);
- технология проблемного обучения.

#### **2.2.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФОП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба»,

«Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в Учреждении в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время занятий, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте уделяется внимание развитию у детей представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей раннего и дошкольного возраста в движении организуется пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, занятия на спортивных снарядах, упражнения в беге, прыжках, лазании, метании и др. В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

### **2.2.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.**

### ***Работа с родителями (законными представителями).***

Работа с родителями (законными представителями) соответствует п. 29.3.5.1. ФОП ДО. Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы воспитания сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада группы. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка. Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности группы, создание открытого информационного пространства (сайт, форум, группы в социальных сетях и др.).

*Основными направлениями и формами работы с семьей являются:*

*1. Взаимопознание и взаимоинформирование.* Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагоги группы знакомы с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в группе, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей и погружение в воспитательное пространство (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов, а также форумов родительской общественности.

*2. Повышение педагогической компетентности родителей:* организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса.

*3. Совместная деятельность:* привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

#### **2.2.3.6. События образовательной организации.**

*Особенности организации событий в группе № 5:*

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в группе. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в старшей группе № 5 возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.



Проектирование событий позволяет педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Программа воспитания учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

#### **2.2.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

*Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:*

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в группе.

Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении ряда лет старшая группа № 6 принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в группе относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

#### **2.2.3.8. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- 1) Знаки и символы государства, региона, населенного пункта;
- 2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: макеты, центры с иллюстрациями, дидактическими играми.
- 3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: макеты по ПДД; центры безопасности, контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек, макулатуры (участие в региональных экологических проектах).
- 4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.
- 5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей, сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности у дошкольников, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка;
- привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Активно используется в работе метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного. Организация взаимодействия детского сада и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

В рамках семейных художественно - творческих проектов реализуются такие проекты, как:

- «Герб моей семьи»;
- «Генеалогическое древо семьи»;
- «Мой ребёнок с самых пелёнок»;
- «Очень с папой мы похожи» и др.

Основная цель таких проектов - укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей, создание условий для закрепления интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьей.

Традиционны в группе № 15 выставки семейного творчества:

- «Осенний калейдоскоп»;
- «Воспоминания о лете»,
- «Чудеса с грядки»;
- «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»;
- «Моя мама – рукодельница»;
- «Папа может всё что угодно...»;
- «Вторая жизнь ненужных вещей»;
- «Пасхальное чудо».

Организация мини – выставок семейных реликвий:

- «Игрушки детства моих родителей»;
- «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее».

Ежегодно согласно плану проводятся родительские собрания, в которых вместе с родителями обсуждаются вопросы семейного воспитания, говорится о значимости родителей и родственников в жизни ребёнка. Педагоги применяют на родительских встречах метод игровых ситуаций. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребёнком, обнаруживают стереотипы в своём поведении, что способствует освобождению от них.

Является традицией проведение родительских собраний в нетрадиционной форме («Семейная гостиная», «Круглый стол», «Поле семейных чудес», «Семейное Ток шоу» и др.), в которых семьи сплачиваются, раскрываются со всех сторон, узнают о семейных праздниках, традициях в других семьях. Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. На организованных встречах с родителями стараемся объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Традиционны такие праздники - досуги как:

- «Папа, мама и я - спортивная семья»,
- «Малая олимпиада»,
- «Весёлые старты»,
- «День матери»,
- «День пожилого человека».

В сентябре каждого текущего организуется «День безопасности дорожного движения» с участием родителей.

Пользуются успехом в группе № 5 такие формы работы как создание фотоколлажей и фоторепортажей на семейные темы:

- «Папа, мама и я – очень дружная семья»;
- «Папа, мама я - здоровая семья!»;
- «Как мы летом отдыхали» и др.

Одна из традиций Учреждения весенние и осенние семейные экологические акции и трудовые десанты:

- «Помоги пернатым»,
- «Тепло наших окон»,
- «Все цветы на свете – детям».

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: «Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия). Для организации экспериментирования используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Педагог подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: «Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и

подготовительной группам – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.

#### 2.2.3.9. Социальное партнерство.

Социальное партнерство в Учреждении осуществляется в соответствии с п. 29.3.7. ФОП ДО.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение) (п.29.3 ФОП ДО).

Информация о социальных партнерах Учреждения:

*Таблица 4. Социальные партнеры*

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
Взаимодействие с учреждениями образования города Бийска		
КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова»	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Реализация совместных проектов в сферах научной, экспериментальной, методической, учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности. Организация педагогической практики студентов.
Дошкольные учреждения	Обмен педагогическим	Участие в семинарах, методических

города Бийска	опытом	объединениях, встречах, конкурсах.
Взаимодействие с учреждениями культуры		
Детская библиотека №2	Приобщение детей к ценностям культуры	Проведение совместных мероприятий с детьми
Муниципальное бюджетное учреждение «Городской Дворец культуры»	Приобщение детей к ценностям культуры	Участие в конкурсах, акциях, фестивалях
Взаимодействие с иными учреждениями		
КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 2, г. Бийск»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни	Проведение медицинского обследования, вакцинация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики; вакцинация сотрудников Учреждения.
РЭО ГИБДД МУ МВД России «Бийское»	Формирование у детей и родителей норм и правил ПДД	Проведение недели профилактики дорожного движения, совместная работа с родительским патрулем.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»	Формирование профессиональной компетентности в области дошкольного образования, распространение педагогического опыта	Участие в научно-практических конференциях, акциях, конкурсах.
КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»	Обмен опытом в области оказания помощи детям с РАС	Организация совместных методических и обучающих мероприятий (семинаров, конференций и др.); консультативно-диагностической и информационно-методической помощи семьям, воспитывающих детей с РАС; подготовка совместных информационно-методических материалов об организации системы помощи детям с РАС в Алтайском крае

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет.

#### **2.2.4. Организационный раздел Программы воспитания.**

##### **2.2.4.1. Кадровое обеспечение.**

На базе Учреждения для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует методическое объединение дошкольных корпусов (далее – МО). Цель МО – максимально раскрыть творческий потенциал каждого педагогического работника Учреждения. С целью повышения качества педагогической деятельности с воспитанниками и родителями педагоги изучают, делятся опытом применения эффективных здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, игровых технологий, активных методов и приемов организации воспитательно-образовательного процесса.

##### **2.2.4.2. Методическое обеспечение.**

Для реализации программы воспитания Учреждения для детей 5-7 лет используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

##### **2.2.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в группе № 5 не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в подготовительной группы № 5 лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В подготовительной группе № 5 созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **2.3. Часть содержательного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **2.3.1. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».**

- направлена на развитие детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

##### **2.3.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» в Содержательном разделе «Социально-коммуникативное развитие»:

- в группе от 6 лет до 7 лет – 63-100.

##### **2.3.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» представлено в Содержательном разделе на страницах 14-16.

##### **2.3.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» представлено в Содержательном разделе на страницах 25-100.

#### **2.3.1.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» в Содержательном разделе на страницах 25-100.

#### **2.3.1.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников» в Содержательном разделе на страницах стр. 25-100.

#### **2.3.2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа».**

- направлена на развитие детей в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

##### **2.3.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» в Содержательном разделе «Социально-коммуникативное развитие»:

- в группе от 6 лет до 7 лет – 55-65.

##### **2.3.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» представлено в Содержательном разделе на страницах 73-101.

##### **2.3.2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» представлено в Содержательном разделе на страницах 73-101.

##### **2.3.2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» в Содержательном разделе на страницах 67-73.

##### **2.3.2.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе

«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа» в Содержательном разделе на страницах стр. 20-26.

### **2.3.3. «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».**

- направлена на развитие детей в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

#### **2.3.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» в Содержательном разделе «Художественно-эстетическое развитие»:

- в группе от 6 лет до 7 лет – 133-153.

#### **2.3.3.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» представлено в Содержательном разделе на страницах 153-158.

#### **2.3.3.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» представлено в Содержательном разделе на страницах 73-153.

#### **2.3.3.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» в Содержательном разделе на страницах 161-163.

#### **2.3.3.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду» в Содержательном разделе на страницах стр. 45-60, 158-161.

### **2.3.4. Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».**

- направлена на развитие детей в образовательной области «Речевое развитие».

#### **2.3.4.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка.**

Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии» в Содержательном разделе «Художественно-эстетическое развитие»:

- в группе от 6 лет до 7 лет – 158-256.

#### **2.3.4.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы.**



Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы ««Парциальная образовательная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации : сценарии» представлено в Содержательном разделе на страницах 29-256.

#### **2.3.4.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «Парциальная образовательная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации : сценарии» представлено в Содержательном разделе на страницах 29-256.

#### **2.3.4.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии» в Содержательном разделе на страницах 7-28.

#### **2.3.4.5. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии» в Содержательном разделе на страницах стр. 7-28.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.**

##### **3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.**

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным

особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о образовательной программе дошкольного образования Учреждения семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

**3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

В группе № 5 созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

Группа № 5 оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке.

В группе № 5 имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов):

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: групповые комнаты, музыкальный зал, физкультурный зал, «Экологическая комната», «Русская комната».

2) оформленная территория и оборудованный участок для прогулки группы № 9: разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестницы для лазания.

Для проведения образовательной деятельности на участках есть выносной материал (клюшки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи). На спортивной площадке имеются футбольные ворота с баскетбольными кольцами, зимой оборудуется лыжная трасса.

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации области «Социально-коммуникативное развитие» в подготовительной группе № 5:*

Методические пособия

- Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.

- Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет).
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).
- Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.
- Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.
- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации.
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий.
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал.
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».
- Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья».

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в области «Познавательное развитие» в подготовительной группе № 5:*

Конспекты занятий:

- Позина В. А., Помораева И. А. Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет).
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет).
- Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей (4–7 лет).
- Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет).
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Методические пособия:

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7 лет).

- Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная деятельность (5-7 лет).
- Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве (4-7 лет).
- Программа, основанная на ECERS. Методические рекомендации
- Тема недели «Давай дружить!». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Давай дружить!». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Зрение». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Изучаем птиц». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Изучаем птиц». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Мы заботимся о себе». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Мы одинаковые, мы разные». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Наш детский сад». Планы и конспекты занятий
- Тема недели «Солнце». Наглядно-дидактический материал
- Тема недели «Солнце». Планы и конспекты занятий

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

- Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4-7 лет).
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика», «Бытовая техника», «Водный транспорт», «Высоко в горах», «Государственные символы Российской Федерации», «Грибы», «День Победы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Животные домашние питомцы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Морские обитатели», «Музыкальные инструменты», «Насекомые», «Овощи», «Офисная техника и оборудование», «Посуда», «Птицы домашние», «Птицы средней полосы», «Рептилии и амфибии», «Собаки. Друзья и помощники», «Спортивный инвентарь», «Фрукты», «Цветы», «Школьные принадлежности», «Явления природы», «Ягоды лесные», «Ягоды садовые».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне», «Весна», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года», «Защитники Отечества», «Зима», «Зимние виды спорта», «Кем быть?», «Колобок», «Куручка Ряба», «Летние виды спорта», «Лето», «Мой дом», «Осень», «Профессии», «Распорядок дня», «Репка», «Родная природа», «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Водный транспорт», «Воздушный транспорт», «Городской транспорт», «Грибы», «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные Африки», «Животные средней полосы», «Зимние виды спорта», «Зимующие птицы», «Кто всю зиму спит», «Летние виды спорта», «Морские обитатели», «Народы стран ближнего зарубежья», «Насекомые», «Овощи», «Оттенки цветов», «Очень важные профессии», «Перелетные птицы», «Планеты солнечной системы», «Погодные явления»,

«Полевые цветы», «Музыкальные инструменты народов мира», «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра», «Музыкальные инструменты. Духовые», «Музыкальные инструменты. Клавишные», «Музыкальные инструменты. Струнные», «Музыкальные инструменты. Ударные», «Птицы жарких стран», «Садовые цветы», «Созвездия зодиака», «Спецтранспорт», «Строительные машины», «Счет до 10», «Счет до 20», «Таблица умножения», «Форма», «Фрукты и ягоды», «Хищные птицы», «Цвет».

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в области «Речевое развитие» в подготовительной группе № 5:*

Конспекты занятий:

– Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Серия рабочих тетрадей, Дарья Денисова (формат 20 x 25,5 см., 16 стр., экономичный вариант)

- Прописи для дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа.
- Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа.

Хрестоматии:

– Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многосложные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».
- Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».
- Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».
- Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?».

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в области «Художественно-эстетическое развитие» в подготовительной группе № 5:*

Конспекты занятий:

- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: подготовительная группа (6–7 лет).
- Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет.

Наглядно-дидактические пособия:

- Серия «Мир в картинках»: «Музыкальные инструменты».
- Развивающие плакаты: «Арифметика цвета»; «Оттенки цветов»; «Цвет»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадно-симфонического оркестра»; «Музыкальные инструменты. Струнные»; «Музыкальные инструменты. Духовые»; «Музыкальные инструменты.

Ударные»; «Музыкальные инструменты. Клавишные»; «Музыкальные инструменты народов мира».

- Плакаты серии «Народное искусство — детям»: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов»; «Гжель. Работы современных мастеров»; «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов»; «Хохлома. Работы современных мастеров»; «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»; «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров»; «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов»; «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров».
- Наглядные пособия серии «Народное искусство — детям»: «Дымковская игрушка»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская игрушка»; «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Золотая хохлома»; «Каргопольская игрушка».

Рабочие тетради:

- Альбомы для творчества серии «Народное искусство — детям»: «Жостовский букет»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись»; «Лепим народную игрушку»; «Дымковская игрушка»; «Городецкая роспись»; «Лубочные картинки»; «Каргопольская игрушка»; «Мастерская гжели»; «Мезенская роспись»; «Полхов-Майдан»; «Сказочная гжель»; «Узоры Северной Двины».

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в области «Физическое развитие» в подготовительной группе № 5:*

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ**

### **1. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».**

*Методическая литература:*

- Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2021. — 160 с.
- Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. — М.: ТЦ Сфера, 2023. — 320 с.

### **2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа».**

*Методическая литература:*

- Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015

- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнейчева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Тимофеева Л. Л. Формирование культуры безопасности. Подготовительная к школе группа. Рабочая тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

### **3. «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».**

*Методическая литература:*

- Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова, И.А. Методические рекомендации к парциальной образовательной программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду». — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова, И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2016.
- Лыкова, И.А. Демонстрационный материал к программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. — М.: Цветной мир, 2014-2016.
- Лыкова, И.А. Демонстрационный материал к программе «Умные пальчики: конструирование в детском саду» для всех возрастных групп детского сада. — М.: Цветной мир, 2014-2016.

### **4. Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».**

*Методическая литература:*

- Журова, Лидия Ефремовна **Подготовка** к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии: / Л. К. Журова. М. И. Кузнецова. Москва : Просвещение. 2023. - 256с.
- Кузнецова, Марина Ивановна. Пишем буквы и слова: рабочая тетрадь для детей 6-7 лет / М.И. Кузнецова. -5-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 64 с.
- Журова, Лидия Ефремовна. Я умею читать! : рабочая тетрадь №1 для детей 6-7 лет / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - 7-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 79 с.
- Журова, Лидия Ефремовна. Я умею читать! : рабочая тетрадь №2 для детей 6-7 лет / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. - 6-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. – 63 с.

#### **3.1.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.**

##### **3.1.3.1. Примерный перечень художественной литературы.**

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей от **6 до 7 лет**;

*Малые формы фольклора.* Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

*Русские народные сказки.* «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская



загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработ. О.И. Капицы); «Хвосты» (обработ. О.И. Капицы).

*Былины.* «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработ. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработ. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

*Сказки народов мира.* «Айюга», нанайск., обработ. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

*Произведения поэтов и писателей России.*

*Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Плячковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

*Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Гайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

*Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

*Произведения поэтов и писателей разных стран.*

*Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики»

(пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

*Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде **3.1.3.2. Примерный перечень музыкальных произведений для детей от 6 до 7 лет.**

Пункт 33.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей от 6 до 7 лет;

*Слушание.* «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

*Пение.*

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

*Песни.* «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

*Песенное творчество.* «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

*Музыкально-ритмические движения*

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

*Этюды.* «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

*Танцы и пляски.* «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

*Характерные танцы.* «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

*Хороводы.* «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

*Музыкальные игры.*

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

*Музыкально-дидактические игры.*

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

*Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

*Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

*Игра на детских музыкальных инструментах.* «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

**3.1.4. Примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 6 до 7 лет.**

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей от 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка»,

«Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».

### **3.1.5. Примерный перечень анимационных произведений.**

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей:

- старшего дошкольного возраста – 6–7 лет;

Элементы анимационных произведений из примерного перечня педагоги могут использовать в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Делать это можно только после того, как дети посмотрят эти произведения дома с родителями. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Учреждения. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации<sup>12</sup>.

#### **3.1.5.1. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).**

Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм» режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.

- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ёжик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000-2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

### **3.1.6. Кадровые условия реализации Программы.**

Реализация программы подготовительной группы № 5 обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение рабочей программы в течение всего времени ее реализации.

Реализация рабочей программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками Учреждения.

### **3.1.7. Распорядок/ и режим дня.**

Режим дня Учреждения предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки...

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года; самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака на основе пунктов 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в части наименования деятельности соответствует п. 35.17 ФОП ДО.

На основании п. 35.13.2. ФОП ДО составлены примерные режимы дня для групп Учреждения, функционирующих не полный день (10-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника).

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста проводятся за счет времени, отведенного на совместную деятельность после дневного сна не более 2-3 раз в неделю.

