

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»



НАУКА и ПРОСВЕЩЕНИЕ
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ

СБОРНИК СТАТЕЙ IX МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,
СОСТОЯВШЕЙСЯ 25 ФЕВРАЛЯ 2025 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»
2025

УДК 001.1
ББК 60
О-23

Ответственный редактор:
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

О-23

ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2025. – 194 с.

ISBN 978-5-00236-763-4

Настоящий сборник составлен по материалам IX Международной научно-практической конференции **«ОБРАЗОВАНИЕ, ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИКА: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ, ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 25 февраля 2025 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2025
© Коллектив авторов, 2025

ISBN 978-5-00236-763-4

УДК 37

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ЛОГИНОВА ИННА ГЕННАДЬЕВНА,
СУСЛОВА МАРИНА СЕРГЕЕВНА

воспитатели
МБОУ «СОШ № 34»,
г. Бийск, Россия

Аннотация. В статье раскрыт опыт работы по формированию проектной деятельности детей дошкольного возраста. Подробно рассказано об организации, принципах и этапах проектной деятельности. Кроме того, выделены аспекты взаимодействия педагогов с родителями по обогащению опыта привлечения детей к участию в проектах.

Ключевые слова: проектная деятельность, дошкольное образование, единое пространство, проект, принципы, этапы.

PROBLEMS AND PROSPECTS OF ORGANIZING PROJECT ACTIVITIES IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION

Loginova Inna Gennadievna,
Suslova Marina Sergeevna

Annotation. The article describes the experience of working on the formation of project activities for preschool children. It describes in detail the organization, principles and stages of project activities. In addition, aspects of interaction between teachers and parents to enrich the experience of involving children in projects are highlighted.

Keywords: project activity, preschool education, unified space, project, principles, stages.

Проектная деятельность одна из инновационных форм организации образовательного процесса в дошкольном учреждении. Новейшие критерии, которые необходимы для успешного и перспективного владения разнообразными образовательными технологиями в дошкольном учреждении являются неотъемлемой частью в нашем государстве. Поэтому, к качеству образовательно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении, предъявляется много требований и знаний. Основопологающим в данном контексте подразумевается - педагог-воспитатель должен владеть основными образовательными технологиями.

Наша страна взяла курс на унификацию образовательного пространства.

Разработаны специальные программы, на основе которых создается единое пространство.

Неоспоримым фактом является то, что детский сад занимает первое место на начальном уровне образования. Отсюда следует, что пространство ДООУ должно быть единым, как и в школе. А теперь подробнее остановимся на понятии «Единое пространство» с его организацией в детском саду.

1. Образование и воспитание, которое строится на основе российских ценностей.

2. Создание цельного ядра дошкольного образования, основанного на духовных ценностях русского народа.

3. Единое федеральное пространство воспитания и обучения детей от рождения до поступления в школу.

Естественно, возникает вопрос?!? Почему же акцент воспитания и обучения построен на ценностях русского народа? Потому что 9 ноября 2022 года принят указ Президента №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Данный указ ограждает детей от распространения деструктивной идеологии, которая может не только навредить, но и разрушить систему ценностей. Исходя из всего вышеизложенного, вводится термин "суверенное образование". В общей сложности преследуются 2 цели:

1. Единство народа.
2. Единство пространства.

Технология проектирования - это уникальное средство совместного творчества детей и взрослых, способ реализации лично-ориентированного подхода к образованию.

Метод проектов – это интересный и занимательный способ достижения дидактической цели посредством детальной разработки проблемы (технологии), результатом которой должен стать четко определенный практический результат. Не зря выделены определенные слова: цель, проблема, результат и оформление этого результата. Имеется интересная точка зрения, что проект – это пять букв "П", т.е. при организации и выполнении проекта есть пять основ – это:

1. Проблема. Это первое из пяти основ. Она должна быть важной и востребованной. Детей в старшем дошкольном возрасте педагог сам подводит к проблеме, и, на основе этого, дети выявляют саму проблему.

2. Планирование. Это формулирование темы проекта согласно проблеме, т.е. определение целей и задач проекта, количество и возраст детей, длительность проекта и т.д.

