



МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Выступление по теме:

*«Комплексный подход
к созданию образовательной среды
для детей с ОВЗ, детей-инвалидов
в МБОУ «СОШ №34» города Бийска»*

к Единому методическому дню
«Основные подходы и новые практики в работе с детьми
с разными образовательными потребностями»

Старший воспитатель

Чернышова Марина Николаевна

город Бийск, 01.04.2022 г.



Комплексный подход к созданию образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов в МБОУ «СОШ №34» города Бийска

Чернышова М.Н.,
старший воспитатель МБОУ «СОШ №34»

2 слайд

Инклюзивное образование – это доступность образования для всех, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми образовательными потребностями.

Основная цель работы ОО при реализации инклюзивной практики — обеспечение условий для воспитания и образования детей с разными психофизическими особенностями развития.

В МБОУ «СОШ №34» функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, 4 группы компенсирующей направленности для детей ТНР (ОНР) и 19 групп общеразвивающей направленности. Из 25 групп 9 групп посещают дети-инвалиды, дети ОВЗ – 20 детей-инвалидов с ОВЗ, 26 детей-инвалидов (из них 6 – детей-инвалидов, посещающих группы общеразвивающей направленности).

Л. С. Выготский писал: «Необходимо создать такую систему обучения, которой удалось бы органично увязать специальное обучение с обучением детей, имеющих нормальное развитие».

Работу по организации образовательного процесса с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами в ОО мы построили в трех основных направлениях:

- работа с педагогами;
- работа детьми;
- взаимодействие с родителями дошкольников.

3 слайд

1. Работа с педагогами

Основная цель - повысить компетентность педагогов в организации инклюзивного образования через различные формы: педагогические советы, методические объединения, тренинги, показ занятий, консультации узких специалистов, беседы, КПК.

Особое значение имеет формирование готовности педагога к коррекционно-педагогической деятельности с детьми ОВЗ, которая включает: личностно-ориентированный подход в коррекционно-педагогической деятельности; знание психологических особенностей детей с ОВЗ различных категории; владение современными педагогическими технологиями работы с детьми с ОВЗ.

4 слайд

Так в рамках методического объединения дошкольных корпусов педагоги познакомились с опытом работы по следующим темам:

- «Развитие творческих способностей дошкольников в процессе освоения нетрадиционной техники рисования - батика», воспитатель Белоусова С.А.;
- «Современные подходы к подвижной игре», инструктор по физической культуре Волкова С.В.;
- «Активные формы работы с родителями по художественно-эстетическому развитию», музыкальный руководитель Вольвач О.В.;
- «Развивающая предметно-пространственная среда по обучению грамоте кабинета учителя-логопеда», учитель-логопед Вебер Т.П.;
- «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников с ОНР на музыкальных занятиях», музыкальный руководитель Крысова Н.Ю.;

- «Создание оптимальной предметно-пространственной среды по обучению грамоте в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР», воспитатель Шнайдер В.А.

- «Игровые технологии Никитина, Дьенеша для интенсивного развития интеллектуальных способностей детей компенсирующих групп старшего дошкольного возраста» воспитатель Киреева Н.М., педагог-психолог Кузьмина Я.В.;

- «Развитие познавательных способностей, альтернативной коммуникации через математический планшету детей дошкольного возраста с ОВЗ» учитель-дефектолог Шарапова Е.В.;

- выступление «Использование элементов технологии ТРИЗ в работе учителя-логопеда» учитель-логопед Зубарева С.В.;

- «Организованная образовательная ситуация по формированию навыков безопасного поведения» учитель-логопед Лощенкова В.О., воспитатели Алдергот О.В., Касперович И. Г.

Педагоги, которые работают на инклюзивных группах, должны понимать специфику организации работы. Здесь важно донести до педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, что основное внимание в педагогической деятельности необходимо уделять индивидуальному развитию ребенка, тех линий развития, которые являются наиболее проблемными и западающими.

