

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34» города Бийска Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
Протокол №1
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.



**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
групп общеразвивающей направленности №10,11,12,13,14,15,16,17,18
на 2023/2024 учебный год**

Астаховой Натальи Алексеевны,
инструктора по физической культуре,
не имеет квалификационной категории

Бийск
2023/2024

Содержание:

	Введение. Список сокращений.	4
I.	Целевой раздел	5 - 21
1.1.	Обязательная часть	
1.1.1.	Пояснительная записка.	5 - 8
1.1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	8-9 9 - 22
1.1.4.	Краткая информация об Учреждении.	9 - 10
1.1.4.1.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях.	10
1.1.4.2.	Информация о контингенте воспитанников и их семьях.	10-20
1.1.4.3.	Характеристика возрастного развития детей. Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года). Первая младшая группа (2 - 3 года). Вторая младшая группа (3 - 4 года). Средняя группа (4-5 лет). Старшая группа (5-6 лет). Подготовительная к школе группа (6-7 лет).	10-13 13-14 14- 16 16-17 17-19 19-20
1.1.5.	Планируемые результаты освоения Программы.	20 - 21
1.1.6.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	21 - 22
II	Содержательный раздел	22-67
2.1.	Обязательная часть.	
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	22
2.1.1.1.	Образовательная область «Физическое развитие»	22-24
2.1.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	24 - 26
2.1.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	26-33
2.1.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	33-36
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	36-39
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	39-42
2.1.7.	Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.	42
2.2.	Рабочая программа воспитания.	42-67
2.2.1.	Пояснительная записка.	42-44
2.2.2.	Целевой раздел Программы воспитания.	44-49
2.2.2.1.	Цели и задачи воспитания.	44-45
2.2.2.2.	Направления воспитания.	45-47
2.2.2.3.	Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.	47
2.2.2.4.	Целевые ориентиры воспитания.	48-49
2.2.3.	Содержательный раздел Программы воспитания.	49-65
2.2.3.1.	Уклад образовательной организации.	49-53

2.2.3.2.	Воспитывающая среда образовательной организации.	53-54
2.2.3.3.	Общности образовательной организации.	55-58
2.2.3.4.	Задачи воспитания в образовательных областях.	58-60
2.2.3.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации.	60-61
2.2.3.6.	События образовательной организации.	61-62
2.2.3.7.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	62
2.2.3.8.	Организация предметно-пространственной среды.	62-65
2.2.3.9.	Социальное партнерство.	65
2.2.4.	Организационный раздел Программы воспитания.	65-67
2.2.4.1.	Кадровое обеспечение.	65-66
2.2.4.2.	Методическое обеспечение.	67
2.2.4.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей.	67
III	Организационный раздел	67-96
3.1.	Обязательная часть	
3.1.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	67-69
3.1.2.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	69-70
3.1.3.	Кадровые условия реализации Программы.	70
3.1.4.	Распорядок/ и режим дня.	71-88
3.1.5.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	88-93
3.1.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	93-96
4.	Дополнительный раздел программы	96-98
4.1.	Краткая презентация Программы	96-98
	Приложение 1. Календарно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет.	99-145
	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.	146-155
	Приложение 3. Циклограмма праздников и развлечений	156-160
	Лист изменений и дополнений	161

ВВЕДЕНИЕ

Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» (2 - 7 лет) (далее – Программа) разработана на основании образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» (далее – Учреждение). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» (2 - 7 лет) в группах общеразвивающей направленности МБОУ «СОШ №34».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО, указанных в пункте 1.6:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на

основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей (п.2.4. ФГОС ДО).

Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

При разработке Программы Учреждение определяет продолжительность пребывания детей в Учреждении, режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа является нормативно-управленческим документом, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке основной образовательной программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача

- Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;
 - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
 - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34»;
 - Лицензия на образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34».

Программа направлена на создание пространства детской реализации - поддержку творчества, инициативы, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие ребёнка.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

При этом, согласно п. 4 ФОП ДО, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы может оформляться в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы реализует выполнение требования Закона об образовании о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования и позволяет утверждать, что Программа обеспечивает содержание и планируемые результаты не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы».

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции Учреждения.

Программа включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный, каждый из которых состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы соответствует ФООП ДО в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФООП ДО).

Задачи Программы:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы Учреждения.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФООП ДО).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФООП ДО и ФГОС ДО, и дополнена основополагающим принципом — создание пространства детской реализации (ПДР).

Программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОП ДО)
- использование ПДР (пространство детской реализации) как одного из основных инструментов формирования инициативной, творческой, социально-ответственной личности.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.4.1. Краткая информация об Учреждении.

Полное название Учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №34» (далее – Учреждение).

Краткое название Учреждения: МБОУ «СОШ №34» (далее – Учреждение).

Учредитель: МКУ «Управление образования Администрации города Бийска».

Руководитель: Директор Дроздова Юлия Сергеевна (Дроздова Ю.С.).

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 46 от 25 сентября 2019 серия 22ЛО1 № 0002631.

Режим работы: ежедневно с 7:30 до 17:30 часов, выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

Фактический адрес Учреждения:

- 659316 Российская федерация, Алтайский край, город Бийск, улица Ленинградская, 75/1 (Корпус 4),

Информация о социальных партнерах Учреждения:

- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова»;
- Детская библиотека №2;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Городской Дворец культуры»;
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 2, г. Бийск»;
- РЭО ГИБДД МУ МВД России «Бийское»;
- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»;

– КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:
Управляющий совет.

1.1.4.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях.

Участниками реализации Программы являются дети раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

1.1.4.3. Характеристика возрастного развития детей.

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года).

Физическое развитие и физиологическая зрелость.

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

Развитие моторики.

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

Психические функции.

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных

свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды

деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений. Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой

деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности. Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Первая младшая группа (2 - 3 года).

Физическое развитие и физиологическая зрелость.

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

Развитие моторики.

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети

начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

Детские виды деятельности.

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация.

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику.

Саморегуляция.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность.

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Вторая младшая группа (3 - 4 года).

Физическое развитие и физиологическая зрелость.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

Психические функции.

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной

памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Детские виды деятельности.

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация.

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция.

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по

сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка.

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинается дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Средняя группа (4-5 лет).

Физическое развитие и физиологическая зрелость.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Психические функции.

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинается формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связанная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности.

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с

правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способную развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция.

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка.

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

Старшая группа (5-6 лет).

Физическое развитие и физиологическая зрелость.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

Психические функции.

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во

взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности.

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция.

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка.

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что

я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Физическое развитие и физиологическая зрелость.

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

Психические функции.

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Детские виды деятельности.

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация.

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

Саморегуляция.

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

Личность и самооценка.

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОР ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОР ДО

1.1.6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

п.16. ФОР ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики Организации: два раза в год: сентябрь, май.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов.

Решаемые задачи: согласно ФГОС ДО результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Ответственные: старшие воспитатели, воспитатели

Способы фиксации данных: оптимальной формой для фиксации результатов наблюдения является карта наблюдения с включенными показателями и критериями их анализа.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 2-3 лет в группе детского сада. - ФГОС. Верещагина Н.В.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 16 с.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 3-4 лет в группе детского сада. - ФГОС. Верещагина Н.В.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 16 с.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. - ФГОС. Верещагина Н.В.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 16 с.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 5-6 лет в группе детского сада. - ФГОС. Верещагина Н.В.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - 16 с.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 6-7 лет в группе детского сада. - ФГОС. Верещагина Н.В.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022. - 16 с.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

2.1.1.1. Образовательная область «Физическое развитие».

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата;
- развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих (Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6).

В Программе задачи и содержание образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» полностью соответствует разделу 22 ФОП ДО:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

п.22.2. ФОП ДО;

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет)
п.22.3. ФОП ДО;
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет)
п.22.4. ФОП ДО;
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет)
п.22.5. ФОП ДО;
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет)
п.22.6. ФОП ДО;
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет)
п.22.7. ФОП ДО.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области в группах № 10,11,12,13,14,15,16,17,18

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

2.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Раздел Программы полностью соответствует п.23 ФОП ДО «Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы».

Согласно п. 23.4. ФОП, формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах) (п. 23.5. ФОП ДО).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы) (п. 23.6. ФОП ДО).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях (п. 23.6.1.).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п. 23.6.2. ФОП ДО).

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные (п. 23.7. ФОП ДО).

Средства, указанные в пункте 20.7 Федеральной программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) (п. 23.8. ФОП ДО).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Раздел Программы соответствует разделам «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы» (п.27. ФОП ДО) и «Содержание КРР на уровне ДО» (п.28. ФОП ДО).

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в Учреждении осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

Учреждение имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума Учреждения (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППК Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности

детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне Учреждения.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным

наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей) (п.27. ФОП ДО).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики их развития.

КРР могут быть охвачены дети, нуждающиеся в поддержке и коррекционной помощи.

Поддержка направлена на профилактику и предупреждение трудностей в освоении образовательной программы, развитие личности и успешную социализацию детей разных целевых групп. Поддержка детей, не нуждающихся в коррекционной работе, осуществляется педагогами и педагогом-психологом (при необходимости).

Содержание, объем и структура оказания коррекционной помощи определяется психолого-педагогическим консилиумом Учреждения (далее-ППК) на основе анализа анамнеза, запроса и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) (при наличии). С запросом на прохождение ребенком ППК может выступить родитель или специалисты с согласия родителей (учитель-логопед, педагог-психолог).

Таким образом, дети всех целевых групп в Учреждении могут пройти через ППК. При необходимости инициируется прохождение ребенком ПМПК для уточнения диагноза и выбора траектории индивидуального образовательного маршрута.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации коррекционной работы заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы) с ребенком, включая выполнение рекомендаций, полученных от специалистов.

К осуществлению коррекционной помощи могут привлекаться музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре (в рамках функционала, предусмотренного профстандартом или квалификационной характеристикой каждого специалиста).

Коррекционная помощь для детей с ОВЗ и (или) инвалидностью, получивших статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, осуществляется в рамках ФАОП ДО. Для каждого ребенка или группы детей одной нозологии используется отдельная адаптированная программа, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендации в заключении ПМПК).

Для детей других целевых групп, нуждающихся в коррекционной помощи, работа предусмотрен индивидуальный образовательный маршрут, позволяющий реализацию КРР в рамках образовательной программы без увеличения нагрузки для ребенка.

КРР осуществляют педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

С целью создания оптимальных условий обучения, воспитания, развития и социализации обучающихся в Учреждении создается ППК.

Задачи ППК обозначены в п. 1.2. Положения о психолого-педагогическом консилиуме Учреждения:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей развития, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

КРР будет эффективной при комплексном подходе, включающем психолого-педагогическую коррекцию и развивающую работу, активное просвещение и консультирование родителей обучающихся. Это предполагает активное взаимодействие всех специалистов Учреждения между собой и с семьями обучающихся, сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями и учреждениями социальной защиты.

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в форме совместной деятельности педагога с детьми, так и в организованной деятельности, в том числе и в форме коррекционно-развивающих (групповых и/или индивидуальных) занятий со специалистами. Выбор конкретных коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации, содержание определяются Учреждением самостоятельно для каждого обучающегося/групп обучающихся, исходя из запроса и с учетом согласия родителей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей, рекомендаций ППК Учреждения.

РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации

образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Раздел Программы «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью соответствует п.24 ФОП ДО.

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются

психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбрать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на

проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» полностью соответствует п.25 ФОП ДО.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в Учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно

искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и

проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания (п. 25. ФОП ДО).

Деятельность детей может осуществляться:

- по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;
- по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.

При этом педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приемы поддержки. Это могут быть:

- вопросы;
- одобрение и поощрение действий ребенка и другое.

Для поддержки детской инициативы и активности детей важно правильно организовать РППС, наполнить ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности. Педагог может предоставлять ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером; создавать проблемные ситуации.

Для развития детской инициативы необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

Раздел 2. Виды детской деятельности и способы их организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Раздел Программы полностью соответствует п.26. ФОП ДО «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся».

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива Учреждения с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в Учреждении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Таблица 1. Направления работы

Название направления	Содержание работы
----------------------	-------------------

Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условиях пребывания ребенка в группе ДОО; • содержании и методах образовательной работы с детьми;
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи; • особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • возникающих проблемных ситуациях; • способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; • способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Правила взаимодействия с родителями:

- Реализация лично ориентированного стиля общения.
- Ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям.
- Партнерство и совместная деятельность с родителями.
- Реализация психолого-педагогической поддержки семьи.
- Повышение родительской компетентности.

Приемы, методы и способы эффективного взаимодействия с родителем:

- Формировать систему «Мы», объединение с родителями в интересах развития ребенка.
- Активизировать творческие процессы, которые способствуют развитию личности, открывают потенциал конструктивного взаимодействия (творческие мастерские, родительские клубы, объединения по интересам).
- Предлагать детям совместную деятельность с родителями, направленную на общение, а не на создание трудоемких, сложных продуктов.
- Записывать короткие, эмоционально выразительные тематические ролики, в том числе с участием детей, направленные на повышение уровня компетентности их родителей; информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка и другое.
- Организовывать практические мероприятия, направленные на формирование навыков воспитания и регуляции поведения детей. Обсуждать в клубной или тренинговой форме типичные трудности, возникающие в воспитании, причины нарушения поведения детей дошкольного возраста.
- Активизировать и обогащать воспитательные навыки родителей.

- Выделять родительские успехи, конкретные показатели воспитательного прогресса, повышать мотивацию совместной деятельности с детьми.
- Использовать техники активного слушания, которые являются универсальными стратегиями эффективного общения.
- Использовать техники Я-высказывания (сообщения от первого лица), которые позволяют обозначить собственный взгляд на ситуацию, не оказывая давления на партнера по общению.
- Определять потребности, которые мотивируют поведение партнера по общению в данной конкретной (возможно конфликтной) ситуации.
- Переключать собеседника на информационные сообщения.
- Формулировать правила общения с родителями.
- Уметь выдержать паузу, прежде чем высказывать свое мнение.
- Переключать на отдаленные перспективы, уметь представить позитивный образ будущего.
- Удерживать позицию профессионала, уметь отстраниться от эмоциональных реакций и реализовывать профессиональные задачи независимо от обстоятельств; сохранять чувство собственного достоинства и значимости как профессионала.

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

2.1.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.

Учреждение является пилотной площадкой, участвующей в реализации федерального проекта «Пилотная апробация единой программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации» (приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» от 10.04.2003 №11-од «О присвоении образовательным организациям, реализующим программы просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации, статуса пилотных площадок проекта по внедрению программ просветительской деятельности для родителей детей, посещающих дошкольные образовательные организации»).

Учреждение заключило соглашение №234 от 29 ноября 2022 года о взаимодействии с КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» об организации сотрудничества в вопросах развития системы помощи детям с РАС в Алтайском крае.

2.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

2.2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» определяет содержание и организацию воспитательной работы в области «Физическое развитие» и является компонентом Основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 34».

Нормативно-правовой основой для разработки Программы воспитания являются следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.09.2020).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее - Указ Президента РФ).

4. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

9. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в Учреждении и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

б) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

7) Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей. Программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в Учреждении и воспитания в семьях детей от 1,5 лет до 8 лет.

2.2.2. Целевой раздел Программы воспитания.

п.29.2 ФООП ДО

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

2.2.2.1. Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в Учреждении - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

2.2.2.2. Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.2.2.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых

ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В соответствии с п. 1.4. ФГОС принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития;
- 2) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательно-образовательных отношений;
- 3) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 4) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 5) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и учет этнокультурной ситуации развития детей.

2.2.2.4. Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Таблица 2. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Таблица 3 Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья,	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение;

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	принимаящий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.2.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.2.3.1. Уклад образовательной организации.

Характеристики уклада, отражающие специфику Учреждения

1) Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия: уклад задается ритмом жизни, целями, задачами и основополагающими принципами организации образовательного процесса.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений. Коллектив опирается на фундаментальные положения дошкольного образования, обозначенные в Законе об Образовании, ФГОС ДО и ФОП ДО, в том числе на определение образования как единого процесса воспитания и обучения, а также на понимание того, что образование (воспитание и обучение) детей дошкольного возраста происходит во все время пребывания ребенка в дошкольной организации, как в процессе занятий, так и в режимные моменты, а также в самостоятельной деятельности детей, основным видом которой является игра. Ритм жизни определяется распорядком дня и годовым планом событий, мероприятий и праздников. Особое место в распорядке дня детей дошкольного возраста (3-7 лет) занимают утренний и вечерний круг, которые являются одним из важных инструментов развития личности каждого ребенка и формирования детского сообщества группы и детского сада. Цели и задачи Учреждения обозначены в Целевом разделе Программы, в статье «Цели и задачи реализации Программы». Особое внимание уделяется формированию у детей ценностных представлений,

что достигается объединением обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций и воспитанием у дошкольников таких качеств, как:

- любовь к Родине, гордость за ее достижения;
- уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
- традиционные гендерные представления;
- нравственные основы личности — стремление в своих поступках следовать положительному примеру («быть хорошим»);
- стремление быть полезным членом сообщества, умение поступиться личными интересами в интересах общего дела;
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в различных видах детской деятельности, проявление активной жизненной позиции, умения творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, физических и психических особенностей;
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- стремление к здоровому образу жизни.

Основным инструментом формирования личности ребенка, развития инициативы и социальной ответственности (стремления быть полезным членом общества) является создание Пространства детской реализации, что означает выполнение следующих условий:

- поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
- личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
- создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
- помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.

2) Принципы жизни и воспитания в Учреждении:

Воспитательная работа педагогов Учреждения с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

Принцип гуманизма:

- приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности;
- воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности:

- единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования:

- воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру:

- пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности:

- защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:

- значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности:

- организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

3) Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж:

Образ Учреждения ассоциируется у родителей и социальных партнеров с сильной профессиональной командой, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

Внутрикорпоративная этика, которой придерживаются все работники, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж Учреждения.

Вся деятельность Учреждения направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач.

Традицией является проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях в рамках родительских собраний, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения:

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и

уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив Учреждения реализует различные виды и формы сотрудничества.

5) Ключевые правила Учреждения:

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Учреждения:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплочивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

6) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении:

Традиции и ритуалы Учреждения формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

Вся деятельность Учреждения направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач.

Традиционным является проведение:

- *общественно–политических праздников* («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);
- *сезонных праздников* («Осенины», «Новый год», «Масленица»);
- *тематических мероприятий* («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»);
- *социальных и экологических акций* («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Чистые дорожки», «Кормушка для птиц»).

Традицией является проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях в рамках родительских собраний, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

7) Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения:

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой.

Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание ПДР (Пространство детской реализации), как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда Учреждения определяется целью и задачами воспитания, духовно-

нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания. Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в Учреждении и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Учреждении и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком. Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда Учреждения, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС. Воспитывающая среда, созданная в Учреждении для эффективной реализации воспитательных ценностей, является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Нравственно-патриотическое воспитание ориентировано на все социальные слои и возрастные группы граждан России и определяет основные пути развития системы патриотического и нравственного воспитания, обосновывает его содержание в современных условиях, намечает пути и механизмы ее реализации.

2.2.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Характеристики воспитывающей среды Учреждения, отражающие его специфику:

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Формирование у дошкольников ценностного отношения к миру - важное направление дошкольного образования.

Процесс формирования ценностного отношения к окружающему миру включает три основных направления:

- создание условий для восприятия, осознания ценностей при широком диапазоне ценностного познания;
- создание условий для переживания круга ценностей, проявления эмоций;
- стимулирование мотивации поведения и прогнозирования поведения в их целостности и взаимной связи.

Ценностное отношение ребенка к миру – динамичное, внутриличностное, субъективно-оценочное понятие, включающее в себя следующие компоненты:

- *Когнитивный* - усвоение детьми образцов - эталонов, которые представляют собой задаваемые извне ориентиры, обозначающие свойства предметного мира, отношения между людьми. Основой для ценностного насыщения детей служат восемь общих понятий: человек, семья, труд, знания, культура, Отечество, Земля, Мир.

- *Эмоциональный* - ведущий и регулирующий компонент. Эмоции служат связующим компонентом при переводе внешних воздействий в личностно - значимый смысл, побуждают детей к оценочным суждениям, мыслительной и практической деятельности. Эмоциональный

компонент способствует формированию " мотивационно-смысловой ориентировки "ребенка в окружающей жизни, становлению ценностных ориентаций.

- *Деятельностный* - включает в себя различные формы проявления личностной активности дошкольников, характеризуется наличием заинтересованного оценивающего "Я" ребенка. Основной формой выражения ценностных ориентаций у дошкольников выступают эмоционально - насыщенные образы. Образ вбирает в себя оценочное выражение мыслей, чувств ребенка. Для этого дети могут использовать самые различные средства: речевые, изобразительные, двигательные и др. Ценностное отношение детей к миру важно развивать во всех блоках педагогического процесса, разнопланово конструируя работу.