3. Поиск информации. Является необходимой частью создания проекта. Совершенно точно можно сказать что, каждый проект требует исследовательской, экспериментальной работы детей, т.е. поиска информации, которая затем будет обработана, осознана и уяснена.

4. Продукт. Это итог работы над проектом.

5. Презентация. Это демонстрация продукта проекта окружающим. И это не менее важный этап в деятельности по созданию проекта.

Деятельность по созданию проекта для детей может осуществляться:

- по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной проектной деятельности, создает условия для самостоятельной проектной деятельности детей;
- по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора темы проектной деятельности, способов ее реализации.

Проект - это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Огромная роль в проектной деятельности принадлежит родителям. Воспитатель и родитель могут предоставлять ребенку выбор темы проекта, партнеров его реализации; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером. Закономерным является совместная работа воспитателя и родителей. Так как, для развития детской инициативы в проектной деятельности необходимо особое внимание уделять поддержке детского интереса к окружающему миру, обращать внимание на детские вопросы, поощрять желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

Остановимся на основных принципах взаимосвязи педагогов и родителей:

- приоритет семьи. Сюда можно отнести определенные обязанности и обязательства за образование и развитие своего ребенка;
- открытость и доступность для родителей;
- взаимное доверие и внимание, а также уважение;
- вариативный подход к каждой семье благоприятно сказывается на совместных принципах взаимодействия;
- специфика возраста и учет характера общения родителей с ребенком.

Все эти факторы положительно влияют на воспитание и обучение ребенка, его развитие, его от-

ношение к окружающему миру. Следовательно, все эти факторы положительно сказываются на развитии проектной деятельности в дошкольном учреждении.

Очевидно, существует ряд проблем, с которыми приходится сталкиваться педагогу и детям в организации и создании разного рода проектов. Так, одним из затруднений в создании проекта является неумение планировать свою деятельность, связывать процессы друг с другом, обмениваться мнениями, оценивать результат своей деятельности.

Поэтому, прочитав и изучив ряд публикаций и методических пособий, приходим к определенному выводу: создание проекта невозможно без сбора и накопления интересных фактов, мнений, замыслов. Таким образом, можно создать «копилку». В нее войдут оригинальные идеи, интересные варианты решений и многое другое. Еще существует ряд проблем, которые «всплывают» в ходе создания проектов в детском саду. Сюда можно добавить несоответствие между обычной формой организации процесса обучения и особенностью проектной деятельности. Педагогу проще ориентироваться и действовать по программе, нежели искать новые идеи.

В настоящее время введены жесткие требования к содержанию и планируемым результатам. До этого все результаты носили рекомендательный характер. Теперь требования к результатам практически одинаковы как для школ, так и для детских садов.

Так какова же роль проектной деятельности в ДОУ? Это еще одна проблема на которой хочется остановиться. Это определение роли проектной деятельности для детей. Если педагог понимает суть, цель создаваемого проекта и всей проектной деятельности, то это огромная возможность для максимального раскрытия творческого потенциала ребенка.

Каковы же перспективы развития проектной, а значит, и творческой деятельности в дошкольных учреждениях? Это:

- разработка различных программ, направленных на проектно-исследовательскую деятельность у дошкольников;
- сбор «копилки» идей и тем для реализаций проектов;
- стимулирование родителей для участия в проектной деятельности.

Исходя из всего этого, можно говорить о том, что проектный метод в дошкольных учреждениях является эффективным, проблемно ориентированным и мотивационно-развивающим педагогическим подходом к развитию ребенка.

Список источников

1. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика - Синтез, 2008.
2. Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. Издательство: Центр педагогического образования, 2013 г.
3. Как организовать проект с дошкольниками / авт.-сост. А.А. Сидорова. - Москва: ТЦ Сфера, 2016. - 128с.
4. Морозова Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
5. Проектная деятельность в детском саду: организация проектирования, конспекты проектов / авт.-сост. Т.В. Гулидова. - Волгоград: Учитель. - 135с.
6. Проектная деятельность в практике обучения детей 3-7 лет / авт.-сост. Е. А. Румянцева. - Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 159с.
7. Солодянкина О. В. Система проектирования в дошкольном учреждении. // методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2010.