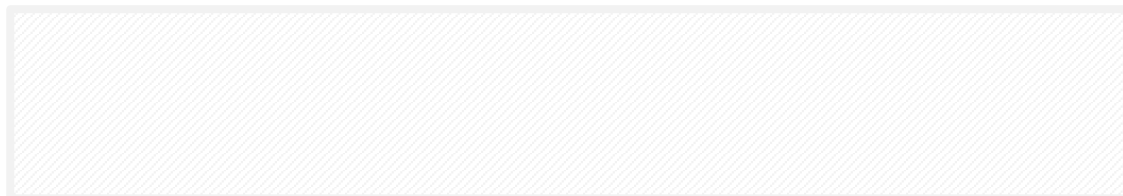


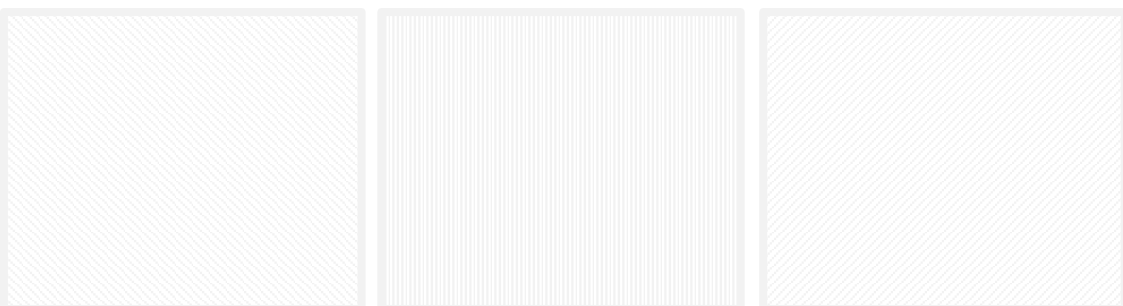
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский промышленно-технологический колледж»



ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Сборник тезисов/статей
краевой научно-практической конференции

(28 апреля 2022 года)



**Бийск
2022**

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: механизмы развития инклюзивной профессиональной компетентности специалистов: Сборник тезисов и статей краевой научно-практической конференции / под ред. А.А. Балабасовой, О.П. Кикоть, Н.А. Щигоревой. – Бийск, 2022. – 143 с.

Сборник тезисов/статей включает опыт работы по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования Алтайского края. В научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: механизмы развития инклюзивной профессиональной компетентности специалистов» принимали участие специалисты Министерства образования и науки Алтайского края, руководящие, педагогические и иные работники профессиональных образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, дошкольного и общего образования, а также дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, представителей общественных организаций инвалидов и др. заинтересованные лица, реализующие инклюзивные практики.

Материалы сборника включают опыт в области обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Полную ответственность за представленные данные несут авторы.

© Коллектив авторов, 2022

© БПОО КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2022

- свободно пользоваться описаниями и схемами из журналов и альбомов по вязанию на спицах, инструкционно-технологическими картами и составлять их самостоятельно;

- самостоятельно создавать декоративные изделия в данной технике по авторскому или готовому эскизу.

Список литературы

1. Волчкова, В.Н., Степанова, Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. - 78 с.

2. Программа «Волшебный клубок» (программа занятий, упражнений и дидактических игр), автор Т.А.Тарасова, Л.С.Власова; Москва 2008. – 37 с.

3. Сердюковская, Г.Н. Воспитание детей и подростков [Текст] / Г. Н. Сердюковская, Л.М. Сухарева, В.В. Стан // Гигиена детей и подростков [Текст] / Под ред. Г.Н. Сердюковской. – М.: Медицина, 1989. – 93 с.

4. Хромова, С. А. Игровые уроки для детей/ С. А. Хромова.-Москва: Рипол Классик: Дом XXI век, 2008.- 112 с.

АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОУ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

*Киреева Н.М., воспитатель
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 34», г. Бийск*

Адаптации ребенка к дошкольному учреждению достаточно болезненный вопрос не только для ребенка, но и для его родителей. И задача педагога сделать этот процесс наиболее комфортным для всех участников образовательного процесса. Поэтому, так актуальна и важна тема

сотрудничества и взаимодействия воспитателей и родителей в этот непростой период для успешного привыкания ребёнка к дошкольному учреждению. От эффективного взаимодействия родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса. Крайне необходима согласованность действий родителей и воспитателей для успешного развития и воспитания ребенка, так как период адаптации ребенка к детскому саду сопровождается эмоциональными переживаниями, отражающимися в поведении ребенка. Огромную роль играет положительный настрой педагогов и родителей на совместную деятельность. Если ребёнок видит хорошие, добрые взаимоотношения между своими родителями и педагогами, адаптация проходит легче и безболезненней. Отрицательное влияние на течение адаптации, а также на поведение детей при поступлении в детское учреждение оказывает отсутствие единства системы воспитания в семье и в детском учреждении [1].

Важным фактором является личность самого воспитателя, который должен быть любящим, внимательным, отзывчивым к детям, уметь создать атмосферу доброты, при этом наблюдая и анализируя уровень развития детей и учитывая его при организации педагогического процесса.