5 слайд

Особо хотелось бы остановиться на обучении педагогов организации образовательного процесса с детьми РАС:

Первый этап работы. Установление контакта. Основной целью данного этапа является создание положительного эмоционального климата и комфортной психологической атмосферы, установление эмоционального контакта педагога с ребенком. В этом нам помогают игрушки-сюрпризы (звучащие, звенящие и др.) и прямое общение через совместную игру с данными игрушками.

Второй этап. Выработка учебного стереотипа. Цель данного этапа – выработать умение сидеть за столом. Первоначально просто привлечь его внимание и удерживать некоторое время для выполнения нескольких манипуляций.

Третий этап. Установление зрительного контакта, формирование начальных коммуникативных навыков. Это игротерапия, направленная на несложные манипуляции со светом, звуком, цветом, простые действия с игрушками. Сначала вырабатывается фиксация взора на интересующем предмете, затем реакция оживления и слежения, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами. Отрабатывается указательный жест, жесты «да», «нет». Незаменимыми помощниками на данном этапе становятся специально организованные сенсорные игры (игры с красками («Цветная вода», «Смешивание красок»), игры с водой («Переливание», «Фонтан», «Бассейн», «Купание кукол», «Мытье посуды»); игры с дутьем, мыльными пузырями («Подуем на снежинки», «Плыви, кораблик», «Вертушка», «Задуй свечу», «Рисуем дымом», «Буря в стакане», «Пенный фонтан»).

Четвертый этап. Формирование активного взаимодействия со взрослым. Обучение пониманию речи, выполнение инструкций. Для успешной организации ситуации взаимодействия, формирования понимания речевых инструкций применяются игры с крупами («Прячем ручки», «Пересыпаем крупу», «Покормим птичек», «Сварим кашу»). А также различные пластичные материалы – пластилин, тесто, глина, исходя из индивидуальных предпочтений ребенка. При этом обучаем некоторым навыкам работы с материалами: мять и отщипывать, надавливать и размазывать, скатывать шарики и раскатывать колбаски, резать на кусочки и позже их комбинировать («Посадим огород», «Приготовим угощение», «Пластилиновые картинки»).

6 слайд, 7 слайд, 8 слайд

9 слайд

Социально-бытовая адаптация – одна из ключевых задач в работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в МБОУ «СОШ №34». Для решения данной задачи мы рекомендуем педагогам следующие методы:

- наглядные: опорные схемы, сюжетные картинки;
- словесные: вопросы, указания, разъяснения, комментарии;
- игровые: сюжетно-ролевые игры, игры-инсценировки;
- практические: упражнения, практические работы.

Наличие в группе ребенка, не владеющего вербальной речью, или с серьезными речевыми трудностями делает невозможным обучение без введения системы альтернативной коммуникации. Для формирования навыка альтернативной коммуникации мы используем систему обмена карточками PECS. Результатом работы педагогов группы является применение карточек PECS (пекс) для обучения конкретным действиям (правилам поведения, организации сна, одеванию, раздеванию), постепенно убирающиеся).

10 слайд

11 слайд

2. Работа с детьми

При изучении адаптационного периода детей с ОВЗ, детей-инвалидов в образовательное учреждение выявлено, что из них:

- не мыли руки – 100%;
- не пользовались унитазом – 100%;
- не умели одеваться - 90%;
- отношения со сверстниками отсутствовали – 100%;
- были безразличны к происходящему – 19,8%;
- на попытки педагога наладить общение реагировали враждебно, размахивали руками и громко кричали – 33,3%;
- замечания взрослого игнорировали – 100%;
- смена деятельности сопровождалась отказом, плачем, криком – 46,6%;
- в игровой деятельности не участвовали – 100%;
- занимались только манипуляцией с мелкими игрушками – 100%;
- не могли скоординировать движения рук и ног – 100%;
- эмоционально реагировали на громкие голоса – 19,8%;
- не выполняли подражательные действия взрослого, просьбы и словесные инструкции – 19,8%;
- не понимали заданий педагога, для их выполнения нужна постоянная помощь взрослого- 100%.
- совсем не пользовались речью или пользовались простыми речевыми штампами – 100%.

