**Протокол № 3**

от 18 января 2023 года.

Присутствовало: 18 человек

Отсутствовало: 18

**Тема:** Использование инновационных образовательных технологий в достижении планируемых результатов ФГОС НОО

**Повестка дня:**

# 1. Формирование личности школьника через воспитательный потенциал урока

2. **Особенности структуры урока** **в начальной школе** **в соответствии с ФГОС НОО**

3. Декада педагогического мастерства по теме.

4. Преемственность

5. Участие в конкурсах.

По первому вопросу с докладом выступила Демина С.М. по теме «Формирование личности школьника через воспитательный потенциал урока»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

В процессе обучения постоянно нужно привлекать учащихся к активной познавательной деятельности, предлагать им самостоятельно решать проблемы, учить настойчивости в достижении цели, умению отстаивать свои взгляды, создавать в классе творческую обстановку, то такое обучение, конечно же, является не только развивающим, но и воспитывающим.

Урок обладает возможностями влиять на становление очень многих качеств личности учащихся. Воспитывающий аспект урока должен предусматривать использование содержание учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности в их взаимодействии для осуществления формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, экологических и других качеств личности школьника. Он должен быть направлен на воспитание правильного отношения к общечеловеческим ценностям, высокого качества гражданского долга.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

— решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;

— целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;

— использования современных образовательных технологий;

— организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Образовательные технологии предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

На одном уроке у детей невозможно воспитать честность, мужество, вежливость или другое качество. Однако ставить такие задачи и реализовывать их необходимо. Нравственная ситуация на уроке заставляет ученика задуматься о своих отношениях к товарищам, к себе, к родителям, к школе. Возникают чувства, которые побуждают его к нравственной оценке своего поведения и взглядов. Чем чаще эта возможность реализуется, тем сильнее воспитывающее влияние учебного материала на детей.

При отборе информации необходимо учитывать следующие факторы:

1. Соответствие содержания учебной программе.

2. Отбор содержания с учётом возрастных возможностей детей, особенностей класса, уровня подготовки обучающихся.

3. Построение содержания с учётом компетентностного подхода.

4. Оптимальный объём учебного материала, отбор рационального количества заданий.

Воспитание на уроке – это примеры «хорошего» и «дурного», которые должны усвоить ученики из содержания данного предмета. Уроки чтения, окружающего мира, русского языка в начальной школе представляют, конечно, большие возможности для воспитания. Но и на уроках изобразительного искусства, физической культуры, технологии ученик воспитывается в области сохранения и укрепления здоровья, трудолюбия, добросовестности, эстетического вкуса, аккуратности и т.д. При одном и том же содержании учебного материала в зависимости от методов и приемов, урок может иметь разный воспитательный эффект.

Воспитательный успех урока зависит от:

-содержания учебников;

-методов и приёмов обучения;

-эмоционального уровня общения;

-структуры урока;

-технологии.

**Решение:**

Деминой С.М. разработать и оформить рекомендации в памятку для использования в практической работе другими педагогами.

**Сроки:** январь-февраль 2023 г.

**Ответственный:** Демина С.М.

По второму вопросу выступила  *Нагайцева И.В. по теме*: «Особенности структуры урока в начальной школе

в соответствии с ФГОС НОО».

Урок - главная составная часть учебной деятельности. Учебная деятельность учителя и обучающегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки обучающихся по тому или иному учебному предмету во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой.

Учебная деятельность - это самостоятельная деятельность ученика по усвоению знаний, умений и навыков, в которой он изменяется и эти изменения осознает. Она включает в себя следующие компоненты:

**- учебная задача;**

**- учебные действия;**

**- действия самоконтроля и самооценки.**

**Учебная задача**- цель, которую перед собой ставит ученик (Чему? Зачем? Для чего?).

**Учебное действие**- система существенных признаков понятия или алгоритм (Как?).

**Самоконтроль** *-* определение правильности выполненного действия (Правильно?).

**Самооценка**- определение правильности выполненного действия (Хорошо? Можно лучше?).

Уроки деятельностной направленности по целеполаганию можно распределить в четыре группы:

1) уроки «открытия» нового знания;

2) уроки отработки умений ирефлексии;

3) уроки общеметодологической направленности;

4) уроки развивающего контроля.