Сложность адаптации дошкольников в логопедической группе заключается в том, что хоть и приходят в группу дети в среднем возрасте из общеобразовательных групп, но они не понимают, зачем их привели в другую группу, вырвав из привычного окружения. Ребенку, как в прочем и его родителям, приходится заново адаптироваться, потому что требования логопедической группы отличаются от требований общеобразовательных групп. Почти все дети с общим недоразвитием речи не замечают за собой речевых дефектов и поэтому недопонимают, для чего с ними проводят тяжёлые упражнения для коррекции речи. Хотя, чем быстрее адаптируются дети к новым условиям, тем быстрее начнётся коррекционный процесс. Наряду с детьми, которые посещали детский сад, в группу приходят дети,

ранее не ходившие в детский сад, которые проходят все трудности адаптационного периода.

К работе по адаптации детей к логопедической группе кроме воспитателя привлекается учитель-логопед, старший воспитатель, медицинский работник и психолог. Еще В.А. Сухомлинский считал, что «педагогика должна стать наукой для всех и для педагогов, и для родителей». Поэтому работа педагога в том числе, должна быть направлена, на педагогическое просвещение родителей, повышение их педагогической компетентности. Формы эффективного взаимодействия педагогов с родителями – это способ организации их совместной деятельности и общения, основная цель которых установление доверительных отношений, объединение в одну команду, потребность делиться друг с другом своими проблемами и их совместное решение.

Основная задача родителей эмоционально подготовить и настроить ребенка. В данный период родители должны не только поддерживать ребенка, интересоваться его жизнью в группе детского сада, но и активно в ней участвовать. Родителям необходимо набраться терпения, быть готовым, что этот период будет не прост и потребует затрат времени.

Просвещение родителей осуществляется через консультации, индивидуальные беседы с воспитателями, логопедом, памятки, папки-передвижки, посещением занятий, показом деятельности. Так, в период адаптации родителям была представлена папка-передвижка, в которой предлагались советы, как сократить адаптационный период такие как:

- познакомьте ребенка с группой, куда он будет ходить;
- придерживайтесь режима дня, максимально приближенного к режиму детского сада;
- избегайте обсуждения при ребенке волнующих проблем, связанных с дошкольным учреждением и т.д.

Организовывали совместные творческие выставки, конкурсы, совместные праздники, к которым активно привлекали родителей, такие как:

- «День именинника», включающий в себя оформление группы, поздравление именинников, изготовление для них подарков, игры-забавы, прослушивание любимых детских песен; подвижные игры, хороводные игры; сюжетно-ролевою игру «Кафе».

- «День семьи», состоящий из рассматривания альбомов «Семейные фотографии»; бесед с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Моя бабушка», «Работа мамы и папы» (расширение представлений о профессиях), «Хозяйство семьи»; рисования «Выходные в семье», «Портрет семьи»; сюжетно-ролевых игр «Дом» и «Семья»; строительных игр «Дом в деревне» и «Многоэтажный дом»; подвижных игр.

Для наилучшей адаптации детей логопедической группы — используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приёмы работы с детьми: игры, развлечения, дидактические, сюжетно-ролевые и подвижные игры в течение всего дня.

Для родителей детей, которые впервые начали посещать детский сад, важна положительная установка, им рекомендовано кратковременное посещение детского сада, щадящий режим, в зависимости от психологических особенностей ребенка. Работу с родителями начинали со знакомства с семьей, с особенностями ребенка, со спецификой функционирования логопедических групп. Родителям предоставлялась возможность нахождения в группе вместе с ребенком в адаптационный период, которой воспользовались 5 родителей из 15 семей, что ускорило привыкание детей. В данный период мы знакомили родителей с особенностями логопедической работы, давали советы по лучшей адаптации ребенка, рассказывали о трудностях и как с ними справиться, как выполнять домашнее задание.

Как указывает Т. Гризик, «объективными показателями окончания периода адаптации у детей являются» [2]: глубокий сон; хороший аппетит;

бодрое эмоциональное состояние; полное восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение; соответствующая возрасту прибавка в весе. Когда утром все дети спокойно прощаются с родителями, с удовольствием едят, заводят друзей, с желанием общаются с взрослыми, хорошо спят, просыпаются в хорошем настроении - адаптацию считаем законченной. Теперь мы спокойно и уверенно можем переходить к образовательной, коррекционно-развивающей работе.

Список литературы

1. *Баданика, Л.А.* Организация адаптации родителей к детскому саду // Дошкольное воспитание. - 2007. - №5 - С.9
2. *Гризик, Т.* Участники адаптационного периода [Текст]/ Т. Гризик, В. Баева // Дошкольное воспитание. – 2010.- № 9. – С. 57 - 61
3. *Дорохина, Н.* В детский сад идти пора [Текст]// Дошкольное воспитание. - 2007. - №5 - С.16
4. *Королёва, С.Г.* Особенности адаптации детей с ОНР к условиям ДООУ. — [электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://journal.preemstvennost.ru/9-arkhiv-zhurnalov/2011-god/nomer-2-noyabr-2011-god/tema-nomera/971-problema-sotsialno-psikhologicheskoy-adaptatsii-detej-s-rechevymi-narusheniyami-k-usloviyam-detskogo-sada>