



МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Выступление по теме:

*«Успешные шаги повышения
профессиональной компетентности
старшего воспитателя
как условие эффективной аттестации
педагогического коллектива
образовательного учреждения»*

к Единому методическому дню
«Педагогическая компетентность педагога:
траектории успешного профессионального роста»

Старший воспитатель

Чернышова Марина Николаевна

город Бийск, 31.01.2023 г.



Успешные шаги повышения профессиональной компетентности старшего воспитателя как условие эффективной аттестации педагогического коллектива образовательного учреждения

Чернышова М.Н.

старший воспитатель МБОУ «СОШ №34»

2 слайд: Аттестация педагогов образовательного учреждения – это путь для их непрерывного повышения профессионального и личностного роста, с одной стороны, и успешные шаги повышения профессиональной компетентности старшего воспитателя, с другой. Именно старший воспитатель ОО обязан при подготовке педагога к аттестации помочь правильно подготовить и в дальнейшем помочь систематизировать объем материалов, представляющих профессиональную деятельность каждого работника и отражающий уровень квалификации и перспективы роста каждого сотрудника. Рассмотрим эффективные шаги старшего воспитателя по данной проблеме.

3 слайд: Первый шаг: выбор темы по самообразованию. Так, тема по самообразованию старшего воспитателя должна быть направлена на педагогический коллектив ОО, например «Проектирование методической работы на основе педагогического анализа профессиональных умений педагога как стратегия модернизации работы ДОУ». А тема по самообразованию воспитателя направлена на развитие, воспитание и образование дошкольников, например «Метод моделирования как средство развития связной монологической речи детей с ТНР в процессе обучения их пересказу» или «Художественно-продуктивная деятельность, как средство развития моторно-двигательной координации у детей старшего дошкольного возраста».

На данном этапе старший воспитатель описывает авторскую технологию (методическую систему), реализуемую в ОО, способствующую достижению цели и решению задач профессиональной деятельности (или профессионального проекта) в межаттестационный период. При этом роль

старшего воспитателя состоит в том, чтобы помочь воспитателю обобщить собственный опыт по самообразованию в форме ИПМ или проекта.

4 слайд: Второй шаг: это прохождение курсов повышения квалификации. Правильный подбор тематики курсов имеет огромное значение для повышения профессиональной компетентности, как старшего воспитателя, так и воспитателя ОО. Поэтому тематика курсов для старшего воспитателя должна быть направлена на повышение качества образования в ОО, или повышение профессионального уровня старшего воспитателя, например: «Профессиональная компетентность старшего воспитателя в организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», «Мониторинг как компонент внутренней системы оценки качества дошкольного образования». А темы курсов для воспитателя – «Профессиональная компетентность воспитателя в организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», «Особенности работы воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ и инвалидностью» и т.д. При этом роль старшего воспитателя заключается в контроле своевременного прохождения курсов повышения каждым педагогом на основании перспективного плана и подборе курсов с необходимым их количеством от 72 часов до 144 часа.

5-6 слайды: 3 шаг: Участие старшего воспитателя в профессиональных некоммерческих конкурсах и вовлечение педагогического коллектива ОО в некоммерческие конкурсы, соревнования, гранты различного уровня. Роль старшего воспитателя на данном этапе это подбор актуальных тем для разработки проектов на уровне города, Алтайского края и Министерства просвещения Российской Федерации. Затем создание творческих групп по их разработке и реализации. А в дальнейшем подготовка конкурсных документов данных проектов по участию в грантовых конкурсах муниципального, краевого и всероссийского уровня. Так, декабре 2019 года в нашем учреждении

творческой группой был разработан проект: «Социально-досуговый клуб молодых семей по подготовке детей к детскому саду «Вместе в детский сад – ключ к успешной адаптации»», который в апреле 2019 года получил свидетельство победителя 22 конкурса социально-значимых проектов в области молодежной политики. И в мае-октябре 2019 года он был реализован. Все педагоги, принявшие участие в данном конкурсе получили как свидетельство участника конкурса, так и сертификаты за его реализацию.

Таким же образом был реализован проект «Технологическая карта как эффективное средство проектирования и реализации основной образовательной программы в условиях ФГОС ДО», награжденный свидетельством о включении в краевой банк лучших управленческих и педагогических практик (приказ Министерства образования и науки Алтайского края №1896 от 21.12.2018). А педагоги, реализующие данный проект провели открытые мероприятия на стажерской практике, представили на ней свой опыт в выступлениях.

Участие старшего воспитателя в профессиональных некоммерческих конкурсах заключается в разработке методических мероприятий для конкурсов: мастер-классов, семинаров, тренингов с педагогами ОО. При этом роль старшего воспитателя в подборе эффективных конкурсов для воспитателей и руководство подготовкой документов конкурса: конспектов ООД, конспектов родительских собраний, мастер-классов и тренингов для родителей и детей. Это: помощь в подборе литературы, проверка конкурсных документов на плагиат и требования к конкурсу.

7 слайд: 4 шаг: Транслирование в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе результатов экспериментальной и инновационной деятельности.

Транслирование профессионального опыта старшего воспитателя заключается в подготовке выступлений, докладов, проведении мастер-классов на уровне методического объединения старших воспитателей и заведующих;

участие в ЕМД, подготовка статей для публикации в научно-практических конференциях разного уровня. При этом тематикой доклада или выступления является система работы педагогического коллектив в целом или реализация какой-либо технологии также на уровне ОО. Например, выступление «Сотрудничество с детской поликлиникой в рамках работы консультационного центра», доклад «Организация методической работы с педагогами и родителями по организации здоровьесберегающей среды, обеспечивающей безопасную жизнедеятельность воспитанников ДОО», выступление «Развивающая образовательная среда для детей с ОВЗ как ресурс эффективной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования».

Роль старшего воспитателя помочь педагогу ОО подготовить доклад или статью для публикации, описывающую его деятельность с детьми или родителями по реализации какого-либо направления или задачи, обозначенной в ООП ДО. Необходимо помочь педагогу представить публикации в официальных рецензируемых изданиях и/или выступления на мероприятиях:

- регионального и/или международного, всероссийского уровня,
- муниципального уровня,
- уровня организации.

При этом, старший воспитатель обязан объяснить воспитателю о соблюдении требований к статье (обозначить актуальность на уровне РФ, края, города и возрастной группы; рассказать о системе работы: цель, задачи, методы и технология реализация, в том числе сотрудничество с педагогами ОО и взаимодействие с родителями; выделить достигнутые результаты; правильно записать используемую литературу). Так, в связи с эпидемиологической обстановкой и проведением научно-практических конференций в онлайн-режиме для публикации статей мы используем сайт Международный Центр Научного Сотрудничества «Наука и Просвещение», имеющий каталог конференций, публикующий их научной электронной библиотеке EIBRARU.

Особое место в транслировании опыта практических результатов профессиональной деятельности в деятельности старшего воспитателя отводится созданию творческих групп разного характера и руководство их деятельностью (наставничество, работа экспертных комиссий, жюри конкурсов различного уровня, инновационная деятельность и т.д.). Системная работа старшего воспитателя состоит в следующем: контроль и руководство их деятельностью и подведение итогов работы в конце учебного года или при завершении сроков реализации проекта, выдача сертификатов и свидетельств.

Педагог ОО прописывает, что он является наставником молодых коллег, участвует в работе экспертных комиссий и жюри конкурсов различного уровня, является руководителем или членом творческой группы по реализации проекта.

Таким образом, чем успешнее шаги повышения профессиональной компетентности старшего воспитателя, тем эффективнее аттестация педагогического коллектива образовательного учреждения.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

2. «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (нормативные правовые акты, комментарии)». Информационный бюллетень Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, июнь 2014 г. № 6;

3. «Аттестация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (продолжение). Нормативные правовые акты. Разъяснения по применению порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (ответы на вопросы), переписка по вопросам аттестации». Информационный бюллетень Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации, декабрь 2014 г. № 8.