



ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

**МАТЕРИАЛЫ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ**

КЕМЕРОВО 2024

МБОУ ДПО «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

МАТЕРИАЛЫ

**I ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ
ДЕТЕЙ»**

КЕМЕРОВО 2024

УДК 376.5
ББК 74.044.3
Э94

**МАТЕРИАЛЫ I ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ «ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАренных ДЕТЕЙ» - МБОУ ДПО «НАУЧНО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР», 2024. – с.**

Организационный комитет: И.В. Давыдова, Т.А. Чепурина, Е.В. Бойко, А.О. Масалкина, Е.Е. Бережная.

В сборнике представлены материалы Всероссийской научно-практической конференции «Эффективные практики сопровождения одаренных детей» (Кемерово, апрель 2024 г.). Сборник рекомендован специалистам, преподавателям, воспитателям.

Авторы включенных в сборник статей несут ответственность за содержание, точность и достоверность публикуемой информации. Материалы представлены в авторской редакции.

УДК 376.5
ББК 74.044.3
© Коллектив авторов, 2024
© МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2024

Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения перед окружающими. Так, ребенок, в более старшем возрасте, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагогов.

Таким образом, судить об одаренности ребенка следует по инициированным им самим формам деятельности. В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка: например, заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т.п. При оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

Учитывая эти особенности одаренных детей, при организации образовательного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и в определенной мере ответственности как самого ребенка, так и педагога. Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, в какие игры они хотели бы играть, чем заниматься. Следует предоставить им эти возможности. Одаренный ребенок нуждается во взрослых наставниках не меньше других детей, однако он предъявляет особые требования, как к уровню знаний такого наставника, так и к способу взаимодействия с ним.

РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ И ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

**Бочарова Анна Александровна,
Журавлева Елена Алексеевна,
Потороча Татьяна Викторовна**

воспитатели, МБОУ «СОШ № 34», второй корпус
Г. Бийск, Алтайский край

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский

В статье представлены приемы, применяемые на практике педагогами дошкольного образования МБОУ «СОШ № 34», второй корпус для эффективного выявления и развития способных и талантливых детей. Для выявления проводятся индивидуальные занятия, мероприятия они помогают раскрыть потенциал каждой личности, индивидуальному восприятию ребенка, а также дает положительные

результаты, тем самым увеличивая число участников, победителей и призеров конкурсов.

Выявление одаренных детей начинается уже в дошкольном возрасте на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, и продолжается на каждом образовательном этапе жизни ребенка.

Одаренный ребенок — это ребенок, которые отличается яркими, выдающимися достижениями в разных видах деятельности, такие дети выделяются среди своих сверстников.

Одаренные дети не всегда могут с начала проявить свои способности, их раскрытию могут способствовать факты и окружающие их дети и педагоги. Свои способности ребенок может проявить в одной или нескольких областей: академические способности, интеллектуальные способности, творческое или продуктивное мышление, лидерские способности, художественные или технические способности.

Одаренность можно разделить на умственную и художественную.

Дети, которые умственно одаренные способны решать задачи разной сложности. Ребята часто решают задачи в уме и очень быстро. Они так же способны придумывать свои задачи. Дети, умственно одаренные проявляют потребностью приобретать новые знания. Умственному развитию детей можно развивать через головоломки, игры. Все это направленно на любознательность, наблюдательность, развитие памяти, мышление детей [2]. Художественно одаренные дети проявляют себе успешно: в музыкальной, художественной, литературной деятельности.

Одаренность проявляется в повседневной жизни, на занятиях, при самостоятельных занятиях детей, дома, в различных кружках, которые дети посещают. Такие особенности, можно выявить не только в художественной деятельности, но и при разговоре со взрослыми и собеседниками.

Первое проявление это - любознательность, познавательная активность, направленная на знакомство с окружающим миром. Познавательные интересы проявляться в разных сферах и разных формах. Это экспериментирование с различными видами механизмов, стремление разобраться в строении и работе их. Очень часто такие дети задают вопрос «Почему?», «Как устроено?», «Для чего это?». Дети задают вопросы, чтобы взрослые обратили внимание и наладить общение со взрослым и потом рассказать своим сверстникам. Одаренный ребенок задает вопрос, потому что он заинтересован и хочет получить как можно больше информации о интересующем его механизме или схемам, и получить на него ответ. Так же познавательный интерес проявляется на занятиях и так же направлены на получение новой информации и решение познавательных задач. Однако может оказаться, что содержание занятий неинтересно одаренному ребенку, так как он

проявляет интерес к другой сфере окружающего мира или просто знаком с предлагаемым материалом [3].