Для организации эффективной образовательной деятельности к воспитателям групп общеразвивающей направленности были прикреплены специалисты узкого профиля: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. Специалисты и педагоги осуществляли индивидуально ориентированное сопровождение развития данных детей. Приоритет отдавался формированию элементарных умений и навыков самообслуживания. Учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом совместно была составлена индивидуальная карта ребенка, в которой отражены данные медицинского анамнеза, исследование индивидуально-личностных особенностей — эмоционально-волевых качеств (заполняется психологом);

исследование познавательных процессов: развитие восприятия, внимания, памяти, наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления (в соответствии с возрастом); состояние учебных навыков — фонематического восприятия и представления; развитие элементарных математических представлений; развитие общей, мелкой моторики и элементарных графических навыков. По результатам исследований было сформировано заключение, на основе которого составлен индивидуальный маршрут каждого ребенка с ОВЗ на полугодие, позволяющий детям осваивать программу в индивидуальном темпе.

12 слайд

Рассмотрим основные направления образовательной деятельности с ребенком ОВЗ.

Направление образовательной деятельности учителя-дефектолога включает: формирование целостной картины мира, расширение кругозора воспитанников, математическое и сенсорное развитие.

Направление образовательной деятельности учителя-логопеда включает: развитие речи и коррекцию речевых нарушений.

Направление образовательной деятельности воспитателей направлено на развитие игровой, трудовой, изобразительной, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; восприятие художественной литературы. Воспитатель по рекомендациям специалистов подбирает разноуровневый материал, игры, упражнения с учетом ресурсов, дефицитов и индивидуальных особенностей дошкольников для индивидуальной работы, которую прописывает в плане еженедельной работы. Кроме этого в совместную образовательную деятельность с ребенком включаются игры на развитие внимания, памяти, произвольности движений, самоконтроля, формирование эмоциональной сферы детей. При проведении образовательной деятельности воспитателям рекомендовано использовать приемы, стимулирующие психоречевое развитие дошкольников:

- выполнять действия с предметами;
- выполнять просьбы, поручения;
- создавать проблемные ситуации;
- многократно проговаривать речевой материал;
- комментировать все свои действия и ребенка;
- проводить речевую работу в форме диалога;
- выполнять упражнения для мелкой моторики, для координации речи с движением;
- осуществлять положительную эмоциональную оценку работы ребенка.

Педагогам рекомендовалось проводить индивидуальную работу с ребенком как продолжение индивидуального занятия со специалистом и проводить ее до тех пор, пока ребенок не усвоит программный материал, порой приходится несколько раз возвращаться к изученной теме.

Результаты владения приемами, стимулирующими психоречевое развитие дошкольников с ОВЗ в настоящее время подтверждаются педагогом при проведении открытых занятий или прохождении аттестации.

13 слайд

3. Взаимодействие с родителями

Основная цель - обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей, повысить педагогическую грамотность родителей, вовлечь их в образовательный процесс в качестве активных участников. Успех обучения в большой степени зависит от родителей, от сформированности их позиции, умения помогать ребенку, положительно взаимодействовать с педагогами.

Необходимой является постоянная работа по закреплению навыков и умений, приобретаемых ребенком на занятиях с педагогами, и реализации и переносу их в другие условия. В этом у учреждения накоплен большой опыт положительной работы.

До запрета массовых мероприятий это: проведение совместных игр, танцев на праздниках и утренниках; организация совместных игровых заданий «рука в руке» на открытых занятиях к родительскому собранию, проведение индивидуальных консультаций, наблюдение в группе проводимых занятий, режимных моментов; присутствие на индивидуальных занятиях учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

В период запрета массовых мероприятий это: видео консультации; публикация мастер-классов в разделе «Консультационный пункт» сайта учреждения, онлайн-консультации.

14 слайд

Традицией ОО стало проведение мероприятий, посвященных Декаде инвалидов.

Так с 3.12.2020 по 13.12.2020 проведены:

- беседа о дружбе, доброте и милосердии «Мы все разные»;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов: В.Катаев «Цветик-семицветик», сказка «Хроменькая уточка», А. Барто «Вовка – добрая душа». Обсуждение поступков героев;
- видео-мастер-класс для родителей детей-инвалидов «Игры по развитию навыков общения»;
- выставка поделок, рисунков детей с ОВЗ, детей-инвалидов «Мир на детской ладошке»;
- познавательно-игровой сеанс для детей с ОВЗ «Мы вместе!» (второй, третий, четвертый, пятый корпус).

