



БИЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Бийский промышленно-технологический колледж»**

**III Краевая научно-практическая конференция**  
**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Сборник тезисов/статей  
III краевой научно-практической конференции

**(25 апреля 2024 года)**

**Бийск  
2024**

Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы: Сборник тезисов и статей III краевой научно-практической конференции / под ред. А.А. Балабасовой, О.П. Кикоть, Н.А. Щигоревой, О.И. Чертовой – Бийск, 2024. – 166 с.

Сборник тезисов/статей включает опыт работы по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Алтайского края, лучшие практики по созданию условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, по профориентации и профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. В III научно-практической конференции «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы» принимали участие специалисты Министерства образования и науки Алтайского края, руководящие, педагогические и иные работники профессиональных образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, дошкольного и общего образования, а также дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, представителей общественных организаций инвалидов и др. заинтересованные лица, реализующие инклюзивные практики.

Материалы сборника включают опыт в области обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе общего и среднего профессионального образования.

Полную ответственность за представленные данные несут авторы.

© Коллектив авторов, 2024

© БПОО КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2024

1. Рекомендации. «Государственно-общественное партнерство в помощь семье, воспитывающей ребенка с диагнозом ДЦП» Т. А. Гуж, Н.Н, Вишнякова, Е.Н, Шишаева., Барнаул, Типография Барнаул, 2020.

## **РОЛЬ ПРЕДМЕТНО-ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Шнайдер Вера Алексеевна,*

*воспитатель МБОУ «Средняя*

*общеобразовательная школа № 34», г. Бийск*

*Кузьмина Яна Владимировна,*

*педагог-психолог МБОУ «Средняя*

*общеобразовательная школа № 34», г. Бийск*

Предметный мир — одна из сфер, которую осваивает ребенок начиная от пустышки, погремушки, ложки и заканчивая сложнейшими машинами, космическими аппаратами и т. п. Без их освоения он не сможет нормально жить и развиваться. Именно в возрасте от года до трех лет ребенок начинает усваивать существующие в обществе способы употребления различных предметов.

Знакомясь с предметами и осваивая их, малыш выделяет разные их признаки, свойства, а значит, развивается и его восприятие. Он запоминает предметы, их признаки, названия - развивается память, речь. Пытаясь понять, как действовать с предметами, малыш размышляет, практически действуя. Развитие при этом мелких мышц, движений руки влияет на развитие его речи, интеллекта. На третьем году жизни у ребенка углубляется познание

физических свойств предметов. Дети узнают, группируют, соотносят предметы по цвету, форме, размеру, различают по весу, фактуре и т.д. При этом начинают правильно называть их свойства.

Понятие «дети с ограниченными возможностями здоровья» (ОВЗ) охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для ребенка данного возраста. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями. Поэтому таким детям, гораздо труднее овладевать многими простейшими предметами, орудиями (ложкой, лопаткой и др.) и пользоваться ими в повседневной жизни.

Таким образом, познавательное развитие детей раннего возраста с ОВЗ происходит в предметной деятельности. Её содержание - это и есть усвоение ребенком общественно выработанных способов употребления предметов. Овладение ею влияет на освоение других видов деятельности. Ведь предметная деятельность - основа, родничок, из которого берет начало игра.

Психологи утверждают, что развитие ребенка происходит только в том случае, если он сам активно включается в разные виды деятельности.

В раннем возрасте ребенок, познающий активно наиболее значимые особенности предметов, способен перейти к игре. Однако детям с ОВЗ – это в двойне сложнее. И здесь, игра не механически сменяет предметную деятельность, она постепенно формируется педагогами и родителями по мере обогащения жизненного опыта детей, а без специального обучения ограничивается простейшими однообразными манипуляциями с игрушками. Способы овладения игрой у детей с ОВЗ формируются в зависимости от общего уровня познавательного развития. Чаще всего игры малышей с ОВЗ характеризуется хаотичностью в поведении, неумением использования образца, низким уровнем самостоятельности, значительным нарушением последовательности игровых действий и их планированием.

В раннем возрасте заложены большие возможности, чтобы предметная деятельность стала основой для развития игры - ведущей деятельности ребенка в дошкольном возрасте. Но будет ли она определять познавательное развитие детей раннего возраста с ОВЗ и активно влиять на их всестороннее воспитание, — это целиком зависит от педагогов и родителей.

Дети с ограниченными возможностями не могут в полной мере освоить окружающий мир. Их развитие замедленно и патологично. Поэтому появляется потребность в «обходных» путях, т.е. специально организованном образовательном процессе, который требует комплексного воздействия специалистов: врачей, педагогов, психологов, узких специалистов. Основной задачей специального обучения является достаточно полная коррекция и компенсация дефектов развития у детей, максимально возможное приближение его познавательного развития к норме.