#### **Особенности организации режимных моментов**

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

### **Прием пищи.**

#### Требования к организации приема пищи:

- Необходимо создавать условия, чтобы дети ели с аппетитом. Можно предоставлять право выбора блюд (хотя бы из двух блюд).
- Так как дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.
- Недопустимо заставлять детей сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

### **Прогулка.**

#### Требования к организации прогулки:

- Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.
- Продолжительность прогулки нельзя сокращать, обеспечив достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

### **Ежедневное чтение.**

#### Требования к организации ежедневного чтения:

- В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям.
- Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.
- У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

### **Дневной сон.**

#### Требования к организации дневного сна:

- В помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечивать постоянный приток свежего воздуха.
- Для быстрого засыпания и глубокого сна необходимо организовывать полноценную двигательную активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

### **Физкультурно-оздоровительная работа**

#### Требования организации физкультурно-оздоровительной работы:

- Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.
- По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводить специальные закаливающие процедуры.
- Выбатывать у детей правильную осанку в течение дня.
- В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

- Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.
- Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.
- В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

**Режим дня подготовительной группы общеразвивающей направленности № 5,  
МБОУ «СОШ № 34», второй корпус**

*Таблица 8.*

<b>Содержание режима</b>	<b>Время проведения в холодный период года</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 – 8.35
<b>Завтрак</b>	<b>8.35 – 8.50</b>
Игры, подготовка к занятиям	8.50 – 9.00
<b>Занятия (включая гимнастику в процессе – 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)</b>	<b>9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20 – 10.50</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.10 – 10.20</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>	<b>10.50 – 12.10</b>
<b>Обед</b>	<b>12.10 – 12.20</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20 - 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.10 – 15.20
<b>Уплотнённый полдник</b>	<b>15.20 – 15.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	-
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой</b>	<b>15.40 – 17.30</b>

*Таблица 9.*

<b>Содержание режима</b>	<b>Время проведения в тёплый (летний) период года</b>
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 – 8.35
<b>Завтрак</b>	<b>8.35 – 8.50</b>



Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 10.10
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.10 – 10.20</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>	<b>10.20 – 12.05</b>
<b>Обед</b>	<b>12.05 – 12.25</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.25 - 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.10 – 15.20
<b>Уплотнённый полдник</b>	<b>15.20 – 15.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	-
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой</b>	<b>15.40 – 17.30</b>

*Таблица 10. Режим двигательной активности*

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
		6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 30-35 мин.
	на улице	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 мин. ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### **Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Требования к проектированию воспитательно-образовательного процесса:

- Воспитательно-образовательный процесс строить с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.
- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

- Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.
- Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечит достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволит органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.
- Одной теме уделяется 2 недели. При этом тема дробится на 2 подтемы, реализуемые в течение 1 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

**Учебный план подготовительной группы № 5 на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Образовательные области	Дисциплина (Занятие)	Подготовительная к школе группа № 5		
			Периодичность в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<b>Обязательная часть</b>					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
		ФЭМП	2	8	76
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	76
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	76
		Лепка	0,5	2	19
		Аппликация	0,5	2	19
		Музыка	2	8	76
4.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	76
		Физическая культура на прогулке	1	4	38
<b>Вариативная часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений</b>					
5.	Речевое развитие	Обучение грамоте	2	8	76
<b>Итого</b>			<b>15</b>	<b>60</b>	<b>570</b>

**Расписание занятий в подготовительной группе №5  
общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО МБОУ «СОШ №34», второй корпус  
на 2023/2024 учебный год.**

День недели	Наименование дисциплины
ПОНЕДЕЛЬНИК	<b>Ознакомление с окружающим миром</b> 9.00. – 9.30. <b>Рисование</b> 9.40. – 10.10. <b>Музыка</b> 10.20. – 10.50.

ВТОРНИК	<b>Развитие речи</b> 9.00. – 9.30. <b>ФЭМП</b> 9.40.-10.10. <b>Физкультура</b> 10.20. – 10.50
СРЕДА	<b>Лепка/аппликация</b> 9.00. – 9.30. <b>Обучение грамоте</b> 9.40. – 10.10. <b>Физкультура(у)</b> 11.00. – 11.30.
ЧЕТВЕРГ	<b>Развитие речи</b> 9.00. – 9.30 <b>ФЭМП</b> 9.40-10.10 <b>Музыка</b> 10.20. – 10.50.
ПЯТНИЦА	<b>Рисование</b> 9.00. – 9.30 <b>Обучение грамоте</b> 9.40 – 10.10 <b>Физкультура</b> 10.20-10.50

*Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе*

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Темы недели**  
**подготовительная группа общеразвивающей направленности № 5**  
**МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год**

М-ц	Неделя	Дата	Тема периода	Тема недели
сентябрь	1 неделя	1 неделя 01.09 - 08.09	День знаний	День знаний (Детский сад, школа)
	2 неделя	2 неделя 11.09 - 15.09	Осень	Дары осени (овощи, фрукты, грибы и орехи). Осенние изменения в природе. Народный календарь.
	3 неделя	3 неделя 18.09 – 22.09		Сельскохозяйственные профессии.

	4 неделя	4 неделя 25.09 – 29.09		Лес осенью. Почва, подземные обитатели.
октябрь	1 неделя	1 неделя 02.10 – 06.10	Мой город, моя страна, моя планета	Мой город. Достопримечательности родного города. Городские профессии.
	2 неделя	2 неделя 09.10 – 13.10		Наш край – Алтай (символика, Красная книга Алтайского края, достопримечательности)
	3 неделя	3 неделя 16.10 – 20.10	День народного единства	Земля – наш общий дом. Животные разных стран.
	4 неделя	4 неделя 23.10 – 27.10		Мое Отечество – Россия. Столица – Москва.
ноябрь	1 неделя	1 неделя 30.10 – 03.11	Новый год	Города России (достопримечательности, символика)
	2 неделя	2 неделя 06.11 – 10.11		Космос и космонавты.
	3 неделя	3 неделя 13.11 – 17.11		Люди разных национальностей и их обычаи.
	4 неделя	4 неделя 20.11 – 24.11	Рукотворный и природный мир. Предметы рукотворного мира.	
Декабрь	1 неделя	1 неделя 27.11 – 01.12	Новый год	Перелетные и зимующие птицы.
	2 неделя	2 неделя 04.12 – 08.12		Дед Мороз и Снегурочка в разных странах
	3 неделя	3 неделя 11.12 – 15.12		Новогодние поздравления и подарки. Путешествие в типографию.
	4 неделя	4 неделя 18.12 – 22.12		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения, карнавальные костюмы.
	5 неделя	5 неделя 25.12 – 29.12		Скоро Новый год, традиции празднования Нового года.
январь	1 неделя	1 неделя 09.01 – 12.01	Зима	Особенности зимней природы. Растения и животные зимой
	2 неделя	2 неделя 15.01 – 19.01	Зима	Зимние виды спорта.
	3 неделя	3 неделя 22.01.26.01		Труд людей зимой в городе и на селе.
	4 неделя	4 неделя 29.01.02.02		Арктика – Антарктика
февраль	1 неделя	1 неделя 05.02 – 09.02	День защитника Отечества	Мальчики и девочки. Гендерные представления.
	2 неделя	2 неделя 12.02 – 16.02		Российская армия. Рода войск. Военные профессии.
	3 неделя	3 неделя 19.02 – 22.02		<i>День защитника Отечества.</i> История нашей Армии.
	4 неделя	4 неделя 26.02 – 01.03	Международный женский день	Мой род, родословная
март	1 неделя 04.03 – 07.03	8 марта – женский день		

	2 неделя	2 неделя 11.03 – 15.03	Народная культура и традиции	Традиции и обычаи народов России
	3 неделя	3 неделя 18.03 – 22.03		Народные промыслы
	4 неделя	4 неделя 25.03 – 29.03		Рождение города Бийска
апрель	1 неделя	1 неделя 01.04 – 05.04	Весна	Характерные признаки весны. Труд людей весной.
	2 неделя	2 неделя 08.04 – 12.04		Животный мир весной
	3 неделя	3 неделя 15.04 – 19.04	День Победы	Космос. Герои космоса.
	4 неделя	4 неделя 22.04 – 26.04		Былинные богатыри.
май	1 неделя	1 неделя 29.04 – 03.05		День Победы. Герои ВОВ.
	2 неделя	2 неделя 06.05 – 10.05	До свидания, детский сад!	Приметы лета и природные явления.
	3 неделя	3 неделя 13.05 – 17.05	Здравствуй, школа!	Летний досуг, виды спорта
	4 неделя	4 неделя 20.05 – 24.05		До свидания, детский сад. Школьные принадлежности.
	5 неделя	5 неделя 27.05 – 31.05		Повторение

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.**

**1. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».**

Парциальная программа будет реализовываться в группе детей от 6 лет до 7 лет – в режимных моментах, совместной деятельности;

**2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа».**

Парциальная программа будет реализовываться в группе детей от 6 лет до 7 лет – в режимных моментах, совместной деятельности;

**3. «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду»**

Парциальная программа будет реализовываться в группе детей от 6 лет до 7 лет – совместной деятельности 1 раз в неделю;

**4. Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».**

Парциальная программа будет реализовываться в группе детей от 6 лет до 7 лет – на занятии по обучению грамоте 2 раза в неделю;

### **3.1.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой

возрастной группы. Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для Учреждения. Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы. Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

*Таблица 11. Культурно-досуговая деятельность*

<p>От 6 лет до 7 лет.</p>	<p>П П. 23.7.1. ФОП ДО продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдая культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	<p>П. 23.7.2.6. ФОП Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>
---------------------------	--	---

### **Календарный план воспитательной работы.**

Календарный план воспитательной работы Учреждения сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. Календарный план воспитательной работы разделен на направления воспитательной работы «ценности», которые отражают направление воспитательной работы Учреждения в соответствии с Программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения.

Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

*Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.*

*Январь:*

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

*Февраль:*

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

*Март:*

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

*Апрель:*

12 апреля: День космонавтики;

*Май:*

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

*Июнь:*

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

*Июль:*

8 июля: День семьи, любви и верности.

*Август:*

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

*Сентябрь:*

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

- Октябрь:
- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
  - 4 октября: День защиты животных;
  - 5 октября: День учителя;
  - Третье воскресенье октября: День отца в России.
- Ноябрь:
- 4 ноября: День народного единства;
  - 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
  - Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
  - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
- Декабрь:
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
  - 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
  - 8 декабря: Международный день художника;
  - 9 декабря: День Героев Отечества;
  - 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
  - 31 декабря: Новый год.

### Циклограмма конкурсы

Таблица 14. Конкурсы.

Подготовительная группа (6-7 лет)		
Конкурсы	«Маленький пешеход»	Октябрь
	«Спортивная мозаика»	Ноябрь
	«Я – исследователь»	Декабрь
	«Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	Декабрь
	«Свет рождественской звезды»	Январь
	«Литературный калейдоскоп»	Февраль
	«Фестиваль военной песни»	Февраль
	«Милая мама»	Март
	«Пушкинские чтения»	Март
	«Пожарная ярмарка»	Март
	«Радуга талантов»	Март
	«Сюрприз»	Апрель
	«Эрудит»	Апрель
	«Умники и умницы»	Апрель
	«Семейное созвездие»	Май

#### 3.1.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС группы № 5 – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС группы № 5 представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС группы № 5 обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии



с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.31 ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства группы, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с каждым возрастным этапом, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта.
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального русского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплению их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

При проектировании РППС группы № 5 учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников группы № 15, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Учреждения;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в группе № 15;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в группе;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС группы № 15 обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При создании РППС соблюдаются критерии оценки РППС:

(Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, раздел 5, стр. 29-39 :

*Открытость среды для преобразований:*

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

*Современность среды:*

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

*Ориентированность на повышение физической активности:*

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

*Приспособленность для познавательной деятельности:*

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;

- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

*Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:*

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

*Ориентированность на творческое развитие:*

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

*Элементы природы в среде:*

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды);
- прочие элементы природы в среде.

*Комфортность среды:*

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

*Эстетика среды:*

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

*Безопасность среды:*

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

*Нормативно-правовое и методическое обеспечение:*

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

*Создание информационного пространства для родителей:*

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

*В подготовительной группе №5 (от 6 до 7 лет) создается следующий комплекс из 12 центров детской активности:*

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

### **3.2. Часть организационного раздела Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются ее соответствия требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т. д.), будут те же, что и в обязательной части.

#### **3.2.1. «Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников».**

Технология социального воспитания предусматривает реализацию его содержания в определенной последовательности: от приобщения к социокультурным ценностям — к их интериоризации и культуротворчеству в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); познавательной: восприятие художественной литературы и фольклора, формирование навыков самообслуживания и элементарного бытового труда, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительной (рисование, лепка, аппликация); музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательной (овладение основными движениями) активности ребенка (стр. 7).

#### **3.2.2. «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа».**

Одним из базовых принципов построения парциальной программы является обеспечение освоения детьми на каждом возрастном этапе безопасных способов осуществления актуальных для них видов деятельности.

В старшем дошкольном возрасте данный стенд может быть использован для оценки детьми своих успехов в образовательном процессе. Необходимо вместе с воспитанниками и их родителями создавать уголки для игр «Вокзал», «Аэропорт», «Кинотеатр», «Гипермаркет», «Аквапарк» и др.

Интерес детей 6—7 лет к оценке поведения людей требует наличия подборки сюжетных картинок по всем изучаемым темам. Уровень развития зрительного восприятия и мышления позволяет использовать тематические информационные стенды («Дорожные знаки», «Перекресток», «Пожарная безопасность», «Транспорт», «Безопасность у водоемов» и др.), плакаты по изучаемым темам.

Старшие дошкольники нередко стремятся передать осмысленную ими или волнующую их информацию при помощи рисунков, с интересом готовят тематические выставки поделок, фотографий, книг для младших детей. Для этого создаются специальные стенды и отводится место, удобное для размещения, просмотра и обсуждения работ. Воспитанники подготовительной группы вместе с родителями могут принимать участие в создании тематических уголков безопасности, на основе которых в дальнейшем проводятся занятия (и другие формы работы).

Для организации образовательного процесса, нацеленного на решение задач формирования культуры безопасности, могут быть приобретены: мобильные уголки по безопасности для тематических занятий (других форм работы); тематические плакаты; материалы для изготовления атрибутов для сюжетно-ролевых игр, стендов; модель

светофора; электрический макет улицы; детский pedalный транспорт (велосипеды и т. д.); настольно-печатные, электрифицированные и компьютерные игры на применение знаний о правилах безопасности; специальные конструкторы.

На основе своего перспективного плана педагог создает картотеку литературных и музыкальных произведений, мультипликационных фильмов, диафильмов, настольно-печатных и дидактических игр.

Игровой центр объединяет игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых и оборудование для режиссерских игр; реквизит для театрализованных игр и представлений кукольного, пальчикового, перчаточного, плоскостного, теневого и других видов театра.

Творческий центр «Мастерская слова» включает книги, предусмотренные программой для чтения детям в определенном возрасте, для подготовки тематических выставок; обменный фонд (для организации домашнего чтения); детские журналы для старших дошкольников; стенды для организации выставок детских и детско-родительских работ (загадок, рассказов, иллюстраций и т. д.).

Детская лаборатория — место, где представлены предметы и материалы для экспериментирования, необходимые приборы и оборудование, спецодежда для детей (перчатки, клеенчатые фартуки, нарукавники); бумага, ручки, карандаши, специальные бланки для фиксации результатов наблюдений, экспериментов. В данном центре также могут быть расположены дидактические игры на применение освоенных детьми знаний.

Творческая мастерская наполняется оборудованием и материалами для изобразительной деятельности детей; инструкциями по выполнению различных поделок; подборкой репродукций произведений художников, фотографий работ скульпторов, предметов народных промыслов, декоративно-прикладного искусства; стендами для создания выставок детских, детско-родительских работ, коллекций детей и взрослых (стр. 102-106).

### **3.2.3. «Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду».**

Развивающая предметно-пространственная среда — одно из важнейших условий успешности решения образовательных задач, поставленных Программой.

Конкретные рекомендации к ее проектированию разработаны на основе принципов содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, гибкости, безопасности, эстетизации образовательного пространства (стр. 7).

Учебно-методический комплект, сопровождающий Программу, включает ряд учебных и наглядно-дидактических пособий для каждой возрастной группы (см. стр. 7, 22, 23, 29).

### **3.2.4. Парциальная программа «Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии».**

Конкретные рекомендации к проектированию среды представлены на стр. 7-28

## **IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

### **4.1. Общая информация**

Рабочая программа подготовительной группы №5 (6 - 7 лет ) (далее - Программа) разработана в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования МБОУ «СОШ №34».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе №5 (6 - 7 лет) МБОУ «СОШ №34».

### **4.2. Цели и Задачи Программы**

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

**1) Цель и задачи реализации Парциальной программы Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2015.**

Цель Парциальной программы: своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста, и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников (стр.16).

Основные задачи:

**ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»**

*Познавательные сведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
  - человеке как биопсихосоциальном существе (его внешние признаки, различия между людьми разного возраста и пола; настроения, чувства, переживания; поступки, взаимоотношения с другими людьми);
  - истории появления и развития отдельного человека;
  - особенностях поведения детей в зависимости от половых различий;
  - доминирующих видах деятельности и увлечениях детей разного пола;
  - способах проявления заботы, внимания, интереса к лицам своего и противоположного пола;
  - необходимости и значимости проявления дружеских, уважительных отношений между детьми разного пола, понимания между ними;
  - способах передачи своих желаний, чувств, настроения;
  - собственных чертах характера, привычках;
  - определенной половой принадлежности взрослых людей;
  - различных функциях, выполняемых ими в процессе жизни (коммуникативная, трудовая, экономическая, производственная, фелицитарная, репродуктивная);
  - специфике внешнего вида мужчин и женщин (физическое строение, одежда, обувь, прическа), характерных аксессуарах;
  - специфических видах деятельности (труд, спорт, профессии, искусство), отдыхе, увлечениях, интересах взрослых людей;
  - внешней и внутренней красоте мужчин и женщин; особенностях, нормах и правилах поведения взрослых людей в зависимости от пола;
  - потребности в любви, дружбе, заботе, привязанности к людям противоположного пола;
  - фемининных и маскулинных личностных качествах; семье как совокупности людей разного возраста и пола, объединенных родовым началом;
  - особенностях возрастных и половых проявлений членов семьи; особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье;
  - значимости и красоте семейных обычаев, традиций, жилища; адекватном своему возрасту и полу поведению в семье; правилах взаимоотношений с членами семьи; различных социальных функциях людей разного пола в

семье: мальчик — сын, брат, папа, дядя, дедушка; девочка — дочь, сестра, мама, тетя, бабушка;

- нормах и правилах взаимоотношений, приемлемых в российской коммуникативной и психосексуальной культуре.

#### *Развитие чувств и эмоций*

В зависимости от возраста, пола, уровня развития детей:

- способствовать проявлению интереса к сверстникам своего и противоположного пола (их предпочтения в играх, игрушках, в видах деятельности; увлечениях, поступках);
- способствовать становлению полового самосознания, чувства полнорольевой самодостаточности, потребности в проявлении себя как представителя определенного пола;
- стимулировать проявления сопереживания, сочувствия во взаимоотношениях с детьми своего и противоположного пола; воспитывать толерантное, уважительное отношение к представителям противоположного пола;
- актуализировать и поддерживать проявления симпатии, привязанности детей друг к другу;
- способствовать принятию ситуативных состояний, нехарактерных поведению мальчиков и девочек (мальчик может плакать от обиды, жалости, девочка — стойко переносить неприятности);
- способствовать проявлению познавательного интереса к различным аспектам жизни взрослых людей разного пола;
- стимулировать проявление потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения;
- воспитывать чувство восхищения достижениями взрослых мужчин и женщин, проявлениями ярко выраженных маскулинных и фемининных качеств, внешней и внутренней красоты;
- актуализировать стремление быть похожим на настоящих мужчин и настоящих женщин;
- воспитывать уважение к взрослым людям разного пола, бережное отношение к процессу и результату их труда;
- воспитывать чувства родовой чести, привязанности; сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи;
- актуализировать проявление заботы, бережное отношение к родным;
- способствовать проявлению познавательного интереса к истории семьи, ее родословной; побуждать к проявлению фемининных и маскулинных качеств во взаимодействии с членами семьи;
- вызывать восхищение процессом и результатом труда взрослых в семье, их достижениями на работе, успехами братьев и сестер;
- стимулировать потребность в подражании одобряемым в семье поступкам, подчеркивающим фемининную и маскулинную ориентацию;
- формировать общественно-значимые мотивы поведения в семье;
- воспитывать толерантное отношение к членам семьи, уважение к увлечениям, интересам каждого;
- способствовать становлению чувства человеческого достоинства.

