



БИЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
 БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



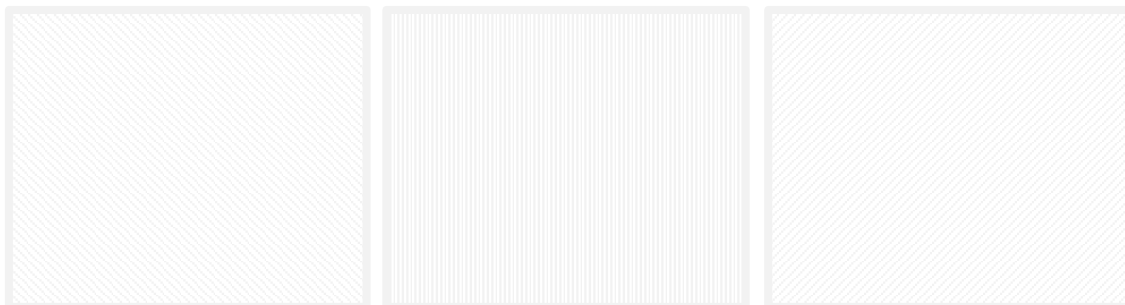
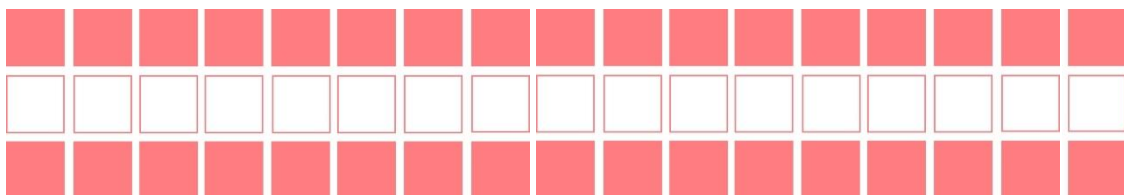
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Бийский промышленно-технологический колледж»**



**II Краевая научно-практическая конференция**  
**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Сборник тезисов/статей  
 II краевой научно-практической конференции

**(28 апреля 2023 года)**



**Бийск**  
**2023**



Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы: Сборник тезисов и статей II краевой научно-практической конференции / под ред. А.А. Балабасовой, О.П. Кикоть, Н.А. Щигоревой, О.И. Чертовой – Бийск, 2023. – 151с.

Сборник тезисов/статей включает опыт работы по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Алтайского края, лучшие практики по созданию условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, по профориентации и профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Во II научно-практической конференции «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы» принимали участие специалисты Министерства образования и науки Алтайского края, руководящие, педагогические и иные работники профессиональных образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, дошкольного и общего образования, а также дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, представителей общественных организаций инвалидов и др. заинтересованные лица, реализующие инклюзивные практики.

Материалы сборника включают опыт в области обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Полную ответственность за представленные данные несут авторы.

© Коллектив авторов, 2023

© БПОО КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2023

### *Список литературы*

1. Введение в психологию [Текст]: Под общ. ред. проф. А. В. Петровского. - Москва: Издательский центр «Академия», 1996. - 496 с. - ISBN 5-7695-0084-0
2. Немов, Р.С. Психология. Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования. [Текст]: Р.С. Немов Р.С. - 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2001. - 496 с. - ISBN 5-691-00232-5
3. Основы специальной психологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др.; Под ред. Л. В. Кузнецовой. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 480 с. ISBN 5-7695-0530-3
4. Практикум по возрастной и педагогической психологии [Текст]: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/А. А. Алексеев, И. А. Архипова, В. Н. Бабий и др.; Под ред. А. И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1987. - 255 с.

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ СИТУАЦИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С РАС**

*Лощенкова Вера Окавна,  
учитель-логопед МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 34»,  
г. Бийск*

Актуальность формирования коммуникативной стороны речи заключается в том, что именно коммуникативное развитие ребенка с РАС корректируется с большим трудом. Этому мешает ряд факторов, обусловленных как психическим состоянием ребенка, так и степенью доступности ему способов взаимодействия со средой.

Целью коррекционно-развивающей работы является формирование коммуникативной стороны речи у детей с РАС посредством использования игровых ситуаций.

Задачами коррекционной работы является:

1. формирование предпосылок общения, развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;

2. формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

3. формирование способности к спонтанному и произвольному общению.