Ценностное отношение важно формировать к четырем мирам:

1. рукотворный мир;
2. мир природы;
3. социальный мир;
4. Я сам.

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество:

Опираясь на основополагающую цель ФГОС ДО по созданию развивающей среды, педагоги обеспечивают творческую деятельность дошкольников таким образом, чтобы дать возможность каждому реализовать свои способности. Психолого-педагогические условия, влияющие на развитие самостоятельности и инициативы дошкольников, находят отражения практически во всей деятельности педагогов и детей: лично ориентированный подход, игровые и сюжетные, проблемные методы обучения, сотрудничество с семьями. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда – одно из условий поддержки детской самостоятельности и инициативности, которые опираются на социальную и коммуникативную компетентность дошкольников. Поэтому условиями социального развития выступают следующие компетенции: – умение работать в парах и тройках; – играть, развивая задатки лидера и исполнителя; – доказывать свое предположение, не бояться высказывать свое мнение; – на основе анализа делать вывод, а также уважать мнение других; – выслушивать чью-то точку зрения, отличную от собственной.

2.2.3.3. Общности образовательной организации.

Характеристики общностей, отражающие специфику Учреждения:

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности (п. 29.3.3. ФОП ДО).

В Учреждении выделены следующие общности, которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Стержнем детско-взрослого сообщества Учреждения является следование девизу «Союз педагогов и родителей – залог счастливого детства». Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и Учреждения в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса. Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

В Учреждении введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- педагоги должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность:

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку,

наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

2) *Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:*

Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Учреждении должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога Учреждения

3) *Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:*

Задачей Учреждения является формирование социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие, таких как:

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;
- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;
- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;
- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Согласно требованиям ФГОС разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;
- доверие и взаимопомощь.

Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах деятельности, таких как:

- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Используемые технологии:

- информационные технологии (образовательная и совместная деятельность);
- технология обучения в сотрудничестве;

- интерактивные технологии (детские проекты, мастер-классы);
- технология проблемного обучения.

2.2.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Раздел Программы «Задачи воспитания в образовательных областях» полностью соответствует разделу 29.3.4. ФООП ДО «Задачи воспитания в образовательных областях».

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, направленным на использование дифференцированного подхода к организации оздоровительного двигательного режима в Учреждении в течение дня в разных видах деятельности, со сменой поз, во время статистических занятий, развития физических качеств, формирования потребности в двигательной активности, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы, морально-нравственных качеств личности и формирование элементарных представлений о здоровом образе жизни.

Педагоги свободно применяют здоровьесберегающие технологии как во время занятий, так и в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей посредством

организации динамических пауз, физкультминуток, пальчиковых, артикуляционных и других видов гимнастик.

В направлении совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте уделяется внимание развитию у детей представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка. Для удовлетворения естественной потребности детей раннего и дошкольного возраста в движении организуется пространственная среда с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (классики, горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, спортивные праздники, занятия на спортивных снарядах, упражнения в беге, прыжках, лазании, метании и др. В течение дня и на занятиях поддерживается интерес детей к двигательным паузам, разного вида гимнастикам.

Содержание парциальной программы по музыкальному воспитанию дошкольников «Ладушки» ориентирует ребенка-дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры, имеет важное значение не только для музыкального, но и общего развития ребенка, нравственно-эстетического становления личности, понимания детьми сущности музыкального искусства, выражающего определенное эмоциональное содержание.

2.2.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) соответствует п. 29.3.5.1. ФОП ДО. Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в дошкольном возрасте. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы воспитания сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения. Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада Учреждения. Атмосфера любви, взаимного внимания и заботы в семье воздействует на формирование нравственных чувств и качеств ребенка. Поскольку эмоции в жизни дошкольника играют главенствующую роль, определяют направление его деятельности, формирование эмоциональной сферы становится основой воспитания ценностных ориентиров личности ребенка. Взаимодействие педагогов с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения, создание открытого информационного пространства (сайт, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в Учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей и погружение в воспитательное пространство (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон);
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов, а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

2.2.3.6. События образовательной организации.

Особенности организации событий в Учреждении:

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, указанных в конкретных базовых ценностях воспитательной работы в Учреждении. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и

подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Программа воспитания учитывает условия, существующие в Учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей (законных представителей).

2.2.3.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка конкретного ДОО в образовательных ситуациях:

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в Учреждении.

Особое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию дошкольников, в связи с приобщением подрастающего поколения к культурным традициям малой родины. Успешно проводится воспитательная работа по формированию экологических знаний, на протяжении ряда лет Учреждение принимает участие во Всероссийском проекте «Эколята – друзья и защитники природы».

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей и тому подобное), посещение спектаклей, выставок.

2.2.3.8. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- 1) Знаки и символы государства, региона, населенного пункта;

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Организация: макеты, центры с иллюстрациями, дидактическими играми.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: макеты по ПДД; центры безопасности, контейнеры для сбора использованных батареек и пищевых крышек, макулатуры (участие в региональных экологических проектах).

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: групповые помещения, музыкальные и спортивные залы, «Экологическая комната», «Русская комната», прогулочные площадки.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Ориентация на семейные ценности является важной частью духовно - нравственного развития и воспитания личности дошкольников. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизировать педагогическую, воспитательную деятельность семьи, придать ей целенаправленный, общественно значимый характер. Взаимоотношения всех участников образовательного процесса, положительные жизненные примеры и духовные ценности, способствуют становлению личности. Большую социальную значимость играет целенаправленное общение с семьей, сохранение и укрепление семейных ценностей и традиций.

Занимаясь воспитанием и формированием основ семейной принадлежности у дошкольников, педагогический коллектив решает следующие задачи:

- повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка;
- привлечение родителей и оказание им практической помощи в работе по ознакомлению детей с семейными ценностями, историей семьи.

Активно используется в работе метод проектов, предусматривающий поэтапную последовательность в организации обучения детей: от выявления их возможностей и прошлого опыта – к совместному планированию и реализации намеченного. Организация взаимодействия детского сада и семьи в форме проектной деятельности представляет собой интересную современную форму работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

В рамках семейных художественно - творческих проектов реализуются такие проекты, как:

- «Герб моей семьи»;
- «Генеалогическое древо семьи»;
- «Мой ребёнок с самых пелёнок»;
- «Очень с папой мы похожи» и др.

Основная цель таких проектов - укрепление семьи, вовлечение детей и взрослых в творческий процесс, общение родителей и детей, создание условий для закрепления интереса к своей семье, родословной, воспитание любви и уважительного отношения к родителям и предкам, формирование и развитие личности, партнерских отношений с семьей.

Традиционны в Учреждении выставки семейного творчества:

- «Осенний калейдоскоп»;
- «Воспоминания о лете»,
- «Чудеса с грядки»;
- «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»;
- «Моя мама – рукодельница»;
- «Папа может всё что угодно...»;
- «Вторая жизнь ненужных вещей»;
- «Пасхальное чудо».

Организация мини – выставок семейных реликвий:

- «Игрушки детства моих родителей»;
- «Новогодние игрушки моей семьи. Прошлое и настоящее».

Ежегодно согласно плану проводятся родительские собрания, в которых вместе с родителями обсуждаются вопросы семейного воспитания, говорится о значимости родителей и родственников в жизни ребёнка. Педагоги применяют на родительских встречах метод игровых ситуаций. В условной игровой обстановке родители получают возможность обогащать комплекс своих воспитательных методов общения с ребёнком, обнаруживают стереотипы в своём поведении, что способствует освобождению от них.

Является традицией проведение родительских собраний в нетрадиционной форме («Семейная гостиная», «Круглый стол», «Поле семейных чудес», «Семейное Ток шоу» и др.), в которых семьи спланиваются, раскрываются со всех сторон, узнают о семейных праздниках, традициях в других семьях. Большую значимость для формирования представлений у детей о нравственных ценностях в семье имеют этические беседы. На организованных встречах с родителями стараемся объяснить им, как важен их личный пример, совместная деятельность, беседы по душам для передачи детям нравственных, моральных представлений.

Огромной популярностью среди детей и родителей пользуются совместные праздники, которые сближают членов семьи, находят эмоциональный отклик в сердцах детей. Традиционные такие праздники - досуги как:

- «Папа, мама и я - спортивная семья»,
- «Малая олимпиада»,
- «Весёлые старты»,
- «День матери»,
- «День пожилого человека».

В сентябре каждого текущего организуется «День безопасности дорожного движения» с участием родителей.

Пользуются успехом в Учреждении такие формы работы как создание фотоколлажей и фоторепортажей на семейные темы:

- «Папа, мама и я – очень дружная семья»;
- «Папа, мама я - здоровая семья!»;
- «Как мы летом отдыхали» и др.

Одна из традиций Учреждения весенние и осенние семейные экологические акции и трудовые десанты:

- «Помоги пернатым»,
- «Тепло наших окон»,
- «Все цветы на свете – детям».

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: «Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия). Для организации экспериментирования используются самые разнообразные природные и бросовые материалы, различные инструменты, помогающие познавать мир, например, микроскоп, весы, модели (года, солнечной системы и др.). Педагог подбирает специальную детскую литературу, энциклопедии, пооперационные карты, алгоритмы проведения опытов. На стенде (магнитной доске) дети могут поместить результаты своих опытов и открытий в виде зарисовок, заметок и отчетов.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: «Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах, портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр. Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Трудовое воспитание входит в жизнь ребёнка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда. В группах выделяются центры трудовой деятельности. В них размещается оборудование по уходу за комнатными растениями, специальная одежда (фартуки, косынки, перчатки), инвентарь для труда на огороде, цветнике. В старшей и подготовительной группах – модели последовательности ухода за растениями, дневники наблюдений. Для организации хозяйственно-бытового труда в распоряжении детей тазики, тряпочки, схемы последовательности выполнения трудовых действий. Для оформления уголка дежурства используется стенд с фотографиями или картинками детей. На нем может размещаться модель оценивания качества работы дежурных (самооценка и оценка сверстников), алгоритм подготовки (уборки) столов к разным видам занятий, карточки-символы на дверцы шкафов с обозначением находящихся там предметов и дидактических наборов. Всё оборудование соответствует силам и росту детей, является удобным и имеет привлекательный внешний вид.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: демонстрационный материал, литература, дидактические пособия.

2.2.3.9. Социальное партнерство.

Социальное партнерство в Учреждении осуществляется в соответствии с п. 29.3.7. ФОП ДО.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования; проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение) (п.29.3 ФОП ДО).

2.2.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.2.4.1. Кадровое обеспечение.

На базе Учреждения для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует методическое объединение дошкольных корпусов (далее – МО). Цель МО – максимально раскрыть творческий потенциал каждого педагогического работника Учреждения. С целью повышения качества педагогической деятельности с воспитанниками и родителями педагоги изучают, делятся опытом применения эффективных здоровьесберегающих,

информационно-коммуникационных, игровых технологий, активных методов и приемов организации воспитательно-образовательного процесса.

Информация о социальных партнерах Учреждения:

Таблица 4. Социальные партнеры

Учреждение	Формирование ценностей при решении задач в совместной работе	Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате
Взаимодействие с учреждениями образования города Бийска		
КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова»	Обмен педагогическим опытом (ценность знания)	Реализация совместных проектов в сферах научной, экспериментальной, методической, учебной, воспитательной, культурно-просветительской деятельности. Организация педагогической практики студентов.
Дошкольные учреждения города Бийска	Обмен педагогическим опытом	Участие в семинарах, методических объединениях, встречах, конкурсах.
Взаимодействие с учреждениями культуры		
Детская библиотека №2	Приобщение детей к ценностям культуры	Проведение совместных мероприятий с детьми
Муниципальное бюджетное учреждение «Городской Дворец культуры»	Приобщение детей к ценностям культуры	Участие в конкурсах, акциях, фестивалях
Взаимодействие с иными учреждениями		
КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 2, г. Бийск»	Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни	Проведение медицинского обследования, вакцинация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики; вакцинация сотрудников Учреждения.
РЭО ГИБДД МУ МВД России «Бийское»	Формирование у детей и родителей норм и правил ПДД	Проведение недели профилактики дорожного движения, совместная работа с родительским патрулем.
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»	Формирование профессиональной компетентности в области дошкольного образования, распространение педагогического опыта	Участие в научно-практических конференциях, акциях, конкурсах.
КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»	Обмен опытом в области оказания помощи детям с РАС	Организация совместных методических и обучающих мероприятий (семинаров, конференций и др.); консультативно-диагностической и информационно-методической помощи семьям, воспитывающих детей с РАС; подготовка совместных информационно-методических материалов об организации системы помощи детям с РАС в Алтайском крае

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Управляющий совет.

2.2.4.2. Методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания Учреждения для детей 5-7 лет используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.2.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В Учреждении созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

п. 30. ФОП ДО.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение

детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы дошкольного образования в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о образовательной программе дошкольного образования Учреждения семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения образовательной программы дошкольного образования Учреждения, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В Учреждении созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования ДОО;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками.

В Учреждении имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) физкультурный зал.

2) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки Учреждения: разнообразные спортивно-игровые конструкции для игровой и двигательной активности детей, постройки малых форм, мишени для метания в горизонтальную и вертикальную цель, лестницы для лазания.

Для проведения образовательной деятельности на участках есть выносной материал (клюшки, мячи, шайбы, гимнастические палки, кегли, скакалки, обручи, лыжи). На спортивной площадке имеются футбольные ворота с баскетбольными кольцами, зимой оборудуется лыжная трасса.

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в области «Физическое развитие» в группах № 10,11,12,13,14,15,16,17,18:

Конспекты занятий:

- Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений (6-7 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (3-4 года).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (4-5 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. (5-6 лет).
- Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду (6-7 лет).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей раннего возраста (2-3 года).
- Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 3–5 лет.
- Федорова С. Ю. Гимнастика после сна. Упражнения для детей 5-7 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет.
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 года
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет
- Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (2–3 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (3–4 года).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (4–5 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (5-6 лет).
- Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений (6-7 лет).

3.1.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Педагогические и учебно-вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего времени ее реализации.

Учреждение может применять сетевые формы реализации образовательной программы дошкольного образования и отдельных ее компонентов, в связи с чем задействует кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками Учреждения.

3.1.4. Распорядок/ и режим дня.

Режим дня Учреждения предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки...

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от вида реализуемых образовательных программ, сезона года; самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака на основе пунктов 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Режим дня в части наименования деятельности соответствует п. 35.17 ФОП ДО.

Группы 10-часового пребывания:

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет);

На основании п. 35.13.2. ФОП ДО составлены примерные режимы дня для групп Учреждения, функционирующих не полный день (10-часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, уплотненного полдника).

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера проводятся физкультминутки.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т. п.) для детей дошкольного возраста проводятся за счет времени, отведенного на совместную деятельность после дневного сна не более 2-3 раз в неделю.

Особенности организации режимных моментов

При организации режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи.

Требования к организации приема пищи:

- Необходимо создавать условия, чтобы дети ели с аппетитом. Можно предоставлять право выбора блюд (хотя бы из двух блюд).
- Так как дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе.
- Недопустимо заставлять детей сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. После приема пищи ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка.

Требования к организации прогулки:

- Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления проводятся ежедневные прогулки.
- Продолжительность прогулки нельзя сокращать, обеспечив достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение.

Требования к организации ежедневного чтения:

- В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям.
- Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.
- У ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон.

Требования к организации дневного сна:

- В помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечивать постоянный приток свежего воздуха.
- Для быстрого засыпания и глубокого сна необходимо организовывать полноценную двигательную активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

Требования организации физкультурно-оздоровительной работы:

- Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.
- При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.
- По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводить специальные закаливающие процедуры.
- Выбатывать у детей правильную осанку в течение дня.

- В помещении обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.
- Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Обеспечивать оптимальный двигательный режим — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.
- Поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
- Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.
- Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.
- В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

Режим дня

групп раннего возраста общеразвивающей направленности № 10, 11
МБОУ «СОШ № 34», четвертый корпус

Таблица 6. Примерный распорядок дня (холодный период)

Содержание режима	Время проведения в холодный период года	
	Смешанная группа раннего возраста № 11	Вторая группа раннего возраста № 10
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры, подготовка к занятиям	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40
Занятия в игровой форме по подгруппам	8.40 – 9.30 (по подгруппам)	8.40 – 9.30 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.10	9.40 – 11.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.10 – 11.30	11.10 – 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 – 11.50	11.30 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50 - 15.15	11.50 - 15.15
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме (при необходимости)	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00 – 17.30	16.00 – 17.30

Таблица 7.

Содержание режима	Время проведения в теплый (летний) период года	
	Разновозрастная группа раннего возраста № 11	Вторая группа раннего возраста № 10
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30 - 8.00	7.30 - 8.00

Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30
Игры	8.30 – 9.30	8.30 – 9.30
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40
Подготовка к прогулке, прогулка	9.40 – 11.20	9.40 – 11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.20 – 11.35	11.20 – 11.35
Подготовка к обеду, обед	11.35 – 11.50	11.35 – 11.50
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	11.50 - 15.15	11.50 - 15.15
Подготовка к полднику, уплотнённый полдник	15.15 – 15.40	15.15 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме (при необходимости)	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30

Режим дня

младшей, средней, старшей, подготовительных групп общеразвивающей направленности
№ 12, 13, 14, 15,16,17, 18
МБОУ «СОШ № 34», четвертый корпус

Таблица 8.

Содержание режима	Время проведения в холодный (зимний) период года			
	Младшая группа № 15,16,18	Средняя группа № 17	Старшая группы № 13	Подготовительные группы № 12, 14
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.10	7.30 - 8.20	7.30 - 8.30	7.30 - 8.40
Завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.40 – 9.00	8.50 – 9.20	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40	9.20 – 9.40 9.50 – 10.10	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.40 - 10.10 10.20 - 10.50
Второй завтрак	9.40 – 9.50	10.10 – 10.20	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.50	10.20 – 12.05	10.10 – 12.00	10.50 – 12.15
Обед	11.50 - 12.20	12.05 – 12.20	12.00 – 12.20	12.15 – 12.25
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20 – 15.30	12.20 – 15.20	12.20 – 15.15	12.25 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.30 – 15.45	15.20 – 15.45	15.15 – 15.40	15.10 – 15.20
Уплотнённый полдник	15.45 – 16.15	15.45 – 16.05	15.40 – 16.00	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	16.15 – 17.30	16.05 – 17.30	16.00 – 17.30	15.40 – 17.30

деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой				
--	--	--	--	--

Таблица 9.

Содержание режима	Время проведения в теплый (летний) период года			
	Младшая группа № 15	Средняя группа № 17	Старшая группа № 13	Подготовительные группы № 12, 14
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.10	7.30 - 8.20	7.30 - 8.30	7.30 - 8.40
Завтрак	8.10 – 8.40	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	8.40 – 9.40	8.50 – 10.10	8.50 – 10.00	8.50 – 10.10
Второй завтрак	9.40 – 9.50	10.10 – 10.20	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50 – 11.50	10.20 – 12.05	10.10 – 12.00	10.50 – 12.15
Обед	11.50 - 12.20	12.05 – 12.20	12.00 – 12.20	12.15 – 12.25
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.20 – 15.30	12.20 – 15.20	12.20 – 15.15	12.25 – 15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 15.45	15.20 – 15.45	15.15 – 15.40	15.10 – 15.20
Уплотнённый полдник	15.45 – 16.15	15.45 – 16.05	15.40 – 16.00	15.20 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой	16.15 – 17.30	16.05 – 17.30	16.00 – 17.30	15.40 – 17.30

Таблица 10. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 15-20 мин.	2 раза в неделю 20-25 мин.	2 раза в неделю 25-30 мин.	2 раза в неделю 30-35 мин.
	на улице	1 раз в неделю 15-20 мин.	1 раз в неделю 20-25 мин.	1 раз в неделю 25-30 мин.	1 раз в неделю 30-35 мин.
Физкультурно- оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5- 6 мин.	Ежедневно 6- 8 мин.	Ежедневно 8- 10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15- 20 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20- 25 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25- 30 мин.	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30- 40 мин.
	Физкультминутки (в середине статического)	3-5 мин. еже- дневно в зависимости	3-5 мин. еже- дневно в зависимости	3-5 мин. еже- дневно в зависимости	3-5 мин. еже- дневно в зависимости

	занятия)	от вида и содержания занятий	от вида и содержания занятий	от вида и содержания занятий	от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30 мин.	1 раз в месяц 35-40 мин.	1 раз в месяц 40 мин.
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Требования к проектированию воспитательно-образовательного процесса:

- Воспитательно-образовательный процесс строить с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.
- Обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач; решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».
- Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.
- Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечит достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволит органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.
- Одной теме уделяется 2 недели. При этом тема дробится на 2 подтемы, реализуемые в течение 1 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учебный план смешанной группы раннего возраста №11

№ п/п	Образовательные области	Дисциплина (Занятие)	Смешанная группа раннего возраста №11		
			Периодичность в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<i>Обязательная часть</i>					
1.	Познавательное развитие	Познание	2	8	76
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	76
3.	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	2	8	76
		Музыка	2	8	76

4.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	76
Итого			10	40	380

Учебный план второй группы раннего возраста № 10

№ п/п	Образовательные области	Дисциплина (Занятие)	Вторая группа раннего возраста № 10		
			Периодичность в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<i>Обязательная часть</i>					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	76
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	38
		Лепка	1	4	38
		Музыка	2	8	76
4.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	76
		Физическая культура на прогулке	1	4	38
Итого			10	40	380

Учебный план вторых младших групп № 15,16,18

№ п/п	Образовательные области	Дисциплина (Занятие)	Младшие группы № 15,16,18		
			Периодичность в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<i>Обязательная часть</i>					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
		ФЭМП	1	4	38
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	38
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	38
		Лепка	0,5	2	19
		Аппликация	0,5	2	19
		Музыка	2	8	76
4.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	76
		Физическая культура на прогулке	1	4	38
Итого			10	40	380

Учебный план средней группы № 17

№ п/п	Образовательные области	Дисциплина (Занятие)	Средняя группа № 17		
			Периодичность в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<i>Обязательная часть</i>					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38

		ФЭМП	1	4	38
2.	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	38
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	4	38
		Лепка	0,5	2	19
		Аппликация	0,5	2	19
		Музыка	2	8	76
4.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	76
		Физическая культура на прогулке	1	4	38
Итого			10	40	380

*Вариативная часть «Обучение грамоте» вводится с сентября по май в совместной деятельности

Учебный план старшей группы № 13

№ п\п	Образовательные области	Дисциплина (Занятие)	Старшая группа № 6, 9		
			Периодичность в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Обязательная часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
		ФЭМП	1	4	38
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	76
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	76
		Лепка	0,5	2	19
		Аппликация	0,5	2	19
		Музыка	2	8	76
4.	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	8	76
		Физическая культура на прогулке	1	4	38
Вариативная часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений					
5.	Речевое развитие	Обучение грамоте	2	8	76
Итого			14	56	532

	Речевое развитие	Обучение грамоте	2	8	76
Итого			14	56	532

Учебный план подготовительных к школе групп № 12, 14

№ п\п	Образовательные области	Дисциплина (Занятие)	Подготовительные к школе группы № 12, 14		
			Периодичность в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Обязательная часть					
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	4	38
		ФЭМП	2	8	76
2.	Речевое развитие	Развитие речи	2	8	76
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	8	76
		Лепка	0,5	2	19
		Аппликация	0,5	2	19
		Музыка	2	8	76
4.	Физическое развитие	Физическая культура в	2	8	76

		помещении			
		Физическая культура на прогулке	1	4	38
Вариативная часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений					
5.	Речевое развитие	Обучение грамоте	2	8	76
		Итого	15	60	570

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Чтение художественной литературы	Ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	Ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно

**Расписание занятий в группах № 10,11,12,13,14,15,16,17,18
общеразвивающей направленности в соответствии с ОП ДО МБОУ «СОШ №34»,
четвертый корпус
на 2023/2024 учебный год**

	Инструктор по физической культуре (Физическое развитие развитие)
	КОРПУС 4
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.40-8.50 10 гр. 9.00-9.15 15 гр. 9.20-9.30 11 гр. 9.35-10.00 13 гр. 10.20 – 10.50 14 гр.
ВТОРНИК	9.00-9.15 18 гр. 9.25-9.40 16 гр. 9.50-10.10 17 гр. 10.20 - 10.50 12 гр.
СРЕДА	8.40-8.50 10 гр. 9.20-9.30 11 гр. 9.00-9.15 15 гр. 9.35-10.00 13 гр. 10.20-10.50 14 гр.
ЧЕТВЕРГ	10.45-11.00 16 гр. (на прогулке) 10.45-11.00 18 гр. (на прогулке) 10.40-11.00 17 гр. (на прогулке) 16.30-17.00 12 гр. (на прогулке)
ПЯТНИЦА	9.00-9.15 18 гр. 9.25-9.40 16 гр. 9.50-10.10 17 гр. 10.20-10.50 12 гр. 16.30 – 17.00 13 гр. (на прогулке) 16.30-17.00 14 гр. (на прогулке)

**Темы недели
смешанная группа раннего возраста № 11, вторая группа раннего возраста
общеразвивающей направленности №10
МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год**

М-ц	Неделя	Дата	Тема периода	Тема недели
сентябрь	1 неделя	1 неделя 01.09 - 08.09	Детский сад	Путешествие по детскому саду.
	2 неделя	2 неделя 11.09 -15.09	Осень	Осень. Сезонные изменения в природе и деревья осенью.
	3 неделя	3 неделя 18.09 – 22.09		Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы).
	4 неделя	4 неделя 25.09 – 29.09		Домашние и дикие животные, птицы осенью.
октябрь	1 неделя	1 неделя 02.10 – 06.10	Я в мире человек	Я – человек (мальчик, девочка). Мое имя.
	2 неделя	2 неделя 09.10 – 13.10		Я и мое тело.
	3 неделя	3 неделя 16.10 – 20.10	Мой дом	Мой дом. Мебель.

	4 неделя	4 неделя 23.10 – 27.10		Мой дом. Посуда.
ноябрь	1 неделя	1 неделя 30.10 – 03.11		Родной город. Улицы города.
	2 неделя	2 неделя 06.11 – 10.11		Транспорт в городе.
	3 неделя	3 неделя 13.11 – 17.11		«Городские» профессии.
	4 неделя	4 неделя 20.11 – 24.11	Новогодний праздник	Одежда. Новогодняя одежда.
декабрь	1 неделя	1 неделя 27.11 – 01.12		Подготовка в семье к Новому годному празднику.
	2 неделя	2 неделя 04.12 – 08.12		Дед Мороз.
	3 неделя	3 неделя 11.12 – 15.12		Новогодний праздник для птиц (кормушка).
	4 неделя	4 неделя 18.12 – 22.12		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения.
	5 неделя	5 неделя 25.12 – 29.12		Скоро Новый год.
январь	1 неделя	1 неделя 09.01 – 12.01	Зима	Зима. Сезонные изменения в природе зимой.
	2 неделя	2 неделя 15.01 – 19.01	Зима	Одежда людей зимой.
	3 неделя	3 неделя 22.01.26.01		Домашние животные и птицы зимой.
	4 неделя	4 неделя 29.01.02.02		Лесные звери и птицы зимой.
февраль	1 неделя	1 неделя 05.02 – 09.02	Мамин день	Мальчики и девочки.
	2 неделя	2 неделя 12.02 – 16.02		Труд работников детского сада
	3 неделя	3 неделя 19.02 – 22.02		Бабушка любимая моя
	4 неделя	4 неделя 26.02 – 01.03		Подарки к празднику.
март	1 неделя	1 неделя 04.03 – 07.03		Мамин праздник
	2 неделя	2 неделя 11.03 – 15.03	Народная игрушка	Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка)
	3 неделя	3 неделя 18.03 – 22.03		Игры-забавы.
	4 неделя	4 неделя 25.03 – 29.03		Устное народное творчество.
апрель	1 неделя	1 неделя 01.04 – 05.04	Весна	Весна. Сезонные изменения в природе.
	2 неделя	2 неделя 08.04 – 12.04		Одежда людей весной.
	3 неделя	3 неделя 15.04 – 19.04		Домашние животные и птицы весной.
	4 неделя	4 неделя 22.04 – 26.04		Лесные звери и птицы весной.
май	1 неделя	1 неделя 29.04 – 03.05	Лето	Лето. Сезонные изменения в природе летом.
	2 неделя	2 неделя 06.05 – 10.05		Одежда людей летом.
	3 неделя	3 неделя 13.05 – 17.05		Домашние животные и лесные звери летом.

	4 неделя	4 неделя 20.05 – 24.05		Животные жарких стран.
	5 неделя	5 неделя 27.05 – 31.05		Повторение

Темы недели
младших групп общеразвивающей направленности №15,16,18
МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год

М-ц	Неделя	Дата	Тема периода	Тема недели
сентябрь	1 неделя	1 неделя 01.09 - 08.09	До свидания, лето! Здравствуй детский сад!	Детский сад, профессии сотрудников детского сада.
	2 неделя	2 неделя 11.09 -15.09	Осень	Сбор урожая: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Сельскохозяйственные профессии.
	3 неделя	3 неделя 18.09 – 22.09		Лесные звери и птицы осенью.
	4 неделя	4 неделя 25.09 – 29.09		Домашние животные и птицы.
октябрь	1 неделя	1 неделя 02.10 – 06.10	Я и моя семья	Я – человек (мальчик, девочка).
	2 неделя	2 неделя 09.10 – 13.10		Я и моя семья.
	3 неделя	3 неделя 16.10 – 20.10	Мой дом, мой город.	Мой дом. Предметы домашнего обихода.
	4 неделя	4 неделя 23.10 – 27.10		Мебель. Бытовые приборы.
ноябрь	1 неделя	1 неделя 30.10 – 03.11		Мой город. Основные достопримечательности родного города.
	2 неделя	2 неделя 06.11 – 10.11		Транспорт в городе. Правила дорожного движения.
	3 неделя	3 неделя 13.11 – 17.11		«Городские» профессии.
	4 неделя	4 неделя 20.11 – 24.11	Новогодний праздник	Предметы природного и рукотворного мира (цветы и одежда)
Декабрь	1 неделя	1 неделя 27.11 – 01.12		Новогодний праздник. Подготовка в семье к Новомуднему празднику.
	2 неделя	2 неделя 04.12 – 08.12		Подготовка детского сада к Новомуднему празднику.
	3 неделя	3 неделя 11.12 – 15.12		Новогодний праздник для птиц (кормушка). Зимующие птицы.
	4 неделя	4 неделя 18.12 – 22.12		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения.
	5 неделя	5 неделя 25.12 – 29.12		Скоро Новый год.
	январь	1 неделя		1 неделя 09.01 – 12.01
	2 неделя	2 неделя 15.01 – 19.01	Зима	Зима. Сезонные изменения в погоде зимой.
	3 неделя	3 неделя 22.01.26.01		Растения зимой. Поведение зверей и птиц.

	4 неделя	4 неделя 29.01.02.02		Зимние виды спорта. Безопасность зимой.
февраль	1 неделя	1 неделя 05.02 – 09.02	День защитника Отечества	Мальчики и девочки. Гендерные представления.
	2 неделя	2 неделя 12.02 – 16.02		Российская армия. Военные профессии.
	3 неделя	3 неделя 19.02 – 22.02		День защитника Отечества.
	4 неделя	4 неделя 26.02 – 01.03	8 Марта	Профессии женщин (в том числе сотрудников детского сада)
март	1 неделя	1 неделя 04.03 – 07.03		8 марта – женский день
	2 неделя	2 неделя 11.03 – 15.03	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка)
	3 неделя	3 неделя 18.03 – 22.03		Народные промыслы.
	4 неделя	4 неделя 25.03 – 29.03		Устное народное творчество.
апрель	1 неделя	1 неделя 01.04 – 05.04	Весна	Весна. Сезонные изменения в погоде.
	2 неделя	2 неделя 08.04 – 12.04		Растения весной.
	3 неделя	3 неделя 15.04 – 19.04		Поведение зверей и птиц весной.
	4 неделя	4 неделя 22.04 – 26.04		Безопасное поведение весной.
май	1 неделя	1 неделя 29.04 – 03.05	Лето	Лето. Сезонные изменения в природе летом.
	2 неделя	2 неделя 06.05 – 10.05		Одежда людей летом.
	3 неделя	3 неделя 13.05 – 17.05		Садовые и огородные растения.
	4 неделя	4 неделя 20.05 – 24.05		Песок. Свойства песка.
	5 неделя	5 неделя 27.05 – 31.05		Повторение

Темы недели
средняя группа общеразвивающей направленности № 17
МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год

М-ц	Неделя	Дата	Тема периода	Тема недели
сентябрь	1 неделя	1 неделя 01.09 - 08.09	День знаний	Детский сад, профессии сотрудников детского сада.
	2 неделя	2 неделя 11.09 -15.09	Осень	Осень. Овощи, фрукты (местные и экзотические).
	3 неделя	3 неделя 18.09 – 22.09		Правила безопасного поведения в природе.
	4 неделя	4 неделя 25.09 – 29.09		Осенние изменения в природе. Растения леса грибы, ягоды
октябрь	1 неделя	1 неделя 02.10 – 06.10		Сельскохозяйственные профессии.
	2 неделя	2 неделя 09.10 – 13.10	Я в мире человек	Я – человек (мальчик, девочка).
	3 неделя	3 неделя		Мои друзья.

		16.10 – 20.10		
	4 неделя	4 неделя 23.10 – 27.10		Я и домашние питомцы.
ноябрь	1 неделя	1 неделя 30.10 – 03.11	Мой город, моя страна	Моя семья. Родственные связи.
	2 неделя	2 неделя 06.11 – 10.11		Мой город. Мой край.
	3 неделя	3 неделя 13.11 – 17.11		Транспорт в городе. Правила дорожного движения.
	4 неделя	4 неделя 20.11 – 24.11	Новогодний праздник	Как детский сад готовится к Новому году
декабрь	1 неделя	1 неделя 27.11 – 01.12	Новогодний праздник	Дикие животные в лесу.
	2 неделя	2 неделя 04.12 – 08.12		Одежда и обувь зимой.
	3 неделя	3 неделя 11.12 – 15.12		Обитатели уголка природы.
	4 неделя	4 неделя 18.12 – 22.12		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения, карнавальные костюмы.
	5 неделя	5 неделя 25.12 – 29.12		Скоро Новый год, традиции празднования Нового года.
январь	1 неделя	1 неделя 09.01 – 12.01	Зима	Превращение воды.
	2 неделя	2 неделя 15.01 – 19.01	Зима	Зима. Особенности зимней природы. Растения и животные зимой
	3 неделя	3 неделя 22.01.26.01		Зимние виды спорта. Безопасность зимой.
	4 неделя	4 неделя 29.01.02.02		Животный мир Арктики и Антарктики.
февраль	1 неделя	1 неделя 05.02 – 09.02	День защитника Отечества	Мальчики и девочки. Гендерные представления.
	2 неделя	2 неделя 12.02 – 16.02	8 Марта	Российская армия. Рода войск. Военные профессии.
	3 неделя	3 неделя 19.02 – 22.02		<i>День защитника Отечества.</i> Былинные богатыри.
	4 неделя	4 неделя 26.02 – 01.03		Профессии женщин (в том числе сотрудников детского сада)
март	1 неделя	1 неделя 04.03 – 07.03	8 марта – женский день	8 марта – женский день
	2 неделя	2 неделя 11.03 – 15.03		Знакомство с народной культурой и традициями
	3 неделя	3 неделя 18.03 – 22.03	Весна	Устное народное творчество.
	4 неделя	4 неделя 25.03 – 29.03		Весна. Характерные признаки весны.
апрель	1 неделя	1 неделя 01.04 – 05.04	Весна	Труд людей весной в саду и огороде.
	2 неделя	2 неделя 08.04 – 12.04		Животный мир весной.
	3 неделя	3 неделя 15.04 – 19.04		Безопасное поведение в природе.

	4 неделя	4 неделя 22.04 – 26.04	День Победы	День Победы.
май	1 неделя	1 неделя 29.04 – 03.05		
	2 неделя	2 неделя 06.05 – 10.05	Лето	Приметы лета и природные явления.
	3 неделя	3 неделя 13.05 – 17.05		Растительный и животный мир летом.
	4 неделя	4 неделя 20.05 – 24.05		Летние виды спорта.
	5 неделя	5 неделя 27.05 – 31.05		Повторение

Темы недели
старшая группа общеразвивающей направленности №13
МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год

М-ц	Неделя	Дата	Тема периода	Тема недели
сентябрь	1 неделя	1 неделя 01.09 - 08.09	День знаний	День знаний (Детский сад, школа)
	2 неделя	2 неделя 11.09 -15.09	Осень	Дары осени (овощи, фрукты, грибы и орехи).
	3 неделя	3 неделя 18.09 – 22.09		Сельскохозяйственные профессии.
	4 неделя	4 неделя 25.09 – 29.09		Лес осенью. Осенние изменения в природе.
октябрь	1 неделя	1 неделя 02.10 – 06.10	Я вырасту здоровым	Я и мой организм. Предметы для здоровья.
	2 неделя	2 неделя 09.10 – 13.10		Безопасность дома и на улице
	3 неделя	3 неделя 16.10 – 20.10	День народного единства	Моя семья. Мои друзья.
	4 неделя	4 неделя 23.10 – 27.10		Мой город. Достопримечательности и история города Бийска.
ноябрь	1 неделя	1 неделя 30.10 – 03.11		Наш край – Алтай (символика, Красная книга Алтайского края)
	2 неделя	2 неделя 06.11 – 10.11		Мое Отечество – Россия (герб, флаг, гимн). Столица – Москва.
	3 неделя	3 неделя 13.11 – 17.11		История России. Люди, прославившие Россию.
	4 неделя	4 неделя 20.11 – 24.11	Новый год	Рукотворный и природный мир. Предметы рукотворного мира.
декабрь	1 неделя	1 неделя 27.11 – 01.12		Перелетные и зимующие птицы.
	2 неделя	2 неделя 04.12 – 08.12		Одежда и обувь зимой.
	3 неделя	3 неделя 11.12 – 15.12		Животные Арктики и Антарктики.
	4 неделя	4 неделя 18.12 – 22.12		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения, карнавальные костюмы.
	5 неделя	5 неделя		Скоро Новый год, традиции празднования

		25.12 – 29.12		Нового года.
январь	1 неделя	1 неделя 09.01 – 12.01	Зима	Преобразование воды.
	2 неделя	2 неделя 15.01 – 19.01		Зима. Особенности зимней природы. Растения и животные зимой
	3 неделя	3 неделя 22.01.26.01		Труд людей зимой в городе и на селе.
	4 неделя	4 неделя 29.01.02.02		Зимние виды спорта. Безопасность зимой.
февраль	1 неделя	1 неделя 05.02 – 09.02	День защитника Отечества	Мальчики и девочки. Гендерные представления.
	2 неделя	2 неделя 12.02 – 16.02		Российская армия. Рода войск.
	3 неделя	3 неделя 19.02 – 22.02		День защитника Отечества. История нашей Армии.
	4 неделя	4 неделя 26.02 – 01.03	Международный женский день	Профессии женщин
март	1 неделя	1 неделя 04.03 – 07.03		8 марта – женский день
	2 неделя	2 неделя 11.03 – 15.03	Народная культура и традиции	Народные праздники и традиции.
	3 неделя	3 неделя 18.03 – 22.03		Путешествие в мир искусства: художники. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
	4 неделя	4 неделя 25.03 – 29.03		Русская изба (убранство, предметы быта, одежда).
1 неделя	1 неделя 01.04 – 05.04	Весна		Характерные признаки весны. Труд людей весной.
2 неделя	2 неделя 08.04 – 12.04		Животный мир весной	
3 неделя	3 неделя 15.04 – 19.04		День Победы	Космос. Герои космоса.
4 неделя	4 неделя 22.04 – 26.04			День Победы. Герои ВОВ.
май	1 неделя	1 неделя 29.04 – 03.05		Наш город в ВОВ (улицы, памятник и мемориалы)
	2 неделя	2 неделя 06.05 – 10.05	Лето	Приметы лета и природные явления.
	3 неделя	3 неделя 13.05 – 17.05		Растительный мир летом (фрукты, овощи, ягоды, грибы).
	4 неделя	4 неделя 20.05 – 24.05		Животный мир летом (звери, птицы и их детеныши, насекомые)
	5 неделя	5 неделя 27.05 – 31.05		Повторение

Темы недели

подготовительные к школе группы общеразвивающей направленности №12,14 МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год

М-ц	Неделя	Дата	Тема периода	Тема недели
сентябрь	1 неделя	1 неделя 01.09 - 08.09	День знаний	День знаний (Детский сад, школа)
	2 неделя	2 неделя 11.09 - 15.09	Осень	Дары осени (овощи, фрукты, грибы и орехи). Осенние изменения в природе. Народный календарь.
	3 неделя	3 неделя 18.09 – 22.09		Сельскохозяйственные профессии.

	4 неделя	4 неделя 25.09 – 29.09		Лес осенью. Почва, подземные обитатели.
октябрь	1 неделя	1 неделя 02.10 – 06.10	Мой город, моя страна, моя планета	Мой город. Достопримечательности родного города. Городские профессии.
	2 неделя	2 неделя 09.10 – 13.10		Наш край – Алтай (символика, Красная книга Алтайского края, достопримечательности)
	3 неделя	3 неделя 16.10 – 20.10	День народного единства	Земля – наш общий дом. Животные разных стран.
	4 неделя	4 неделя 23.10 – 27.10		Мое Отечество – Россия. Столица – Москва.
ноябрь	1 неделя	1 неделя 30.10 – 03.11	Новый год	Города России (достопримечательности, символика)
	2 неделя	2 неделя 06.11 – 10.11		Космос и космонавты.
	3 неделя	3 неделя 13.11 – 17.11		Люди разных национальностей и их обычаи.
	4 неделя	4 неделя 20.11 – 24.11	Новый год	Рукотворный и природный мир. Предметы рукотворного мира.
Декабрь	1 неделя	1 неделя 27.11 – 01.12	Новый год	Перелетные и зимующие птицы.
	2 неделя	2 неделя 04.12 – 08.12		Дед Мороз и Снегурочка в разных странах
	3 неделя	3 неделя 11.12 – 15.12		Новогодние поздравления и подарки. Путешествие в типографию.
	4 неделя	4 неделя 18.12 – 22.12		Новогодняя ёлка, ёлочные украшения, карнавальные костюмы.
	5 неделя	5 неделя 25.12 – 29.12		Скоро Новый год, традиции празднования Нового года.
январь	1 неделя	1 неделя 09.01 – 12.01	Зима	Особенности зимней природы. Растения и животные зимой
	2 неделя	2 неделя 15.01 – 19.01	Зима	Зимние виды спорта.
	3 неделя	3 неделя 22.01.26.01		Труд людей зимой в городе и на селе.
	4 неделя	4 неделя 29.01.02.02		Арктика – Антарктика
февраль	1 неделя	1 неделя 05.02 – 09.02	День защитника Отечества	Мальчики и девочки. Гендерные представления.
	2 неделя	2 неделя 12.02 – 16.02		Российская армия. Рода войск. Военные профессии.
	3 неделя	3 неделя 19.02 – 22.02		День защитника Отечества. История нашей Армии.
	4 неделя	4 неделя 26.02 – 01.03	Международный женский день	Мой род, родословная
март	1 неделя	1 неделя 04.03 – 07.03		8 марта – женский день
	2 неделя	2 неделя 11.03 – 15.03	Народная культура и традиции	Традиции и обычаи народов России
	3 неделя	3 неделя 18.03 – 22.03		Народные промыслы
	4 неделя	4 неделя		Рождение города Бийска

		25.03 – 29.03		
апрель	1 неделя	1 неделя 01.04 – 05.04	Весна	Характерные признаки весны. Труд людей весной.
	2 неделя	2 неделя 08.04 – 12.04		Животный мир весной
	3 неделя	3 неделя 15.04 – 19.04	День Победы	Космос. Герои космоса.
	4 неделя	4 неделя 22.04 – 26.04		Былинные богатыри.
май	1 неделя	1 неделя 29.04 – 03.05		День Победы. Герои ВОВ.
	2 неделя	2 неделя 06.05 – 10.05	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Приметы лета и природные явления.
	3 неделя	3 неделя 13.05 – 17.05		Летний досуг, виды спорта
	4 неделя	4 неделя 20.05 – 24.05		До свидания, детский сад. Школьные принадлежности.
	5 неделя	5 неделя 27.05 – 31.05		Повторение

3.1.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы. Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для Учреждения. Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся. В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, обще садовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы. Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Таблица 11. Культурно-досуговая деятельность

Возраст	Задачи культурно-досуговой деятельности	Содержание культурно-досуговой деятельности
От 2 лет до 3 лет.	П. 23.3.1. ФОП ДО создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях,	П. 23.3.2.6. ФОП ДО Педагог создает эмоционально-положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских

	забавах, развлечениях и праздниках; развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.	народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.
От 3 лет до 4 лет.	П. 23.4.1. ФОП ДО способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых; помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха; создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности; развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений; формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях; формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.	П. 23.4.2.6. ФОП ДО 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх- забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.
От 4 лет до 5 лет.	П. 23.5.1. ФОП ДО развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной); развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству; приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка; вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.	П. 23.5.2.6. ФОП Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.
От 5 лет до 6 лет.	П. 23.6.1. ФОП ДО развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во	П. 23.6.2.6. ФОП Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности

	<p>время игр, творчества, прогулки и прочее; создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;</p> <p>формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;</p> <p>знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;</p> <p>развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);</p> <p>формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);</p> <p>воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;</p> <p>поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.</p>	<p>(чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.</p>
<p>От 6 лет до 7 лет.</p>	<p>П. 23.7.1. ФОП ДО</p> <p>продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);</p> <p>развивать желание участвовать в подготовке и участию в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);</p> <p>расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);</p> <p>воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;</p> <p>формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;</p> <p>поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).</p>	<p>П. 23.7.2.6. ФОП</p> <p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.</p>

Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы Учреждения сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей

ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий. Календарный план воспитательной работы разделен на направления воспитательной работы «ценности», которые отражают направление воспитательной работы Учреждения в соответствии с Программой воспитания.

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения.

Учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
 27 августа: День российского кино.
 Сентябрь:
 1 сентября: День знаний;
 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
 Октябрь:
 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День учителя;
 Третье воскресенье октября: День отца в России.
 Ноябрь:
 4 ноября: День народного единства;
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
 Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год.

Циклограмма конкурсы

Таблица 14. Конкурсы.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)		
Вид мероприятия	Название мероприятия	Сроки
	«Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	Декабрь
	«Литературный калейдоскоп»	Февраль
	«Милая мама»	Март
	«Семейное созвездие»	Май
Младшая группа (3-4 года)		
Конкурсы	«Маленький пешеход»	Октябрь
	«Я – исследователь»	Декабрь
	«Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	Декабрь
	«Литературный калейдоскоп»	Февраль
	«Милая мама»	Март
	«Пушкинские чтения»	Март
	«Пожарная ярмарка»	Март
	«Сюрприз»	Апрель
«Семейное созвездие»	Май	
Средняя группа (4-5 лет)		
Конкурсы	«Маленький пешеход»	Октябрь
	«Я – исследователь»	Декабрь
	«Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	Декабрь
	«Свет рождественской звезды»	Январь
	«Литературный калейдоскоп»	Февраль

	«Милая мама»	Март
	«Пушкинские чтения»	Март
	«Пожарная ярмарка»	Март
	«Сюрприз»	Апрель
	«Семейное созвездие»	Май
Старшая группа (5-6 лет)		
Конкурсы	«Маленький пешеход»	Октябрь
	«Права детей»	Декабрь
	«Я – исследователь»	Декабрь
	«Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	Декабрь
	«Свет рождественской звезды»	Январь
	«Литературный калейдоскоп»	Февраль
	«Милая мама»	Март
	«Пушкинские чтения»	Март
	«Пожарная ярмарка»	Март
	«Радуга талантов»	Март
	«Сюрприз»	Апрель
	«Эрудит»	Апрель
	«Умники и умницы»	Апрель
«Семейное созвездие»	Май	
Подготовительная группа (6-7 лет)		
Конкурсы	«Маленький пешеход»	Октябрь
	«Спортивная мозаика»	Ноябрь
	«Я – исследователь»	Декабрь
	«Лучшая новогодняя ёлочная игрушка»	Декабрь
	«Свет рождественской звезды»	Январь
	«Литературный калейдоскоп»	Февраль
	«Фестиваль военной песни»	Февраль
	«Милая мама»	Март
	«Пушкинские чтения»	Март
	«Пожарная ярмарка»	Март
	«Радуга талантов»	Март

3.1.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС Учреждения – это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС Учреждения представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития (п.31 ФОП ДО).

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического, психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству, к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного, в том числе и воспитательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающей территории, предназначенных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции трудностей их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- построение образовательной деятельности на основе сотрудничества взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающей социальную ситуацию его развития, возрастные индивидуальные особенности и зону ближайшего развития (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для знакомства воспитанников ДОО с историей и культурой родной страны, района, населенного пункта, в том числе в формате организации образовательных событий в культурно-образовательной среде населенного пункта, в котором расположено Учреждение;
- создание условий для формирования нравственных ценностей на основе культуры и традиций многонационального российского народа и расширения собственного нравственного опыта ребенка;
- создание условий для эффективной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость ДО и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охраны и укрепления их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи.

При проектировании РППС Учреждения учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Учреждение;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе Учреждения;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Учреждении;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в Учреждении;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС Учреждения обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

При создании РППС соблюдаются критерии оценки РППС:

(Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, раздел 5, стр. 29-39 :

Открытость среды для преобразований:

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

Современность среды:

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

Ориентированность на повышение физической активности:

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

Приспособленность для познавательной деятельности:

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

Ориентированность на творческое развитие:

- игры и материалы для организации творческой активности детей;

– пространство для организации творческой активности детей.

Элементы природы в среде:

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды);
- прочие элементы природы в среде.

Комфортность среды:

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

Эстетика среды:

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

Безопасность среды:

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;
- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

Нормативно-правовое и методическое обеспечение:

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

Создание информационного пространства для родителей:

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

4.1. Общая информация

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» (1,5 - 7 лет) (далее – Программа) разработана на основании образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №34» (далее – Учреждение). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие» (1,5 - 7 лет) в группах общеразвивающей направленности МБОУ «СОШ №34».

4.2. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей

российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Учреждения

Программа Учреждения направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Режим работы и количество групп: с 7.30 до 17.30.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
п.26 ФОП ДО;

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

1. Взаимопознание и взаимоинформирование. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если Учреждение знакомо с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в Учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей и погружение в воспитательное пространство (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);
- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события и др., являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов, а также форумов родительской общественности.

2. Повышение педагогической компетентности родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса.

3. Совместная деятельность: привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Основные направления	Формы взаимодействия с семьей
----------------------	-------------------------------

Взаимопознание и взаимоинформирование.	Беседы. Анкетирование Посещение семей. Дни открытых дверей. Собрания-встречи. Конференции. Консультации. Стендовая информация. Оформление газет, журналов (рукописных, электронных). Семейный календарь. Буклеты. Информация на интернет-сайте (детского сада, органов управления). Переписки (бумажные, электронные).
Повышение педагогической компетентности родителей.	Конференции. Онлайн-конференции. Родительские собрания (общие, детсадовские, городские). Родительские и педагогические чтения. Лекции. Семинары. Мастер-классы. Тренинги. Проекты. Игры.
Совместная деятельность.	Акции. Семейная ассамблея. Вечера музыки и поэзии. Семейный абонемент. Семейная гостиная. Фестивали. Семейный клуб. Вечер вопросов и ответов. Салоны. Студии. Праздники. Прогулки. Экскурсии. Проектная деятельность Семейный театр. Семейный календарь.

Календарно-тематическое планирование работы с детьми 2-7 лет

Вторая группа раннего возраста №10, смешанная группа раннего возраста №11

Образовательная область «Физическое развитие»Раздел «Физическая культура в помещении»Физическая культура

Методическое обеспечение:

- Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 88 с.

Месяц	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	1 неделя 01.09 - 08.09.2023	Детский сад	Путешествие по детскому саду.	Занятие № 1	04.09.23	1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр.21, з.1
				Занятие №2	06.09.23	1		стр. 22,з.2
				Занятие на прогулке №1	08.09.23	1		стр.21, з.1
	2 неделя 11.09 - 15.09.2023	Осень	Осень. Сезонные изменения в природе и деревья осенью.	Занятие №3	11.09.23	1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр. 23,з.3
				Занятие №4	13.09.23	1		стр. 23,з.4
				Занятие на прогулке №2	15.09.23	1		стр. 23,з.3
	3 неделя 18.09 - 22.09.2023	Сбор урожая (овощи, фрукты, ягоды, грибы).	Занятие №5	18.09.23	1	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр.24, з.5	
			Занятие №6	20.09.23	1		стр.24, з.6	
			Занятие на прогулке	22.09.23	1		стр.24, з.5	

	4 неделя 25.09 - 29.09.2023		Домашние и дикие животные, птицы осенью.	№3			ногах и пропалзании в вертикально стоящий обруч.	
				Занятие №7	25.09.23	1	Побуждать детей к двигательной активности.	стр.25, з.7
				Занятие № 8	27.09.23	1	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр.25, з.8
				Занятие на прогулке №4	29.09.23	1	Учить детей ходить и бегать в разных направлениях, подпрыгивать до ладони воспитателя и прокатывать мяч двумя и одной рукой друг другу.	стр.25, з.7
Октябрь	1 неделя 02.10 – 06.10.2023	Я в мире человек	Я – человек (мальчик, девочка). Мое имя.	Занятие №9	02.10.23	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	стр.28, з.9
				Занятие №10	04.10.23	1		стр.28,з.10
				Занятие на прогулке №5	06.10.23	1		Учить подползать под верёвку, упражнять в прокатывании мяча одной и двумя руками, повторить знакомые подвижные игры.
	2 неделя 09.10 - 13.10.2023		Я и мое тело.	Занятие №11	09.10.23	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	стр. 29,з.11
				Занятие №12	11.10.23	1		стр.29, з.12
				Занятие на прогулке №6	13.10.23	1		Упражнять в прокатывании мяча под дугу и проползании за ним, в подпрыгивании до предмета.
	3 неделя 16.10 - 20.10.2023	Мой дом	Мой дом. Мебель.	Занятие №13	16.10.23	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	стр.30, з.13
				Занятие №14	18.10.23	1		стр.31, з.14
				Занятие на прогулке №7	20.10.23	1		Продолжать учить ходить стайкой и бегать в различных направлениях, подползать под верёвку и катать мяч друг другу.
	4 неделя неделя 23.10 - 27.10.2023		Мой дом. Посуда.	Занятие №15	23.10.23	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	стр.31, з.15
				Занятие №16	25.10.23	1		стр.32, з.16
				Занятие на прогулке №8	27.10.23	1		Продолжать учить подпрыгивать до ладони воспитателя, прокатывать мяч между предметами.
Ноябрь	1 неделя 30.10- 03.11.2023	Родной город. Улицы города.	Занятие №15 (повторение)	30.10.23	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	стр.31, з.15	
			Занятие №16 (повторение)	01.11.23	1		стр.32, з.16	
			Занятие на прогулке №8 (повторение)	03.11.23	1	Продолжать учить подпрыгивать до ладони воспитателя, прокатывать мяч между предметами.	стр.31, з.15	

Декабрь	2 неделя 06.11- 10.11.2023		Транспорт в городе.	Занятие №17	06.11.23	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.34, з.17
				Занятие №18	08.11.23	1		стр.35, з.18
				Занятие на прогулке №9	10.11.23	1		стр.34, з.17
	3 неделя 13.11- 17.11.2023		«Городские» профессии.	Занятие №19	13.11.23	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.35, з.19
				Занятие №20	15.11.23	1		стр.36, з.20
				Занятие на прогулке №10	17.11.23	1		стр.35, з.19
	4 неделя 20.11- 24.11.2023	Новогодний праздник	Одежда. Новогодняя одежда.	Занятие №21	20.11.23	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.37, з.21
				Занятие №22	22.11.23	1		стр.37, з.22
				Занятие на прогулке №11	24.11.23	1		стр.37, з.21
	1 неделя 27.11- 01.12.2023		Подготовка в семье к Новомуднему празднику.	Занятие №23	27.11.23	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.38, з.23
				Занятие №24	29.12.23	1		стр.38, з.24
				Занятие на прогулке №12	01.12.23	1		стр.41, з.26
2 неделя 04.12- 08.12.2023		Дед Мороз.	Занятие №25	04.12.23	1	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление	стр.41, з.25	
			Занятие №26	06.12.23	1		стр.41, з.26	

							здоровья детей.			
				Занятие на прогулке №13	08.12.23	1	Учить детей ходьбе с перешагиванием через предметы, прыжкам через линию на земле.	стр.41, з.25		
				Новогодний праздник для птиц (кормушка).	Занятие №27	11.12.23	1	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр.41, з.25	
					Занятие №28	13.12.23	1		стр.42, з.28	
					Занятие на прогулке №14	15.12.23	1	Упражнять в ходьбе в прямом направлении и катании мяча двумя руками воспитателю.	стр.42, з.27	
				Новогодняя ёлка, ёлочные украшения.	Занятие №29	18.12.23	1	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр.43, з.29	
					Занятие №30	20.12.23	1		стр.44, з.30	
					Занятие на прогулке №15	22.12.23	1		Учить детей прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперёд с хлопками, бегать и ходить, не наталкиваясь друг на друга.	стр.43, з.29
				5 неделя 25.12- 29.12.2023	Скоро Новый год.	Занятие №31	25.12.23	1	Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	стр.44, з.31
						Занятие №32	27.12.23	1		стр.45, з.32
	Занятие на прогулке №16	29.12.23	1			Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в подпрыгивании до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребёнка. Учить быстро реагировать на сигнал.	стр.44, з.31			
	Январь	1 неделя 09.01. - 12.01.2024	Зима	Зима. Сезонные изменения в природе зимой.	Занятие №33	08.01.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.47, з.33	
					Занятие №34	10.01.24	1		стр.47, з.34	
					Занятие на прогулке	12.01.24	1		Упражнять детей в прыжках в высоту, бросании	стр.47, з.33

Февраль	2 неделя 15.01- 19.01.2024	Одежда людей зимой.	№17			мяча двумя руками снизу.		
			Занятие №35	15.01.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.48, з.35	
			Занятие №36	17.01.24	1		стр.49, з.36	
		Занятие на прогулке №18	19.01.24	1	Учить бегать, догоняя катящиеся предметы, упражнять в броске мяча двумя руками снизу.	стр.48, з.35		
		3 неделя 22.01- 26.01.2024	Домашние животные и птицы зимой.	Занятие №37	22.01.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.49, з.37
				Занятие №38	24.01.24	1		стр.50, з.38
				Занятие на прогулке №19	26.01.24	1	Упражнять детей в ходьбе по кругу, взявшись за руки, и беге в различных направлениях. Повторить знакомые подвижные игры.	стр.49, з.37
		4 неделя 29.01- 02.02.2024	Лесные звери и птицы зимой.	Занятие №39	29.01.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.50, з.39
				Занятие №40	31.01.24	1		стр.51, з.40
	Занятие на прогулке №20			02.02.24	1	Учить детей ходить приставными шагами вперёд и в стороны, перебрасывать мяч через верёвку, натянутую на уровне груди ребёнка.	стр.50, з.39	
	Февраль	1 неделя 05.02.- 09.02.2024	Мальчики и девочки.	Занятие №41	05.02.24	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.53, з.41
				Занятие №42	07.02.24	1		стр.54, з.42
Занятие на прогулке №21				09.02.24	1	Упражнять в ходьбе со сменой направления движения, беге между двумя линиями, прыжках на двух ногах с продвижением вперёд.	стр.53, з.41	
2 неделя 12.02- 16.02.2024		Труд работников детского сада	Занятие №43	12.02.24	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.54, з.43	
			Занятие №44	14.02.24	1		стр.55, з.44	
			Занятие на прогулке №22	16.02.24	1	Упражнять в беге в различных направлениях, учить ходить по мостику и ловить мяч, брошенный воспитателем.	стр.54, з.43	
3 неделя 19.02- 22.02.2024		Бабушка любимая моя	Занятие №45	19.02.24	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.56, з.45	
			Занятие №46	21.02.24	1		стр.56, з.46	
			Занятие на прогулке №23	23.02.24	1	Упражнять детей в перепрыгивании через верёвку (линию) на земле, в прокатывании двух мячей	стр.56, з.45	

Март	4 неделя 26.02- 01.03.2024		Подарки к празднику.	Занятие №47	26.02.24	1	поочередно правой и левой рукой.		
				Занятие №48	28.02.24	1	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.57, з.47 стр.58, з.48	
				Занятие на прогулке №24	01.03.24	1	Упражнять в ходьбе со сменой направления движения, в прокатывании мяча между предметами.	стр.57, з.47	
	1 неделя 04.03.- 07.03.2024		Мамин праздник	Занятие №49	04.03.24	1	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	стр.60, з.49	
				Занятие №50	06.03.24	1		стр.60, з.50	
				Занятие на прогулке №25	08.03.24	1	Учить детей ходить, огибая предметы, и бросать мяч воспитателю. Упражнять в прыжках через верёвку, лежащую на земле.	стр.60, з.49	
	Март	2 неделя 11.03- 15.03.2024	Народная игрушка	Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка)	Занятие №51	11.03.24	1	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	стр.61, з.51
					Занятие №52	13.03.24	1		стр.62, з.52
					Занятие на прогулке №26	15.03.24	1	Продолжать учить бегать между двумя линиями, прыгать на двух ногах с места как можно дальше, перелезть через бревно.	стр.61, з.51
		3 неделя 18.03- 22.03.2024		Игры-забавы.	Занятие №53	18.03.24	1	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	стр.62, з.53
Занятие №54					20.03.24	1	стр.63, з.54		
Занятие на прогулке №27					22.03.24	1	Упражнять детей в прокатывании мячей двумя руками друг другу, учить влезать на лестницу.	стр.62, з.53	
4 неделя 25.03- 29.03.2024			Устное народное творчество.	Занятие №55	25.03.24	1	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	стр.63, з.55	
				Занятие №56	27.03.24	1		стр.64, з.56	
				Занятие на прогулке №28	29.03.24	1	Учить детей перешагивать через ручеёк, упражнять в перепрыгивании через верёвку, лежащую на земле.	стр.63, з.55	
Апрель	1 неделя 01.04- 05.04.2024	Весна	Весна. Сезонные изменения в природе.	Занятие №57	01.04.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.66, з.57	
				Занятие №58	03.04.24	1		стр.67, з.58	
				Занятие на прогулке	05.04.24	1	Учить детей ходьбе с перешагиванием через	стр.66, з.57	

	2 неделя 08.04- 12.04.2024	Одежда людей весной.	№29			приподнятую верёвку, закреплять умение подползать под верёвку.		
			Занятие №59	08.04.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.67, з.59	
			Занятие №60	10.04.24	1		стр.68, з.60	
	3 неделя 15.04- 19.04.2024	Домашние животные и птицы весной.	Занятие на прогулке №30	12.04.24	1	Продолжать упражнять в беге со сменой направления движения и в проползании в вертикально стоящий обруч.	стр.67, з.59	
			Занятие №61	15.04.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.69, з.61	
			Занятие №62	17.04.24	1		стр.69, з.62	
	4 неделя 22.04- 26.04.2024	Лесные звери и птицы весной.	Занятие на прогулке №31	19.04.24	1	Продолжать учить детей ходить и бегать со сменой направления движения, катать мяч между предметами, подпрыгивать до игрушки.	стр.69, з.61	
			Занятие №63	22.04.24	1	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.70, з.63	
			Занятие №64	24.04.24	1		стр.71, з.64	
		1 неделя 29.04- 03.05.2024.	Лето. Сезонные изменения в природе летом.	Занятие на прогулке №32	26.04.24	1	Закреплять умение прокатывать мяч между предметами, упражнять в перепрыгивании через две параллельные линии.	стр.70, з.63
				Занятие №65	29.04.24	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.73, з.65
				Занятие №66	01.05.24	1		стр.73, з.66
Май	2 неделя 06.05. - 10.05.2024	Одежда людей летом.	Занятие на прогулке №33	03.05.24	1	Совершенствовать прыжки с продвижением вперёд и скатывание мяча с горки.	стр.73, з.65	
			Занятие №67	06.05.24	2	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.74, з.67	
			Занятие №68	08.05.24	1		стр.75, з.68	
	3 неделя 13.05- 17.05.2024	Домашние животные и лесные звери	Занятие на прогулке №34	10.05.24	1	Упражнять детей в прокатывании двух мячей поочерёдно, в подползании под скамейки, стоящие рядом.	стр.74, з.67	
			Занятие №69	13.05.24	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма	стр.75, з.69	
			Занятие №70	15.05.24	1		стр.76, з.70	

			летом.				детей.	
				Занятие на прогулке №35	17.05.24	1	Закреплять умение перелезать через бревно, перепрыгивать через верёвку, лежащую на земле.	стр.75, з.69
	4 неделя 20.05- 24.05.2024	Животные жарких стран.		Занятие №71	20.05.24	1	Воспитывать умение действовать самостоятельно.	стр.77, з.71
			Занятие №72	22.05.24	1	Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	стр.77, з.72	
			Занятие на прогулке №36	24.05.24	1	Закреплять у детей умение ходить с перешагиванием через приподнятую на определённую высоту верёвку, влезание на лестницу и прыжки через две параллельные линии.	стр.77, з.71	
	5 неделя 27.05- 31.05.2024	Повторение.		Занятие	27.05.24	1		
			Занятие	29.05.24	1			
			Занятие на прогулке	31.05.24	1			

Младшие группы №15,16,18

Образовательная область «Физическое развитие»

ООД «Физическая культура в помещении» (младшая группа)

Учебно-методический комплекс (для педагогов):

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 158с.

	Даты	Тема периода	Тема недели	Тема ООД	Дата проведения	Количество часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	1 неделя 01.09 - 08.09	«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!»	Детский сад, профессии сотрудников детского сада.	Занятие 1	04.09.23	1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1, стр. 23-24.
				Занятие (улица)	08.09.23	1	Упражнять в беге с мячом в прыжках	2, стр.11
				Занятие 1	06.09.23	1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	1, стр. 23-24.
	2 неделя 11.09 -15.09	«Осень»	Сбор урожая: овощи, фрукты, ягоды, грибы. Сельскохозяйственные профессии.	Занятие 2	11.09.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1, стр. 24-25.
				Занятие (улица)	15.09.23	1	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.	2, стр.16
				Занятие 2	13.09.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	1, стр. 24-25.
	3 неделя 18.09 – 22.09		Лесные звери и птицы осенью.	Занятие 3	18.09.23	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1, стр. 25-26.
				Занятие (улица)	22.09.23	1	Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.	2, стр.20

Октябрь	4 неделя 25.09 – 29.09		Домашние животные и птицы.	Занятие 3	20.09.23	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	1,стр. 25-26.		
				Занятие 4	25.09.23	1	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1,стр. 26-27.		
				Занятие (улица)	29.09.23	1	Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.	2, стр.23		
				Занятие 4	27.09.23	1	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	1,стр. 26-27.		
	1 неделя 02.10 – 06.10.2023	«Я и моя семья»	Я – человек (мальчик, девочка)	Занятие 5	02.10.23	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1,стр. 28-29.		
				Занятие (улица)	06.10.23	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	2, стр.27		
				Занятие 5	04.10.23	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	1,стр. 28-29.		
			2 неделя 09.10 – 13.10.2023	Я и моя семья.	Я и моя семья.	Занятие 6	09.10.23	1	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1,стр. 29.
						Занятие (улица)	13.10.23	1	Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.	2, стр.31
						Занятие 6	11.10.23	1	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	1,стр. 29.
3 неделя 16.10 – 20.10.2023	«Мой дом, мой город»	Мой дом. Предметы домашнего обихода.	Занятие 7	16.10.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	1,стр. 30-31.			
			Занятие (улица)	20.10.23	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании.	2, стр.35			
			Занятие 7	18.10.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в	1,стр. 30-31.			

Ноябрь	4 неделя 23.10 - 27.10.2023	Мебель. Бытовые приборы.	Занятие 8	23.10.23	1	игровом задании с мячом.	
			Занятие (улица)	27.10.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии.	1,стр. 31-33.
			Занятие 8	25.10.23	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	2, стр.39
	1 неделя 30.10 – 03.11.2023	Мой город. Основные достопримечательности родного города.	Занятие 9	30.10.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии.	1,стр. 31-33.
			Занятие (улица)	03.11.23	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	1,стр. 33-34.
			Занятие 9	01.11.23	1	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу.	2, стр.43
	2 неделя 06.11 – 10.11.2023	Транспорт в городе. Правила дорожного движения.	Занятие 10	06.11.23	1	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	1,стр. 33-34.
			Занятие (улица)	10.11.23	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	1,стр. 34-35.
			Занятие 10	08.11.23	1	Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.	2, стр. 47
				Занятие 10	08.11.23	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.

Декабрь	3 неделя 13.11 - 17.11.2023	«Новогодний праздник»	Городские профессии.	Занятие 11	13.11.23	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1, стр. 35-37.
				Занятие (улица)	17.11.23	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.	2, стр. 50
				Занятие 11	15.11.23	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	1, стр. 35-37.
	4 неделя 20.11 - 24.11.2023	«Новогодний праздник»	Предметы природного и рукотворного мира (цветы и одежда)	Занятие 12	20.11.23	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	1, стр. 37-38.
				Занятие (улица)	24.11.23	1	Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур.	2, стр. 54
				Занятие 12	22.11.23	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	1, стр. 37-38.
	1 неделя 27.11 – 01.12.2023	Новогодний праздник. Подготовка в семье к Новогоднему празднику.	Новогодний праздник. Подготовка в семье к Новогоднему празднику.	Занятие 13	27.11.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1, стр. 38-40.
				Занятие (улица)	01.12.23	1	Упражнять в ползании.	2, стр. 58
				Занятие 13	29.11.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	1, стр. 38-40.
	2 неделя 04.12 – 08.12.2023	Подготовка детского сада к Новогоднему празднику	Подготовка детского сада к Новогоднему празднику	Занятие 14	04.12.23	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1, стр. 40-41.
				Занятие (улица)	08.12.23	1	Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.	2, стр. 62
				Занятие 14	06.12.23	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	1, стр. 40-41.

3 неделя 11.12 - 15.12.2023	«Новогодний праздник»	Новогодний праздник для птиц (кормушка). Зимующие птицы.	Занятие 15	11.12.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1,стр. 41-42.
			Занятие (улица)	15.12.23	1	Упражнять в прокатывании мяча между предметами.	2, стр.66
			Занятие 15	13.12.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	1,стр. 41-42.
4 неделя 18.12 – 22.12.2023		Новогодняя елка, елочные украшения.	Занятие 16	18.12.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1,стр. 42-43.
			Занятие (улица)	22.12.23	1	Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	2, стр.70
			Занятие 16	22.12.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1,стр. 42-43.
5 неделя 25.12.– 29.12.2023	«Зима»	Скоро Новый год.	Занятие 16	25.12.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1,стр. 42-43.
			Занятие (улица)	29.12.23	1	Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	2, стр.70
			Занятие 16	27.12.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	1,стр. 42-43.
1 неделя 09.01 – 13.01.2024	«Зима»	Превращение воды	Занятие 17	10.01.24	1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1,стр. 43-45.

Январь				Занятие (улица)	12.01.24	1	Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.	2, стр.70
				Занятие 17	15.01.24	1	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	1,стр. 43-45.
	2 неделя 15.01 - 19.01.2024	«Зима»	Зима. Сезонные изменения в погоде зимой.	Занятие 18	17.01.24	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1,стр. 43-45.
				Занятие (улица)	19.01.24	1	Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.	2, стр.78
				Занятие 18	22.01.24	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1,стр. 43-45.
	3 неделя 22.01.-26.01.2024		Растения зимой. Поведение зверей и птиц.	Занятие 19	24.01.24	1	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1,стр. 46-47.
				Занятие (улица)	26.01.24	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	2, стр.82
				Занятие 19	29.01.24	1	Упражнять в умении действовать по сигналу в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	1,стр. 46-47.
	4 неделя 29.01 - 02.02.2024		Зимние виды спорта. Безопасность зимой.	Занятие 20	31.01.24	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	1,стр. 47-49.
				Занятие (улица)	02.02.24	1	Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.	2, стр.86
				Занятие 20	05.02.24	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого	1,стр. 47-49.

							равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	
Февраль	1 неделя 05.02 – 09.02.2024	«День защитника Отечества»	Мальчики и девочки. Гендерные представления.	Занятие 21	07.02.24	1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1, стр. 50.
				Занятие (улица)	09.02.24	1	Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.	2, стр.90
				Занятие 21	08.02.24	1	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	1, стр. 50.
	2 неделя 12.02 – 16.02.2024	Российская армия. Военные профессии.	Занятие 22	12.02.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1, стр. 51-52.	
			Занятие (улица)	16.02.24	1	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке.	2, стр.94	
			Занятие 22	14.02.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	1, стр. 51-52.	
	3 неделя 19.02 – 22.02.2024	День защитника Отечества.	Занятие 23	19.02.24	1	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1, стр. 52-53.	
			Занятие (улица)	23.02.24	1	Упражнять в беге с перепрыгиванием через шнуры.	2, стр.98	
			Занятие 23	21.02.24	1	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	1, стр. 52-53.	

Март	4 неделя 26.02 - 01.03.2024	«8 Марта»	Профессии женщин (в том числе сотрудников детского сада)	Занятие 24	26.02.24	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	1, стр. 53-54.	
	Занятие (улица)			01.03.24	1	Упражнять в прыжках, прокатывании мяча.	2, стр.102		
	Занятие 24			28.02.24	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	1, стр. 53-54.		
	1 неделя 04.03 – 07.03.2024	8 марта – женский день			Занятие 25	04.03.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1, стр. 54-55.
					Занятие (улица)	08.03.24	1	Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах.	2, стр.106
					Занятие 25	06.03.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	1, стр. 54-55.
	2 неделя 11.03 – 15.03.2024	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка)		Занятие 26	11.03.24	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1, стр. 56-57.
					Занятие (улица)	15.03.24	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.	2, стр.110
					Занятие 26	13.03.24	1	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	1, стр. 56-57.
	3 неделя 18.03 - 22.03.2024	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Народные промыслы.		Занятие 27	18.03.24	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1, стр. 57-58.
					Занятие (улица)	22.03.24	1	Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперед на ладонях и ступнях.	2, стр.114
					Занятие 27	20.03.24	1	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	1, стр. 57-58.

Апрель	4 неделя 25.03 - 29.03.2024	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Устное народное творчество.	Занятие 28	25.03.24	1	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1,стр. 58-59.
	Занятие (улица)			29.03.24	1	Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.	2, стр.118	
	Занятие 28			27.03.24	1	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1,стр. 58-59.	
	1 неделя 01.04 – 05.04.2024	«Весна»	Весна. Сезонные изменения в погоде.	Занятие 29	01.04.24	1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1,стр. 60-61.
				Занятие (улица)	05.04.24	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему на земле канату боком приставным шагом.	2, стр.123
				Занятие 29	03.04.24	1	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1,стр. 60-61.
	2 неделя 08.04 – 12.04.2024		Растения весной.	Занятие 30	08.04.24	1	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1,стр. 61-62.
				Занятие (улица)	12.04.24	1	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	2, стр.126
				Занятие 30	10.04.24	1	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	1,стр. 61-62.
	3 неделя 15.04 - 19.04.2024		Поведение зверей и птиц весной.	Занятие 31	15.04.24	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	1,стр. 62-63.
				Занятие (улица)	19.04.24	1	Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	2, стр.130
				Занятие 31	17.04.24	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий;	1,стр. 62-63.

						развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.		
	4 неделя 22.04 - 26.04.2024		Безопасное поведение весной.	Занятие 32	22.04.24	1	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1, стр. 63-64.
				Занятие (улица)	26.04.24	1	Упражнять в прыжках в прямом направлении.	2, стр.134
				Занятие 32	24.04.24	1	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	1, стр. 63-64.
Май	1 неделя 29.04 – 03.05.2024	«Лето»	Лето. Сезонные изменения в природе летом.	Занятие 33	29.04.24	1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	1, стр. 65-66.
				Занятие (улица)	03.05.24	1	Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах.	2, стр.138
				Занятие 33	01.05.24	1	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	1, стр. 65-66.
	2 неделя 06.05 – 10.05.2024		Одежда людей летом.	Занятие 34	06.05.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	1, стр. 66-67.
				Занятие (улица)	10.05.24	1	Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча разными способами в парах.	2, стр.141
				Занятие 34	08.05.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	1, стр. 66-67.
	3 неделя 13.05 - 17.05.2024		Садовые и огородные растения.	Занятие 35	13.05.24	1	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	1, стр. 67-68.

			Занятие (улица)	17.05.24	1	Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.	2, стр.144
			Занятие 35	15.05.24	1	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.	1,стр. 67-68.
		Песок. Свойства песка.	Занятие 36	22.05.24	1	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	1,стр. 68-69.
Занятие (улица)	24.05.24		1	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.	2, стр.146		
Занятие 36	23.05.24		1	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	1,стр. 68-69.		
5 неделя 27.05-31.05.2023	Повторение	Занятие 36	27.05.24	1	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	1,стр. 68-69.	
		Занятие (улица)	31.05.24	1	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.	2, стр.146	
		Занятие 36	29.05.24	1	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	1,стр. 68-69.	

Средняя группа №17

Образовательная область «Физическое развитие»

ООД «Физическая культура в помещении» (средняя группа)

Учебно-методический комплекс (для педагогов)

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.
2. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Младшая группа. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 158с.

Месяц	Дата	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Источник, стр.
Сентябрь	1 неделя 01.09-08.09. 2023	«День знаний»	Детский сад, профессии сотрудников детского сада.	Занятие 1	05.09.2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.	стр. 19-20.
				Занятие 2	08.09.2023	1	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках на двух ногах.	стр. 20.
				Занятие 3 (улица)	07.09.2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.	стр. 21.
	2 неделя 11.09-15.09. 2023	«Осень»	Осень. Овощи и фрукты (местные и экзотические)	Занятие 4	12.09.2023	1	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	стр. 21-22.
				Занятие 5	15.09.2023	1	Учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	стр. 23.
				Занятие 6 (улица)	14.09.2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	стр. 23-24.
	3 неделя 18.09-22.09. 2023	«Осень»	Правила безопасного поведения в природе.	Занятие 7	19.09.2023	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	стр. 24-25.
				Занятие 8	22.09.2023	1	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки. Повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками, Упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	стр. 26.
				Занятие 9 (улица)	21.09.2023	1	Упражнять детей в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, лазании под дугу, прыжках на двух ногах.	стр. 26.
	4 неделя 25.09- 29.09.2023	«Осень»	Осенние изменения в природе. Растения леса: грибы, ягоды.	Занятие 10	26.09.2023	1	Продолжать учить останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 26-28.
				Занятие 11	29.09.2023	1	Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках	стр.29.
				Занятие 12	28.09.	1	Закреплять умение группироваться при лазании под шнур;	стр. 28-29.

				(улица)	2023		упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах	
Октябрь	1 неделя 02.10 - 06.10. 2023	«Осень»	Сельскохозяйственные профессии.	Занятие 13	03.10. 2023	1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	стр. 30-32.
				Занятие 14	06.10. 2023	1	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках с продвижением вперед.	стр. 32.
				Занятие 15 (улица)	05.10. 2023	1	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость, глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	стр. 32-33.
	2 неделя 09.10-13.10. 2023	«Я в мире человек»	Я - человек (мальчик, девочка)	Занятие 16	10.10. 2023	1	Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	стр. 33-34.
				Занятие 17	13.10. 2023	1	Упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	стр. 34.
				Занятие 18 (улица)	12.10. 2023	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках; закреплять умение действовать по сигналу	стр. 34.
	3 неделя 16.10-20.10. 2023	«Я в мире человек»	Мои друзья.	Занятие 19	17.10. 2023	1	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	стр. 35.
				Занятие 20	20.10. 2023	1	Учить лазать под дугу двумя колоннами, прыгать на двух ногах через 4-5 линий, подбрасывать мяч двумя руками.	стр.35-36.
				Занятие 21 (улица)	19.10. 2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	стр. 36.
	4 неделя 23.10-27.10. 2023		Я и домашние питомцы.	Занятие 22	24.10. 2023	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	стр. 36-37.
				Занятие 23	27.10. 2023	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	стр. 38-38.

				Занятие 24 (улица)	26.10. 2023	1	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	стр. 38.
Ноябрь	1 неделя 30.10-03.11. 2023	«Я в мире человек»	Моя семья. Родственные связи.	Занятие 25	31.10. 2023	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	стр. 39-40.
				Занятие 26	03.11. 2023	1	Упражнять в прыжках на двух ногах, в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 40.
				Занятие 27 (улица)	02.11. 2023	1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	стр. 40-41.
				Занятие 28	07.11. 2023	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	стр. 41-42.
	2 неделя 06.11-10.11. 2023	«Мой город, моя страна»	Мой город, мой край.	Занятие 29	10.11. 2023	1	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; в перебрасывании мяча друг другу.	стр. 42.
				Занятие 30 (улица)	09.11. 2023	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	стр. 43.
				Занятие 31	14.11. 2023	1	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.	стр. 43-44.
	3 неделя 13.11-17.11. 2023	«Мой город, моя страна»	Транспорт в городе. Правила дорожного движения.	Занятие 32	17.11. 2023	1	Упражнять в бросках мяча о пол одной рукой и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках и прыжки на двух ногах между предметами.	стр. 44.
				Занятие 33 (улица)	16.11. 2023	1	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	стр. 45.
				Занятие 34	21.11. 2023	1	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия	стр. 45-46.
	4 неделя 20.11-24.11. 2023	«Новогодний праздник»	Как детский сад готовится к Новому году.	Занятие 36	24.11. 2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	стр. 46- 47.
				Занятие 35 (улица)	23.11. 2023	1	Упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени, в прыжках на двух ногах. повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	стр. 46.

Декабрь	1 неделя 27.11-01.12. 2023	«Новогодний праздник»	Дикие животные в лесу.	Занятие 1	28.11. 2023	1	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	стр. 48-49.
				Занятие 2	01.12. 2023	1	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствие, прокатывании мяча между предметами.	стр.49.
				Занятие 3 (улица)	30.11. 2023	1	Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.	стр. 49.
	2 неделя 04.12-08.12. 2023	«Новогодний праздник»	Одежда и обувь зимой.	Занятие 4	05.12. 2023	1	Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	стр. 50-51.
				Занятие 5	08.12. 2023	1	Упражнять в беге по дорожке, в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами	стр. 51.
				Занятие 6 (улица)	07.12. 2023	1	Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.	стр. 51.
	3 неделя 11.12-15.12. 2023	«Новогодний праздник»	Обитатели уголка природы.	Занятие 7	12.12. 2023	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	стр. 52-53.
				Занятие 8	15.12. 2023	1	Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	стр. 54.
				Занятие 9 (улица)	14.12. 2023	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	стр. 54.
	4 неделя 18.12-22.12. 2023	«Новогодний праздник»	Новогодняя елка, елочные украшения, карнавальные костюмы.	Занятие 10	19.12. 2023	1	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	стр. 54-56.
				Занятие 11	22.12. 2023	1	Упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени, в равновесии и прыжках на двух ногах.	стр. 56.
				Занятие 12 (улица)	21.12. 2023	1	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	стр. 56.
	5 неделя 25.12-29.12. 2023	«Новогодний праздник»	Скоро Новый год, традиции празднования Нового года.	Занятие 10	26.12. 2023	1	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	стр. 54-56.
				Занятие 11	29.12. 2023	1	Упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени, в равновесии и прыжках на двух ногах.	стр. 56.
				Занятие 12 (улица)	28.12. 2023	1	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	стр. 56.

Январь	1 неделя 09.01 -12.01. 2024	«Зима»	Превращение воды	Занятие 13	09.01. 2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	стр. 57-58.
				Занятие 14	12.01. 2024	1	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках, в подбрасывании и ловле мяча.	стр. 58-59.
				Занятие 15 (улица)	11.01. 2024	1	Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения.	Стр.59
	2 неделя 15.01-19.01. 2024		Зима. Особенности зимней природы. Растения и животные зимой.	Занятие 16	16.01. 2024	1	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	стр. 59-60.
				Занятие 17	19.01. 2024	1	Упражнять в прыжках, в равновесии, в отбивании мяча одной рукой о пол.	стр. 60.
				Занятие 18 (улица)	18.01. 2024	1	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	стр. 60-61.
	3 неделя 22.01-26.01. 2024		Зимние виды спорта. Безопасность зимой.	Занятие 19	23.01. 2024	1	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 61-62.
				Занятие 20	26.01. 2024	1	Упражнять в прыжках на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь, в ползании на четвереньках, в прокатывании мяча друг другу.	стр. 62.
				Занятие 21 (улица)	25.01. 2024	1	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	стр. 62-63.
	4 неделя 29.01-02.02. 2024	«Зима»	Животный мир Арктики и Антарктики	Занятие 22	30.01. 2024	1	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	стр. 63-64.
				Занятие 23	02.02. 2024	1	Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, в лазании под шнур, в прыжках на двух ногах между предметами.	стр. 64.
				Занятие 24 (улица)	01.02. 2024	1	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	стр. 62-63,64.
	Февраль	1 неделя 05.01-09.02. 2024	«День защитника Отечества»	Мальчики и девочки. Гендерные представления	Занятие 25	06.02. 2024	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.
Занятие 26					09.02. 2024	1	Упражнять в равновесии; в прыжках через шнур, в перебрасывании мячей друг другу	стр. 66
Занятие 27 (улица)					08.02. 2024	1	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	стр. 67.

Март	2 неделя 12.02-16.02. 2024	Российская армия. Рода войск. Военные профессии.	Занятие 28	13.02. 2024	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами	стр. 67-68.				
			Занятие 29	16.02. 2024	1	Упражнять в прыжках на двух ногах; в прокатывании мяча друг другу, в ходьбе на носках.	стр. 68.				
			Занятие 30 (улица)	15.02. 2024	1	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	стр. 68-69.				
	3 неделя 19.02-22.02. 2024	День защитника Отечества. Былинные богатыри.	Занятие 31	20.02. 2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках	стр. 69-70.				
			Занятие 32	23.02. 2024	1	Упражнять в метании; в ползании на четвереньках, в прыжках на двух ногах между предметами.	стр. 70.				
			Занятие 33 (улица)	22.02. 2024	1	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	стр. 70.				
	4 неделя 26.02-01.03. 2024	«8 Марта»	Профессии женщин (в том числе сотрудников детского сада)	Занятие 34	27.02. 2024	1	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами	стр. 70-71.			
				Занятие 35	01.03. 2024	1	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.	стр. 72.			
				Занятие 36 (улица)	29.02. 2024	1	Упражнять в ползании в прямом направлении, в равновесии и прыжках	стр. 71-72.			
	1 неделя 04.03-07.03. 2024	8 марта – женский день.		Занятие 1	05.03. 2024	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге в рассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 72-73.			
				Занятие 2	07.03. 2024	1	Повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 73.			
				Занятие 3 (улица)	12.03. 2024	1	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.	стр. 73-74.			
				2 неделя 11.03-15.03. 2024	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Народная игрушка (дымковская игрушка, матрешка)	Занятие 4	14.03. 2024	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег в рассыпную.	стр. 74-75.
							Занятие 5	15.03. 2024	1	Упражнять в прыжках в длину с места, в бросании мячей через шнур; в прокатывании мяча друг другу.	стр. 75-76.
Занятие 6 (улица)							14.03. 2024	1	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	стр. 76.	
3 неделя 18.03-22.03.				Устное народное	Занятие 7	21.03. 2024	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между	стр. 76-77.		

Апрель	2024		творчество.				предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.		
				Занятие 8	22.03.2024	1	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге попеременно.	стр. 77.	
				Занятие 9	26.03.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «помедвежь»; упражнения в равновесии и прыжках	стр. 77-78.	
	4 неделя 25.03-29.03. 2024	«Весна»	Весна. Характерные признаки весны.	Занятие 10	29.03.2024	1	Упражнять в лазанье по гимнастической стенке, в равновесии и прыжках	стр. 78.	
				Занятие 11 (улица)	28.03.2024	1	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	стр. 79.	
				Занятие 12	02.04.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	стр. 79.	
	1 неделя 01.04- 05.04. 2024	«Весна»	Труд людей весной в саду и огороде.	Занятие 13	05.04.2024	1	Повторить упражнения в равновесии, метании и прыжках.	стр. 80-81.	
				Занятие 14 (улица)	04.04.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.	стр. 81.	
				Занятие 15	09.04.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места	стр. 82.	
		2 неделя 08.04-12.04. 2024	«Весна»	Животный мир весной.	Занятие 16	12.04.2024	1	Упражнять в метании мячей в вертикальную цель; в прыжках в длину с места, отбивании мяча одной рукой.	стр. 82-83.
					Занятие 17 (улица)	11.04.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	стр. 83.
					Занятие 18	16.04.2023	1	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках	стр. 84.
	3 неделя 15.04- 19.04.2024	«Весна»	Безопасное поведение в природе.	Занятие 20	19.04.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.	стр. 84-85.	
Занятие 21 (улица)				18.04.2024	1	Упражнять в метании на дальность, в ползании, в прыжках	стр. 85-86.		
Занятие 22				23.04.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая	стр. 85.		

							ловкость и глазомер.Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках	
	4 неделя 22.04-26.04. 2024	«День Победы»	День Победы.	Занятие 23	26.04. 2024	1	Повторить упражнения в равновесии и прыжках	стр. 86.
				Занятие 24 (улица)	25.04. 2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	стр. 87
				Занятие 25	30.05. 2024	1	Упражнять в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места	стр. 87.
Май	1 неделя 29.04.-03.05. 2024	«День Победы»	Герои ВОВ.	Занятие 26	03.05. 2024	1	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	стр. 88-89.
				Занятие 27 (улица)	02.05. 2024	1	Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места, прокатывание мяча между предметами.	стр. 89
				Занятие 28	07.05. 2024	1	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом	стр. 89.
	2 неделя 06.05-10.05. 2024	«Лето»	Приметы лета и природные явления.	Занятие 29	10.05. 2024	1	Упражнять в прыжках через короткую скакалку; в перебрасывании мячей друг другу, в метании на дальность.	стр. 89-90.
				Занятие 30 (улица)	09.05. 2024	1	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	стр. 90.
				Занятие 31	14.05. 2024	1	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель	стр. 90-91.
	3 неделя 13.05 -17.05. 2024	«Лето»	Растительный и животный мир летом.	Занятие 32	17.05. 2024	1	Упражнять в ползании; метании в вертикальную цель, в прыжках через короткую скакалку	стр. 91-92.
				Занятие 33 (улица)	16.05. 2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения.	стр. 92
				Занятие 34	21.05. 2024	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках	стр. 92.
	4 неделя 20.05-24.05. 2024	«Лето»	Летние виды спорта.	Занятие 35	24.05. 2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	стр. 92-93.
				Занятие 36 (улица)	23.05. 2024	1	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку, в сохранении устойчивого равновесия.	стр. 93.
				Занятие 34	28.05. 2024	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по	стр. 93-94.

5 неделя 27.05 -31.05. 2024	Повторение	Занятие 35	31.05. 2024	1	повышенной опоре в прыжках Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	стр. 92-93.
		Занятие 36 (улица)	30.05. 2024	1	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку, в сохранении устойчивого равновесия.	стр. 93.
						стр. 93-94.

Старшая группа №13

Образовательная область «Физическое развитие»

ООД «Физическая культура в помещении» (старшая группа)

Учебно-методический комплекс (для педагогов):

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128с.

Месяц	Дата	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	1 неделя 04.09-08.09. 2023	«День знаний»	День знаний (Детский сад, школа)	Занятие 1	04.09.2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.	стр. 15-17.
				Занятие 2	06.09.2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперёд и перебрасывании мяча.	стр. 17.
				Занятие 3 (улица)	08.09.2023	1	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 17-19
	2 неделя 11.09- 15.09.2023	«Осень»	Дары осени (овощи, фрукты, грибы и орехи).	Занятие 4	11.09.2023	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	стр. 19-20.
				Занятие 5	13.09.2023	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	стр. 20.

Октябрь	3 неделя 18.09- 22.09.2023		Сельскохозяйствен ные профессии.	Занятие 6 (улица)	15.09.2023	1	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	Стр. 20-21.
				Занятие 7	18.09.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 21-23.
				Занятие 8	20.09.2023	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 23-24.
				Занятие 9 (улица)	22.09.2023	1	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	Стр. 24.
	4 неделя 25.09- 29.09.2023	Лес осенью. Осенние изменения в природе.	Занятие 10	25.09.2023	1	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 24-26.	
			Занятие 11	27.09.2023	1	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя, разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	стр. 26.	
			Занятие 12 (улица)	29.09.2023	1	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	стр. 26.	
	1 неделя 02.10- 06.10.2023	«Я вырасту здоровым»	Я и мой организм. Предметы для здоровья.	Занятие 13	02.10.2023	1	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	стр. 28-29.
				Занятие 14	04.10.2023	1	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	стр. 29.
				Занятие 15 (улица)	06.10.2023	1	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	стр. 29-30.
	2 неделя	Безопасность	Занятие 16	09.10.2023		Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы	стр. 30-32.	

Декабрь	09.10-13.10.2023		дома и на улице.			1	в колонне одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	
				Занятие 17	11.10.2023	1	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	стр. 32.
				Занятие 18 (улица)	13.10.2023	1	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	стр. 32.
	4 неделя 20.11 - 24.11.2023	«Новый год»	Рукотворный и природный мир. Предметы рукотворного мира.	Занятие 31	20.11.2023	1	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	стр. 44-45.
				Занятие 32	22.11.2023	1	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	стр. 45.
				Занятие 33 (улица)	2.11.2023	1	Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	стр. 45-46.
	1 неделя 27.11 - 01.12.2023		Перелетные и зимующие птицы.	Занятие 34	27.11.2023	1	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	стр. 46-47.
				Занятие 35	29.11.2023	1	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	стр. 47.
				Занятие 36 (улица)	01.12.2023	1	Повторить бег с преодолением препятствий. Повторить игровые упражнения с прыжками, бегом и мячом.	стр. 47.
1 неделя 04.12 – 08.12.2023		Одежда и обувь зимой.	Занятие 1	04.12.2023	1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	стр. 48-49.	
			Занятие 2	06.12.2023	1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	стр. 49-50.	
			Занятие 3 (улица)	08.12.2023	1	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	стр. 50-51	
3 неделя 11.12 – 15.12.2023		Животные Арктики и Антарктики.	Занятие 4	11.12.2023	1	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед;	стр. 51-52.	

Январь				Занятие 5	13.12.2023	1	упражнять в ползании и переброске мяча. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперёд; упражнять в ползании и переброске мяча.	стр. 52.	
				Занятие 6 (улица)	15.12.2023	1	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	стр. 52-53	
				Новогодняя ёлка, ёлочные украшения, карнавальные костюмы.	Занятие 7	18.12.2023	1	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	стр. 53-54.
	Занятие 8	20.12.2023	1		Упражнять в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	стр. 54.			
	Занятие 9 (улица)	22.12.2023	1		Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросанием снежков в горизонтальную цель.	стр. 54-55			
	4 неделя 18.12 - 22.12.2022			Скоро Новый год, традиции празднования Нового года.	Занятие 10	25.12.2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	стр. 55-57.
					Занятие 11	27.12.2023	1	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	стр. 57
					Занятие 12 (улица)	29.12.2023	1	Повторить продвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	стр. 57-58.
	5 неделя 25.12 - 29.12.2023			Превращение воды.	Занятие 13	08.01.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	стр. 59-60.
					Занятие 14	10.01.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	стр.60.
		1 неделя 08.01.- 12.01.2024	«Зима»						

				Занятие 15 (улица)	12.01.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	стр.61.
	2 неделя 15.01 – 19.01.2024		Зима. Особенности зимней природы. Растения и животные зимой	Занятие 16	15.01.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	стр. 61-62.
Занятие 17				17.01.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	стр. 63.	
Занятие 18 (улица)				19.01.2024	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	стр. 63.	
	3 неделя 22.01 - 26.01.2024		Труд людей зимой в городе и на селе.	Занятие 19	22.01.2024	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	стр. 63-64.
Занятие 20				24.01.2024	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	стр. 64.	
Занятие 21 (улица)				26.01.2024	1	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность.	стр. 65.	
	4 неделя 29.01 - 02.02.2024		Зимние виды спорта. Безопасность зимой.	Занятие 22	29.01.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	стр. 65-66.
Занятие 23				31.01.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	стр. 66.	
Занятие 24 (улице)				02.02.2024	1	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	стр. 66-67.	
Февраль	1 неделя 05.02- 09.02.2024	«День защитника Отечества»	Мальчики и девочки. Гендерные представления	Занятие 25	05.02.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врас сыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину.	стр. 68-69.
				Занятие 26	07.02.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге врас сыпную; в беге продолжительностью до 1 минуты; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в	стр. 69.

Март	2 неделя 12.02 – 16.02.2024						корзину.	
				Занятие 27 (улица)	09.02.2024	1	Упражнять детей в ходьбе на лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.	стр. 69-70.
				Занятие 28	12.02.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	стр. 70-71.
				Занятие 29	14.02.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	стр. 71.
	3 неделя 19.02 - 22.02.2024		Российская армия. Рода войск.	Занятие 30 (улица)	16.02.2024	1	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	стр. 71.
				Занятие 31	19.02.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.	стр. 71-72.
				Занятие 32	21.02.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через неё.	стр. 72-73.
	4 неделя 26.02 - 01.03.2024	«Международный женский день»	День защитника Отечества. История нашей Армии.	Занятие 33 (улица)	23.02.2024	1	Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	стр. 73.
				Занятие 34	26.02.2024	1	Упражнять в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	стр. 73-74.
				Занятия 35	28.02.2024	1	Упражнять в непрерывном беге, в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом.	стр. 74-75.
	1 неделя 04.03 – 07.03.2024		Профессии женщин	Занятие 36 (улица)	01.03.2024	1	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	стр. 75.
				Занятие 1	04.03.2024	1	Упражнять в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	стр. 76-77.

				Занятие 2	06.03.2024	1	Упражнять в равновесии, прыжках и перебрасывании мяча.	стр. 77-78.	
				Занятие 3 (улица)	08.03.2024	1	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	стр. 78-79.	
				Занятие 4	11.03.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	стр. 79-80.	
	2 неделя 11.03 – 15.03.2024	«Народная культура и традиции»	Народные праздники и традиции.	Занятие 5	13.03.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	стр.80.	
				Занятие 6 (улица)	15.03.2024	1	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками.	стр. 80-81.	
				Занятие 7	18.03.2024	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	стр. 81-82.	
	3 неделя 18.03 - 22.03.2024		Путешествие в мир искусства: художники. Народное декоративно-прикладное искусство (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)	Занятие 8	20.03.2024	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	стр. 82.	
				Занятие 9 (улица)	22.03.2024	1	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	стр. 83.	
	4 неделя 25.03 - 29.03.2024		Русская изба (убранство, предметы быта, одежда).	Занятие 10	25.03.2024	1	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	стр. 83-84.	
				Занятие 11	27.03.2024	1	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	стр. 84.	
				Занятие 12 (улица)	29.03.2024	1	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	стр. 85.	
	Апрель	1 неделя 01.04 – 05.04.2024	«Весна»	Характерные признаки весны. Труд людей весной.	Занятие 13	01.04.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	стр. 86-87.
					Занятие 14	03.04.2024	1	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении	стр. 87.

Май	2 неделя 08.04 – 12.04.2024						равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.		
				Занятие 15 (улица)	05.04.2024	1	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом	стр. 87.	
				Животный мир весной	Занятие 16	08.04.2024	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	стр. 88-89.
					Занятие 17	10.04.2024	1	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	стр. 89.
	3 неделя 15.04 – 19.04.2024	«День Победы»	Космос. Герои космоса.	Занятие 18 (улица)	12.04.2024	1	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывание обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	стр. 89	
				Занятие 19	15.04.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	стр. 89-91.	
				Занятие 20	17.04.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	стр. 91.	
	4 неделя 22.04 – 26.04.2024		День Победы. Герои ВОВ.	Занятие 21 (улица)	19.04.2024	1	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	стр. 91.	
				Занятие 22	22.04.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Стр. 91	
				Занятие 23	24.04.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Стр. 93.	
	1 неделя 29.04 – 03.05.2024		Наш город в ВОВ (улицы, памятник и мемориалы)	Занятие 24 (улица)	26.04.2024	1	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии.	Стр. 93-94.	
				Занятие 25	29.04.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	стр. 94-95.	
Занятие 26				01.05.2024	1	Упражнять в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону	стр. 95-96.		

						по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.		
				Занятие 27 (улица)	03.05.2024	1	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.	стр. 96.
2 неделя 06.05 – 10.05.2024	«Лето»	Приметы лета и природные явления.		Занятие 28	06.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	стр. 96-97.
				Занятие 29	08.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	стр. 97.
				Занятие 30 (улица)	10.05.2024	1	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	стр. 97-98.
3 неделя 13.05 - 17.05.2024		Растительный мир летом (фрукты, овощи, ягоды, грибы).		Занятие 31	13.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	стр. 98-99.
				Занятие 32	17.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	стр.99.
				Занятие 33 (улица)	19.05.2024	1	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	стр. 99-100.
4 неделя 20.05 - 24.05.2024		Животный мир летом (звери, птицы и их детеныши, насекомые)		Занятие 34	20.05.2024	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	стр. 100-101.
				Занятие 35	22.05.2024	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	стр. 101.
				Занятие 36 (улица)	24.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	стр. 101-102.
5 неделя 27.05 - 31.05.2024		Животный мир летом (звери, птицы и их детеныши, насекомые) (повторение)		Занятие 34	27.05.2024	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	стр. 100-101.
				Занятие 35	29.05.2024	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	стр. 101.

				Занятие 36 (улица)	31.05.2024	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	стр. 101-102.
--	--	--	--	-----------------------	------------	---	---	---------------

Подготовительная группа №12,14

Образовательная область «Физическое развитие»

ООД «Физическая культура в помещении» (подготовительная к школе группа)

Учебно-методический комплекс (для педагогов):

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду: Подготовительная группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 112с.

Месяц	Дата	Тема периода	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Стр. в УМК
Сентябрь	1 неделя 01.09- 08.09. 2023	«День знаний»	День знаний (Детский сад, школа)	Занятие 1	01.09.23	1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	стр. 9-10.
				Занятие 3 (улица)	05.09.23	1	Упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; знакомить с прокатыванием обручей, развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.	стр. 11.
				Занятие 2	08.09.23	1	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.	стр. 10.
	2 неделя 11.09- 15.09.2024	«Осень»	Дары осени (овощи, фрукты, грибы и орехи). Осенние изменения в природе. Народный календарь.	Занятие 4	11.09.23	1	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	стр. 11-13.
				Занятие 6 (улица)	12.09.23	1	Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.	стр. 14.
				Занятие 5	15.09.23	1	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	стр. 13.

	3 неделя 18.09- 22.09.2024		Сельскохозяйственные профессии.	Занятие 7	18.09.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	стр. 15-16.
	Занятие 9 (улица)			19.09.23	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега; развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.	стр. 16	
	Занятие 8			22.09.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов (ориентир — кубик или кегля); развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	стр. 16.	
	4 неделя 25.09- 29.09.2024	Лес осенью. Почва, подземные обитатели.	Занятие 10	25.09.23	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	стр. 16-17.	
			Занятие 12 (улица)	26.09.23	1	Повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, упражнять в прыжках с мячом; разучить игру «Круговая лапта».	стр. 18	
			Занятие 11	29.09.23	1	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	стр. 18.	
Октябрь	1 неделя 02.10- 06.10.2023	«Мой город, моя страна, моя планета»	Мой город. Достопримечательности родного города. Городские профессии.	Занятие 13	02.10.23	1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	стр. 20-21.
				Занятие 15 (улица)	04.10.23	1	Упражнять детей в беге с преодолением препятствий; развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задание в прыжках.	стр. 22.
				Занятие 14	06.10.23	1	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	стр. 21-22.
	2 неделя 09.10- 13.10.2023	Наш край – Алтай (символика, Красная книга	Занятие 16	09.10.23	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	стр. 22-23.	

		Алтайского края, достопримечательности).	Занятие 18 (улица)	11.10.23	1	Повторить бег в среднем темпе; развивать точность броска; упражнять в прыжках.	стр. 24	
			Занятие 17	13.10.23	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	стр. 23-24.	
	3 неделя 16.10- 20.10.2023	«День народного единства»	Земля – наш общий дом. Животные разных стран.	Занятие 19	16.10.23	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 24-25.
				Занятие 21 (улица)	18.10.23	1	Закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.	стр. 26-27.
				Занятие 20	20.10.23	1	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	стр. 26.
	4 неделя 23.10- 27.10.2023	Мое Отечество – Россия. Столица – Москва.		Занятие 22	23.10.23	1	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 27-28.
				Занятие 24 (улица)	25.10.23	1	Повторить ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя, бег в умеренной темпе; упражнять в прыжках и переброске мяча.	стр. 28-29.
				Занятие 23	27.10.23	1	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге враспынную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 28.
	1 неделя 30.10- 03.11.2023	Космос и космонавты.		Занятие 25	30.10.23	1	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату (или толстому шнуру); упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; повторить эстафету с мячом.	стр. 29-32.
				Занятие 27 (улица)	1.11.23	1	Закреплять навык ходьбы с перешагиванием через предметы; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	стр. 32
Занятие 26				3.11.23	1	Упражнять в ходьбе по канату боком приставным шагом, упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур на одной ноге; повторить упражнение с мячом.	стр. 32.	

Ноябрь	2неделя 06.11- 10.11.2023	«Новый год» «Зима»	Люди разных национальностей и их обычаи.	Занятие 28	6.11.23	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине	стр. 32-34.
	Занятие 30 (улица)			8.11.23	1	Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом.	стр. 34	
	Занятие 29			10.11.23	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.	стр. 34.	
	3 неделя 13.11-17.11. 2023		Рукотворный и природный мир. Предметы рукотворного мира.	Занятие 31	13.11.23	1	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии.	стр. 34-36.
				Занятие 33 (улица)	15.11.23	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен; повторить игровые упражнения с мячом и с бегом.	стр. 36-37.
				Занятие 32	17.11.23	1	Упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазаньи под дугу, в равновесии	стр. 36.
	4неделя 20.11- 24.11.2023		Перелетные и зимующие птицы.	Занятие 34	20.11.23	1	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	стр. 37-38.
				Занятие 36 (улица)	22.11.23	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в поворотах прыжком на месте; повторить прыжки на правой и левой ноге, огибая предметы; упражнять в выполнении заданий с мячом.	стр. 39.
				Занятие 35	25.11.23	1	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить в лазаньи на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	стр. 38-39.
	1неделя 27.11- 01.12.2023		Дед Мороз и Снегурочка в разных странах.	Занятие 1	27.11.23	1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боковым приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 40-41.

Декабрь			Занятие 3 (улица)	29.11.23	1	Повторить ходьбу в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге до 1,5 минуты; повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом.	стр. 41-42.
			Занятие 2	1.12.23	1	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге враспынную; в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (бок-ковым приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнениях с мячом.	стр. 41.
	2 неделя 04.12- 8.12.2023	Новогодние поздравления и подарки. Путешествие в типографию.	Занятие 4	5.12.23	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	стр. 42-43.
			Занятие 6 (улица)	6.12.23	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения на равновесие, в прыжках, на внимание.	стр. 43-44.
			Занятие 5	8.12.23	1	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом.	стр. 43.
	3 неделя 11.12- 15.12.2023	Новогодняя ёлка, ёлочные украшения, карнавальные костюмы.	Занятие 7	11.12.23	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	стр. 45-46.
			Занятие 9 (улица)	13.12.23	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить задания с мячом, упражнения в прыжках, на равновесие.	стр. 46-47.
			Занятие 8	15.12.23	1	Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	стр. 46.
	4 неделя 18.12- 22.12.2023	Скоро Новый год, традиции празднования Нового года.	Занятие 10	18.12.23	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «помедвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	стр. 47-48.
			Занятие 12 (улица)	20.12.23	1	Упражнять детей в ходьбе между постройками из снега; разучить игровое задание «Точный пас»; развивать	стр. 48

					ловкость и глазомер при метании снежков на дальность.	
		Занятие 11	22.12.23	1	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейке «помедвежь»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие.	стр. 48.
1 неделя 25.12 - 29.12.2023 2 неделя 09.01- 12.01.2024	Особенности зимней природы. Растения и животные зимой Зимние виды спорта.	Занятие 13	25.12.23	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	стр. 49-51.
		Занятие 14	27.12.23	1	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.	стр. 51.
		Занятие 16	29.12.23	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	стр. 52-53.
1 неделя 28.12 - 31.12.2023	«Зима» «День защитника Отечества»	Занятие 18 (улица)	9.01.24	1	Провести игровое упражнение «Снежная королева»; упражнение с элементами хоккея; игровое задание в метании снежков на дальность; игровое упражнение с прыжками «Веселые воробышки».	стр. 54.
		Занятие 17	12.01.24	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	стр. 53-54.
3 неделя 15.01- 19.01.2024	Труд людей зимой в городе и на селе.	Занятие 19	15.01.24	1	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	стр. 54-56.
		Занятие 21 (улица)	17.01.24	1	Упражнять детей в ходьбе между снежками; разучить ведение шайбы клюшкой с одной стороны площадки на другую; повторить катание друг друга на санках.	стр. 56.
		Занятие 20	19.01.24	1	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры); развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	стр. 56.
4 неделя 22.01- 26.01.2024	Арктика – Антарктика	Занятие 22	22.01.24	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	стр. 57-58.
		Занятие 24	24.01.24	1	Повторить ходьбу между постройками из снега; упражнять	стр. 58.

Февраль	1 неделя 29.01- 02.02.2024		(улица)			в скольжении по ледяной дорожке; разучить игру «По местам!».		
			Занятие 23	26.01.24	1	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнения на сохранение равновесия и в прыжках.	стр. 58.	
			Мальчики и девочки. Гендерные представления	Занятие 25	29.01.24	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	стр. 59-60.
	2 неделя 05.02- 09.02.2024	«День защитника Отечества» «Международный женский день»	Российская армия. Рода войск. Военные профессии.	Занятие 27 (улица)	31.01.24	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу воспитателя; повторить игровое задание с клюшкой и шайбой, игровое задание с прыжками.	стр. 60.
				Занятие 26	2.02.24	1	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнения в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	стр. 60.
				Занятие 28	5.02.24	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	стр. 61-62.
	3 неделя 12.02- 16.02.2024	День защитника Отечества. История нашей Армии.		Занятие 30 (улица)	7.02.24	1	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий; повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.	стр. 62-63.
				Занятие 29	9.02.24	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком (чередование подскоков с ноги на ногу); упражнять в переброске мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	стр. 62.
				Занятие 31	12.02.24	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	стр. 63-64.
				Занятие 33	14.02.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий;	стр. 64-65.

Март			(улица)			повторить игровые упражнения на санках, с клюшкой и шайбой.			
			Занятие 32	16.02.24	1	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге (по кругу), в метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре с выполнением дополнительного задания.	стр. 64.		
	4 неделя 19.02- 23.02.2024	«Международный женский день» «Народная культура и традиции»	Мой род, родословная	Занятие 34	19.02.24	1	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание, в ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	стр. 65-66.	
				Занятие 36 (улица)	21.02.24	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания «Найди свой цвет»; повторить игровое задание с метанием снежков с прыжками.	стр. 66.	
				Занятие 35	22.02.24	1	Упражнять в лазании на гимнастическую стенку; повторить упражнения с мячом и на равновесие.	стр. 66.	
	1 неделя 26.02- 01.03.2024	«Международный женский день» «Народная культура и традиции»	8 марта – женский день.	Занятие 1	26.02.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	стр. 72-73.	
				Занятие 3 (улица)	28.02.24	1	Повторить упражнение в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом.	стр. 73-74.	
				Занятие 2	1.03.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание в прыжках, эстафету с мячом.	стр. 73.	
	2 неделя 04.03- 07.03.2024	«Народная культура и традиции» «Весна»	Традиции и обычаи народов России	Занятие 4	4.03.24	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	стр. 74-75.	
					Занятие 6 (улица)	6.03.24	1	Упражнять детей в беге, в прыжках; развивать ловкость в заданиях с мячом.	стр. 75-76.
					Занятие 5	7.03.24	1	Повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.	стр. 75.
		3 неделя 11.03- 15.03.2024		Народные промыслы	Занятие 7	11.03.24	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 76-78.

Апрель			Занятие 9 (улица)	13.03.24	1	Упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	стр. 78-79.	
			Занятие 8	15.03.24	1	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и на сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	стр. 78.	
	4 неделя 18.03- 22.03.2024	Рождение города Бийска	Занятие 10	18.03.24	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	стр. 79-80.	
			Занятие 12 (улица)	20.03.24	1	Повторить упражнения с бегом, в прыжках и с мячом.	стр. 80-81	
			Занятие 11	22.03.24	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением задания; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки.	стр. 80.	
	1 неделя 25.03- 29.03.2024	Характерные признаки весны. Труд людей весной.	Занятие 13	25.03.24	1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	стр. 81-82.	
			Занятие 15 (улица)	27.03.24	1	Повторить игровое упражнение с бегом; игровые задания с мячом, с прыжками.	стр. 82-83.	
			Занятие 14	29.03.24	1	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнения на равновесие, в прыжках, с мячом.	стр. 82.	
	2 неделя 01.04- 05.04.2024	Животный мир весной.	Занятие 16	1.04.24	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	стр. 83.	
			Занятие 18 (улица)	3.04.24	1	Повторить игровое задание с ходьбой и бегом; игровые упражнения с мячом, в прыжках.	стр. 84.	
			Занятие 17	5.04.24	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, в перебрасывании мяча друг другу.	стр. 84.	
	3 неделя 08.04- 12.04.2024	Космос. Герои космоса.	Занятие 19	8.04.24	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	стр. 84-86.	
			Занятие 21 (улица)	10.04.24	1	Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.	стр. 86-87.	
			Занятие 20	12.04.24	1	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	стр. 86.	
	4 неделя 15.04- 19.04.2024	«Весна» «День Победы»	Былинные богатыри.	Занятие 22	15.04.24	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	стр. 87-88.
				Занятие 24	17.04.24	1	Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом,	стр. 88.

Май	1 неделя 22.04.- 26.04.2024	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!		(улица)			игровые задания в прыжках, с мячом.	
			Занятие 23	26.04.24	1	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	стр. 88.	
			День Победы. Герои ВОВ.	Занятие 25	22.04.24	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	стр. 88-89.
				Занятие 27 (улица)	25.04.24	1	Упражнять в продолжительном беге, развивая выносливость; развивать точность движения при переброски мяча друг другу в движении; упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнение в равновесии с дополнительным заданием	стр. 90.
		Занятие 26	29.04.24	1	Повторить упражнения в ходьбе и беге; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	стр. 89-90.		
	2неделя 29.03- 03.05.2024	Приметы лета и природные явления.	Занятие 28	01.05.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	стр. 90-91.	
			Занятие 30 (улица)	03.05.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить упражнения с мячом, в прыжках.	стр. 92.	
			Занятие 29	6.05.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	стр. 91.	
	3 неделя 06.05 - 17.05.2024	Летний досуг, виды спорта	Занятие 31	09.05.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	стр. 92-92.	
			Занятие 33 (улица)	13.05.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в ходьбе и беге враспынную; повторить задания с мячом и прыжками.	Стр. 93-95.	
			Занятие 32	15.05.24	1	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге враспынную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии	стр. 93.	
	4 неделя 13.05- 17.05.2024	До свидания, детский сад. Школьные принадлежнос ти.	Занятие 34	17.05.24	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	стр. 95-96.	
			Занятие 36 (улица)	22.05.24	1	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	стр. 96.	
Занятие 35			24.05.24	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на	стр. 96.		

					гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	
5 неделя (повторение) 27.05- 31.05.2024	До свидания, детский сад. Школьные принадлежност и	Занятие 34	27.05.24	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	стр. 95-96.
		Занятие 36 (улица)	29.05.24	1	Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.	стр. 96.
		Занятие 35	31.05.24	1	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, в прыжках.	стр. 96.

Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год

Календарный период (месяц)	Неделя	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Возрастные группы				Ответственные	
			Первая, вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя 01.09 - 08.09	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						Воспитатели
		1 сентября: День знаний	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Тематическое развлечение «Бабушка загадушка»	КВН «Путешествие в страну знаний».	КВН «Путешествие в страну знаний».	
		Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>						Воспитатели
		3 сентября: День окончания Второй мировой войны	-	-	-	Ситуативная беседа. Рассматривание картин и иллюстраций ВОВ 1941-1945г.г.		
		Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>						Воспитатели
		3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Дидактическая игра «Чего нужно бояться».		«День ОБЖ» (подготовка детей к действию в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»			
		Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						Воспитатели
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Выставка книжек – малышек «Такие разные книги».	Выставка книжек – малышек «Такие разные книги».	Выставка книг детского писателя «Такие разные книги».	Выставка «Эту книжку я люблю!». Беседа «Что значит быть грамотным?».				
2 неделя 11.09 -15.09	Трудовое направление воспитания <i>Ценности «Труд»</i>						Воспитатели	
	15 сентября: <i>Российский день леса</i>	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «В лесу». Трудовой процесс «Сбор сухих листьев».		Трудовой процесс «Сбор сухих листьев».	Викторина «Знатоки леса». Коллективный хозяйственно-бытовой труд «Уборка участка».			
3 неделя 18.09 – 22.09	Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>						Старшие воспитатели	
	21 сентября: <i>Международный день</i>	Социальная акция родительский патруль «Пристегнись – это		Социальная акция родительский патруль «Пристегнись – это безопасно!».				

		<i>мира</i>	безопасно!». Игровое упражнение «Светофор».		Выставка детских рисунков «Безопасный переход».			
			Развлечение «День рождения у куклы Маши»	Театрализованное представление «Теремок»	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»	Флешмоб «День мира», посвященный международному дню мира.		Музыкальные руководители, воспитатели
	4 неделя 25.09 – 29.09	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа о труде воспитателей, работников детского сада.			Акция «Поздравление ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников». Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад».		Музыкальные руководители, воспитатели
Октябрь	1 неделя 02.10 – 06.10	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		1 октября: Международный день пожилых людей	Концерт детской самодеятельности «День пожилого человека». Акция «Наши добрые дела» по изготовлению подарочных открыток для бабушек и дедушек					Музыкальные руководители, воспитатели
		Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»						
		1 октября: Международный день музыки	Игры с пением «Зайка», «Солнышко», «Петушок»	Концерт для кукол	Концерт «Мы слушаем музыку»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».		Музыкальные руководители, воспитатели
		Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
		4 октября: День защиты животных	Дидактические игры «В мире животных».			Газета «День защиты животных».		Воспитатели
		Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		5 октября: День учителя	-	-	-	Флешмоб «Поздравление с Международным днем учителя».		Музыкальные руководители, воспитатели
	2 неделя 09.10 – 13.10	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		11 октября: Международный день девочек	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки».	Концерт «Мы любим петь и танцевать».	Концерт «Весёлые ритмы».	Викторина «Мисс Мальвина».	Викторина «А ну-ка девочки».	Музыкальные руководители, воспитатели
	3 неделя 16.10 – 20.10	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		Третье воскресенье октября: День отца в России	Спортивное развлечение «К лисичке в гости»	Спортивное развлечение «Кто быстрее»	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».		Инструктора по физической культуре, воспитатели

	4 неделя 23.10 – 27.10	Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i>					
		26 октября: Праздник приятных неожиданностей	Развлечение «Мишкин день рождения».	Тематическое развлечение «Здравствуй, осень!»	Праздник «Осень»		Музыкальные руководители, воспитатели
Ноябрь	1 неделя 30.10 – 03.11	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		4 ноября: День народного единства	Подвижные игры народов России.		Развлечение «Город, в котором ты живешь». Выставка детских рисунков, посвященных Дню народного единства.		Музыкальные руководители, воспитатели
	2 неделя 06.11 – 10.11	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-	-	-	Ситуативная беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Каким должен быть полицейский?». КВН «Домашние задания»	Воспитатели
	3 неделя 13.11 – 17.11	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>					
	16 ноября: Международный день толерантности	Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья»	Театрализованно е представление «Заюшкина избушка»	Театрализованное представление «Рукавичка»	Беседа «Какие все мы разные», посвященная международному дню толерантности. Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках».	Воспитатели	
4 неделя 20.11 – 24.11	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Концерт детской самодеятельности «День Матери».				Музыкальные руководители, воспитатели	
Декабрь	1 неделя 27.11 – 01.12	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	-	-	-	Викторина о Российской символике. Беседа «Символы России: Герб Российской Федерации». Акция «Изготовление флажков и вручение их взрослым (сотрудникам, родителям)».	Воспитатели
	2 неделя 04.12 – 08.12	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
	3 декабря: День неизвестного солдата	-	-	-	Виртуальная экскурсия к мемориалу неизвестному солдату. Беседа «Памятники неизвестным солдатам в разных странах мира».	Воспитатели	
	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						

		3 декабря: Международный день инвалидов	Театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Маша и медведь»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Жихарка»	Участие в краевом конкурсе рисунков «Мир один для всех». Беседа и просмотр презентации «Параолимпийцы. Покорение вершин».	Воспитатели	
		Трудовое направление воспитания Ценности «Труд»						
		5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Совместный труд с дворником по уборке участка (уборка снега детскими лопатками).	Акция «Покормим птиц зимой».			Воспитатели	
		Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»						
		8 декабря: Международный день художника	Забавы «Волшебные шары» (мыльные пузыри)	Забавы с красками и карандашами.	Выставка рисунков «Волшебница - зима». Забавы и фокусы с водой и красками.		Воспитатели	
		Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
	3 неделя 11.12 – 15.12	9 декабря: День Героев Отечества	Рассматривание куклы в военной форме.		Ситуативная беседа «Кто они - герои?» Создание мини-музея «Воинской Славы».		Воспитатели	
		Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
		12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Сюжетно-ролевая игра «Мы идём на праздник с флажками».	Аппликация «Российский флаг».	Тематическая беседа об основном законе страны «Мы - граждане России».		Воспитатели	
		Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»						
	4 неделя 18.12 – 22.12	20 декабря: День зеленой елки	Развлечение «Зимняя сказка»	Развлечение «Зимние радости»	Развлечение «Зимушка-зима». Выставка поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней атрибутики,	Развлечение «Об обычаях и традициях русского народа» Выставка поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней	Музыкально-литературная композиция «Зима – волшебница». Выставка поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней атрибутики,	Музыкальные руководители, воспитатели

					елочных украшений, карнавальных костюмов).	атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	елочных украшений, карнавальных костюмов).	
	5 неделя 25.12 – 29.12	Эстетическое направление воспитания <i>Ценности «Культура и красота»</i>						
		31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год».					
Январь	1 неделя 09.01 – 12.01	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						
		<i>11 января: Всемирный день «Спасибо»</i>	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Театрализованное представление «На птичьем дворе»	Театрализованное представление «Русская народная сказка»	КВН «Вежливость». Газета «Международный день «СПАСИБО».	Воспитатели	
	2 неделя 15.01 – 19.01	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						
		<i>17 января: День детских изобретений</i>	Игры с водой. Фокусы «Цветная водичка»	Игры с водой и песком. Фокусы «Волшебное превращение»	Неделя исследовательской деятельности, посвященная Дню детских изобретений.	Воспитатели		
	3 неделя 22.01.26.01	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
		27 января: День снятия блокады Ленинграда	-	-	-	Беседа «Освобождение Ленинграда от блокады». Прослушивание «Ленинградской симфонии» Д.Д. Шостаковича (1-я часть).	Музыкальные руководители, воспитатели	
	4 неделя 29.01.02.02	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
		27 января: День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	-	-	-	Ситуативная беседа «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста».	Воспитатели	
Февраль	1 неделя 05.02 – 09.02	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	-	-	-	Ситуативная беседа «Сталинградская битва. Что такое героизм».	Воспитатели	

		войск в Сталинградской битве						
		Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»						
		8 февраля: День российской науки	Сенсорные игры «Я познаю мир».		Конкурс «Мама, папа, я - на все руки мастера».			Воспитатели
	2 неделя 12.02 – 16.02	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
		15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-	-	Ситуативная беседа о войнах-интернационалистах «Что такое героизм».		Воспитатели
	3 неделя 19.02 – 22.02	Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»						
		21 февраля: Международный день родного языка	Театрализованное развлечение «Игрушки»	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»	Квест-игра «В поисках потерянного слова». Флешмоб «Поём колыбельную на родном языке».			Музыкальные руководители, воспитатели
		Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
		23 февраля: День защитника Отечества	Беседа «Наши защитники».	Участие в Месячнике военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству!». Праздник «День защитника Отечества».				Музыкальные руководители, воспитатели
	4 неделя 26.02 – 01.03	Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»						
		1 марта День кошек в России	Рассматривание иллюстраций «Такие разные кошки». Развлечение «Кто в домике живет?»	Тематическое развлечение «На бабушкином дворе».	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Развлечение «Зимушка-зима»	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Викторина «Волшебная книга».	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Викторина «Волшебная книга».	Воспитатели
Март	1 неделя 04.03 – 07.03	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		8 марта: Международный женский день	Праздник «Международный женский день». Творческая мастерская «Подарок для мамы».					Музыкальные руководители, воспитатели
	2 неделя 11.03 – 15.03	Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»						
		11-17 марта: Масленица	Спортивное развлечение «Играем вместе с мамой»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»				Музыкальные руководители, воспитатели
	3 неделя	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						

	18.03 – 22.03	18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	-	-	-	Беседа-презентация «Путешествие по Крыму».	Воспитатели	
	4 неделя 25.03 – 29.03	Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»						
		27 марта: Всемирный день театра	Драматизация сказки «Теремок».	Тематическое развлечение «Были-небылицы»	Театрализованное представление «Бычок – смоляной бочок»	Виртуальная экскурсия в театр «Театр - что это такое?» Викторина «Короб чудес».	Воспитатели	
Апрель	1 неделя 01.04 – 05.04	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		1 апреля: День смеха	Фокусы и забавы.		Развлечение «День смеха».		Воспитатели	
		Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		2 апреля Всемирный день распространения информации об аутизме	-			Участие в краевом фестивале «Люди как люди», интернет-выставка «Мир моими глазами»	Старшие воспитатели, воспитатели	
	2 неделя 08.04 – 12.04	Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»						
		12 апреля: День космонавтики	Дидактическая игра «Найди тень. Найди пару».		Квест-игра «Космические приключения».		Воспитатели	
	3 неделя 15.04 – 19.04	Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»						
15 апреля: День экологических знаний		Праздник «Весна» Трудовой процесс «Посадка крупных семян овощей».		Праздник «Весна». Газета «Берегите планету Земля».		Воспитатели		
4 неделя 22.04 – 26.04	Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»							
	22 апреля: Всемирный день Земли	Дидактическая игра «В мире животных». Трудовой процесс «Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов».		Беседа «Животные и птицы – это наши друзья». Трудовой процесс «Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов».		Развлечение «День земли». Оформление альбома «Растения нашего края». Посев семян овощей, цветов на рассаду.	Воспитатели	
Май	1 неделя 29.04 – 03.05	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
		1 мая: Праздник Весны и Труда	Рассматривание иллюстраций «Весна».		Смотр - конкурс огородов на подоконнике «Сами сеем, сами садим».		Воспитатели	
	2 неделя	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						

	06.05 – 10.05	9 мая: День Победы	-	-	Беседа, посвященная Дню Победы. Акция «Окно Победы».	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества «День Победы – о чем мечтают дети». Акция «Окно Победы».	Музыкальные руководители, воспитатели	
	3 неделя 13.05 – 17.05	Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>						
		19 мая: День детских общественных организаций России	-	-		Ситуативная беседа-презентация «Всесоюзная пионерская организация».	Воспитатели	
	4 неделя 20.05 – 24.05	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						
		24 мая: День славянской письменности и культуры	Чтение потешек, поговорок, русских народных сказок.		Виртуальная экскурсия в детскую библиотеку «Рассказ о Кирилле и Мефодии».		Воспитатели	
	5 неделя 27.05 – 31.05	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						
		27 мая: <i>Общероссийский день библиотек</i>	Театрализова нное развлечение «Курочка Ряба»	Беседа «Книжкины именины». Театрализованное представление «Были- небылицы».	Тематический вечер «Стихи К.И. Чуковского».	Вечер, посвященный детским поэтам и писателям «Музыка и поэзия».	Праздник «Проводы в школу».	Музыкальные руководители, воспитатели
Июнь	1 неделя 03.06 – 07.06	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						
		1 июня: День защиты детей	Большой фестиваль детской игры. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце».				Старшие воспитатели, воспитатели	
		Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>						
		5 июня: <i>Всемирный день охраны окружающей среды</i>	Развлечение «На лужайке».	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Квест – игра «Наступило лето. В поисках главной тайны природы».	Воспитатели	
	2 неделя 10.06 – 14.06	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
	12 июня: День России	Рассматривание иллюстраций, фотографий.		Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Беседа «Традиции и промыслы России».		Воспитатели		
	Социальное направление воспитания <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>							
		9 июня: <i>Международный день друзей</i>	Игровое упражнение «Вежливые	Игровое упражнение «Вежливые	Беседа «Давайте никогда не ссориться!».	Развлечение «Путешествие в страну друзей».	Музыкальные руководители, воспитатели	

			слова». Развлечение «В гости к игрушкам»	слова». Тематическое развлечение «В саду ли, в огороде».	Русское народное творчество «Русские народные игры»			
	3 неделя 17.06 – 21.06	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
		22 июня: День памяти и скорби	-		Дидактическая игра «Что нужно пограничнику?»	Беседа «Как началась ВОВ 1941-1945 г.г. Они сражались за Родину». Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия о войне».	Воспитатели	
	4 неделя 24.06 – 28.06	Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценности «Здоровье, жизнь»						
		23 июня: Международный олимпийский день	Спортивное развлечение «Прокати мяч и догони его»	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Спортивное развлечение «Спорт это сила и здоровье». Создание коллажа «О, спорт, ты – мир!».	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт». Создание коллажа «О, спорт, ты – мир!». Создание мини - музея «История олимпийских игр».	Инструктор по физической культуре Воспитатели	
Июль	1 неделя 01.07 – 05.07	Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»						
		7 июля: День воинской славы России.	-	-	-	Беседа «Воины – победители». Концерт военной песни	Беседа «Воины – победители». Вечер, посвященный музыке воинской славы	Воспитатели
	2 неделя 08.07 – 12.07	Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»						
		8 июля: День семьи, любви и верности	Беседа «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья».		Беседа «История праздника «День семьи, любви и верности». Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья». Изготовление открыток-ромашек для родителей. «Раз ромашка, два ромашка!».		Инструктор по физической культуре Воспитатели	
	3 неделя 15.07 – 19.07	Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»						
		20 июля: Международный день шахмат	Дидактическая игра «Собери шахматную доску».			Шахматный турнир.	Воспитатели	
	4 неделя 22.07 – 26.07	Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»						
		23 июля: Всемирный день китов	Дидактическая игра «Кто живет в воде».		Беседа-презентация «Обитатели морей и океанов». Викторина «Путешествие в страну знаний».		Воспитатели	

		<i>и дельфинов</i>					
Август	1 неделя 29.07 – 02.08	Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>					
		30 июля: <i>Международный день дружбы</i>	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Русское народное творчество «В гостях у сказки»	Акция «Подарки для друзей». КВН «Домашние задания».	Воспитатели
	2 неделя 05.08 – 09.08	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>					
		5 августа: <i>Международный день светофора</i>	Подвижная игра «Красный, желтый и зеленый».	Коллективное оформление альбома «Жил – был светофор». Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»	Воспитатели		
	3 неделя 12.08 – 16.08	Физическое и оздоровительное направление воспитания <i>Ценности «Здоровье, жизнь»</i>					
		12 августа: День физкультурника	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Фотоколлаж «Спорт, движение и вода – быть здоровыми навсегда» (совместно с родителями).	Инструктор по физической культуре Воспитатели	
	4 неделя 19.08 – 23.08	Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i>					
		22 августа: День Государственного флага Российской Федерации	Акция «Триколор Российской Федерации. Папка–передвижка для родителей «Мы - Россияне».			Музыкальные руководители, воспитатели	
Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i>							
	17 августа: Всемирный день бездомных животных	Акция-конструирование «Подари животному дом». Игры с пением.	Акция-конструирование «Подари животному дом». Развлечение «На птичьем дворе»	Беседа «День бездомных животных». Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг!». Русское народное творчество «Загадки»	Беседа «День бездомных животных». Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг!». КВН «Загадки о животных»	Воспитатели	
5 неделя 26.08 – 30.08	Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i>						
	27 августа: День российского кино	Просмотр детских мультипликационных фильмов по ПДД.			Беседа «Какие бывают фильмы». Просмотр детских мультипликационных фильмов по ПДД.	Воспитатели	

Циклограмма праздников и развлечений на 2023 - 2024 учебный год

М-ц	Неделя	Дата	Первая, вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
			<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>
сентябрь	1 неделя	1 неделя 01.09 - 08.09	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Тематическое развлечение «Русская народная сказка»	КВН «Путешествие в страну знаний»	КВН «Путешествие в страну знаний»
	2 неделя	2 неделя 11.09 - 15.09	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «В лесу».	Театрализованное представление «Бабушка загадушка»	Настольный театр рус. нар. сказка «Рукавичка»	Викторина «Знатоки леса».	Викторина «Знатоки леса».
	3 неделя	3 неделя 18.09 – 22.09	Развлечение «День рождения у куклы Маши»	Театрализованное представление «Теремок»	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»	Спортивное развлечение «Подвижные игры»	Спортивное развлечение «Ловкие и смелые»
	4 неделя	4 неделя 25.09 – 29.09	Развлечение «Игры-забавы»	Забавы «Сюрпризные моменты»	Фокусы «Превращение воды»	Фокусы	Фокусы
октябрь	1 неделя	1 неделя 02.10 – 06.10	Игры с пением «Зайка», «Солнышко», «Петушок»	Концерт для кукол	Концерт «Мы слушаем музыку»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».
	2 неделя	2 неделя 09.10 – 13.10	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки».	Концерт «Мы любим петь и танцевать».	Концерт «Весёлые ритмы».	Викторина «Мисс Мальвина».	Викторина «А ну-ка девочки».
	3 неделя	3 неделя 16.10 – 20.10	Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	Спортивное развлечение «Кто быстрее».	Спортивное развлечение «Веселые старты».	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».
	4 неделя	4 неделя 23.10 – 27.10	Развлечение «Мишкин день рождения».	Тематическое развлечение «Здравствуй, осень!»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»
ноябрь	1 неделя	1 неделя 30.10 – 03.11	Подвижные игры народов России.	Подвижные игры народов России.	Развлечение «Город, в котором ты живешь».	Развлечение «Город, в котором ты живешь».	Развлечение «Город, в котором ты живешь».

	2 неделя	2 неделя 06.11 – 10.11	Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки»	Театрализованное представление «Маша и медведь»	Кукольный театр «Жихарка» обработка И. Карнауховой	КВН «Домашние задания»	КВН «В мире фантастики»
	3 неделя	3 неделя 13.11 – 17.11	Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Театрализованное представление «Гуси - лебеди»	Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках».	Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках».
	4 неделя	4 неделя 20.11 – 24.11	Концерт детской самодеятельности «День Матери»	Концерт детской самодеятельности «День Матери»	Концерт детской самодеятельности «День Матери»	Концерт детской самодеятельности «День Матери»	Концерт детской самодеятельности «День Матери»
декабрь	1 неделя	1 неделя 27.11 – 01.12	Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка».	Тематическое развлечение «Потешки да шутки».	Тематическое развлечение «Бабушкины сказки».	Викторина о Российской символике.	Викторина о Российской символике.
	2 неделя	2 неделя 04.12 – 08.12	Театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Маша и медведь»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Жихарка»	Кукольный театр «Как лисичка бычка обидела» обр. В. Глоцера и Г. Снегирева	Настольный театр «Гадкий утенок»
	3 неделя	3 неделя 11.12 – 15.12	Спортивное развлечение «Веселая физкультура»	Спортивное развлечение «Вы растем сильными и смелыми»	Спортивное развлечение «порт – это сила и здоровье»	Спортивное развлечение «Зимние состязания»	Спортивное развлечение «Зимние катания»
	4 неделя	4 неделя 18.12 – 22.12	Развлечение «Зимняя сказка»	Развлечение «Зимние радости»	Развлечение «Зимушка-зима»	Развлечение «Об обычаях и традициях русского народа»	Музыкально-литературная композиция «Зима – волшебница»
	5 неделя	5 неделя 25.12 – 29.12	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»
	январь	1 неделя	1 неделя 09.01 – 12.01	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Театрализованное представление «На птичьем дворе»	Театрализованное представление «Русская народная сказка»	КВН «Вежливость».
2 неделя		2 неделя 15.01 – 19.01	Игры с водой. Фокусы «Цветная водичка»	Игры с водой и песком. Фокусы «Волшебное превращение»	Кукольный театр «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова	Тематическое развлечение «Народные игры»	Тематическое развлечение «Коляда»
3 неделя		3 неделя 22.01.26.01	Спортивное развлечение «Скати с	Спортивное развлечение «Зимние	Физкультурный досуг «Спортландия»	Физкультурно – познавательный досуг	Физкультурно – познавательный досуг для

			горки»	игры и забавы»		для детей и родителей «Путешествие в будущее»	детей и родителей «Путешествие в будущее»
	4 неделя	4 неделя 29.01.02.02	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»	Концерт для кукол	Концерт «Любимые песни»	Концерт «Слушаем музыку»	Концерт «Песни о Москве»
февраль	1 неделя	1 неделя 05.02 – 09.02	Настольный театр «Маша и медведь» М. Булатова	Настольный театр «Маша и медведь» М. Булатова	Настольный театр «Муха-цокотуха» К.И. Чуковский	Конкурс «Мама, папа, я - на все руки мастера».	Конкурс «Мама, папа, я - на все руки мастера».
	2 неделя	2 неделя 12.02 – 16.02	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой»	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Совместный спортивный досуг детей и родителей «Путешествие по улицам города»	Совместный спортивный досуг детей и родителей «Путешествие по улицам города»	Совместный спортивный досуг детей и родителей «Путешествие по улицам города»
	3 неделя	3 неделя 19.02 – 22.02	Театрализованное развлечение «Игрушки»	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» Праздник «День защитника Отечества».	Праздник «День защитника Отечества». Квест-игра «В поисках потерянного слова».	Праздник «День защитника Отечества». Квест-игра «В поисках потерянного слова».	Праздник «День защитника Отечества». Квест-игра «В поисках потерянного слова».
	4 неделя	4 неделя 26.02 – 01.03	Развлечение «Кто в домике живет?»	Тематическое развлечение «На бабушкином дворе».	Развлечение «Зимушка-зима»	Викторина «Волшебная книга».	Викторина «Волшебная книга».
март	1 неделя	1 неделя 04.03 – 07.03	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»
	2 неделя	2 неделя 11.03 – 15.03	Спортивное развлечение «Играем вместе с мамой».	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»
	3 неделя	3 неделя 18.03 – 22.03	Кукольный театр «Три медведя».	Кукольный театр «Пых» белорус, обр. Н. Мялика	Кукольный театр «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы	Тематический вечер «Были и небылицы»	Тематический вечер загадок и небылиц
	4 неделя	4 неделя 25.03 – 29.03	Драматизация сказки «Теремок».	Тематическое развлечение «Были-небылицы»	Театрализованное представление «Бычок – смоляной бочок»	Викторина «Короб чудес»	Викторина «Короб чудес»

апрель	1 неделя	1 неделя 01.04 – 05.04	Фокусы и забавы.	Фокусы и забавы.	Развлечение «День смеха».	Развлечение «День смеха».	Развлечение «День смеха».
	2 неделя	2 неделя 08.04 – 12.04	Инсценировка песни «Кошка и котенок»	Кукольный театр «Теремок» обр. Е. Чарушина	Кукольный театр «Леса-лапотница» обр. В. Даля	Квест – игра «Космические приключения»	Квест – игра «Космические приключения»
	3 неделя	3 неделя 15.04 – 19.04	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»
	4 неделя	4 неделя 22.04 – 26.04	Спортивное развлечение «Мишки идут по лесу»	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»	Развлечение «День земли».	Развлечение «День земли».
май	1 неделя	1 неделя 29.04 – 03.05	Тематическое развлечение «Мишкин день рождения»	Кукольный театр «У страха глаза велики» обр. М. Серовой	Развлечение «Русская народная сказка»	КВН «Волшебная книга»	КВН «Займемся арифметикой»
	2 неделя	2 неделя 06.05 – 10.05	Театрализованное представление «Веселые зайчата»	Фокусы «Цветная водичка»	Фокусы «Волшебное превращение»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»
	3 неделя	3 неделя 13.05 – 17.05	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Семейный физкультурный досуг «День моего ребенка»	Семейный физкультурный досуг «День моего ребенка»	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»
	4 неделя	4 неделя 20.05 – 24.05	Праздник «Лето»	Праздник «Лето»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Праздник «Лето»	Праздник «Проводы в школу»
	5 неделя	5 неделя 27.05 – 31.05	Театрализованное развлечение «Курочка Ряба»	Беседа «Книжкины именины». Театрализованное представление «Были-небылицы».	Тематический вечер «Стихи К.И. Чуковского».	Вечер, посвященный детским поэтам и писателям «Музыка и поэзия».	Праздник «Проводы в школу».
июнь	1 неделя	1 неделя 03.06 – 07.06	Развлечение «На лужайке».	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Квест – игра «Наступило лето. В поисках главной тайны природы».	Квест – игра «Наступило лето. В поисках главной тайны природы».
	2 неделя	2 неделя 10.06 – 14.06	Развлечение «В гости к игрушкам».	Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде».	Русское народное творчество «Русские народные игры».	Развлечение «Путешествие в страну друзей».	Развлечение «Путешествие в страну друзей».
	3 неделя	3 неделя 17.06 – 21.06	Театрализованное представление «Как коза избушку»	Театрализованное представление «У страха глаза велики»	Театрализованное представление «Лисичка-сестричка и	Музыкально-литературная композиция «Музыка	Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия о войне»

			построила» (обработ. М.А. Булатова)	(обработ. М. Серовой)	волк (обработ. М.А. Булатова)	и поэзия о войне»	
	4 неделя	4 неделя 24.06 – 28.06	Спортивное развлечение «Прокати мяч и догони его»	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Спортивное развлечение «Спорт это сила и здоровье».	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт».	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт».
июль	1 неделя	1 неделя 01.07 – 05.07	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»	Концерт для кукол	Концерт «Мы слушаем музыку»	Концерт военной песни.	Вечер, посвященный музыке воинской славы
	2 неделя	2 неделя 08.07 – 12.07	Развлечение «В гости к игрушкам»	Развлечение «Были-небылицы»	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья».	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья».	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья».
	3 неделя	3 неделя 15.07 – 19.07	Забава «Из-за леса, из-за гор»	Забавы «Музыкальные заводные игрушки»	Фокусы «Волшебные превращения»	Шахматный турнир.	Шахматный турнир.
	4 неделя	4 неделя 22.07 – 26.07	Тематическое развлечение «Солнышко-ведрышко»	Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Викторина «Путешествие в страну знаний».	Викторина «Путешествие в страну знаний».
август	1 неделя	1 неделя 29.07 – 02.08	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Русское народное творчество «В гостях у сказки»	КВН «Домашние задания».	КВН «Домашние задания».
	2 неделя	2 неделя 05.08 – 09.08	Игры с пением «Разноцветные флажки»	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»	Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»	Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»	Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»
	3 неделя	3 неделя 12.08 – 16.08	Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Спортивное развлечение «Путешествие в спортландию»
	4 неделя	4 неделя 19.08 – 23.08	Игры с пением.	Развлечение «На птичьем дворе»	Русское народное творчество «Загадки»	КВН «Загадки о животных»	КВН «Загадки о животных»
	5 неделя	5 неделя 26.08 – 30.08	Просмотр детских мультипликационных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультипликационных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультипликационных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультипликационных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультипликационных фильмов по ПДД.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения