



БИЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



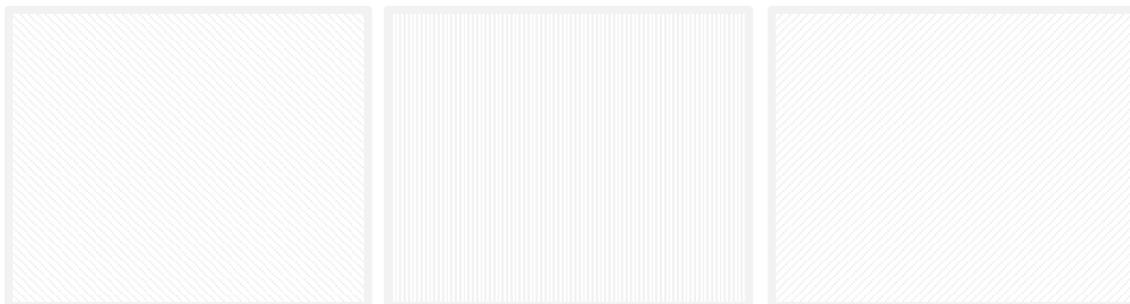
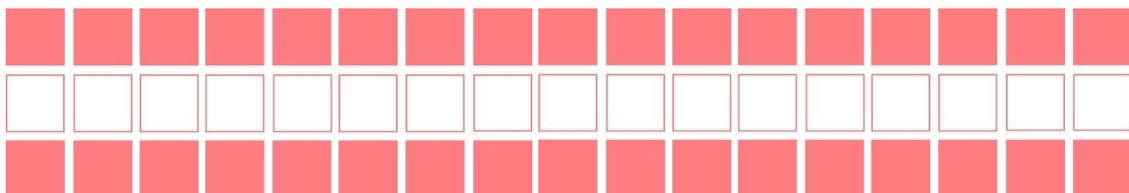
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Бийский промышленно-технологический колледж»**



**II Краевая научно-практическая конференция**  
**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»**

Сборник тезисов/статей  
II краевой научно-практической конференции

**(28 апреля 2023 года)**



**Бийск**  
**2023**

Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы: Сборник тезисов и статей II краевой научно-практической конференции / под ред. А.А. Балабасовой, О.П. Кикоть, Н.А. Щигоревой, О.И. Чертовой – Бийск, 2023. – 151с.

Сборник тезисов/статей включает опыт работы по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Алтайского края, лучшие практики по созданию условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, по профориентации и профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Во II научно-практической конференции «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы» принимали участие специалисты Министерства образования и науки Алтайского края, руководящие, педагогические и иные работники профессиональных образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, дошкольного и общего образования, а также дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, представителей общественных организаций инвалидов и др. заинтересованные лица, реализующие инклюзивные практики.

Материалы сборника включают опыт в области обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Полную ответственность за представленные данные несут авторы.

© Коллектив авторов, 2023

© БПОО КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2023

8. *Хафизуллина, И.Н.* Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дис. канд. пед. наук. Астрахань. 2008. 22 с.

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

*Лощенкова Вера Окавна,*

*учитель-логопед МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 34», г. Бийск*

*Шарапова Елена Викторовна,*

*учитель-дефектолог МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 34», г. Бийск*

Актуальность взаимодействия специалистов образовательного учреждения в условиях организации образовательного процесса обусловлена тем, что в рамках реализации ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дошкольному образовательному учреждению необходимо учитывать требования предоставления образовательных услуг каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим перед педагогами, работающими с детьми с ОВЗ, стоит задача организовать обучение таким образом, чтобы, учитывая все особенности ребенка, дать ему возможность развиваться, адаптироваться и социализироваться в обществе.

В данной статье мы хотели бы сделать акцент на взаимодействие учителя-логопеда и учителя-дефектолога в коррекционной работе с детьми с ЗПР, так

как по последним данным количество таких детей среди дошкольников составляет 25%, среди неуспевающих младших школьников - 50%.

В современной коррекционной педагогике, по данным Л.Б. Баряевой, Н.Ю. Боряковой, Е.А. Екжановой, Е.А. Логиновой и др., имеют место разнообразные формы дифференцированного подхода в процессе коррекционной работы с детьми с ЗПР. Дифференцированный подход в своей традиционно-классической форме предполагает разделение детей по группам в соответствии с их познавательными и речевыми возможностями. Реализация же дифференцированного подхода в процессе коррекции нарушений речи, требует, прежде всего, осуществления личностно-ориентированного подхода при организации коррекционно-развивающего обучения. В связи с этим становится необходимым разработка индивидуальной образовательной программы с учетом потребности детей.

Разработка индивидуальной образовательной программы осуществляется, опираясь на данные диагностики, проводимой в начале учебного года, а также для некоторых детей с учетом результатов наблюдений за воспитанником в течение первых трех месяцев по истечении адаптационного периода.

Реализация индивидуальной образовательной программы производится как на фронтальных подгрупповых занятиях, проводимых в рамках реализации основной адаптированной образовательной программы, так и на индивидуальных занятиях. В подгруппах, сформированных с учетом дифференцированного подхода, детям предлагаются разно-уровневые задания, выполнение которых осуществимо для ребенка, при этом создает ситуацию успеха, столь необходимую для детей с ОВЗ.