#### *Формирование поведения*

В зависимости от возраста, пола и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:



- социальной перцепции, предвосхищения возможностей развития ситуации взаимодействия с другими людьми (в зависимости от возраста и пола);
- восприятия детьми друг друга как представителей разного пола;
- проявления доброжелательных, бережных взаимоотношений между детьми разного пола;
- положительно направленного интереса к детям своего и противоположного пола;
- бесконфликтного поведения в общении детей друг с другом с учетом половых различий;
- культуры межполового общения;
- выполнения специфических «мужских» и «женских» операций в разных видах деятельности;
- проявления симпатии, заботы, доброжелательного отношения к детям своего и противоположного пола;
- практической реализации специфических фемининных и маскулинных качеств;
- контроля и оценки коллизийных ситуаций;
- произвольности управления своим поведением;
- восприятия взрослых людей как представителей определенного пола;
- проявления заботливого, доброжелательного отношения к взрослым людям разного пола;
- адекватного коммуникативной и психосексуальной культуре поведения в отношении к людям разного возраста и пола;
- проявления бережного отношения к процессу и результатам труда взрослых;
- достойного поведения в отношении с людьми разного возраста и пола;
- культуры поведения в семье;
- проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи, ближайшим родственникам;
- взаимодействия с членами семьи с учетом их и своего возраста и пола;
- бесконфликтного поведения в семье;
- проявления бережного отношения к семейным реликвиям;
- практического применения информации о человеке в различных видах деятельности.

#### ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В ИСТОРИИ»

##### *Познавательные сведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий об:
  - истории появления и развития отдельного человека, его связях с членами своей семьи; о родословной, семейных праздниках, традициях;
  - истории возникновения человека на земле, его образе жизни в древности, развитии труда, техническом прогрессе (средства коммуникации, передвижения, условия быта);
  - отдельных исторических событиях, людях, имеющих к ним отношение;
  - символике государства (флаг, гимн, герб своей страны);
  - структуре государства: правительство, армия, народ, территория;

- правах человека и навыках безопасного поведения.

#### *Развитие чувств и эмоций*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории цивилизации человека;
- способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии человека;
- воспитывать чувство восхищения достижениями человечества, чувство собственного достоинства, ответственность, осознание своих прав и свобод, прав и свобод других людей;
- способствовать проявлению уважения к личным правам и достоинству других людей;
- воспитывать чувство признательности и любви к своей семье, детскому саду, родному городу, своей стране;
- стимулировать проявление заботы, уважения, привязанности к ближайшему окружению (родственники, сверстники, сотрудники детского сада);
- способствовать проявлению симпатии, эмоциональной идентификации в отношении к любимым литературным героям, историческим деятелям.

#### *Формирование поведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия человека как социально значимого существа, его состояний, настроений, переживаний;
- проявления доброжелательного, уважительного отношения к окружающим, людям труда;
- проявления заботливого отношения к близким людям, членам семьи;
- выполнения обязанностей по дому, поручений в детском саду;
- поведения в совместной деятельности с другими детьми, в общественных местах;
- регуляции негативных эмоциональных проявлений;
- поддержания порядка, чистоты, уюта в доме, группе детского сада, микрорайоне, городе;
- практического применения информации об истории человека, исторических событиях в разных видах деятельности (речевой, изобразительной, конструктивной, игровой);
- проявления уважительного отношения к историческим личностям, памятникам истории.

#### **ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В КУЛЬТУРЕ»**

##### *Познавательные сведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать элементарные сведения;
- формировать первоначальные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:
  - принадлежности каждого человека к определенной культуре, определяющей его национальность, об этносе и расе;
  - атрибутах культуры (язык, одежда, жилище, народные промыслы, народное искусство, обряды, традиции, праздники, игры, игрушки, национальная кухня);

- специфике взаимоотношений, норм и правил этикета в различных культурах;
- необходимости, значимости уважительных, дружеских, принимающих отношений между людьми разных культур, мира и понимания между ними;
- отдельных атрибутах представителей других культур (внешний вид, язык, костюм, игры, игрушки, декоративно-прикладное искусство, национальная кухня).

#### *Развитие чувств и эмоций*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к культуре своего народа и представителей других национальностей;
- поддерживать проявление потребности в получении информации и практическом применении сведений о национальной культуре;
- вызывать чувство восхищения результатами культурного творчества представителей своей и других культур (музыка, танцы, песни, литературные произведения, национальный костюм, предметы декоративно-прикладного искусства и др.);
- способствовать становлению национального самосознания, ощущения принадлежности к определенной культуре, этнической идентификации;
- воспитывать чувство национальной самооценности, стремления к утверждению себя как носителя национальной культуры;
- воспитывать толерантное, уважительное, доброжелательное отношение к людям другой национальности, этноса, расы вне зависимости от социального происхождения, вероисповедания, пола, личностного и поведенческого своеобразия.

#### *Формирование поведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- восприятия другого человека как представителя определенной культуры;
- проявления толерантного, доброжелательного отношения к представителям своей и других национальных культур;
- положительно направленного, познавательного интереса к носителям национальной культуры;
- практического применения знаний о национальной культуре в разных видах деятельности (музыкальной, речевой, изобразительной, трудовой, физкультурной, конструктивной, игровой, коммуникативной);
- бесконфликтного поведения в общении с представителями других национальностей; межэтнической культуры;
- проявления заботливого, уважительного отношения к культурным ценностям разных народов.

#### **ЗАДАЧИ РАЗДЕЛА «ЧЕЛОВЕК В СВОЕМ КРАЕ»**

##### *Познавательные сведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- сообщать первоначальные сведения;
- формировать элементарные представления;
- уточнять, дополнять, конкретизировать, систематизировать, дифференцировать, обобщать знания;
- способствовать формированию понятий о:

- родном крае как части России;
- истории зарождения и развития своего края, города;
- людях, прославивших свой край в истории его становления;
- улицах, районах своего города;
- достопримечательностях родного города: культурные учреждения, промышленные центры, памятники зодчества, архитектуры, истории;
- символике своего города (герб, гимн);
- тружениках родного города;
- знаменитых людях своего края;
- городах своего края;
- людях разных национальностей, живущих в родном крае, городе, селе;
- природе родного края;
- традициях своего города;
- географическом расположении своего края, города;
- культурных и природных богатствах своего края.

#### *Развитие чувств и эмоций*

В зависимости от возраста и уровня развития детей:

- воспитывать интерес к истории своего края, города, села;
- способствовать становлению чувства причастности к истории родного края;
- воспитывать чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края;
- вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу;
- побуждать потребность в поддержании красоты, проявлений заботы о растительном и животном мире своего края;
- воспитывать чувства признательности, благодарности, уважения к знаменитым людям своего города.

#### *Формирование поведения*

В зависимости от возраста и уровня развития детей обучать способам, развивать умения и формировать навыки:

- проявления заботы о благосостоянии своего края;
- практического применения знаний о своем крае в разных видах деятельности (музыкальной, изобразительной, конструктивной, речевой, трудовой, физкультурной, коммуникативной);
- участия в традиционных событиях своего города;
- проявления признательности, заботы, уважения к знаменитым людям своего края, его труженикам;
- проявления бережного, заботливого отношения к достопримечательностям города (стр. 16-25).

### **2) Цель и задачи реализации Парциальной программы Л.Л. Тимофеева Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015**

Цель - формирование у дошкольников основ культуры безопасности, определяющих возможность полноценного развития различных форм личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности, способность самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни (в быту, на природе, на улице и т. д.), неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности (с. 9).

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности, формирование умений, навыков, компетенций, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, развитие способности выбирать себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения;
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие мотивации к безопасной деятельности, способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих, соответствия требованиям со стороны взрослых, первичным ценностным представлениям, элементарным общепринятым нормам;
- развитие воображения, прогностических способностей, формирование умения предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия, различать игровую (виртуальную) и реальную ситуации;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями ситуации (выявлять источник опасности, определять категорию опасной ситуации, выбирать программу действий на основе освоенных ранее моделей поведения);
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности (с. 9 – 10).

**3) Цель и задачи реализации Парциальной программы Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016**

Целью программы является создание условий для открытия ребенком природы, социума и человеческой культуры в процессе активной творческой деятельности, направленной на осмысленное преобразование различных материалов и конструирование гармоничных сооружений (изделий, построек), расширение опыта позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми (детьми и взрослыми), содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции творца» (с. 24).

Основные задачи:

1. Проектирование условий для освоения детьми конструирования как преобразующей творческой деятельности человека, познающего окружающий мир и создающего человеческую культуру.
2. Развитие восприятия, мышления и творческого воображения как эмоционально-интеллектуального процесса «открытия» окружающего мира и самого себя.

3. Содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру во всем его многообразии, становлению картины мира и «Я-концепции творца».

4. Создание условий для осмысленного освоения разных материалов и универсальных способов их преобразования в предметы или композиции (оригинальной конструкции).

5. Расширение опыта конструктивной деятельности на всех уровнях: восприятие — исполнительство — творчество.

6. Поддержка активности, инициативы, самостоятельности с учетом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей каждого ребенка как творческой личности.

7. Обогащение опыта сотрудничества и сотворчества, формирование умения работать в команде, воспитание социально-коммуникативных качеств личности растущего человека (с. 24-25).

**4) Цель и задачи реализации Парциальной программы Подготовка к обучению грамоте детей 3-7 лет программа: рекомендации: сценарии / Л. К. Журова, М. И. Кузнецова. Москва: Просвещение. 2023**

Целью программы является подготовка детей дошкольного возраста к обучению грамоте (с. 3).

Основные задачи:

*Старшая группа детского сада*

Учить детей проводить звуковой анализ слова на основе усвоенного в средней группе интонационного выделения звука в нем.

Ввести понятия «гласный звук», «твердый и мягкий согласные звуки», «звонкий и глухой согласные звуки». Познакомить детей с соответствующими знаковыми изображениями этих звуков (использование фишек красного, синего и зеленого цвета и т. д.) и научить их пользоваться этими знаками при проведении звукового анализа слов.

Учить детей называть звуки, которые являются парными по твердости-мягкости и глухости-звонкости; проводить звуковой анализ слов, состоящих из трех, четырех и пяти звуков; соотносить слово с его звуковой моделью; в соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова определенной звуковой структуры.

Познакомить детей со всеми гласными буквами и правилами их написания после твердых и мягких согласных звуков; с согласными м, и, л, р и научить их читать прямые слоги (с.6).

**4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована рабочая программа.**

Программа старшей группы № 6 направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Режим работы :** с 7.30 до 17.30.

**Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей  
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы п.26 ФОО ДО;**

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с

Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

*Основными направлениями и формами работы с семьей являются:*

*1. Взаимопознание и взаимоинформирование.* Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в Учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей и погружение в воспитательное пространство (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов, а также форумов родительской общественности.

*2. Повышение педагогической компетентности родителей:* организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса.

*3. Совместная деятельность:* привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
Взаимопознание и взаимоинформирование.	Беседы. Анкетирование Посещение семей. Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Конференции. Консультации. Стеновая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных). Семейный календарь. Буклеты. Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления). Переписки (бумажные, электронные).
Повышение педагогической компетентности родителей.	Конференции. Онлайн-конференции. Родительские собрания (общие, детсадовские, городские). Родительские и педагогические чтения. Лекции. Семинары. Мастер-классы. Тренинги. Проекты. Игры.
Совместная деятельность.	Акции.

	<p>Семейная ассамблея. Вечера музыки и поэзии. Семейный абонемент. Семейная гостиная. Фестивали. Семейный клуб. Вечер вопросов и ответов. Салоны. Студии. Праздники. Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность Семейный театр. Семейный календарь.</p>
--	--



**Календарно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности по образовательным областям в подготовительной группе № 5**

**1) Образовательная область «Познавательное развитие»**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

Методическое обеспечение:

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 168 с.

Месяц	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	1 неделя 01.09 - 08.09.23	День знаний	День знаний (Детский сад, школа)	Занятие 1	02.09.2023	1	Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	стр.17-18.
				Занятие 2	04.09.2023	1	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	стр. 18-20.
	2 неделя 11.09 -15.09	Осень	Дары осени (овощи, фрукты, грибы и орехи). Осенние изменения в природе.	Занятие 3	12.09.2023	1	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.	стр. 20-21.

			Народный календарь.	Занятие 4	14.09.2023	1	Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	стр. 21-23.
	3 неделя 18.09 – 22.09	Осень	Сельскохозяйственные профессии.	Занятие 5	19.09.2023	1	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	стр. 24-25.
				Занятие 6	21.09.2023	1	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	стр. 25-27.
	4 неделя 25.09 – 29.09	Осень	Лес осенью. Почва, подземные обитатели	Занятие 5	26.09.2023	1	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.	стр. 24-25.
				Занятие 6	28.09.2023	1	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	стр. 25-27.
	Октябрь	1 неделя 02.10 – 06.10	Мой город, моя страна, моя планета	Мой город. Достопримечательности родного города. Городские профессии.	Занятие 1	03.10.23	1	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2—4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.
Занятие 2					5.10.23	1	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять	стр.30-32.

							представления о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	
2 неделя 09.10 – 13.10	Мой город, моя страна, моя планета	Наш край – Алтай (символика, Красная книга Алтайского края, достопримечательности)	Занятие 3	10.10.2023	1	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное называние дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	стр. 32-33.	
			Занятие 4	12.10.2023	1	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	стр. 34-35.	
3 неделя 16.10 – 20.10	День народного единства	Земля – наш общий дом. Животные разных стран.	Занятие 5	17.10.2023	1	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.	стр. 36-38.	
			Занятие 6	24.10.2023	1	Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	стр. 38-41.	

	4 неделя 23.10 – 27.10	«День народного единства»	Мое Отечество – Россия. Столица – Москва	Занятие 7	26.10.2023	1	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	стр. 41-44.
				Занятие 8	31.10.2023	1	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	стр. 44-46.
	1 неделя 30.10 – 03.11	«День народного единства»	Города России (достопримечательности, символика)	Занятие 7	02.11.23	1	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение	стр. 41-44.
				Занятие 8	7.11.23	1	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	стр. 44-46.
Ноябрь	2 неделя 06.11-10.11.23	«День народного единства»	Космос и космонавты.	Занятие 1	09.11.2023	1	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	стр. 46-48.
				Занятие 2	14.11.2023	1	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.	стр. 48-51.

							Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа, посередине.	
3 неделя 13.11-17.11	«День народного единства»	Люди разных национальностей и их обычаи.	Занятие 3	16.11.2023	1	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	стр.51-53.	
			Занятие 4	21.11.2023	1	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр. 54-55.	
4 неделя 20.11 – 24.11	«Новый год»	Рукотворный и природный мир. Предметы рукотворного мира	Занятие 5	24.11.2023	1	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр. 55-58.	
			Занятие 6	26.11.2023	1	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр. 58-61.	
1 неделя 27.11-01.12		Перелетные и зимующие птицы.	Занятие 7	28.11.2023	1	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	стр. 61-64.	
			Занятие 8	30.12.23	1	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц.	стр. 64-66.	

							Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	
Декабрь	2 неделя 04.12-08.12	«Новый год»	Дед Мороз и Снегурочка в разных странах	Занятие 1	5.12.23	1	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	стр.67-69.
				Занятие 2	7.12.2023	1	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	стр.69-71.
	3 неделя 11.12-15.12		Новогодние поздравления и подарки. Путешествие в типографию.	Занятие 3	12.12.2023	1	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	стр.71-73
				Занятие 4	14.12.2023	1	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1,2,5,10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей.	стр.73-76.
	4 неделя 18.12-16.22.2023		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения, карнавальные костюмы.	Занятие 5	19.12.2023	1	Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	стр. 76-77.
				Занятие 6	21.12.2023	1	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение	стр. 77-80.

							увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры	
Декабрь	5 неделя 25.12-23.29.2023	«Новый год»	Скоро Новый год, традиции празднования Нового года.	Занятие 7	26.12.2023	1	Совершенствовать умение раскладывать число на два меньшие и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	стр. 80-83.
				Занятие 8	28.12.2023	1	Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	стр.83-85.
	1 неделя 09.01-12.01.24	«Зима»	Особенности зимней природы. Растения и животные зимой	Занятие 1	10.01.24		Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр. 85-88.
				Занятие 2	12.01.24		Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.88-90.
Январь	2 неделя 15.01-19.01.24		Зимние виды спорта.	Занятие 3	16.01.2024	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.90-93.
				Занятие 4	18.01.2024	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	стр. 93-94.

	3 неделя 22.01 – 26.01.2024	«Зима»	Труд людей зимой в городе и на селе.	Занятие 5	23.01.2024	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	стр.95-96.
				Занятие 6	25.01.2024	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга..	стр. 96-98.
	4 неделя 29.01 – 02.02.24	«Зима»	Арктика – Антарктика	Занятие 7	30.01.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	стр. 98-100.
				Занятие 8	01.02.24	1	Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	стр.100-101.
Февраль	1 неделя 05.02-09.02.24	«День защитника Отечества»	Мальчики и девочки. Гендерные представления	Занятие 1	04.02.2024	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр. 101-103.
				Занятие 2	08.02.2024	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	стр. 103-106.
	2 неделя 12.02-16.02.24	«День защитника Отечества»	Российская армия. Рода войск. Военные профессии.	Занятие 3	13.02.2024	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок	стр. 106-109.



							прямых линий и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.	
				Занятие 4	15.02.2024	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.	стр.109-111.
	3 неделя 19.02 -22.02.2024	«День защитника Отечества»	День защитника Отечества. История нашей Армии.	Занятие 5	20.02.2024	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	стр.111-113.
				Занятие 6	21.02.2024	1	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	стр.114-116.
	4 неделя 26.02-01.03.24	«Международный женский день»	Мой род, родословная	Занятие 7	27.02.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	стр.116-118.
				Занятие 8	29.02.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	стр.118-120.
Март	1 неделя 04.03-07.03.24		8 марта – женский день	Занятие 1	05.03.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	стр. 120-122.

				Занятие 2	06.03.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	стр. 123-125.
2 неделя 11.03-15.03.24	«Народная культура и традиции»	Традиции и обычаи народов России	Занятие 3	12.03.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	стр. 126-128.	
			Занятие 4	14.03.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	стр.128-130.	
3 неделя 18.03-22.03.24		Народные промыслы	Занятие 5	19.03.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.	стр. 130-132.	
			Занятие 6	21.03.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	стр.132-134.	
4 неделя 25.03-29.03.24	«Народная культура и традиции»	Рождение города Бийска	Занятие 7	26.03.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах <b>20</b> .	стр. 134-136.	