Игра, как деятельность, изначально недоступна большинству детей с РАС. Но ведь только в игре ребенок учится общению, усвоению правил, способности учитывать интересы другого человека. Пропустив этап обучения игре, мы рискуем не дать возможность аутичному ребенку освоить навык социально-коммуникативного общения, необходимый для адаптации и социализации в обществе. Как пишет Елена Янушко: «...от того, насколько полноценно развивалась сюжетно-ролевая игра в дошкольном детстве, во многом зависят возможности будущей социализации. В игровом проживании сюжетов из жизни людей ребенок учится договариваться, учитывать желания других, отстаивая в то же время свои интересы, быть гибким во взаимоотношениях и т.д. Именно в сюжетно-ролевой игре приобретает ребенок очень важный и разнообразный социальный опыт. Так как связи с миром у аутичного ребенка нарушены, ему не удастся естественное усвоение закономерностей социальной жизни»[5].

Сюжетно-ролевая игра – это высшая форма развития игры ребенка. Чтобы обучить такой игре ребенка с РАС, необходимо пройти несколько этапов. И на первоначальном этапе в роли соратника по игре выступает взрослый. И именно в процессе такой игры очень важно уделить внимание речевому развитию ребенка, коммуникативной функции речи.

Когда на эмоциональном подъеме, испытывая удовольствие от игры, ребенок усваивает основные речевые обороты: просьбы, ответы на вопрос, и как высшее достижение: сам может задать вопрос правильно.

В классификации, предложенной О.С. Никольской, Е.Р. Баенской и М.М. Либлинг в их совместном труде: «Аутичный ребенок. Пути помощи» описываются четыре группы аутичных детей [2]. Критериями разделения аутичных детей на группы авторы называют доступность ребенку тех или иных способов взаимодействия со средой и людьми и качество разработанных им форм защитной гиперкомпенсации - аутизма, стереотипности, аутостимуляции.

Остановлюсь на работе с детьми из второй и четвертой группы, то есть с говорящими аутичными детьми.

В своей работе мы опираемся на примерную адаптированную основную программу дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра, которая одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)

Для работы с аутичными детьми мы выстраиваем свою деятельность в соответствии с лексической темой. Так как работа учителя - логопеда успешнее всего осуществляется во взаимодействии с педагогом психологом и учителем - дефектологом, коррекционно-развивающая работа всех специалистов в рамках одной лексической темы помогает ребенку успешнее закрепить новые знания и способствует переносу навыков в другую среду. Уточню, что мы включаем в план работы только те лексические темы, которые доступны для понимания ребенка. Если становится понятно, что ребенок не справляется, мы оставляем материал для повторного закрепления.

Когда мы видим, что ребенок не сопротивляется контакту, способен к взаимодействию, мы можем начинать занятия, обязательно

включая в структуру занятия любимую игрушку ребенка или деятельность, которая ему нравится больше всего. Обычно то, что он делает с удовольствием, мы оставляем как поощрение на конец занятия, сообщая ему, что он сегодня молодец, он справился. Это могут быть: игры с мыльными пузырями, одна сенсорная игрушка, сухой бассейн с фасолью и мелкими игрушками, игра в мяч и т.п.

Для работы с аутичными детьми мы применяем большое количество разнообразных игрушек и пособий. Причем один и тот же персонаж представляется в разных вариантах: может быть изготовленным из другого материала, разного размера, так как ребенок не должен привыкать к однообразному изображению. Картинки должны быть яркими, изготовленными на плотной бумаге. Очень хорошие рекомендации для подбора игрушек и пособий дает Марианна Лынская [3].

В структуру занятия, начиная с первого этапа и в течение последующих, мы обязательно включаем работу над образом «Я». Используем фотоальбомы с изображением ребенка и его родных, где он учится находить себя. Постоянно задаем ребенку вопрос: кто это сделал? Как тебя зовут? Ждем ответа или проговариваем вместе с ребенком: Я! Меня зовут Даня!

Свою работу мы начинаем с самых простых игр с незатейливым сюжетом: к нам в гости из волшебного мешочка появляются несколько героев (медвежонок, петушок, мышонок, котик) с именами: Миша, Петя, Киса, Пипи. Мы с ними здороваемся: Привет! Подкрепляем приветствие жестом. Зовем их на диванчик: Иди, Миша! Иди, Петя! (Иди, сюда!). Подкрепляем приглашение жестом.

Угощаем гостей конфетами: На, Миша! На, Петя! На, Киса! (На, Киса, ешь!). Помогаем Мише, спрашиваем у ребенка: Что Миша делает? Миша ест!

