



БИЙСКИЙ ПРОМЫШЛЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
БАЗОВАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



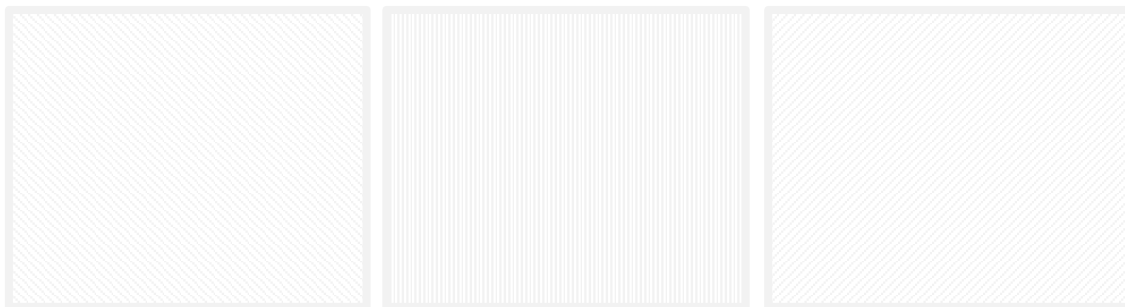
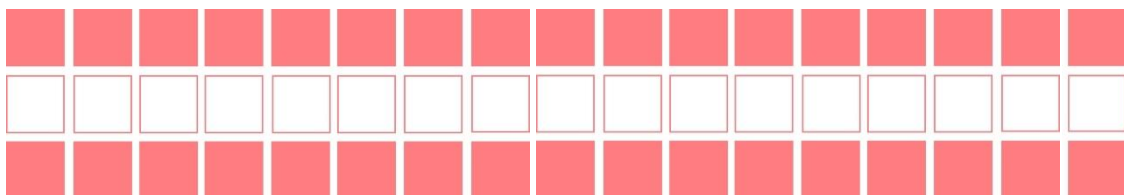
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Бийский промышленно-технологический колледж»



II Краевая научно-практическая конференция
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЛТАЙСКОМ КРАЕ: РЕЗУЛЬТАТЫ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ»

Сборник тезисов/статей
II краевой научно-практической конференции

(28 апреля 2023 года)



Бийск
2023

Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы: Сборник тезисов и статей II краевой научно-практической конференции / под ред. А.А. Балабасовой, О.П. Кикоть, Н.А. Щигоревой, О.И. Чертовой – Бийск, 2023. – 151с.

Сборник тезисов/статей включает опыт работы по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования Алтайского края, лучшие практики по созданию условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, по профориентации и профессиональному самоопределению лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Во II научно-практической конференции «Инклюзивное образование в Алтайском крае: результаты, проблемы, перспективы» принимали участие специалисты Министерства образования и науки Алтайского края, руководящие, педагогические и иные работники профессиональных образовательных организаций, реализующих программы высшего профессионального образования, среднего профессионального образования и профессионального обучения, дошкольного и общего образования, а также дополнительного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ, представителей общественных организаций инвалидов и др. заинтересованные лица, реализующие инклюзивные практики.

Материалы сборника включают опыт в области обучения и сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе дошкольного, общего и среднего профессионального образования.

Полную ответственность за представленные данные несут авторы.

© Коллектив авторов, 2023

© БПОО КГБПОУ «Бийский промышленно-технологический колледж», 2023

**РАЗДЕЛ 2. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ЛУЧШИХ ПРАКТИК ПО СОЗДАНИЮ
УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИНВАЛИДАМИ И
ЛИЦАМИ С ОВЗ**

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОУ С
РОДИТЕЛЯМИ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Вольвач Ольга Владимировна,

*музыкальный руководитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34», г. Бийск*

Крысова Наталья Юрьевна

*музыкальный руководитель МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа № 34», г. Бийск*

Дошкольная организация и семья всегда стоят рядом. Их тесное взаимодействие необходимо для всестороннего развития ребенка. Хочу заметить, что дошкольное учреждение играет важную роль в социализации ребенка, особенно если это ребенок с ОВЗ. Однако насколько эффективно будет проходить овладение этими навыками, зависит от отношения родителей к дошкольному учреждению. Одной из основных задач, стоящих перед ОУ, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является «Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка». В статье 44 («Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся») говорится: «...образовательные организации оказывают помощь родителям... в воспитании детей, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных

способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [4]. В связи с этим становится актуальной необходимость взаимодействия учреждения и семьи. Основываясь на Федеральный государственный образовательный стандарт, работа с родителями должна строиться дифференцированно, учитывая социальный статус, микроклимат семей воспитанников, запросы родителей и степень их заинтересованности деятельностью ОУ, а также, быть направленной на повышение культуры педагогической грамотности семьи. Об обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, так же говорится в П.1.6.9 Федерального государственного образовательного стандарта.