				Занятие 8	28.03.2024	1	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.136-137.
	1 неделя 01.04-05.04	«Весна»	Характерные признаки весны. Труд людей весной.		02.04.24		Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.136-137
Апрель	2 неделя 08.04-12.04	«День Победы»	Животный мир весной	Занятие 1	09.04.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение изменять длину предметов с помощью условной мерки. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.138-140.
	Занятие 2			11.04.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.140-143.	
	Занятие 3			16.04.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.143-145.	
	3 неделя 15.04-19.04.24	«День Победы»	Космос. Герои космоса.	Занятие 4	18.04.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.145-147.
	4 неделя 22.04-26.04.24			«День Победы»	Былинные богатыри.	Занятие 5	23.04.2024	1

	1 неделя 29.04 – 03.05	«День Победы»	День Победы. Герои ВОВ.				на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
				Занятие 6	25.04.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление	стр.149-151.
				Занятие 7	30.04.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.151-153.
	2 неделя 06.05 - 10.05.20224	« До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Приметы лета. Природные явления.	Занятие 8	02.05.24	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.153-155.
				Занятие 1 (повторение )	07.05.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение изменять длину предметов с помощью условной мерки. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.138-140.
				Занятие 2 (повторение )	09.05.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.140-143.
Май	3 неделя 13.05 – 17.05.2023	« До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Летний досуг, виды спорта	Занятие 3 (повторение )	14.05.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.143-145.
				Занятие 4 (повторение )	16.05.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать	стр.145-147.

							умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	
	4 неделя 20.05 – 24.05.2024	« До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	« До свидания, детский сад! Школьные принадлежности»	Занятие 5 (повторение)	21.05.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.147-149.
				Занятие 6 (повторение)	23.05.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.149-151.
	5 неделя 27.05 - 31.05.2024	« До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Повторение	Занятие 7 (повторение)	28.05.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.151-153.
				Занятие 8 (повторение)	30.05.2024	1	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.	стр.153-155.

*Раздел «Ознакомление с предметным и социальным миром, миром природы» (ознакомление с окружающим миром)*

Методическое обеспечение:

1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 80с.
2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная группа.– М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017г. –112 с.

Месяц	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Стр. в УМК
	1 неделя 01.09-	День знаний	День знаний (Детский сад,					

	08.09. 2023		школа)					
	2 неделя 11.09.-15.09.23	Осень	Дары осени (овощи, фрукты, грибы и орехи). Осенние изменения в природе. Народный календарь.	Предметы- помощники	11.09.20 23	1	Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.	1, стр.28-29.
	3 неделя 18.09-22.09. 2023		Сельскохозяйств енные профессии.	Дары осени	18.09. 2023	1	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.	2, стр.33-34.
	4 неделя 25.09-29.09.2023		Лес осенью. Почва, подземные обитатели.	Дружная семья	25.09. 2023	1	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родových корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	1, стр.29-31.
Октябрь	1 неделя 02.10-06.10.23	Мой город, моя страна, моя планета	Мой город. Достопримечате льности родного города. Городские профессии.	Почва и подземные обитатели	02.10.23	1	Расширять представление детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы о свойствах почвы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношения к природе.	2, стр.34-37.
	2 неделя 09.10-13.10.2023		Наш край – Алтай (символика, Красная книга Алтайского края, достопримечател ьности)	Удивительн ые предметы	9.10. 2022	1	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	1, стр.31-32.
	3 неделя 16.10-20.10.2023	День народного единства	Земля – наш общий дом. Животные	4 октября- Всемирный день	16.10. 2023	1	Расширять представления детей о многообразии животных разных стран мира. Развивать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно,	2, стр.37-38.

			разных стран.	защиты животных			делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных. Развивать творчество и инициативу.	
	4 неделя 23.10-27.10.2023		Мое Отечество – Россия. Столица – Москва.	Как хорошо у нас в саду	23.10.2023	1	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	1, стр.33-34.
	1 неделя 30.10-03.10.2023		Города России (достопримечательности, символика)	Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...	30.10.2023	1	Расширять представление детей об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре и ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности.	2, стр.38-40.
Ноябрь	2 неделя 06.11- 10.11.23		Космос и космонавты.	Путешествие в прошлое книги	06.11.23	1	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	1, стр.35-36.
	3 неделя 13.11-17.11.2023		Люди разных национальностей и их обычаи.	Птицы нашего края	13.11.2023	1	Расширять представления детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт на птиц.	2, стр.40-43.
	4 неделя 20.11-18.24.2023	Новый год	Рукотворный и природный мир. Предметы рукотворного мира.	Школа. Учитель.	20.11.2023	1	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.	1, стр.36-39.
	1 неделя 27.11-01.12.2023		Перелетные и зимующие птицы.	Наблюдение за живым объектом	27.11.2023	1	Расширять представление детей о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного.	2, стр.43-45.

							Формировать желание помогать взрослым, ухаживать за животным.	
Декабрь	2 неделя 04.12- 08.12.23		Дед Мороз и Снегурочка в разных странах	На выставке кожаных изделий	04.12.23	1	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	1, стр.39-40.
	3 неделя 11.12-15.12.2023		Новогодние поздравления и подарки. Путешествие в типографию.	Животные зимой	11.12.23	1	Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Учить устанавливать взаимосвязи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным пережить холодную зиму.	2, стр.45-48.
	4 неделя 18.12-22.12.2023		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения, карнавальные костюмы.	Путешествие в типографию	18.12.2023	1	Познакомить детей с трудом работников типографии; с процессом создания, оформления книги. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	1, стр.40-42.
	5 неделя 25.12-29.12.2023		Скоро Новый год, традиции празднования Нового года.	Животные водоемов, морей и океанов	25.12.2023	1	Расширять представление детей о многообразии животных, живущих водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	2, стр.48-50.
	1 неделя 09.01- 12.01 24	Зима	Особенности зимней природы. Растения и животные зимой	Животные водоемов, морей и океанов (Повторение)	09.01.24	1	Расширять представление детей о многообразии животных, живущих водоемах, морях и океанах. Развивать интерес к миру природы. Формировать представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Учить изображать животных, обитающих в воде, в технике оригами.	2, стр.48-50.
Январь	2 неделя 15.01-19.01.2024	Зима	Зимние виды спорта.	Две вазы	15.01.2024	1	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	1, стр.42-43.
	3 неделя 22.01-26.01.2024		Труд людей зимой в городе и	1 января- день	24.01.2024	1	Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных	2, стр.50-53.



			на селе.	заповедников и национальных парков			занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Московской области). Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.	
	4 неделя 29.01-02.02.24		Арктика – Антарктика	Библиотека	29.01. 2024	1	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	1, стр.43-45.
Февраль	1 неделя 05.02- 09.02.24	День защитника Отечества	Мальчики и девочки. Гендерные представления.	Прохождение экологической тропы ( в помещении детского сада)	05.02.24	1	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызвать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	2, стр.53-55.
	2 неделя 12.02- 16.02.24		Российская армия. Рода войск. Военные профессии.	В мире материалов	12.02. 2024		Закрепить знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.	1, стр.45-46.
	3 неделя 19.02.- 22.03.24		День защитника Отечества. История нашей Армии.	Служебные собаки	13.02. 2024	1	Расширять представления детей о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен уметь ухаживать за животными, которых он приручил. Прививать любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	2, стр.55-56.
	4 неделя 26.02.- 01.03.24	Международный женский день	Мой род, родословная	Защитники Родины	26.02. 2024		Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них	1, стр.46-47.
Март	1 неделя 04.03- 07.03.24		8 марта – женский день	Огород на окне	04.03.24	1	Формировать представления детей о разнообразии растений и способах их посадки. Учить устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условиями окружающей среды. Подводить детей к умению делать	2, стр.57-58.

							элементарные выводы о взаимосвязи растений и способов ухода за ними.	
	2 неделя 11.03- 15.03.24	Народная культура и традиции	Традиции и обычаи народов России	Знатоки	11.03.2024	1	Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	1, стр.47-49.
	3 неделя 18.03.- 22.03.24		Народные промыслы	Полюбуйся: весна наступает...	18.03.2024	1	Расширять представления детей о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности. Развивать инициативу, творчество и самостоятельность.	2, стр.58-61.
	4 неделя 25.03- 29.03.24		Рождение города Бийска	Мое отечество - Россия	25.03.2024	1	Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	1, стр.49-51.
	1 неделя 01.04 – 05.04.24		Весна	Характерные признаки весны. Труд людей весной.		01.04.24		
	2 неделя 08.04.- 12.04.24	Животный мир весной		22 марта- Всемирный день водных ресурсов	08.04.2024	1	Расширять представление детей о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать интерес, творчество и инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	2, стр.61-63.
	3 неделя 15.04- 19.04.24	День Победы	Космос. Герои космоса.	Путешествие в прошлое счетных устройств	15.04.2024	1	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	1, стр.51-52.
	4 неделя 22.04 -26.04.24		Былинные богатыри.	Знатоки природы.	22.04.2024	1	Расширять представления детей о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро, находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	2, стр.63-65.
	1 неделя 29.04- 03.05.24		День Победы. Герои ВОВ.	Космос		29.04.2024	1	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса

2 неделя 06.05.- 10.05.24	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Приметы лета и природные явления.	22 апреля Международный день Земли	06.05.2024	1	Расширять представления о том, что Земля- наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды- чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность	2. стр.65-66.
3 неделя 13.05.- 17.05.24		Летний досуг, виды спорта	Путешествие в прошлое светофора	03.05.2024	1	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	1, стр.54-56.
4 неделя 20.05 -24.05.24		До свидания, детский сад. Школьные принадлежности	Прохождение экологической тропы	20.05.2024	1	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Формировать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к природе.	2, стр.66-69.
5 неделя 27.05- 31.05.24		Повторение	К бабушке на ферму	27.05.2024	1	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека-труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства	1, стр.56-58.

## 2) Образовательная область «Речевое развитие»

### Раздел «Развитие речи»

Методическое обеспечение:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 112 с.

Месяц	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Стр. в УМК
-------	------	--------------	-------------	--------------	-----------------	------------------	--------------------	------------

Сентябрь	1 неделя 01.09- 08.09. 2023	День знаний	День знаний (Детский сад, школа)	Подготовишки	05.09. 2023	1	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	стр. 19-20.	
				Летние истории	07.09. 2023	1	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным. Совершенствовать монологическую речь.	стр. 20-21.	
	2неделя 11.09.- 15.09.23	Осень	Дары осени (овощи, фрукты, грибы и орехи). Осенние изменения в природе. Народный календарь.	Звуковая культура речи (проверочное)	12.09. 2023	1	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	стр. 21-22.	
				Лексико- грамматические упражнения	14.09. 2023	1	Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.	стр. 22.	
	3 неделя 18.09 - .22.09.23		Сельскохозяйс- твенные профессии.	Для чего нужны стихи?	19.09. 2023	1	Побеседовать с детьми о том зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить какие программные стихотворения дети помнят.	стр. 23-24.	
				Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	21.09. 2023	1	Познакомить детей с итальянской сказкой. Помогать детям рассказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	стр. 24.	
	4 неделя 25.09.- 29.09.23		Лес осенью. Почва, подземные обитатели.	Работа с сюжетной Картиной	26.09. 2023	1	Выяснить как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа	стр.25.	
				Беседа о А.С. Пушкине	28.09. 2023	1	Рассказать детям о великом русском поэте; Вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения поэта.	стр. 25-26.	
	Октябрь	1 неделя 02.10 - 06.10.23	Мой город, моя страна, моя планета	Мой город. Достопримечат- ельности родного города. Городские профессии.	Лексико - грамматические упражнения	03.10.23	1	Активизировать речь детей	стр. 26-27.
					Заучивание стихотворения Фета «Ласточки пропали»	05.09. 2023	1	Помочь детям запомнить стихотворение А. Фета «Ласточки пропали»	стр. 27-28.

	2 неделя 09.10- 13.10.23		Наш край – Алтай (символика, Красная книга Алтайского края, достопримечательности)	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	10.10.2023	1	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.	стр. 28-30.
				Русские народные сказки	12.10.2023	1	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	стр.30-31.
	3 неделя 16.10- 20.10.23	День народного единства	Земля – наш общий дом. Животные разных стран.	Вот такая история!	17.10.2023	1	Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.	стр. 31-32.
				Чтение сказки Ремизова «Хлебный голос» Дидактическая игра: «Я - вам, вы - мне»	19.10.2023	1	Познакомить детей со сказкой А.Ремизова, выяснить согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	стр. 32-33.
	4 неделя 23.10- 27.10.23		Мое Отечество – Россия. Столица – Москва.	На лесной поляне	22.10.2023	1	Развивать воображение творческие способности детей, активизировать речь.	стр. 33-34.
				Небылицы-перевертыши	26.10.2023	1	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	стр. 34-35.
	1 неделя 30.10- 03.11.23		Города России (достопримечательности, символика)	На лесной поляне	31.10.2023	1	Развивать воображение творческие способности детей, активизировать речь.	стр. 33-34.
				Небылицы-перевертыши (повторение)	02.11.2023	1	Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы.	стр. 34-35.
	Ноябрь	2 неделя 06.11- 10.11.23	Космос и космонавты	«Сегодня так светло кругом!»	05.11.2023	1	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	стр. 35-36.
				Осенние мотивы	09.11.2023	1	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять почему понравилась та или иная иллюстрация.	стр. 36-37.
3 неделя 13.11- 17.11.23		Люди разных национальностей и их обычаи.	Звуковая культура речи. Работа над предложением	14.11.2023	1	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжить работу над смысловой стороной слова.	стр. 37-38.	
			Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	16.11.2023	1	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа	стр. 39-40.	

Декабрь	4 неделя 20.11- 24.11.23	Новый год	Рукотворный и природный мир. Предметы рукотворного мира	Лексические игры и упражнения	21.11.2023	1	Активизировать речь детей совершенствовать фонематическое восприятие речи.	стр. 40-41.
				Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»	23.11.2023	1	Познакомить детей с литературной сказкой.	стр. 41.
	Перелетные и зимующие птицы.		Подводный мир	28.11.2023	1	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	стр. 41-42.	
			Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама, глянь из окошка...»	30.11.2023	1	Развивать способности детей воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить стихотворение А.Фета «Мама, глянь из окошка...»	стр. 4-42.	
	2 неделя 04.12- 08.12.23		Дед Мороз в разных странах.	Лексические игры	05.12.2023	1	Обогащать и активизировать речь детей	стр. 44-45.
				Работа с иллюстрированными изданиями Сказок	07.12.2023	1	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей	стр. 45-46.
	3 неделя 11.12- 15.12.23		Новогодние поздравления и подарки. Путешествие в типографию.	Звуковая культура речи	12.12.2023	1	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	стр. 46-47.
				Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	14.12.2023	1	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л. Толстого и познакомить с рассказом «Прыжок»	стр. 47-48.
	4 неделя 18.12- 22.12.23			Тяпа и Топ сварили компот	19.12.2023	1	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	стр. 48-49.
				Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	21.12.2023	1	Познакомить детей со сказкой К. Ушинского «Слепая лошадь».	стр. 49.
	5 неделя 25.12- 29.12.23		Скоро Новый год, традиции празднования Нового года.	Лексические игры и упражнения	26.12.2023	1	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	стр. 49-51.
				Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	28.12.2023	1	Повторить с детьми любимые стихотворения	стр. 51-52.

Январь	1 неделя 09.01- 12.01.24	Зима	Особенности зимней природы. Растения и животные зимой.	Лексические игры и упражнения (повторение)	10.01.24	1	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	стр. 49-51.	
				Повторение стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой» (повторение)	11.01.24	1	Повторить с детьми любимые стихотворения	стр. 51-52.	
	2 неделя 15.01- 19.01.24	Зима	Зимние виды спорта.	Новогодние встречи	14.01. 2024	1	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	стр. 54.	
				Произведения Н. Носова	18.01. 2024	1	Вспомнить с детьми рассказы Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей»	стр. 54.	
	3 неделя 22.01.- 26.01.24	Зима	Труд людей зимой в городе и на селе.	Творческие рассказы детей	23.01. 2024	2	Активизировать фантазию и речь детей.	стр. 55.	
				Здравствуй, гостя-зима!	25.01. 2024	2	Развивать способность детей воспринимать поэтическую речь. Познакомить со стихотворениями о зиме. Совершенствовать навыки выразительного чтения.	стр. 55-56.	
	4 неделя 29.01- 02.02.24	Зима	Арктика – Антарктика	Лексические игры и упражнения	30.01. 2024	1	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	стр. 56-57.	
				Чтение сказки Маршака «Двенадцать месяцев»	01.02.24	1	Познакомить со сказкой Маршака «Двенадцать месяцев»	стр. 57-58.	
	Февраль	1 неделя 05.02- 09.02.24	День защитника Отечества	Мальчики и девочки. Гендерные представления.	Чтение русской народной сказки «Никита Кожмяка»	06.02. 2024	1	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить детей с русской народной сказкой «Никита Кожмяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	стр. 58.
					Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	08.02. 2024	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми словами на части.	стр. 58-59.
2 неделя 12.02- 16.02.24			Российская армия. Рода войск. Военные	Работа по сюжетной картине	13.02. 2024	1	Продолжать учить целенаправленному рассматриванию картины и описанию ее; совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	стр. 59-60.	

Март			профессии.	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»	15.02.2024	1	Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца	стр. 60-61.
	3 неделя 19.02-22.02.24		День защитника Отечества. История нашей Армии.	Лексические игры и упражнения	20.02.2024	1	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	стр. 61-62.
				Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	21.02.2024	1	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ	стр. 62.
	4 неделя 26.02.-01.03.24	Международный женский день	Мой род, родословная	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»	27.02.2024	1	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	стр. 62-63.
				Работа по сюжетной Картине (повторение)	29.02.2024	1	Продолжать учить целенаправленному рассматриванию картины и описанию ее; совершенствовать умение детей озаглавить картину, составить план рассказа. Активизировать речь детей.	стр. 59-60.
	1 неделя 04.03-07.03.24		8 марта – женский день	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич».	05.03.2024	1	Приобщить детей к былинному эпосу	стр. 63-64.
				Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	06.03.2024	1	Совершенствовать фонематическое восприятие детей. Формировать умение делить слова на части.	стр. 64-65.
	2 неделя 11.03-15.03.24	Народная культура и традиции	Традиции и обычаи народов России	Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик»	12.03.2024	1	Совершенствовать диалогическую речь детей.	В.В. стр. 65-66.
				Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»	14.03.2024	1	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	стр. 66-67.
	3 неделя 18.03-22.03.24		Народные промыслы	Лексические игры и упражнения	19.03.2024	1	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	стр. 67-68.
				Весна идет, весне дорогу!	21.03.2024	1	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	стр. 68-70.
	4неделя 25.03-29.03.24		Рождение города Бийска	Лохматые и крылатые	26.03.2024	1	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	стр. 70.
				Чтение былины	28.03.	1	Познакомить детей с былиной «Садко».	стр. 71.



