

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»**

**Единый методический день:
секция ММО заведующих и старших воспитателей**

**Комплексный подход к созданию
образовательной среды для детей
с ОВЗ, детей-инвалидов
в МБОУ «СОШ №34» города Бийска**

**г. Бийск
01.04.2022**

Инклюзивное образование – это доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями

«Необходимо создать такую систему обучения, которой удалось бы органично увязать специальное обучение с обучением детей, имеющих нормальное развитие» Л.С. Выготский



Работа с педагогами



Работа детьми



Взаимодействие с родителями дошкольников

Работа с педагогами

1

Личностно-ориентированный подход в коррекционно-педагогической деятельности

2

Знание психологических особенностей детей с ОВЗ различных категории

3

Владение современными педагогическими технологиями работы с детьми с ОВЗ

Основная цель - повысить компетентность педагогов в организации инклюзивного образования через различные формы: педагогические советы, методические объединения, тренинги, показ занятий, консультации узких специалистов, беседы, КПК

Использование элементов технологии ТРИЗ в работе учителя-логопеда

Зубарева С.В., учитель-логопед
МБОУ «СОШ № 34»

Обучение составлению загадок Модель « ТАКОЙ, НО НЕ...»



Методическое объединение

«Развитие познавательных способностей, альтернативной коммуникации через математический планшет у детей дошкольного возраста с ОВЗ»

Учитель-дефектолог МБОУ «СОШ № 34»
Шарапова Елена Викторовна



«Игровые технологии Никитина, Дьбениш для интенсивного развития интеллектуальных способностей детей компенсирующих групп старшего дошкольного возраста»

Педагог-психолог
МБОУ СОШ № 34
Кузьмина Яна Владимировна

Воспитатель
МБОУ СОШ № 34
Киреева Надежда Михайловна



Модель психолого-педагогического сопровождения детей с РАС

1

Первый этап работы. Установление контакта.

Создание положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы, установление эмоционального контакта педагога с ребенком.

2

Второй этап. Выработка учебного стереотипа.

Выработка умения сидеть за столом.

3

Третий этап. Установление зрительного контакта, формирование начальных коммуникативных навыков.

Выработка фиксации взора на интересующем предмете, затем умения следить взглядом за движением собственной руки, за предметами. Отработка указательного жеста, жестов «да», «нет».

4

Четвертый этап. Формирование активного взаимодействия со взрослым.

Обучение пониманию речи, выполнение инструкций.







Социально-бытовая адаптация

- наглядные методы:

опорные схемы, сюжетные картинки;

- словесные методы:

вопросы, указания, разъяснения, комментарии;

- игровые методы:

сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки;

- практические методы:

упражнения, практические работы.



На момент поступления в образовательное учреждение

1

Навыки самообслуживания:

- не мыли руки – 100%
- не пользовались унитазом – 100%
- не умели одеваться - 90%

2

Игровая деятельность:

- не участвовали в играх – 100%
- занимались манипуляцией с мелкими игрушками – 100%

3

Взаимоотношения с педагогом и детьми:

- отношения со сверстниками отсутствовали – 100%
- были безразличны к происходящему – 19,8%
- на попытки педагога наладить общение реагировали враждебно, размахивали руками и громко кричали – 33,3%

4

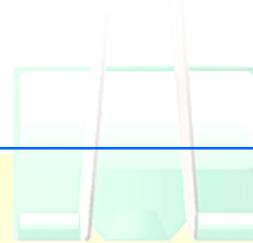
Учебная деятельность, речь:

- не выполняли просьбы, словесные инструкции - 19,8%
- не понимали заданий, требовалась помощь взрослого - 100%
- не пользовались речью или были речевые штампы – 100%

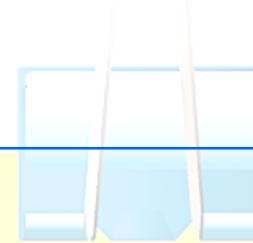
Основные направления образовательной деятельности с ребенком ОВЗ



Направление образовательной деятельности учителя-дефектолога включает:
формирование целостной картины мира, расширение кругозора воспитанников, математическое и сенсорное развитие



Направление образовательной деятельности учителя-логопеда включает: развитие речи и коррекцию речевых нарушений



Направление образовательной деятельности воспитателей направлено на развитие игровой, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности; восприятие художественной литературы

Взаимодействие с родителями



*проведение совместных игр,
танцев на праздниках и
утренниках;
организация совместных
игровых заданий «рука в руке»
на открытых занятиях к
родительскому собранию;
проведение индивидуальных
консультаций;
наблюдение в группе
проводимых занятий, режимных
моментов;
присутствие на индивидуальных
занятиях специалистов.*



*видео консультации;
публикация мастер-классов
в разделе
«Консультационный пункт»
сайта учреждения;
онлайн консультации.*





Мастер – класс
«Новогодние хлопоты
маленьких непосед»



Результаты работы с детьми ОВЗ

1

Навыки самообслуживания сформированы у 53,2% детей (правильно пользуются столовыми приборами, умеют мыть руки, ходить в туалет, одеваться и др.)

2

Игровая деятельность (проявляют интерес к действию с игрушками, умеют самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет) - 46,6%

3

Взаимоотношения с педагогом и детьми:
- активные взаимоотношения со сверстниками – 95%
- участвуют в совместной деятельности со взрослым и детьми – 95%
- положительная реакция на просьбы, поручения – 90%

4

Учебная деятельность (называют предметные картинки по темам - 66,6%; складывают разрезные картинки из 4-8 частей – 53,2%; умеют закрашивать предметы – 53,2%)

Сильные стороны МБОУ «СОШ №34»

**Укомплектованность творческим, работоспособным коллективом:
39,7 % – высшая квалификационная категория, 24,1% – первая;
100 % педагогов прошли курсовую подготовку за последние 3 года;
из них 39,7% - курсовую подготовку по работе с детьми ОВЗ;
6,8% - курсовую подготовку в КГБУ «Алтайский краевой центр
психолого-педагогической и медико-социальной помощи»
по теме «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих
детей с различными образовательными потребностями, и оказания им
информационно-методической помощи».**

**Деятельность
ППК,
основанная на
имеющейся
современной
нормативной базе.**

**Участие педагогов
в региональном
проекте
«Поддержка семей,
имеющих детей, в
Алтайском крае».**

**Достаточная
материальная база:
100% обеспечение
мебелью,
канцтоварами;
наличие
развивающих игр и
пособий.**