



БИЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский промышленно-технологический колледж»

III Краевая научно-практическая конференция
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Сборник тезисов/статей
III краевой научно-практической конференции

(25 апреля 2024 года)

**Бийск
2024**

Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы: Сборник тезисов и статей III краевой научно-практической конференции / под ред. А.А. Балабасовой, О.П. Кикоть, Н.А. Щигоревой, О.И. Чертовой – Бийск, 2024. – 166 с.

Сборник тезисов/статей включает опыт работы по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Алтайского края, лучшие практики по созданию условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, по профориентации и профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В III научно-практической конференции «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы» принимали участие специалисты Министерства образования и науки Алтайского края, руководящие, педагогические и иные работники профессиональных образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, дошкольного и общего образования, а также дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, представителей общественных организаций инвалидов и др. заинтересованные лица, реализующие инклюзивные практики.

Материалы сборника включают опыт в области обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе общего и среднего профессионального образования.

Полную ответственность за представленные данные несут авторы.

© Коллектив авторов, 2024

© БПОО КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2024

обучения выпускников показал, что они выбирают профессиональные учреждения, где осваивают будущую профессию.

Список литературы:

1. Интернет-ресурсы по профориентации.
2. *Климов Е. А.* Как выбрать профессию. – М; 1990. – с.158
3. *Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В.* Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 16-23.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА, КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Бармалева Нина Андреевна,
воспитатель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34»

Одно из важных направлений коррекционного обучения это дидактическая игра, она приносит пользу и помогает педагогам в занятиях по обучению чтению и формированию понятий о лексико-грамматических средствах языка и навыкам словообразования у детей с ОНР.

Эффективным методом экологического воспитания детей с нарушением речи являются дидактические игры, целью которых является закрепление представлений о предметах и явлениях природы, а также решение речевых задач. При этом ребенок учится выделять отдельные признаки предметов, явлений, сравнивать их, группировать по определенным общим признакам.

При выполнении игрового действия в дидактической игре, мы объясняем свои действия, тем самым это способствует развитию речи у детей. В игре дети закрепляют речевые умения, уточняют представления о речевых явлениях, приобретают способность свободно пользоваться лексическими и грамматическими средствами языка [2]. В раннем возрасте, у ребенка формируются первоосновы экологического мышления и осознания окружающего мира. Чтобы ребенок получил хорошие знания, нужно создавать атмосферу, которая способствует эмоциональному восприятию. Такой деятельностью является игра, в дошкольном воспитании.

Мотивация игры всегда значима, именно игра заставляет детей лучше воспринимать окружающее, быстрее ориентироваться. В результате игры, ребёнок получает все необходимые знания. Знания, которые сопровождаются игрой, дети усваивают с легкостью подчеркивал К.Д. Ушинский. А.С. Макаренко, Е.И. Тихеева, Д.В. Менджеринская так же придерживались такого мнения [5]. Дидактическая игра - эффективное средство, успешного решения задач по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста [2]. Они подбираются в соответствии с процессами и уровнями нарушений речевой деятельности у детей дошкольников с ОНР.

Экологическое воспитание - одна из актуальных проблем на сегодняшний день. В его основе лежит формирование правильного отношения к природным явлениям, объектам природы, элементарные знания о природе.

Дидактическая игра - это не только метод обучения, но и самостоятельная игровая деятельность, а так же средство всестороннего воспитания личности.

В процессе дидактических игр дети уточняют, закрепляют полученные умения, расширяют кругозор, систематизируют знания о природе. Суть дидактических игр, состоит в том, что дети дошкольного возраста могут наблюдать за живым объектом, либо изучать его особенности роста и ухода за ним, рассказать интересное. Показывать бережное отношение к растениям и природе. Игра помогает детям глубже чувствовать природу, которое влияет на дальнейшее учебное и творческое воображение[7].

Главную роль играет и правильное руководство педагогом данной деятельности, от этого зависит и эффективность личностных качеств дошкольника. Поэтому методические приемы должны быть разнообразны, использованы в соответствии с программой дошкольного образования. Учитывается возраст и индивидуальные особенности ребенка, так же особенность самой, проявляется начало, которое обучает и игровая деятельность. Деятельность педагога наполнять игровую деятельность интересным содержанием.

В работе с дошкольниками с ОНР по их экологическому воспитанию следует использовать интегрированный подход предполагающий взаимосвязь занятий, наблюдений в природе, исследовательской деятельности, подвижных и дидактических игр, изобразительной деятельности, театральной деятельности, чтение художественной литературы, моделирования, экскурсий, а также организации самостоятельной деятельности детей [4].

