



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ
коррекционной
педагогике РАО



IV Всероссийская научно-практическая
конференция с международным участием

СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
IV Всероссийской научно-практической
конференции «Семья особого ребенка»
(28 ноября 2022 г., г. Москва)

Москва
2022

УДК 376; 159.9

ББК 74.1; 74.5; 74.9; 88.8

Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г., г. Москва) [Электронный ресурс] /Сост. Г.Ю.Одиноква, И.А.Мещерякова. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. — 583 с.

В 2022 году в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» состоялась IV Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка». Основная цель конференции - обсуждение и распространение результатов современных научных исследований, ориентированных на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обмен практическим опытом внедрения инноваций, направленных на поддержку и сопровождение семьи особого ребенка; выстраивание диалога с государственными учреждениями, некоммерческими организациями и родительским сообществом. Конференция прошла в онлайн формате, география участников была широкой. На конференции были представлены очные и постерные доклады, а также публикации, которые составили содержание сборника.

Материалы конференции представлены в авторской редакции. Ответственность за достоверность фактов, цитат, заимствований, собственных имен и других сведений несут авторы.

Работа выполнена в рамках Госзадания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» № 073–00067–22–04.

ISBN 978-5-907593-14-5

©ФГБНУ «ИКП РАО», 2022

©Авторы научных статей, 2022

и формирование компетенций в области образования и воспитания детей. / Мурина Н. В., Бочарова Я. А.// Сборник материалов «Взаимодействие: дети, родители, специалисты, общество: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей». – М.: БФ «Здесь и сейчас», 2019 г. - с. 263 - 274.

2. Бочарова Я. А. Об основных и значимых направлениях сотрудничества педагога – психолога с родителями, воспитывающих «особенных» детей (из опыта специалистов ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат №6»). / Бочарова Я. А.// «Восстановительные практики в решении воспитательных задач современного образования»/ под общей редакцией М. Ф. Луканиной. – Ярославль: Канцлер, 2020 – с. 98 – 104.

3. Мурина Н.В., Салтыкова И.Ю. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах обучения и воспитания, как результат работы Консультационного пункта./ Мурина Н.В., Салтыкова И.Ю.//«Восстановительные практики в решении воспитательных задач современного образования»/ под общей редакцией М. Ф. Луканиной. – Ярославль: Канцлер, 2020 – с. 223 – 226.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО СЕАНСА В РАМКАХ ЕЖЕГОДНОЙ ДЕКАДЫ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Вольвач Ольга Владимировна,

Крысова Наталья Юрьевна

(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 34» г. Бийск, Алтайский край)

Аннотация. В статье рассмотрена особая форма образовательной деятельности (познавательно-игровой сеанс), направленной на развитие детей ОВЗ в образовательных областях, путем игрового моделирования деятельности, активными участниками которой являются дети, педагоги и родители.

Ключевые слова: комплексный подход, взаимодействие, личностно-ориентированный подход, психолого-педагогическая поддержка, инновационный метод.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND PLAY SESSION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ANNUAL DECADE OF DISABLED CHILDREN AS AN INNOVATIVE METHOD OF INTEGRATION IN WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS

Volvach Olga Vladimirovna,

Krysova Natalia Yurievna

(Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary School No. 34"; Biysk, Altai Krai)

Abstract. The article considers a special form of educational activity (cognitive-game session) aimed at the development of children with disabilities in educational fields, through game modeling of activities in which children, teachers and parents are active participants.

Keywords: integrated approach, interaction, personality-oriented approach, psychological and pedagogical support, innovative method.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - поменялся социальный статус дошкольного детства, и определилось новое отношение к ребенку в образовательном процессе – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Поэтому в рамках ежегодной декады детей-инвалидов, мы решили использовать познавательно-игровой сеанс, как самую доступную и эффективную форму музыкальной деятельности.

Познавательно - игровой сеанс представляет собой особую форму образовательной деятельности, направленную на развитие детей с ОВЗ в образовательных областях, путем игрового моделирования деятельности, активными участниками которой являются дети, педагоги и родители.

Построение образовательного процесса в новом формате, обеспечивает комплексный подход, развития ребенка с ОВЗ во всех образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Познавательно-игровой сеанс имеет ряд преимуществ, позволяющих решать спектр задач:

- создание благоприятной социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфики дошкольного возраста (с использованием коммуникативных игр: «Дружно сели мы в кружок», «Ты мой друг и я твой друг»; массаж спины «Дождь, дождь...», «Барабан», «Зима»; танцы «Полька», «Танец с цветами», «Дружные пары»);

- участие в образовательном процессе в рамках личностно-ориентированного подхода (с учетом возрастных, индивидуальных возможностей и потребностей ребенка и семьи);
- обеспечение возможностей взаимодействия воспитателей и узких специалистов дошкольной организации. Специалисты предлагают следующие развивающие и дидактические игры, задания, деятельности, забавы: музыкальный руководитель – песни, слушание музыки, танцы, музыкальные игры; педагог-психолог – коммуникативные игры, игры на развитие сенсорики, мимические этюды, психогимнастику; учителя-логопеды, учителя-дефектологи – игры на обогащение словаря, пальчиковую гимнастику, упражнения на дыхание; инструктор по физической культуре – подвижные игры и игры-забавы, направленные на развитие основных движения. Благодаря этому у всех специалистов и родителей приходит понимание единства и индивидуализации (с учетом нарушения у ребенка) требований и подходов к развитию детей, координируются усилия в работе узких специалистов, воспитателей, родителей);
- создание благоприятных условий для обеспечения успешной адаптации детей с ОВЗ к условиям дошкольного учреждения (участие родителей в познавательно-игровых сеансах, психологически комфортная обстановка, коммуникативные игры);
- профессиональный рост педагогов (совершенствование компетенций по взаимодействию с семьей, обмен опытом, применение новых форм образовательной деятельности детей);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи путем партнерского взаимодействия с родителями в непосредственной образовательной деятельности (непосредственное участие родителей в познавательно-игровом сеансе, раздача памяток и буклетов).

Содержательная часть познавательно-игрового сеанса опирается на следующие принципы:

- игровой деятельности;

- интеграции;
- тематического построения образовательной деятельности;
- стабильности;
- гибкости;
- активизации двигательной активности ребенка;
- привлечение к участию родителей.

Каждый познавательный-игровой сеанс имеет определенную структуру, состоящую из следующих компонентов:

1. индивидуальное приветствие;
2. самостоятельная игровая деятельность;
3. групповое приветствие;
4. непосредственно образовательная деятельность;
5. продуктивная деятельность;
6. совместная игровая деятельность педагога с детьми с ОВЗ;
7. изобразительная деятельность;
8. дополнительный компонент в структуре сеанса;
9. взаимодействие с родителями;
10. прощание.

Основная цель и задача познавательного-игрового сеанса реализуется в непосредственно-образовательной деятельности. Особое внимание в данном компоненте уделяется познавательной и исследовательской деятельности детей, которая включает эксперименты с водой, песком, крупой, предметами и материалами, объектами живой природы. Включение художественных произведений (сказок, рассказов, стихов) в каждый познавательный-игровой сеанс позволяет сформировать целостное представление ребенка об окружающем. Знакомство с художественными произведениями осуществляется с помощью театрализованных игр, которые способствуют формированию у детей с ОВЗ потребностей в речевом общении, вызывают эмоциональный отклик на происходящее, создают мотивацию, постепенно привлекая к активной деятельности ребенка. В качестве особой формы коммуникации, с

помощью которой удовлетворяется базовая потребность ребенка в принятии, на познавательно-игровых сеансах используются телесно-ориентированные и сенсорные игры.

В любой момент познавательно-игрового сеанса может быть организована совместная игра педагога с детьми с ОВЗ.

Компонент – изобразительная деятельность (7) рекомендуется включать в каждый познавательно-игровой сеанс. Это может быть рисование, аппликация, лепка или конструирование. Основная цель данного структурного компонента не только научить детей точно воспроизводить предполагаемый образец, но и расширить представление об окружающем мире.

В дополнительном компоненте могут принимать участие некоторые узкие специалисты. При проведении деятельности необходимо разделить функции между педагогами, где каждый специалист отвечает за свою область.

Последовательность компонентов может меняться в соответствии с условиями проведения, индивидуальными особенностями и уровнем развития детей с ОВЗ, не меняется только приветствие и прощание.

Продолжительность познавательно-игрового сеанса может составлять от 20 минут до 1 часа. Количество участников зависит от цели сеанса, возраста, уровня развития детей с ОВЗ, количества участвующих в сеансе педагогов, особенностей помещения. Так же при организации данных мероприятий следует учитывать следующие обстоятельства. Если цель сеанса – сплочение группы, то количество участников должно быть максимально. Если же целью является решение вопросов или проблем, касающихся определенной группы детей и родителей, группа формируется по усмотрению педагога. При определенных целях познавательно-игровые сеансы могут проводиться и без родителей.

Организация познавательно-игрового сеанса, позволяет педагогам объединить свои усилия, «поработать» вместе, предложить детям разные деятельности и по-новому взглянуть на самих детей, а родителям - видеть своих детей успешными. Игры, задания, деятельности, предложенные на таких

сеансах, переносятся родителями в домашнюю обстановку. Тем более это ценно, что предложенные задания носят общеразвивающую и коррекционную направленность.

Список литературы

1. Ткачёва В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 160 с.
2. Федосеева О. А. Особенности работы с семьей, воспитывающей «особого» ребенка / О. А. Федосеева. // Молодой ученый, 2018. № 6

ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ «СЕМЬЯ+ШКОЛА»

Гваладзе Татьяна Сергеевна,

Максютенко Татьяна Викторовна

(Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат», Омская область)

Аннотация. Успешная адаптация ребенка невозможна без привлечения семьи. С этой целью в школе реализуется программа «Семья+школа», которая способствует повышению родительской компетентности в области построения развивающих отношений со своими детьми.

Ключевые слова: родитель, компетенции, особый ребенок, рабочая программа, школьное сообщество.

IMPROVING PARENTAL COMPETENCE THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE "FAMILY+ SCHOOL" PROGRAM

Gvaladze Tatiana Sergeevna,

Maksyutenko Tatiana Viktorovna,

(State educational institution Omsk region "Novovarshava adaptive boarding school"
Omsk region)

Abstract. Successful adaptation of a child is not possible without the involvement of the family. To this end, the school implements the "Family + School" program, which contributes to the improvement of parental competence in the field of building developing relationships with their children.

Keywords: parent, competence, special child, work program, school community.