

**Муниципальное методическое объединение  
по речевому развитию детей дошкольного возраста**

**Обучение составлению описательных  
рассказов посредством технологии  
синквейн у старших дошкольников с ТНР**

**Бармалева Нина Андреевна  
Шнайдер Вера Алексеевна  
воспитатели**

**МБОУ «СОШ № 34», четвертый корпус**

**Бийск,  
03.03.2025**

## **Актуальность.**

В современное время дошкольный возраст – это период активного и интенсивного усвоения ребенком всех структур родного языка: его языковых норм, овладение средствами речевого общения, а также практическое их использование, выражающееся в умении не только излагать уже готовый текст, но и самому самостоятельно его составлять, построив связное речевое высказывание. Именно от того, насколько развита у ребенка связная речь, зависит не только его успешность обучения в школе, но и его социализация в обществе. Уникальное средство для эффективного обеспечения сотворчества и сотрудничества детей и взрослых, способа успешного образования дошкольников является технология синквейн.

## **Цель.**

Создание условий для обучения составлению описательных рассказов у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством технологии синквейн.

## Задачи.

1. Изучить и проанализировать специальную педагогическую, психологическую, методическую литературу по обучению составлению описательных рассказов у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством технологии синквейн.
2. Определить уровень развития связной речи старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
3. Разработать комплексно – тематическое планирование по обучению составлению описательных рассказов у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством технологии синквейн.
4. Организовать работу по обучению составлению описательных рассказов у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством технологии синквейн.
5. Вовлечь родителей воспитанников к участию в деятельности обучения составлению описательных рассказов у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством технологии синквейн.

## Подготовительный этап.

Осуществлялась работа по подготовке и отборе стимульного материала и оборудования, согласно лексической темы, а также знакомство со структурой технологии.

### *Структура Синквейна*

1 строка - тема (существительное, обозначающее понятие)

2 строка - описание (описание из 2 слов прилагательных)

3 строка- действие (характерные действия из 3 слов глаголов)

4 строка-отношение (фраза из 4 слов, которая выражает отношение к теме)

5 строка - одно слово, синоним к теме или слово-резюме, которое заключает в себе идею темы.

А также знакомство и обогащение словаря дошкольников словами понятиями: «слово-предмет», «слово определение», «слово-действие», «слово-ассоциация», «предложение», введение СИМВОЛОВ ЭТИХ СЛОВ.





Игровой диалог  
«Пирожки»



Настольно-печатная игра  
«Кто, что делает?»



Игра с речевым  
содержанием  
«Шофёры»



Словесная игра  
«Съедобное-несъедобное»

## **Основной этап.**

Происходит работа с алгоритмом составления Синквейна, формирование первоначального умения его составлять (с помощью педагога). А также применение вариативность в данной технологии.

## ✦ На заключительном этапе.

Происходит формирование умения и совершенствование навыка составления описательного рассказа по технологии синквейна на разные темы самостоятельно детьми (о природе, о картине и литературном герое, о маме, о папе, о настроении и т.д.)



## Вывод.

Результаты свидетельствуют о том, что при использовании системы работы по составлению описательных рассказов у старших дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством технологии Синквейн способствует успешному обучению.

Показателем могут служить проявление стремления, инициативы, самостоятельности при выборе средств, способов действий, также обогащению и актуализации словаря, уточнения содержания понятий, формирования лексико-грамматические категории.

## Список литературы.

1. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
2. Нищева, Н.В. Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) [Текст] /Н.В. Нищева,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.- 405 с.



**Спасибо за внимание!**