

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №34»

«Принято»
Педагогический совет
Протокол № 1
от 29.08.2019

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «СОШ № 34»
Ю.В. Сивогривова/
Приказ № 196 от 30.08.2019



**ПРОГРАММА
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
МБОУ «СОШ № 34» «Дорога к успеху»**

2019 - 2020 уч. год

Программу составили:
Педагог-психолог
О.С. Степочкина

Педагог-психолог
Т.В. Ткаченко

Заместитель директора по ВР
Ю.В. Староверова

Паспорт Программы

Наименование программы	«Программа по формированию жизнестойкости обучающихся МБОУ «СОШ №34» «Дорога к успеху»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 1.06.2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; - Письмо Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012 № 1897 «О мерах по профилактике суицидального поведения обучающихся»; - Стратегия действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы, утвержденная постановлением Администрации Алтайского края от 13.11.2012 № 617; - Письмо Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 15.01.2013 № 02-02/02/43 «Об усилении совместной работы семьи и школы по профилактике суицидального поведения»; - Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 20.10.2014 № 5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации программы по формированию жизнестойкости обучающихся общеобразовательных организаций»; - Приказ Главного управления образования от 14.10.2015 № 1730 «О реализации краевого проекта по формированию навыков жизнестойкости обучающихся».
Основные разработчики	Заместитель директора по воспитательной работе, педагоги – психологи.
Исполнители	Администрация школы, педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, учителя – предметники.
Цель программы	- повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения.
Задачи программы	- оказание психолого-педагогической поддержки и помощи детям и подросткам, оказавшимся в

	<p>трудной жизненной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе); - формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей; - организация и включение подростков в ценностно-значимую для них деятельность; - развитие социальной компетентности, навыков целеполагания и целедостижения: - осуществление социальной адаптации обучающихся посредством реализации волонтерских и социальных проектов
Срок реализации программы	2018 - 2019 учебный год
Модули программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах). 2. Элективные курсы. 3. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. 4. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.
Прогнозируемые риски	<ul style="list-style-type: none"> - многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, друзья не в школе, образ жизни); - недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований Программы; - недостаточная заинтересованность/полное отсутствие заинтересованности родителей в вопросах воспитания собственных детей
Показатели эффективности программы	<p>Повышение уровня жизнестойкости подростков, который проявляется в сформированности таких качеств как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высокая адаптированность к социуму; - уверенность в себе; - независимость, самостоятельность суждений; - стремление к достижениям, к саморазвитию, самореализации.

II. Пояснительная записка

Введение

Программа по формированию жизнестойкости обучающихся МБОУ «СОШ № 34» «Дорога к успеху» разработана в соответствии с Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 5486 «Об утверждении методических рекомендаций по проектированию и реализации Программы по формированию жизнестойкости обучающихся ОУ», Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Актуальность

Современное быстро развивающееся общество переживает серьезные социально-экономические, правовые, нравственные, духовные изменения, которые затрагивают различные сферы деятельности человека, в том числе и систему образования. Условия, в которых протекает жизнедеятельность современного подростка, часто по праву называют экстремальными и стимулирующими развитие стресса. В этих сложных условиях актуализируются проблемы, связанные с решением возникающих перед ним трудных жизненных ситуаций. Эта проблема актуальна для школьников, так как создавшаяся социальная обстановка требует от них максимальной адаптации. Для некоторых обучающихся трудные жизненные ситуации выступают в качестве повода суицидального поведения, другие же в подобных ситуациях проявляют свою жизнестойкость.

В современных условиях целенаправленное формирование у обучающихся жизнестойкости, как «интегральной характеристики личности, позволяющей сопротивляться негативным влияниям среды, эффективно преодолевать жизненные трудности, трансформируя их в ситуации развития» (Книжникова СВ.), является актуальной задачей педагогического коллектива любой образовательной организации. Решение данной задачи возможно в комплексном взаимодействии: родители обучающихся, педагоги (классные руководители, учителя-предметники), социальные педагоги, педагоги-психологи.

