

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический  
университет имени В.М. Шукшина»



Институт педагогики и психологии  
Кафедра психолого-педагогического, дошкольного и начального образования

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Материалы III Всероссийской с международным участием  
научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов  
системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся  
(Бийск, 28 апреля 2022 г.)



Бийск – 2022  
АГПУ им. В.М. Шукшина

Об издании

ББК 74.0 + 88.41

УДК: 159.9 (063) + 37.0 (063)

*Издается по решению кафедры психолого-педагогического, дошкольного и начального образования АГГПУ имени В.М. Шукшина*

Редакционная коллегия:

кандидат педагогических наук, доцент М.В. Папина (отв. ред.);

кандидат педагогических наук, доцент Л.Н. Кузнецова;

кандидат педагогических наук, доцент Г.С. Петрищева;

кандидат педагогических наук, доцент И.Н. Чичканова.

П 86            **Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в пространстве образования:** Материалы III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся (Бийск, 28 апреля 2022 г.) / Отв. ред. М.В. Папина. – Бийск: АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022. – 339 с. – 1 CD-R. – ISBN 978-5-85127-970-6. – Сист. требования : IntelPentium 500 GHz и более; 256 МБ ОЗУ; Windows XP и выше; SVGA с разрешением 1024x768; CD-ROM; Adobe Acrobat Reader. – Текст: электронный.

В издании опубликованы материалы участников III Всероссийской с международным участием научно-практической конференции педагогов и психологов, социальных педагогов системы образования, молодых ученых, студентов и обучающихся, проходившей в г. Бийске в Алтайском государственном гуманитарно-педагогическом университете имени В.М. Шукшина 28 апреля 2022 г.

ISBN 978-5-85127-970-6

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за нарушение авторских прав, а также соблюдение научных и авторских норм в ходе исследований несут авторы публикуемых материалов.

© АГГПУ им. В.М. Шукшина, 2022

© Авторы, 2022

процессов в системе образования, а также принятия ряда других нормативных правовых актов, которые определяют конечные цели и методы оценки эффективности данного процесса.

#### Литература

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы / Министерство образования Республики Беларусь. – Минск :[б. и.], 2019 – 18 с.

2. STEM-подход в образовании: идеи, методы, практика, перспективы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu4future.by/storage/app/media/camp/stem-podkhod-v-obrazovaniiiprint.pdf> (дата обращения 06.03.2020).

**Землянухина Е.В.**

(старший воспитатель МБОУ «СОШ №34», Бийск, Россия)

**Евсеева В.А.**

(инструктор по физической культуре МБОУ «СОШ №34», Бийск, Россия)

#### Организация педагогической работы с детьми с нарушениями слуха в общеразвивающей группе образовательного учреждения

**Аннотация.** В статье говорится о разработке документов для работы со слабослышащим ребёнком в соответствии с действующим законодательством РФ. Поэтапно описывается работа, проведенная с воспитанником в течение четырех лет пребывания в ОУ и приближении его к достижению целевых ориентиров для поступления в школу.

**Ключевые слова:** тугоухость, слуховой аппарат, индивидуальный образовательный маршрут.

В последние годы всё чаще поднимается вопрос о значимости социализации и самореализации детей с особыми образовательными потребностями, их умению жить в обществе, учиться в течение жизни.

В нашем образовательном учреждении в группе общеразвивающей направленности на протяжении четырех лет обучался ребёнок с диагнозом Сенсоневральная тугоухость 4 степени. Под тугоухостью понимают понижение слуха разной степени выраженности, при котором восприятие речи затруднено, но все же возможно при создании определенных условий (в нашем случае применение слухового аппарата).

Изучив нормативно-правовую базу, прописали в содержательном разделе в подразделе описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка ООП ДО основные направления Примерной Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17, опубликованной на ФГОС реестре. Основным методическим пособием к реализации направлений являлась «Программа для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста»,

разработанная авторским коллективом под руководством Головниц Людмилы Адамовны.

