

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы

Материалы VII Международной научно-практической конференции

27–28 октября 2021

Томск – 2022

ББК 74.04 (2Рос)
И-66

И-66 Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы (27–28 октября 2021 : материалы VII Международной научно-практической конференции. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2022. – 206 с.

ISBN 978-5-89428-956-4

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции представлены публикации, рассматривающие актуальные вопросы теории и практики инновационных процессов в российском образовании, особенности профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде и использования цифровых образовательных технологий в практике специализированных и общеобразовательных учреждений. Представлен опыт работы образовательных учреждений и возможности профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Материалы сборника адресованы научным сотрудникам, психологам, работникам образовательных учреждений, студентам, обучающимся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

ББК 74.04 (2Рос)

Научный редактор:
кандидат педагогических наук, доцент Н. К. Грицкевич

ISBN 978-5-89428-956-4

© Коллектив авторов, 2022

© Оформление : Издательство ТГПУ, 2022

ПРИМЕНЕНИЕ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Я. В. Кузьмина, Н. М. Киреева

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Бийска, Алтайский край

Игру принято называть основным видом деятельности ребёнка. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны его личности, удовлетворяются многие интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер [2, с. 8].

На сегодняшний день одной из главных задач ФГОС ДО является развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста, создание условий для развития ребёнка, его позитивной социализации, личностного развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками [5, с. 8]. Поэтому при организации образовательного процесса применяются развивающие игры.

Развивающая игра представляет собой сложное, многоплановое, педагогическое явление: она является самостоятельной игровой деятельностью, формой обучения, игровым методом и средством всестороннего воспитания личности ребёнка [1, с. 4].

В процессе таких игр дети получают истинное удовольствие и открывают для себя новые возможности. Они обладают широким возрастным диапазоном, многофункциональностью и универсальностью. В одну и ту же игру могут играть дети младшего и старшего дошкольного возраста. Игра начинается с простого манипулирования, а затем усложняется за счёт большого количества разнообразных игровых заданий и упражнений. Занимаясь только с одним игровым пособием, ребёнок имеет возможность проявлять своё творчество, всесторонне развиваться и осваивать большое количество образовательных задач (знакомится с цифрами или буквами, цветом или формой, счётом и т. д.) как во время проведения педагогического процесса, так и в свободной игровой деятельности. Использование развивающих игр в педагогическом процессе позволяет перейти от привычных занятий с детьми, к познавательной игровой деятельности.

К развивающим играм Никитина относятся игры: «Уникуб», «Кубики для всех», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Сложи круг», «Дробки» и другие. «Сложи

Узор» – одна из самых популярных игр, очень любимая детьми и взрослыми. И не удивительно: из содержимого этой маленькой коробочки рождаются причудливые узоры, фигуры цифры, буквы, симпатичные животные и ещё много всего интересного. А главное, создаёт их сам малыш!

Игра состоит из 16 одинаковых кубиков. Все 6 граней каждого кубика окрашены по-разному в 4 цвета. Это позволяет составлять из них цветные узоры в громадном количестве вариантов. Эти узоры напоминают контуры различных предметов, картин, которым дети любят давать названия.

Кубики «Сложи узор» способствуют формированию и закреплению представлений детей о цвете, форме, размере: обучают детей навыкам классификации, варьированию цвета и формы. Развивают у детей творческое, логическое мышление, пространственное воображение, сообразительность, графические способности, цветоощущение, умение анализировать, комбинировать цвета. Воспитывают аккуратность, точность, усидчивость и целеустремлённость. Способствуют умению принимать решения самостоятельно.

Первые игры с кубиками для совсем маленьких: учим и закрепляем цвета, форму; считаем кубики – учим понятие количества, формируем начальные навыки счета. Дети учатся выстраивать цветные дорожки и простые узоры. В среднем возрасте задания для детей усложняются. Под руководством взрослого дети работают по схемам. Выстраивают различные узоры. Закрепляют навыки устного счета, формы и цвета. Старшие дошкольники умеют самостоятельно выполнять задания по схемам, выстраивать логическую последовательность (цепочку) и проявляют творческую инициативу.

Ещё одним и эффективным пособием являются логические блоки Дьенеша. Этот дидактический материал, разработанный венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем, успешно используется для развития логического мышления у детей во многих странах мира.

Пособие состоит из 48 объёмных геометрических фигур, и главная особенность набора в том, что ни одна из фигур в нем не повторяется! Все блоки отличаются между собой по четырём свойствам: форма, цвет, размер, толщина. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками. Такой набор характеристик позволяет предложить малышу много интересных аналитических задач на сравнение, обобщение, классификацию, умение кодировать и декодировать информацию. Способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. Дети решают логические задачи

на разбиение по свойствам. Основной метод развития – проблемно-поисковый, а главная форма организации – игра.

Используя логические блоки в игровой и образовательной деятельности, дети знакомятся с геометрическими фигурами, формой предметов, размером и толщиной. У дошкольников формируются представления о математических понятиях, развиваются познавательные процессы, мыслительные умения сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать. Игры способствуют развитию пространственных представлений, творческих способностей, фантазии, способности к моделированию и конструированию. Воспитывают настойчивость в достижении цели, усидчивость, самостоятельность.

С блоками возможны разные игры. Начинать необходимо с младшего возраста, простые игры «Найди по цвету», «Найди домики». Игра «Цепочка, или бусы», где ребёнок выполняет задания по предложенному образцу. Собирает бусы, из геометрических фигур.

В соответствии с принципом постепенного наращивания трудностей предусматривается, чтобы дети начинали освоение материала с простого манипулирования фигурами. Необходимо предоставить детям возможность самостоятельно познакомиться с логическими блоками. В процессе манипуляций с блоками дети установят самостоятельно, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.

В целом задания с использованием блоков по мере обучения дошкольников усложняются в следующей последовательности: задания на умение обнаруживать свойства фигур и переносить их на свойства других (абстрагировать). Тренирующие способность сравнивать две и более детали по их признакам. Развивающие умение проводить классификацию и делать обобщение. Отрабатывающие способность совершать логические операции – построение алгоритмов.

Блоки Дьенеша и кубики Никитина универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовывать задачи познавательного развития, поставленные в «Примерной адаптированной программе коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»; учебно-методическом комплексе Л. И. Сорокиной «Интеллектуальное развитие детей 5–7 лет. Конспекты практических занятий (развивающее обучение)».

Развивающие игры используются при проведении организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, конструированию, занятиях педагога-психолога, проектной

и экспериментальной деятельности, как раздаточный материал, так и в самостоятельной деятельности детей. Для этого в группе созданы «Центр математического развития», центр «Учимся конструировать», в кабинете педагога-психолога создан «Центр познавательного развития», в которых всегда в свободном доступе имеются разнообразный развивающий дидактический материал. Применение развивающих игр повышает эффективность развития интеллектуальных способностей.

Именно эти игры учат детей понимать схемы, распознавать реальные предметы в абстрактных рисунках; способствуют развитию логического мышления; создают благоприятные условия для формирования такого ценного качества мышления, как самостоятельность. Но не стоит забывать о самом главном: организуя с детьми игру, необходимо поддерживать и одобрять все их верные попытки и никогда не порицать за ошибки и непонимание.

Усилить интерес к данным играм можно различными путями и средствами: организацией предметно-развивающей среды, использованием разнообразного по содержанию и форме занимательного материала, изменением способа действия, характера и формы его выполнения; созданием «ситуаций успеха», соединением обучения с игрой. Таким образом, систематическое применение развивающих игр в образовательном процессе позволяет повысить уровень развития интеллектуального развития ребёнка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Литература:

1. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду / А. К. Бондаренко. – Москва : Просвещение, 1991. – 160 с.
2. Никитин, Б. П. Развивающие игры / Б. П. Никитин. – Москва : Педагогика, 1981. – 120 с.
3. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. – 240 с.
4. Сорокина, Л. И. Интеллектуальное развитие детей, 6–7 лет. Конспекты практических занятий [текст]. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом [электронный ресурс] : методическое пособие / Л. И. Сорокина. – Москва : Издательство ВЛАДОС, 2019. – 199 с. + 1 CD-ROM. – (Развивающее обучение).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО (приложение к Приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»). – Режим доступа: // <http://www.consultant.ru>.