

**«Люди как люди:
круглый стол по проблеме детского аутизма»**

**Комплексный подход
к созданию образовательной среды
для детей с РАС
в МБОУ «СОШ №34» города Бийска**

**Чернышова М.Н.,
старший воспитатель
«СОШ №34»**

**Бийск,
02.04.2021**

На момент поступления в образовательное учреждение

1

Навыки самообслуживания:

- не мыли руки – 100%
- не пользовались унитазом – 100%
- не умели одеваться - 90%

2

Игровая деятельность:

- не участвовали в играх – 100%
- занимались манипуляцией с мелкими игрушками – 100%

3

Взаимоотношения с педагогом и детьми:

- отношения со сверстниками отсутствовали – 100%
- были безразличны к происходящему – 19,8%
- на попытки педагога наладить общение реагировали враждебно, размахивали руками и громко кричали – 33,3%

4

Учебная деятельность, речь:

- не выполняли просьбы, словесные инструкции - 19,8%
- не понимали заданий, требовалась помощь взрослого - 100%
- не пользовались речью или были речевые штампы – 100%

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования



Рабочие программы учитывают:

- содержание АООП ДО,
- заключения ТПМПК,
- рекомендации индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов,
- анализ результатов диагностики.



Направление образовательной деятельности:

- учителя-дефектолога,
- учителя – логопеда,
- педагога-психолога,
- воспитателей.



Командная система, обеспечивающая сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре.

Каждому ребенку с РАС, находящемуся на режиме полного или кратковременного пребывания помощник – тьютор (воспитатель, младший воспитатели).

Модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

1

Первый этап работы. Установление контакта.

Создание положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы, установление эмоционального контакта педагога с ребенком.

2

Второй этап. Выработка учебного стереотипа.

Выработка умения сидеть за столом.

3

Третий этап. Установление зрительного контакта, формирование начальных коммуникативных навыков.

Выработка фиксации взора на интересующем предмете, затем умения следить взглядом за движением собственной руки, за предметами. Отработка указательного жеста, жестов «да», «нет».

4

Четвертый этап. Формирование активного взаимодействия со взрослым.

Обучение пониманию речи, выполнение инструкций.

Социально-бытовая адаптация



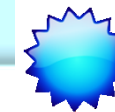
- наглядные методы:
опорные схемы, сюжетные картинки;



- словесные методы:
вопросы, указания, разъяснения, комментарии;

- игровые методы:
сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки;

- практические методы:
упражнения, практические работы.



Взаимодействие с родителями



*проведение совместных игр,
танцев на праздниках и
утренниках;
организация совместных
игровых заданий «рука в руке»
на открытых занятиях к
родительскому собранию;
проведение индивидуальных
консультаций;
наблюдение в группе
проводимых занятий, режимных
моментов;
присутствие на индивидуальных
занятиях специалистов.*



*видео поздравления,
видео праздники
и развлечения
в родительские чаты;
видео консультации;
публикация мастер-классов
в разделе
«Консультационный пункт»
сайта учреждения;
онлайн консультации.*

По итогам ППК результаты работы с детьми с РАС

1

Навыки самообслуживания сформированы у 53,2% детей (правильно пользуются столовыми приборами, умеют мыть руки, ходить в туалет, одеваться и др.)

2

Игровая деятельность (проявляют интерес к действию с игрушками, умеют самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет) - 46,6%.

3

Взаимоотношения с педагогом и детьми:

- активные взаимоотношения со сверстниками – 95%
- участвуют в совместной деятельности со взрослым и детьми – 95%
- положительная реакция на просьбы, поручения – 90%

4

Учебная деятельность (называют предметные картинки по темам - 66,6%; складывают разрезные картинки из 4-8 частей – 53,2%; умеют закрашивать предметы – 53,2%)

Сильные стороны

МБОУ «СОШ №34» пятый корпус

(адрес: Социалистическая 20):

Укомплектованность творческим, работоспособным коллективом:
87,1 % – высшая квалификационная категория, 19,9 % – первая;
100 % педагогов прошли курсовую подготовку за последние 3 года;
из них 95 % - курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ;
15,8% - курсовую подготовку в КГБУ «Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
по теме «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих
детей с различными образовательными потребностями, и оказания им
информационно-методической помощи».

Деятельность
ППК, основанная
на имеющейся
современной
нормативной базе.

Участие педагогов
в региональном
проекте
«Поддержка семей,
имеющих детей, в
Алтайском крае».

Достаточная
материальная база:
наличие 100%
обеспечение мебелью,
канцтоварами;
наличие
развивающих игр и
пособий.

«Слепой»

(армавирская поэтесса Т.И. Абдуллаева)

Он такой же, как ты,
Только солнца не видит.

И не видит цветы,
Облака в небесах.

Но он может любить,
Может и ненавидеть,
Он такой же, как ты,
Но нет света в глазах.
Но он может дружить,
Говорить и смеяться,
Потому что с ним рядом
Надежный есть друг.

И от этого жизнь
Его будет приятней,
Если верных друзей
Будет множество рук!