



МКУ «Управление образования Администрации города Бийска»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Выступление по теме:

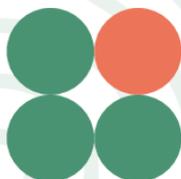
*«Формирование положительного отношения
к малой Родине в процессе реализации проекта
«ЭКОЗНАЙКИ. Изучаем природу вместе»
старшими дошкольниками группы
компенсирующей направленности
для детей с ОНР»*

к муниципальному методическому объединению
по социально – коммуникативному развитию дошкольников:
«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников
посредством формирования положительного отношения
и чувства принадлежности к своей семье,
малой и большой Родине»

Воспитатель Шнайдер В.А.

Педагог-психолог Кузьмина Я.В.

город Бийск, 17.04.2024 г.



Слайд 1.

Мы познакомим вас с реализацией проекта по формированию положительного отношения к малой Родине «ЭКОЗНАЙКИ. Изучаем природу вместе» старшими дошкольниками групп компенсирующей направленности для детей с ОНР.

В последнее время чрезвычайно актуальной стала проблема нравственно - патриотического воспитания детей, всё больше проявляется интерес к традициям, истории, культуре своей малой родины. Дети в дошкольном возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В этом возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире.

Воспитание любви к Родине начинается уже в дошкольном возрасте. Главным в процессе воспитания нравственно - патриотических чувств является эмоционально-познавательная деятельность. Патриотизм — это привязанность, преданность, любовь к Отечеству, стремление служить интересам Родине. Поэтому у ребенка в дошкольном возрасте необходимо воспитывать привязанность к кому-либо или чему-либо, ответственность за свое маленькое дело. Любовь к Отечеству начинается с любви к своим родным, своему дому, своему городу, краю, т.е к своей малой Родине.

Однако зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение детей к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Ребенок же в дошкольном возрасте способен осознанно понять и принять элементарные сведения о пользе деревьев для насекомых, птиц, животных, человека и правилах поведения в природе. Природу нельзя изучать по картинкам и фотографиям даже самого лучшего качества.

В связи с внедрением в образование ФОП ДО, идет огромный объем информации, которую получают воспитанники образовательного учреждения.

Удовлетворить свою любознательность старшие дошкольники имеют возможность в процессе проектной деятельности.

Однако у многих дошкольников с общим недоразвитием речи есть выраженные трудности при обучении.

Уникальный способ успешного образования дошкольников является реализация проектов. Именно под воздействием реализации проектов у детей с общим недоразвитием речи формируется возможность устанавливать, отражать объективно существующие связи.

Таким образом, реализация экологических проектов способствует активному формированию положительного отношения к малой Родине у старших дошкольников групп компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Слайд 2.

Цель: создание условий для формирования положительного отношения к малой Родине у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством реализации проекта «ЭКОЗНАЙКИ. Изучаем природу вместе».

Задачи.

1. Продолжать формировать положительное отношение к малой Родине у старших дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе проекта «ЭКОЗНАЙКИ. Изучаем природу вместе».

2. Знакомить детей с природой нашей малой родины, экологическими праздниками в процессе проекта «ЭКОЗНАЙКИ. Изучаем природу вместе».

3. Развивать связную речь, наблюдательность, восприятие, внимание, мышление, память, познавательно - исследовательский интерес.

4. Воспитывать чувство патриотизма, бережного отношения к природе, умение радоваться красоте природы, трудолюбие, положительно оценивать результаты своего труда.

5. Вовлечь родителей воспитанников к участию в деятельности в процессе реализации проекта «ЭКОЗНАЙКИ. Изучаем природу вместе».

Слайд 3.

На базе КГБУ ДО «Алтайский краевой детский экологический центр» был создан проект «ЭКОЗНАЙКИ. Изучаем природу вместе». Для участия в проекте приглашались команды образовательных организаций. Те, кто принял участие, могут быть как из групп компенсирующей направленности, так и из групп общеразвивающей направленности. В положении о проведении проекта раскрыты основные условия участия.

Проект реализовался с 1 марта по 31 мая 2022 года. Участники команд – дети от 6 до 11 лет. В данном проекте принимали участие 557 участников, 85 педагогов, 18 районов Алтайского края, 5 городских округов, 78 команд, 50 образовательных организаций. Руководство командой осуществляет тьютор (в нашем случае – воспитатель группы Шнайдер В.А. и педагог – психолог Кузьмина Я.В.). Состав и количество команд формируется тьютором. Поэтому, мы решили просто разделить группу на две команды.

Основные темы Проекта – «Леса и воды», «Разумное потребление», «Биоразнообразие» – проходят по датам экологического календаря. По каждой теме предусмотрены: просмотры презентаций и фильмов, участие в викторинах, творческие и интеллектуальные задания. А также предлагались для выполнения опыты, эксперименты, творческие задания, работа с различными источниками информации, нахождение нужного, классифицирование, при этом работая как индивидуально, так и в команде.

Проект: долговременный.

Участники проекта: дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с ОНР, педагоги, родители.

На выполнение каждого задания отводится определенный срок, задания по реализации проекта были представлены в группе ВКонтакте «Экознайки» - практически каждую неделю и соответствовали экологическому празднику.

Слайд 4. Документация.

Для начала реализации проекта необходимо оформить документацию: подать электронный список участников проекта, сведения о тьюторе, провести беседы с детьми и их родителями, дать родителям заполнить анкеты, заявления и согласия.

Первое задание – «Давайте познакомимся»- необходимо было создать видеоролик (не более 1.5 мин), в котором участники дают ответы на вопросы:

- откуда ваша команда? Расскажите о любимом месте отдыха на природе
- расскажите своими слова, что такое экологическая проблема?
- что можно сделать для сохранения природы?

(отчет о проделанной работе по теме с записью задания отправлялись в группу ВКонтакте).

Слайд 5. Видео «Знакомство»

Второе задание - **Международный день леса** (предлагалось)

- проведение мероприятия, посвященное дню леса;
 - организация выставки творческих работ «Бережное отношение к лесам»;
- (отчет о проделанной работе по теме с записью задания отправлялись в группу ВКонтакте).

Слайд 6. Фото

Третье задание - **Всемирный день водных ресурсов**

- проведение викторины
- ответ на вопрос «Зачем нужно охранять воды нашей планеты?».

(комментарии с фото о проделанной работе по теме отправлялись в группу ВКонтакте).

Слайд 7. Видео стихи о воде.

Четвертое задание -**Пробуждение природы**

- проведение беседы:
- дом.задание: наблюдение за пробуждением природы, эксперимент с древесными веточками

(комментарии с фото о проделанной работе по теме отправлялись в группу ВКонтакте).

Слайд 8. Фото

Пятое задание - **Флешмоб, отдельный сбор и День Земли**

- проведение беседы о раздельном сборе отходов;
- проведение занятия по теме «РСО: разделяй и сохраняй»
- Мастер-класс по созданию поделки из вторсырья (фотоколлаж процесса создания поделки по теме отправлялись в группу ВКонтакте).

Слайд 9. Фото

Шестое задание - Дням защиты окружающей среды от экологических опасностей,

- проведение Акции «Экознайки за сохранение природы»,
- выкладывание из подручных материалов водного из шести предложенных важных слов (фото получившихся слов и комментарии по теме отправлялись в группу ВКонтакте).

Слайд 10. Фото

Седьмое задание - Международный день Матери-Земли

- провели акцию «Экознайки за сохранение Природы!» – организовали субботники, уборку территории и поухаживали за растениями. (видео о проделанной работе по теме отправлялись в группу ВКонтакте).

Слайд 11. Видео уход за комнатными растениями.

Восьмое задание - Весеннюю декаду наблюдения птиц сопроводили знакомством с перелётными птицами. Много внимания уделили голубю – особенному жителю нашего края. Именно у нас обитают такие породы, как Алтайский шалевый и Барнаульский монах.

- проведение викторины «Экознайки за сохранение природы»,
- изготовление поделок к акции «Голубь – птица мира» (фото поделок и комментарии по теме отправлялись в группу ВКонтакте).

Слайд12. Фото

Девятое задание - Киноклуб Легенды Красной книги

- просмотр фильма «Красная книга»;
- рисунки детей о краснокнижных растениях Алтая;
- проведение выставки (фото о проделанной работе по теме отправлялись в группу ВКонтакте).

Слайд13. Фото

В результате реализации проекта «ЭКОЗНАЙКИ. Изучаем природу вместе» у старших дошкольников с общим недоразвитием речи;

- сформировались положительное отношение к малой Родине, к ее природе;
- познакомились с экологическими праздниками;

- способствовали развитию связной речи, наблюдательности, восприятию, вниманию, мышлению, памяти, познавательно - исследовательскому интересу.
- воспитали чувство патриотизма, бережного отношения к природе, умению радоваться красоте природы, трудолюбию, положительному оцениванию результата своего труда.
- вовлекли родителей воспитанников к участию в проекте.

А также, каждому участнику вручили значок Экознайки и дипломы. **Тьюторам благодарность от Алтайского краевого детского экологического центра.**

Литература.

1. *Веракса, Н.Е.* Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса/ Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой) – М.: М.: Мозаика-синтез, 2010, 180 с.
2. *Воронкевич О. А.* Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст]. / О.А. Воронкевич – СПб.: Детство-пресс, 2016.
Краузе Е. Н. Конспекты непосредственной образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим (с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР с 5 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 160 с.
3. *Нищева Н.В.* «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.
4. *Нищева, Н.В.* Комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет) [Текст] /Н.В. Нищева,- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.- 405 с.