Ключевым успешности реализации индивидуальной программы речевого развития является тесное взаимодействие педагогов дошкольного учреждения.

Взаимодействие происходит как на уровне работы над одной лексической темой, так на совместных мероприятиях, проводимых в рамках реализации

образовательной программы. Учителем-дефектологом и учителем-логопедом, создаются специальные педагогические условия для формирования сотрудничества ребенка и взрослого. Обязательно устанавливается эмоционально-положительный контакт. Педагоги тщательно подходят к постановке образовательно-воспитательных задач, учитывая его потенциальные возможности, уровень развития ребенка.

Например, работа над формированием образа «Я» у ребенка с ОВЗ, обязательно включается в индивидуальную программу и учитель-дефектолог с учителем логопедом непрерывно ведут коррекционную работу над формированием образа «Я» в рамках каждой лексической темы. Среди методических приемов организации процесса обучения большое значение отводится игровым приемам. На занятиях используются игры для развития подражательной деятельности: «Сделай как я!», «Кто спрятался?», «Игра с зеркалом». Большое внимание уделяется работе над указательным жестом «Покажи!», «Дай мне!», «Возьми!». На первых порах ведущим приемом является физическая помощь взрослого (брать руку ребенка в свою руку), выполнение совместных действий. Любое совместное действие воспроизводится таким образом, чтобы оно приносило удовольствие ребенку. На занятиях используются фотоальбомы с изображением ребенка и его родных, где он учится находить себя. Ребенку постоянно задается вопрос: «Кто это сделал? Как тебя зовут?» Ждем ответа или проговариваем вместе с ребенком: «Я! Меня зовут Даня!»

Учитель-дефектолог, работая в рамках лексической темы «Игрушки», учит ребенка рассматривать, обследовать, манипулировать игрушкой, таким образом, формируя у ребенка знания об игрушках. Вместе с тем, продолжается работа над образом «Я», педагог использует игры, указанные выше, используя игрушки, таким образом, преследуются две цели: формирование знаний об окружающем мире и формирование образа «Я».

Учитель-логопед на занятиях по лексической теме «Игрушки» работает над развитием слухового внимания ребенка, называя предметы, обращая

внимание ребенка к называемому предмету. Учит играть в звучащие игрушки, различать их по звуку, при этом постоянно предлагая: «Сделай как я!», «Кто это сделал?» Учит понимать обращенную речь: «Дай мне!», «Покажи!», «На, возьми!». Работает над накоплением пассивного и развитием активного словаря. И точно также использует игровые приемы для формирования образа «Я».

Развитие ребенка носит циклический характер и на разных этапах ребенок снова и снова, но на качественно ином уровне проигрывает типологические однородные ситуации. Однако на каждом новом уровне он уже использует жизненный опыт, знания и умения, потребности и мотивы. Совместная работа педагогов направляется на все более углубляющуюся проработку ситуаций социализации, дополняя и обогащая их новыми задачами, целями и способами деятельности.

Проведение совместных мероприятий дает возможность педагогам взглянуть на ребенка со стороны, оценить динамику развития социализации и адаптации ребенка. Во время совместных мероприятий становится очевидным тот факт, насколько ребенок может применить новые знания, полученный опыт в среде своих сверстников и во взаимодействии с другими взрослыми.

Для наиболее успешной реализации образовательной программы, педагогами создаются условия по привлечению родителей к образовательному процессу. Информация предоставляется на индивидуальных консультациях, проводимых для родителей, на совместных индивидуальных занятиях с ребенком, через систему методических рекомендаций на родительских собраниях. Родители имеют возможность получить рекомендации учителя-логопеда и учителя-дефектолога еженедельно, как в виде небольшого домашнего задания, так и в виде устных консультаций.

Таким образом, совместная работа и сотрудничество учителя-логопеда и учителя-дефектолога, позволяет дошкольному учреждению успешно организовать образовательный процесс, учитывая потребности каждого ребенка с ОВЗ.

### ***Список литературы***

1. *Баряева, Л.Б., Вечканова, И.Г., Гаврилушкина, О.П.* Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др. //ЦЦКпроф. Л.Б. Баряевой, 2010.- 415 с.
2. *Коненкова, И.Д.* Обследование речи дошкольников с ЗПР/И.Д. Коненкова // Гном и Д- 2005.- 80с.
3. *Лалаева, Р.И., Серебрякова, Н.В., Зорина, С.В.* Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина.// ВЛАДОС- 2004.-160 с.
4. *Нищева Н.В.* Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет./ Н.В.Нищева // ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.- 624 С.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ПОСРЕДСТВОМ УЧАСТИЯ В ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ И МЕРОПРИЯТИЯХ РАЗНОГО УРОВНЯ**

***Максимова Наталия Михайловна,***  
*воспитатель, МБДОУ «Детский сад № 83»,*  
*г. Бийск*

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. Родители и педагоги обеспокоены тем, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, добрым, успешным. Именно в детстве происходит созревание