

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 5 ДЕКАБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2021**

УДК 001.1  
ББК 60  
М74

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М74

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И  
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:** сборник  
статей Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и  
Просвещение». – 2021. – 190 с.

ISBN 978-5-00173-087-3

Настоящий сборник составлен по материалам Международной научно-практической конференции **«МОДЕРНИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**, состоявшейся 5 декабря 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021  
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-087-3

УДК 330

# МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКОВ

**ЧЕРНЫШОВА МАРИНА НИКОЛАЕВНА**старший воспитатель  
МБОУ «СОШ № 34»,  
г. Бийск, Россия

**Аннотация.** Статья актуализирует проблему развития педагогической рефлексии в рамках методической работы как условия формирования коммуникативной сферы дошкольников. Представлены основные этапы развития педагогической рефлексии, обозначены основные выводы достижения результатов работы по проблеме. Особое внимание уделено аспектам педагогической рефлексии.

**Ключевые слова:** рефлексия, методическая работа, методы, этапы, коммуникативная сфера.

**METHODOICAL WORK ON THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL REFLECTION OF PLAY ACTIVITY AS A CONDITION FOR THE FORMATION OF THE COMMUNICATIVE SPHERE OF PRESCHOOLERS**

**Chernyshova Marina Nikolaevna**

**Annotation.** The article actualizes the problem of the development of pedagogical reflection in the framework of methodological work as a condition for the formation of the communicative sphere of preschoolers. The main stages of the development of pedagogical reflection are presented, the main conclusions of achieving the results of work on the problem are outlined. Special attention is paid to aspects of pedagogical reflection.

**Key words:** reflection, methodical work, methods, stages, communicative sphere.

В соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», целью современного образования становится воспитание личности, способной к самообразованию, саморазвитию, а содержание образования ориентируется на создание условий для самосовершенствования, самореализации личности. Социальный заказ к сфере образования существенно меняет требования к деятельности педагога и напрямую влияет на процесс его профессионального развития. Многообразие инновационных технологий, новые педагогические термины и трактовки понятий («глобальное образование», «критическое мышление», «интерактивное обучение», «федеральные государственные образовательные стандарты») ставят педагога учреждения в позицию непростого выбора. В указанных условиях неопределимой становится способность размышлять, сравнивать, анализировать, оценивать, выбирать наиболее эффективные способы, методы образования дошкольников. Данная способность связана с таким понятием, как педагогическая рефлексия [3].

ФГОС ДО отмечено, что «социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и

ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками...» [4]. И роль педагога научить детей дошкольного возраста построить свободное общение, основанное на владении вербальными и невербальными средствами для реализации своих замыслов в коммуникативных ситуациях. Именно игровая деятельность служит основным средством коммуникации при правильном и последовательном ее руководстве. При этом эффективный анализ и рефлексия каждым педагогом развивающей предметно-пространственной игровой среды, организации игровой деятельности позволяют обеспечить развитие тех сторон коммуникативной сферы ребенка, которые развиты недостаточно, страдают или снижены.

Поэтому системная методическая работа по развитию педагогической рефлексии игровой деятельности является необходимым условием формирования коммуникативной сферы дошкольников.

При этом методическая работа необходима в двух ипостасях: для педагога – организатора, руководителя педагогического процесса, и одновременно, благодаря рефлексии, для педагога, осмысливающего происходящее, проводящего оценку и выстраивающего своё поведение в соответствии с характером игровой педагогической ситуации. Рефлексия при этом является важным механизмом выхода личности из наличной ситуации в надситуативную, позволяющим выстраивать наиболее адекватные стратегии игровой деятельности с учетом собственных целей и целей других участников педагогического процесса.

Организация методической работы по развитию педагогической рефлексии игровой деятельности как условия формирования коммуникативной сферы дошкольников осуществлялась по следующим этапам:

1. Диагностико-прогностический этап. На этом этапе проводилась работа по моделированию процесса педагогической рефлексии, выявление состояния сформированности рефлексии через анкетирование, заполнение мини-тестов как в начале работы по проблеме, так и в конце ее.

