



МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Выступление по теме:

*«Практика сопровождения
детей с ОВЗ и детей-инвалидов
в рамках психолого-педагогического
консилиума образовательной
организации»*

к Единому методическому дню
«Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС:
проблемы, результаты, перспективы»

Старший воспитатель

Чернышова Марина Николаевна

город Бийск, 10.04.2024 г.



Практика сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в рамках психолого-педагогического консилиума образовательной организации

1 слайд

На протяжении последних ряда лет в сфере образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации происходят кардинальные изменения, обусловленные не только 273-ФЗ «Об образовании в РФ», но и реализацией ФГОС ОВЗ, на данный момент внедрением ФООП ДО и ФАОП ДО и складывающейся инклюзивной практикой.

Комплексная поддержка семьи ребенка с ОВЗ способствует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, а также успешной его социализации и включения в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

2 слайд

В состав психолого-педагогического консилиума учреждения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре. У каждого члена консилиума есть свои обязанности в соответствии с его специальностью.

На первом этапе собирается минимальная информация о проблемах ребенка.

На этапе диагностики присутствует родитель и выявляется запрос семьи, разъясняется, что работа консилиума направлена не только на развитие ребенка, но и ориентирована на семью в целом, с целью подбора адекватных способов взаимодействия.

Состав сопровождающих определяется в зависимости от целей и задач, рекомендаций ТПМПК и программы реабилитации ребенка-инвалида.

Индивидуальная Программа сопровождения, которая рассчитана на тесное взаимодействие специалистов, родителей всеми специалистами сопровождения. Составляется подробный план занятий, в котором описаны игры, необходимый материал и какие шаги программы реализуются в этих играх.

На этапе разработки общей индивидуально-ориентированной программы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи все специалисты совместно выдвигают и обсуждают основные направления коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ и консультирования его родителей, выделяют приоритетные задачи в стимуляции или коррекции различных линий развития.

На этапе промежуточной и итоговой оценки эффективности медико-психолого-педагогической коррекционно-развивающей работы с ребенком с ОВЗ и его семьей, специалисты оценивают положительную динамику различных линий развития, достижения и слабые аспекты в формировании различных навыков ребенка.

На заключительном этапе при определении последующего индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ специалисты совместно разрабатывают методические рекомендации в каждом конкретном случае для других специалистов и педагогов, куда перейдет ребенок, и практические рекомендации для его родителей.

3 слайд

Особый вид деятельности ППК учреждения оказание консультативно – диагностической логопедической и психологической помощи детям от 2 до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья или риском возникновения нарушения развития и их родителям (законным представителям).

Данная деятельность осуществляется во втором и четвертом дошкольных корпусах МБОУ «СОШ №34».

Так в октябре 2023 года был организован выход учителей-логопедов, педагога-психолога во второй корпус с целью диагностической, информационно-консультативной деятельности:

- обследование детей, определение их индивидуальных особенностей, а также выявление нарушений в развитии;

- информирование, консультирование родителей об особенностях развития и коррекции нарушений развития их ребенка и (или) необходимости обращения в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию;

- оказание консультативно-методической помощи воспитателям групп по вопросам предупреждения и коррекции недостатков в развитии детей.

Модель деятельности выхода в корпус была выстроена в три этапа работы:

- организационный этап – оформление согласия родителей (законных представителей) на проведение обследования; составление списка детей, нуждающихся в обследовании; составление графика обследования;

- диагностический этап – проведение обследования детей, индивидуальное консультирование их родителей, индивидуальное консультирование педагогов групп;

- аналитический этап – анализ выхода, оформление результатов обследования с последующим направлением на ТПМПК.

Актуальность и эффективность работы выхода членов очевидна – родители 32 ребенка с 2 до 7 лет смогли получить доступную консультативно – диагностическую логопедическую и психологическую помощь.

4 слайд

Следующее направление деятельности - это кадровая подготовка. Специфика организации воспитательно-образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива

образовательного учреждения, обеспечивающего инклюзивное образование. Педагогические работники образовательного учреждения должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Для решения этого вопроса сегодня педагоги учреждения, работающие с детьми ОВЗ, проходят курсовое обучение.

Прохождение курсов повышения квалификации по внедрению ФОП ДО, в том числе модернизация инфраструктуры (43 педагога – 81,1%). Так из 53 педагогов курсы прошли 24 человека (45,3%).

Кроме этого, в рамках методического объединения дошкольных корпусов осуществляется знакомство с развивающими и игровыми технологиями сопровождения детей с ОВЗ. Так, 04.02.2021года организованы выступления:

- «Игровые технологии Никитина, Дьенеша для интенсивного развития интеллектуальных способностей детей компенсирующих групп старшего дошкольного возраста» воспитателя Киреевой Н.М., педагога-психолога Кузьминой Я.В.,

- «Развитие познавательных способностей, альтернативной коммуникации через математический планшет у детей дошкольного возраста с ОВЗ» учителя-дефектолога Шараповой Е.В.,

- «Применение игровых технологий на занятиях по формированию элементарных математических представлений» старшего воспитателя Землянухиной Е.В.,

- «Использование элементов технологии ТРИЗ в работе учителя-логопеда» учителя-логопеда Зубаревой С.В. - 04.02.2021г.

Организован мастер-класс «Применение карточек PECS в работе с детьми с ОВЗ» учитель-дефектолог Шарапова Е.В., учитель-логопед Лощенкова В.О. 22.03.2023г.

Проведен семинар-практикум по изучению технологии «Ковровая среда» (метод FLOORTIME)» учитель-дефектолог Шарапова Е.В. 02.11.2023г.

5 слайд

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям детей каждой категории. Организация пространства дошкольных корпусов включает подготовку помещений, оснащение их мебелью, приобретение необходимого оборудования: для развития общей подвижности; средства для развития невербальной коммуникации; игрушки для развития ручных навыков, тактильного, зрительного, слухового восприятия; развития мышления, речи и языка.

Для организации сенсорных игр подобраны пособия и оборудование для игр с водой, с сыпучими материалами, такими как песок, крупы. Игры с таким оборудованием благоприятствуют получению ребенком новой сенсорной информации, развитию игровой деятельности и возникновению сюжетно-ролевой игры, развитию речи и коммуникативных навыков, расширению представлений об окружающем мире, когнитивному развитию.

Так, для организации игровой, коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (ЗПР, ТНР), детьми-инвалидами с нарушением опорно-двигательного аппарата в учреждении приобретены:

- межполушарная доска «Квадрат»,

- межполушарная доска «Круг»,

- бизиборд «Сорока-белобока»,
- коммуникативный набор № 1 PECS 210 карточек,
- настольная игра «Звуковая память» - звуковое лото,
- набор звучащих шаров Вальда по методике пособия Марии Монтессори «Звуковые коробочки»,
- шумовые коробочки Монтессори (шумящие коробочки),
- конструктор Gogock 1034 Приключения в джунглях, в контейнере,
- электронный графический цветной планшет для рисования,
- магнитный набор «Я познаю мир. Выпуск 1»,
- развивающий обучающий магнитный набор для детей «Я познаю мир. Выпуск 2»,
- бизиборд на стену из фетра «Домашние животные»,
- логические блоки Дьенеша,
- палочки Кюизенера,
- игры Никитина,
- математические планшеты.

Литература:

1. Малофеев Н.Н. О развитии службы ранней помощи семье с проблемным ребенком в Российской Федерации // Дефектология. – 2007. – № 6. – С. 60-68
2. Разенкова Ю.А. Система ранней помощи: поиск основных векторов развития»/Ю.А. Разенкова.- Москва; Карапуз, 2011. – 144 с.
3. Семья особого ребенка. Часть I /Сборник материалов II научно-практической конференции с международным участием «Семья особого ребенка» (19 ноября 2020 г., г. Москва) /Сост. Г.Ю. Одиноква, С.А. Пономарева. М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. 721 с.