Формирование жизнестойкости опирается на аксиологический подход к категории «ценность»: ценность человеческой жизни, цели и смысла жизни. Формируется отношение к общечеловеческим ценностям, определяется выбор социальной позиции, норм поведения при взаимодействии с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора, индивидуальные приемы психологической защиты и совладающего поведения в сложных жизненных ситуациях.

Подростковый возраст – является одним из самых сложных этапов в жизни человека. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, закладываются основы сознательного поведения и

общения, формируются нравственные представления и социальные установки. Это сопровождается внезапным увеличением роста, возмущением организма, развитием вторичных половых признаков. Когнитивные изменения в старшем школьном возрасте характеризуются развитием мышления на уровне формальных операций (Пиаже).

Подростковый возраст традиционно считается самым трудным в воспитательном отношении, трудности этого возраста связываются с половым созреванием, как причиной различных психологических и психических отношений. В настоящее время большое внимание уделяется вопросам социализации подростков. Вопросы социализации, степень адаптации подростков, возможности его самореализации.

У подростков нарушения в общении проявляется в разных вариантах: изоляция, оппозиция, агрессия. Общая тенденция старшего школьного возраста - рост самостоятельности и самосознания, открытие своего Я.

Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми, а прежде всего со сверстниками. Подросток хочет заслужить уважение и признание сверстников, пользоваться среди них авторитетом. Коллектив предъявляет к ребенку высокие требования. Общение со сверстниками становится важным фактором развития личности подростка. Нужно помочь подростку разобраться в себе, подсказать, что в нем хорошего, чем он может быть полезен своим товарищем. Необходимо помочь понять ребенку, как он выглядит в глазах других. Ни одна ссора подростка не должна оставить учителя равнодушным. Стремление подростка в общении важно направлять в нужное русло, и роль направляющего должен принять на себя взрослый.

Данная программа направлена на повышение уровня жизнестойкости подростков, самооценки и уверенности в своих силах, а также профилактику антивиталяного поведения.

III. Содержание деятельности образовательного учреждения

Практическая значимость

Эта программа поможет обучающимся успешно адаптироваться к школе и справиться с возникшими трудностями в обучении и общении.

Она окажет помощь в работе педагогам, школьным педагогам-психологам, сосредоточиться на успешной социально - психологической адаптации подростков к школе. Фрагменты этой программы могут использовать классные руководители в работе с родителями и детьми, а также для самообразования.

Цель и задачи Программы

Цель:

- повышение уровня жизнестойкости подростков, профилактика антивиталяного поведения

Задачи:

- оказывать психолого-педагогическую поддержку и помощь детям и подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- формировать навыки конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создать благоприятный психологический климат в коллективе);
- формировать у подростков позитивное самосознания собственной личности и личности других людей;
- организовать включение подростков в ценностно значимую для них деятельность;
- развивать социальную компетентность, навыки целеполагания и целедостижения.

Принципы реализации Программы

1. Принцип гуманности.

Создание доброжелательной атмосферы, способствующей ориентации ребёнка на положительные действия и поступки; создание условий для свободного развития, самореализации самоактуализации.

2. Принцип творчества.

Новые решения традиционных дел, поиск новых вариантов организации познавательной, спортивной, трудовой, практической деятельности.

3. Принцип социальной активности.

Включение детей в активную организацию жизнедеятельности класса, развитие ценностных ориентаций.

4. Принцип индивидуальности.

Отражение уникальности, неповторимости ученика. Помощь каждому ребёнку в личностном самоопределении.

5. Деятельностный принцип.

Воспитывает не педагог, не нравоучения, а организация жизни детей, её живые уроки, которые образуют личностный опыт каждого воспитанника. Чем богаче классная (школьная) деятельность, тем сильнее она задевает сердца и души детей.

6. Принцип взаимоотношения.

Взаимовосприятие, взаимные действия в отношении детей друг к другу.

7. Возрастной принцип.

