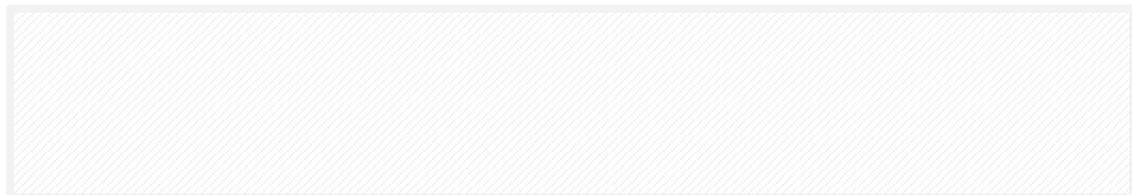




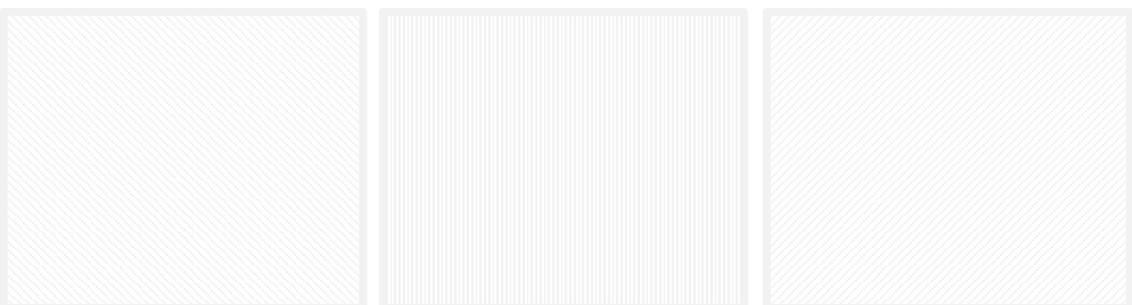
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский промышленно-технологический колледж»



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ: МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ
ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Сборник тезисов/статей
краевой научно-практической конференции

(28 апреля 2022 года)



**Бийск
2022**

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: механизмы развития инклюзивной профессиональной компетентности специалистов: Сборник тезисов и статей краевой научно-практической конференции / под ред. А.А. Балабасовой, О.П. Кикоть, Н.А. Щигоревой. – Бийск, 2022. – 143 с.

Сборник тезисов/статей включает опыт работы по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования Алтайского края. В научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: механизмы развития инклюзивной профессиональной компетентности специалистов» принимали участие специалисты Министерства образования и науки Алтайского края, руководящие, педагогические и иные работники профессиональных образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, дошкольного и общего образования, а также дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, представителей общественных организаций инвалидов и др. заинтересованные лица, реализующие инклюзивные практики.

Материалы сборника включают опыт в области обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Полную ответственность за представленные данные несут авторы.

© Коллектив авторов, 2022

© БПОО КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2022

3. *Коркунов, Е.П.* Социально-трудовая адаптация учащихся и выпускников вспомогательных школ. Министерство образования РСФСР. М. 1990.

4. *Поташова, И.И., Кремнева, С.Н.* Психолого-педагогические условия профессиональной ориентации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в практике инклюзивного образования/Метод.пособ.-М.:2019- 32 с.

5. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: Метод. пособие / Под ред. Е.М. Старобиной. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2011. - 304 с.

6. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учеб.пособие / Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. – М.: Издательство РГСУ, 2016 – 310 с.

ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ, КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

*Кузьмина Я.В., педагог-психолог
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 34», г. Бийск*

Проблема готовности ребенка к школе была актуальна всегда. В настоящее время это обуславливается многими факторами. Современные исследования показывают, что 30—40 % детей с ОВЗ приходят в первый класс массовой школы не готовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы социальный, психологический, эмоционально-волевой компоненты готовности. Успешное решение задач развития личности ребенка, повышение эффективности обучения, благоприятное профессиональное

становление во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности дошкольников к школьному обучению [4].

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Перечисленные особенности ведут к неумению вовремя включиться в учебно-игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок при выполнении заданий. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов.

Школа с первых дней ставит перед ребенком целый ряд задач, требующих мобилизации его интеллектуальных и физических сил. Для детей представляют трудности очень многие стороны учебного процесса. Им сложно на уроке находиться в одной и той же позе, не отвлекаться и следить за мыслью учителя, делать все время не то, что хочется, а то, что от них требуют, сдерживать и не выражать вслух свои мысли и эмоции, которые появляются в изобилии. Кроме того, ребята не сразу усваивают новые правила поведения со взрослыми, признают позицию учителя и устанавливают дистанцию в отношениях с ним и другими взрослыми в школе. Поэтому необходимо время, чтобы произошла адаптация к школьному обучению, ребенок привык к новым условиям и научился соответствовать новым требованиям.