				«Садко»	2024			
Апрель	1 неделя 01.04.- 05.04.24	Весна	Характерные признаки весны. Труд людей весной.	Чтение сказки «Снегурочка»	02.04.24	1	Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.	Встр. 71.
				Лексико-грамматические упражнения.	04.04.2024	1	Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.	стр. 71-72.
	2 неделя 08.04- 12..04.24	Животный мир весной	Сочиняем сказку про Золушку	09.04.2024	1	Помогаем детям составлять творческие рассказы	стр. 72-73.	
				Рассказы по картинкам	11.04.2024	1	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	стр. 73-74.
	3 неделя 15.04- 19.04.24	День Победы	Космос. Герои космоса.	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	16.04.2024	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части.	стр. 74.
				Пересказ сказки «Лиса и козел»	18.04.2024	1	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку в лицах.	стр. 75-76.
	4 неделя 22.04- 26.04.24	Былинные богатыри.	Сказки Г. Х. Андерсена	21.04.2024	1	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	стр. 76.	
				Сказки Г. Х. Андерсена (повторение)	25.04.2024	1	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена	стр. 76.
	1 неделя 29.04- 03.05.24	День Победы. Герои ВОВ.	Заучивание стихотворения З. Алехандровой «Родина»	30.04.24	1	Помочь детям понять смысл стихотворения, запомнить стихотворение; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	стр. 76-78.	
				Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте	02.05.2024	1	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	стр. 78-79.
2 неделя 06.05- 10.05.24	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Приметы лета и природные явления.	Весенние стихи	07.05.2024	1	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	стр.79.	
			Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки	09.05.2024	1	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как ценность и источник информации. С помощью рассказа Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.	стр. 79-80.	

			«Май»					
	3 неделя 13.05- 17.05.24		Летний досуг, виды спорта	Лексико- грамматические упражнения	14.05. 2024	1	Активизировать речь детей.	стр. 80-81.
				Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива»	16.05. 2024	1	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	стр. 81.
	4 неделя 20.05- 24.05.24		До свидания, детский сад. Школьные принадлежност и.	Лексико- грамматические упражнения (повторение)	21.05.24	1	Активизировать речь детей.	стр. 80-81.
				Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» (повторение)	23.05.24	1	Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	стр. 81.
	5 неделя 27.05- 31.05.24		Повторение		28.05.24		Активизировать речь детей.	

## 2) Образовательная область «Речевое развитие»

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подготовка к обучению грамоте

Методическое обеспечение:

Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/ Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская /Под ред. Н.В.Дуровой. — М.: Школьная Пресса, 2002. — 144 с.

Месяц	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Стр. в УМК
С	1 неделя	День	День знаний					

01.09-08.09. 2023	знаний	(Детский сад, школа)	Занятие 1	08.09. 2023	1	Помочь детям вспомнить понятие «гласные звуки». 2. Повторить обозначение буквами звуков [а], [о]. 3. Закреплять у детей умение обозначать буквами гласные звуки. 4. Работать над расширением словарного запаса детей. 5. Развивать мелкую моторику детей. Касса букв, фишки, рабочая тетрадь № 1 «Я умею читать!», касса букв, фишки, указка, рабочая тетрадь «Пишем буквы и слова», карандаши.	стр. 80.
2неделя 11.09-15.09.23	Осень	Дары осени (овощи, фрукты, грибы и орехи). Осенние изменения в природе. Народный календарь.	Занятие 2	12.09. 2023	1	Помочь детям вспомнить понятие «гласные звуки». 2. Повторить обозначение буквами звуков [у], [ы], [и]. 3. Закреплять умение обозначать буквами гласные звуки. 4. Работать над расширением словарного запаса де-тей. 5. Развивать мелкую моторику..	стр. 82.
			Занятие 3	15.09. 2023	1	Познакомить детей с понятием «ударение». 2. Потренировать де-тей в определении ударного звука в словах. 3. Закреплять умение обозначать буквами гласные звуки. 4. Развивать мелкую моторику..	стр. 83.
3 неделя 18.09-22.09.23		Сельскохозяйстве нные профессии.	Занятие 4	19.09. 2023	1	Помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки». 2. Повто-рить обозначение буквами звуков [м], [м'], [л], [л'], [н], [н'].3.Закреплять умение обозначать буквами гласные и согласные звуки. 4. Работать над грамматическим строем речи детей. 5. Развивать мелкую моторику детей.	стр. 84.
			Занятие 5	22.09. 2022	1	Помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки». 2. Повторить обозначение буквами звуков [м], [м'], [л], [л'], [н], [н']. 8. Закреплять умение обозначать буквами гласные и согласные звуки. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Развивать у детей мелкуто моторику'	стр. 85.
4 неделя 25.09-29.09.23		Лес осенью. Почва, подземные обитатели.	Занятие 6	26.09. 2023	1	1. Помочь детям вспомнить понятие «согласные звуки». 2. Повторить обозначение буквами гласных звуков. 3. Закреплять умение обозначать буквами гласные и согласные звуки. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Развивать у детей мелкую моторику.	стр. 87.
			Занятие 7	29.09. 2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2- знакомить детей с буквой Й, м. 3. Учить детей читать слова с изученными буквами. 4. Работать над расширением словарного запаса детей. 5. Закреплять	стр. 88.

Октябрь	1 неделя 02.10-06.10.23	Мой город, моя страна, моя планета	Мой город. Достопримечательности родного города. Городские профессии.	Занятие 8	03.10.2023	1	умение обозначать звуковой состав слова буквами. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами	стр. 89.
				Занятие 9	06.09.2023	1	1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Г. г. 4. Учить читать слова с изученными буквами. 5. Работать над расширением словарного запаса детей, б. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами	стр. 90.
	2 неделя 09.10-13.10.23		Наш край – Алтай (символика, Красная книга Алтайского края, достопримечательности)	Занятие 10	010.10.2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить читать слова с изученным и буквами. 3. Работать над грамматическим строем речи детей. 4. Закреплять умение обозначать буквами звуковой состав слова. 5. Работать над осознанностью чтения	стр. 91.
				Занятие 11	13.10.2023	1	1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой К, к. 4. Учить читать слова с изученными буквами. 5. Работать над расширением словарного запаса детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами..	стр. 93.
	3 неделя 16.10-20.10.23	День народного единства	Земля – наш общий дом. Животные разных стран.	Занятие 12	17.10.2023	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить читать слова с изученными буквами. 3. Работать над осознанностью чтения.	стр. 94.
				Занятие 13	16.10.2023	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения..	стр.95.
	4 неделя		Мое Отечество –	Занятие 14	24.10.	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой	стр. 96.

	23.10-27.10.23	Россия. Столица – Москва.		2023		анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения..		
			Занятие 15	27.10.2023	1	Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой З, з. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	стр. 97.	
	1 неделя 30.10-03.11.23	Города России (достопримечательности, символика)	Занятие 16	31.10.2023	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения.	стр. 96.	
			Занятие 17	03.11.2023	1	Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой С, с. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	стр. 97.	
	Ноябрь	2 неделя 06.11-10.11.23	Космос и космонавты	Занятие 18	07.11.2023		1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения.	стр. 98.
				Занятие 19	10.11.2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. А. Учить читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	стр. 99.
3 неделя 13.11-		Люди разных национальностей	Занятие 20	14.11.2023	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и	стр. 102.	

17.11.23		и их обычаи.				фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	
			Занятие 21	17.11.2023		Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Д, д. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей, б. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	стр. 103.
4 неделя 20.11- 24.11.23	Новый год	Рукотворный и природный мир. Предметы рукотворного мира	Занятие 22	21.11.2023	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения	стр. 104.
			Занятие 23	24.11.2023	1	1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Т, т. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	стр. 106.
1 неделя 27.11.- 01.12.23		Перелетные и зимующие птицы.	Занятие 24	28.11.2023	1	1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Учить детей читать слова с изученными буквами. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	стр. 107.
			Занятие 25	01.12.2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	стр. 108.

Декабрь	2 неделя 02.12.- 08.12.23	Дед Мороз в разных странах.	Занятие 26	03.12. 2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	стр. 109.
			Занятие 27	8.12.23	1	Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Б б. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	стр. 110.
	3 неделя 11.12.- 15.12.23	Новогодние поздравления и подарки. Путешествие в типографию.	Занятие 28	12.12. 2023	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 8. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения..	стр.111.
			Занятие 29	15.12. 2023	1	1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой П п. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами..	стр. 113.
	4 неделя 18.12.- 22.12.23	Новогодняя ёлка, ёлочные украшения, карнавальные костюмы.	Занятие 30	19.12. 2023	1	. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Учить детей читать слова с изученными буквами. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	стр. 114.
			Занятие 31	22.12. 2023	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения..	стр. 115.

	5 неделя 25.12.- 29.12.23		Скоро Новый год, традиции празднования Нового года.	Занятие 32	26.12. 2023	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	стр.116.
				Занятие 33	29.12. 2023	1	1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой В в. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять у детей умение обозначать звуковой состав слова буквами	стр.117.
	1 неделя 09.01.- 12.01.24	Зима	Особенности зимней природы. Растения и животные зимой.	Занятие 34	10.01. 2024	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Работать над расширением словарного запаса детей. 4. Работать над осознанностью чтения.	стр.116.
				Занятие 35	12.01. 2024	1	Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Ф (<}). 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над грамматическим строем речи детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	стр.117.
Январь	2 неделя 15.01.- 19.01.24	Зима	Зимние виды спорта.	Занятие 36	16.01. 2024	1	Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Учить детей читать слова с изученными буквами. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	стр.118.



				Занятие 37	15.01.2024	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	стр. 120.
3 неделя 22.01-26.01.24		Труд людей зимой в городе и на селе.		Занятие 38	23.01.2024	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	стр. 121.
				Занятие 39	26.01.2024	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей обозначать мягкость согласных звуков с помощью буквы ь. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	стр. 122.
4 неделя 29.01-02.02.24		Арктика – Антарктика		Занятие 40	30.01.2024	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей обозначать мягкость согласных звуков с помощью буквы ь. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	стр. 124.
				Занятие 41	02.02.2024	1	1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Ж ж. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	стр. 125.
1 неделя 05.02-09.02.24	День защитника Отечества	Мальчики и девочки. Гендерные представления.		Занятие 42	06.02.2024	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Тренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями жи, же, же.	стр. 126.

				Занятие 43	09.02 2024	1	Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Ш ш. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над расширением словарного запаса детей. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами	стр. 127.
2 неделя 12.02- 16.02.24			Российская армия. Рода войск. Военные профессии.	Занятие 44	13.02 2024	1	Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Учить детей читать слова с изученными буквами. 4. Тренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями ши, ше, ше. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	стр. 128.
				Занятие 45	16.02. 2024	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	стр. 129.
3 неделя 19.02.- 22.02.24			День защитника Отечества. История нашей Армии.	Занятие 46	15.02. 2024	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать парные по звонкости-глухости согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	стр. 130.
				Занятие 47	22.02. 2024	1	Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить с буквой Ч ч. 4. Учить читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	стр. 131.
4 неделя 26.02- 01.03.24	Международный женский		Мой род, родословная	Занятие 48	27.02. 2024	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить читать слова с изученными буквами. 3.	стр. 131.

		день					Потренировать в чтении слов с буквосочетаниями ча, чу. 4. Работать над расширением словарного запаса детей. 5. Работать над осознанностью чтения.	
				Занятие 49	01.03 2024	1	Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой ///, щ. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения, б. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами	стр. 132-133.
	1 неделя 04.03.- 07.03.24		8 марта – женский день	Занятие 50	04.03 2024	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Потренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями ща, щу. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Развивать связную речь детей	стр. 133.
				Занятие 51	07.03. 2024	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	стр. 134.
	2 неделя 11.03.- 15.03.24	Народная культура и традиции Народная культура и традиции	Традиции и обычаи народов России	Занятие 52	12..03 2024	1	Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с разделительной функцией буквы ъ; учить составлять цепочку слов, проводя только одну замену для получения нового слова.	стр. 134.
				Занятие 53	15.03. 2024	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения..	стр. 136.

	3 неделя 18.03- 22.03.24		Народные промыслы	Занятие 54	19.03. 2024	1	1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Х х. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами.	стр. 137.
	Занятие 55			22.03. 2024	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 4. Учить разгадывать ребусы. 5. Развивать связную речь.	стр. 138.	
	4неделя 25.03- 29.03.24		Рождение города Бийска	Занятие 56	26.03. 2024	1	1. Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. 3. Познакомить детей с буквой Ц ц. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения. 6. Закреплять умение обозначать звуковой состав слова буквами..	стр. 139.
				Занятие 57	29.03. 2024	1	1. Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Учить детей читать слова с изученными буквами. 3. Потренировать детей в чтении слов с буквосочетаниями ци. цы, це. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Развивать связную речь у детей..	стр. 139.
	1 неделя 01.04- 05.04.24	Весна	Характерные признаки весны. Труд людей весной.	Занятие 58	02.04.24	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки [ц] и [ч']. 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.	
	2 неделя 08.04- 12.04.24			Животный мир весной	Занятие 59	09.04.24	1	Закреплять у детей умение проводить звуковой анализ слов. 2. Развивать фонематический слух и фонематическое восприятие. 3. Учить детей дифференцировать согласные звуки [ц] и [щ']- 4. Учить детей читать слова с изученными буквами. 5. Работать над осознанностью чтения.
Занятие 60			12.04.		1	Развивать у детей фонематический слух и	стр. 140.	

					2024		фонематическое восприятие. 2. Учить детей читать слова с разделительным мягким знаком. 3 Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса и над совершенствованием грамматического строя речи.	
3 неделя 15.04- 19.04.24	День Победы	Космос. Герои космоса	Занятие 61	16.04. 2024	1	Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; совершенствовать навык чтения детей; учить детей пересказывать прочитанный текст; учить составлять цепочку слов, произведя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	стр. 141.	
				119.04. 2024	1			
4 неделя 22.04- 26.04.24	День Победы	Былинные богатыри.	Занятие62	23.04. 2024	1	Продолжать учить выкладывать с применением пройденных правил; совершенствовать навыки чтения детей; потренировать детей в чтении скороговорки; учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; учить детей называть слова определенной звуковой структурой.	стр. 132-133.	
			Занятие 63	26.04. 2024	1	Познакомить с буквой <b>Ц, ц</b> и правилом, что звук «ц» - всегда твердый согласный; совершенствовать навык чтения детей; продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.		стр. 133.
1 неделя 29.04- 03.05.24		День Победы. Герои ВОВ		Занятие 64	30.04. 2024	1	Продолжать учить выкладывать предложение с применением пройденных правил; познакомить с буквами <b>Х,х</b> и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; совершенствовать навыки чтения детей; учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	стр. 134.
				Занятие 65	03.05 2024	1	Совершенствовать навык чтения детей; познакомить детей с разделительной функцией буквы <b>ь</b> ; учить составлять цепочку слов, проводя только одну замену для получения нового слова.	стр. 134.
2 неделя 06.05- 10.05.24	До свидания детский сад! Здравству	Приметы лета и природные явления.	Занятие 66	07.05. 2024	1	Совершенствовать навыку чтения детей; познакомить с <b>ь</b> ; учить называть слова определенной звуковой структуры; учить отгадывать слово, выложенное фишками.	стр. 136.	
			Занятие 61	10.05.	1	1. Развивать у детей фонематический слух и	стр. 137.	

		й школа			2024		фонематическое восприятие. 2. Учить детей читать слова с разделительным твердым знаком. 2. Различать буквы ь и Ъ. 4. Работать над осознанностью чтения. 5. Работать над расширением словарного запаса.	
3 неделя 13.05- 17.05.24	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Летний досуг, виды спорта	Занятие 62	14.05.2024	1	Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	стр. 138.	
			Занятие 63					
4 неделя 20.05- 24.05.24		До свидания, детский сад. Школьные принадлежности	Занятие 64	17.05.2024	1	Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	стр. 139.	
			Занятие 65					
5 неделя 27.05- 31.05.24		Повторение	Занятие 66	21.05.2024	1	Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	стр. 140.	
			Занятие 67, 68	24.05.2024	1	Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	стр. 140.	
			Занятие 69	28.05.2024	1	Развивать у детей фонематический слух и фонематическое восприятие. 2. Закреплять навык чтения на материале всего алфавита. 3. Работать над осознанностью чтения. 4. Работать над расширением словарного запаса.	стр. 141.	
			Занятие 70	31.05.2024	1	Воспитатель предлагает детям открыть с. 3 рабочей тетради Л" 2 «Я умею читать!» и сообщает, что на этой странице написаны все буквы русского языка в определенной последовательности и такая последовательность называется «алфавит». Далее воспитатель предлагает детям придумывать слова на буквы алфавита и обращает внимание на то, что на буквы ь, ъ, ы слова придумать нельзя. Затем дети читают любые тексты из тетради № 2 «Я умею читать!».	стр. 140.	

### 3) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

#### Раздел «Изобразительная деятельность»

#### Рисование

Методическое обеспечение:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв. вкл.

Месяц	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	1 неделя 01.09-08.09. 2023	День знаний	День знаний (Детский сад, школа)					
				«Лето»	08.09.2023( Совместная деятельность с детьми)	1	Учить детей отражать в свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе. Закреплять приемы работы кистью и красками; умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	стр. 34.
	2неделя 11.09-15.09.2023	Осень	Дары осени (овощи, фрукты, грибы и орехи). Осенние изменения в природе. Народный календарь.	Декоративное рисование на квадрате	11.09.2023	1	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, колоски, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	стр.35.
«Кукла в национальном	15.09.2023			1	Закрепить умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур	стр.37.		

				костюме»			простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	
	3 неделя 18/09- 22/09/23		Сельскохозяйственные профессии.	«Поезд, на котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	18.09.2023	1	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов, Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	стр.38.
				«Золотая осень»	22.09.2023	1	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавая ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и различные приемы работы кистью. Учить располагать изображения по всему листу: выше, ниже, правее, левее.	стр.38.
	4 неделя 25.09- 29.09.23		Лес осенью. Почва, подземные обитатели.	«Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	25.09.2023	1	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	стр.40.
				Рисование по замыслу «На чем люди ездят» («На чем бы ты хотел поехать»)	29.09.2023	1	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными карандашами. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	стр.40.
	Октябрь	1 неделя 02.10- 06.10.23	Мой город, моя страна, моя планета	Мой город. Достопримечательности родного города. Городские профессии.	«Нарисуй свою любимую игрушку»	02.10.23	1	Учить рисовать по памяти свою любимую игрушку, отчетливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закрепить умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество
Рисование с натуры «Ветка					06.10.23	1	Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать	стр. 42.