Исходя из выше сказанного, в своей деятельности придерживаюсь такой последовательности в работе. Организацию дидактических игр осуществляю в трех направлениях:

- подготовка к дидактической игре;
- проведение;
- анализ.

К каждой дидактической игре осуществляется подготовка:

- отбор игры, в соответствии с задачами обучения, развитие сенсорных способностей, активизация памяти, внимания, мышления и речи;
- сопоставление соответствия программным требованиям воспитания и обучения, отобранной игры для определенной возрастной группы;
- определение места проведения дидактической игры, в какое время (в процессе образовательной деятельности, занятии или в свободное время от других режимных процессов);
- выбор место игры, чтобы дети не мешали друг другу и спокойно играли.

Место в группе, либо она участке;

- определение количества детей, участвующих в игре (подгруппа, вся группа, индивидуально с ребенком);

- подбор дидактического материала необходимого для выбранной игры (всевозможные игрушки, картинки, предметы, природный материал) [3].

Проведение игр включает:

- знакомство детей с содержанием игры, с дидактическим материалом, который используется в данной игре (показ атрибутов к ней, картинки, краткая беседа, в последствии которой уточняются представления и знания о них.

- объяснение правил игры и её ход. При этом обращаю внимание на действие дошкольников в данной игре, правильное выполнение

- объяснение игровых действий, демонстрация правильности выполнения;

- определение роли воспитателя в дидактической игре: (участник, болельщик);

- подведение итогов деятельности, ведь по итогу виден эффект и результат дидактической игры.

Кроме этого игровой процесс позволяет увидеть индивидуальную особенность каждого ребенка, тем самым, в последующем организовать индивидуальную работу [1]. Так же, в руководстве играми, учитываем интересы и возможности детей, а так же сложность выполнения. Например, детей старшего возраста привлекают винтовые игрушки, уже более сложные по конструкции, кроме того с детьми использую картинки (парные), кубики, разделенные на большее, чем раньше количество частей. Наглядность в играх старших дошкольников, прежде всего, представлена в предметах, которыми играют дети, изображающих предметы, действия с ними, назначение предметов, их основные признаки, свойства материалов (игры с парными картинками, игры типа картинного лото, домино, игры с тематическими сериями картинок) [6]. Начальный показ игровых действий в игре, осуществляется в моей работе, с использованием жетонов, фишек - это является поощрительным призом, предметы и игрушки, демонстрируются уже

в продолжении движения и действия игры. В познании дальнейших знаний, используется моделирование. В играх для прохождения различных маршрутов используются планы-схемы (игры «Секреты», «Найди свою игрушку», «Лабиринт», «Кто быстрее найдет дорогу к дому»).

При ознакомлении с природой использую дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные.

Предметные игры — с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке». В этих играх уточняются, конкретизируются и обогащаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Предметные игры особенно широко используются в младшей и средней группах. Они дают возможность детям оперировать предметами природы, сравнивать их, отмечать изменения отдельных внешних признаков.

Настольно-печатные игры - «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Мальши», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья», парные картинки. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним).

Словесные игры: «Кто летает, бежит, прыгает», «В воде, воздухе, на земле», «Нужно — не нужно», проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что один из самых лучших способов развития детей с ОНР — это дидактические игры, так как в процессе этих игр совершенствуется речь, сенсорные возможности детей. Дидактические игры учитывают возрастные, нравственные мотивы

деятельности, принцип добровольности, право самостоятельного выбора и самовыражение. Если основываться на этих принципах, то общее развитие ребенка будет проходить успешно, и одновременно эти игры будут доставлять удовольствие детям.

Список литературы

1. *Ашиков В., Ашикова С.* Природа, Творчество и Красота // Дошкольное воспитание. 2012. N 7. С. 2-5; N 11. С. 51-54.

2. *Бондаренко А.К.* Дидактические игры в детском саду. Пособие для воспитателей детского сада. – М., 2008

3. *Веретенникова С.А.* Ознакомление дошкольников с природой. –М., Просвещение, 2009, с.44

4. *Воронкевич О.А.* Добро пожаловать в экологию. 3-7 лет. Парциальная программа. Редактор: Ермолаев С. Д. Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.

5. *Николаева С.Н.* Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей // Дошкольное воспитание. 2011. N 7. С. 52-64.

6. *Николаева С. Н.* Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2012. - 336 с.

7. *Рыжова Н.А.* Экологическое образование в дошкольных образовательных учреждениях: теория и практика / Н. А. Рыжова. М.: Карапуз, 2009. 227 с.