Гармоничное развитие дошкольника без активного участия его родителей в образовательном процессе вряд ли возможно. Учитывая данное обстоятельство в нашем учреждении одним из ведущих условий системы коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является обязательное привлечение семьи к образовательному процессу.

Чтобы заинтересовать родителей образованием, воспитанием детей и привлечь их к совместной работе мы применяем новые формы взаимодействия с родителями воспитанников – необычные, нетрадиционные, для того, чтобы побудить их к взаимоотношениям с детьми с позиции авторитетного друга ребенка и любящего наставника.

Так, стала традиционной в нашем учреждении форма работы с родителями – родительское собрание с показом деятельности, где родители (законные представители) наглядно учатся методам и приемам взаимодействия между взрослым и ребенком (поощрения, объяснения, созидания и др.).

«Школа первоклассника» является очень актуальной формой работы с родителями детей подготовительных групп. Перед родителями ставятся вопросы: «Готов ли мой ребенок к школе?» и «Готовы ли мы отправить своего

ребенка в школу?»), заполняется опросник, проводятся различные тренинги в помощь семье будущего первоклассника. Данная форма работы дает возможность родителям почувствовать себя в роли первоклассника, более того она помогает понять, как настроить ребенка на успешность.

Нельзя не отметить, что в процессе взаимодействия с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья было выявлено, как мало родители уделяют должного внимания преодолению речевого нарушения у ребенка. В группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи они приходят в полной уверенности, что все их проблемы педагоги решат легко. Действительно дошкольная пора самое благоприятное время для коррекции речи и психических процессов, но без поддержки родителей положительный результат достигнут, не будет. Родители (законные представители) должны быть не сторонними наблюдателями, а активными помощниками в нелегком деле преодоления речевого недоразвития детей. Для этого мы разработали форму работы с родителями детей с ОВЗ – «Школа речи». На данных мероприятиях родители (законные представители) не только нашего учреждения, но и микрорайона, получают индивидуальные консультации учителей-логопедов, учатся на практике артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастике. Педагоги наглядно демонстрируют, как можно выучить стихотворение с помощью мнемотаблиц. В «Школе речи» родители (законные представители) расширяют и обогащают свой опыт новыми методами взаимодействия с детьми.

Эффективной формой работы ОУ с семьями воспитанников в последнее время является «Клуб ответственного родительства». Под чутким руководством педагогов родители (законные представители) активно складывают буквы, геометрические фигуры в интеллектуальной игре «Сложи узор» Б.П. Никитина, находят нужный объект через игры Дьенеша, собирают фигуры из палочек. Участники клуба совместно с учителями-логопедами рисуют и произносят гласные звуки, читают слоги, участвуют в тренинге «Предупреждение трудностей обучения чтению в школе», играх по

профилактике дисграфии и дислексии. Удивление, восторг и творческую исследовательскую активность вызывает у родителей тренинг «Предупреждение трудностей исследовательской деятельности в школе. Наблюдаем, исследуем окружающий мир». Все участники высказали огромное желание продолжать общение в клубе.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что партнерское взаимодействие между родителями и педагогами процесс длительный и кропотливый с множеством «подводных камней». Это труд не только педагогов, но и семьи. И главное на этом пути – не останавливаться на достигнутом, а продолжать находить новые формы сотрудничества.

Список литературы

1. *Бабина, Е.С.* Партнерство дошкольного образовательного учреждения и семьи в логопедической работе [Текст]/Е.С.Бабина//Логопед.-2005.-№5.
2. *Евдокимова, Н.В., Додокина, Н.В., Кудрявцева, Е.А.* Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. Москва: Мозаика-Синтез, 2007
3. *Степанова, Е.В.* Организация работы с родителями детей логопедической группы детского сада [Текст]/ Е.В. Степанова//Коррекционная педагогика.-2008.-№6
- 4.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Новосибирск: Норматика, 2014. – 128с. – (Кодексы. Законы. Нормы.)
5. *Хабибуллина, Р.Ш.* Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями//Дошкольная педагогика.- 2007.-№7