Если у нас лексическая тема фрукты, мы угощаем гостей фруктами,

параллельно мы учим запоминать названия, подавать по просьбе карточки или игрушечные изображения. Все время работаем с нашими игрушками - гостями. Так ребенок учится запоминать их имена, привыкает к ним, учится общаться с ними. Вместе с тем мы пополняем обиходный словарь ребенка существительными, прилагательными, глаголами.

Так как для таких детей характерны быстрая утомляемость, пресыщение деятельностью, нам приходится несколько раз менять игру. Мы можем угостить гостей, покатай их на грузовичке, уложить их спать в кроватку или попрощаться с ними, уложив их в коробку домик. При этом продолжаем знакомить ребенка с глаголами, предлагая ему: покатай! Покачай! (в ладошках или в кресле-качалке). То есть мы учим начинать, продолжать и заканчивать действия с игрушками.

Далее мы учим ребенка играть в «Прятки». Обязательно используем наших персонажей. Прячем их по очереди, прячем от них другие игрушки. Для детей с аутистическим спектром существует сложность в понимании этой простой игры, поэтому приходится повторять ее многократно. Во время этой игры мы меняем просьбы: закрой ладошкой, закрой платочком, спрячь! Спрашиваем? Где мишка? Ау! Мишка, ты где?

Обязательно комментируем наши действия, задаем вопросы ребенку, ждем ответа, или вместе с ним отвечаем.

Игра «Магазин». Здесь мы можем отрабатывать такие темы как: «Игрушки», «Продукты», Фрукты», «Овощи», «Одежда», «Обувь», «Бытовая техника», «Посуда». Ребенок учится самостоятельно выражать просьбу: «Я хочу!», отрабатывается указательный жест, учится отдавать взамен желаемого предмета так называемые «деньги».

Игра «Доктор». Используем небольшой кейс с врачебными принадлежностями, элемент униформы доктора. Наряжаем ребенка, учим «лечить» наших персонажей. Используем фразы: Открой рот,

скажи: А! Не плачь! Дыши - не дыши! и т.д. Учим обращаться с медицинскими инструментами.

В домашнее задание родителями мы включаем работу, как по лексической теме, так и по развитию навыков коммуникации. Все наши игры, которые мы применяем на занятии, мы даем в качестве домашнего задания родителям. Обязательно рекомендуем повторить все игры вместе с другими членами семьи.

Когда ребенок уже становится способен длительно удерживать внимание на какой-либо деятельности, мы начинаем строить план сюжетно-ролевой игры. Дети уже умеют общаться с персонажами, угощать их, показывать им что-то новое. Поэтому, мы можем играть в «День рождения», планировать поход в «Магазин», собираемся в путешествие на «Автобусе».

В такую сюжетно-ролевую игру мы приглашаем нормо-типичных детей младшего или старшего возраста. При общении с малышами не так заметно отставание и искажения в психическом развитии аутичного ребенка, а старшие дети отнесутся к нему снисходительно, как к маленькому, будут помогать ему, жалеть и опекать. Тогда ребенок с аутистическим спектром не испытывает негативную эмоцию состояния неуспеха, это дает нам шанс, что он и в следующий раз будет с удовольствием включаться в игру.

Таким образом, использование игровых ситуаций обеспечивает успешное формирование коммуникативной стороны речи у детей с РАС.

### *Список литературы*

1. *Лынская, М.И.* Неговорящий ребенок. Инструкция по применению. / М.И. Лынская. - М.ООО «Юкод», 2016
2. *Никольская, О.С.* Аутичный ребенок. Пути помощи. / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.; Теревинф 2020.



3. *Нуриева, Л.Г.* Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. / Л.Г. Нуриева. - М.; Теревинф, 2020

4. *Ньюмен, С.* Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. / С. Ньюмен. - М.; Теревинф, 2020

5. *Янушко, Е.А.* Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. Изд. 10-е. / Е.А. Янушко. - М.; Теревинф, 2022.

## **СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ НА УРОКАХ СБО И ОСЖ КАК ОСНОВА УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

*Мастренко Светлана Михайловна,  
учитель социально – бытовой  
ориентировки и основ социальной  
жизни КГБОУ «Бийская  
общеобразовательная школа –  
интернат № 2», г. Бийск*

Одним из условий успешной социализации обучающихся с нарушением интеллекта в социум является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во «взрослую жизнь».

Основной объем работы по формированию жизненных компетенций, умений и навыков, до вступления в силу Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями проходил на уроках социально-бытовой ориентировки. В условиях реализации ФГОС этот предмет стал называться «Основы социальной жизни». Сущность целей этих двух предметов совпадает –