С учетом АООП и согласно перечня мероприятий, разработанных в целях реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида), был разработан индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ). Разработка и внедрение ИОМ осуществлялась командой педагогов, входящими в штат учреждения: старший воспитатель, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. В ИОМ прописывались: цели и задачи работы, общие сведения о ребёнке, сведения социального характера (о родителях (законных представителях), индивидуальный график психолого-педагогического сопровождения ребёнка специалистами по дням недели, фиксировалось количество пропусков ребёнком, динамика развития, медицинские показатели. Особое внимание обращалось на решение определенных задач конкретным специалистом.

Исходя из вышесказанного, была определена цель работы: создание образовательной среды, обеспечивающей слабослышащим и позднооглохшим детям личностный рост с актуализацией и реализацией ими компенсаторного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей через удовлетворение особых образовательных потребностей, формирование социокультурной среды, обеспечивающей психоэмоциональное благополучие в условиях осуществления жизнедеятельности в грубо суженной сенсорной системе.

Для реализации цели поставлены следующие задачи:

1) формировать общую культуру личности слабослышащих и позднооглохших детей с развитием ими социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, активности, инициативности, доступной самостоятельности и ответственности;

2) обеспечивать освоение слабослышащими и позднооглохшими детьми целостной картины мира с расширением знаний и формированием предметных причинно-следственных, родовых, логических связей;

4) формировать у слабослышащих и позднооглохших детей образ Я с развитием знаний и представлений о себе и окружающем мире;

5) обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи с повышением компетентности родителей в вопросах особенностей развития и воспитания, образования слабослышащих и позднооглохших детей.

С момента поступления ребёнка в образовательное учреждение осуществлялось тесное взаимодействие с семьей. При первичной встрече с семьей собрали информацию о развитии ребёнка (как ребёнок общается со сверстниками, как выражает свои просьбы, в какие игры любит играть, умеет ли одеваться и т.п.). Далее проводили наблюдение в течение дня, создавали комфортную психологическую среду, так как период адаптации ребёнка проходил тяжело, с трудом шел на контакт со сверстниками и взрослыми. У ребёнка отсутствовала разговорная речь (в речи употреблял только два слова – «да», «нет» и подражал звукам некоторых животных). Навыки самообслуживания были сформированы по возрасту.

Развивающая предметно-пространственная среда была оснащена по возрасту. В групповом помещении были выделены отдельно зоны «Учимся слушать» и «Учимся говорить», которые выполняли коррекционную и развивающую функцию. Зона «Учимся слушать» включала: набор музыкальных инструментов; комплект шумящих игрушек, погремушек; наборы табличек для закрепления словаря; наборы геометрических фигур, мелких предметов для выстраивания ритмов; графические схемы для отхлопывания, отстукивания ритмов; альбомы для рассматривания,

подкладывания табличек. Зона «Учимся говорить» – дидактические игры на формирование правильного речевого дыхания; комплекты картинок и табличек со звукоподражаниями; тексты сказок, в виде полотен, табличек, книжек-малышек, адаптированных книг.

Для занятий и совместной деятельности познавательного цикла, по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сюжетно-ролевым играм, играх – драматизациях, дидактических играх использовался речевой материал, предложенный авторами Примерной программы: при организации сюжетно-ролевой игры в средней группе ребёнку предлагалась игрушка, игра и задавался вопрос: «Кем ты хочешь быть?», в старшей группе – «Какая у тебя роль? С кем ты хочешь играть?» и в подготовительной группе «Будем играть в игру, придумай название. Кто будет с тобой играть?». Предлагался набор слов, которые ребёнок может использовать в игре. Каждый год речевой материал пополнялся новыми словами.

На занятиях по изобразительности в младшей и средней группах часто приходилось повторять несколько раз инструкции к действию, чтобы ребёнок взял карандаш или кисть в руку, начал лепить или рисовать, вкладывая в свою руку ребёнка.

На занятиях по математике и обучению грамоте воспитатель проводила индивидуальную работу, обращаясь несколько раз к ребёнку для того, чтобы он повторил одно и то же слово (до пяти раз). Повторяла одну и ту же инструкцию, добиваясь, чтобы ребёнок понял какое задание нужно выполнить.

Все инструкции на занятиях, в совместной деятельности педагога и детей, при проведении индивидуальной работы педагоги проговаривали артикуляционно четко, чтобы ребёнок мог воспринимать устную речь по чтению с губ говорящего и с использованием слухового аппарата. Индивидуальная работа проводилась на занятиях, в первую или вторую половину дня перед ООД (по необходимости, в основном перед занятиями по изобразительности), после нее. Индивидуальная работа прописывалась в календарно-тематическом плане и была направлена на решение задач ООД и задач коррекционного раздела ООП ДО. Чаще чем обычно педагоги в своей работе использовали бубен, колокольчик, погремушку и другие звуковые сигналы.

Нормализация развития стала наблюдаться со средней группы: начал взаимодействовать со сверстниками, научился читать по губам и воспринимать информацию на слух с помощью слухового аппарата, понимать правила игры, предложенные детьми; инструкции педагогов; принимать участие в праздниках и развлечениях, танцевать.

При проведении утренней гимнастики, на физкультурных и музыкальных занятиях в младшей и средней группах выполнял все движения и упражнения с помощью и по подражанию воспитателя, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя. К середине учебного года в средней группе к 5 годам начал выполнять, повторяя за детьми. В старшей и подготовительной группе некоторые движения выполнял по четкой инструкции педагога.

В совместной деятельности мальчик с интересом слушал сказки, рассказы воспитателя, рассматривал картинки и иллюстрации. К участию в опытно-экспериментальной деятельности привлекали постепенно.

Пассивный словарь был сформирован по возрасту. К концу подготовительной группы стал развиваться активный словарь ребёнка, сначала произносил отдельные слова, затем в речи появились простые предложения. В подготовительной группе участвовал в конкурсе творческих работ «Мой добрый мир» в рамках семейного фестиваля «Ты не один» и награжден дипломом за I место.

Таким образом, описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития ребенка обеспечило приближение к достижению целевых ориентиров ребёнком для поступления в школу – ребенок без выраженных дополнительных отклонений в развитии, отстающий от возрастной нормы по уровню общего и речевого развития, но имеющий перспективу сближения с ней, при значительной систематической специальной поддержке.

#### Литература

1. *Головци, Л.А.* Программа: Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития. – Москва: Гном и Д, 2006. – 127 с.
2. Примерная Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабослышащих и позднооглохших детей /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

**Зырянова К.А.**

(педагог МБОУ СОШ 34, корпус 4, Бийск, Россия)

**Петрищева Г.С.**

(доцент, Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет им. В.М. Шукшина, Бийск, Россия)

#### Формирование исследовательских умений младших школьников при изучении окружающего мира с использованием обучающей платформы ГлобалЛаб

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования исследовательских умений младших школьников; анализируется широкий спектр методов, средств и приемов, в том числе использование современных информационных технологий.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, исследовательские умения, исследовательский метод, окружающий мир, образовательная информационная платформа ГлобалЛаб.

На сегодняшний день формирование исследовательских умений у младших школьников является довольно актуальной темой. Актуальность проблемы определена направленностью современного образования на формирование личности, которая обладает такими качествами как самостоятельность, активность, умение творчески подходить к решению создавшихся проблем. Формирование исследовательских умений, исследовательской культуры следует начинать ещё в начальной школе, потому что именно в данный период закладываются многие качества личности, от которых зависит успешность человека в будущем.

Ребенок рождается исследователем, поэтому его потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Важнейшими чертами детского поведения являются: любознательность, жажда новых впечатлений, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать. Педагог и психолог А.И. Савенков считает, что интерес к исследованию порождает должное поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития [4].