



МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Выступление по теме:

*«Развитие диалогической речи у старших
дошкольников с ОНР в процессе
реализации проекта
«Домашние и дикие животные»»*

к муниципальному методическому объединению
по речевому развитию дошкольников:
«Инновационные образовательные проекты
в области речевого развития дошкольников»

Воспитатель Шнайдер В.А.

Педагог-психолог Кузьмина Я.В.

город Бийск, 28.02.2023 г.



Уважаемые коллеги!

Слайд 1.

Мы познакомим вас с реализацией проекта «Домашние и дикие животные» по развитию диалогической речи у старших дошкольников с ОНР.

Слайд 2.

Актуальность.

В современном веке цифровых технологий всё чаще замечаешь, что многие дошкольники испытывают затруднения в общении с окружающими. Воспитанникам очень сложно, по собственной инициативе, обратиться с каким — то вопросом, предложением; возникают проблемы в умении чётко и грамотно сформулировать ответ на заданный вопрос. Особенно это проявляется у детей с общим недоразвитием речи. Им сложно поддерживать беседу на одну тему и развивать установившийся контакт. У них слабо развито умение согласовывать свои действия с партнёрами по общению. Многие дошкольники старшего возраста способны участвовать лишь в простых формах диалога. А при построении развернутого диалога они испытывают проблемы. Также не умеют выразить свои чувства словами: обида, горечь, радость, симпатия, сопереживание и так далее.

Уникальное средство для эффективного обеспечения сотворчества и сотрудничества детей и взрослых, способа успешного образования дошкольников является реализация проектов. Проект – это метод педагогически организованного освоения окружающей среды в процессе поэтапной и заранее спланированной практической деятельности по достижению намеченных целей. Вместе с тем, именно под воздействием реализации проектов у детей с общим недоразвитием речи формируется возможность устанавливать, отражать объективно существующие связи. Отсюда возникает возможность, опираясь на познания существенных связей, формировать у детей с общим недоразвитием речи, систематизированные, соответствующие действительности, знания, способствующие развитию диалогической речи.

Таким образом, реализация проектов способствует активному развитию диалогической речи.

Слайд 3.

Актуальность проблемы позволила сформировать цель проекта.

Цель. Создание условий для развития диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством реализации проекта «Домашние и дикие животные».

Задачи.

1. Изучить и проанализировать специальную педагогическую, психологическую, методическую литературу по развитию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе реализации проекта «Домашние и дикие животные».

2. Определить уровень развития диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

3. Разработать комплексно – тематическое планирование по развитию диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством реализации проекта «Домашние и дикие животные».

4. Организовать работу по развитию диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством реализации проекта «Домашние и дикие животные».

5. Вовлечь родителей воспитанников к участию в деятельности в процессе реализации проекта «Домашние и дикие животные».

Слайд 4.

В соответствии с выдвинутыми целью, задачами проекта работа по его реализации состояла из трех этапов: подготовительный, основной и заключительный.

В нашей группе проект реализовался согласно комплексно – тематическому планированию коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР под редакцией Н.В. Нищевой.

Слайд 5

Проект: кратковременный, творческий.

Участники проекта: дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, педагоги, родители.

При реализации проекта применялись **методы обучения:** словесные, наглядные, практические, игровые (автор Козлова С.А.):

К словесным методам относятся: рассказ воспитателя, беседа с детьми, пересказ, чтение художественной литературы, вопросы, пояснения, указания. Использование речевого материала (потешки, загадки, считалки, фрагменты сказок) для вхождения ребенка в игровую ситуацию. Вопросы, для активизации и вызова интереса и желания включиться в деятельность.

К наглядным методам относится: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.

К практическим методам: упражнение (подражательные, творческие, конструктивные), опыты и экспериментирование, моделирование.

Игровые методы: игра, воображаемая ситуация в развернутом виде (с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием)

Слайд 6

В процессе первого этапа осуществлялась работа по подготовке и отборе стимульного материала и оборудования, согласно темы проекта, проигрывание простых игровых ситуаций, участие детей в односложных формах диалога. Игры и упражнения подбирались таким образом, что

удачно сочетались движения, речь, мимика, пантомима в различных вариациях. (На экране видеозапись диалога «Заяц белый»)

Слайд 7

В основной части мы провели работу по дальнейшему развитию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.

В процессе бесед: «Маленький кролик», «Медведь и пчелы», «Собака со щенятами», «Белый заяц» были организованы диалоги подгруппой и всей группой детей, посвященные какому-либо вопросу или созданной игровой ситуации о животных.

При чтении и пересказе литературных произведений, обратили основное внимание в произведении на образцы диалогов, где главные герои животные, а также на передачу эмоциональности и выразительности. А игровые и проблемные ситуации способствовали рассказыванию самими детьми стихов и сказок по ролям, там, где есть диалоги персонажей. Начиная с простых сказок «Теремок», «Заяшкина избушка» и продолжая авторскими произведениями К. Ушинского «Два козлика», «Заяц и еж», Л. Толстого «Белка и волк».

Запланированные дидактические игры «Чей малыш?», «Найди маму», «Накорми животных», «Пастушки» помогли закрепить усвоенные детьми ранее речевые навыки, расширили словарный запас по данной теме, совершенствовали грамматического строя речи. В подвижных играх с речевым сопровождением, в которых используются диалоги, например: «Гуси-лебеди», «Забавные лисята», «У белки в дупле», «Коза и волк» — закрепили умение адресовывать речь другому участнику диалога, отвечать на заданные вопросы.

Самыми ценными для нас стали сюжетно — ролевые, режиссёрские игры, игры — драматизации, игры – инсценировки, где дети принимали на себя роли сказочных персонажей, их позицию, вели диалоги с другим персонажами. Чем выше уровень игрового творчества, тем богаче и разнообразнее диалогическая речь детей в игре. Например: сюжетно – ролевые игры «Доктор Айболит», «Зоопарк», «Цирк. Дрессировщики», игры – драматизации «Репка», «Колобок», «Три медведя». (Фотографии детей играющих в настольно - печатные, дидактические, подвижные и сюжетно – ролевые игры)

Слайд 8

Заключительный этап: презентация проекта театрализованная игра по р.н.с. «Маша и медведь». Для показа сказки, мы с детьми придумали и нарисовали билеты, афишу, с декорациями и костюмами нам помогли родители.

Если в начале года у наших детей были затруднения в общении с окружающими, они испытывали трудности в формулировке вопросов, ответов. То в конце года воспитанники могут по собственной инициативе, обратиться с каким — то вопросом, предложением; умеют чётко и грамотно сформулировать ответ на заданный вопрос. Могут поддерживать беседу на разные темы и развивать установившийся контакт. Многие старшие дошкольники умеют согласовывать свои действия с партнёрами по общению, а также способны участвовать в развернутой форме диалога. При

этом стараются выразить свои чувства словами, более выразительно и эмоционально. (*Видеозапись отрывка сказки «Маша и медведь»*)

Слайд 9

В ходе реализации проекта достигнуты следующие результаты:

- изучена и проанализирована специальная педагогическая, психологическая, методическая литература по развитию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе реализации проекта «Домашние и дикие животные».

- определен уровень по развитию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе реализации проекта «Домашние и дикие животные».

- разработано комплексно – тематическое планирование по развитию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе реализации проекта «Домашние и дикие животные».

- организована работа по развитию диалогической речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе реализации проекта «Домашние и дикие животные».

- вовлечены родители воспитанников к участию в деятельности по реализации проекта «Домашние и дикие животные».

Таким образом, можно констатировать, что цель достигнута, задачи решены.

Слайд 10

Литература.

1. *Веракса, Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса/ Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой) – М.: М.: Мозаика-синтез, 2010, 180 с.
2. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст]. / О.А. Воронкевич – СПб.: Детство-пресс, 2016.
3. *Нищева Н.В.* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
4. *Нищева, Н.В.* Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) [Текст] /Н.В. Нищева,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.- 405 с.
5. *Чулкова А. В.* Формирование диалога у дошкольников: учеб. Пособие. — Ростов н/Д: Феникс, 2008. — 220с.