Знание половозрастных особенностей детей.

Формы и методы по реализации

Классные часы, элективные курсы, внеурочная деятельность, практические занятия, деловые и ролевые игры, практикумы, тренинги, диспуты, встречи с интересными людьми, акции, экскурсии, походы, конкурсы, презентации, проекты, родительские собрания.

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании и активизации работы школы в процессе образования, воспитания и развития обучающихся.

Ожидаемые результаты

Повышение уровня жизнестойкости подростков, который проявляется в сформированности таких качеств как:

- высокая адаптированность к социуму;
- уверенность в себе;
- независимость, самостоятельность суждений;
- стремление к достижениям, к саморазвитию, самореализации.

Риски и пути их преодоления

В ходе реализации Программы допустимы риски и неопределенности:

- многообразие факторов, влияющих на формирование личности обучающихся и не зависящих от школьного образования (семейное неблагополучие, наследственность, друзья не в школе, образ жизни);
- недостаточная мотивационная готовность учителя к реализации требований Программы;
- недостаточная заинтересованность/полное отсутствие заинтересованности родителей в вопросах воспитания собственных детей

Характеристика модулей

Программа состоит из 4 модулей:

- Профилактическая работа в классных коллективах (в рамках внеурочной занятости, на классных часах, общешкольные мероприятия).
- Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
 - Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов
 - _ Повышение психолого – педагогической компетентности родителей.

Реализация данных модулей будет осуществляться посредством следующих направлений:

- использование содержания учебных предметов для формирования

жизнестойкости обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности;

- преимущество психолого-педагогических технологий в работе педагогов по формированию жизнестойкости обучающихся на разных этапах обучения;
- психолого-педагогические технологии повышения компетентности родителей обучающихся по формированию жизнестойкости;
- создание эффективных управленческих механизмов, способствующих повышению мотивационной готовности педагогического коллектива к работе по формированию жизнестойкости обучающихся;
- волонтерские и социальные проекты, как средство позитивной социализации обучающихся с трудностями социальной адаптации.

Модуль 1. Профилактическая работа в классных коллективах в рамках внеурочной занятости, на классных часах, общешкольных мероприятиях

Мероприятия направлены на решение следующих задач:

- формирование навыков конструктивного взаимодействия (работа в команде, поведение в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе);
- формирование у школьников позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
- развитие коммуникативной культуры.

При организации воспитательных мероприятий следует учитывать механизм развития психологических структур обучающихся, позволяющих превращать проблемные ситуации в новые возможности. Показать возможности ребенка, помочь их осмыслить, выбрать именно для себя должное, сформулировать цель, организовать деятельность в выбранном направлении.

Содержание работы с обучающимися 5-6 классов преимущественно направлено на познание подростком самого себя, осмысление сильных и слабых сторон своей личности, самовоспитание. В рамках внеурочной деятельности проводятся занятия по программе «Все цвета, кроме черного». Программа имеет социально-педагогическую направленность. Каждый ребенок имеет право на уровень жизни, необходимый для нормального физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Цель программы - формирование у детей навыков эффективной адаптации в обществе, сформировать у подростка представления о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему.

При проектировании занятий с обучающимися 7-11 классов целесообразно учитывать потребность взрослеющих подростков в избирательности общения, их эмоциональную ранимость, потребность в признании и стремление к самоутверждению.

Условием успешности профилактической работы в классных коллективах является ее системный характер, диалоговое взаимодействие, безоценочное принятие личности подростков, отсутствие назидательности со стороны педагога.

В рамках реализации волонтерских и социальных проектов

В основе любого волонтерского движения старей как мир принцип: хочешь почувствовать себя человеком – помоги другому. Этот принцип понятен и близок всем тем, кому знакомо чувство справедливости, кто понимает, что сделать жизнь общества лучше можно только совместными усилиями каждого из его членов.

