



БИЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
 БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



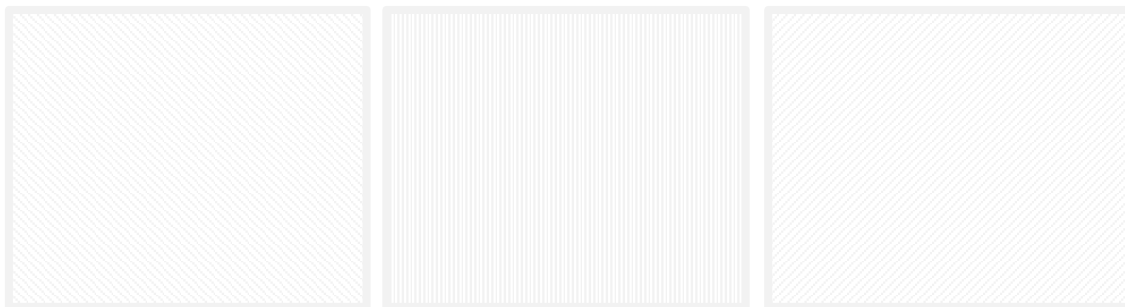
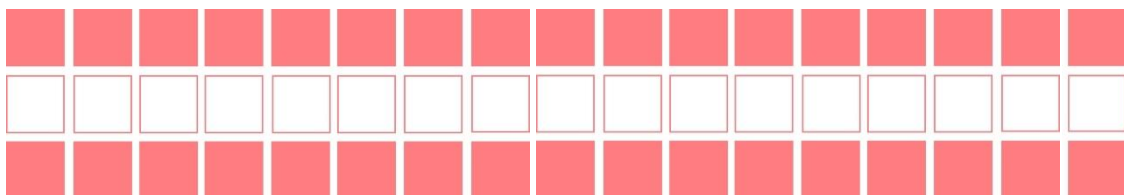
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский промышленно-технологический колледж»



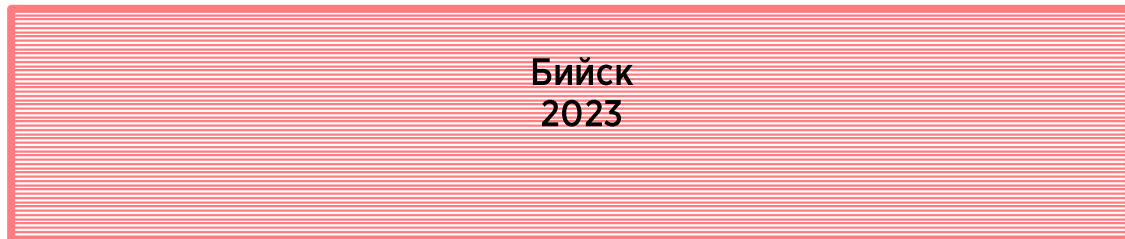
II Краевая научно-практическая конференция
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Сборник тезисов/статей
 II краевой научно-практической конференции

(28 апреля 2023 года)



Бийск
2023



Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы: Сборник тезисов и статей II краевой научно-практической конференции / под ред. А.А. Балабасовой, О.П. Кикоть, Н.А. Щигоревой, О.И. Чертовой – Бийск, 2023. – 151с.

Сборник тезисов/статей включает опыт работы по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Алтайского края, лучшие практики по созданию условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, по профориентации и профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Во II научно-практической конференции «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы» принимали участие специалисты Министерства образования и науки Алтайского края, руководящие, педагогические и иные работники профессиональных образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, дошкольного и общего образования, а также дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, представителей общественных организаций инвалидов и др. заинтересованные лица, реализующие инклюзивные практики.

Материалы сборника включают опыт в области обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Полную ответственность за представленные данные несут авторы.

© Коллектив авторов, 2023

© БПОО КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2023

2. *Большева, Т.В.* Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. СПб: “Детство-Пресс”, 2001.

3. *Козаренко, В.А.* Учебник мнемотехники / В.А. Козаренко. – М.: Эйдос, 2014. – С. 35.

4. *Полянская, Т.Б.* Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста / Т.Б. Полянская. – М.: Детство-пресс, 2010. – 64 с.

5. *Черемошкина, Л.В.* Развитие памяти у детей / Л.В. Черемошкина. – М.: Академия, 2005. – 96 с.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*Кузьмина Яна Владимировна,
педагог-психолог МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34»,
г. Бийск*

*Шнайдер Вера Алексеевна,
воспитатель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34»,
г. Бийск*

Для человека свойственен высший познавательный процесс, название которому – мышление. Мышление представляет собой порождение нового знания, активную форму творческого отражения и преобразования человеком действительности. Оно порождает такой результат, какого ни в самой действительности, ни у субъекта на данный момент времени не существует.

Мышление также можно понимать как получение новых знаний, творческое преобразование имеющихся представлений.

А.В. Брушлинский, отмечал, что «...весь свой материал мыслительная деятельность получает только из одного источника — из чувственного познания,...для мыслительной деятельности человека существенна ее взаимосвязь не только с чувственным познанием, но и с языком, с речью...» [1, с.196].

