

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



**НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ**  
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

**МОЛОДЁЖЬ,  
НАУКА,  
ОБРАЗОВАНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ VIII МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 20 СЕНТЯБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
М75

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

М75

**МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей VIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 124 с.

ISBN 978-5-00236-000-0

Настоящий сборник составлен по материалам VIII Международной научно-практической конференции «**МОЛОДЁЖЬ, НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**», состоявшейся 20 сентября 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-000-0

УДК 37

# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

ЛОГИНОВА ИННА ГЕННАДЬЕВНА,  
СУСЛОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА

воспитатели  
МБОУ «СОШ № 34»,  
г. Бийск, Россия

**Аннотация.** В статье раскрыт опыт работы по развитию мелкой моторики детей раннего дошкольного возраста через развивающие и дидактические игры. Подробно рассказано об организации данного вида игр, принципах и этапах деятельности. Кроме того, выделены аспекты взаимодействия с родителями по развитию мелкой моторики и обогащению сенсорного опыта детей.

**Ключевые слова:** развивающая игра, дидактическая игра, принципы, этапы, деятельность, сенсорный опыт, ранний возраст, взаимодействие.

## DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS OF YOUNG CHILDREN THROUGH DIDACTIC GAMES

Loginova Inna Gennadievna,  
Suslova Marina Sergeevna

**Annotation.** The article reveals the experience of working on the development of fine motor skills of children of early preschool age through educational and didactic games. It is described in detail about the organization of this type of games, the principles and stages of activity. In addition, aspects of interaction with parents on the development of fine motor skills and enriching the sensory experience of children are highlighted.

**Key words:** educational game, didactic game, principles, stages, activity, sensory experience, early age, interaction.

Развитие мелкой моторики с давних времён остается важным и необходимым элементом для полноценного обучения и воспитания детей. Сенсорное развитие ребенка – это, прежде всего, развитие его восприятия и формирование представлений о важнейших свойствах предметов. Именно ранний дошкольный возраст наиболее сензитивен для формирования деятельности органов чувств, увеличения представлений об окружающей действительности. Сенсорное развитие, направленное на формирование полноценного восприятия окружающего мира, является основой познания мира, первая ступень которого чувственный опыт. Успешность разностороннего воспитания в большей степени зависит от уровня сенсорного развития детей.

Моторика одна из основных структур двигательной сферы ребенка. Наблюдения ученых и педагогов показали, что дети, которые выполняют различные виды упражнений и заданий на развитие моторики пальцев рук, кистей, имеют сформированный уровень развития психических процессов, которые положительно влияют на развитие речи. Если кисти рук приобрели хорошую подвижность, гибкость, то исчезает скованность движений. А это в свою очередь благоприятно влияет на развитие памяти, мышления, координации движения. [5, с.58]

Вся будущая жизнь ребенка нуждается в использовании точных взаимосвязанных движений пальцев рук и кистей, которые непременно нужны, чтобы выполнять огромное количество повседневных и образовательных действий (одеваться и раздеваться, держать ложку, держать игрушку, писать и рисовать, лепить, клеить и т.д.). Вот поэтому, развитие мелкой моторики обязательно должно начинаться с раннего возраста. Разнообразные упражнения и ежедневные действия, с которыми родители и педагоги помогают справиться малышу, напрямую влияют на то, сможет ли он сохранить свою природную любознательность, сможет ли развить и повысить интеллектуальные способности, сможет ли твердо ощутить себя в новых ситуациях. [6, с. 84]

Вопросами сенсорного развития занимались известные отечественные и зарубежные педагоги и психологи, такие как: И. П. Сакулина, Е. И. Тихеева, Н. М. Щелованов, А. В. Запорожец, Ф. Фребель, А. П. Усова, М. Монтессори. Они считали, что сенсорное воспитание является одной из главных сторон дошкольного воспитания. [4, с.18]

В ФГОС ДО очень точно обозначено то, что ребенок должен развиваться в «формах, специфических для развития данной возрастной группы, и прежде всего в форме игры».

Актуальным остается тема развития мелкой моторики в Алтайском крае. Активные тренажеры для развития мелкой моторики используют в реабилитационном центре «Родник».

В работе с детьми раннего возраста, мы заметили, что дети приходят в детский сад, не имея опыта восприятия. У них недостаточно развиты и сенсорные способности, и мелкая моторика, и глазомер. Они плохо знают свойства предмета. Поэтому было решено уделять как можно больше внимания этой стороне дошкольного воспитания, систематически включая малыша прежде всего в процессы познания окружающей жизни: предметов, их свойств и качеств.

Целью работы стало развитие мелкой моторики детей раннего возраста посредством развивающих и дидактических игр.