Задачи волонтерской организации:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.
3. Показать преимущества здорового образа жизни на личном примере.
4. Пропагандировать здоровый образ жизни (при помощи акций, тренинговых занятий, тематических выступлений, конкурсов и др.).
5. Создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на снижение уровня потребления алкоголизма, табакокурения, ПАВ в подростковой среде. Предоставлять подросткам информацию о здоровом образе жизни.
6. Сформировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров.
7. Снизить количество учащихся, состоящих на различных формах профилактического учета.
8. Участие в социальном проектировании.

Функции волонтеров в профилактической работе:

- разработка и проведение профилактических мероприятий, акций, флеш-мобов, выставок, соревнований, игр;
- создание и распространение среди обучающихся информационно-профилактической информации (раздача листовок, брошюр, расклейка плакатов);
- создание и показ видеороликов и презентаций, посвященных пропаганде здорового образа жизни и формированию жизнестойкости обучающихся;
- сбор (анкетирование, тестирование, опросы) и обработка данных;
- участие в городских волонтерских мероприятиях.

Ожидаемый результат:

1. Формирование в ходе деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности.
2. Умение аргументировано отстаивать свою позицию по формированию здорового образа жизни и навыков ответственного поведения, снижающих

вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

3. Привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности и уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на различных формах профилактического учета.

4. Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

5. Снижение заболеваемости детей, риска совершения преступления и приобщения подростков к употреблению психотропных веществ.

6. Формирование жизнестойкости у подростков.

Модуль 2. Индивидуальная работа с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Основная задача индивидуальной работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним.

В ходе подготовительного этапа работы педагог-психолог определяет группу подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитальной направленности.

Основная задача индивидуальной (групповой) работы с подростком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: сориентировать на поиски выхода из критических ситуаций или (что более реально) на изменение его отношения к ним. Эффективным методом работы является беседа, которая проводится по следующим этапам:

Организуя психокоррекционную работу с учащимися по переживанию травматического события педагог-психолог должен иметь соответствующий рабочий инструментарий по работе с травмой: набор психокоррекционных техник и методов, упражнений, направленных на создание психологически безопасной атмосферы в группе, коррекцию эмоциональной сферы, снятие тревоги, беспокойства, работу со страхами, психокоррекцию агрессивных и аутоагрессивных тенденций, выработку внутренней свободы, на понимание своих целей, потребностей, преодоление препятствий, выработку навыков поиска выхода из сложных ситуаций, формирование позитивного образа будущего.

Необходимо применять техники психокоррекции эмоционального состояния в соответствии с возрастом учащегося, применять и обучать учащихся методам саморегуляции.

Модуль 3. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов

При системном подходе к организации профилактического просвещения педагогов, возможно, сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Задачи работы:

- способствовать переоценке взаимоотношений с детьми;
- формировать уважение к личности ребенка и пониманию его проблем.

Работа с педагогами:

Работа с педагогами направлена на решение следующих задач:

- ознакомление с теоретическими аспектами проблемы аутоагрессивного поведения детей и подростков и использование данной информации в работе;
- формирование представлений о методах своевременного выявления обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в незамедлительной помощи;
- расширение знаний педагогов о возрастных особенностях обучающегося на разных ступенях обучения с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, межличностном общении в классном коллективе и социуме, развитии и обучении;
- формирование компетенций педагогов, обеспечивающих деятельность по улучшению детско-родительских отношений.

Основными формами работы с педагогами являются: теоретический семинар, семинар-практикум, групповые лекции, беседы, анкетирование, тренинги, индивидуальные консультации, особой формой является создание и распространение информационно-методических материалов.

Модуль 4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей

При системном подходе к организации профилактического просвещения педагогов, возможно, сформировать благоприятные условия для максимального развития личности, эффективности ее жизненного пути.

Модуль состоит из блоков:

- информационного;
- консультационного.

Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных задач:

1. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

2. Формирование навыков конструктивного взаимодействия;
3. Организация и включение родителей в ценностно значимую для них деятельность с детьми.