В работах В.В. Богословского отмечается что, «в умственной деятельности старшего дошкольника представлены все виды и формы мышления, что позволяет ему решать интеллектуальные задачи. Наглядно-действенное мышление приобретает осознанность, что выражается в способности дошкольника планировать ход последующих действий и описывать в речи совершенное действие. На основе действенного и образного мышления у дошкольника к шести годам интенсивно формируется словесно-логическое мышление...» [4, с. 92-94]. Следует особо отметить выводы Р.С. Немова о том, что «...главные линии развития мышления в дошкольном детстве можно наметить следующим образом: дальнейшее совершенствование наглядно-действенного мышления на базе развивающегося воображения; улучшение наглядно-образного мышления на основе произвольной и опосредствованной памяти; начало активного формирования словесно-логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач. Развитие словесно-логического мышления у детей проходит как минимум два этапа. На первом из них ребенок усваивает знания слов, относящихся к предметам и действиям, научается пользоваться ими при решении задач, а на втором этапе им познается система понятий, обозначающих отношения, и усваиваются правила логики рассуждений [2, с. 93-98].

На современном этапе развития общества все большее внимание уделяется всестороннему развитию детей с речевой патологией. Изучением дошкольников с общим недоразвитием речи занимались Филичева Т.Б.,

Чиркина Г.В., Ястребова В.А., Туманова Т.В., Жукова Н.С. и многие другие. Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности. Речевая недостаточность может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Исследователи в области логопедии и специальной психологии отмечают, что недоразвитие речи отрицательно влияет на формирование познавательной деятельности детей, в том числе на развитие мышления. Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии, установлении причинно-следственных связей. Именно поэтому наиболее значимым и актуальным является изучение особенности развития мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Недостатки наглядно-образного мышления у детей с недоразвитием речи могут иметь не только вторичный, но и первичный характер, в этом случае они обусловлены недостаточностью теменно-затылочных областей коры головного мозга. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта. Для многих детей с общим недоразвитием речи характерна также ригидность мышления [3, с. 123].

Возрастной переход от одного вида мышления к следующему может быть ускорен специально организованным обучением, основывающимся на точном знании логики данного процесса.

Вышеизложенные актуальные положения предопределили цель коррекционно-развивающей работы и её основные задачи.

Цель: изучить особенности мышления детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, разработать систему коррекционно-развивающей работы.

Задачи:

1. Обобщить и систематизировать исследования посвященные проблеме мышления в психологии.
2. Провести изучение динамики особенностей мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
3. Разработать систему развития мышления у детей с общим недоразвитием речи посредством коррекционно-развивающей работы.
4. Провести оценку эффективности коррекционно-развивающей работы по развитию мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

На первом этапе, в ходе проведения диагностического обследования детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, выявлен низкий уровень развития мыслительных операций. На втором этапе определены эффективные пути коррекционного воздействия, как для всей группы, так и для каждого ребенка.

При проведении коррекционно-развивающей работы предусматривались фронтальные и индивидуальные занятия, которые построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Специальные развивающие методы, демонстрационные и раздаточные материалы, упражнения подобраны с учетом вариативности, сгруппированы по принципу «от простого к сложному», что позволяет постепенно подготовить ребенка к выполнению заданий достаточно высокого уровня сложности. Структура занятия содержит 5 частей:

1. Ритуал приветствия - позволяет спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2. Разминка - выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминочные упражнения подбираются с учетом

актуального состояния группы. Одни позволяют активизировать детей, поднять их настроение; другие, напротив, направлены на снятие эмоционального возбуждения.

3. Основная часть занятия - представляет собой совокупность упражнений, игр, направленных на решение задач данного занятия. Приоритет отдается многофункциональным техникам, направленным одновременно на развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. Важен порядок предъявления упражнений. Последовательность предполагает чередование деятельности, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальных заданий к релаксационной технике.

4. Рефлексия занятия - содержит две оценки: эмоциональную (понравилось – не понравилось) и смысловую (почему это важно, зачем мы это делали).

5. Ритуал прощания - проводится по аналогии с ритуалом приветствия. Развитие мышления осуществляется в основной части каждого занятия.

С целью проверки эффективности коррекционно-развивающей работы, направленной на повышение уровня мышления у детей старшего дошкольного возраста с нарушением речи была проведена повторная диагностика. Анализ результатов показал динамику повышения уровня мышления у детей с общим недоразвитием речи через систему коррекционно-развивающих мероприятий. Комплексный, индивидуально-ориентированный подход при развитии мышления дал положительные результаты.

Полученные данные подтверждают правильность выбранных направлений деятельности и поставленных задач, а также эффективность системного подхода по проблеме развития мышления, как условие коррекции недостатков в психическом развитии дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Введение в психологию [Текст]: Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. - Москва: Издательский центр «Академия», 1996. - 496 с. - ISBN 5-7695-0084-0
2. Немов, Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. [Текст]: Р.С. Немов Р.С. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2001. - 496 с. - ISBN 5-691-00232-5
3. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с. ISBN 5-7695-0530-3
4. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий и др.; Под ред. А. И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1987. - 255 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС

*Лощенкова Вера Окавна,
учитель-логопед МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34»,
г. Бийск*

Актуальность формирования коммуникативной стороны речи заключается в том, что именно коммуникативное развитие ребенка с РАС корректируется с большим трудом. Этому мешает ряд факторов, обусловленных как психическим состоянием ребенка, так и степенью доступности ему способов взаимодействия со средой.