Для того, чтобы дети наиболее благополучно прошли этот этап своей жизни, педагогам образовательного учреждения, родителям необходимо знать и ежедневно учитывать особенности психического и физиологического состояния детей, возникающего с началом обучения в школе.

Несформированность психологической готовности к школьному обучению сказывается, прежде всего, на эмоциональной сфере дошкольников. Вот почему так важно, чтобы дети имели представление о школе еще до того как переступят ее порог. Еще более важно чтобы родители понимали значение термина «школьная зрелость» или как его называют «психологическая готовность».

Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе является важнейшим итогом воспитания и обучения дошкольника в семье и детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет к ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учёбе, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний.

Психологическая готовность к школьному обучению определяется, прежде всего, для выявления детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними коррекционно-развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации.

Наиболее полно понятие «готовность к школе» дано в определении Л.А. Венгера, под которой он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разный. Составляющими этого набора прежде всего является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», интеллектуальная и волевая готовность [1].

Интеллектуальная готовность предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную деятельность. Он должен владеть планомерным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием.

К критериям мотивационной готовности относятся положительное отношение к школе при ведущем учебном мотиве, познавательное желание и стремление добиваться успехов в обучении. Социально-личностная готовность включает принятие новой «социальной позиции», самоконтроль, умение общаться и взаимодействовать со сверстниками и педагогом, ролевое поведение. К эмоционально-волевой готовности можно определить сформированность произвольных психических процессов, навыки самостоятельности, умение преодолевать трудности, наличие нравственных установок, владение доступными правилами поведения, эмоциональную стабильность. Физическая готовность определяется уровнем развития основных функциональных систем организма и состоянием здоровья ребенка.

Несформированность одного из компонентов школьной готовности является не благоприятным вариантом развития и ведет к затруднениям в адаптации к школе: в учебной и социально-психологической сфере.

Успешность обучения во многом зависит от степени подготовленности ребенка к школе.

Коррекционно-развивающая работа со старшими дошкольниками направлена на формирование психологической готовности к школьному обучению. Организация групповой развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста, направлена на повышение уровня их готовности к школьному обучению, на формирование у детей навыков учебной деятельности, мотивационной готовности к обучению, устойчивой и адекватной самооценки, формированию у ребенка познавательных процессов, необходимых для успешного обучения в школе. Все занятия имеют гибкую структуру, наполнены разным содержанием. В ходе проведения цикла профилактических занятий используются следующие методы и техники: элементы библиотерапии (чтение психологических сказок, стихов, загадок), элементы игротерапии, релаксация, рисование, подвижные,

речедвигательные, развивающие игры и упражнения, информационно-коммуникативных технологии.

Работа по профилактике дезадаптации осуществляется по следующим направлениям: диагностическое обследование, коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение, консультирование родителей и педагогов, организация профилактических мероприятий.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении) проблем адаптационного периода.

Одним из эффективных направлений профилактики школьной дезадаптации детей старшего дошкольного возраста является включение родителей в коррекционно-образовательный процесс.

Психологическое просвещение родителей осуществляется при оформлении наглядного информационного обеспечения в виде информационных стендов, буклетов, тематических выставок, папок-передвижек, показа организованной образовательной деятельности.

На базе образовательного учреждения организована работа консультативного пункта с целью оказания диагностической и психопрофилактической помощи, обучения методам и приемам коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

Взаимодействие и сотрудничество родителей, педагогов и специалистов при организации и проведении коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ способствует их подготовке к успешному школьному обучению, предупреждению дезадаптации. Преимущество в вопросах профилактики школьной дезадаптации поможет создать именно такую обстановку, которая

не только подготовит ребенка к успешной учебе, но и позволит занять ему достойное место среди одноклассников и чувствовать себя в школе комфортно.

Список литературы

1. Венгер, Л.А., Марцинковская, Т. Д. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Знание, 1994.- 192 с.
2. Каменская, В.Г., Зверева, С.В. К школьной жизни готов. Диагностика и критерии школьной готовности. — СПб., 2004 - 120 с.
3. Нищева, Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2018. – 240 с.
4. Сорокина, Л.И. Интеллектуальное развитие детей, 6–7 лет. Конспекты практических занятий [текст]. CD-диск с демонстрационным и раздаточным материалом [электронный ресурс]: Методическое пособие / Л.И. Сорокина. — М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. — 199 с. + 1 CD-ROM. — (Развивающее обучение).
5. Кулганов, В.А. Проблемы готовности детей к школе. Дошкольная педагогика № 5, 2015 – 110 с.
6. Урунтаева, Г.А. Детская психология: учебник для студ. сред. учеб. заведений. М.: Академия, 2006 – 368 с.