План реализации программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Результат/ документ
Подготовительный этап				
1	Утверждение локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность педагогических работников по формированию жизнестойкости обучающихся	Сентябрь, 2019	Администрация	Приказ об утверждении Программы по формированию жизнестойкости
2	Включение в планы воспитательной работы классных руководителей классных часов и мероприятий по формированию жизнестойкости обучающихся	Сентябрь, 2019	Классные руководители	Планы воспитательной работы классных руководителей
3	Включение в план воспитательной работы классных руководителей родительских собраний по формированию жизнестойкости обучающихся и профилактике антивиталяного поведения	Сентябрь, 2019	Зам. директора по ВР, классные руководители	Планы воспитательной работы классных руководителей
4	Методическое объединение классных руководителей (рекомендации по работе с программой на 2018-2019 уч.г.)	Сентябрь, 2019	Зам. директора по ВР	Протокол заседания МО классных руководителей
5	Подготовка классных руководителей к проведению диагностики по формированию жизнестойкости.	Сентябрь, 2019	Администрация школы, педагоги-психологи	Готовность классных руководителей к проведению диагностик
6	Проведение диагностики	Сентябрь –	Педагоги-	Протоколы

	личностного развития детей подросткового возраста (Прихожан А. М.) с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Октябрь, 2019	психологи	диагностическое обследование
7	Заполнение бланков методики «Карта риска суицида», составление профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе	Октябрь, 2019	Зам. директора по ВР, классные руководители	Таблицы по классам
8	Определение групп подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации: обучающиеся, находящиеся в состоянии развода родителей, в состоянии острого горя (смерть родственников, развод родителей, суицид в семье и др.), обучающиеся (воспитанники) без попечения родителей, пережившие насилие или жестокое обращение, попытку суицида, с проявлениями антивитаальной направленности.	Сентябрь, 2019	Педагог-психологи	Журнал учета «группы риска»
9	Проведение консультирования родителей (законных представителей) данной группы подростков, получение письменного разрешения (или письменный отказ) о проведении индивидуальной (групповой) коррекционно-развивающей работы.	Сентябрь, 2019	Педагог-психологи	Журнал учета консультативной работы
10	Составление учебно-тематического плана индивидуальных (групповых) занятий с подростками группы риска и утверждение его руководителем образовательной организации.	Сентябрь-Октябрь, 2019	Педагог-психологи	Рабочие программы
11	Разработка цикла занятий по формированию жизнестойкости,	Сентябрь, 2019	Педагог-психологи	Рабочие программы

	утверждение учебно-тематического плана занятий (при наличии факультативных занятий, элективных курсов, уроков психологии)			
Основной этап				
Работа с обучающимися				
1	Участие обучающихся в общешкольных и городских мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по ВР	План ВР школы, класса, портфолио учащихся, дипломы, грамоты
2	Проведение элективного курса для обучающихся по формированию жизнестойкости «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям»	Сентябрь – май	Педагог-психологи	Журнал элективных курсов
3	Классные часы по повышению уровня жизнестойкости и профилактике антивиталяного поведения обучающихся	В течение года	Классные руководители	План воспитательной работы класса
4	Осуществление социального патронажа обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учете в КДНиЗП, ПДН	В течение года	Социальный педагог	Журнал учета
5	Выступление агитбригады волонтерской группы по формированию жизнестойкости среди учащихся классов	Октябрь, 2019	Руководитель волонтерского отряда	Сценарий мероприятия
6	Занятие-тренинг с обучающимися «Обучение навыкам релаксации, находящимся в состоянии сильного эмоционального переживания»	Декабрь, 2019	Педагог-психологи	Журнал учета групповых форм работы.
7	Работа с учащимися «группы риска» по формированию жизнестойкости.	В течение года	Педагог-психологи	Журнал учета групповых и индивидуальных форм

				работы.
8	Групповые занятия, направленные на формирование жизнестойкости (в рамках программы «Все цвета кроме черного»)	В течение года	Педагогический психологи	Журнал по внеурочной деятельности.
Работа с педагогами				
1	Организация и проведение методических заседаний, семинаров, педагогических советов по вопросам повышения психолого-педагогической компетентности педагогов	В течение года	Зам. директора по ВР	Протоколы
2	Осуществление методического сопровождения классных руководителей по организации ими работы в классах, направленной на формирование жизнестойкости подростков.	В течение года	Педагогический психологи	Консультации
3	Круглый стол «Педагогика поддержки ребёнка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся, профилактики жизнестойкости. Совершенствование воспитательно-профилактической работы»	Декабрь, 2019	Заместитель директора по ВР, Педагогический психологи	Журнал учета проведенной работы
4	Обучающий семинар для молодых педагогов «Как стать успешным учителем»	Январь, 2020	Заместитель директора по ВР, Педагогический психологи	Годовой план работы.
5	Практикум для учителей «Внеурочная деятельность – как фактор социализации учащихся»	Апрель, 2020	Заместитель директора по ВР, Педагогический психологи	Годовой план работы.
Работа с родителями				
1	Участие родителей в общешкольных и городских мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по ВР	Программа работы с родителями, дипломы, грамоты
2	Организация просветительской	В течение	Классные	Протоколы

	работы с родителями (законными представителями) обучающихся	года	руководители	собраний
3	Классные родительские собрания по формированию жизнестойкости обучающихся и профилактике антивиталяного поведения	В течение года	Классные руководители	План воспитательной работы класса
Мониторинг				
1	Проведение диагностики личностного развития детей подросткового возраста (Прихожан А. М.) с подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.	Апрель, 2020	Педагог-психологи	Протоколы диагностического обследования
2	Заполнение бланков методики «Карта риска суицида», составление профиля сформированности качеств жизнестойкости в классном коллективе	Апрель, 2020	Зам. директора по ВР, классные руководители	Таблицы по классам
3	Оценка результатов повторной диагностики компонентов жизнестойкости учащихся, с помощью тех же самых методик, что и на первом этапе	Апрель, 2020	Педагог-психологи	Годовой отчет
4	Осуществление анализа и оценки результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся в 2019-2020 учебном году в соответствии с показателями эффективности.	Апрель, 2020	Педагог-психологи	Годовой отчет.
5	Планирование мероприятий по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), собственной работы на следующий учебный год с учетом результатов мониторинга социальной компетентности обучающихся.	Май, 2020	Педагог-психологи	План работы на 2019-2020 уч. год.
6	Осуществление анализа и оценки	Апрель –	Зам.	Анализ

	результатов школьной программы формирования жизнестойкости обучающихся МБОУ «СОШ № 34» «Дорога к успеху» в 2018-2019 учебном году в соответствии с показателями эффективности	май, 2020	директора по ВР	
7	Организация обсуждения результатов работы с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом	Май, 2020	Зам. директора по ВР	-
8	Проектирование воспитательной работы по формированию жизнестойкости обучающихся на следующий учебный год с учетом достигнутых результатов	Май, 2020	Зам. директора по ВР	Проект плана работы

Список используемой литературы:

1. Баева И.А. Тренинги психологической безопасности в школе.- СПб.: Речь, 2002 Бачков И.,
2. Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников.- СПб, 2009.-111 с.
3. Книжникова СВ. Педагогическая профилактика суицидального поведения на основе формирования жизнестойкости (Монография).- Краснодар: «АВС-полиграфия», 2009
4. Особенности формирования жизнестойкости и совладания с трудными жизненными и стрессовыми ситуациями несовершеннолетних в образовании: методическое пособие. Составители: Борисенко О.В., Матерова Т.А., Ховалкина О.А., Шамардина М.В. Барнаул, 2014.- 184 с.
5. Прихожан А. М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста.- М.: АНО «ПЭБ», 2007. — 56 с.
6. Прутченков А.С Социально-психологический тренинг в школе.- М.,2001
7. Соколова Е.Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М., МГУ, 1989.
8. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями социальной адаптации/Под ред. А.Ф. Шадуры.- СПб.: «Речь», 2005.- 176с.
9. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Средняя школа (5-8 классы). - М.: Генезис, 2005.- 207с.
10. Хрестоматия по возрастной психологии // Под ред. Фельдштейна Д.И. М., Международная педагогическая академия 1996.
11. Эльконин Б.Д. Возрастные и индивидуальные особенности младших подростков // Избр. Психологические труды. М., 1996.

Тематика классных родительских собраний и общешкольных родительских лекториев

(тематика взята из УМК «Школа ответственного родительства» КГБУ ДО АКИПКРО, г. Барнаул, 2015г.)

№ п/п	Тематика
1 класс	
1.	Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в 1 класс
2.	Формирование личности в младшем школьном возрасте
3.	Влияние здорового образа жизни на младшего школьника
4.	Как родителям помочь ребенку в учебе
5.	Игра как форма совместной деятельности детей и родителей
6.	Правила школьной жизни. Почему их нужно выполнять?
7.	За что ставят на внутришкольный контроль? Что нужно сделать, чтобы разрешить ситуацию постановки ребенка на внутришкольный контроль.
2 класс	
8.	Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника
9.	Мир интересов и увлечений младшего школьника
10.	Книга в семье и духовное развитие ребенка
11.	Самооценка и ее влияние на личность младшего школьника
3 класс	
12.	Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против»
13.	Ошибки семейного воспитания. Десять ошибок семейного воспитания, которые все когда-нибудь совершали
4 класс	
14.	Компьютер: помощник или враг?
15.	Детская агрессивность и ее причины
16.	Воспитание коллективизма в начальной школе
17.	Что такое ППС-служба и кто ее оказывает в школе и городе (районе)
18.	Функции базового психологического кабинета
19.	Детские телефоны доверия. Их функция.
5 класс	
20.	Психологические и физиологические особенности подростков
21.	Особенности темперамента школьника-подростка. Виды темпераментов.
22.	Социальные контакты и их влияние на развитие личности подростка
23.	Роль взаимодействия ребенка с семьей в его социализации
24.	Ценности современной семьи и их влияние на поведение подростка
25.	Информационно-психологическая безопасность детей в Интернете
26.	Пропаганда здорового образа жизни у обучающихся, родителей (законных представителей)
27.	Предупреждение явлений социальной дезадаптации подростков. Помощь учащимся и их родителям в преодолении трудных жизненных ситуаций
6 класс	
28.	Основы формирования у подростков навыков здорового образа жизни
29.	Особенности нравственного развития школьников в подростковом возрасте (10-13 лет). Особенности нравственного развития мальчиков и девочек. Роль семьи в

	нравственном развитии подростков.
30.	Проблемное поведение – девиантное, асоциальное и отклоняющееся поведение. Социальные отклонения корыстной направленности. Социальные отклонения агрессивной ориентации. Отклонения социально пассивного типа.
31.	Детское общественное объединение как социальный институт. Деятельность детских общественных объединений.
32.	За что ставят на учет в полицию. Работа с КДНи ЗП.
33.	Права и обязанностей родителей, закрепленные в Семейном кодексе РФ
34.	Уголовный статус несовершеннолетнего. Ответственность родителей за причиненный вред имуществу или здоровью другим лицам.
7 класс	
35.	Конфликты между подростками, основные причины конфликтов. Предупреждение и преодоление конфликтов.
36.	Причины появления агрессии. Ребёнок с признаками агрессивного поведения.
37.	Эстетическое воспитание подростков. Наука и культура
38.	Виды наказаний для несовершеннолетнего. Воспитательная колония.
39.	Что нужно знать родителям о трудовом праве несовершеннолетнего.
40.	Административные правонарушения учащихся. Ответственность учащихся и их родителей.
41.	Опасности в Интернете. Сайты, таящие в себе опасность негативного отношения к жизни, подталкивающие к самоубийствам. Родительский контроль в интернете
8 класс	
42.	Чем опасны азартные игры. Как поступать с вымогательством. Имущественный ущерб.
43.	Детско-родительские отношения. Роль матери в развитии эмоциональной сферы подростка, в воспитании его морально-нравственных качеств. Роль отца как воспитателя дисциплины и независимости, как друга. Материнская и отцовская любовь. Отношения между матерью и отцом и их влияние на формирование личности.
44.	Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасных ситуаций
45.	Административная и юридическая ответственность родителей при создании ситуаций, связанных с ложными звонками учащихся в образовательную организацию
9 класс	
46.	Проблема воспитания культуры общения подростка; роль семьи в воспитании культуры общения.
47.	Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.
48.	Патриотизм как проявление любви к своей Родине, гордости за свою страну, достижения своего народа. Формирование патриотизма в семье. Формирование активной жизненной позиции, желания принести пользу стране, своему народу. Участие в политических и общественных организациях
49.	Правила поведения в общественных местах, транспорте, железной дороге, воздушных судах. Ответственность родителей и детей.
10 класс	
50.	Роль родителей и семьи в развитии эстетической культуры подростка.

