



МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Выступление по теме:

«Комплексный подход к созданию образовательной среды для детей с РАС в МБОУ «СОШ №34» города Бийск»

на круглом столе «Люди как люди»
по проблеме детского аутизма»

Старший воспитатель

Чернышова Марина Николаевна

город Бийск, 02.04.2021 г.



Комплексный подход к созданию образовательной среды для детей с РАС в МБОУ «СОШ №34» города Бийска

1 слайд:

В МБОУ «СОШ №34» функционирует 2 группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (средняя, подготовительная) – 30 детей. По заключению ТПМПК из 15 детей подготовительной группы – 12 детей-инвалидов, 7 детей на режиме кратковременного пребывания.

Изучив заключения ТПМПК мы выявили тенденцию увеличения количества детей с РАС в группе для детей с ЗПР. Так в 2018-2019 году поступило в группу 15 детей, из них РАС имеют 4 ребенка – 26,6 %.

Во время адаптационного периода на момент поступления в образовательное учреждение в августе-сентябре 2018 года выявлено, что 85% детей:

- не мыли руки – 100%,
- не пользовались унитазом – 100%;
- не умели одеваться - 90%,
- отношения со сверстниками отсутствовали – 100%;
- были безразличны к происходящему – 19,8%;
- на попытки педагога наладить общение реагировали враждебно, размахивали руками и громко кричали – 33,3%;
- замечания взрослого игнорировали – 100%;
- смена деятельности сопровождалась отказом, плачем, криком – 46,6%;
- в игровой деятельности не участвовали – 100%;
- занимались только манипуляцией с мелкими игрушками – 100%;
- не могли скоординировать движения рук и ног – 100%;
- эмоционально реагировали на громкие голоса – 19,8%;
- не выполняли подражательные действия взрослого, просьбы и словесные инструкции – 19,8%;
- не понимали заданий педагога, для их выполнения нужна постоянная помощь взрослого- 100%.
- совсем не пользовались речью или пользовались простыми речевыми штампами – 100%.

2 слайд:

Пребывание детей с РАС в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР потребовало полного переосмысления модели работы всеми участниками образовательного процесса.

Так, содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ЗПР определяются адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования. Педагогами групп разработаны и реализуются «Рабочие программы», которые учитывают:

- содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;
- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- рекомендации индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов;
- анализ результатов комплексной психолого-педагогической диагностики.

Рассмотрим основные направления образовательной деятельности педагогов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Направление образовательной деятельности учителя-дефектолога включает: формирование целостной картины мира, расширение кругозора воспитанников, математическое и сенсорное развитие.

Направление образовательной деятельности воспитателей направлено на развитие игровой, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; восприятие художественной литературы.

Направление образовательной деятельности учителя-логопеда включает: развитие речи и коррекцию речевых нарушений.

Образовательная деятельность всех специалистов регламентирована и представлена в расписании.

Деятельность всех специалистов, работающих на группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР строится по принципу командной системы, обеспечивающей сотрудничество и тесную взаимосвязь педагогов различного профиля и детей на занятиях или в свободной игре, когда ребенок становится равным партнером, проявляет творческие инициативы.

Каждому ребенку с РАС, находящемуся на режиме полного или кратковременного пребывания, необходим индивидуальный помощник – тьютор уже на ступени обучения в детском саду. Так как в проведении занятий с детьми одновременно участвуют трое взрослых, то педагог, не задействованный во время проведения занятия, находится рядом с ребенком с РАС и выступает в качестве индивидуального помощника – тьютора. Кроме того, помощником может выступать младший воспитатель группы.

3 слайд

При реализации образовательной деятельности мы применяем следующую модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС:

- выявление потенциальных возможностей ребенка с РАС и его особенностей;
- проведение психолого-педагогического консилиума, на котором обсуждаются возможные варианты психолого-педагогического сопровождения, выбор методов работы;

- организация коррекционно-развивающей работы, анализ и оценка ее эффективности.

МБОУ «СОШ 34» стремится применять специальные методики и технологии, позволяющие развивать и обучать ребенка с РАС.

Образовательный процесс осуществляется в режимных моментах, индивидуальной и подгрупповой работе поэтапно:

Первый этап работы. Установление контакта. Основной целью данного этапа является создание положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы, установление эмоционального контакта педагога с ребенком. В этом нам помогают игрушки-сюрпризы (звучащие, звенящие и др.) и прямое общение через совместную игру с данными игрушками.

Второй этап. Выработка учебного стереотипа. Цель данного этапа – выработать умение сидеть за столом. Первоначально просто привлечь его внимание и удерживать некоторое время для выполнения нескольких манипуляций.

Третий этап. Установление зрительного контакта, формирование начальных коммуникативных навыков. Это игротерапия, направленная на несложные манипуляции со светом, звуком, цветом, простые действия с игрушками. Сначала вырабатывается фиксация взора на интересующем предмете, затем реакция оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами. Отрабатывается указательный жест, жесты «да», «нет». Незаменимыми помощниками на данном этапе становятся специально организованные сенсорные игры (игры с красками («Цветная вода», «Смешивание красок»), игры с водой («Переливание», «Фонтан», «Бассейн», «Купание кукол», «Мытье посуды»); игры с дутьем, мыльными пузырями («Подуем на снежинки», «Плыви, кораблик», «Вертушка», «Задуй свечу», «Рисуем дымом», «Буря в стакане», «Пенный фонтан»).

Четвертый этап. Формирование активного взаимодействия со взрослым. Обучение пониманию речи, выполнение инструкций. Для успешной организации ситуации взаимодействия, формирования понимания речевых инструкций применяются игры с крупами («Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Покормим птичек», «Сварим кашу»). А также различные пластичные материалы – пластилин, тесто, глина, исходя из индивидуальных предпочтений ребенка. При этом обучаем некоторым навыкам работы с материалами: мять и отщипывать, надавливать и размазывать, скатывать шарики и раскатывать колбаски, резать на кусочки и позже их комбинировать («Посадим огород», «Приготовим угощение», «Пластилиновые картинки»).

Социально-бытовая адаптация – одна из ключевых задач в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в МБОУ «СОШ №34». Для решения данной задачи мы используем следующие методы:

- наглядные: опорные схемы, сюжетные картинки;
- словесные: вопросы, указания, разъяснения, комментарии;
- игровые: сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки;
- практические: упражнения, практические работы.

Для того чтобы повысить качество коррекционно-развивающей работы по социально-бытовой адаптации приглашали члена общественной организации «Апрель» Захарову Нину Васильевну. Она обучала, как развивать первые навыки, как с ними работать по карточкам – занятия. Кроме того, в учреждении проходила практику 2 недели в качестве тьютора член общественной организации «Апрель» Жаркова Людмила Владимировна. С ней педагоги группы взаимодействовали, делились опытом и учились друг у друга как работать с детьми с РАС. Кроме того, особую помощь в сопровождении данных детей постоянно оказывает член общественной организации «Апрель» учитель-логопед нашего учреждения Лощенкова Вера Окавна.

Наличие в группе ребенка, не владеющего вербальной речью, или с серьезными речевыми трудностями делает невозможным обучение без введения системы альтернативной коммуникации. Для формирования навыка альтернативной коммуникации мы используем систему обмена карточками PECS. Правильно введенная в работу система PECS не только дала нам возможность коммуникации ребенка с РАС со сверстниками и взрослыми, но и способствовала «запуску» устной речи. Результатом работы педагогов группы является применение карточек PECS (пекс) для обучения конкретным действиям (правилам поведения, организации сна, одеванию, раздеванию), постепенно убирающиеся). Так, 1 ребенок в группе не засыпал во время дневного сна, перед ним лежала карточка - как засыпать. Теперь через три года применения данной карточки ребенок спит во время дневного сна.

5 слайд

Успех обучения в большой степени зависит от родителей, от сформированности их позиции, умения помогать ребенку, положительно взаимодействовать с педагогами. С учетом особенностей психики детей с РАС необходимой является постоянная работа по закреплению навыков и умений, приобретаемых ребенком на занятиях с педагогами, и реализации и переносу их в другие условия. В этом у учреждения накоплен большой опыт положительной работы.

До запрета массовых мероприятий это: проведение совместных игр, танцев на праздниках и утренниках; организация совместных игровых заданий «рука в руке» на открытых занятиях к родительскому собранию, проведение индивидуальных консультаций, наблюдение в группе

проводимых занятий, режимных моментов; присутствие на индивидуальных занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

В период запрета массовых мероприятий это: видео поздравления, видео развлечения в родительские чаты; видео консультации; публикация мастер-классов в разделе «Консультационный пункт» сайта учреждения, онлайн консультации.

Немаловажную роль в адаптации и социализации ребенка с РАС играет организация развивающей предметно-пространственной среды. Этому в образовательном учреждении уделяется особое внимание (соблюдение требований САН ПИН к ее организации, 100% ее наличие; создание центров развития, соответствующих АООП ДО; наличие уголка уединения; предоставление возможности объединения детей в подгруппу, группу).

6 слайд

По итогам ППК учреждения в марте 2021 года имеются следующие результаты работы с детьми с РАС:

- навыки самообслуживания сформированы у 53,2% детей (правильно пользуются столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную позу, умеют мыть руки, ходить в туалет, одеваться);

- называют предметные картинки по лексическим темам - 66,6%;

- складывать разрезные картинки из 4-8 частей – 53,2%;

- ориентироваться в частях собственного тела - 73,2%.

- умеют закрашивать предметы – 53,2%, обводить по контуру – 53,2%, штриховать – 53,2%;

- научились решать примеры, составлять и решать арифметические задачи – 33,3%; использовать собственные пальцы при счете, обобщать по существенным признакам, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, исключать лишний предмет, объяснять свой выбор, делать выводы и собственные умозаключения – 33,3%%

- проявляют интерес к действию с игрушками, умеет самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет, подготавливать необходимые условия - 46,6%.

Достичь таких результатов работы позволили нам имеющие **сильные стороны МБОУ «СОШ №34» пятый корпус (адрес: Социалистическая 20):**

1. Укомплектованность творческим, работоспособным коллективом: 87,1 % – высшая категория, 19,9 % – первая категория; 100 % педагогов прошли курсовую подготовку за последние 3 года; из них 95 % прошли курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ; 15,8% прошли курсовую подготовку в КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» по теме «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями, и оказания им информационно-методической помощи».

2. Высокопрофессиональная деятельность психолого-педагогического консилиума, основанная на имеющейся современной нормативной базе.

3. Участие учителя-логопеда Лощенковой В.О., учителя-дефектолога Шараповой Е.В. в региональном проекте «Поддержка семей, имеющих детей, в Алтайском крае».

3. Достаточная материальная база: наличие 100% обеспечение необходимой мебелью, канцтоварами; наличие развивающих игр и пособий на каждого ребенка (развивающие игры Никитина, логические блоки Дьенеша, игры Монтессори, математические планшеты, палочки Кьюзенера).

Нам еще есть над чем работать, а прежде всего это ликвидация **слабых сторон**:

1. Необходимость расширения количества применяемых эффективных техник (методов, приемов), в том числе электронных по обучению детей с РАС.

2. Пополнение материально-технической базы игровыми пособиями.