Каждый тип урока имеет свою структуру.

**Примерная структура каждого типа урока по фГОС**

**1. Структура урока усвоения новых знаний:**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Первичное усвоение новых знаний.

5) Первичная проверка понимания

6) Первичное закрепление.

7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

8) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**2** **Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Первичное закрепление

- в знакомой ситуации (типовые)

- в изменённой ситуации (конструктивные)

5) Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

6) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения)**

1) Организационный этап.

2) Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

4) Актуализация знаний.

- с целью подготовки к контрольному уроку

- с целью подготовки к изучению новой темы

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6) Обобщение и систематизация знаний

7) Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9) Рефлексия (подведение итогов занятия)

**4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

1) Организационный этап.

2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

3) Актуализация знаний.

4) Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5) Применение знаний и умений в новой ситуации

6)Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7) Рефлексия (подведение итогов занятия)

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

**Типы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока** | **Целевое назначение** | **Результативность обучения** |
| Урок первичного предъявления новых знаний | Первичное усвоение новых предметных ЗУНов, | Воспроизведение своими словами правил, понятий, алгоритмов, выполнение действий по образцу, алгоритму |
| Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями | Применение усваиваемых знаний или способов учебных действий в условиях решения учебных задач (заданий) | Правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при решении учебных задач |
| Урок применения предметных ЗУНов | Применение предметных ЗУНов в условиях решения учебных задач повышенной сложности | Самостоятельное решение задач (выполнение упражнений) повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса |
| Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов | Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий (решение предметных задач) | Умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД |
| Урок повторения предметных ЗУНов | Закрепление предметных ЗУНов, формирование УУД | Безошибочное выполнение упражнений, решение задач отдельными учениками, коллективом класса; безошибочные устные ответы; умение находить и исправлять ошибки, оказывать взаимопомощь |
| Контрольный урок | Проверка предметных ЗУНов, умений решать практические задачи | Результаты контрольной или самостоятельной работы |
| Коррекционный урок | Индивидуальная работа над допущенными ошибками | Самостоятельное нахождение и исправление ошибок |
| Комбинированный урок | Решение задач, которые невозможно выполнить в рамках одного урока | Запланированный результат |
| Учебная экскурсия | Непосредственное изучение явлений окружающего мира | Применение ЗУНов при изучении явлений окружающего мира в реальных жизненных ситуациях; творческое оформление отчетов |
| Урок решения практических, проектных задач | Практическая направленность изучения теоретических положений | Использование средств учебного курса в целях изучения окружающего мира |

**Решение:**

Нагайцевой И.В. разработать и оформить рекомендации в памятку для использования в практической работе другими педагогами.

**Сроки:** январь-февраль 2023 г.

**Ответственный:** Нагайцева И.В.

По третьему вопросу прошло обсуждение учителями проведения декады педагогического мастерства, распределение уроков, занятий по внеурочной деятельности и мероприятий по дням и часам. График проведения открытых уроков прилагается. Была предложена тема «Формирование личности школьника через воспитательный потенциал урока» со 2.02.2023 по 15.02.203

**Решение:** принять данный план мероприятий и организовать посещение педагогами открытых уроков и занятий по внеурочной деятельности.

**Сроки:** февраль-март 2023г.

**Ответственный:** Гаврюшкина Н.Е.

По четвертому вопросу выступила зам.директора по УВР Пажитнова Е.Е. с результатом и анализом по преемственности в 5 классах.

Были предложены рекомендации учителей, которые работают в 5 классах:

1. Учить правила и пересказывать текст.
2. Отработка вычислительных навыков.
3. Выделение орфограмм в заданиях по русскому языку.