				рябины»			изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом, концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения	
2 неделя 09.10- 13.10.23		Наш край – Алтай (символика, Красная книга Алтайского края, достопримеча тельности)		Рисование с натуры «Комнатное растение»	09.10.2023	1	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать регулировать рисовальное движение по силе, удачно располагать изображение на листе.	стр.42.
				«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»	13.10.2023	1	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе и соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	стр.45.
3 неделя 16.10.20.10.23		День Народного единства		«Город (село) вечером»	16.10.2023	1	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагаться изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.	стр. 45.
				Земля – наш общий дом. Животные разных стран.	Декоративно е рисование «Завиток»	20.10.23	1	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать анализировать рисунки.
4 неделя 23.10- 27.10.23			Мое Отечество – Россия. Столица – Москва.	«Поздняя осень»	23.10.2023	1	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитовый карандаш. Формировать	стр.48.

						представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.		
			Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	27.10.2023	1	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	стр. 49.	
	1 неделя 30.10-03.11.23		Города России (достопримечательности, символика)	«Поздняя осень» (повторение)	30.10.2023	1	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитовый карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	стр.48.
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце» (повторение)		03.11.23	1	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	стр. 49.		
Ноябрь	2 неделя 06.11-10.11.23	Космос и космонавты	« Мы идем на праздник с флагами и цветами»	06.11.23	1	Учить выражать свои впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т.п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контуры основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	стр.49.	

				«Праздник урожая в нашем селе»	10.11.2023	1	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение удачно располагать изображения на Листе, передавать фигуру человека в движении	стр.50.
3 неделя 13.11- 17.11.23		Люди разных национальностей и их обычаи.		Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	13.11.2023	1	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	стр.52.
				«Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду»)	17.11.2023	1	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	стр.55.
4 неделя 20.11- 24.11.23		Рукотворный и природный мир. Предметы рукотворного мира.		Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	20.11.2023	1	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	стр. 56.
				Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	24.11.2023	1	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	стр. 58.
1 неделя 27.11- 01.12.23	Новый год	Перелетные и зимующие птицы.		Наша любимая подвижная игра	27.11.2023	1	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете.	стр.59.

				(«Кошки-мышки»)			Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. воображение, творчество.	
				Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки»)	01.12.23	1	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания контура изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. воображение, творчество.	стр.59.
	2 неделя 04.12-08.12.23	Дед Мороз и Снегурочка в разных странах		Декоративное рисование	04.12.23	1	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	стр.60.
				«Волшебная птица»	08.12.2023	1	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений с использованием разнообразных штрихов, разного нажима на карандаш для передачи оттенков цвета. Развивать чувство композиции. Учить, при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	стр.61.
	3 неделя 11.12-15.12.23	Новогодние поздравления и подарки. Путешествие в типографию.		«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	11.12.2032	1	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	стр. 64.
				«Сказка о царе Салтане»	15.12.2023	1	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	стр.65.
	4 неделя 18.12-22.12.23	Новогодняя ёлка, ёлочные украшения, карнавальные костюмы.		«Сказка о царе Салтане»	18.12.2023	1	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	стр.65.
				Зимний пейзаж	22.12.2023	1	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	стр.67.
	5 неделя 25.12-	Скоро Новый год, традиции		Рисование героев сказки	25.12.2023	1	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной	стр. 68.

	29.12.23		празднования Нового года.	«Царевна-лягушка»			сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	
				Зимний пейзаж (повторение)	29.12.23	1	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе.	стр.67.
	1 неделя 09.01.- 12.01.24	Зима	Особенности зимней природы. Растения и животные зимой	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка» (повторение)	09.01.24	1	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	стр. 68.
				«Новогодний праздник в Детском саду»	12.01.24	1	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки.	стр.68.
Январь	2 неделя 15.01- 19.01.24	Зима	Зимние виды спорта.	«Новогодний праздник в Детском саду»	15.01.2024		Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки.	стр.68.
				Декоративно е рисование «Букет цветов»	19.01.2024	1	Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.). Закреплять знание тёплых и холодны тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и её концом. Развивать эстетические чувства.	стр.70.

	3 неделя 22.01- 26.01.24		Труд людей зимой в городе и на селе.	Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони пасутся» («Лани гуляют»)	22.01.2024	1	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	стр. 71.
				Рисование с натуры керамическо й фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	26.01.2024	1	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	стр.71.
	4 неделя 29.01.- 02.02.24		Арктика – Антарктика	Декоративно е рисование «Букет в холодных тонах»	29.01.2024	1	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности.	стр. 72.
				«Иней покрыл деревья»	02.02.24	1	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белыми (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	стр. 73.
Февраль	1 неделя 05.02.24- 09.02.24	День защитника Отечества.	Мальчики и девочки. Гендерные представлени я.	«Сказочный дворец»	05.02.24	1	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	стр.74-75.
				«Сказочный дворец»	09.02.2024	1	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять	стр.74-75

						изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	
2 неделя 12.02- 16.02.24	Российская армия. Рода войск. Военные профессии.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	12.02.2024		Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передать колорит хохломы.	стр. 77.	
		«Сказочное царство»	16.02.2024	1	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	стр. 78.	
3 неделя 19.02- 22.02.24	День защитника Отечества. История нашей Армии.	Наша армия родная	19.02.2024	1	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами. Развивать воображение, творчество.	стр.79.	
		Зима	22.02.2024	1	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	стр.80.	
4 неделя 26.02- 01.03.24	Международный женский день	Мой род, родословная	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	26.02.2024	1	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	стр. 81.
			«Конек - Горбунок»	01.03.24	1	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	стр.81.
Март 1 неделя 04.03- 07.03.24	8 марта – женский день	«Конек - Горбунок»		04.03.24	1	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество	стр.81
			Рисование с натуры «Ваза с ветками»	07.03.2024	1	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы	стр.82.

						карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	
2 неделя 11.03- 15.03.24	Народная культура и традиции	Традиции и обычаи народов России	Уголок групповой комнаты	11.03.2024	1	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	стр. 84.
			«Нарисуй, что хочешь, красивое»	15.03.2024	1	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	стр.85.
Народные промыслы		Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	18.03.2024	1	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	стр. 86.	
		Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	22.03.2024	1	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	стр. 86.	
4неделя			Рисование по	25.03.2024	1	Учить передавать в рисунке представления о труде	стр. 88.



	25.03-29.03.24		Рождение города Бийска	замыслу «Кем ты хочешь быть?»			взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	
				Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	29.03.2024	1	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передать колорит хохломы.	стр. 77.
	1 неделя 01.04-05.04.24	Весна	Характерные признаки весны. Труд людей весной	Повторение	01.04.2024 05.04.24			
	2 неделя 08.04-12.04.24			Животный мир весной	«Мой любимый сказочный герой»	08.04.2024	1	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.
				Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами»	12.04.2024	1	Продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме(тёплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и её концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	стр. 92
	3 неделя 15.04-19.04.24		День Победы	Космос. Герои космоса	«Обложка для книги сказок»	10.04.2024	1	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.
		«Обложка для книги сказок»			14.04.2024	1	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	стр. 92.
4 неделя		Былинные		Декоративно	22.04.2024	1	Знакомить детей с декоративным творчеством разных	стр.93.

22.04- 26.04.24	День Победы	богатыри	е рисование «Завиток» (по мотивам хохломы росписи)			народов. Учить выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей.	
			«Субботник»	26.04.2024	1	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	стр. 94.
1 неделя 29.04.- 03.05.24	День Победы	День Победы. Герои ВОВ	«Разноцветная страна»	29.04.2024	1	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	стр. 96.
			«Разноцветная страна»	03.05.24	1	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании гуашью).	стр.96.
2 неделя 06.05- 10.05.24	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Приметы лета и природные явления.	«Первомайский праздник в городе (поселке)»	06.05.2024	1	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом)	стр. 97.
			«Цветущий сад»	10.05.2024	1	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина,	стр. 98.

							место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	
Май	3 неделя 13.05- 17.05.2024		Летний досуг. Виды спорта	«Весна»	13.05.2024		Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	стр.99.
	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)			17.05.2024	1	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа	стр. 101.	
	4 неделя 20.05- 24.05.2024	До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	До свидания, детский сад. Школьные принадлежности.	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)	20.05.2024	1	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа	стр. 101.
	Рисование по замыслу «Родная страна»			24.05.2024	1	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	стр.102.	
	5 неделя 27.05. - 31.05.2023		Повторение	«Круглый год» («Двенадцать месяцев») (повторение)	27.05.2024	1	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке	стр. 101.

							образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа	
			Рисование по замыслу «Родная страна» (повторение)	31.05.2024	1		Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	стр.102.

Раздел «Изобразительная деятельность»

Аппликация

Методическое обеспечение:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв. вкл.

Месяц	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	2 неделя 11.09- 15.09.2023	Осень	Дары осени (овощи, фрукты, грибы и орехи). Осенние изменения в природе.	«Осенний ковер»	13.09.23	1	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	стр.39.
	4 неделя 25.09- 29.09.2023	Осень	Лес осенью. Почва, подземные обитатели.	«Осенний ковер»	27.09.2023	1	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета. Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	стр.39.
Октябрь	2 неделя 09.10- 13.10.2023	Мой город, моя страна, моя	Наш край Алтай (символика, Красная книга	«Ваза с фруктами, ветками и цветами»	11.10.2023	1	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант,	стр.43.

		планета	Алтайского края, достопримечательности)	(декоративная композиция)			подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	
	4 неделя 23.10- 27.10.2023	День Народного единства	Моё отечество –Россия. Столица- Москва.	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	25.10.2 023	1	Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	стр.43.
	1 неделя 30.10- 03.11.2023		Космос и космонавты.	«Праздничный хоровод»	01.11.2 023	1	Учить составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать композицию, цвета.	стр.51.
Ноябрь	3 неделя 13.11- 17.11.2023	Новый год	Рукотворный и природный мир. Предметы рукотворного мира.	«Рыбки в аквариуме»	15.11.2 023	1	Учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	стр.51.
	1 неделя 27.11.- 01.12.2023		Дед Мороз и Снегурочка в разных странах	«Вырежи и наклей любимую игрушку» (Коллективная композиция «Витрин магазина игрушек»)	29.11.2 023	1	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соизмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе бумаги хорошо сочетающихся цветов для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение и творчество.	стр.64.
	3 неделя 11.12.- 15.12.2023		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения, карнавальные костюмы.	«Царевна- лягушка»	13.12.2 023	1	Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций, к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелкими, фломастерами, красками, карандашами.	стр.67.
Декабрь	5 неделя 25.12.-		Особенности зимней	Аппликация по замыслу	27.12.2 023	1	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные	стр.73.

	29.12.2023	Зима	природы. Растения и животные зимой				приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе.	
Январь	3 неделя 22.01- 26.01.2024		Труд людей зимой в городе и на селе.	«Корабли на рейде»	24.01.2024	1	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезании и составлении изображения предмета ( корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества изображения	стр.74.
Февраль	1 неделя 05.02.- 09.02.2024	День защитника Отечества	Мальчики и девочки. Гендерные представления.	Аппликация по замыслу	07.02.2024	1	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы т выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение	стр.79.
	3 неделя 19.02- 22.02.2024		День защитника Отечества. История нашей Армии.	«Поздравительная открытка для мамы»	21.02.2024	1	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	стр.82.
	1 неделя 04.03- 07.03.2024	Международный женский день	8 марта – женский день	«Новые дома на нашей улице»	06.03.2024	1	Учить детей создавать не сложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приёмы вырезания и наклеивания, умения подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	стр.87.
	3 неделя 18.03- 22.03.2024	Народная культура и традиции	Народные промыслы	«Радужный хоровод»	20.03.2024	1	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и ещё по полам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движения. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	стр.88.
Апрель	1 неделя 01.04- 05.04.2024	Весна	Характерные признаки весны. Труд людей весной.	«Радужный хоровод»	03.04.2024	1	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги , сложенной гармошкой и ещё по полам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движения. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	стр.88.
	3 неделя 15.04-	День	Космос. Герои космоса.	«Полет на луну»	17.04.2024	1	Учить форму ракеты, применяя приём вырезания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая сторона	стр.90.

	19.04.2024	Победы					изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	
Май	1 неделя 29.04- 03.05.2024		День Победы. Герои ВОВ.	Аппликация по замыслу	01.05.2 024	1	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приёмы вырезания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	стр. 91.
	3 неделя 13.05 – 17.05.2024	До свидания, детский сад!	Летний досуг, виды спорта	Аппликация с натуры. «Цветы в вазе»	15.05.2 024	1	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т.д.	стр.98.
	5 неделя 27.05.- 31.05.2024	Здравству й школа!	Повторение	«Белка под елью»	29.05.2 024	1	Учить детей создавать композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя знакомые приемы. Развивать воображение, творчество.	стр. 100.

### Раздел «Изобразительная деятельность»

#### Лепка

Методическое обеспечение:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112 с.: цв. вкл.

Месяц	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	1 неделя 01.09 - 08.09. 2023	Осень	День знаний (Детский сад, школа)					
	3 неделя 18.09 –		Сельскохозяйс твенные	«Фрукты для игры в	20.09.2023	1	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые	стр. 34.

	22.09.2023		профессии.	магазин»			приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм(шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.								
Октябрь	1 неделя 02.10 – 06.10.23	Мой город, моя страна, моя планета	Мой город. Достопримечательности родного города. Городские профессии.	«Корзина с грибами»	04.10.23	1	Упражнять в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	стр.36.							
	3 неделя 16.10 – 20.10. 2023								День Народного единства	Земля – наш общий дом. Животные разных стран.	«Девочка играет в мяч»	18.10.2023	1	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т.д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	стр. 44.
	1 неделя 30.10 – 03.11. 2023														
Ноябрь	3 неделя 13.11 – 17.11. 2023		Люди разных национальностей и их обычаи.	«Петушок с семьей» (по рассказу К.Д. Ушинского) (коллективная композиция)	15.11.23	1	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	стр.46.							
	1неделя 27.11.- 01.12.23	Новый год	Перелетные и зимующие птицы.	«Ребенок с котенком (с другим животным)»	29.11.2023	1	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребёнок играет с животным), передавая движение фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	стр.54.							
Декабрь	3 неделя 11.12- 15.12.23		Новогодние поздравления и подарки.	«Дымковские барышни»	13.12.2023	1	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать	стр. 57.							



			Путешествие в типографию.				эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	
	5 неделя 25.12- 29.12.23 .23		Скоро Новый год, традиции празднования Нового года.	«Девочка и мальчик пляшут»	27.12.2023	1	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	стр.63.
Январь	1 неделя 09.01.- 12.01.2024	Зима	Зимние виды спорта.	«Дед Мороз»	11.01.2024	1	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приёмы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	стр. 66.
	3 неделя 22.01 – 26.01.2024		Арктика – Антарктика	«Лыжник»	24.01.2024	1	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приёмы лепки.	стр.70.
Февраль	1 неделя 05.02 – 09.02.2024	День защитника Отечества . История нашей Армии.	Российская армия. Рода войск. Военные профессии.	« Как мы играем зимой»	07.02.2024	1	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции.	стр. 72.
	3 неделя 19.02- 22.02.2024	Международный женский день	Мой род, родословная	Пограничник с собакой	21.02.2024	1	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов ( лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	стр. 76.
Март	1 неделя 04.03- 07.03.2024	Народная культура и традиции	Традиции и обычаи народов России	Конёк - Горбунок	06.03.2023 -4	1	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	стр. 81.
	3 неделя 18.03- 22.03.2024		Рождение города Бийска	Лепка сценки из сказки «По щучьему веленью»	20.03.2024	1	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество.	стр. 83.
пр ел	1 неделя 01.04-	Весна	Характерные признаки	«Встреча Ивана	03.04.2024	1	Учить изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного,	стр.85.

	05.04.2024		весны. Труд людей весной.	Царевича с лягушкой»			пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	
	3 неделя 15.04- 19.04.2024	День Победы	Космос. Герои космоса.	«Декоративная пластина»	17.04.2024	1	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон; разглаживать, смачивая водой, затем стеклой рисовать узор; накладывать глину в соответствии с рисунком.	стр.87.
	1 неделя 29.04- 03.05.2024		День Победы. Герои ВОВ.	Персонаж любимой сказки	01.05.2024	1	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	стр.89.
Май	4 неделя 20.05- 24.05.2024	До свидания, детский сад. Здравствуй школа!	До свидания, детский сад. Школьные принадлежности.	Доктор Айболит и его друзья	22.05.2024	1	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.	стр. 97.

#### 4) Образовательная область «Физическое развитие»

##### ООД «Физическая культура в помещении» (подготовительная к школе группа)

##### **Учебно-методический комплекс (для педагогов):**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 112с.

Месяц	Дата	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	1 неделя 04.09 – 08.09.2023	«День знаний»	День знаний (Детский сад, школа)	Занятие 1	05.09.2023	1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	стр. 9-10.
				Занятие 3 (улица)	07.09.2023	1	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением	стр. 11.

						вперед.		
				Занятие 2	08.09.2023	1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	стр. 10.
2 неделя 11.09 - 15.09 2023	«Осень»	Дары осени (овощи, фрукты, грибы и орехи). Осенние изменения в природе. Народный календарь.		Занятие 4	12.09.2023	1	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	стр. 11-13.
				Занятие 6 (улица)	13.09.2023	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	стр. 14.
				Занятие 5	15.09.2023	1	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	стр. 13.
3 неделя 18.09 - 22.09 2023		Сельскохозяйственные профессии.		Занятие 7	19.09.2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	стр. 15-16.
				Занятие 9 (улица)	20.09.2023	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	стр. 16
				Занятие 8	22.09.2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	стр. 16.
4 неделя		Лес осенью.	Занятие 10	26.09.2023		Упражнять в чередовании ходьбы и бега по	стр. 16-17.	

Октябрь	25.09 - 29.09 2023		Почва, подземные обитатели.			1	сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	
				Занятие 12 (улица)	27.09.2023	1	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	стр. 18
				Занятие 11	29.09.2023	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	стр. 18.
	1 неделя 02.10- 06.10.23	«Мой город, моя страна, моя планета»	Мой город. Достопримечательности родного города. Городские профессии.	Занятие 13	03.10.2023	1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	стр. 20-21.
				Занятие 15 (улица)	04.10.2023	1	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	стр. 22.
				Занятие 14	06.10.2022	1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	стр. 21-22.
	2 неделя 09.10 – 13.10 2023		Наш край – Алтай (символика, Красная книга Алтайского края, достопримечательности).	Занятие 16	10.10.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	стр. 22-23.
				Занятие 18 (улица)	11.10.2023	1	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	стр. 24
				Занятие 17	13.10.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	стр. 23-24.
	3 неделя 16.10 - 20.10	«День народного	Земля – наш общий дом.	Занятие 19	17.10.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча;	стр. 24-25.