2. Практический этап. На данном этапе проводилось непосредственное включение педагогов в процесс развития педагогической рефлексии. Проводились семинары, тренинги по включению педагогов в выполнение заданий на решение рефлексивных задач в области игровой деятельности.

Так при организации процесса рефлексии на семинаре, тренинге, открытом просмотре старший воспитатель просил участников высказаться по поводу собственных ощущений от увиденной игры, участия в игровой ситуации. Причем постоянно обращалось внимание на две позиции: позицию воспитателя, который прочувствовал процесс игры изнутри, и позицию педагога, который оценивает важность того или иного метода и того, что происходит при его использовании во время игровой деятельности. Особое внимание обращалось на организацию рефлексии при подготовке конспекта игровой деятельности педагогом. При этом рефлексия педагога реализовывалась в высказываниях, замечаниях, комментариях, вопросах, сомнениях. Большое место рефлексии игровой деятельности было выделено при организации ее контроля как оперативного, так и тематического. Так в процессе тематического контроля были изучены аспекты развития коммуникативной сферы в разных возрастных группах. При этом организации рефлексии самим педагогом позволила ему в дальнейшем решить выявленные замечания, включить в процесс игровой деятельности предложенные пути ее развития с позиций коммуникативных навыков дошкольника.

Успехом методической работы по проблеме являлось выведение педагога на актуализацию собственного опыта, связанного с теми или иными сторонами новшества, нового метода, приема организации игровой деятельности. В связи с этим создавалась общая канва вопросов: «Что вы знаете об этом? Что и как вы применяете в собственной практике? С какой целью вы это применяете? Какие трудности испытываете? Какие результаты получаете?» При этом старший воспитатель не позволял педагогу углубляться в перечисление использованных методов и приемов. Рефлексия выводилась на аналитический уровень. Анализ уже осуществленной игровой деятельности, целесообразность использованной методики игры, определение функций того или иного приема для развития коммуникативной сферы, полученные результаты деятельности детей – все это элементы содержания рефлексии, направленной на уже имеющийся у педагога опыт.

Особое внимание в рамках методической работы уделялось рефлексии при введении инноваци-

онных методов игровой деятельности. При этом звучали вопросы: «Что показалось важным? В чем отличие от имеющегося в опыте? Какова роль воспитателя? Чем она отличается от того, что сложилось в опыте? Какова роль ребенка при использовании инновационного метода? Это положительно или отрицательно сказывается на процессе обучения? Организация открытых просмотров игровой деятельности (сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра), проведение тренинга и семинара научили педагогов разнообразным средствам расширения сюжета, позволили сделать сюжетно-ролевую игру игрой творчества дошкольников, а не игрой замысла педагога.

Конкретные результаты развития педагогической рефлексии игровой деятельности в рамках методической работы проявились в эффективной ее организации каждым педагогом учреждения и, как следствие, в росте удовлетворенности педагогов образовательным процессом, что подтверждено результатами мониторинга и анкетирования. Механизм оценки результатов развития коммуникативной сферы дошкольников, стал сочетать в себе положительную внутреннюю и внешнюю экспертизу игровой деятельности педагогов. Таким образом, именно системная методическая работа по развитию педагогической рефлексии игровой деятельности обеспечила формирование коммуникативной сферы дошкольников.

#### **Список источников**

1. Вачков, И.В. Структура профессионального самосознания учителя [Текст] // И.В. Вачков - Школьный психолог. – 2000. – № 3, 5, 13.
2. Игра в жизни детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей: Книга для учителя и воспитателя/ Под редакцией Л.П. Носковой. – М.: Просвещение, 1993. - С. 92-104.
3. Низовская, И. Роль педагогической рефлексии в профессиональном развитии учителя [Текст]/ И. Низовская - сайт:[http://www.edufeis.org/activityes/mektep\\_mag](http://www.edufeis.org/activityes/mektep_mag)
4. Электронный ресурс: <https://fgos.ru/fgos/fgos-do/>