Для достижения цели поставлены задачи:

- развитие и совершенствование у детей всех видов восприятия, мелкой моторики рук, обогащение их сенсорного опыта;
- разнообразие развивающей среды в группе;
- повышение уровня знаний у родителей по развитию мелкой моторики детей раннего возраста.

Только с помощью различного вида игр у детей развивается мелкая моторика пальцев, восприятие, логическое мышление. Стоит отметить, что игра для ребенка - это основной вид деятельности. Знакомство с окружающим миром происходит непосредственно через игру. А это благотворно сказывается на формировании психики, становлении личности и, конечно, влияет на всестороннее развитие ребенка. Разного вида упражнения, всевозможные задания, которые влияют на улучшение мелкой моторики пальцев рук, построены на выполнении повторений небольших движений пальцами. Если не сделать упражнения в виде игры, то ребенку быстро надоест делать такую работу. Ведь игровая деятельность поднимает настроение, улучшает и развивает воображение, фантазию. Эти очень важные элементы в развитии и воспитании ребенка. Дома также нужно и даже необходимо применять игровые упражнения, выполнять задания для развития мелкой моторики рук.

Потребовались значительные усилия, необычные находки, чтобы в группе была создана развивающая среда, которая бы обеспечила развитие и накопление у детей сенсорного опыта. Предметы обстановки группы подобраны так, чтобы они отражали многообразие свойств материалов.

Яркая, необычная среда побуждает детей исследовать её, действовать в ней, развивает инициативу и творчество, что соответствует ФГОС дошкольного образования.

Для более результативного сенсорного воспитания в группе размещены различные дидактические и развивающие игры, пособия: «Пазлы», «Шнуровки», «Чудесные резиночки», «Коврики», «Веселые прищепки», «Кубики», «Собери бусы» и т. д.

Хочется подчеркнуть, что все игры и упражнения, которые направлены на развитие мелкой моторики учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка - его настроение, желание и возможности. Особое внимание уделяется регулярности проведения игр и упражнений. Полученные навыки в дальнейшем помогут детям правильно и твердо держать карандаш или ручку, самостоятельно

но застегивать пуговицы и зашнуровывать ботинки, создавать предметы из различных мелких деталей конструктора, лепить из глины, теста и пластилина, рисовать и вырезать и т. д.

Кроме того, в центры вносятся дополнительные объекты в зависимости от потребности и темы недели.

Работа с детьми ведётся на протяжении всего дня, вовлекаются все виды детской деятельности.

При организации развивающих и дидактических игр с детьми учитывается главнейшая особенность: чем больше анализаторов задействовано в восприятии, чем активнее ребенок, тем сильнее впечатление и прочнее запоминание.

Следует заметить, что вся работа не была бы столь эффективной, если бы не были заинтересованы родители. Для родителей были организованы консультации, беседы, папки – передвижки. В уголке для родителей помещаются домашние задания по теме, практические рекомендации. И родители стали участниками образовательного процесса, оказывают помощь в изготовлении для детей разных пособий, развивающих и дидактических игр, охотно откликаются на просьбы педагогов.

В результате работы прослеживается положительная динамика:

- проявление интереса детей к предметам, их свойствам;
- включение во все виды деятельности;
- стремление передавать свойства предметов в разных видах деятельности;
- пополнение развивающей среды группы;
- повышение уровня компетентности родителей по сенсорному развитию детей.

В перспективе - продолжение систематической работы по формированию сенсорного опыта у детей раннего возраста, дополнение предметной среды развивающими играми и дидактическими материалами; продолжение работы по использованию различных технологий по сенсорному развитию, а также продолжение взаимодействия с родителями по вопросам сенсорного воспитания детей раннего возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная цель успешно достигнута. Своевременное сенсорное воспитание – главный элемент всестороннего развития ребёнка. Правильно развивать ребенка можно лишь тогда, когда соблюдены единые требования детского сада и семьи. Поэтому здесь очень важно оказать необходимую помощь родителям в обогащении сенсорного опыта детей, и привлечь их к участию в совместной работе.

#### **Список источников**

1. Диченкова А. М. «Страна пальчиковых игр. Идеи для развития мелкой моторики» Феникс, 2016
2. Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А. «Детский сад и семья»-М.: Мозаика-Синтез 2007г.
3. Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 N 3266-1.
4. Колмакова М.Н., Логинова В.И. «История советской дошкольной педагогики» М.,1988.
5. Лямина Г.М. «Воспитание и развитие детей раннего возраста» М.,1981.
6. Светлова И.А. «Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук» Олма пресс, 2001
7. Смирнова Е.А. «Система развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста». ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 г.