2023	единства»	Животные разных стран.				ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
			Занятие 21 (улица)	18.10.2023	1	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	стр. 26-27.
			Занятие 20	20.10.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 26.
4 неделя 23.10 - 27.10 2023		Мое Отечество – Россия. Столица – Москва.	Занятие 22	24.10.2023	1	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 27-28.
			Занятие 24 (улица)	25.10.2023	1	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренной темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	стр. 28-29.
			Занятие 23	27.10.2023	1	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 28.
1 неделя 30.10-03.11 2023		Города России (достопримечательности, символика)	Занятие 22	31.10.2023	1	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 27-28.
			Занятие 24 (улица)	01.11.2023	1	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренной темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	стр. 28-29.
			Занятие 23	03.11.2023		Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 28.

Ноябрь	2 неделя 06.11- 10.11.23	Космос и космонавты.	Занятие 25	07.11.2023	1	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	стр. 29-32.	
	Занятие 27 (улица)		08.11.2023	1	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	стр. 32		
	Занятие 26		10.11.2023	1	Упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур на одной ноге; повторить упражнение с мячом.	стр. 32.		
	3 неделя 13.11 – 17.11 2023	Люди разных национальностей и их обычаи.	Занятие 28	14.11.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	стр. 32-34.	
			Занятие 30 (улица)	15.11.2023	1	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	стр. 34	
			Занятие 29	17.11.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	стр. 34.	
	4 неделя 20.11 - 24.11 2023	«Новый год»	Рукотворный и природный мир. Предметы рукотворного мира.	Занятие 31	21.11.2023	1	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	стр. 34-36.
				Занятие 33 (улица)	22.11.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	стр. 36-37.
				Занятие 32	24.11.2023	1	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии	стр. 36.
	1 неделя 27.11 – 01.12 2023		Перелетные и зимующие птицы.	Занятие 34	28.11.2023	1	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую	стр. 37-38.

Декабрь					стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.		
			Занятие 36 (улица)	29.11.2023	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	стр. 39.
			Занятие 35	01.12.2023	1	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	стр. 38-39.
	2 неделя 04.12- 08.12.23	Дед Мороз и Снегурочка в разных странах.	Занятие 1	05.12.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боковым приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 40-41.
			Занятие 3 (улица)	06.12.2023	1	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге до 1,5 минуты; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	стр. 41-42.
			Занятие 2	08.12.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боковым приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 41.
	3 неделя 11.12 – 15.12 2023	Новогодние поздравления и подарки. Путешествие в типографию.	Занятие 4	12.12.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	стр. 42-43.
			Занятие 6 (улица)	13.12.2023	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	стр. 43-44.
			Занятие 5	15.12.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках	стр. 43.

					на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.		
4 неделя 18.12 - 22.12 2023	Новогодняя ёлка, ёлочные украшения, карнавальные костюмы.	Занятие 7	19.12.2023	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	стр. 45-46.	
		Занятие 9 (улица)	20.12.2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	стр. 46-47.	
		Занятие 8	22.12.2023	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	стр. 46.	
5 неделя 25.12 - 29.12 2023	Скоро Новый год, традиции празднования Нового года.	Занятие 10	26.12.2023	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	стр. 47-48.	
		Занятие 12 (улица)	27.12.2023	1	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	стр. 48	
		Занятие 11	29.12.2023	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «по-медвежьи»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	стр. 48.	
1 неделя 09.01- 12.01.24	«Зима»	Особенности зимней природы. Растения и животные зимой	Занятие 13	09.01.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	стр. 49-51.
			Занятие 15 (улица)	10.01.2024	1	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	стр.52



			Занятие 14	12.01.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	стр. 51.
2 неделя 15.01 – 19.01 2024	Зимние виды спорта.		Занятие 16	16.01.2024	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	стр. 52-53.
			Занятие 18 (улица)	17.01.2024	1	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	стр. 54.
			Занятие 17	19.01.2024	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	стр. 53-54.
3 неделя 22.01 - 26.01 2024	Труд людей зимой в городе и на селе.		Занятие 19	23.01.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	стр. 54-56.
			Занятие 21 (улица)	24.01.2024	1	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	стр. 56.
			Занятие 20	26.01.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	стр. 56.
4 неделя 29.01 – 02.02 2024	Арктика – Антарктика		Занятие 22	30.01.2024	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	стр. 57-58.
			Занятие 24 (улица)	31.01.2024	1	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».	стр. 58.
			Занятие 23	02.02.2024	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках;	стр. 58.

							повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	
Февраль	1 неделя 05.02 – 09.02. 2024	«День защитника Отечества»	Мальчики и девочки. Гендерные представления	Занятие 25	06.02.2024	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	стр. 59-60.
				Занятие 27 (улица)	07.02.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	стр. 60.
				Занятие 26	09.02.2024	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	стр. 60.
	2 неделя 12.02 – 16.02. 2024	Российская армия. Рода войск. Военные профессии.	Занятие 28	13.02.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	стр. 61-62.	
			Занятие 30 (улица)	14.02.2024	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	стр. 62-63.	
			Занятие 29	16.02.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	стр. 62.	
	3 неделя 19.02- 22.02.24	День защитника Отечества. История нашей Армии.	Занятие 31	20.02.2024	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	стр. 63-64.	

Март			Занятие 33 (улица)	21.02.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	стр. 64-65.	
			Занятие 32	23.02.2024	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	стр. 64.	
			Занятие 34	27.02.2024	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	стр. 65-66.	
	4 неделя 26.02 – 01.03 2024	«Междуна родный женский день»	Мой род, родословная	Занятие 36 (улица)	28.02.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	стр. 66.
				Занятие 35	01.03.2024	1	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения с мячом и на равновесие.	стр. 66.
				Занятие 1	05.03.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	стр. 72-73.
	1 неделя 04.03- 07.03.24 2024	8 марта – женский день.		Занятие 3	06.03.2024	1	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	стр. 73-74.
				Занятие 2	08.03.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	стр. 73.
				Занятие 4	12.03.2024	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	стр. 74-75.
	2 неделя 11.03 – 15.03. 2024	«Народная культура и традиции»	Традиции и обычаи народов России	Занятие 6 (улица)	13.03.2024	1	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	стр. 75-76.
				Занятие 5	15.03.2024	1	Повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	стр. 75.
				Занятие 7	19.03.2024		Повторить ходьбу с выполнением заданий;	стр. 76-78.
	3 неделя		Народные					

Апрель	18.03 - 22.03. 2024	промыслы			1	упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.		
			Занятие 9 (улица)	20.03.2024	1	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	стр. 78-79.	
			Занятие 8	22.03.2024	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 78.	
	4 неделя 25.03 - 29.03. 2024	Рождение города Бийска	Занятие 10	26.03.2024	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	стр. 79-80.	
			Занятие 12 (улица)	27.03.2024	1	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	стр. 80-81	
			Занятие 11	29.03.2024	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	стр. 80.	
	1 неделя 01.04- 05.04.24	«Весна»	Характерные признаки весны. Труд людей весной.	Занятие 13	02.04.2024	1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	стр. 81-82.
				Занятие 15 (улица)	03.04.2024	1	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	стр. 82-83.
				Занятие 14	05.04.2024	1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	стр. 82.
	2 неделя 08.04 – 12.04. 2024	Животный мир весной.	Занятие 16	09.04.2024	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	стр. 83.	
			Занятие 18 (улица)	10.04.2024	1	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	стр. 84.	
			Занятие 17	12.04.2024	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	стр. 84.	
	3 неделя 15.04 – 19.04.	«День Победы»	Космос. Герои космоса.	Занятие 19	16.04.2024	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании	стр. 84-86.

Май	2024					мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.			
				Занятие 21 (улица)	17.04.2024	1	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	стр. 86-87.	
				Занятие 20	19.04.2024	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	стр. 86.	
	4 неделя 22.04 - 26.04. 2024	Былинные богатыри.		Занятие 22	23.04.2024	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	стр. 87-88.	
				Занятие 24 (улица)	24.04.2024	1	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.	стр. 88.	
				Занятие 23	26.04.2024	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	стр. 88.	
	1 неделя 29.04 – 03.05 2024	День Победы. Герои ВОВ.		Занятие 25	30.04.2024	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	стр. 88-89.	
				Занятие 27 (улица)	01.05.2024	1	Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движения при переброски мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием	стр. 90.	
				Занятие 26	03.05.2024	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	стр. 89-90.	
				Занятие 28	07.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	стр. 90-91.	
	2 неделя 06.05 – 10.05. 2024	«До свидания, детский сад! Здравствуй , школа!»	Приметы лета и природные явления.		Занятие 30 (улица)	08.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	стр. 92.
					Занятие 29	10.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	стр. 91.
	3 неделя 13.05 – 17.05.			Летний досуг, виды спорта	Занятие 31	14.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в	стр. 92-92.

2024				метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.		
	Занятие 33 (улица)	15.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания с мячом и прыжками.	Стр. 93-95.	
	Занятие 32	17.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	стр. 93.	
4 неделя 20.05 - 24.05. 2024	До свидания, детский сад. Школьные принадлежнос ти.	Занятие 34	21.05.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	стр. 95-96.
		Занятие 36 (улица)	22.05.2024	1	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	стр. 96.
		Занятие 35	24.05.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	стр. 96.
5 неделя 27.05 - 31.05. 2024	Повторение	Занятие 34	28.05.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	стр. 95-96.
		Занятие 36 (улица)	29.05.2024	1	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	стр. 96.
		Занятие 35	31.05.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	стр. 96.

## Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год

Календарный период (месяц)	Неделя	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Возрастные группы				Ответственные	
			Первая, вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя 01.09 - 08.09	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						Воспитатели
		1 сентября: День знаний	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Тематическое развлечение «Бабушка загадушка»	КВН «Путешествие в страну знаний».	КВН «Путешествие в страну знаний».	
		<b>Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i></b>						Воспитатели
		3 сентября: День окончания Второй мировой войны	-	-	-	Ситуативная беседа. Рассматривание картин и иллюстраций ВОВ 1941-1945г.г.		
		<b>Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i></b>						Воспитатели
		3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Дидактическая игра «Чего нужно бояться».		«День ОБЖ» (подготовка детей к действию в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»			
		<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						Воспитатели
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Выставка книжек – малышек «Такие разные книги».	Выставка книжек – малышек «Такие разные книги».	Выставка книг детского писателя «Такие разные книги».	Выставка «Эту книжку я люблю!». Беседа «Что значит быть грамотным?».				
2 неделя 11.09 -15.09	<b>Трудовое направление воспитания <i>Ценности «Труд»</i></b>						Воспитатели	
	15 сентября: <i>Российский день леса</i>	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «В лесу». Трудовой процесс «Сбор сухих листьев».		Трудовой процесс «Сбор сухих листьев».	Викторина «Знатоки леса». Коллективный хозяйственно-бытовой труд «Уборка участка».			
3 неделя 18.09 – 22.09	<b>Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i></b>						Старшие	
	21 сентября:	Социальная акция родительский		Социальная акция родительский патруль «Пристегнись – это				

		<i>Международный день мира</i>	патруль «Пристегнись – это безопасно!». Игровое упражнение «Светофор».		Выставка детских рисунков «Безопасный переход».		воспитатели	
			Развлечение «День рождения у куклы Маши»	Театрализованное представление «Теремок»	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»	Флешмоб «День мира», посвященный международному дню мира.	Музыкальные руководители, воспитатели	
		4 неделя 25.09 – 29.09	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>					
	27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа о труде воспитателей, работников детского сада.			Акция «Поздравление ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников». Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад».		Музыкальные руководители, воспитатели	
Октябрь	1 неделя 02.10 – 06.10	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>						
		1 октября: Международный день пожилых людей	Концерт детской самодеятельности «День пожилого человека». Акция «Наши добрые дела» по изготовлению подарочных открыток для бабушек и дедушек				Музыкальные руководители, воспитатели	
		<b>Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»</b>						
		1 октября: Международный день музыки	Игры с пением «Зайка», «Солнышко», «Петушок»	Концерт для кукол	Концерт «Мы слушаем музыку»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».		Музыкальные руководители, воспитатели
		<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>						
		4 октября: День защиты животных	Дидактические игры «В мире животных».			Газета «День защиты животных».		Воспитатели
		<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>						
		5 октября: День учителя	-	-	-	Флешмоб «Поздравление с Международным днем учителя».		Музыкальные руководители, воспитатели
		2 неделя 09.10 – 13.10	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>					
			11 октября: <i>Международный день девочек</i>	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки».	Концерт «Мы любим петь и танцевать».	Концерт «Весёлые ритмы».	Викторина «Мисс Мальвина».	Викторина «А ну-ка девочки».
3 неделя 16.10 – 20.10	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>							
	Третье воскресенье октября: День отца в России	Спортивное развлечение «К лисичке в	Спортивное развлечение «Кто быстрее»	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».		Инструктора по физической культуре,	



			гости»				воспитатели
	4 неделя 23.10 – 27.10	<b>Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»</b>					
		26 октября: Праздник приятных неожиданностей	Развлечение «Мишкин день рождения».	Тематическое развлечение «Здравствуй, осень!»	Праздник «Осень»		Музыкальные руководители, воспитатели
Ноябрь	1 неделя 30.10 – 03.11	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>					
		4 ноября: День народного единства	Подвижные игры народов России.	Развлечение «Город, в котором ты живешь». Выставка детских рисунков, посвященных Дню народного единства.		Музыкальные руководители, воспитатели	
	2 неделя 06.11 – 10.11	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>					
		8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-	-	-	Ситуативная беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Каким должен быть полицейский?». КВН «Домашние задания»	Воспитатели
	3 неделя 13.11 – 17.11	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>					
	16 ноября: Международный день толерантности	Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья»	Театрализованно е представление «Заюшкина избушка»	Театрализованное представление «Рукавичка»	Беседа «Какие все мы разные», посвященная международному дню толерантности. Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках».	Воспитатели	
4 неделя 20.11 – 24.11	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>						
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Концерт детской самодеятельности «День Матери».				Музыкальные руководители, воспитатели	
Декабрь	1 неделя 27.11 – 01.12	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>					
		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	-	-	-	Викторина о Российской символике. Беседа «Символы России: Герб Российской Федерации». Акция «Изготовление флажков и вручение их взрослым (сотрудникам, родителям)».	Воспитатели
	2 неделя 04.12 – 08.12	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>					
	3 декабря: День неизвестного солдата	-	-	-	Виртуальная экскурсия к мемориалу неизвестному солдату. Беседа «Памятники неизвестным солдатам в разных странах мира».	Воспитатели	
	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>						

		3 декабря: Международный день инвалидов	Театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Маша и медведь»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Жихарка»	Участие в краевом конкурсе рисунков «Мир один для всех». Беседа и просмотр презентации «Параолимпийцы. Покорение вершин».	Воспитатели	
		<b>Трудовое направление воспитания Ценности «Труд»</b>						
		5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Совместный труд с дворником по уборке участка (уборка снега детскими лопатками).	Акция «Покормим птиц зимой».			Воспитатели	
		<b>Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»</b>						
		8 декабря: Международный день художника	Забавы «Волшебные шары» (мыльные пузыри)	Забавы с красками и карандашами.	Выставка рисунков «Волшебница - зима». Забавы и фокусы с водой и красками.		Воспитатели	
		<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>						
		9 декабря: День Героев Отечества	Рассматривание куклы в военной форме.			Ситуативная беседа «Кто они - герои?» Создание мини-музея «Воинской Славы».	Воспитатели	
		<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>						
		12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Сюжетно-ролевая игра «Мы идём на праздник с флажками».	Аппликация «Российский флаг».	Тематическая беседа об основном законе страны «Мы - граждане России».		Воспитатели	
		<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>						
		20 декабря: День зеленой елки	Развлечение «Зимняя сказка»	Развлечение «Зимние радости»	Развлечение «Зимушка-зима». Выставка поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней	Развлечение «Об обычаях и традициях русского народа» Выставка поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление	Музыкально-литературная композиция «Зима – волшебница». Выставка поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней	Музыкальные руководители, воспитатели

					атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	
	5 неделя 25.12 – 29.12	<b>Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»</b>						
		31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год».					
Январь	1 неделя 09.01 – 12.01	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>						
		11 января: Всемирный день «Спасибо»	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Театрализованное представление «На птичьем дворе»	Театрализованное представление «Русская народная сказка»	КВН «Вежливость». Газета «Международный день «СПАСИБО».		Воспитатели
	2 неделя 15.01 – 19.01	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>						
		17 января: День детских изобретений	Игры с водой. Фокусы «Цветная водичка»	Игры с водой и песком. Фокусы «Волшебное превращение»	Неделя исследовательской деятельности, посвященная Дню детских изобретений.			Воспитатели
	3 неделя 22.01.26.01	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>						
	27 января: День снятия блокады Ленинграда	-	-	-	Беседа «Освобождение Ленинграда от блокады». Прослушивание «Ленинградской симфонии» Д.Д. Шостаковича (1-я часть).		Музыкальные руководители, воспитатели	
4 неделя 29.01.02.02	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>							
	27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	-	-	-	Ситуативная беседа «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста».		Воспитатели	
Февраль	1 неделя 05.02 – 09.02	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>						
		2 февраля: День разгрома советскими войсками	-	-	-	Ситуативная беседа «Сталинградская битва. Что такое героизм».		Воспитатели

		немецко-фашистских войск в Сталинградской битве						
		<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>						
		8 февраля: День российской науки	Сенсорные игры «Я познаю мир».	Конкурс «Мама, папа, я - на все руки мастера».			Воспитатели	
	2 неделя 12.02 – 16.02	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>						
		15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-	-	Ситуативная беседа о воинах-интернационалистах «Что такое героизм».		Воспитатели
	3 неделя 19.02 – 22.02	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>						
		21 февраля: Международный день родного языка	Театрализованное развлечение «Игрушки»	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»	Квест-игра «В поисках потерянного слова». Флешмоб «Поём колыбельную на родном языке».			Музыкальные руководители, воспитатели
		<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>						
		23 февраля: День защитника Отечества	Беседа «Наши защитники».	Участие в Месячнике военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству!». Праздник «День защитника Отечества».				Музыкальные руководители, воспитатели
	4 неделя 26.02 – 01.03	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>						
		1 марта День кошек в России	Рассматривание иллюстраций «Такие разные кошки. Развлечение «Кто в домике живет?»	Тематическое развлечение «На бабушкином дворе».	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Развлечение «Зимушка-зима»	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Викторина «Волшебная книга».	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Викторина «Волшебная книга».	Воспитатели
Март	1 неделя 04.03 – 07.03	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>						
		8 марта: Международный женский день	Праздник «Международный женский день». Творческая мастерская «Подарок для мамы».					Музыкальные руководители, воспитатели
	2 неделя 11.03 – 15.03	<b>Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»</b>						
		11-17 марта: Масленица	Спортивное развлечение «Играем вместе с мамой»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»				Музыкальные руководители, воспитатели

	3 неделя 18.03 – 22.03	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>					Беседа-презентация «Путешествие по Крыму».	Воспитатели
		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	-		
	4 неделя 25.03 – 29.03	<b>Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i></b>					Виртуальная экскурсия в театр «Театр - что это такое?» Викторина «Короб чудес».	Воспитатели
		27 марта: Всемирный день театра	Драматизация сказки «Теремок».	Тематическое развлечение «Были-небылицы»	Театрализованное представление «Бычок – смоляной бочок»			
Апрель	1 неделя 01.04 – 05.04	<b>Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i></b>					Развлечение «День смеха».	Воспитатели
		1 апреля: День смеха	Фокусы и забавы.					
		<b>Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i></b>					Участие в краевом фестивале «Люди как люди», интернет-выставка «Мир моими глазами»	Старшие воспитатели, воспитатели
	2 апреля Всемирный день распространения информации об аутизме	-						
	2 неделя 08.04 – 12.04	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>					Квест-игра «Космические приключения».	Воспитатели
		12 апреля: День космонавтики	Дидактическая игра «Найди тень. Найди пару».					
3 неделя 15.04 – 19.04	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>					Праздник «Весна». Газета «Берегите планету Земля».	Воспитатели	
	15 апреля: День экологических знаний	Праздник «Весна» Трудовой процесс «Посадка крупных семян овощей».						
4 неделя 22.04 – 26.04	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>					Развлечение «День земли». Оформление альбома «Растения нашего края». Посев семян овощей, цветов на рассаду.	Воспитатели	
	22 апреля: Всемирный день Земли	Дидактическая игра «В мире животных». Трудовой процесс «Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов».	Беседа «Животные и птицы – это наши друзья». Трудовой процесс «Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов».					
Май	1 неделя 29.04 – 03.05	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>					Смотр - конкурс огородов на подоконнике «Сами сеем, сами садим».	Воспитатели
		1 мая: Праздник Весны и Труда	Рассматривание иллюстраций «Весна».					