15 слайд, 16 слайд

Так с 3 по 12 декабря 2021 проведены:

- беседа о дружбе, доброте и милосердии «Мы все разные»;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов: В.Катаев «Цветик-семицветик», сказка «Хроменькая уточка», А. Барто «Вовка – добрая душа». Обсуждение поступков героев;
- видео – мастер - класс «Мастерская для новогодней елочки» для родителей и детей-инвалидов;
- выставка поделок, рисунков детей с ОВЗ, детей-инвалидов «Мир на детской ладошке»;
- познавательно-игровой сеанс для детей с ОВЗ, детей-инвалидов «Путешествие по зимнему лесу» (второй, пятый корпус); «На поиски волшебной рукавицы Деда Мороза» (четвертый корпус).

17 слайд

По итогам работы педагогов в марте 2022 года имеются следующие результаты работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами:

- навыки самообслуживания сформированы у 53,2% детей (правильно пользуются столовыми приборами, едят аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную позу, умеют мыть руки, ходить в туалет, одеваться);
- называют предметные картинки по темам - 66,6%;
- складывают разрезные картинку из 4-8 частей – 53,2%;
- проявляют интерес к действию с игрушками, умеет самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет, подготавливать необходимые условия - 46,6%.

18 слайд

Достичь таких результатов работы позволили нам имеющие сильные стороны МБОУ «СОШ №34»:

1. Укомплектованность творческим, работоспособным коллективом: в МБОУ «СОШ №34», второй, четвертый, пятый корпус работает 58 педагогических работников, из них 22 (37,9%) имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ. 6,8% прошли курсовую подготовку в КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи» по теме «Навигация, консультирование родителей, воспитывающих детей с разными образовательными потребностями, и оказания им информационно-методической помощи». 63,8% педагогов аттестованы: 39,7% – высшая категория, 24,1% – первая категория.

2. Системная деятельность психолого-педагогического консилиума, основанная на имеющейся современной нормативной базе.

3. В 2021 году продолжена реализация национального проекта «Образование», для родителей, воспитывающих детей в возрасте от рождения до 18 лет, а также опекунов, усыновителей и замещающих родителей. Предоставлена возможность получить консультационную помощь логопеда, дефектолога МБОУ «СОШ № 34 г. Бийска, одной из 60 площадок, где родители детей дошкольного возраста получают консультативную помощь двух специалистов: учителя-дефектолога Шараповой Елены Викторовны (71 консультация) и учителя-логопеда Лощенковой Веры Окавны (80 консультаций);

4. Проводится работа по реализации соглашения о межведомственном сетевом взаимодействии по реализации проекта «ТЕРРИТОРИЯ МУДРЫХ РОДИТЕЛЕЙ»: служба инфраструктурной поддержки семей, имеющих детей» в рамках федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование» между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад №261 «Истоки» города Барнаула и Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №34» от 28.01.2021 – учителем-логопедом Вебер Т.П.;

5. Организована деятельность согласно договора о сотрудничестве и взаимодействии от 01.09.2021 между МБОУ «СОШ №34» и Алтайской краевой общественной организацией родителей детей с расстройствами аутистического спектра «Апрель».

6. Достаточная материальная база: наличие развивающих игр и пособий на каждого ребенка (развивающие игры Никитина, логические блоки Дьенеша, игры Монтессори, математические планшеты, палочки Кьюзенера).

Нам еще есть над, чем работать, а прежде всего это ликвидация **слабых сторон**:

- необходимость расширения количества применяемых эффективных техник (методов, приемов), в том числе электронных по обучению детей с ОВЗ;
- пополнение материально-технической базы игровыми пособиями.

Литература

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. М. С. Старовой. — М.: Владос, 2011.

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / под ред. Л. Б. Баряевой. — СПб.: ЦКД проф. Л. Б. Баряевой, 2010.