

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**

**СБОРНИК СТАТЕЙ X МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 23 ДЕКАБРЯ 2023 Г. В Г. ПЕНЗА**

**ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2023**

УДК 001.1  
ББК 60  
Р17

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

Р17

**РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей X Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2023. – 278 с.

ISBN 978-5-00236-147-2

Настоящий сборник составлен по материалам X Международной научно-практической конференции **«РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 23 декабря 2023 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2023  
© Коллектив авторов, 2023

ISBN 978-5-00236-147-2

УДК 37

# РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ С ОВЗ

**ВОЛКОВА СВЕТЛАНА ВЛАДИМИРОВНА**воспитатель  
МБОУ «СОШ № 34», г. Бийск, Россия

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности сенсорного развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Описываются основные направления коррекционно-развивающей работы, реализуемые воспитателем в дошкольном учреждении, рекомендованы игры и упражнения из опыта педагога, обогащающие чувственный опыт детей.

**Ключевые слова:** сенсорное развитие, восприятие, ограниченными возможностями здоровья.

## DEVELOPMENT OF THE SENSORY SPHERE OF CHILDREN WITH DISABILITIES

**Volkova Svetlana Vladimirovna**

**Abstract:** The article discusses the features of sensory development of preschoolers with disabilities. The main directions of correctional and developmental work implemented by a teacher in a preschool institution are described, games and exercises from the teacher's experience are recommended, enriching the sensory experience of children.

**Keywords:** sensory development, perception, disability.

Развитие ребенка – это естественный процесс познания мира, протекающий непрерывно. Все, что малыш видит, ощущает или слышит, является важной информацией об окружающем мире. Но это у детей без нарушений в развитии. А вот дети с ОВЗ, хотя и имеют потенциал для накопления сенсорного опыта, но их психика характеризуется инертностью, обычно речь и движения нарушены, что затрудняет формирование целостного восприятия явлений и предметов окружающего мира.

Не вызывает сомнений, что дети с интеллектуальными нарушениями отстают в сенсомоторном развитии, и по срокам такое отставание всегда значительное. Только в старшем дошкольном возрасте они обычно начинают понимать назначение отдельных предметов, выделять их качества и отношения.

Также отмечается крайне неравномерное развитие сенсорных эталонов у детей с ОВЗ. Это обусловлено трудностью перенести имеющийся опыт с одного предмета на другой, и что еще сложнее, из имеющейся ситуации в другую. Кроме того, формирование представлений о мире предметов тормозит отсутствие навыка соединить сенсорный опыт и слово.

Дети с особыми образовательными потребностями имеют нарушения почти во всех видах восприятия. Обычно они выделяют одно, наиболее яркое свойство предмета, отличающее его от других. Часто обращают внимание на отдельные части, не могут выделить важное, увидеть связи и взаимозависимости. Особенность зрительного восприятия ребенка с интеллектуальной недостаточностью заключается в том, что он воспринимает объект не сразу, а последовательно, то есть объем его восприятия меньше, большинство элементов забывается. Также отмечается сниженная скорость восприятия при любом отклонении от привычных условий (как расположен предмет, насколько он удален, как освещен).

Дети с интеллектуальными нарушениями имеют затруднения в восприятии пространства и времени. Многие ребята скованны, объем их движений неполный, мелкая моторика не развита. Отмечается нарушение координации, несогласованные движения рук, импульсивность. Все это приводит к ошибкам при обследовании предметов. Работоспособность ребят снижена, они быстро устают, потому что физически неразвиты.

Указанные особенности восприятия четко проявляются у детей с интеллектуальной недостаточностью и постепенно сглаживаются при организации коррекционного обучения.

Используемые коррекционные упражнения обогащают чувственный опыт детей, причем через интеграцию работы всех анализаторов в комплексе: зрение, слух, вкус, обоняние, тактильные ощущения.

Сенсомоторное развитие осуществляем по основным направлениям:

- зрительное восприятие;
- слуховое восприятие;
- тактильно-двигательное восприятие;
- восприятие предметов через развитие обоняния, осязания, вкусовых ощущений;
- восприятие величины, формы, цвета;
- восприятие пространственно-временных отношений.

Основным способом обогащения сенсорной сферы считаем предметно-практическую деятельность, чаще всего с использованием предметов, имеющих противоположные свойства: маленький и большой, холодный и горячий, твердый и мягкий, тихий и громкий.

Стараемся активизировать наиболее развитые у ребенка психические процессы, что повышает эффективность коррекционной работы. Обязательно формируем положительно-эмоциональное отношение к занятиям, поощряем за малейший успех, придавая ребенку уверенность в своих силах.

С целью коррекции сенсомоторного развития реализуем задачи:

1. Формировать умение различать предметы:

- по цвету (основные цвета). Сначала учим выделять объект такого же цвета, потом объект другого цвета, далее объект заданного цвета.
- по величине и форме. Всегда используем зрительно воспринимаемый образ и тактильные ощущения.

2. Развивать слуховое восприятие. Используем разнообразные музыкальные игрушки, звучащие предметы, игровые звукоподражания животным. С целью формирования слухового внимания учим ребенка различать действия предметов, издающих звуки: колокольчик звенит, часы тикают, вода капает, лист шуршит.

3. Развивать зрительное восприятие. Считаем самым важным научить детей всматриваться и распознавать изучаемые объекты. Активно используем пособие Дъенеша, перевернутые картинки, разборные игрушки.

4. Обогащать сенсорный опыт детей, используя различные виды игровых действий и творчества. Активно применяем игры с осуществлением практических действий, где нужно соединять, разъединять, проталкивать, нанизывать элементы: матрешки, цветные колпачки, втулки, пирамидки, кольца. Организуем разнообразные игры с песком, камушками, в сухом бассейне, игры водой и плавающими игрушками. Используем игрушки с разной фактурой материала, мягкие и твердые вкладыши, мозаики, природный материал (шишки, орехи), сыпучие материалы (макаронны, фасоль, крупа), массажеры с колесиками и массажные коврики. Предлагаем детям шнуровки, игры с застегиванием пуговиц и «молний». Часто рисуем пальчиками или ладошками, лепим или рисуем из пластилина.

Основная сложность обучения ребенка с ОВЗ состоит в нарушении произвольной деятельности, поэтому любое действие формируем поэтапно и поэлементно, многократно повторяем его в меняющихся условиях.

Также крайне важно своевременно соединить сенсорный опыт и слово. Это поможет ребенку закрепить образ объекта в своем представлении, сделает его более четким.

Успех коррекционной работы еще и в правильном сочетании наглядных и словесных методов. На первом этапе изолированную словесную инструкцию мы не используем, ведь часто детям просто не понятно значение слов, обозначающих действия и свойства предметов. Наглядные методы тоже тщательно отбираем, используем образец, подражание, совместные действия ребенка и педагога. Конечно, наглядные действия обязательно сочетаем со словесным объяснением, но речь включаем постепенно.

Организованная в нашем учреждении система коррекционной работы в направлении сенсорного развития позволяет успешно адаптироваться дошкольникам с ОВЗ в социуме.

## Список источников

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсомоторики детей с ограниченными возможностями здоровья. — М.: Национальный книжный центр, 2016.
2. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка», Москва, «Просвещение», 1988г.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.