**Решение:**

1. Классным руководителям ознакомить родителей с результатами преемственности.
2. Классным руководителям скорректировать работу, учитывая данные рекомендации.

**Сроки:** январь-май 2023 г.

**Ответственный:** классные руководители

По пятому вопросу выступила руководитель МО Гаврюшкина Н.Е. Были предложены конкурсы для обучающихся:

-Конкурс «Золотое руно» 2-4 класс

-Конкурс «Пегас» 2-4 класс.

- Конкурс «Смарт –Кенгуру» 1-4 класс

**Решение:**

1. Провести подготовку к конкурсам «Смарт –Кенгуру», «Золотое руно», «Пегас» по материалам прошлых лет.
2. Определить количество участников по каждому конкурсу.

**Сроки:** январь-март 2023г.

**Ответственный:** классные руководители.

Руководитель МО : Гаврюшкина Н.Е.

Секретарь : Завьялова Л.А.

***Декада педагогического мастерства***

***учителей начальных классов***

***с 15 февраля по 26 февраля 2021 года***

**Тема: «Использование инновационных образовательных технологий в достижении планируемых результатов ФГОС НОО»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. учителя /  анализирует | Тема урока,  мероприятия (1 класс) | Предмет | Класс | Дата  (число, смена, время) |
| Даньшина К.А. (Гаврюшкина Н.Е.) | Квадрат | Матем. | 2 Д | 15.02.21  2 смена  1 урок -13.00 |
| Соурчакова Л.Ю.  (Демина С.М.) | Винительный падеж | Рус.язык | 3 Г | 16.02.21  1 смена  2 урок – 8.45 |
| Нагайцева И.В.  (Пажитнова Е.Е.) | Спасибо тебе, Азбука! | Внеклассное мероприятие | 1А | 16.02.21  1 смена  4 урок – 10.30 |
| Дрозд Т.С.  (Дорофеева И.В.) | Во времена Древней Руси | Окр.мир | 4 В | 17.02  2 смена  2 урок – 13.45 |
| Доровик Ю.С.  (Завьялова Л.А.) | Полезные ископаемые | Окр.мир | 3 Е | 17.02  2 смена  4 урок – 15.25 |
| Вирц Н.А.  (Романова Л.Н.) | Число имен существительных. | Рус.язык | 2 Г | 18.02.21  2 смена  1 урок -13.00 |
| Демина С.М.  (Соурчакова Л.Ю.) | Изменение имен существительных по числам | Рус.язык | 2 А | 19.02.21  2 смена  1 урок -13.00 |
| Кошелева Т.С.  (Лялина Л.В.) | Наша дружная семья | Окр.мир | 2 В | 19.02.21  2 смена  2 урок -13.55 |
| Дорофеева И.В.  (Дрозд Т.Н.) | Природные богатства и труд людей – основа экономики | Окр.мир | 3 В | 19.02.21  2 смена  3 урок -14.40 |
| Калимуллина И.В.  (Силанова М.С.) | Наша дружная семья | Окр.мир | 2 Е | 19.02.21  2 смена  3 урок -14.40 |
| Гаврюшкина Н.Е.  (Даньшина К.А.) | Обобщение знаний об имени прилагательном | Рус.язык | 4 Б | 25.02.21  1 смена  3 урок – 9.30 |
| Силанова М.С.  (Каринская Т.Н.) | Мои игрушки | Англ.язык | 2 Б | 25.02.21  2 смена  1 урок -13.00 |
| Завьялова Л.А.  (Доровик Ю.С.) | Какая площадь больше | Матем. | 3 Б | 25.02.21  2 смена  1 урок -13.00 |
| Пажитнова Е.Е.  (Нагайцева И.В.) | Орфограммы в корнях слов | Рус.язык | 4 А | 25.02.21  2 смена  2 урок -13.45 |