Предметно - игровая деятельность, имея важное значение в развитии детей раннего возраста с ОВЗ, требует повышенного внимания к процессу ее организации: приемам и методам руководства, подбору оборудования и материала. Правильно организованные и проводимые игры доставляют большое удовольствие, активизируют интерес детей, способствуют познавательному развитию: «Большой - маленький», «Кто ушел», «Какая игрушка спряталась», «Строим дорожки», «Игрушки для зверят», «Веселый мешочек». Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребенка с ОВЗ в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, умений и навыков, способов действия, норм и правил.

Для формирования игры на каждом этапе необходимы не только особые приемы, а единый комплекс обязательных педагогических мероприятий, вытекающих из природы игры. Зворыгина Е.В. выделяет следующие компоненты комплексного метода:

- планомерное обогащение жизненного опыта детей;

- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изменение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта;
- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленное на побуждение и самостоятельное применение детьми новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни [5].

Традиционно эти педагогические условия можно отнести к прямым и косвенным методам руководства игрой: обогащение жизненного опыта, изменение игрового материала оказывают косвенное влияние на развитие игры, в то же время иногда взрослые непосредственно «учат» детей играть.

Одним из условий развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста с ОВЗ являются различного рода ситуации, в которые педагог включает ребенка. Используемые в практике дошкольного образовательного учреждения игровые ситуации принято делить на четыре вида: ситуации иллюстрации, ситуации упражнения, ситуации партнерского взаимодействия, проблемные ситуации.

Одним из эффективных педагогических условий развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста с ОВЗ является создание проблемно-игровых ситуаций, которые создаются путем изменения и усложнения игрового материала, а также при общении педагога с детьми. Проблемные ситуации необходимы для усвоения игровых действий с условно-образными и реалистическими игрушками, другие направлены на овладение детьми действий с игрушками-заместителями и воображаемыми предметами. Игровые проблемные ситуации ставят детей с ОВЗ перед необходимостью использовать ранее полученные впечатления и побуждают детей к поиску новых знаний: «Кукла Маша хочет спать», «Маша угощает гостей».

Проблемные ситуации создаются так, чтобы ребенок с ОВЗ был вынужден выполнить поставленную в игре задачу. Например, перед

кормлением кукол надо приготовить им обед, а для этого - сходить в магазин за продуктами. Общение может быть таким: «Твои куклы сели за стол. Что же ты им приготовила? Что они любят есть? Лакомка-мишутка, наверное, любит пирожное? Где его взять?», «Твоя собачка совсем замерзла. Где у нее дом (конура)? Из чего ты его построишь? На чем привезешь кубики? Что еще возит на машине твой папа?». Новые игрушки и предметы-заместители иногда добавляются в знакомую игровую ситуацию (к умывальнику вешают полотенце, на столе появляются кружочки, колечки и т. п.). Можно изменить привычную обстановку — переставить кровати, передвинуть стол, построить из кубов «квартиру», «гараж» для машин и пр.

Однако, у детей с ограниченными возможностями здоровья, предметно-игровая деятельность формируется с опозданием или не формируется вообще:

- без специально организованного обучения;
- зависит от общего уровня психического развития ребенка;
- проходит те же этапы формирования, что и у нормотипичных детей, но отличается качественным своеобразием, в зависимости от ведущего нарушения.

Таким образом, предметно – игровая деятельность является основой для познавательного развития детей раннего возраста с ОВЗ. А знание педагогом особенностей организации предметно - игровой деятельности детей в раннем возрасте с ОВЗ способствует полноценному всестороннему развитию воспитанников.

### *Список литературы*

1. *Борисенко М.Г., Лукина Н.А.* Смотрим, видим, запоминаем (развитие зрительного восприятия, внимания и памяти). – СПб., 2003.
2. *Венгер Л.А., Мухина В.С.* Психология. – М., 1988.
3. Воспитание и развитие детей раннего возраста / Под ред. Г.А. Ляминой – М., 1981.
4. Дошкольная педагогика. / Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. – М., 1988.

5. Михайленко Н., Короткова Н. Формирование совместных предметно-игровых действий. // Дошкольное воспитание -1987 - № 6., С.46

6. Основы специальной психологии: Учебное пособие студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.; Издательский центр «Академия», 2002. – 408 с.

7. Полушкина М. Развитие игровой деятельности. // Дошкольное воспитание – 1982 - № 10., С. 8-12.

8. Теплицкая И. Роль игры в развитии детей раннего возраста. // Дошкольное воспитание – 1978 - № 12., С. 79.

## **НАСТАВНИЧЕСКИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Ярцева Татьяна Николаевна,*

*учитель начальных классов КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа-интернат №2»*

Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. Развитие этого направления современной педагогической науки и образовательной практики обусловлено самой сутью процессов демократизации и гуманизации социальной жизни, стремлением создать общество, в котором культивируются уважительное отношение к личности, защита достоинства и прав каждого человека. Инклюзивное образование это динамически развивающийся процесс. Не факт, не событие, не отчетный показатель, а именно процесс развития и изменений в политике, культуре и практике образования на основе принципов инклюзии. В основе этого