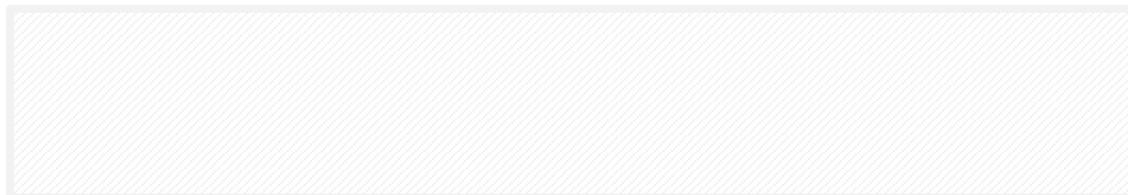




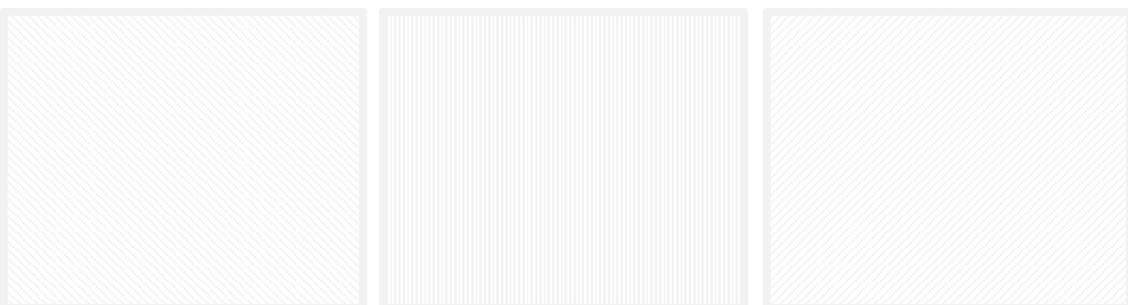
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ**  
**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Бийский промышленно-технологический колледж»**



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ: МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ  
ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Сборник тезисов/статей  
краевой научно-практической конференции

**(28 апреля 2022 года)**



**Бийск  
2022**

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: механизмы развития инклюзивной профессиональной компетентности специалистов: Сборник тезисов и статей краевой научно-практической конференции / под ред. А.А. Балабасовой, О.П. Кикоть, Н.А. Щигоревой. – Бийск, 2022. – 143 с.

Сборник тезисов/статей включает опыт работы по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе образования Алтайского края. В научно-практической конференции «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования: механизмы развития инклюзивной профессиональной компетентности специалистов» принимали участие специалисты Министерства образования и науки Алтайского края, руководящие, педагогические и иные работники профессиональных образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, дошкольного и общего образования, а также дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, представителей общественных организаций инвалидов и др. заинтересованные лица, реализующие инклюзивные практики.

Материалы сборника включают опыт в области обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Полную ответственность за представленные данные несут авторы.

© Коллектив авторов, 2022

© БПОО КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2022

эффективными результатами совершенствования сенсорных представлений и познавательных психических процессов, улучшения эмоционального состояния обучающихся, что делает сенсорную комнату незаменимой [1].

### **Список литературы**

1. Использование коррекционно-развивающего оборудования сенсорной комнаты: методическое пособие / сост. Е.А. Елисеева, Т.Б. Пушкарева, И.С. Мельникова – Бийск БПТК, 2021. – 23 с.
2. *Кальмова, С. Е., Орлова Л. Ф., Яворовская, Т. В.* Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие / Под ред. Л. Б. Баряевой. – СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2006. – с.
3. Сенсорная комната – шаг на пути развития «особого» ребенка: метод. пособ. / сост. – ред. М.Г. Тратканова. – Ижевск: Удм. респ. биб-ка для слепых, 2015.

## **РАЗВИТИЕ ПОЗНАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ В ПРОЦЕССЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

*Шнайдер В.А., воспитатель  
МБОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 34», г. Бийск*

Познавательное развитие - это огромный комплекс, включающий в себя формирование познавательных процессов, которые определяют различные ориентиры ребёнка в мире его окружающем, в самом ребенке и тем самым регулируют его деятельность.

Познание у дошкольников - это основа любознательности, интереса и пытливости ребёнка. Большое значение данной проблеме уделяют многие

психологи и педагоги: Ананьев Б.Г., Выгодский Л.С., Годовикова Д.Б., Лисина М.И., Мастюкова Е.М., Поддьяков Н.Н., Щукина Г.И. В связи с внедрением в образование развивающих технологий, идет огромный объем информации, которую получают воспитанники образовательного учреждения.

Однако у многих дошкольников с общим недоразвитием речи есть выраженные трудности при обучении: недостаточная сформированность целого образа предмета; низкий уровень оптико-пространственного развития; неустойчивость произвольного внимания при анализе, поиске разных способов и средств в решении задач; при овладении анализом, синтезом, сравнением, классификацией, ошибки в установлении причинно-следственных связей и умозаключениях. А нарушения в структуре деятельности, самоорганизации дошкольников с общим недоразвитием речи обуславливаются недостатками мотивации и устойчивого интереса, являющимися структурными компонентами познавательного развития дошкольников.

Экспериментирование – одна из форм организации детской деятельности с одной стороны, и один из видов познавательной деятельности с другой. [6] В процессе экспериментирования у детей обогащается память, активизируются мыслительные операции, развивается речь, формируется личность с активной жизненной позицией, позволяющей гармонично взаимодействовать с природой и окружающим миром.

Актуальность проблемы позволила сформировать цель и задачи работы. В соответствии с выдвинутыми целью, задачами исследования его экспериментальная часть включала в себя три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для решения поставленных задач на констатирующем этапе были использованы методы: наблюдения для выявления уровня развития познания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, метод математической и статической обработки данных.

Как показывают результаты диагностики, познавательная деятельность у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи не достаточно высока.

На формирующем этапе была разработана и реализована система работы по развитию познания детей старшего возраста с общим недоразвитием речи процессе экспериментирования. Система работы по развитию познания - это создание условий, при которых детям старшего возраста с общим недоразвитием речи необходимо осуществлять действия более высокого порядка, регулируемые собственными намерениями и формирование познавательной потребности более высокого уровня.

В группе были организованы и проведены опыты с водой: «Тонет – не тонет», «Вода не имеет цвета, но ее можно покрасить»; с воздухом: «Поймай ветер», «Воздух - невидимка», «Движение воздуха». Опыт и эксперименты с другими материалами: «Какие бывают ткани», «Ткань соткана из нитей», «Что тяжелее?», «Металл не плавает», «Металлические предметы притягиваются магнитом», «Дерево хрупкое», «Дерево теплое и не прозрачное». При создании творческо – исследовательских проектов, в процессе которых дети экспериментируют: «Весна – веснянка», «Лес и его друзья», «Дубок». При ознакомлении с миром комнатных растений: опыты и эксперименты «Хитрые семена», «Упрямое растение». Активное участие в воплощении замыслов своих детей принимали родители: «Мои домашние питомцы», «Зимушка - зима», «Лес и его друзья», «Дубок».

Как показывают результаты повторной диагностики, познание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи возросло.

Анализ сравнения результатов показывает положительную динамику в изменениях уровня развития познания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе экспериментирования.

Результаты свидетельствуют о том, что при использовании системы работы по развитию познания у детей старшего дошкольного возраста с

общим недоразвитием речи в процессе экспериментирования оказывает положительное влияние. Показателем могут служить увлеченность экспериментированием в образовательном учреждении, проявление стремления, инициативы, самостоятельности при выборе средств, способов действий, постоянное стремление к получению новых знаний о разнообразном мире, т.е. к познанию.

### Список литературы

1. *Годовикова, Д.Б.* Формирование познавательной активности [Текст] / Д.Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1986. - №1. – С.29.
2. *Краузе, Е. Н.* Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с.
3. *Нищева, Н.В.* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
4. *Нищева, Н.В.* Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) [Текст] /Н.В. Нищева,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.- 405 с.
5. Основы специальной психологии: Учебное пособие студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.; Издательский центр «Академия», 2002. – 408 с.
6. *Поддьяков, Н.Н., Сохин, Ф.А.* Умственное воспитание детей дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Поддьяков, Ф.А. Сохин - М., 1988. – 192 с.

7. *Щукина, Г.И.* Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст]: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / Г.И. Щукина. - М.: Просвещение, 1979. – 160 с.