

Сетевое издание «Высшая школа делового администрирования»
Свидетельство СМЭЛ № ФС 77 - 70095

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№2(220) / 2023

Часть 2



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 2 (220) 2023

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Доставалова Алена Сергеевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Черепанова Анна Сергеевна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кисель Андрей Игоревич
Пудова Ольга Николаевна
Смульский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620131, г. Екатеринбург, ул. Фролова, д. 31, оф. 32
Телефоны: 8 800 201-70-51 (доб. 2), +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна. Материалы публикуются в авторской редакции. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов. За достоверность сведений, изложенных в статьях, ответственность несут авторы.

© ВЕСТНИК ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (16+)

наравне с другими, обеспечивает ребенку развитие нового уровня самосознания, решает задачи социально-нравственного развития и воспитания дошкольников. Ребенок учится понимать, что принятие его другими зависит от его принятия других. Самопознание, адекватное отношение к себе рождает потребность в ценностном отношении к окружающим людям.

В дошкольном возрасте очень велика роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Поэтому педагогу необходимо создавать условия для формирования у старшего дошкольника опыта нравственной деятельности.

Таким образом, задача развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста – воспитание культуры доброжелательного общения.

В результате, следуя вышесказанным рекомендациям, выпускники детского сада будут иметь представления, что все люди отличаются друг от друга внешностью и поведением, но обладают и схожими чертами (строение тела, эмоции); им будут знакомы способы эмоциональной поддержки сверстника, взрослого; понимать, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, чувства, взгляды, и иметь представление о возможных способах разрешения конфликтов. Дети смогут понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей; проявлять эмпатию и толерантность; сознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; находить конструктивное решение конфликта. Ведь именно таким образом, происходит воспитание толерантных установок.

Литература:

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Психологическая наука школе. Просвещение, 1997. – 160 с.
2. Белобрыкина О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил.
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: Диагностика, проблемы, коррекция. - М.:Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003 – 160 с.:ил. – (Психология для всех)
4. Смирнова Е., Холмогорова В. Дошкольный возраст: формирование доброжелательных отношений. // Дошкольное воспитание, 2003, № 9

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

Киреева Надежда Михайловна, воспитатель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 34» города Бийска Алтайского края

Библиографическое описание:

Киреева Н.М. ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО // Вестник дошкольного образования. 2023. № 2 (220). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/220-2.pdf>.

В настоящее время, формирование основ безопасности у дошкольника, как никогда актуальна и значима в условиях дошкольного образования.

Период дошкольного развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство и развитие всего дальнейшего – характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс

социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Поэтому возникла необходимость научить ребенка – дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует подробно разъяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице, дома. Раннее включение ребёнка в ситуации осознанного проживания опасных ситуаций, вооружение необходимыми знаниями по распознаванию опасности и умениями выйти из неё с наименьшим вредом для себя и своего здоровья и в конечном результате помогут сберечь жизнь и здоровье маленьких граждан России.

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Воспитатель одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

При проведении игр необходимо сохранять все структурные элементы, поскольку именно с их помощью решаются дидактические задачи. Дидактическая задача скрыта от детей. Внимание ребёнка обращено на выполнение игровых действий, а задача обучения им не осознаётся. Это и делает игру особой формой игрового обучения, когда дети чаще всего непреднамеренно усваивают знания, умения, навыки. Взаимоотношения между детьми и педагогом определяются не учебной ситуацией, а игрой. Дети и педагог участники данной игры.

В своей работе опираюсь на содержание программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной. Это программа, нацеливающая педагога на специальную работу по ознакомлению дошкольника с различными опасностями, в том числе и на дороге. В соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами работу по воспитанию основ безопасности жизнедеятельности у детей осуществлялась по разделам:

Ребёнок и другие люди. Основная мысль этого направления – ребёнок должен помнить, что именно может быть опасно в общении с другими людьми.

Ребёнок и природа. Задача работы по этому направлению рассказать детям о взаимосвязи и взаимозависимости всех проблемных объектов, чтобы дети поняли – земля – наш общий дом, а человек – часть природы;

- правила поведения в природе (знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями);

- правила поведения при общении с животными;
- съедобное, несъедобное.

Ребёнок дома. В этом направлении рассматриваются вопросы, связанные с предметами домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей:

- огонь наш друг, огонь наш враг;
- опасные предметы;
- зимние забавы;
- опасные предметы дома (электрочайник, уютюг);
- в детском саду (соблюдение правил поведения в детском саду);
- детям нужно это знать (о правилах пожарной безопасности).

Здоровье ребёнка. Уже с дошкольного возраста это направление программы предлагает воспитывать у детей ценности здорового образа жизни, сознательную заботу

о собственном здоровье и здоровье окружающих, дети знакомятся с правилами оказания элементарной первой помощи:

- бережем свое здоровье;
- как устроен мой организм;
- Мойдодыр (формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания);
- соблюдаем режим дня;
- правильное питание;
- закаливание;
- о правильном питании и пользе витаминов.

Эмоциональное благополучие ребёнка. Основная задача работы педагогов по этому направлению - научить детей способам выхода из конфликтных ситуаций, не доводя до их силового решения, профилактике конфликтных ситуаций.

Ребёнок на улицах города. Дети знакомятся с правилами поведения на улицах города, правилами дорожного движения:

- безопасность на дороге (подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения);
- правила поведения на улице;
- твои помощники на дороге - дорожные знаки;
- правила поведения в транспорте.

Работа, по формированию основ безопасности, проводилась один раз в неделю (во второй половине дня) в соответствии с перспективным планом. В нее включались дидактические игры, упражнения, рассматривание иллюстраций. Вся деятельность проводилась в тандеме с речевым материалом - для закрепления знаний программных задач и обогащения словарного запаса - это веселые стихи – предостережения, загадки сказки, в которых герои нарушают правила собственной безопасности, с помощью которых легче усваивался нужный материал. Все это концентрирует внимание, активизирует память, повышает познавательную активность детей, развивает кругозор, обобщает знания детей. Планирование всех видов деятельности объединялось одной темой, в рамках «Тематической недели» - «Наш город», «Наша улица», «Транспорт», что позволяло детям как можно лучше усвоить материал. Полученные знания закрепляли, не только в дидактических играх, но и в повседневной жизни, спортивных конкурсах, развлечениях. Чтобы усвоить нужный материал, активизировать внимание детей, побудить их к деятельности всегда создавалась игровая мотивация.

Планомерная и систематическая деятельность взрослых, направленная на воспитание безопасности жизнедеятельности детей является важным условием подготовки ребёнка к безопасному существованию в окружающей среде и носит профилактический характер. Значит, она должна проводиться всегда, постоянно, а не время от времени. С целью обеспечения преемственности между детским садом и семьей по вопросу формирования основ безопасности у детей с общим недоразвитием речи привлекли родителей к активному участию в педагогическом процессе через:

- совместные рисунки, поделки для выставки;
- совместные рисунки для альбомов;
- помощь в изготовлении атрибутов для игр;
- совместные развлечения и досуги;
- совместные прогулки;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации по запросам родителей;
- оформление стендов и родительских уголков;
- анкетирование;

- выставки детских работ с родителями;
- цикл консультаций и информационных бюллетеней «Один дома», «Как уберечь себя от пожара?», «Советы родителям», «Поведение в транспорте», и др.

Реализуя принципы системности и последовательности обучения детей основам безопасности, велась работа в тесном контакте со всеми участниками педагогического процесса: инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, педагогом - психологом, используя в работе следующие формы.

Опыт работы позволил сделать выводы о том, что система планирования по основам безопасности жизнедеятельности детей способствует:

- формированию чувства безопасности у детей;
- осознанию ребёнком ценностей здоровья и жизни человека;
- формированию у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
- расширению, и систематизации знаний детей о правильном поведении при контакте с незнакомыми людьми;
- закреплению у детей знаний о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- развитию основ экологической культуры ребёнка, и понятия о ценности природы;
- предупреждению детского травматизма;
- развитию самостоятельности и ответственности.

Библиографический список:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду [Текст] М.: Просвещение, 1985
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников, пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. [Текст]– М.: Мозаика – Синтез Москва, 2011. – с. 3-6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://dohcolonoc.ru/doklady-pedsovetu-v-dou/5474-formirovanie-osnov-bezopasnosti-u-doshkolnikov.html>.
3. Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Учебно-методическое пособие по основам безопасности. изд – во Детство – Пресс, 2005. – 144с.
4. Хромцова Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста // научная работа. Санкт - Петербург – 2001. – 175с.
5. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: «Академия развития», 1997.-240с.

ПРОГРАММА КРУЖКА ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ»

Кириллова Елена Николаевна, воспитатель высшей категории
МАДОУ "Детский сад № 312", г. Пермь

Библиографическое описание:

Кириллова Е.Н. ПРОГРАММА КРУЖКА ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА «ЦВЕТНЫЕ ПАЛОЧКИ» // Вестник дошкольного образования. 2023. № 2 (220). Часть 2. URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/2023/220-2.pdf>.

Предисловие. (Пояснительная записка).

Одна из важнейших задач воспитания маленького человека – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Ребенок по своей природе исследователь, экспериментатор.