

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

# **Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы**

Материалы VII Международной научно-практической конференции

27–28 октября 2021

Томск – 2022

ББК 74.04 (2Рос)  
И-66

И-66    Инновации в образовании: концепции, проблемы, перспективы (27–28 октября 2021 : материалы VII Международной научно-практической конференции. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2022. – 206 с.

**ISBN 978-5-89428-956-4**

В сборнике материалов Международной научно-практической конференции представлены публикации, рассматривающие актуальные вопросы теории и практики инновационных процессов в российском образовании, особенности профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде и использования цифровых образовательных технологий в практике специализированных и общеобразовательных учреждений. Представлен опыт работы образовательных учреждений и возможности профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Материалы сборника адресованы научным сотрудникам, психологам, работникам образовательных учреждений, студентам, обучающимся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

ББК 74.04 (2Рос)

Научный редактор:  
*кандидат педагогических наук, доцент Н. К. Грицкевич*

**ISBN 978-5-89428-956-4**

© Коллектив авторов, 2022

© Оформление : Издательство ТГПУ, 2022

## СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР

**В. А. Шнайдер**

*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34»,  
г. Бийск, Алтайский край*

На этапе завершения дошкольного образования от воспитанников дошкольных учреждений требуется овладение самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, а также элементами грамоты. Это и формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Прекрасным средством для этого является предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ОНР. Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ с учётом ФГОС ДО строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно обучать грамоте каждого ребёнка.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребёнку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себя, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности [1, с. 175].

Для реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР под редакцией Нищевой Н. В. был создан центр «Будем говорить правильно».

Наполнение центра «Будем говорить правильно» в групповом помещении соответствует изучаемым лексическим темам, и частично обновляются по мере их прохождения. В зависимости от возраста в центр «Будем говорить правильно» добавляется новый материал и оборудование. Например, в старших группах по обучению грамоте обязательным становится настенный и разрезной алфавит.

Также в данном центре старшего дошкольного возраста есть картотека словесных игр, дидактических игр и упражнений по обучению грамоте: например, «На прогулку», «Поможем Заюшке», «Волшебный чулок», «Назови ласково», «Чего нет?». Предметные картинки по всем изучаемым лексическим темам: «Осень. Деревья осенью», «Овощи», «Грибы. Лесные ягоды» и т. д. Кроме того, предметные картинки на все изучаемые звуки и буквы: А – арбуз, аист, астра; Б – барабан, бубен, баран и т. д. Настольно-печатные игры: «Азбука», «Мои первые буквы», «Кто что делает», «Мой первый рассказ», «Мои первые предложения», «Сложи картинку», «Собери портфель».

Созданные стенды помогают детям закрепить характеристику звука в слове (согласный мягкий, согласный твёрдый или гласный), а также закрепить изучаемую букву и чтение открытых и закрытых слогов. Изготовленные модели, схемы слов, предложений, предложенные Н. В. Нищевой, помогают детям с ОНР без ошибок повторять слоги с оппозиционными звуками, выделять начальный ударный гласный из слов. У детей старшего дошкольного возраста закрепляется навык фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений. Игровые упражнения по подборке слов к схеме, составлению предложений по схеме и слов из слогов, букв – активизируют и обогащают речь детей.

Также для работы по закреплению звукового и слогового анализа и синтеза (определения место звука в слове) используется игровой материал в виде «семафоров», «светофоров», применяются и разноцветные фишки, квадратики, кружки. Для совершенствования навыка составления и выкладывания букв в центре находятся счётные палочки, шнурки и мозаика.

В процессе закрепления пройденных букв дети используют магнитную доску с буквами или разрезную азбуку букв, которая есть в нашей группе для каждого ребёнка. Ребята могут вылепить буквы из пластилина или теста, «нарисовать» по тонкому слою манки или в воздухе. Учатся узнавать «зашумлённые» изображения пройденных букв; а также буквы, изображённые с недостающими элементами. Находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображённых букв. В центре также есть наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, сделать из проволоки, картона.

В группе проводится индивидуальная работа с детьми, которые не успевают на организованной образовательной деятельности напечатать пройденную букву в тетради по обучению грамоте, либо выполнить запланированную работу с учителем – логопедом.

Таким образом, создание оптимальной развивающей предметно-пространственной среды по обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности детей с ОНР. в ДОУ развивает речевую деятельность и играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании детей дошкольного возраста.

Литература:

1. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет : [комплект программы Н. В. Нищевой] / Н. В. Нищева. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2015. – 232 с. - (Разработано в соответствии с ФГОС) ; ISBN 978-5-906797-62-9.
2. Нищева, Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи ( с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет) : учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре / Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева, Ю. А. Кириллова. - Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2016. - 317 с. - (Разработано в соответствии с ФГОС) (Методический комплект программы Н. В. Нищевой).; ISBN 978-5-906852-26-7.