	2 неделя 06.05 – 10.05	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>						Музыкальные руководители, воспитатели
		9 мая: День Победы	-	-	Беседа, посвященная Дню Победы. Акция «Окно Победы».	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества «День Победы – о чем мечтают дети». Акция «Окно Победы».		
	3 неделя 13.05 – 17.05	<b>Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i></b>						Воспитатели
		19 мая: День детских общественных организаций России	-	-		Ситуативная беседа-презентация «Всесоюзная пионерская организация».		
	4 неделя 20.05 – 24.05	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						Воспитатели
24 мая: День славянской письменности и культуры		Чтение потешек, поговорок, русских народных сказок.		Виртуальная экскурсия в детскую библиотеку «Рассказ о Кирилле и Мефодии».				
5 неделя 27.05 – 31.05	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						Музыкальные руководители, воспитатели	
	27 мая: <i>Общероссийский день библиотек</i>	Театрализова нное развлечение «Курочка Ряба»	Беседа «Книжкины именины». Театрализованное представление «Были- небылицы».	Тематический вечер «Стихи К.И. Чуковского».	Вечер, посвященный детским поэтам и писателям «Музыка и поэзия».	Праздник «Проводы в школу».		
Июнь	1 неделя 03.06 – 07.06	<b>Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i></b>						Старшие воспитатели, воспитатели
		1 июня: День защиты детей	Большой фестиваль детской игры. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце».					
		<b>Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i></b>						
	5 июня: <i>Всемирный день охраны окружающей среды</i>	Развлечение «На лужайке».	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Квест – игра «Наступило лето. В поисках главной тайны природы».		Воспитатели	
	2 неделя 10.06 – 14.06	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>						Воспитатели
12 июня: День России		Рассматривание иллюстраций, фотографий.		Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Беседа «Традиции и промыслы России».				
<b>Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i></b>								
	9 июня: <i>Международный день</i>	Игровое упражнение	Игровое упражнение	Беседа «Давайте никогда не	Развлечение «Путешествие в страну друзей».		Музыкальные руководители,	

		<i>друзей</i>	«Вежливые слова». Развлечение «В гости к игрушкам»	«Вежливые слова». Тематическое развлечение «В саду ли, в огороде».	ссориться!». Русское народное творчество «Русские народные игры»		воспитатели	
	3 неделя 17.06 – 21.06	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>						
		22 июня: День памяти и скорби	-	-	Дидактическая игра «Что нужно пограничнику?»	Беседа «Как началась ВОВ 1941-1945 г.г. Они сражались за Родину». Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия о войне».	Воспитатели	
	4 неделя 24.06 – 28.06	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценности «Здоровье, жизнь»</b>						
		23 июня: <i>Международный олимпийский день</i>	Спортивное развлечение «Прокати мяч и догони его»	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Спортивное развлечение «Спорт это сила и здоровье». Создание коллажа «О, спорт, ты – мир!».	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт». Создание коллажа «О, спорт, ты – мир!». Создание мини - музея «История олимпийских игр».	Инструктор по физической культуре Воспитатели	
Июль	1 неделя 01.07 – 05.07	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>						
		7 июля: <i>День воинской славы России.</i>	-	-	-	Беседа «Воины – победители». Концерт военной песни	Беседа «Воины – победители». Вечер, посвященный музыке воинской славы	Воспитатели
	2 неделя 08.07 – 12.07	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>						
		8 июля: День семьи, любви и верности	Беседа «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Беседа «История праздника «День семьи, любви и верности». Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья». Изготовление открыток-ромашек для родителей. «Раз ромашка, два ромашка!».			Инструктор по физической культуре Воспитатели	
	3 неделя 15.07 – 19.07	<b>Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»</b>						
		20 июля: <i>Международный день шахмат</i>	Дидактическая игра «Собери шахматную доску».			Шахматный турнир.	Воспитатели	
	4 неделя 22.07 – 26.07	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>						
		23 июля:	Дидактическая игра «Кто живет в		Беседа-презентация «Обитатели морей и океанов».		Воспитатели	

		<i>Всемирный день китов и дельфинов</i>	воде».		Викторина «Путешествие в страну знаний».		
Август	1 неделя 29.07 – 02.08	<b>Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i></b>					
		<i>30 июля: Международный день дружбы</i>	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Русское народное творчество «В гостях у сказки»	Акция «Подарки для друзей». КВН «Домашние задания».	Воспитатели
	2 неделя 05.08 – 09.08	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>					
		<i>5 августа: Международный день светофора</i>	Подвижная игра «Красный, желтый и зеленый».		Коллективное оформление альбома «Жил – был светофор». Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»		Воспитатели
	3 неделя 12.08 – 16.08	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания <i>Ценности «Здоровье, жизнь»</i></b>					
12 августа: День физкультурника		День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Фотоколлаж «Спорт, движение и вода – быть здоровыми навсегда» (совместно с родителями).	Инструктор по физической культуре Воспитатели		
4 неделя 19.08 – 23.08	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>						
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации			Акция «Триколор Российской Федерации. Папка–передвижка для родителей «Мы - Россияне».		Музыкальные руководители, воспитатели	
	<b>Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i></b>						
	17 августа: Всемирный день бездомных животных	Акция-конструирование «Подари животному дом». Игры с пением.	Акция-конструирование «Подари животному дом». Развлечение «На птичьем дворе»	Беседа «День бездомных животных». Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг!». Русское народное творчество «Загадки»	Беседа «День бездомных животных». Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг!». КВН «Загадки о животных»	Воспитатели	
5 неделя 26.08 – 30.08	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						
	27 августа: День российского кино	Просмотр детских мультипликационных фильмов по ПДД.		Беседа «Какие бывают фильмы». Просмотр детских мультипликационных		Воспитатели	



				фильмов по ПДД.	
--	--	--	--	-----------------	--

**Циклограмма праздников и развлечений на 2023 - 2024 учебный год**

*Таблица 13. Циклограмма праздников и развлечений*

М-ц	Неделя	Дата	Первая, вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
			<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>
сентябрь	1 неделя	1 неделя 01.09 - 08.09	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Тематическое развлечение «Русская народная сказка»	КВН «Путешествие в страну знаний»	КВН «Путешествие в страну знаний»
	2 неделя	2 неделя 11.09 - 15.09	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «В лесу».	Театрализованное представление «Бабушка загадушка»	Настольный театр рус. нар. сказка «Рукавичка»	Викторина «Знатоки леса».	Викторина «Знатоки леса».
	3 неделя	3 неделя 18.09 – 22.09	Развлечение «День рождения у куклы Маши»	Театрализованное представление «Теремок»	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»	Спортивное развлечение «Подвижные игры»	Спортивное развлечение «Ловкие и смелые»
	4 неделя	4 неделя 25.09 – 29.09	Развлечение «Игры-забавы»	Забавы «Сюрпризные моменты»	Фокусы «Превращение воды»	Фокусы	Фокусы
октябрь	1 неделя	1 неделя 02.10 – 06.10	Игры с пением «Зайка», «Солнышко», «Петушок»	Концерт для кукол	Концерт «Мы слушаем музыку»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».
	2 неделя	2 неделя 09.10 – 13.10	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки».	Концерт «Мы любим петь и танцевать».	Концерт «Весёлые ритмы».	Викторина «Мисс Мальвина».	Викторина «А ну-ка девочки».
	3 неделя	3 неделя 16.10 – 20.10	Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	Спортивное развлечение «Кто быстрее».	Спортивное развлечение «Веселые старты».	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».
	4 неделя	4 неделя 23.10 – 27.10	Развлечение «Мишкин день рождения».	Тематическое развлечение «Здравствуй, осень!»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»
ноябрь	1 неделя	1 неделя 30.10 – 03.11	Подвижные игры народов России.	Подвижные игры народов России.	Развлечение «Город, в котором ты	Развлечение «Город, в котором ты	Развлечение «Город, в котором ты живешь».

					живешь».	живешь».	
	2 неделя	2 неделя 06.11 – 10.11	Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки»	Театрализованное представление «Маша и медведь»	Кукольный театр «Жихарка» обработка И. Карнауховой	КВН «Домашние задания»	КВН «В миррефантастики»
	3 неделя	3 неделя 13.11 – 17.11	Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Театрализованное представление «Гуси - лебеди»	Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках».	Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках».
	4 неделя	4 неделя 20.11 – 24.11	Концерт детской самодеятельности «День Матери»	Концерт детской самодеятельности «День Матери»	Концерт детской самодеятельности «День Матери»	Концерт детской самодеятельности «День Матери»	Концерт детской самодеятельности «День Матери»
декабрь	1 неделя	1 неделя 27.11 – 01.12	Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка».	Тематическое развлечение «Потешки да шутки».	Тематическое развлечение «Бабушкины сказки».	Викторина о Российской символике.	Викторина о Российской символике.
	2 неделя	2 неделя 04.12 – 08.12	Театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Маша и медведь»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Жихарка»	Кукольный театр «Как лисичка бычка обидела» обр. В. Глоцера и Г. Снегирева	Настольный театр «Гадкий утенок»
	3 неделя	3 неделя 11.12 – 15.12	Спортивное развлечение «Веселая физкультура»	Спортивное развлечение «Вы растем сильными и смелыми»	Спортивное развлечение «порт – это сила и здоровье»	Спортивное развлечение «Зимние состязания»	Спортивное развлечение «Зимние катания»
	4 неделя	4 неделя 18.12 – 22.12	Развлечение «Зимняя сказка»	Развлечение «Зимние радости»	Развлечение «Зимушка-зима»	Развлечение «Об обычаях и традициях русского народа»	Музыкально-литературная композиция «Зима – волшебница»
	5 неделя	5 неделя 25.12 – 29.12	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»
январь	1 неделя	1 неделя 09.01 – 12.01	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Театрализованное представление «На птичьем дворе»	Театрализованное представление «Русская народная сказка»	КВН «Вежливость».	КВН «Вежливость».
	2 неделя	2 неделя 15.01 – 19.01	Игры с водой. Фокусы «Цветная водичка»	Игры с водой и песком. Фокусы «Волшебное превращение»	Кукольный театр «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова	Тематическое развлечение «Народные игры»	Тематическое развлечение «Коляда»

	3 неделя	3 неделя 22.01.26.01	Спортивное развлечение «Скати с горки»	Спортивное развлечение «Зимние игры и забавы»	Физкультурный досуг «Спортландия»	Физкультурно – познавательный досуг для детей и родителей «Путешествие в будущее»	Физкультурно – познавательный досуг для детей и родителей «Путешествие в будущее»
	4 неделя	4 неделя 29.01.02.02	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»	Концерт для кукол	Концерт «Любимые песни»	Концерт «Слушаем музыку»	Концерт «Песни о Москве»
февраль	1 неделя	1 неделя 05.02 – 09.02	Настольный театр «Маша и медведь» М. Булатова	Настольный театр «Маша и медведь» М. Булатова	Настольный театр «Муха-цокотуха» К.И. Чуковский	Конкурс «Мама, папа, я - на все руки мастера».	Конкурс «Мама, папа, я - на все руки мастера».
	2 неделя	2 неделя 12.02 – 16.02	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой»	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Совместный спортивный досуг детей и родителей «Путешествие по улицам города»	Совместный спортивный досуг детей и родителей «Путешествие по улицам города»	Совместный спортивный досуг детей и родителей «Путешествие по улицам города»
	3 неделя	3 неделя 19.02 – 22.02	Театрализованное развлечение «Игрушки»	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» Праздник «День защитника Отечества».	Праздник «День защитника Отечества». Квест–игра «В поисках потерянного слова».	Праздник «День защитника Отечества». Квест–игра «В поисках потерянного слова».	Праздник «День защитника Отечества». Квест–игра «В поисках потерянного слова».
	4 неделя	4 неделя 26.02 – 01.03	Развлечение «Кто в домике живет?»	Тематическое развлечение «На бабушкином дворе».	Развлечение «Зимушка-зима»	Викторина «Волшебная книга».	Викторина «Волшебная книга».
март	1 неделя	1 неделя 04.03 – 07.03	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»
	2 неделя	2 неделя 11.03 – 15.03	Спортивное развлечение «Играем вместе с мамой».	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»
	3 неделя	3 неделя 18.03 – 22.03	Кукольный театр «Три медведя».	Кукольный театр «Пых» белорус, обр. Н. Мялика	Кукольный театр «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы	Тематический вечер «Были и небылицы»	Тематический вечер загадок и небылиц
	4 неделя	4 неделя 25.03 – 29.03	Драматизация сказки «Теремок».	Тематическое развлечение «Были-	Театрализованное представление	Викторина «Короб чудес»	Викторина «Короб чудес»

				небылицы»	«Бычок – смоляной бочок»		
апрель	1 неделя	1 неделя 01.04 – 05.04	Фокусы и забавы.	Фокусы и забавы.	Развлечение «День смеха».	Развлечение «День смеха».	Развлечение «День смеха».
	2 неделя	2 неделя 08.04 – 12.04	Инсценировка песни «Кошка и котенок»	Кукольный театр «Теремок» обр. Е. Чарушина	Кукольный театр «Леса-лапотница» обр. В. Даля	Квест – игра «Космические приключения»	Квест – игра «Космические приключения»
	3 неделя	3 неделя 15.04 – 19.04	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»
	4 неделя	4 неделя 22.04 – 26.04	Спортивное развлечение «Мишки идут по лесу»	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»	Развлечение «День земли».	Развлечение «День земли».
май	1 неделя	1 неделя 29.04 – 03.05	Тематическое развлечение «Мишкин день рождения»	Кукольный театр «У страха глаза велики» обр. М. Серовой	Развлечение «Русская народная сказка»	КВН «Волшебная книга»	КВН «Займемся арифметикой»
	2 неделя	2 неделя 06.05 – 10.05	Театрализованное представление «Веселые зайчата»	Фокусы «Цветная водичка»	Фокусы «Волшебное превращение»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»
	3 неделя	3 неделя 13.05 – 17.05	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Семейный физкультурный досуг «День моего ребенка»	Семейный физкультурный досуг «День моего ребенка»	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»
	4 неделя	4 неделя 20.05 – 24.05	Праздник «Лето»	Праздник «Лето»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Праздник «Лето»	Праздник «Проводы в школу»
	5 неделя	5 неделя 27.05 – 31.05	Театрализованное развлечение «Курочка Ряба»	Беседа «Книжкины именины». Театрализованное представление «Были-небылицы».	Тематический вечер «Стихи К.И. Чуковского».	Вечер, посвященный детским поэтам и писателям «Музыка и поэзия».	Праздник «Проводы в школу».
июнь	1 неделя	1 неделя 03.06 – 07.06	Развлечение «На лужайке».	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Квест – игра «Наступило лето. В поисках главной тайны природы».	Квест – игра «Наступило лето. В поисках главной тайны природы».
	2 неделя	2 неделя 10.06 – 14.06	Развлечение «В гости к игрушкам».	Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде».	Русское народное творчество «Русские народные игры».	Развлечение «Путешествие в страну друзей».	Развлечение «Путешествие в страну друзей».
	3 неделя	3 неделя	Театрализованное	Театрализованное	Театрализованное	Музыкально-	Музыкально-литературная

		17.06 – 21.06	представление «Как коза избушку построила» (обработ. М.А. Булатова)	представление «У страха глаза велики» (обработ. М. Серовой)	представление «Лисичка-сестричка и волк (обработ. М.А. Булатова)	литературная композиция «Музыка и поэзия о войне»	композиция «Музыка и поэзия о войне»
	4 неделя	4 неделя 24.06 – 28.06	Спортивное развлечение «Прокати мяч и догони его»	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Спортивное развлечение «Спорт это сила и здоровье».	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт».	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт».
ИЮЛЬ	1 неделя	1 неделя 01.07 – 05.07	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»	Концерт для кукол	Концерт «Мы слушаем музыку»	Концерт военной песни.	Вечер, посвященный музыке воинской славы
	2 неделя	2 неделя 08.07 – 12.07	Развлечение «В гости к игрушкам»	Развлечение «Были-небылицы»	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья».	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья».	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья».
	3 неделя	3 неделя 15.07 – 19.07	Забава «Из-за леса, из-за гор»	Забавы «Музыкальные заводные игрушки»	Фокусы «Волшебные превращения»	Шахматный турнир.	Шахматный турнир.
	4 неделя	4 неделя 22.07 – 26.07	Тематическое развлечение «Солнышко-ведрышко»	Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Викторина «Путешествие в страну знаний».	Викторина «Путешествие в страну знаний».
АВГУСТ	1 неделя	1 неделя 29.07 – 02.08	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Русское народное творчество «В гостях у сказки»	КВН «Домашние задания».	КВН «Домашние задания».
	2 неделя	2 неделя 05.08 – 09.08	Игры с пением «Разноцветные флажки»	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»	Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»	Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»	Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»
	3 неделя	3 неделя 12.08 – 16.08	Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Спортивное развлечение «Путешествие в спортландию»
	4 неделя	4 неделя 19.08 – 23.08	Игры с пением.	Развлечение «На птичьем дворе»	Русское народное творчество «Загадки»	КВН «Загадки о животных»	КВН «Загадки о животных»
	5 неделя	5 неделя 26.08 – 30.08	Просмотр детских мультимедийных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультимедийных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультимедийных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультимедийных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультимедийных фильмов по ПДД.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения

