



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ  
коррекционной  
педагогике РАО



IV Всероссийская научно-практическая  
конференция с международным участием

# СЕМЬЯ ОСОБОГО РЕБЕНКА

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
IV Всероссийской научно-практической  
конференции «Семья особого ребенка»  
(28 ноября 2022 г., г. Москва)

Москва  
2022

**УДК 376; 159.9**

**ББК 74.1; 74.5; 74.9; 88.8**

Семья особого ребенка. Сборник материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» (28 ноября 2022г., г. Москва) [Электронный ресурс] /Сост. Г.Ю.Одиноква, И.А.Мещерякова. — М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2022. — 583 с.

В 2022 году в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» состоялась IV Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка». Основная цель конференции - обсуждение и распространение результатов современных научных исследований, ориентированных на семью ребенка с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью; обмен практическим опытом внедрения инноваций, направленных на поддержку и сопровождение семьи особого ребенка; выстраивание диалога с государственными учреждениями, некоммерческими организациями и родительским сообществом. Конференция прошла в онлайн формате, география участников была широкой. На конференции были представлены очные и постерные доклады, а также публикации, которые составили содержание сборника.

Материалы конференции представлены в авторской редакции. Ответственность за достоверность фактов, цитат, заимствований, собственных имен и других сведений несут авторы.

Работа выполнена в рамках Госзадания Министерства просвещения РФ ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» № 073–00067–22–04.

**ISBN 978-5-907593-14-5**

©ФГБНУ «ИКП РАО», 2022

©Авторы научных статей, 2022

и формирование компетенций в области образования и воспитания детей. / Мурина Н. В., Бочарова Я. А.// Сборник материалов «Взаимодействие: дети, родители, специалисты, общество: региональный опыт, интересные практики, рассказы приемных родителей». – М.: БФ «Здесь и сейчас», 2019 г. - с. 263 - 274.

2. Бочарова Я. А. Об основных и значимых направлениях сотрудничества педагога – психолога с родителями, воспитывающих «особенных» детей (из опыта специалистов ГОБУ ЯО «Ярославская школа – интернат №6»). / Бочарова Я. А.// «Восстановительные практики в решении воспитательных задач современного образования»/ под общей редакцией М. Ф. Луканиной. – Ярославль: Канцлер, 2020 – с. 98 – 104.

3. Мурина Н.В., Салтыкова И.Ю. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах обучения и воспитания, как результат работы Консультационного пункта./ Мурина Н.В., Салтыкова И.Ю.//«Восстановительные практики в решении воспитательных задач современного образования»/ под общей редакцией М. Ф. Луканиной. – Ярославль: Канцлер, 2020 – с. 223 – 226.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИГРОВОГО СЕАНСА В РАМКАХ ЕЖЕГОДНОЙ ДЕКАДЫ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ИНТЕГРАЦИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ**

Вольвач Ольга Владимировна,

Крысова Наталья Юрьевна

(Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 34» г. Бийск, Алтайский край)

Аннотация. В статье рассмотрена особая форма образовательной деятельности (познавательно-игровой сеанс), направленной на развитие детей ОВЗ в образовательных областях, путем игрового моделирования деятельности, активными участниками которой являются дети, педагоги и родители.

Ключевые слова: комплексный подход, взаимодействие, личностно-ориентированный подход, психолого-педагогическая поддержка, инновационный метод.

## **ORGANIZATION OF EDUCATIONAL AND PLAY SESSION WITHIN THE FRAMEWORK OF THE ANNUAL DECADE OF DISABLED CHILDREN AS AN INNOVATIVE METHOD OF INTEGRATION IN WORK WITH CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS**

Volvach Olga Vladimirovna,

Krysova Natalia Yurievna

(Municipal Budgetary Educational Institution "Secondary School No. 34"; Biysk, Altai Krai)

**Abstract.** The article considers a special form of educational activity (cognitive-game session) aimed at the development of children with disabilities in educational fields, through game modeling of activities in which children, teachers and parents are active participants.

**Keywords:** integrated approach, interaction, personality-oriented approach, psychological and pedagogical support, innovative method.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования - поменялся социальный статус дошкольного детства, и определилось новое отношение к ребенку в образовательном процессе – сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Поэтому в рамках ежегодной декады детей-инвалидов, мы решили использовать познавательно-игровой сеанс, как самую доступную и эффективную форму музыкальной деятельности.

Познавательно - игровой сеанс представляет собой особую форму образовательной деятельности, направленную на развитие детей с ОВЗ в образовательных областях, путем игрового моделирования деятельности, активными участниками которой являются дети, педагоги и родители.

Построение образовательного процесса в новом формате, обеспечивает комплексный подход, развития ребенка с ОВЗ во всех образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое).

Познавательно-игровой сеанс имеет ряд преимуществ, позволяющих решать спектр задач:

- создание благоприятной социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфики дошкольного возраста (с использованием коммуникативных игр: «Дружно сели мы в кружок», «Ты мой друг и я твой друг»; массаж спины «Дождь, дождь...», «Барабан», «Зима»; танцы «Полька», «Танец с цветами», «Дружные пары»);

- участие в образовательном процессе в рамках личностно-ориентированного подхода (с учетом возрастных, индивидуальных возможностей и потребностей ребенка и семьи);
- обеспечение возможностей взаимодействия воспитателей и узких специалистов дошкольной организации. Специалисты предлагают следующие развивающие и дидактические игры, задания, деятельности, забавы: музыкальный руководитель – песни, слушание музыки, танцы, музыкальные игры; педагог-психолог – коммуникативные игры, игры на развитие сенсорики, мимические этюды, психогимнастику; учителя-логопеды, учителя-дефектологи – игры на обогащение словаря, пальчиковую гимнастику, упражнения на дыхание; инструктор по физической культуре – подвижные игры и игры-забавы, направленные на развитие основных движения. Благодаря этому у всех специалистов и родителей приходит понимание единства и индивидуализации (с учетом нарушения у ребенка) требований и подходов к развитию детей, координируются усилия в работе узких специалистов, воспитателей, родителей);
- создание благоприятных условий для обеспечения успешной адаптации детей с ОВЗ к условиям дошкольного учреждения (участие родителей в познавательно-игровых сеансах, психологически комфортная обстановка, коммуникативные игры);
- профессиональный рост педагогов (совершенствование компетенций по взаимодействию с семьей, обмен опытом, применение новых форм образовательной деятельности детей);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи путем партнерского взаимодействия с родителями в непосредственной образовательной деятельности (непосредственное участие родителей в познавательно-игровом сеансе, раздача памяток и буклетов).

Содержательная часть познавательно-игрового сеанса опирается на следующие принципы:

- игровой деятельности;

- интеграции;
- тематического построения образовательной деятельности;
- стабильности;
- гибкости;
- активизации двигательной активности ребенка;
- привлечение к участию родителей.

Каждый познавательный-игровой сеанс имеет определенную структуру, состоящую из следующих компонентов:

1. индивидуальное приветствие;
2. самостоятельная игровая деятельность;
3. групповое приветствие;
4. непосредственно образовательная деятельность;
5. продуктивная деятельность;
6. совместная игровая деятельность педагога с детьми с ОВЗ;
7. изобразительная деятельность;
8. дополнительный компонент в структуре сеанса;
9. взаимодействие с родителями;
10. прощание.

Основная цель и задача познавательного-игрового сеанса реализуется в непосредственно-образовательной деятельности. Особое внимание в данном компоненте уделяется познавательной и исследовательской деятельности детей, которая включает эксперименты с водой, песком, крупой, предметами и материалами, объектами живой природы. Включение художественных произведений (сказок, рассказов, стихов) в каждый познавательный-игровой сеанс позволяет сформировать целостное представление ребенка об окружающем. Знакомство с художественными произведениями осуществляется с помощью театрализованных игр, которые способствуют формированию у детей с ОВЗ потребностей в речевом общении, вызывают эмоциональный отклик на происходящее, создают мотивацию, постепенно привлекая к активной деятельности ребенка. В качестве особой формы коммуникации, с



помощью которой удовлетворяется базовая потребность ребенка в принятии, на познавательно-игровых сеансах используются телесно-ориентированные и сенсорные игры.

В любой момент познавательно-игрового сеанса может быть организована совместная игра педагога с детьми с ОВЗ.

Компонент – изобразительная деятельность (7) рекомендуется включать в каждый познавательно-игровой сеанс. Это может быть рисование, аппликация, лепка или конструирование. Основная цель данного структурного компонента не только научить детей точно воспроизводить предполагаемый образец, но и расширить представление об окружающем мире.

В дополнительном компоненте могут принимать участие некоторые узкие специалисты. При проведении деятельности необходимо разделить функции между педагогами, где каждый специалист отвечает за свою область.

Последовательность компонентов может меняться в соответствии с условиями проведения, индивидуальными особенностями и уровнем развития детей с ОВЗ, не меняется только приветствие и прощание.

Продолжительность познавательно-игрового сеанса может составлять от 20 минут до 1 часа. Количество участников зависит от цели сеанса, возраста, уровня развития детей с ОВЗ, количества участвующих в сеансе педагогов, особенностей помещения. Так же при организации данных мероприятий следует учитывать следующие обстоятельства. Если цель сеанса – сплочение группы, то количество участников должно быть максимально. Если же целью является решение вопросов или проблем, касающихся определенной группы детей и родителей, группа формируется по усмотрению педагога. При определенных целях познавательно-игровые сеансы могут проводиться и без родителей.

Организация познавательно-игрового сеанса, позволяет педагогам объединить свои усилия, «поработать» вместе, предложить детям разные деятельности и по-новому взглянуть на самих детей, а родителям - видеть своих детей успешными. Игры, задания, деятельности, предложенные на таких

сеансах, переносятся родителями в домашнюю обстановку. Тем более это ценно, что предложенные задания носят общеразвивающую и коррекционную направленность.

#### Список литературы

1. Ткачёва В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование. — М.: Национальный книжный центр, 2014. — 160 с.
2. Федосеева О. А. Особенности работы с семьей, воспитывающей «особого» ребенка / О. А. Федосеева. // Молодой ученый, 2018. № 6

## **ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ «СЕМЬЯ+ШКОЛА»**

Гваладзе Татьяна Сергеевна,

Максютенко Татьяна Викторовна

(Казенное общеобразовательное учреждение Омской области «Нововаршавская адаптивная школа-интернат», Омская область)

Аннотация. Успешная адаптация ребенка невозможна без привлечения семьи. С этой целью в школе реализуется программа «Семья+школа», которая способствует повышению родительской компетентности в области построения развивающих отношений со своими детьми.

Ключевые слова: родитель, компетенции, особый ребенок, рабочая программа, школьное сообщество.

## **IMPROVING PARENTAL COMPETENCE THROUGH THE IMPLEMENTATION OF THE "FAMILY+ SCHOOL" PROGRAM**

Gvaladze Tatiana Sergeevna,

Maksyutenko Tatiana Viktorovna,

(State educational institution Omsk region "Novovarshava adaptive boarding school"  
Omsk region)

Abstract. Successful adaptation of a child is not possible without the involvement of the family. To this end, the school implements the "Family + School" program, which contributes to the improvement of parental competence in the field of building developing relationships with their children.

Keywords: parent, competence, special child, work program, school community.