

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №34» города Бийска Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом  
Протокол №1  
от «29» августа 2023 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ №34»  
/Ю.С. Дроздова/  
Приказ № 320-од от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
старшей группы  
компенсирующей направленности для детей  
с тяжёлым нарушением речи № 19  
на 2023/2024 учебный год**

Фоменко Надежды Петровны,  
учителя-логопеда высшей квалификационной категории

Бийск  
2023/2024

## Содержание

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	4
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	5 - 11
	<b>Обязательная часть.</b>	
	1.1. Пояснительная записка	5 – 6
	1.1.1. Цель реализации Программы	6 - 7
	1.1.2. Задачи Программы	7
	1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	7 - 8
	1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР	8 - 9
	1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	9 - 10
	1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10 - 11
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12 - 55
	<b>Обязательная часть</b>	
	2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях	12
	2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»	12
	2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.	12-14
	2.1.2. «Познавательное развитие»	14
	2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	14-16
	2.1.3. «Речевое развитие»	16-17
	2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	17-20
	2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»	21
	2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	21-23
	2.1.5. «Физическое развитие»	23
	2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста	23 - 25
	2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР	25 - 26
	2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	26 - 27
	2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	27 - 28
	2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	28 - 37
	2.6. Рабочая программа воспитания	37-55
	Введение	37-38
	2.6.1. Целевой раздел	38 - 43
	2.6.1.1. Цель. Задачи	38
	2.6.1.2. Принципы Программы воспитания	38 - 39
	2.6.1.3. Общности (сообщества) Учреждения	39 - 41
	2.6.1.4. Деятельности и культурные практики в Учреждении	41
	2.6.1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания	41
	2.6.1.5.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет)	41 - 43

2.6.2. Содержательный раздел	43 - 48
2.6.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	43
2.6.2.2. Патриотическое направление воспитания	43 - 44
2.6.2.3. Социальное направление воспитания	44
2.6.2.4. Познавательное направление воспитания	44 - 45
2.6.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания	45
2.6.2.6. Трудовое направление воспитания	45 - 46
2.6.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания	46 - 47
2.6.2.8. Особенности реализации воспитательного процесса	47
2.6.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания	47 - 48
2.6.3. Организационный раздел	48 - 55
2.6.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	48 - 49
2.6.3.2. Взаимодействие педагогического работника с детьми ТНР	49-50
2.6.3.3. Организация предметно-пространственной среды	50 - 53
2.6.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	53-54
2.6.3.5. Особые требования к условиям обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ТНР	54-55
<b>III Организационный раздел</b>	<b>55-69</b>
<b>Обязательная часть</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	56
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	56-58
3.3. Кадровые, финансовые, материально-технические условия реализации Программы	58-63
3.4. Требования и показатели организации образовательного процесса	63-68
3.5. Федеральный календарный план воспитательной работы	68-69
<b>IV Дополнительный раздел программы</b>	<b>69 - 70</b>
Краткая презентация Программы	69-70
Приложение 1 Календарно-тематическое планирование занятий по реализации Программы в старшей группе № 19	71-111
Приложение 2. Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 34 на 2023/2024 учебный год	112-122
Приложение 3. Циклограмма праздников и развлечений на 2023/2024 учебный год	123-127
Лист изменений и дополнений	128

## ВВЕДЕНИЕ

### Список сокращений

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

ТНР-тяжёлое нарушение речи.

ЗПР-задержка психического развития.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

ППРОС - предметно-пространственная развивающая образовательная среда  
СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 19 (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее - Учреждение) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» для детей 5-6 лет.

Адаптированная программа для ТНР отвечает образовательному запросу социума,

учитывает особые образовательные потребности обучающихся старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающихся.

Адаптированная программа для ТНР обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основополагающими нормативно-правовыми документами при разработке основной образовательной программы являются:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29 декабря 2022 г.);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022

- г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).
  - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.;
  - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32;
  - Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34»;
  - Лицензия на образовательную деятельность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34».

Содержание Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи включает разделы (соответствует п.5 ФАОП ДО):

- Целевой;
- Содержательный;
- Организационный.

В содержательный раздел АОП ДО входит Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

АОП ДО включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят Программа коррекционно-развивающей работы, Рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

АОП ДО реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

### **1.1.1. Цель реализации Программы.**

Обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей

каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (п. 10.1. ФАОП ДО).

### **1.1.2. Задачи Программы:**

1. Реализация содержания АОП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ.
10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (п.10.2. ФАОП ДО).

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

1. Поддержка разнообразия детства;
2. сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребёнка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьёй.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. (п.10.3. ФАОП ДО).

**Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей) (п.10.3.3. ФАОП ДО).

## **1.2. Планируемые результаты. Целевые ориентиры реализации АООП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны



как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров (п.10.4. ФАОП ДО).

### **1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает

простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек). (п.10.4.3.3. ФАОП ДО).

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности определяется требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. (п.10.5. ФАОП ДО).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. (п.10.5.1. ФАОП ДО).

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка. (п.10.5.2. ФАОП ДО).

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. (п.10.5.3. ФАОП ДО).

Программой предусмотрена система Мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ТНР;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР. (п.10.5.4. ФАОП ДО).

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. (п.10.5.5. ФАОП ДО).

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов. Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при обследовании.

Результаты логопедической и психологической диагностики могут использоваться для проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребёнка с ТНР в пяти образовательных областях:**

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие. (п.11.1. ФАОП ДО).

### **2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности. (п.32.1. ФАОП ДО).

**2.1.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений, обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР. (п.32.1.3. ФАОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*

**Методические пособия**

Нищева Н. В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. 2-е из. испр. И доп. — СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселая пальчиковая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Картоотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картоотека сюжетных картинок. Две столицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

**2.1.2. «Познавательное развитие»**

В образовательной области "Познавательное развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;  
формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.  
(п.32.2. ФАОП ДО).

**2.1.2.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов. (п.32.2.3. ФАОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*

#### **Методические пособия**

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013

Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

### **2.1.3. «Речевое развитие»**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:



овладения речью как средством общения и культуры;  
обогащения активного словаря;  
развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;  
развития речевого творчества;  
развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;  
знакомства с книжной культурой, детской литературой;  
развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;  
формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;  
профилактики речевых нарушений и их системных последствий. (п.32.3. ФАОП ДО).

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности. (п.32.3.1. ФАОП ДО).

#### **2.1.3.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. (п.32.3.4. ФАОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*

#### **Методические пособия**

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. —

- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2
- Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищев В. М. Веселые считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Л]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 5 до 6 лет) авт-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 4 до 5 лет) авт-сост.: О.М. Ельцова, Л.Н. Шадрова, И.А. Воробьева. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

#### **2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности. (п.32.4. ФАОП ДО).

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся. (п.32.4.2. ФАОП ДО).

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников. Педагогические работники знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами. (п.32.4.3. ФАОП ДО).

##### **2.1.4.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей. (п.32.4.5. ФАОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*

#### **Методические пособия**

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками ДЬЕНЕША. Учебный курс для детей 5-6 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Захарова Н.И. Играем с логическими блоками ДЬЕНЕША. Учебный курс для детей 6-7 лет. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

#### **2.1.5. «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами. (п.32.5. ФАОП ДО).

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях. (п.32.5.1. ФАОП ДО).

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма. (п.32.5.2. ФАОП ДО).

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности. (п.32.5.3. ФАОП ДО).

#### **2.1.5.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в

различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений, обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья. (п.32.5.6. ФАОП ДО).

*Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:*

#### **Методические пособия**



Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Кириллова Ю. А. О здоровье всерьез. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия у дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017

Кириллова Ю. А. Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018

Кириллова Ю. А. Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019

## **2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми ТНР**

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы,

предпочтения. Он соперничает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей. (п.38. ФАОП ДО).

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, четко разъяснены родителям. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся. (п.39. ФАОП ДО).

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе Учреждения.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к

коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадах.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадах ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Содержание направлений работы с семьёй может фиксироваться в АОП ДО как в каждой из пяти образовательных областях, так и отдельным разделом, в котором раскрываются направления работы дошкольной образовательной организации с родителями (законными представителями). (п.39. 3. ФАОП ДО).

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования. (п.43.1. ФАОП ДО).

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. (п.43.2. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает:

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями). (п.43.3. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

- познавательное развитие,

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. (п.43.4. ФАОП ДО).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей. (п.43.5. ФАОП ДО).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте). (п.43.6. ФАОП ДО).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом. (п.43.7. ФАОП ДО).

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР. (п.43.8. ФАОП ДО).

### **Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. (п.43.9.1. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах **комплексного всестороннего обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста. (п.43.9.2. ФАОП ДО).

**Содержание дифференциальной диагностики** речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются. (п.43.10. ФАОП ДО).

#### **Обследование словарного запаса.**

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка, обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов

обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом. (п.43.10.1. ФАОП ДО).

#### **Обследование грамматического строя языка.**

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения. (п.43.10.2. ФАОП ДО).

#### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания. (п.43.10.3. ФАОП ДО).

#### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное



проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. (п.43.10.4. ФАОП ДО).

#### **Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР.**

Обучение воспитанников с ТНР, не владеющих фразовой речью (*первым уровнем речевого развития*), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется

потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы. (п.43.11.1. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (*со вторым уровнем речевого развития*) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки. (п.43.11.2. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (**третьим уровнем речевого развития**) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. (п.43.11.3. ФАОП ДО).

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (**четвертым уровнем речевого развития**) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотношенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый,

веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений, по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР. (п.43.11.4. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающее воздействие при **фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. (п.43.11.4.1. ФАОП ДО).

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). (п.43.11.4.2. ФАОП ДО).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими **нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

соблюдать мелодико-интонационную структуру речи. (п.43.11.4.3. ФАОП ДО).

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения. (п.43.11.4.4. ФАОП ДО).

## **2.6. Рабочая программа воспитания**

### **Введение**

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ТНР в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота,

раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Организация в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. (п.49.ФАОП ДО).

#### **2.6.1. Целевой раздел**

**2.6.1.1.** Общая цель воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи** воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. (п.49.1.1. ФАОП ДО).

#### **2.6.1.2. Принципы Программы воспитания**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. (п.49.1.2. ФАОП ДО).

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений. (п.49.1.3. ФАОП ДО).

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей, обучающихся с ТНР. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. (п.49.1.3.1. ФАОП ДО).

### **2.6.1.3. Общности (сообщества) Учреждения:**

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся. (п.49.1.3.2. ФАОП ДО).



Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. (п.49.1.3.3. ФАОП ДО).

#### **2.6.1.4. Деятельности и культурные практики в Учреждении.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные *виды деятельности и культурные практики*:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). (п.49.1.3.4. ФАОП ДО).

#### **2.6.1.5. Планируемые результаты освоения Программы воспитания.**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ТНР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ТНР к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся». (п.49.1.4. ФАОП ДО).

#### **2.6.1.5.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста (до 8 лет).**

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей

		стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах

		деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.
--	--	---

(п.49.1.6. ФАОП ДО).

## **2.6.2. Содержательный раздел**

### **2.6.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты. (п.49.2.1. ФАОП ДО).

### **2.6.2.2. Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям; формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека. (п.49.2.2. ФАОП ДО).

### **2.6.2.3. Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе. (п.49.2.3. ФАОП ДО).

### **2.6.2.4. Познавательное направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценности познания (ценность – «знания»).

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи** познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. (п.49.2.4. ФАОП ДО).

#### **2.6.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

**Цель:** сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье"). (п.49.2.5. ФАОП ДО).

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации. (п.49.2.5.1 ФАОП ДО).

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей. (п.49.2.5.2 ФАОП ДО).

#### **2.6.2.6. Трудовое направление воспитания.**

**Цель:** формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные **задачи** трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. (п.49.2.6. ФАОП ДО).

#### **2.6.2.7. Этико-эстетическое направление воспитания.**

**Цель:** формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;

6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. (п.49.2.7. ФАОП ДО).

Для того чтобы формировать у обучающихся с ТНР культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. (п.49.2.7.1. ФАОП ДО).

**Цель** эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания. (п.49.2.7.2. ФАОП ДО).

#### **2.6.2.8. Особенности реализации воспитательного процесса.**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации; значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организации, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;

ключевые элементы уклада Организации;

наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";

существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;

особенности Организации, связанные с работой с детьми с ТНР, в том числе с инвалидностью. (п.49.2.7.3. ФАОП ДО).

#### **2.6.2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения, в котором строится воспитательная работа. (п.49.2.8. ФАОП ДО).

Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Учитель-логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования учитель-логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов и родителей. Рекомендации родители получают на приемах учителя-логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения ребенком домашних заданий;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно

### **2.6.3. Организационный раздел**

#### **2.6.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.



Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни учреждения.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой учреждения и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада учреждения включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Учреждения.	Устав учреждения, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Учреждения: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Учреждения.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие учреждения с семьями обучающихся. Социальное партнерство учреждения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ТНР определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой. (п.49.3.1. ФАОП ДО).

#### **2.6.3.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР.**

##### ***События Учреждения***

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком. (п.49.3.2. ФАОП ДО).

### **2.6.3.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ТНР;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ТНР.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и Учреждения.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ТНР отражены и сохранены в среде (выставки поделок, рисунков)

Среда обеспечивает ребенку с ТНР возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ТНР возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармонична и эстетически привлекательна. (п.49.3.3. ФАОП ДО).

При создании РППС соблюдаются критерии оценки РППС:

(Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, приложение 4, стр. 36-40 :

*Открытость среды для преобразований:*

- элементы, которые можно менять, преобразовывать (стена творчества, выставки-мастерские и пр.);
- отсутствие жестко закрепленных центров активности.

*Современность среды:*

- современные и традиционные игрушки и пособия;
- оборудование, соответствующее реалиям времени;
- мебель и инвентарь, соответствующие требованиям современной социально-культурной ситуации (трансформируемость, полифункциональность и пр.).

*Ориентированность на повышение физической активности:*

- специальное оборудование для физкультурного центра;
- пространство для осуществления физической активности.

*Приспособленность для познавательной деятельности:*

- дидактические игры и материалы;
- книжный центр с набором разнообразных книг;
- обучающие элементы в оформлении среды (карты, схемы, алгоритмы);
- материалы для экспериментальной деятельности и др.

*Приспособленность для сюжетно-ролевых игр:*

- игрушки и атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с гендерными предпочтениями;
- пространство для организации сюжетно-ролевых игр.

*Ориентированность на творческое развитие:*

- игры и материалы для организации творческой активности детей;
- пространство для организации творческой активности детей.

*Элементы природы в среде:*

- специально оборудованный центр природы;
- растительность в группе (цветы, мини-огороды);
- прочие элементы природы в среде.

*Комфортность среды:*

- мягкая, комфортная мебель;
- уголок психологической разгрузки (уединения);
- наличие частички дома: любимой игрушки из дома, семейных фото;
- оптимальное расположение предметов мебели и оборудования в пространстве (возможности для свободного осуществления детьми непересекающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы).

*Эстетика среды:*

- наличие элементов художественной культуры (декоративные элементы на стенах, выставки предметов народного творчества, репродукции картин и пр.);
- присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола);
- сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).

*Безопасность среды:*

- обеспечение детей такими материалами и оборудованием, при использовании которых их физическому и психическому здоровью не угрожает опасность;

- соответствие предметно-развивающей среды требованиям СанПиН

*Нормативно-правовое и методическое обеспечение:*

- наличие необходимой документации (правовая база; текущая документация; паспорт группы, кабинета);
- соответствие методической литературы направлению деятельности, наличие периодических изданий.

*Создание информационного пространства для родителей:*

- содержание информационных материалов для родителей;
- эстетика оформления;
- наличие информации о воспитанниках, материалы, отражающие включение родителей в образовательный процесс.

**Оборудование логопедического кабинета**

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);

- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

#### ***Пособия для обследования и развития слуховых функций***

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

#### ***Пособия для обследования и развития интеллекта***

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

#### ***Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.***

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР.

В Учреждении созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса – обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет;
- для детей с ОВЗ – для занятий разными видами деятельности, общения и игр есть специально приспособленная мебель, в помещениях Учреждения достаточно места для специального оборудования.

#### **2.6.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

В штатное расписание Учреждения, включены следующие должности:

- учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации Программы должны пройти профессиональную переподготовку в области

логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП.

ОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. ОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **Информация о социальных партнерах Организации:**

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В. М. Шукшина»;
- КГБПОУ «Бийский педагогический колледж имени Д.И. Кузнецова»;
- КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи»;
- КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 2, г. Бийск»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Городской Дворец культуры»;
- РЭО ГИБДД МУ МВД России «Бийское».

Информация о наличии государственно-общественных органов управления:  
Управляющий совет.

#### **2.6.3.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ТНР; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников. (п.49.3.4. ФАОП ДО).

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. (п.49.4. ФАОП ДО).

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. (п.49.5. ФАОП ДО).

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .**

#### **Обязательная часть**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ТНР, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности. (п.50. ФАОП ДО).

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. (п.51.1. ФАОП ДО).

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ТНР. (п.52. ФАОП ДО).

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому



достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

(п.52.1 ФАОП ДО).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства; (п.52.2 ФАОП ДО).

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников. (п.52.3 ФАОП ДО).

### **3.3. Кадровые, финансовые, материально - технические условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с ТНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29

декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262). (п. 53.1. ФАОП ДО).

Материально-технические условия реализации Программы для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. (п.53.3 ФАОП ДО).

Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Верещагина Н. В. Диагностика педагогического процесса в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Верещагина Н. В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной к школе группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи от 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Терехова А. Н. и др. Проектирование основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Н. В. Нищевой. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада №1, № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков. Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков. — СПб.,

- ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 4. Собирайка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Нищева Н. В. Играйка 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 6. Грамотейка. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 7. Собирайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 8. Читайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Играйка 9. Различайка — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Нищева Н.В. Играйка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2
- Нищева Н.В. Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н.В. Играйка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н.В. Играйка 13. Соображайка. Игры для развития математических представлений — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.
- Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищев В. М. Веселые считалки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Колыбельные для малышей и малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1.— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассмотрении произведений пейзажной живописи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картотека предметных картинок. Образный строй речи дошкольника. Имена прилагательные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 2. — СПб., ДЕТСТВО-

- ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Предлоги 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуск 3. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения звуков раннего онтогенеза — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С], [З], дифференциации свистящих и шипящих звуков — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ц], [Ч], [Щ] — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р], [Р']— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [Л]— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 5 до 6 лет) авт-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (от 4 до 5 лет) авт-сост.: О.М. Ельцова, Л.Н. Шадрова, И.А. Воробьева. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Игрушка 10. Считайка. Игры для развития математических представлений у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2
- Нищева Н.В. Игрушка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013
- Нищева Н.В. Игрушка 12. Маленькая хозяйка. Игры для развития речи, мышления, внимания. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н. В. Раз комета, два планета. Демонстрационные плакаты и беседы

для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Мир природы. Животные. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Фрукты, овощи. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Деревья, кустарники, грибы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Транспорт. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные наших лесов, домашние животные, их детеныши. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Животные жарких и северных стран. Животный мир океана. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Первоцветы, полевые и луговые цветы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Орудия труда, инструменты. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Игрушки, школьные принадлежности. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Посуда, мебель. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Нищева Н. В. Карточка предметных картинок. Бытовая техника. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 1 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах Выпуск 2 / Сост. Н. В. Нищева. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

### **3.4. Требования и показатели организации образовательного процесса**

Показатель	Возраст	Норматив
<b>Требования к организации образовательного процесса</b>		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00

Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
<b>Показатели организации образовательного процесса</b>		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования: режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

### **3.5. Планирование занятий. Режим дня и распорядок.**



Планирование деятельности педагогов старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ОУ должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ОУ. Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР начинается с первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: □ период – сентябрь, октябрь, ноябрь; □□ период – декабрь, январь, февраль; □□□ период – март, апрель, май.

Сентябрь 1,2,3, 4 недели в старшей группе отводится всеми специалистами для углубленной диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ. С 1 недели октября в старшей группе начинается организованная образовательная деятельность. В середине учебного года, с 01.01. по 09.01 в группах устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, организуется игровая деятельность, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия. Образовательный процесс включает в себя организованную образовательную деятельность, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании Программы педагоги планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают календарно-тематические и перспективные планы образовательной деятельности.

#### Учебный план

#### старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР №19 реализующей АОП ДО МБОУ «СОШ №34»

№ п\п	Образовательные области	Дисциплина (занятие)	Старшая № 19 Четвертый корпус		
			Периодичность в неделю	Количество в месяц	
<b>Обязательная часть АОП ДО</b>					
1.	Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность (В)	1	4	36
		Конструктивно-модельная деятельность (В)	1	4	36
		РЭМП (В)	1	4	36
2.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное развитие (М)	2	8	72
3.	Речевое развитие	Групповое занятие с учителем-логопедом (Л)	4	16	128
4.	Художественно-эстетическое развитие	Ознакомление с основами цветоведения (В)	1	4	36
5.	Физическое	Физическая культура (В)	2	8	72

	развитие	Физическая культура на свежем воздухе (В)	1	4	36
<b>Вариативная часть АООП ДО</b>					
6.	Познавательное развитие	Занятие с педагогом-психологом (П)	2	8	72
Итого:			15	60	480

Условные обозначения - образовательную деятельность проводят: В – воспитатель, М – музыкальный руководитель, Л – учитель-логопед, П – педагог-психолог.

**Расписание занятий в  
старшей группе № 19  
компенсирующей направленности для детей с ТНР  
МБОУ «СОШ №34» четвёртый корпус  
на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Старшая группа № 19 для детей с ТНР</b>	
ПОНЕДЕЛЬНИК	<b>9.20 – 9.45</b> Групповое занятие с учителем-логопедом
ВТОРНИК	<b>8.45 – 9.10</b> Групповое занятие с учителем-логопедом
СРЕДА	<b>9.20 – 9.45</b> Групповое занятие с учителем-логопедом
ЧЕТВЕРГ	<b>8.45 – 9.10</b> Групповое занятие с учителем-логопедом
ПЯТНИЦА	Индивидуальная работа

**Режим дня и распорядок**

***Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР старшего дошкольного возраста***

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по

подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения\*.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

**Режим дня  
старшей группы компенсирующей направленности  
для детей с ТНР № 19**

Содержание режима	Время проведения в холодный период года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.20
<b>Завтрак</b>	<b>8.20 - 8.40</b>
Игры, подготовка к занятиям	8.40 - 8.45
<b>Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)</b>	<b>8.45 – 9.10 9.20 – 9.45</b>
Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры	<b>9.45-10.00</b>
<b>Второй завтрак</b>	<b>10.00 – 10.10</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>	<b>10.10 – 12.05</b>
<b>Обед</b>	<b>12.05 – 12.20</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	<b>12.20 – 15.15</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.15 – 15.40
<b>Уплотнённый полдник</b>	<b>15.40 – 16.00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой</b>	<b>16.00 – 17.30</b>

Содержание режима	Время проведения в теплый (летний) период года
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30 - 8.20
<b>Завтрак</b>	<b>8.20 - 8.40</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.45
<b>Второй завтрак</b>	<b>9.45 – 9.55</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки</b>	<b>9.55 – 12.05</b>
<b>Обед</b>	<b>12.05 – 12.20</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	<b>12.20 – 15.15</b>
Игры, самостоятельная деятельность детей, занятия (при необходимости)	15.15 – 15.40
<b>Уплотнённый полдник</b>	<b>15.40 – 16.00</b>
<b>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки, уход домой</b>	<b>16.00 – 17.30</b>

### **3.5 Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

#### Январь

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### Февраль

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

#### Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

#### Апрель

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

#### Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### Июнь

1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка;

12 июня: День России.

#### Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

#### Август

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

## Сентябрь

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

## Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

## Декабрь

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31 декабря: Новый год. (п.54.1 ФАОП ДО).

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **Краткая презентация Программы**

#### **4.1. Общая информация**

Рабочая программа образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи № 19 (далее – Программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» (далее - Учреждение) разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 34» для детей 5-6 лет.

#### **4.1. Цель Программы:**

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (п. 10.1. ФАОП ДО).

#### **Задачи Программы:**

1. Реализация содержания АОП ДО.
2. Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми.

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ОВЗ.

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования. (п.10.2. ФАОП ДО).

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в Программе уделяется большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ОУ. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии.

**Календарно-тематическое планирование занятий учителя-логопеда в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи №19**

*Образовательная область «Речевое развитие»*

*ООД «Групповое занятие с учителем-логопедом»*

**Учебно-методический комплекс (для педагогов):**

1. «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой. – издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2007.- 704 с. Рецензент канд. Пед. наук, доцент кафедры логопедии РПГУ им. А. И. Герцена Е. А. Логинова
3. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста

Таблица 16

Месяц	Неделя	Тема недели	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Программные задачи	Источник, стр.
<b>Сентябрь</b> (01-29) сентября	01.09-08.09	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и всеми специалистами				Исследование индивидуального развития детей учителем - логопедом, воспитателями и другими специалистами. Заполнение речевых карт учителем - логопедом, диагностических альбомов другими специалистами.	1. стр.54 - 62
	11.09 –15.09						
	18.09 –22.09						
	25.09 –29.09						
<b>Октябрь</b> (02-27) октября)	1 неделя 02.10 –06.10 2023	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Занятие 1	02.10.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» <b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	2.стр.11-17
			Занятие 2	03.10.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» ( <i>осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный; идти, желтеть, краснеть, дуть, опадать; пасмурно, солнечно,</i>	2.стр.18-23

					<p><i>дождливо, ясно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными). <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, связной речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
			Занятие 3	04.10.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений об осенних изменениях в природе. Активизация словаря по теме «Осень». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных в форме родительного падежа с предлогом с, согласование прилагательных с существительными в роде и числе).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие силы и длительности выдоха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	2. стр. 23-30
			Занятие 4	05.10.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по темам «Осень», «Деревья». Совершенствование грамматического строя речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и чтения слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного выдоха, речевого слуха, связной речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	2. стр. 30-35
	2 неделя	Овощи.	Занятие 1	09.10.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Звуки [п],[п*],[б],[б*]. Буква Бб. Формирование</p>	3.стр.



	09.10-13.10. 2023	Огород.				<p>умения находить новую букву среди других букв. Совершенствование навыка чтения слогови слов с новой буквой.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации ре« с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности, ответственности.</p>	85-90
			Занятие 2	10.10.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (<i>огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, жарить, дегать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый</i>). Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, употребление существительных в форме родительного падежа).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	2.стр. 36-44
			Занятие 3	12.10.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>фиолетовый</i> с существительными в роде, числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, подвижности, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	2. стр. 44- 50
			Занятие 4	13.10.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширить представления детей о трудовых действиях взрослых, важности их труда. Познакомить с работой</p>	2.стр. 50-62

						<p>повара. Совершенствовать навыки рассматривания картины, формировать целостное представление об изображенном на ней. Активизировать словарь глаголов по теме «Овощи».</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развивать связную речь, мышление, зрительное внимание, фонематические представления, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества на занятии.</p>	
3 неделя 16.10-20.10. 2023	Сад. Фрукты.	Занятие 1	16.10.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Закрепление знания буквы <b>Б</b> и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слогов и слов с ранее изученными буквами.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения,</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	3. стр. 85-90	
		Занятие 2	17.10.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, спелый, ароматный, сочный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, зреть, собирать, заготавливать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами и навыков фонематического анализа (определение места звука в словах). Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	2. стр. 62-70	
		Занятие 3	18.10.	1	<p><b>Коррекционно - образовательные цели</b> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Сад. Фрукты» Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование</p>	2. стр. 70-75	

						<p>существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом <i>-ое-</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.</p>	
			Занятие 4	19.10.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Овощи», «Фрукты», «Профессии. Продавец». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом <i>-ое-</i>). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов. Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета и пределах семи). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие навыков речевого общения, связной речи, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия, быстроты и ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание самостоятельности, активности, эмпатии.</p>	2. стр. 75--87
4 неделя 23.10-27.10. 2023	Лес. Грибы. Ягоды.	Занятие 1	23.10.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Знакомство со звуками [д],[д*] и буквой Дд. Формирование умения на ходить новую букву среди других букв алфавита.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	3.стр. 93-97	
		Занятие 2	24.10.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (<i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий,</i></p>	2. стр. 87-95	

						<p><i>кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	
			Занятие 3	25.10.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	2. стр. 95-109
			Занятие 4	26.10.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	2.стр. 109-114
ноябрь 30.10 -24.11	1 неделя ноябрь 30.10-03.11. 2023	Повторение темы «Лес. Грибы. Ягоды»	Занятие 1	30.10.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Буква Дд и звук [д]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения слияний гласных.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Совершенствование фонематических представлений,</p>	3. стр. 93-97

						воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения. <b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, ответственности, самостоятельности.	
			Занятие 2	31.10.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» ( <i>лес, гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование элементарных математических представлений, навыка счета в пределах пяти. Совершенствование навыка слогового анализа слов. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	2. стр. 87-95
			Занятие 3	01.11	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений об изменениях, происходящих в природе осенью. Активизация словаря по теме «Лес. Ягоды. Грибы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие силы голоса, речевого слуха, фонематического восприятия, связной речи, зрительного и слухового внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	2. стр. 95-109
			Занятие 4	02.11	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды». Совершенствование	2.стр. 109-114

						<p>навыка слогового анализа. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
2 неделя 06.11- 10.11. 2023	Одежда.	Занятие 1	06.11	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Звуки [д],[д*],[т],[т*]. Дифференциация звуков в слогах и в словах.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	3. стр. 98-100	
		Занятие 2	07.11.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений об одежде, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда» (<i>одежда, комбинезон, куртка, пальто, плащ, платье, брюки, рубашка, кофта, свитер, шорты, майка, трусы, сарафан, колготки, пижама, рукав, воротник, капюшон, карман, удобный, новый, нарядный, теплый, шерстяной, шелковый, надевать, снимать, носить, стирать, гладить, чистить</i>).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе; совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка звукового анализа слов (определение места звука в слове).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.</p>	2. стр. 114-121	
		Занятие 3	08.11.	1	<p><b>Коррекционно – образовательные цели.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков чтения, слогового анализа слов.</p>	2.стр. 121-131	

						<p>Обучение составлению рассказа по сюжетной картине по коллективно составленному плану. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Уточнение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование стилистического строя речи (подбор антонимов по теме «Одежда»). Совершенствование грамматического строя речи согласование прилагательных с существительными, употребление существительных в косвенных падежах).</p> <p><b>Коррекционно – развивающие цели.</b> Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, связной речи, памяти, мышления, конструктивного праксиса, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно – воспитательные цели.</b> Воспитание уважительного отношения к труду взрослых, формирование представления о важности труда взрослых.</p>	
			Занятие 4	09.11.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Одежда». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия <i>предложение</i>, составление предложений из данных слов).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии. Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	2.стр. 131-138
	3 неделя 13.11- 17.11. 2023	<b>Обувь.</b>	Занятие 1	13.11.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Звуки [г],[г*],[к],[к*]. Буква Гг. Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	3.стр. 101-106
			Занятие 2	14.11.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений об обуви, ее назначении, деталях, материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Обувь» (<i>обувь, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, тапки, босоножки, сандалии, шлепанцы; надевать, снимать, носить, беречь, чистить; кожаный, замшевый, резиновый, удобный</i>). Совершенствование навыков составления и чтения</p>	2.стр. 139-144

						слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, чувства ритма, тактильной чувствительности. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков самообслуживания, опрятности, аккуратности, самостоятельности, ответственности.	
			Занятие 3	15.11.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных множественного числа, образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> ). Совершенствование навыка ансамблевого пения. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей, моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	2.стр. 144-156
			Занятие 4	16.11.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Обувь». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> , составление предложений из данных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогом, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	2.стр. 156-161
	4 неделя 20.11- 24.11. 2023	Игрушки.	Занятие 1	20.11.	1	<b>Образовательные задачи.</b> Звуки [г],[г*],[к],[к*]. Дифференциация звуков и слогов с заданными звуками. Чтение и составление слогов и двусложных слов с пройденными буквами. <b>Развивающие задачи.</b> Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков,	3.стр. 106-109



					<p>общей и тонкой моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.</p>		
			Занятие 2	21.11.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение составлению плана рассказа и рассказа по отдельным эпизодам картины.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие навыков речевого общения, связной речи, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, речевого слуха, общей моторики и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	2. стр. 162-169
			Занятие 3	22.11.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представления о фиолетовом, голубом, красном, желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умение дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, закрепление навыка употребления простых предлогов).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, интонационной выразительности речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения. Закрепление навыка бега с высоким подниманием колена, навыка ходьбы по ограниченной дорожке.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	2. стр. 169-175
			Занятие 4	23.11.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация словаря по теме «Игрушки». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия,</p>	2. стр. 175-188

						речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
Декабрь 27.11.23 – 29.12.23	1 неделя 27.11-01.12. 2023	Посуда.	Занятие 1	27.11.	1	Образовательные задачи. Звуки [В],[В*],[Ф],[Ф*]. Буква Ф. Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Развивающие задачи. Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности, желания быть справедливыми. Воспитание любви к природе.	3. стр. 112-117
			Занятие 2	28.11.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий <b>чайная, столовая, кухонная посуда.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» {посуда, чайник, кастрюля, сковорода, ковши, дурилаг, супница, тарелка, ложка, вилка, масленка, солонка, хлебница; готовить, варить, жарить, кипятить, тушить, налить, класть; столовый, кухонный, чайный, фарфоровый, металлический, стеклянный, серебряный). Совершенствование грамматического строя речи (использование имен существительных в косвенных падежах), навыков слогового анализа слов. Автоматизация правильно произношения звука [ж]. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, конструктивного праксиса, общей, мелкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильных ощущений. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.	2. стр. 188-195
			Занятие 3	29.11.	1	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда». Уточнение понятий <b>чайная, становая, кухонная посуда.</b> Уточнение и расширение представлений об этикете. Обучение составлению рассказа по картине по данному плану. Обеспечение целостного восприятия картины. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие навыков речевого общения, связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание самостоятельности, активности, способности к сопереживанию.	2. стр. 195-208

			Занятие 4	30.11.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	2. стр. 208-212
2 неделя 04.12-02.12. 2023	Зима. Зимующие птицы.	Занятие 1	04.12.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Знакомство с буквой <b>Вв</b>. Буква <b>В</b> и звук [в]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	3. стр 117-122	
		Занятие 2	05.12.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о зиме и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Зима» (<i>зима, снег, снежинка, хлопья, крупа, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь; холодный, белый, пушистый, снежный, морозный, сильный, голодный, замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметить, кормить, сыпать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	2. стр 215-221	
		Занятие 3	06.12.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Актуализация словаря по теме «Зима.</p>	2. стр.	

				2022		<p>Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных мужского и женского рода, употребление простых предложений). Совершенствование слоговой структуры слов (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. Совершенствование тактильного восприятия.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	221-229
			Занятие 4	07.12.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами, притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, связной речи, фонематических представлений, навыков фонематического анализа, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	2. стр. 229-243
	3 неделя 11.12-15.12. 2023	Домашние животные зимой.	Занятие 1	11.12.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Звуки [ф],[ф*],[в],[в*]. Дифференциация звуков в словах. Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с заданными буквами. Формирование представления о предложении.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации ре<sup>1</sup> с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	3.стр. 122-127
			Занятие 2	12.12.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о домашних</p>	2. стр.

					животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Домашние животные» ( <i>животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -емок-, -ат-, -ят</i> ) <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	244-252	
			Занятие 3	13.12.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, образование однокоренных слов). Развитие фонематического восприятия Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i> ). <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	2. стр. 252-263
			Занятие 4	14.12.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование умения задавать вопросы. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, мышления, памяти, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание бережного отношения к живой природе.	2. стр. 263-269
	4 неделя 18.12-22.12. 2023	Дикие животные зимой.	Занятие 1	18.12.	1	<b>Образовательные задачи.</b> Звуки [Ф],[Ф*],[В],[В*].Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. <b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематического слуха, зрительного и	3. стр. 122-127

					<p>слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности ответственности.</p>		
			Занятие 2	19.12.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Дикие животные» (<i>животное, зверь, медведь, волк, лиса, барсук, заяц, белка, еж, лось, рысь, рога, копыта, мех, шкура, лапа, берлога, нора, дупло, логово, лежка; дикий, хищное, травоядное, голодный, злой; менять, линять, спать, добывать, охотиться</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с суффиксами <i>-онок-, -енок-, -ат-, -ят--</i> Развитие фонематических представлений (подбор слов с заданным звуком, определение места звука в слове). Совершенствование слоговой структуры слов (трех-сложные слова с одним закрытым слогом).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, чувства рифмы, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности, навыков ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	2. стр. 270-276
			Занятие 3	20.12.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Обогащение словаря лексикой, обозначающей ощущения, эстетические оценки. Обучение составлению рассказа по картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительными суффиксами, согласование прилагательных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	2. стр. 276- 288
			Занятие 4	21.12.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере</p>	2. стр. 288-295

						<p>сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.</p>	
5 неделя 25.12- 29.12. 2023	Новый год.	Занятие 1	25.12.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Знакомство с буквой <b>Хх</b>. Буква <b>Х</b> и звук [х],[х*]. Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование представления о предложении.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	3.стр. 127-133	
		Занятие 2	26.12.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о новогоднем празднике. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник» (<i>елка, хоровод, карнавал, маска, украшение, подарок, конфетти, Дед Мороз, Снегурочка; веселый, праздничный, новогодний; украшать, дарить, получать, вынимать, вешать</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову <i>елка</i>).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	2.стр. 295-300	
		Занятие 3	27.12.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование слоговой структуры слова (трехсложные слова с одним закрытым слогом). Совершенствование грамматического строя речи (согласование</p>	2. стр. 300-314	

						<p>прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка чтения слогов и слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, речевого дыхания, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности,</p>	
			Занятие 4	28.12.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Обогащение словаря по теме «Дикие животные». Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи), координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.</p>	2 стр. 314-320
Январь 09.01 – 02.02.2024	1 неделя 09.01-12.01 2024		Зимние каникулы			<b>Народный праздник — Рождество</b>	
	2 неделя 15.01-19.01. 2024	Мебель, части мебели.	Занятие 1	15.01.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Звуки [х],[х*],[к],[к*],[г],[г*] Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними. Дифференциация звуков.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	3 стр. 127-132
			Занятие 2	16.01.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и углубление представления о мебели, ее назначении, деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» (<i>мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод,</i></p>	2 стр. 320-324



					<p><i>стенка, полка, тахта, табурет, пуф, качалка, дверца, ножка, спинка, сиденье, подлокотник; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать, протирать; деревянный, кожаный, мягкий).</i> Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Закрепление знаний о предложении.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
			Занятие 3	17.01.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных с предлогами). Совершенствование навыков чтения, звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики, тактильной чувствительности, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	2. стр. 324-330
			Занятие 4	18.01.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыков слогового и звукобуквенного анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогом без образования и употребление существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами).</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов и слов. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	2.стр. 330-340
3 неделя	Грузовой и	Занятие1	22.01.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Ознакомление со звуком [Ы] и буквой Ы</p>	3. стр.133-	

	22.01-26.01. 2024	пассажирский транспорт.				<p>Совершенствование навыка звукового и слогового анализа и синтеза</p> <p>Совершенствование навыков чтения и печатания слогов, слов , предложений с новой буквой Ы.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	138
			Занятие 2	24.01.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и закрепление представлений о транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» (<i>транспорт, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, кузов, руль, кабина, пассажир, остановка, шофер, водитель; ехать, плыть, лететь, везти, перевозить, управлять, тормозить, останавливаться; грузовой, пассажирский</i>). Совершенствование навыка чтения слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	2.стр. 340-345
			Занятие 3	25.01.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализации словаря по теме «Транспорт». Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов, образование имен существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие святой речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, дыхания, мышления, общей моторики и координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание самостоятельности, инициативности, доброжелательности, навыков сотрудничества.</p>	2.стр. 345-359
			Занятие 4	26.01.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану.</p>	2.стр. 359-363

						<p>Автоматизация правильного произношения шипящих звуков. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
4 неделя 29.01-02.02. 2024	Профессии на транспорте.	Занятие 1	29.01.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Звуки Ы-И. Буква Ыы Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	3. стр.133-138	
		Занятие 2	30.01.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на транспорте» (<i>профессия, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, контролер; управлять, водить. рулить, сигналить, перевозить, продавать; нужный, трудный</i>). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	2.стр. 363-369	
		Занятие 3	31.01.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи Развитие фонематических представлений (дифференциация звуков [ы]—[и] в ряду слов).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических</p>	2.стр. 369-379	

						представлений, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
			Занятие 4	01.02.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии на транспорте». Формирование навыков анализа и синтеза предложений. Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i> ). Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа слов.. Автоматизация правильного произношения звуков [ш] и [ж], дифференциация звуков[ш] и [ж] в словах. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	2.стр. 379-384
Февраль 05.02- 01.03	1неделя 05.01-09.02. 2024	Детский сад. Профессии.	Занятие 1	05.02.	1	<b>Образовательные задачи.</b> Знакомство со звуками [с], [с’], буквой <b>Сс</b> . Формирование понятий о твердости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. <b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	3. стр. 138-142
			Занятие 2	06.02.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессиях людей, работающих в детском саду. Расширение и активизация словаря по теме «Детский сад. Профессии» ( <i>профессия, работа, педагог, заведующая детским садом, воспитатель, психолог, логопед, музыкальный руководитель, руководитель физвоспитания, врач, медицинская сестра, массажист, повар, кладовщик, прачка; воспитывать, учить, обменять, заниматься, помогать, руководить, лечить, готовить, варить, жарить, резать, стирать, гладить, хранить, делать массаж; нужный, необходимый, полезный, любимый</i> ). Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук). Совершенствование навыка слогового анализа слов <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей	2.стр. 384-390

						<p>моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.</p>	
			Занятие 3	07.02.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	2.стр. 390-402
			Занятие 4	08.02.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Детский сад. Профессии». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков составления и чтения слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильных ощущений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопониманий, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	2.стр. 402-407
	2 неделя 12.02-16.02 2024.	Профессии. Швея.	Занятие 1	12.02.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Формирование навыка различения звуков [с]— [с']. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.</p>	3. стр. 142-145
			Занятие 2	13.02.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и уточнение представлений о профессии швеи. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии. Швея» (<i>профессия, работа, ателье, фабрика, швея, портниха, одежда, ткань, пуговица, швейная машина, нитки, ножницы, метр: кроить, шить</i> нужный, необходимый, полезный). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование фонематического восприятия. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза слов.</p>	2.стр. 407-413

						<p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, слухового внимания, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и тонкой моторики, координации речи сдвижением</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
			Занятие 3	14.02.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления сложносочиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова, петь в ансамбле.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, связной речи, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности</p>	2.стр. 413 -422
			Занятие 4	15.02.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализации словаря по теме «Профессии. Швея». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация произношения шипящих звуков в стихотворении.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной и тонкой моторики, тактильных ощущений.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	2. стр. 422-427
	3 неделя 19.02-22.02. 2024	Наша армия.	Занятие 1	19.02.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Звуки[с],[с*],[з],[з*] Развитие фонематических представлений. Дифференция звуков в словах. Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на</p>	3.стр. 98-100

				занятия, самостоятельность, инициативность, ответственность.			
			Занятие 2	20.02.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представления о российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину. Расширение и активизация словаря по теме «Наша армия» (<i>армия, Родина, граница, защита, работа, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк; защищать, охранять, любить, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный; умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно</i>).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к Родине.</p>	2.стр. 448-454
			Занятие 3	21.02.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша армия» (<i>работа, служба, граница, охрана, пограничник, наряд; собака, овчарка, ошейник, повадок, след, форма, оружие, рация, наушники, бинокль, вышка, столб, ограждение, полоса, песок; охранять, осматривать, наблюдать; смелый, важный, отважный</i>). Обеспечение целостного восприятия картины «На границе». Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие навыков речевого общения, длительного плавного выдоха, связной речи, мышления, памяти, зрительного гнозиса, конструктивного праксиса, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание самостоятельности, активности, любви к Родине.</p>	2. стр. 454-458
			Занятие 4	22.02.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Актуализация словаря по теме «Наша армия». Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [с] - [з]), зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, навыков ориентировки на плоскости.</p>	2. стр. 458-466

						<b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности.	
4 неделя 26.02-01.03. 2024	Профессии на стройке.	Занятие 1	26.02.	1	<b>Образовательные задачи.</b> Ознакомление со звуками [з] и [з'], буквой Зз. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. <b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением. <b>Воспитательные задачи.</b> Воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельность, инициативность, ответственность.	3. стр. 145-151	
		Занятие 2	27.02.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и закрепление представлений о профессиях людей, работающих на стройке. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Профессии на стройке» ( <i>профессия, работа, стройка, архитектор, инженер, строитель, рабочий, каменщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, плотник, стекольщик, кровельщик, сантехник, маляр, штукатур; строить, копать, рыть, расчищать, поднимать, класть, штукатурить, красить, крыть, стеклить, проводить; нужный, трудный, полезный</i> ). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> ). Совершенствование навыка слогового анализа слов. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания и восприятий, речевого слуха и фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, инициативности, ответственности.	2.стр. 427-432	
		Занятие 3	28.02.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений о профессии строителя, о строительных специальностях, о необходимости и важности труда строителей. Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.	2.стр. 432-.438	
		Занятие 4	29.02.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение, активизации и актуализация словаря по теме «Профессии на стройке». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных с предлогами, образование и употребление относительных прилагательных, согласование	2.стр. 438-448	



						<p>прилагательных с существительными). Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, координации речи с движением, общей, тонкой и артикуляционной моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности, самостоятельности. Воспитание любви к чтению.</p>	
Март 04 – 03 марта	1 неделя 04.03-07.03. 2024	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Занятие 1	04.03.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Ознакомление со звуками [ш] и буквой <b>Шш</b>. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение).</p> <p><b>Развивающие задачи</b> Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	3. стр. 151-156.
			Занятие 2	05.03.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Закрепление представлений о весне и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна» (<i>весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталинка, верба, лужа, ручей, ледоход, льдина, почка, подснежник, мать-и-мачеха, мимоза, фиалка, трава; грач, грачиха, грачата, гнездо, скворец, соловей, аист, кукушка, ласточка, утка, гусь, лебедь, насекомое; чистый, голубой, прозрачный, первый, длинный, звонкий, хрупкий, белоносый; наступать, таять, пригревать, капать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилетать, вить, выводить, растить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	2. стр. 469-476
			Занятие 3	06.03.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка составления рассказа по картине по предварительно составленному плану. Формирование целостного</p>	2. стр. 476- 483

						восприятия изображенного на картине. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой <b>Шш</b> . Профилактика нарушений письменной речи. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
			Занятие 4	07.03.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Актуализация словаря по теме «Весна». Формирование целостного впечатления об изображенном на картине «Грачи прилетели». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыка звукового анализа (определение места звука в слове). Совершенствование навыка составления и чтения слов. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, артикуляционной моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости. Воспитание бережного отношения к природе.	2 стр. 483-495
	2 неделя 11.03-15.03. 2024	Комнатные растения.	Занятие 1	11.03.	1	<b>Образовательные задачи.</b> Звуки [с],[ш].Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. <b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	3. стр. 156-159
			Занятие 2	12.03.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения» ( <i>растение, кактус, розан, толстянка, камнеломка, колеус, кливия, герань, бегония, сенполия, фикус, гортензия; подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка; ухаживать, поливать, рыхлить, опрыскивать; комнатный, сочный, зеленый, гладкий, опушенный, колючий</i> ). Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), диалогической речи, зрительного внимания,	2. стр. 496-501

					мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.		
			Занятие 3	13.03.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	2. стр. 501-514
			Занятие 4	14.03.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели</b> Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (согласование существительных с числительными <i>два</i> и <i>пять</i> ). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i> . Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация звука [р] в предложении. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук), зрительного внимания, восприятия, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	2. стр. 514-519
3 неделя 18.03-22.03. 2024	Аквариумные и пресно – водные рыбы.	Занятие 1	18.03.		<b>Образовательные задачи.</b> Звук [ж], буква Жж. Знакомство со звуком и буквой. Формирование навыка чтения слогов с новой буквой. Совершенствование навыков звуко-буквенного и звукового анализа и синтеза. Развивающие задачи. Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, тонкой и общей моторики. Воспитательные задачи. Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности.	3. стр. 159-164.	
		Занятие 2	19.03.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках,	2.стр. 519-526	

					<p>их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы» (<i>животное, рыба, река, пруд, озеро, водоем, аквариум, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, гурами, сом, щука, лец, карп, ери, карась, плотва, окунь, судак, красноперка, форель.</i></p> <p><i>туловище, хвост, плавник, чешуя, жабры; прозрачный, хищный, зубастый, длинный, блестящий, усатый, полосатый, серебристый; ловить, охотиться, плавать, размножаться, питаться, затаиться).</i> Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование навыков чтения и «печатания» слов с пройденными буквами.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>		
			Занятие 3	20.03.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения петь легко, естественным голосом с динамическими оттенками, не форсируя звук, делать логические ударения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, певческого дыхания, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>	2. стр. 526-537
			Занятие 4	21.03.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование навыка ориентировки на плоскости.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	2.стр. 537-542

						<b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества. Воспитание бережного отношения к природе.	
4 неделя 25.03-29.03. 2024	Наш город.	Занятие 1	25.03.	1	<p><b>Образовательные задачи. Развитие фонематических представлений.</b> Дифференциация звуков [ш], [ж] в словах. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов, слов с новыми буквами.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.</p>	3. стр. 164-167.	
		Занятие 2 По аналогии	26.03.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях. Расширение и активизация словаря по теме «Наш город» <i>город, Бия, река, улица, площадь, музей, театр, прекрасный, красивый, великолепный; возникать, стоять, раскинуться, возвышаться, впадать</i>). Совершенствование умения составлять описательный рассказ по предложенному плану. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование фонематических представлений (дифференциация звуков в слогах и словах). Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви к родному городу.</p>	2. стр. 542- 548	
		Занятие 3	27.03.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	2. стр. 548-558	

						Воспитание любви к Бийску.	
			Занятие 4	28.03.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Наш город». Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия (подбор слов на заданный звук), артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	2. стр. 558-563
Апрель 01.04-26.04	1 неделя 01.04- 05.04. 2024	Весенние сельскохозяйственные работы.	Занятие 1	01.04	1	<p><b>Образовательные задачи. Звуки [з],[ж]. Различение звуков в словах.</b> Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (закрепление понятия <i>предложение</i>).</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справедливости.</p>	3.стр. 167-170.
			Занятие 2	02.04.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы» (<i>рабочий, хлебороб, овощевод, садовод, пастух, поле, сад, огород, теплица, пастбище, пахота, сев, побелка, трактор, плуг, борона, лопата, грабли, семена, ведро, кисть, весенний, черный, влажный, белый; пахать, боронить, рыхлить, копать, белить, сеять</i>). Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыка слогового анализа слов.. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, фонематических представлений (дифференциация звуков [з]—[ж] в слогах и словах), зрительного восприятия и внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности, координации речи с</p>	2.стр. 563-569

						движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
			Занятие 3	03.04.		<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. Совершенствование навыка составления и чтения предложений. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие фонематических представлений, связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	2. стр. 569-575
			Занятие 4	05.04.		<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными, предложные конструкции; образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого слуха, диалогической речи, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	2. стр. 575-584
	2неделя 08.04-12.04 2024	Космос.	Занятие 1	08.04	1	<b>Образовательные задачи.</b> Звук [Э], буква Э. Ознакомление со звуком и буквой. Формирование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Э. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование навыка печатания. <b>Развивающие задачи.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, тонкой и общей моторики, тактильной чувствительности. <b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности. Развитие чувства справед-	3. стр. 170-174

					ливости.		
			Занятие 2	09.04.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» (<i>космос, космонавт, корабль, ракета, станция, иллюминатор, спутник, полет, планета, звезда, орбита; первый, космический, орбитальный; осваивать, летать, запускать</i>). Совершенствование навыка чтения.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие навыков речевого общения, связной речи, зрительного восприятия и внимания, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, самостоятельности, инициативности.</p>	2.стр. 584-589
			Занятие 3	10.04.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Уточнение представлений о труде космонавтов, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыка звукового анализа слов.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, мышления, фонематического восприятия, зрительного внимания, творческого воображения, общей моторики и координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>	2.стр. 589-599
			Занятие 4	11.04.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>	2.стр. 600-604
	3 неделя 15.04-19.04.	Откуда хлеб пришёл?	Занятие 1	15.04.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Звуки [с],[з],[ш],[ж]. Совершенствование навыка слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыка чтения</p>	3.стр. 164-167



	2023				слов, слов, предложений с пройденными буквами. Дифференциация звуков в словах. Профилактика нарушений письменной речи. <b>Развивающие задачи.</b> Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.				
					Занятие 2	16.04.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб» ( <i>хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт; золотой, усатый, тяжелый, белый, свежий, ржаной, сдобный, вкусный; растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь</i> ). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового анализа слов. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	2. стр. 605-611
					Занятие 3	17.04.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб». Формирование представлений о труде людей в пекарне, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>хлеб</i> ). Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, тактильной чувствительности. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	2. стр. 611-620
					Занятие 4	18.04.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря	2. стр.

						по теме «Космос». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными мужского и женского рода, употребление простых предлогов). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	620-626
4 неделя 22.04-26.04. 2024	Почта.	Занятие 1	22.04.	1	<b>Образовательные задачи.</b> Звуки [к],[г],[х]. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Совершенствование навыков составления слогов из букв и слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи. <b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики, координации движений. <b>Воспитательные задачи.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	3. стр. 127-133	
		Занятие 2	23.04.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта» { <i>почта, почтальон, сумка, ящик, газета, журнал, письмо, открытка, телеграмма, посылка, бандероль, марка, конверт; разносить, послать, отправлять; почтовый, свежий, поздравительный, заказной</i> ). Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка составления слов из данных слогов. Профилактика нарушений письменной речи. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности,	2.стр. 626-631	
		Занятие 3	24.04.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений по картинкам). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений. Совершенствование	2.стр. 631-639	

						<p>навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия. Воспитание доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p>	
			Занятие 4	25.04.	1	<p>Коррекционно-образовательные цели. Активизация и актуализация словаря по теме «Почта». Совершенствование грамматического строя речи (употребление предлогов). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом а). Совершенствование навыка звукового анализа.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие диалогической речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, навыков ориентировки на плоскости, мышления, артикуляционной и тонкой моторики.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	2.стр. 639-642
Май 29.04 -31.05	1 неделя 29.04-03.05 2024	Весенние каникулы.					
	2 неделя 06.05-10.05. 2024	Правила дорожного движения	Занятие 1	06.05.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Звуки [в],[ф]. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с изученными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	3.стр. 122-127
			Занятие 2	07.05.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений о правилах дорожного движения. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения» (<i>движение, дорога, тротуар, переход, светофор, остановка, дистанция, развязка, милиционер, регулировщик, жезл, свисток дорожный, пешеходный, проезжая, соблюдать, переходить, нарушать, регулировать, следить</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (обучение составлению предложений с противительным союзом <i>а</i>). Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	2.стр. 643-648

						<p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	
			Занятие 3	08.05.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	2.стр. 648-654
			Занятие 4	09.05.		<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Правила дорожного движения». Формирование целостного представления об изображенном на серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, зрительного внимания, мышления, памяти, общей моторики, координации речи с движением.</p> <p><b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание уважительного отношения к труду взрослых. Развитие навыков сотрудничества на занятии.</p>	2.стр. 648-654
	3 неделя 13.05.-17.05. 2024	Лето. Насекомые.	Занятие 1	13.05.	1	<p><b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Профилактика нарушений письменной речи.</p> <p><b>Развивающие задачи.</b> Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, мышления, тонкой и общей моторики.</p> <p><b>Воспитательные задачи.</b> Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.</p>	3.стр. 142- 145
			Занятие 2	14.05.	1	<p><b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение и углубление</p>	2. стр.

					представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель» ( <i>насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жуужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом <i>а</i> ). Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие длительного плавного выдоха, диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе	654- 659	
			Занятие 3	15.05.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	2.стр. 659-663
			Занятие 4	16.05.		<b>Коррекционно-образовательные цели</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые». Совершенствование навыка составления рассказов-описаний об объектах по предварительно составленному плану. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукового и слогового анализа. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	2.стр. 659-663

						<b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	
	4 неделя 20.05-24.05. 2024	Лето. Цветы на лугу.	Занятие 1	20.05.	1	<b>Образовательные задачи.</b> Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Профилактика нарушений письменной речи. <b>Развивающие задачи.</b> Развитие фонематического восприятия, тонкой и общей моторики. <b>Воспитательные задачи.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	3.стр. 167-170
			Занятие 2	21.05.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Расширение представлений о растениях луга, об охране природы. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Полевые цветы» ( <i>природа, охрана, поле, луг, опушка, цветок, мак, колокольчик, ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, гвоздика, дрема, букет, венок, стебель, лист, бутон, корень; полевой, луговой, красивый, яркий, разноцветный, нежный, душистый, лиловый, белоснежный, золотистый, розовый, голубой, редкий; охранять, нюхать, рисовать, фотографировать, рвать, собирать, уничтожать</i> ). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения звука [л] в словах. Профилактика нарушений письменной речи. Совершенствование умения эмоционально передавать характер песни, чисто интонировать мелодию, правильно артикулировать, чисто произносить слова. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие речевого слуха, памяти, мышления, общих речевых навыков, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.	2.стр. 683-688
			Занятие 3	22.05.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Уточнение и активизация словаря по теме «Полевые цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, образование однокоренных слов к слову <i>цветы</i> , образование и употребление слов-антонимов, согласование числительных с существительными). Совершенствование навыков звукового анализа. Совершенствование элементарных математиче-	2.стр. 688-696

					ских представлений (совершенствование навыков счета в пределах пяти, совершенствование навыков составления и решения задачи). Автоматизация произношения звука [л] в словах. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением. <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	
		Занятие 4	23.05.	1	<b>Коррекционно-образовательные цели.</b> Активизация и актуализация словаря по теме «Полевые цветы». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыка слогового анализа. <b>Коррекционно-развивающие цели.</b> Развитие связной речи, фонематического восприятия (дифференциация звуков [р]—[р'] в предложении), зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, <b>Коррекционно-воспитательные цели.</b> Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	2. стр. 697-702
	5 неделя 27.05-31.05. 2024				Повторение.	

**Календарный план воспитательной работы  
МБОУ «СОШ №34» на 2023/2024 учебный год**

Календарный план воспитательной работы Учреждения сформирован на основании федерального календарного плана воспитательной работы, который является единым для всех дошкольных организаций. Все мероприятия плана проводятся с учетом особенностей ООП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы Учреждения составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий.

Календарный план воспитательной работы разделен на направления воспитательной работы (ценности), которые отражают направление воспитательной работы Учреждения в соответствии с Программой воспитания.

Календарный период (месяц)	Неделя	Основные государственные и народные праздники, памятные даты	Возрастные группы				Ответственные	
			Первая, вторая группа раннего возраста	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа		Подготовительная группа
Сентябрь	1 неделя 01.09 - 08.09	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						Воспитатели
		1 сентября: День знаний	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Тематическое развлечение «Бабушка загадушка»	КВН «Путешествие в страну знаний».	КВН «Путешествие в страну знаний».	
		<b>Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i></b>						Воспитатели
		3 сентября: День окончания Второй мировой войны	-	-	-	Ситуативная беседа. Рассматривание картин и иллюстраций ВОВ 1941-1945г.г.		
		<b>Духовно-нравственное направление воспитания <i>Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</i></b>						Воспитатели
		3 сентября: День солидарности в борьбе с терроризмом	Дидактическая игра «Чего нужно бояться».		«День ОБЖ» (подготовка детей к действию в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций). Мультимедийная презентация «Что такое опасность?»			
		<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						Воспитатели
8 сентября: Международный день распространения грамотности	Выставка книжек – малышек «Такие разные книги».	Выставка книжек – малышек «Такие разные книги».	Выставка книг детского писателя «Такие разные книги».	Выставка «Эту книжку я люблю!». Беседа «Что значит быть грамотным?».				



	2 неделя 11.09 -15.09	<b>Трудовое направление воспитания Ценности «Труд»</b>					
		15 сентября: Российский день леса	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «В лесу». Трудовой процесс «Сбор сухих листьев».	Трудовой процесс «Сбор сухих листьев».	Викторина «Знатоки леса». Коллективный хозяйственно-бытовой труд «Уборка участка».	Воспитатели	
	3 неделя 18.09 – 22.09	<b>Духовно-нравственное направление воспитания Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</b>					
		21 сентября: Международный день мира	Социальная акция родительский патруль «Пристегнись – это безопасно!». Игровое упражнение «Светофор».	Социальная акция родительский патруль «Пристегнись – это безопасно!». Выставка детских рисунков «Безопасный переход».		Старшие воспитатели	
			Развлечение «День рождения у куклы Маши»	Театрализованное представление «Теремок»	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»	Флешмоб «День мира», посвященный международному дню мира.	Музыкальные руководители, воспитатели
	4 неделя 25.09 – 29.09	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>					
		27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа о труде воспитателей, работниках детского сада.		Акция «Поздравление ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников». Выставка детских творческих работ «Мой любимый детский сад».	Музыкальные руководители, воспитатели	
Октябрь	1 неделя 02.10 – 06.10	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>					
		1 октября: Международный день пожилых людей	Концерт детской самодеятельности «День пожилого человека». Акция «Наши добрые дела» по изготовлению подарочных открыток для бабушек и дедушек			Музыкальные руководители, воспитатели	
		<b>Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»</b>					
		1 октября: Международный день музыки	Игры с пением «Зайка», «Солнышко», «Петушок»	Концерт для кукол	Концерт «Мы слушаем музыку»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».	Музыкальные руководители, воспитатели
		<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>					
		4 октября: День защиты животных	Дидактические игры «В мире животных».		Газета «День защиты животных».	Воспитатели	
		<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>					
		5 октября: День учителя	-	-	-	Флешмоб «Поздравление с Международным днем учителя».	Музыкальные руководители,

								воспитатели
	2 неделя 09.10 – 13.10	<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						
		11 октября: <i>Международный день девочек</i>	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки».	Концерт «Мы любим петь и танцевать».	Концерт «Весёлые ритмы».	Викторина «Мисс Мальвина».	Викторина «А ну-ка девочки».	Музыкальные руководители, воспитатели
	3 неделя 16.10 – 20.10	<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						
		Третье воскресенье октября: День отца в России	Спортивное развлечение «К лисичке в гости»	Спортивное развлечение «Кто быстрее»	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».		Инструктора по физической культуре, воспитатели
	4 неделя 23.10 – 27.10	<b>Эстетическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Культура и красота»</i>						
		26 октября: <i>Праздник приятных неожиданностей</i>	Развлечение «Мишкин день рождения».	Тематическое развлечение «Здравствуй, осень!»	Праздник «Осень»			Музыкальные руководители, воспитатели
Ноябрь	1 неделя 30.10 – 03.11	<b>Патриотическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
		4 ноября: День народного единства	Подвижные игры народов России.		Развлечение «Город, в котором ты живешь».		Выставка детских рисунков, посвященных Дню народного единства.	Музыкальные руководители, воспитатели
	2 неделя 06.11 – 10.11	<b>Патриотическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
		8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	-	-	-	Ситуативная беседа «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Каким должен быть полицейский?».		Воспитатели
						КВН «Домашние задания»		
	3 неделя 13.11 – 17.11	<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						
		16 ноября: <i>Международный день толерантности</i>	Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Театрализованное представление «Рукавичка»	Беседа «Какие все мы разные», посвященная международному дню толерантности. Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках».		Воспитатели
	4 неделя 20.11 – 24.11	<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						
		Последнее воскресенье ноября: День матери в России	Концерт детской самодеятельности «День Матери».					Музыкальные руководители, воспитатели

Декабрь	1 неделя 27.11 – 01.12	<b>Патриотическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
		30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации	-	-	-	Викторина о Российской символике. Беседа «Символы России: Герб Российской Федерации». Акция «Изготовление флажков и вручение их взрослым (сотрудникам, родителям)».	Воспитатели	
	2 неделя 04.12 – 08.12	<b>Патриотическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
		3 декабря: День неизвестного солдата	-	-	-	Виртуальная экскурсия к мемориалу неизвестному солдату. Беседа «Памятники неизвестным солдатам в разных странах мира».	Воспитатели	
		<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						
		3 декабря: Международный день инвалидов	Театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Маша и медведь»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Жихарка»	Участие в краевом конкурсе рисунков «Мир один для всех». Беседа и просмотр презентации «Параолимпийцы. Покорение вершин».	Воспитатели	
		<b>Трудовое направление воспитания</b> <i>Ценности «Труд»</i>						
		5 декабря: День добровольца (волонтера) в России	Совместный труд с дворником по уборке участка (уборка снега детскими лопатками).		Акция «Покормим птиц зимой».		Воспитатели	
		<b>Эстетическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Культура и красота»</i>						
	8 декабря: Международный день художника	Забавы «Волшебные шары» (мыльные пузыри)	Забавы с красками и карандашами.	Выставка рисунков «Волшебница - зима». Забавы и фокусы с водой и красками.		Воспитатели		
	3 неделя 11.12 – 15.12	<b>Патриотическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
		9 декабря: День Героев Отечества	Рассматривание куклы в военной форме.		Ситуативная беседа «Кто они - герои?» Создание мини-музея «Воинской Славы».		Воспитатели	
		<b>Патриотическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
	4 неделя 18.12 – 22.12	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Сюжетно-ролевая игра «Мы идём на праздник с флажками».		Аппликация «Российский флаг».	Тематическая беседа об основном законе страны «Мы - граждане России».		Воспитатели
		<b>Познавательное направление воспитания</b> <i>Ценности «Познание»</i>						
	20 декабря: День зеленой елки	Развлечение «Зимняя сказка»	Развлечение «Зимние радости»	Развлечение «Зимушка-зима». Выставка	Развлечение «Об обычаях и традициях	Музыкально-литературная композиция «Зима –	Музыкальные руководители, воспитатели	

					поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	русского народа» Выставка поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	волшебница». Выставка поделок из разных материалов «Такая разная елочка». Коллективное творческое дело: «Здравствуй, Новый год!» (изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов).	
	5 неделя 25.12 – 29.12	<b>Эстетическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Культура и красота»</i>						
		31 декабря: Новый год	Праздник «Новый год».					
Январь	1 неделя 09.01 – 12.01	<b>Социальное направление воспитания</b> <i>Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</i>						
		<i>11 января: Всемирный день «Спасибо»</i>	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Театрализованное представление «На птичьем дворе»	Театрализованное представление «Русская народная сказка»	КВН «Вежливость». Газета «Международный день «СПАСИБО».	Воспитатели	
	2 неделя 15.01 – 19.01	<b>Познавательное направление воспитания</b> <i>Ценности «Познание»</i>						
		<i>17 января: День детских изобретений</i>	Игры с водой. Фокусы «Цветная водичка»	Игры с водой и песком. Фокусы «Волшебное превращение»	Неделя исследовательской деятельности, посвященная Дню детских изобретений.			Воспитатели
	3 неделя 22.01.26.01	<b>Патриотическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Родина, природа»</i>						
27 января: День снятия блокады Ленинграда		-	-	-	Беседа «Освобождение Ленинграда от блокады». Прослушивание «Ленинградской симфонии» Д.Д. Шостаковича (1-я часть).	Музыкальные руководители, воспитатели		
4 неделя 29.01.02.02	<b>Патриотическое направление воспитания</b> <i>Ценности «Родина, природа»</i>							
	27 января:	-	-	-	Ситуативная беседа «День освобождения	Воспитатели		

		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста				Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.		
Февраль	1 неделя 05.02 – 09.02	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>						
		2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	-	-	-	Ситуативная беседа «Сталинградская битва. Что такое героизм».	Воспитатели	
		<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						
	8 февраля: День российской науки	Сенсорные игры «Я познаю мир».	Конкурс «Мама, папа, я - на все руки мастера».			Воспитатели		
	2 неделя 12.02 – 16.02	<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>						
		15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	-	-	-	Ситуативная беседа о воинах-интернационалистах «Что такое героизм».	Воспитатели	
	3 неделя 19.02 – 22.02	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>						
		21 февраля: Международный день родного языка	Театрализованное развлечение «Игрушки»	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка»	Квест-игра «В поисках потерянного слова». Флешмоб «Поём колыбельную на родном языке».	Музыкальные руководители, воспитатели		
		<b>Патриотическое направление воспитания <i>Ценности «Родина, природа»</i></b>						
		23 февраля: День защитника Отечества	Беседа «Наши защитники».	Участие в Месячнике военно-патриотического воспитания «Служу Отечеству!». Праздник «День защитника Отечества».			Музыкальные руководители, воспитатели	
4 неделя 26.02 – 01.03	<b>Познавательное направление воспитания <i>Ценности «Познание»</i></b>							
	1 марта День кошек в России	Рассматривание иллюстраций «Такие разные кошки. Развлечение	Тематическое развлечение «На бабушкином дворе».	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка».	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Викторина	Выставка рисунков «Мой домашний питомец – кошка». Викторина «Волшебная книга».	Воспитатели	

			«Кто в домике живет?»		Развлечение «Зимушка-зима»	«Волшебная книга».		
Март	1 неделя 04.03 – 07.03	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>						
		8 марта: Международный женский день	Праздник «Международный женский день». Творческая мастерская «Подарок для мамы».				Музыкальные руководители, воспитатели	
	2 неделя 11.03 – 15.03	<b>Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»</b>						
		11-17 марта: Масленица	Спортивное развлечение «Играем вместе с мамой»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»				Музыкальные руководители, воспитатели
	3 неделя 18.03 – 22.03	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>						
18 марта: День воссоединения Крыма с Россией		-	-	-	Беседа-презентация «Путешествие по Крыму».		Воспитатели	
4 неделя 25.03 – 29.03	<b>Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»</b>							
	27 марта: Всемирный день театра	Драматизация сказки «Теремок».	Тематическое развлечение «Были-небылицы»	Театрализованное представление «Бычок – смоляной бочок»	Виртуальная экскурсия в театр «Театр - что это такое?» Викторина «Короб чудес».		Воспитатели	
Апрель	1 неделя 01.04 – 05.04	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>						
		1 апреля: День смеха	Фокусы и забавы.			Развлечение «День смеха».		Воспитатели
		2 апреля Всемирный день распространения информации об аутизме	-				Участие в краевом фестивале «Люди как люди», интернет-выставка «Мир моими глазами»	Старшие воспитатели, воспитатели
	2 неделя 08.04 – 12.04	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>						
		12 апреля: День космонавтики	Дидактическая игра «Найди тень. Найди пару».	Квест-игра «Космические приключения».				Воспитатели
	3 неделя 15.04 – 19.04	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>						
15 апреля: День экологических знаний		Праздник «Весна» Трудовой процесс «Посадка крупных семян овощей».	Праздник «Весна». Газета «Берегите планету Земля».				Воспитатели	
4 неделя 22.04 – 26.04	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>							
	22 апреля: Всемирный день Земли	Дидактическая игра «В мире животных».	Беседа «Животные и	Развлечение «День земли». Оформление альбома «Растения нашего		Воспитатели		

			Трудовой процесс «Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов».	птицы – это наши друзья». Трудовой процесс «Посадка луковиц тюльпанов, нарциссов».	края». Посев семян овощей, цветов на рассаду.		
Май	1 неделя 29.04 – 03.05	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>					
		1 мая: Праздник Весны и Труда	Рассматривание иллюстраций «Весна».			Смотр - конкурс огородов на подоконнике «Сами сеем, сами садим».	Воспитатели
	2 неделя 06.05 – 10.05	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>					
		9 мая: День Победы	-	-	Беседа, посвященная Дню Победы. Акция «Окно Победы».	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества «День Победы – о чем мечтают дети». Акция «Окно Победы».	Музыкальные руководители, воспитатели
	3 неделя 13.05 – 17.05	<b>Духовно-нравственное направление воспитания Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</b>					
		19 мая: День детских общественных организаций России	-	-		Ситуативная беседа-презентация «Всесоюзная пионерская организация».	Воспитатели
4 неделя 20.05 – 24.05	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>						
	24 мая: День славянской письменности и культуры	Чтение потешек, поговорок, русских народных сказок.			Виртуальная экскурсия в детскую библиотеку «Рассказ о Кирилле и Мефодии».	Воспитатели	
5 неделя 27.05 – 31.05	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>						
	27 мая: Общероссийский день библиотек	Театрализованное развлечение «Курочка Ряба»	Беседа «Книжкины именины». Театрализованное представление «Были-небылицы».	Тематический вечер «Стихи К.И. Чуковского».	Вечер, посвященный детским поэтам и писателям «Музыка и поэзия».	Праздник «Проводы в школу».	Музыкальные руководители, воспитатели
Июнь	1 неделя 03.06 – 07.06	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>					
		1 июня: День защиты детей	Большой фестиваль детской игры. Рисунки на асфальте «Пусть всегда будет солнце».			Старшие воспитатели, воспитатели	

		<b>Духовно-нравственное направление воспитания Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</b>					
		5 июня: Всемирный день охраны окружающей среды	Развлечение «На лужайке».	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Квест – игра «Наступило лето. В поисках главной тайны природы».	Воспитатели
2 неделя 10.06 – 14.06	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>						
	12 июня: День России	Рассматривание иллюстраций, фотографий.	Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет солнце!». Беседа «Традиции и промыслы России».		Воспитатели		
	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>						
		9 июня: Международный день друзей	Игровое упражнение «Вежливые слова». Развлечение «В гости к игрушкам»	Игровое упражнение «Вежливые слова». Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде».	Беседа «Давайте никогда не ссориться!». Русское народное творчество «Русские народные игры»	Развлечение «Путешествие в страну друзей».	Музыкальные руководители, воспитатели
3 неделя 17.06 – 21.06	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>						
	22 июня: День памяти и скорби	-	-	Дидактическая игра «Что нужно пограничнику?»	Беседа «Как началась ВОВ 1941-1945 г.г. Они сражались за Родину». Музыкально-литературная композиция «Музыка и поэзия о войне».	Воспитатели	
4 неделя 24.06 – 28.06	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценности «Здоровье, жизнь»</b>						
	23 июня: Международный олимпийский день	Спортивное развлечение «Прокати мяч и догони его»	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Спортивное развлечение «Спорт это сила и здоровье». Создание коллажа «О, спорт, ты – мир!».	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт». Создание коллажа «О, спорт, ты – мир!». Создание мини - музея «История олимпийских игр».	Инструктор по физической культуре Воспитатели	
Июль	1 неделя 01.07 – 05.07	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>					
		7 июля: День воинской славы России.	-	-	-	Беседа «Воины – победители». Концерт военной песни	Беседа «Воины – победители». Вечер, посвященный музыке воинской славы
	2 неделя	<b>Социальное направление воспитания Ценности «Человек, семья, дружба, сотрудничество»</b>					



	08.07 – 12.07	8 июля: День семьи, любви и верности	Беседа «Моя семья». Сюжетно-ролевая игра «Семья».		Беседа «История праздника «День семьи, любви и верности». Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья». Изготовление открыток-ромашек для родителей. «Раз ромашка, два ромашка!».		Инструктор по физической культуре Воспитатели
	3 неделя 15.07 – 19.07	<b>Эстетическое направление воспитания Ценности «Культура и красота»</b>					
		20 июля: Международный день шахмат	Дидактическая игра «Собери шахматную доску».		Шахматный турнир.		Воспитатели
	4 неделя 22.07 – 26.07	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>					
		23 июля: Всемирный день китов и дельфинов	Дидактическая игра «Кто живет в воде».		Беседа-презентация «Обитатели морей и океанов». Викторина «Путешествие в страну знаний».		Воспитатели
Август	1 неделя 29.07 – 02.08	<b>Духовно-нравственное направление воспитания Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</b>					
		30 июля: Международный день дружбы	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Русское народное творчество «В гостях у сказки»	Акция «Подарки для друзей». КВН «Домашние задания».	Воспитатели
	2 неделя 05.08 – 09.08	<b>Познавательное направление воспитания Ценности «Познание»</b>					
		5 августа: Международный день светофора	Подвижная игра «Красный, желтый и зеленый».		Коллективное оформление альбома «Жил – был светофор». Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»		Воспитатели
	3 неделя 12.08 – 16.08	<b>Физическое и оздоровительное направление воспитания Ценности «Здоровье, жизнь»</b>					
		12 августа: День физкультурника	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»	День здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Фотоколлаж «Спорт, движение и вода – быть здоровыми навсегда» (совместно с родителями).	Инструктор по физической культуре Воспитатели	
	4 неделя 19.08 – 23.08	<b>Патриотическое направление воспитания Ценности «Родина, природа»</b>					
	22 августа: День Государственного флага Российской Федерации			Акция «Триколор Российской Федерации». Папка-передвижка для родителей «Мы - Россияне».		Музыкальные руководители, воспитатели	
	<b>Духовно-нравственное направление воспитания Ценности «Жизнь, милосердие, добро»</b>						
	17 августа: Всемирный день	Акция-конструирован	Акция-конструирование	Беседа «День бездомных»	Беседа «День бездомных животных». Выставка рисунков «Ты мой друг и я»	Воспитатели	

		бездомных животных	ие «Подари животному дом». Игры с пением.	«Подари животному дом». Развлечение «На птичьем дворе»	животных». Выставка рисунков «Ты мой друг и я твой друг!». Русское народное творчество «Загадки»	твой друг!». КВН «Загадки о животных»	
	5 неделя 26.08 – 30.08	<b>Познавательное направление воспитания</b> <i>Ценности «Познание»</i>					
		27 августа: День российского кино	Просмотр детских мультимедийных фильмов по ПДД.		Беседа «Какие бывают фильмы». Просмотр детских мультимедийных фильмов по ПДД.		Воспитатели

**Циклограмма праздников и развлечений на 2023 - 2024 учебный год**

М-ц	Неделя	Дата	Первая, вторая группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
			<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>	<i>Праздники и развлечения</i>
сентябрь	1 неделя	1 неделя 01.09 - 08.09	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Показ кукольного театра «Школа для зверят».	Тематическое развлечение «Русская народная сказка»	КВН «Путешествие в страну знаний»	КВН «Путешествие в страну знаний»
	2 неделя	2 неделя 11.09 - 15.09	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «В лесу».	Театрализованное представление «Бабушка загадушка»	Настольный театр рус.нар. сказка «Рукавичка»	Викторина «Знатоки леса».	Викторина «Знатоки леса».
	3 неделя	3 неделя 18.09 – 22.09	Развлечение «День рождения у куклы Маши»	Театрализованное представление «Теремок»	Театрализованное представление «Лисичка со скалочкой»	Спортивное развлечение «Подвижные игры»	Спортивное развлечение «Ловкие и смелые»
	4 неделя	4 неделя 25.09 – 29.09	Развлечение «Игры-забавы»	Забавы «Сюрпризные моменты»	Фокусы «Превращение воды»	Фокусы	Фокусы
октябрь	1 неделя	1 неделя 02.10 – 06.10	Игры с пением «Зайка», «Солнышко», «Петушок»	Концерт для кукол	Концерт «Мы слушаем музыку»	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».	Виртуальная экскурсия «Путешествие в прошлое музыкальных инструментов».
	2 неделя	2 неделя 09.10 – 13.10	Музыкальное развлечение «Мои любимые игрушки».	Концерт «Мы любим петь и танцевать».	Концерт «Весёлые ритмы».	Викторина «Мисс Мальвина».	Викторина «А ну-ка девочки».
	3 неделя	3 неделя 16.10 – 20.10	Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	Спортивное развлечение «Кто быстрее».	Спортивное развлечение «Веселые старты».	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой».
	4 неделя	4 неделя 23.10 – 27.10	Развлечение «Мишкин день рождения».	Тематическое развлечение «Здравствуй, осень!»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»	Праздник «Осень»
ноябрь	1 неделя	1 неделя 30.10 – 03.11	Подвижные игры народов России.	Подвижные игры народов России.	Развлечение «Город, в котором ты	Развлечение «Город, в котором ты	Развлечение «Город, в котором ты живешь».

					живешь».	живешь».	
	2 неделя	2 неделя 06.11 – 10.11	Театрализованное представление «Ладушки в гостях у бабушки»	Театрализованное представление «Маша и медведь»	Кукольный театр «Жихарка» обработка И. Карнауховой	КВН «Домашние задания»	КВН «В мире фантастики»
	3 неделя	3 неделя 13.11 – 17.11	Показ кукольного спектакля «Петрушкины друзья»	Театрализованное представление «Заюшкина избушка»	Театрализованное представление «Гуси - лебеди»	Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках».	Русское народное творчество «Добро и зло в русских народных сказках».
	4 неделя	4 неделя 20.11 – 24.11	Концерт детской самодеятельности «День Матери»	Концерт детской самодеятельности «День Матери»	Концерт детской самодеятельности «День Матери»	Концерт детской самодеятельности «День Матери»	Концерт детской самодеятельности «День Матери»
декабрь	1 неделя	1 неделя 27.11 – 01.12	Рассказ с музыкальными иллюстрациями «Праздничная прогулка».	Тематическое развлечение «Потешки да шутки».	Тематическое развлечение «Бабушкины сказки».	Викторина о Российской символике.	Викторина о Российской символике.
	2 неделя	2 неделя 04.12 – 08.12	Театрализованное развлечение «Любочка и ее помощники»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Маша и медведь»	Беседа «Давай играть вместе». Театрализованное представление «Жихарка»	Кукольный театр «Как лисичка бычка обидела» обр. В. Глоцера и Г. Снегирева	Настольный театр «Гадкий утенок»
	3 неделя	3 неделя 11.12 – 15.12	Спортивное развлечение «Веселая физкультура»	Спортивное развлечение «Вы растем сильными и смелыми»	Спортивное развлечение «порт – это сила и здоровье»	Спортивное развлечение «Зимние состязания»	Спортивное развлечение «Зимние катания»
	4 неделя	4 неделя 18.12 – 22.12	Развлечение «Зимняя сказка»	Развлечение «Зимние радости»	Развлечение «Зимушка-зима»	Развлечение «Об обычаях и традициях русского народа»	Музыкально-литературная композиция «Зима – волшебница»
	5 неделя	5 неделя 25.12 – 29.12	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»
январь	1 неделя	1 неделя 09.01 – 12.01	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Театрализованное представление «На птичьем дворе»	Театрализованное представление «Русская народная сказка»	КВН «Вежливость».	КВН «Вежливость».
	2 неделя	2 неделя 15.01 – 19.01	Игры с водой. Фокусы «Цветная водичка»	Игры с водой и песком. Фокусы «Волшебное превращение»	Кукольный театр «Зимовье» обр. И. Соколова-Микитова	Тематическое развлечение «Народные игры»	Тематическое развлечение «Коляда»

	3 неделя	3 неделя 22.01.26.01	Спортивное развлечение «Скати с горки»	Спортивное развлечение «Зимние игры и забавы»	Физкультурный досуг «Спортландия»	Физкультурно – познавательный досуг для детей и родителей «Путешествие в будущее»	Физкультурно – познавательный досуг для детей и родителей «Путешествие в будущее»
	4 неделя	4 неделя 29.01.02.02	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»	Концерт для кукол	Концерт «Любимые песни»	Концерт «Слушаем музыку»	Концерт «Песни о Москве»
февраль	1 неделя	1 неделя 05.02 – 09.02	Настольный театр «Маша и медведь» М. Булатова	Настольный театр «Маша и медведь» М. Булатова	Настольный театр «Муха-цокотуха» К.И. Чуковский	Конкурс «Мама, папа, я - на все руки мастера».	Конкурс «Мама, папа, я - на все руки мастера».
	2 неделя	2 неделя 12.02 – 16.02	Спортивное развлечение «Физкультура вместе с папой»	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Совместный спортивный досуг детей и родителей «Путешествие по улицам города»	Совместный спортивный досуг детей и родителей «Путешествие по улицам города»	Совместный спортивный досуг детей и родителей «Путешествие по улицам города»
	3 неделя	3 неделя 19.02 – 22.02	Театрализованное развлечение «Игрушки»	Театрализованное представление «Бабушка-загадушка» Праздник «День защитника Отечества».	Праздник «День защитника Отечества». Квест–игра «В поисках потерянного слова».	Праздник «День защитника Отечества». Квест–игра «В поисках потерянного слова».	Праздник «День защитника Отечества». Квест–игра «В поисках потерянного слова».
	4 неделя	4 неделя 26.02 – 01.03	Развлечение «Кто в домике живет?»	Тематическое развлечение «На бабушкином дворе».	Развлечение «Зимушка-зима»	Викторина «Волшебная книга».	Викторина «Волшебная книга».
март	1 неделя	1 неделя 04.03 – 07.03	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»	Праздник «Международный женский день»
	2 неделя	2 неделя 11.03 – 15.03	Спортивное развлечение «Играем вместе с мамой».	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»	Спортивно - познавательное развлечение «Масленица»
	3 неделя	3 неделя 18.03 – 22.03	Кукольный театр «Три медведя».	Кукольный театр «Пых» белорус, обр. Н. Мялика	Кукольный театр «Петушок и бобовое зернышко» обр. О. Капицы	Тематический вечер «Были и небылицы»	Тематический вечер загадок и небылиц
	4 неделя	4 неделя 25.03 – 29.03	Драматизация сказки «Теремок».	Тематическое развлечение «Были-	Театрализованное представление	Викторина «Короб чудес»	Викторина «Короб чудес»

				небылицы»	«Бычок – смоляной бочок»		
апрель	1 неделя	1 неделя 01.04 – 05.04	Фокусы и забавы.	Фокусы и забавы.	Развлечение «День смеха».	Развлечение «День смеха».	Развлечение «День смеха».
	2 неделя	2 неделя 08.04 – 12.04	Инсценировка песни «Кошка и котенок»	Кукольный театр «Теремок» обр. Е. Чарушина	Кукольный театр «Леса-лапотница» обр. В. Даля	Квест – игра «Космические приключения»	Квест – игра «Космические приключения»
	3 неделя	3 неделя 15.04 – 19.04	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»	Праздник «Весна»
	4 неделя	4 неделя 22.04 – 26.04	Спортивное развлечение «Мишки идут по лесу»	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»	Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье»	Развлечение «День земли».	Развлечение «День земли».
май	1 неделя	1 неделя 29.04 – 03.05	Тематическое развлечение «Мишкин день рождения»	Кукольный театр «У страха глаза велики» обр. М. Серовой	Развлечение «Русская народная сказка»	КВН «Волшебная книга»	КВН «Займемся арифметикой»
	2 неделя	2 неделя 06.05 – 10.05	Театрализованное представление «Веселые зайчата»	Фокусы «Цветная водичка»	Фокусы «Волшебное превращение»	Праздник «День Победы»	Праздник «День Победы»
	3 неделя	3 неделя 13.05 – 17.05	Спортивное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»	Семейный физкультурный досуг «День моего ребенка»	Семейный физкультурный досуг «День моего ребенка»	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»	Спортивное развлечение «Летняя олимпиада»
	4 неделя	4 неделя 20.05 – 24.05	Праздник «Лето»	Праздник «Лето»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Праздник «Лето»	Праздник «Проводы в школу»
	5 неделя	5 неделя 27.05 – 31.05	Театрализованное развлечение «Курочка Ряба»	Беседа «Книжкины именины». Театрализованное представление «Были-небылицы».	Тематический вечер «Стихи К.И. Чуковского».	Вечер, посвященный детским поэтам и писателям «Музыка и поэзия».	Праздник «Проводы в школу».
июнь	1 неделя	1 неделя 03.06 – 07.06	Развлечение «На лужайке».	Тематическое развлечение «Здравствуй, лето!»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Квест – игра «Наступило лето. В поисках главной тайны природы».	Квест – игра «Наступило лето. В поисках главной тайны природы».
	2 неделя	2 неделя 10.06 – 14.06	Развлечение «В гости к игрушкам».	Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде».	Русское народное творчество «Русские народные игры».	Развлечение «Путешествие в страну друзей».	Развлечение «Путешествие в страну друзей».
	3 неделя	3 неделя	Театрализованное	Театрализованное	Театрализованное	Музыкально-	Музыкально-литературная

		17.06 – 21.06	представление «Как коза избушку построила» (обработано М.А. Булатова)	представление «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой)	представление «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова)	литературная композиция «Музыка и поэзия о войне»	композиция «Музыка и поэзия о войне»
	4 неделя	4 неделя 24.06 – 28.06	Спортивное развлечение «Прокати мяч и догони его»	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Спортивное развлечение «Спорт это сила и здоровье».	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт».	Спортивное развлечение «Спорт, спорт, спорт».
ИЮЛЬ	1 неделя	1 неделя 01.07 – 05.07	Рассказы с музыкальными иллюстрациями «Птички»	Концерт для кукол	Концерт «Мы слушаем музыку»	Концерт военной песни.	Вечер, посвященный музыке воинской славы
	2 неделя	2 неделя 08.07 – 12.07	Развлечение «В гости к игрушкам»	Развлечение «Были-небылицы»	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья».	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья».	Семейный спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, счастливая семья».
	3 неделя	3 неделя 15.07 – 19.07	Забавы «Из-за леса, из-за гор»	Забавы «Музыкальные заводные игрушки»	Фокусы «Волшебные превращения»	Шахматный турнир.	Шахматный турнир.
	4 неделя	4 неделя 22.07 – 26.07	Тематическое развлечение «Солнышко-ведрышко»	Тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде»	Тематическое развлечение «Наступило лето»	Викторина «Путешествие в страну знаний».	Викторина «Путешествие в страну знаний».
АВГУСТ	1 неделя	1 неделя 29.07 – 02.08	Театрализованное развлечение «Зайка простудился»	Спортивное развлечение «Мы растем сильными и смелыми»	Русское народное творчество «В гостях у сказки»	КВН «Домашние задания».	КВН «Домашние задания».
	2 неделя	2 неделя 05.08 – 09.08	Игры с пением «Разноцветные флажки»	Тематическое развлечение «Ой, бежит ручьем вода»	Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»	Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»	Тематическое развлечение «Мой друг светофор!»
	3 неделя	3 неделя 12.08 – 16.08	Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	Спортивное развлечение «К лисичке в гости».	Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит»	Спортивное развлечение «Веселые старты»	Спортивное развлечение «Путешествие в спортландию»
	4 неделя	4 неделя 19.08 – 23.08	Игры с пением.	Развлечение «На птичьем дворе»	Русское народное творчество «Загадки»	КВН «Загадки о животных»	КВН «Загадки о животных»
	5 неделя	5 неделя 26.08 – 30.08	Просмотр детских мультимедийных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультимедийных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультимедийных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультимедийных фильмов по ПДД.	Просмотр детских мультимедийных фильмов по ПДД.

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Дата	Основание для внесения изменения	Наименование раздела № страницы вносимого изменения	Содержание изменения