	Эстетический вкус и эстетическая установка. Эстетическое отношение подростка к действительности.
51.	Стиль родительских отношений и его влияние на развитие ребенка. Контакт с ребенком как необходимое условие семейного воспитания. Позиции родителей по отношению к ребенку. Нравственные основы семьи. Семейный долг.
52.	Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассников.
53.	Конструктивное восприятие стресса. Стресс, дистресс, стрессоустойчивость. «Стресс – это не то, что с нами происходит, а то, как мы его переживаем»
54.	Психологическое здоровье. Качества, необходимые для адекватного переживания стрессов. Самопринятие, принятие взрослых.
55.	Как помочь ребенку пережить «безответную» любовь
11 класс	
56.	Модели воспитания старшеклассника в семье
57.	Дружба и любовь. Юношеская дружба, юношеская любовь. Особенности юношеской любви
58.	Культура отношений между отцом и матерью – образец будущего для старшеклассника.
59.	Воспитание семьянина как социально-педагогическая задача, как часть общего процесса формирования гармонически развитой личности и как специальная воспитательная работа.
60.	Как привлекают детей к употреблению наркотиков?
61.	Оказание помощи старшему школьнику в период сдачи ОГЭ и ЕГЭ
62.	Как помочь ребенку стать жизнестойкой личностью?

**РЕКОМЕНДУЕМЫЕ
МЕТОДИКИ ДИАГНОСТИКИ СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

(рекомендации подготовила Гусева Татьяна Артуровна, кандидат психологических наук, доцент,
заведующая кафедрой теоретической и прикладной психологии ФГБОУ ВПО АГАО)

	Младший школьный (1-4 классы)
1.	Несуществующее животное.
2.	Прогностическая таблица А.И. Волкова.
3.	«Карта риска суицида» методика Л.Б.Шнейдер.
4.	Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.
5.	Тест тревожности Тэммл-Дорки-Амен.
	Младший подростковый (5-8 классы)
1.	Методика «Тревожность и депрессия (ТиД)» или Тест тревожности Тэммл-Дорки-Амен.
2.	Тест жизнестойкости Д.А.Леонтьева, Е.И. Рассказовой.
3.	Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.
4.	Методика «Шкала социальной компетентности обучающегося».
5.	«Карта риска суицида» методика Л.Б.Шнейдер.
6.	«Я-концепция» А.М. Прихожан.
7.	Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).
8.	Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королев).
	Старший подростковый и ранний юношеский (9-11 классы)
1.	Тест жизнестойкости Д.А.Леонтьева, Е.И. Рассказовой.
2.	Шкала самооценки и уровня притязаний Дембо-Рубинштейн.
3.	Методика «Шкала социальной компетентности обучающегося».
4.	«Карта риска суицида» методика Л.Б.Шнейдер.
5.	«Я-концепция» А.М. Прихожан.
6.	Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) или Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич).
7.	Шкала безнадежности (Beck).