У одаренных детей особенное мышление. Они обладают высоким уровнем логического мышления, последовательностью рассуждения, которая не свойственна большинству людей этого возраста. Особенное проявление одаренных детей в дошкольном возрасте – это фантазия, она более богаче чем у других детей этого возраста. Одаренные дети могут придумывать рассказы по картинкам, сочинять свои сказки. Процесс фантазирования идет легко, взрослому не надо создавать ситуацию, которая провоцировала бы ребенка — он сам охотно сочиняет. Персонажи, о которых идет речь в придуманной истории, чаще всего необычны, нестандартны, фантастичны. Если ребенок с обычной фантазией будет придумывать сказку, про животных, то одаренный ребенок включает уже сказочные персонажи такие как Конек –Горбунок, Жар – птица, лев, бобер. Действия, которые происходят в сказки или рассказе необычны, и у других детей таких эпизодов не встретишь.

И, наконец, центральным проявлением одаренности, в котором фокусируются все особенности одаренных детей, можно считать характер детских замыслов, относящихся к разным видам деятельности дошкольников. То, как ребенок задумывает игру, как он сочиняет рассказ, как планирует будущую постройку, рисунок или аппликацию помогает определить уровень развития его способностей. Для одаренных детей характерно богатство первоначального замысла, продуманность последовательности выполняемых действий, создание предварительного образа того, как будет разворачиваться сюжет игры или рассказа, как будет выглядеть задуманная конструкция или рисунок.

Помимо развернутости и продуманности замысла детей может отличать высокая степень оригинальности — несоответствия общепринятому, что, как правило, передается детям от взрослых путем направленного или стихийного обучения при придумывании кем-то из детей детского коллектива и передается от ребенка к ребенку. Во всем, что придумывает одаренный ребенок, отражается его индивидуальность, его внутренний мир и своеобразие восприятия окружающего мира. Иногда дети дошкольного возраста создают такие замыслы, которые остаются нереализованными, да и не могут быть реализованы из-за их не реалистичности, несоответствия возможностям детей (если речь идет о детской деятельности типа рисования и конструирования).

Создавая такие замыслы, дети не исходят из реальной ситуации, не включают планирования предстоящей деятельности, продумывания последовательности ее выполнения и представления конечного результата, а ограничиваются «пустым», как правило, чисто словесным фантазированием. Наличие таких замыслов нельзя считать проявлением детской одаренности.

В нашей дошкольной организации поддерживают одаренных и талантливых детей. Проводиться конкурс сказок, которые сочиняют дети и потом производится постановка этих сказок. Детям очень нравится такая идея, такие дети принимают активное участие в мероприятиях детского сада.

Так же одаренные дети участвуют в конкурсах различного уровня таких как:

Городские: «Интеллектуальное многоборье», «Литературный калейдоскоп», «Дети – движение - дорога», «Пожарная ярмарка», «Радуга талантов», «Новогодний калейдоскоп», «Маленькие академики» и показывают лучшие результаты.

Краевые: «Сохраним биосферу» в разных номинациях, «Лебедушка», «Питомцы в моем городе»

Всероссийские и международные: «Арт - талант», «Лисенок», «Человек и природа», «Роботек» и в других и так же показывают лучшие результаты.

Участие в конкурсах способствует формированию и развитию творческих способностей у детей; дети закрепляют свои знания, обогащают свои знания, и стремятся к получению новых знаний и развитию своих способностей.

Педагоги не могут быть заменены и не будут заменены технологиями, но педагоги, которые не используют современные образовательные технологии, будут в конечном итоге заменены педагогами, которые их используют. А дополнительное образование, как вспомогательное к основному, помогает осуществить заказ государства. Здесь возможно воспитание настоящего гражданина России, а особенно развитие его творческой, технической составляющей [4].

Список литературы

1. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М., 1991.
2. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети. М., 1991.
3. Одаренные дети / Пер. с англ. Д. А. Линника, А. Г. Мкервали; Под ред. Г. В. Бурменской, В. М. Слуцкого. М., 1991
4. Журнал «Одаренный ребенок»: № 3, 2002.

ВЫЯВЛЕНИЕ И СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Коляда Наталья Александровна, музыкальный руководитель
МАДОУ № 242 «Детский сад общеразвивающего вида»
г. Кемерово, Кемеровская область – Кузбасс

Развитие одарённости в дошкольном возрасте является важным аспектом в образовании, требующим особого внимания и инновационных подходов.